

Una mirada innovadora al Trabajo Científico Metodológico en la Universidad de Ciego de Ávila

EdUNICA
Editorial



Compiladores
Dr. C. Odalis Ledo Miralles
Dr. C. Sayly de la Caridad Rodríguez
Dr. C. Francisco Cruz Cabrera

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

***UNA MIRADA INNOVADORA AL TRABAJO CIENTÍFICO
METODOLÓGICO EN LA UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA***

Compilación de Ponencias

Compiladores:

Dr. C. Odalis Ledo Miralles

Dr. C. Sayly de la Caridad Rodríguez Santana

Dr. C. Francisco Cruz Cabrera

Editorial Universitaria Ciego de Ávila

EdUNICA



El Instituto Cubano del Libro (ICL) en calidad de Agencia de ISBN, declara que bajo el siguiente número de ISBN quedará registrado el siguiente título, identificando como editor responsable a: Sello Editorial EDUNICA.

Título: ***UNA MIRADA INNOVADORA AL TRABAJO CIENTÍFICO
METODOLÓGICO EN LA UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA***

ISBN: 978-959-85019-6-0

EdUNICA, 2026

Edición y diagramación: Lic. Daneisy del Castillo Gómez

Diseño de cubierta: M. Sc. Felipe A. Alfonso Pomares

Directora del Equipo Editorial: Dr. C. Anisia Ruiz Gutiérrez



Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

Carretera a Morón, km 9 ½

Ciego de Ávila, Cuba

ÍNDICE

PRÓLOGO	1
LÍNEA 1: IMPACTO DE LA LABOR EDUCATIVA, EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO Y LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.	3
LA LABOR EDUCATIVA Y POLITICO E IDEOLÓGICA DEL ESTUDIANTE DESDE LA CATEDRA HONORÍFICA FIDEL CASTRO	3
LA EDUCACIÓN COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN: LA LABOR POLÍTICA E IDEOLÓGICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	12
IMPACTO DE LA CARRERA LICENCIATURA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL CUM CIRO REDONDO	27
LÍNEA 2 RESULTADOS DEL TRABAJO METODOLÓGICO DE LOS COLECTIVOS PEDAGÓGICOS (CARRERA, AÑO Y DISCIPLINA).....	37
EL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: REQUERIMIENTOS Y PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS.	37
PROCEDER METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES EN EL ESTUDIO DE CASOS	51
CONCEPCIÓN METODOLÓGICA DE LA DISCIPLINA PRINCIPAL INTEGRADORA EN LA CARRERA LICENCIATURA EDUCACIÓN. MARXISMO LENINISMO E HISTORIA.....	68
EL EJERCICIO DE CULMINACIÓN DE ESTUDIOS EN LA CARRERA LENGUAS EXTRANJERAS. UNA CONCEPCIÓN INTEGRADORA	83
LÍNEA 3 GESTIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN EL PREGRADO	95
SISTEMA DE EXPERIMENTOS FÍSICOS EN EL TEMA LEYES DE CONSERVACIÓN DE LA FÍSICA GENERAL.....	95
IMPLEMENTACIÓN DE PROCEDIMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE CONCEPTOS MATEMÁTICOS Y SUS DEFINICIONES EN LA CARRERA LICENCIATURA EDUCACION. MATEMÁTICA	112
TAREAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA DEL DESARROLLO.....	125
LAS TÉCNICAS PARTICIPATIVAS: VÍA PARA GESTIONAR EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EDUCACIÓN. PRIMARIA.....	140
PROPUESTA DE ACCIONES INTEGRADAS POR ASIGNATURAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE IDIOMA EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TURISMO.....	155
LA EVALUACIÓN PERSONALIZADA, SU IMPACTO EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA	171
ACCIONES EN LA FINCA ESCUELA LOS HONDONES PARA LA TRANSFORMACIÓN CIENTÍFICA DEL PREGRADO EN EL CUM DE CHAMBAS.....	187
PREPARACIÓN UNIVERSITARIA: CURSO PROPEDEÚTICO, RECURSOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL ÉXITO	196

LÍNEA 4: IMPACTO DE LA INTRODUCCIÓN Y GENERALIZACIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS EN LA FORMACIÓN DE PREGRADO DE LOS PROFESIONALES.	206
LA GENERALIZACIÓN DEL PROGRAMA LOS CONTENIDOS ESTADÍSTICOS EN LA CARRERA LICENCIATURA EDUCACIÓN. PRIMARIA	206
PREPARACIÓN A DOCENTES PARA EDUCAR EL VALOR IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA.....	217
ACCIONAR DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL PARA LA CONCEPCIÓN DEL TRABAJO CIENTÍFICO ESTUDIANTEL.....	232
IMPACTO DE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL PROFESORADO EN LA DIRECCIÓN DE LA TUTORÍA EDUCATIVA UNIVERSITARIA	241
SEGUIMIENTO A EGRESADOS: ACCIONES DE RETROALIMENTACIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA DEL DESARROLLO PROFESIONAL.	252
LÍNEA 5 VALIDACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIO	263
POTENCIAR EL ESTUDIO DE LA HISTORIA LOCAL, UNA NECESIDAD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	263
PROPUESTA DE REDISEÑO DEL PROGRAMA FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y DIDÁCTICOS DE LA LENGUA MATERNA, EN LA CARRERA LICENCIATURA EDUCACIÓN PREESCOLAR	273
VALIDACIÓN DE LA ASIGNATURA: LA ACTIVIDAD LÚDICA EN LA ESCUELA PRIMARIA	282
Sobre los compiladores	296

PRÓLOGO

La Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez presenta esta compilación de ponencias derivadas de la Conferencia Científica Metodológica UNICA 2024. Este evento, concebido como un foro de discusión académica, se orienta hacia la promoción del desarrollo social a través de la innovación pedagógica y la investigación aplicada. Ese año escolar, signado por la consecución de la categoría de excelencia, la institución reafirma su compromiso con la formación de profesionales competentes, dotados de las habilidades y conocimientos necesarios para contribuir al progreso de la sociedad.

El presente volumen documenta el riguroso trabajo metodológico que se despliega en la universidad, focalizado en la adaptación de estrategias pedagógicas a las necesidades del contexto socioeconómico y a los desafíos que impone el siglo XXI. Cada contribución representa un valioso aporte a la mejora continua de la calidad educativa, así como a la construcción de un futuro más equitativo y sostenible. Se reconoce el esfuerzo y la dedicación de los autores, cuyas investigaciones fundamentan el contenido de esta publicación.

La estructura del libro se organiza en cinco ejes temáticos fundamentales para la formación integral del profesional: Impacto de la labor educativa, el trabajo político ideológico y la formación de valores en los estudiantes universitarios; Resultados del trabajo metodológico de los colectivos pedagógicos (carrera, año y disciplina); Gestión del proceso de formación del profesional en el pregrado; Validación del cumplimiento del plan de estudio e Impacto de la introducción y generalización de resultados científicos en la formación de pregrado de los profesionales. A través de la presentación de investigaciones empíricas, análisis teóricos y propuestas innovadoras, se ofrece una perspectiva integral para la transformación de la educación superior en Cuba.

Se espera que esta obra sirva como referencia y guía para aquellos interesados en la investigación educativa y en la aplicación de metodologías innovadoras en el ámbito universitario. La Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, fiel a su vocación de servicio a la sociedad, pone a

disposición de la comunidad académica este compendio de conocimientos, con la convicción de que contribuirá al avance de la ciencia y la tecnología en el país.

Estimado lector, doy fe de la profesionalidad, experiencia y consagración de cada uno de los autores en los temas que se abordan y de la contribución de estas ponencias al perfeccionamiento del proceso de formación del profesional.

Dr. C. Raidy Teidy Rojas Angel Bello (PT). Vicerrectora Docente de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.



**LÍNEA 1: IMPACTO DE LA LABOR EDUCATIVA, EL TRABAJO POLÍTICO
IDEOLÓGICO Y LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS.**

**LA LABOR EDUCATIVA Y POLITICO E IDEOLÓGICA DEL ESTUDIANTADO
DESDE LA CATEDRA HONORÍFICA FIDEL CASTRO**

Autores:

Dr. C. María Magdalena Hernández Morales (PT).

M. Sc. Aida Rosa Zequeira Pérez de Corcho (As)

M. Sc. Delia Zoe Oquendo Fleitas (As)

Introducción

Creer en los jóvenes no es ver en los jóvenes a la parte del pueblo simplemente entusiasta, no es ver en los jóvenes a aquella parte del pueblo entusiasta pero irreflexiva, llena de energía, pero incapaz, sin experiencia, además de entusiasmo, capacidad; además de energía, responsabilidad; además de juventud, ¡pureza, heroísmo, carácter, voluntad, amor a la Patria, fe en la Patria! ¡Amor a la Revolución, fe en la Revolución, confianza en sí mismos, convicción profunda de que la juventud puede, de que la juventud es capaz, convicción profunda de que sobre los hombros de la juventud se pueden depositar grandes tareas! (Castro, 1992, p. 5)

Sirven estas palabras como fundamento del presente trabajo, la creación de la Cátedra honorífica Fidel Castro en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez (UNICA), tiene como antecedente el trabajo que ha desarrollado el departamento docente para potenciar la labor educativa y político ideológico del estudiantado universitario y promover la educación en valores, a través de la profundización del legado del líder histórico de la revolución cubana, desde lo académico, lo investigativo y lo extensionista.

La realización de acciones donde se vincula el trabajo de las organizaciones estudiantil y partidista, junto a las instituciones socioculturales, constituyen elementos esenciales para la profundización del conocimiento de la historia, en

especial del accionar del Comandante por el territorio avileño. Verdadera clase de historia por sus protagonistas. En anexos se relaciona estas visitas de trabajo con carácter cronológico.

El acercamiento a la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana para aprender de la experiencia de sus protagonistas, a través del encuentro de generaciones, constituye una vía fundamental y motivadora.

Se fundamenta las prioridades del trabajo y los resultados alcanzados durante el período desde la creación de la cátedra hasta el curso 2024, donde se propicia la profundización en el conocimiento del accionar del Comandante por Ciego de Ávila, en cada etapa histórica a través de testimonios de participantes e investigadores de Patrimonio.

Es objetivo de esta ponencia exponer la experiencia desarrollada en la cátedra honorífica Fidel Castro, liderado por el departamento docente Marxismo e Historia, para promover la educación en valores, a través de la profundización del legado del líder histórico de la revolución cubana en la formación política e ideológica de los jóvenes.

Desarrollo

La cátedra honorífica para el estudio del pensamiento y la obra de Fidel Castro Ruz, está adscripta a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, a través del departamento docente que imparte estas disciplinas y a la dirección de Marxismo Leninismo e Historia.

- Prioridad nacionalmente establecida a la que responde.

Posibilita el cumplimiento de la carta circular enviada por el Ministro de Educación Superior, referida a la creación de la cátedra honorífica para el estudio del pensamiento de Fidel Castro y creada de acuerdo a la Resolución No.39/2015 del MES sobre las cátedras honoríficas, asociadas a la Dirección de Extensión Universitaria y Marxismo Leninismo.

Pretende promover el estudio y divulgación del pensamiento del líder histórico de la Revolución Fidel Castro Ruz, desde sus escritos y su ejemplo personal. Asimismo, propicia el intercambio con otras universidades e instituciones educativas y sociales sobre la profundización en el conocimiento de la vida y obra

del líder histórico vinculada las realizaciones que hoy exhibe Cuba y que legó su actuar desde que se inició en la vida revolucionaria, siendo aún muy joven en las aulas universitarias de la Universidad de la Habana.

Su confianza en la juventud y en particular con el universitario, deviene en obligado estudio en el orden educativo y político ideológico de las actuales y futuras generaciones como paradigma de la vanguardia juvenil cubana y más allá de las fronteras cubanas.

Se debe insertar el estudio del pensamiento de Fidel desde lo académico en las asignaturas de las disciplinas de las Ciencias Sociales y según el perfil de las carreras, teniendo en cuenta la universalidad de su pensamiento, así como la ejecución de acciones metodológicas encaminadas a este fin por el colectivo de profesores.

El local que se destina a tales efectos, debe atesorar documentos, fotos, tesis, diferentes fuentes impresas y en digital que sirvan para la consulta de su obra por los estudiantes, profesores e investigadores. Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) constituyen una fuente importante para el estudio de su pensamiento, potenciar los sitios que atesoran sus escritos y discursos, tales como: *Fidel soldado de las ideas*.

La creación del grupo en Facebook, el 3 de septiembre 2020, denominado: El pensamiento de Fidel Castro en el contexto universitario avileño, se convierte en sitio para la reflexión y divulgación de su vida y obra. Se han desarrollado eventos, a tales efectos de forma online, que incentivan a su incorporación, no solo a los estudiantes, profesores e investigadores de la comunidad universitaria, sino también, a otros interesados que pretenden compartir saberes y defender ideas.

La cátedra desarrolla acciones de formación, investigación, extensión y de posgrado, dirigidas a miembros de la comunidad universitaria y la sociedad en general, relacionadas con la vida y obra de Fidel Castro y otras personalidades que estuvieron relacionadas con su actuar revolucionario.

II. Misión

La Cátedra honorífica Fidel Castro, conforma una estructura académica, multidisciplinaria, encargada de favorecer el desarrollo de acciones de superación

e investigación; dirigidas a miembros de la comunidad universitaria y de la sociedad en general, relacionadas con la obra del líder histórico de la revolución cubana.

Objetivo general: promover en miembros de la comunidad universitaria y la sociedad en general la educación en valores, a través de la profundización en el legado del líder histórico de la revolución cubana, desde lo académico, lo investigativo y lo extensionista.

Objetivos específicos:

- Promover el estudio del legado del líder histórico de la revolución cubana y aplicarlos en la acción cotidiana.
- Contribuir a su difusión para que enriquezcan la práctica profesional y contribuyan a la labor educativa y político ideológica desde lo académico, lo investigativo y lo extensionista.

III. Líneas de trabajo para el desarrollo de acciones:

- Análisis del pensamiento de Fidel Castro desde las disciplinas y asignaturas, en lo académico vinculada al perfil de la especialidad.
- Desarrollo de actividades conmemorativas en las fechas alegóricas a la vida y obra de Fidel Castro Ruz, de conjunto con la UJC y la FEU.
- Formación y desarrollo de grupos científicos estudiantiles, dedicados al estudio de la vida y obra de Fidel Castro o hechos históricos donde tenga su impronta.
- Realización de actividades de extensionismo en las comunidades, centros de trabajos e instituciones educativas para potenciar el desarrollo de una cultura política e histórica de conjunto con la UJC y la FEU.
- Desarrollo de cursos, eventos, concursos y talleres para exponer los resultados de investigaciones que promueven la investigación científica, dando solución a problemas variados de la formación político-ideológica desde lo curricular.

IV. Acciones realizadas

Fidel siempre estuvo en la primera línea de combate, en el Moncada, el Granma, la Sierra, el ciclón Flora, Angola, desde su puesto de Comandante en Jefe hasta el de Soldado de las Ideas, como él mismo se definió al final de su vida y no ha dejado de estarlo, aún después del 25 de noviembre de 2016. Sin culto a su personalidad, se han realizado acciones como:

- Proyección del video Razones y la canción Homenaje.
- Participación en el Paso de la Caravana de la Victoria.
- Participación en la Feria del Libro con la presentación del texto Un Líder llamado Fidel Alejandro, de la autora María Luisa García Moreno.
- V. Publicaciones asociadas al trabajo de la cátedra
- Trascendencia histórica de la campana de la Demajagua en el estudiantado universitario. (2024). Universidad & Ciencia, 13 (2), pp. 34-45. La claridad de Clara. (2024). Honda, Sociedad Cultural José Martí, 69 (20), pp.128-136.

Estas publicaciones son el resultado de una investigación sobre la significación de la gesta realizada por Fidel en su etapa estudiantil y cómo se rememora en la actualidad por los jóvenes de la FEU, donde la Campana recibió su homenaje en la universidad avileña. La siguiente, constituye un testimonio de una mujer que mantuvo una relación estrecha con el Che, al impulsar la mecanización del corte de caña en el Municipio de Pina, hoy Ciro Redondo.

Como resultado del encuentro efectuado con todos los presidentes de la cátedra honorífica, en las universidades del país, convocado por la Dirección de Marxismo del MES, se tomaron varios acuerdos de trabajo que se materializan en las acciones previstas para la etapa.

Las acciones se desarrollaron de forma presencial y virtual, a través del grupo creado en Facebook se divulgan las actividades que realiza la cátedra y se incentivó a la participación en el evento en homenaje a José Martí, el 28 de enero de 2024. Cada miembro del grupo pudo reflexionar sobre la influencia que ejerció el ideario martiano en el pensamiento de Fidel Castro, como digno homenaje a dos hombres universales que marcan la continuidad histórica de la nación cubana.

Se presentaron 16 ponencias como resultado del trabajo precedente en los talleres desarrollados en la base al Encuentro Nacional de Cátedras: Martí, el Che y Fidel, convocado por el MES, desarrollado en la Universidad de la Habana, en septiembre/2024. Se seleccionaron seis trabajos y uno de ellos al Evento Internacional por el equilibrio del Mundo, con la ponencia titulada: El pensamiento martiano como pilar en la formación y desarrollo del pensamiento revolucionario de Fidel.

De igual manera se puso en práctica para la labor educativa en el proceso de formación de pregrado:

- La introducción del estudio del pensamiento de Fidel Castro desde las asignaturas que imparten los profesores el departamento docente, mediante el trabajo metodológico, teniendo en cuenta la Resolución No. 83/20 de la Dirección de Marxismo del MES.
- El desarrollo de tertulias, donde se abordaron temas relacionados con el pensamiento de Fidel y otras personalidades históricas.
- La divulgación de las actividades desarrolladas por los miembros de la cátedra vinculadas al accionar de la FEU y la UJC, así como las de carácter docente, científico y metodológico que permite fortalecer el trabajo político–ideológico de profesores y estudiantes.
- El establecimiento del vínculo de trabajo con el Centro de estudios Fidel Castro y con otras universidades del país.
- Homenaje al líder histórico por el Centenario de su natalicio en el 2026.
- El desarrollo del IV Taller Científico Vida y Obra de Fidel Castro, en el aniversario de su desaparición física, el 25 de noviembre, de forma presencial.

El evento estuvo matizado por el vínculo con la Unión de Historiadores, a través, de la participación del Archivo Histórico, Patrimonio, la Asociación de Combatientes de la revolución cubana y el Historiador de Ciego de Ávila.

El programa contempló la temática del paso de Fidel por Ciego de Ávila, tanto la conferencia inicial desarrollada por el Historiador José Martín Suárez y los panelistas combatientes de la revolución cubana: Efrén de Jesús León Nápoles,

Teniente Coronel de la Reserva, Combatiente del Ejército Rebelde de la Columna No.1 comandada por Fidel y la Columna No.8 por el Che; Acuña, miembro de la Columna No.1, comandada por Fidel y Héctor Correa Valdés, Licenciado en Ciencias Sociales, Fundador de las escuelas del Partido, consultor jurídico.

Los trabajos presentados estuvieron relacionados con las temáticas:

- Fidel y la juventud universitaria.
- Significación del legado de Fidel en las condiciones actuales en América Latina.
- Papel de Fidel en la conducción del proceso revolucionario cubano.
- Vigencia del pensamiento de Fidel ante los problemas globales.
- Impronta de Fidel en el desarrollo socioeconómico de Ciego de Ávila.

Los fructíferos debates que se desarrollaron en el evento permitieron pensar la historia de una forma amena y motivante y vincularla al contexto actual, con las problemáticas económicas, políticas y sociales de Cuba y el territorio avileño.

Las acciones realizadas en el trabajo metodológico como parte del perfeccionamiento de la Disciplina Marxismo Leninismo e Historia de Cuba y en la cátedra Fidel Castro propiciaron a los profesores y estudiantes un acercamiento a la vida y obra del líder histórico a través del estudio de los principales discursos e intervenciones vinculadas a su quehacer revolucionario mediante el empleo las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Conclusiones

Las acciones desarrolladas en la cátedra honorífica Fidel Castro, liderada por el departamento docente Marxismo e Historia, desde los componentes: académico, investigativo y extensionista para la profundización del legado del líder histórico de la revolución cubana contribuyó a la formación de una cultura general integral de los profesionales de la UNICA y a la formación política e ideológica de los jóvenes ya la educación en valores, en coordinación con el trabajo de la FEU y la UJC.

La participación en eventos, sirven de base para la difusión del pensamiento y obra de Fidel, así como las publicaciones realizadas develan pasajes y

valoraciones inéditas en el accionar de la vida revolucionaria del líder histórico de la revolución cubana, vinculados a la actividad del territorio avileño.

Bibliografía

Castro, F. (1992). *Discurso pronunciado en la clausura del congreso de la Asociación de Jóvenes Rebeldes el 4 de abril de 1962*. En: <http://www.fidelcastro.cu>

Fontaine, J. (2022). El concepto de Revolución dado por Fidel ante el reordenamiento económico. *El Economista*. ANEC Nacional. <https://www.eleconomista.cu/>

Hernández, M. (2022). La estrategia curricular de educación ambiental desde la clase de Filosofía. *EduSol*.

Hernández, M.M, et al. (2021). La labor educativa del estudiantado universitario avileño a través del estudio de personalidades históricas. *AIIES A.C*, pp. 271-732, México.

MES. (2020). Resolución No.83/20 de la Dirección de Marxismo del MES.





EL 9 DE ABRIL DE 1966 VISITA EL CENTRO DE ACOPIO IMIAS, EN JAGUEYAL, PRIMERO EN CONSTRUIRSE EN LA PROVINCIA DE CAMAGÜEY. INTERCAMBIA CON LOS TRABAJADORES QUE LO OPERAN Y MÁS TARDE ACUDE AL CAMPAMENTO DE MACHETEROS VOLUNTARIOS DEL SINDICATO AZUCARERO, DONDE SOSTIENE UN ANIMADO ENCUENTRO CON LOS MISMOS Y CONOCE DE LA ALTA PRODUCTIVIDAD QUE ALCANAN EN ESE TIPO DE CORTE PARA ACOPIO. DE AQUÍ PARTE PARA BARAGUÁ Y MÁS TARDE A TURIGUANÓ.



12 DE ABRIL DE 1978.

FIDEL VISITA LA PROVINCIA Y ASISTE A MORÓN DONDE APRECIA LOS AVANCES DEL HOSPITAL, EL HOTEL Y LA ESCUELA FORMADORA. DESPUES MARCHA HACIA EL CENTRAL PRIMERO DE ENERO, DONDE SUGIERE LA TERMINACIÓN DE LA FÁBRICA DE TORULA PARA EL SIGUIENTE AÑO.

LA EDUCACIÓN COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN: LA LABOR POLÍTICA E IDEOLÓGICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Autores: M. Sc. Mirta Genoveva Manzanares Bautista (As)

M. Sc. María Esther Pérez Reyes (Ins)

M. Sc. Osmani Carbonell Guillèn (Ins)

Lic. Lisbely Ortiz Argota (Ins)

Lic. Yudelvis Sotolongo Escalona (Ins)

Introducción

La educación ha sido históricamente un pilar fundamental en la construcción de sociedades más justas y equitativas. Sin embargo, su rol no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos técnicos o científicos; también desempeña una función crucial en la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno social y político.

En Cuba, los estudiantes han sido actores clave en los procesos de transformación social, desde las luchas independentistas del siglo XIX hasta la revolución de 1959. La universidad cubana ha sido históricamente un espacio de debate y acción política, donde se han formado líderes y pensadores comprometidos con el proyecto socialista. Este contexto histórico ha moldeado el papel de la educación superior en Cuba, convirtiéndola en un instrumento para la consolidación de valores revolucionarios y la promoción de la justicia social.

En este sentido, las universidades, como espacios de formación superior, tienen la responsabilidad de fomentar no solo el desarrollo académico, sino también la conciencia política e ideológica de sus estudiantes. Este enfoque busca garantizar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos especializados, sino que también desarrollen una comprensión profunda de los valores sociales, políticos y culturales que sustentan el proyecto nacional.

Si se analizan objetivamente los retos que debe afrontar la revolución cubana para mantenerse pujante y digna en el contexto global contemporáneo, donde prevalece la agresividad permanente y progresiva por parte de sus enemigos internos y externos; el impacto del recrudecimiento del bloqueo económico,

comercial y financiero y más recientemente, las 243 medidas de asfixia puestas en práctica por los gobiernos de Trump y Biden en los Estados Unidos, además de incluir a Cuba en una injusta lista de países que apoyan el terrorismo.

Esta compleja realidad genera vulnerabilidades en lo relativo a la equidad y a los modos de actuación basados en valores, lo que influye directamente en la disciplina social, en la motivación laboral y política, y en la realización de los proyectos individuales. Tal regularidad sociohistórica conlleva afectaciones en lo sociocultural, lo psicológico y el sistema social de creencias.

Todo lo anterior requiere de un enfrentamiento de todas las disciplinas, que garantice la formación integral de la sociedad y su sistema institucional, con énfasis en la consolidación de la perspectiva axiológica, en la educación de las nuevas generaciones.

Con la intención de favorecer la labor educativa y a partir de reconocer que para su desarrollo se deben utilizar la vía curricular y la extracurricular y estructurarla en los diferentes niveles organizativos en que tiene lugar el proceso de formación, de la carrera Licenciatura Educación. Primaria; como resultado de diferentes acciones en el proceso de diagnóstico de los docentes y estudiantes del Centro Universitario Municipal (CUM) Venezuela se puede hacer las siguientes valoraciones:

- La preparación política ideológica se manifiesta como un contenido de la formación que es necesario atender y profundizar en el reconocimiento de hechos históricos y acontecimientos actuales de transcendencia para el país, la localidad y el mundo.
- El trabajo político ideológico no siempre se realiza con efectividad y creatividad según el escenario en que se vive.
- Existen limitaciones en los para enfrentar el escenario en que se desenvuelven sus estudiantes, complejizado por la influencia cultural imperialista transgresora y globalizada, que pretende deslegitimar la cultura nacional.

En el trabajo se aborda la educación como herramienta de transformación, centrándose en la labor política e ideológica en los estudiantes universitarios y se expone cómo la estrategia educativa de la carrera Licenciatura Educación.

Primaria del Centro Universitario Municipal (CUM) de Venezuela mediante sus acciones para la labor educativa y el trabajo político ideológico contribuyó a transformaciones positivas en la formación integral de los estudiantes del profesional de esta carrera.

Desarrollo

En el II Pleno del Comité Central del PCC se aprobó el Programa para la transformación del trabajo político-ideológico, el cual busca dotar el trabajo “de la efectividad y creatividad que demanda la complejidad del escenario, dirigiéndolo a potenciar las esencias y valores de la Revolución para el éxito y sostenibilidad de la construcción del socialismo en Cuba” (PCC, 2021, p.12). Para lograr esta transformación es necesario fortalecer la cultura política y antimperialista del pueblo en general para estar a la altura de las exigencias de la labor ideológica en el escenario actual y así forjar una cultura emancipadora contra toda forma de prejuicio y discriminación, en favor de la unidad nacional.

En este sentido el trabajo político ideológico, como componente importante del sistema de influencias educativas, se enfoca a la formación de una conciencia política que “contribuya a garantizar el sistema socioeconómico vigente y el poder de la clase dominante, que es el problema principal de la política, y uno de los aportes que hace la educación al sistema político de la sociedad” (González y Torres, 2021, p. 5).

En el VIII Congreso del PCC, se enfatizó en las ideas, conceptos y directrices para su labor educadora, determinando en la actividad ideológica, que en el trabajo político-ideológico se precisa de una profunda transformación, dirigida a potenciar las esencias y los valores que emanan de la obra de la Revolución, ajustarse con efectividad y creatividad al escenario que se vive, potenciar el estudio de la historia del país, hacer llegar a cada cubano el mensaje de optimismo y la confianza en que juntos sabremos enfrentar y vencer cualquier obstáculo (Díaz, 2021).

Orientar el trabajo político ideológico a partir de las condiciones de vida concretas de cada territorio, implica la comprensión y asunción de las particularidades y los rasgos sociales y psicológicos de cada grupo social, sector, colectivo laboral, generación, persona y zona geográfica y estructurar la

labor de manera que satisfaga las demandas ideológicas y espirituales de cada uno.

La dirección del país ha declarado a través del Ministerio de Educación Superior, la prioridad que se le adjudica al trabajo político ideológico y la labor educativa en la proyección de la Educación Superior cubana. Muestra de ello lo constituye el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico del Ministerio de Educación Superior), que en sus artículos 3.1 y 7 establece:

Artículo 3.1. La formación de profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes de las carreras universitarias, que se concreta en una sólida formación científico-técnica, humanista y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos; con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general (MES, 2022, p. 2 y 3).

Artículo 7. La labor educativa en las instituciones de educación superior constituye la principal prioridad en el proceso de formación y se desarrolla utilizando un enfoque integral, que involucre a toda la comunidad universitaria con la participación activa de estudiantes, profesores y trabajadores en general. Para el desarrollo de la labor educativa se deben utilizar la vía curricular y la extracurricular y estructurarla en los diferentes niveles organizativos en que tiene lugar el proceso de formación (MES, 2022, p. 5).

Por lo que se requiere de un enfoque integral para la labor educativa y político ideológica como premisa de trabajo en el centro, ofreciendo las indicaciones

para su materialización en la estrategia educativa de año en el eslabón base, donde se concreta el trabajo con los estudiantes.

El objeto del trabajo político ideológico son precisamente los valores, pero los valores de la Revolución, los cuales sintetizan la ética martiana y fidelista, y resumen el sentido histórico y los anhelos de todos los cubanos dignos.

El sistema de valores de la revolución cubana, se expresa en un todo caracterizado por una cualidad sistémica, que viene dada por el propio contenido de la dignidad, que es la actitud moral del individuo hacia sí mismo y de la sociedad hacia él; es el conjunto de actitudes de respeto a sí mismo, a la Patria, a la Revolución y a la humanidad; es un modo de comprender su deber y su responsabilidad ante la sociedad, y de regular el respeto y el reconocimiento de la sociedad a su personalidad; es una manifestación de ejemplaridad como persona y como cubano. Como se declara en la Constitución de República (Asamblea Nacional del Poder Popular, 2019) en su artículo 40 “La dignidad humana es el valor supremo que sustenta el reconocimiento y ejercicio de los derechos y deberes consagrados en la Constitución, los tratados y las leyes” (p. 16).

El proceso de educación en valores en la universidad no es algo nuevo ni añadido: la universidad siempre ha formado valores de manera implícita en los contenidos de las diferentes disciplinas, en la formación socio humanista de manera explícita y desde que se estableció el Plan C, se definieron los valores que se requiere formar en el modelo del profesional. Todo orientado al trabajo integrado en tres dimensiones: curricular, sociopolítica y extensión universitaria.

La labor educativa desde lo curricular se realiza, desde los propios fundamentos científicos del diseño de las disciplinas que integran el plan de estudio y se les da salida a través de la docencia. En este sentido los profesores deben fortalecer otros procesos educativos como: el Movimiento de Alumnos Ayudantes, los exámenes de premio, los encuentros de conocimientos y la actividad científico estudiantil. Al tiempo que pueden facilitar el intercambio con profesionales de prestigio de la localidad y el territorio, el análisis de los principales logros científicos en el perfil profesional en que se están formando los estudiantes.

En lo sociopolítico se incluye la participación estudiantil en las movilizaciones políticas, los matutinos, los actos políticos culturales, la utilización de los medios de comunicación para conocer la actualidad nacional e internacional a partir de que su objetivo es el fortalecimiento de la concepción política ideológica de los estudiantes, en correspondencia con el sistema social imperante. También alcanza las tareas de impacto en que participa la universidad.

En la extensión universitaria lo esencial es la promoción cultural dirigida a la participación estudiantil en el movimiento de artistas aficionados, el movimiento deportivo y el trabajo comunitario.

El trabajo político ideológico debe ser organizado como un conjunto de acciones que influyan en las emociones y sentimientos de las personas y propicien formar, desarrollar y consolidar los valores y convicciones revolucionarias. Para lograr su concreción y se conviertan en posiciones y actuaciones hay que trabajar e influir en todo, pero hay que hacerlo de manera diferenciada, e incorporar a los estudiantes como protagonistas de cada actividad: en la realización de matutinos, el empleo de conferencias u otras actividades que propicien intercambiar sobre temas en que existan dudas, preocupaciones, estado de opinión, entre otros. Donde el diálogo con los jóvenes debe caracterizarse por la empatía y la flexibilidad, que permitan comprender sus puntos de vista sin demeritar sus juicios.

Imprescindible en estos tiempos es el trabajo de todo el colectivo universitario en la Descolonización Cultural incorporado a lo curricular y extracurricular, a partir de la incesante avalancha de productos seudoculturales, a través de los cuales se busca imponer y normalizar un modelo de sociedad centrado en el individualismo y la banalización, como lo expresara para Juventud Rebelde, Prieto (2024):

Frente a la avalancha colonizadora global estamos obligados a encontrar nuevos caminos para seguir formando sujetos críticos, creadores, libres y emancipados, capaces de identificar las trampas de la guerra cognitiva,

de enfrentarlas con acciones cotidianas y de construir el futuro en comunidad, colaborativa y solidariamente (p. 2)

En este sentido es imprescindible potenciar el estudio del pensamiento profundamente descolonizador de figuras como Martí, Fidel y el Che, así como los conocimientos sobre: cultura, historia, filosofía, poesía; el uso de la lengua materna como medio de información, comunicación, expresión y vía fundamental para el aprendizaje, teniendo en cuenta que constituye un elemento esencial de la identidad nacional.

Teniendo en cuenta los fundamentos, los autores recomiendan que se deben considerar los requerimientos siguientes al diseñar y planificar el trabajo político ideológico.

- Concebirlo y organizarlo como un sistema integrado, coherente y flexible, para elevar la eficiencia en el cumplimiento de lo orientado por el PCC a esta labor, dirigido a garantizar la invulnerabilidad ideológica de la revolución cubana.
- Se trata de una labor conjunta, pero a la vez diferenciada, en torno a problemas y metas comunes, donde los sujetos que desempeñan diferentes roles, donde unas veces el educador es educado y viceversa.
- Como sistema, el trabajo político ideológico debe accionar sobre toda la comunidad y sobre todos los procesos universitarios, estableciendo prioridades en su ejecución, control y retroalimentación sobre su efectividad.
- Debe estar vinculado a las tareas económicas, políticas, sociales, culturales y defensivas concretas, que se enfrentan por los diferentes colectivos. Esto tiene como fin propiciar la participación efectiva, protagónica y creativa, sobre la base de los intereses y motivaciones colectivas y particulares.
- La organización y puesta en marcha del trabajo político ideológico no puede desligarse de las necesidades, aspiraciones, intereses y valores concretos; porque ha de ser la conciencia y actitud de lucha de las personas, el fundamento ético y fuente de sensibilidad humanista de sus valoraciones y

actuaciones, ante las cambiantes circunstancias sociales y personales internas y externas.

- El amor hacia el estudio no debe constituir un fin en sí mismo, sino por encima de todo, el medio para desarrollar profesionales competentes en todas las ramas de la actividad laboral, como requisito para la construcción de la sociedad.
- Requiere de una labor organizativa previa, que excluya la improvisación y la simplificación, al tiempo que distinga lo importante, lo estratégico y la dirección fundamental de cada clase, de cada preparación metodológica, de cada actividad cultural, que abarque todos los procesos universitarios.
- Combinación de medios formales e informales, que permitan llegar a la persona, para incorporarla conscientemente a la transformación revolucionaria de la sociedad. Actuar de forma flexible, con mecanismos que puedan dar respuesta a situaciones cambiantes internas y externas.
- Centrarse en las personas, tanto en los sujetos protagónicos como en los ejecutores de la labor de educación política ideológica. Debe desarrollarse fundamentalmente de persona a persona, con el activismo de los militantes del PCC y la UJC, de los dirigentes políticos y administrativos, del Sindicato, de la FEU.
- Basarse en el ejemplo personal y la austeridad en la actuación diaria de los dirigentes, cuadros y funcionarios partidistas, estatales y administrativos y los militantes del Partido y la UJC.
- Realización de modificaciones cuando sea necesario en el trabajo político ideológico en la comunidad universitaria para que posibilite un despliegue real de la participación consciente, interesada y sostenida de todos sus miembros, a partir de la identificación de sus necesidades, la definición y formulación de políticas, la implementación y el control del desarrollo de las acciones planteadas.
- Debe fomentar una actitud crítica, activa y comprometida frente a la realidad, a la obra realizada y sus métodos.

- En el desarrollo del trabajo político ideológico, es relevante profundizar en el conocimiento de los cambios de la estructura socio clasista, de la relación individuo grupo social; para ello son útiles las ciencias sociales y sus aportes a fin de seleccionar los espacios y mecanismos más efectivos, ejercer una labor de formación de la cultura política y conformar consenso.
- La realización de acciones para fomentar la cultura histórica, económica, política y jurídica y de descolonización cultural en todos los miembros de la comunidad universitaria.

A partir de lo anterior la universidad en el territorio, para desarrollar su acción e influencia concentra sus esfuerzos en el trabajo político ideológico de forma sistemática y diferenciada, es decir, a nivel de toda la sociedad hasta cada ciudadano, hombre a hombre y según las características y complejidades del centro laboral o lugar de influencia y condiciones del momento.

La acción ideológica que proyecta la universidad se pronuncia por la ruptura de esquemas, de formulaciones generales, buscando concentrarse en la persuasión a los estudiantes y trabajadores de modo que comprendan las razones de la política del partido y los medios para realizarla, y la asuman y actúen en estrecha unidad con la vanguardia.

Resulta un verdadero desafío formar profesionales cuyos valores respondan a una actuación responsable y comprometida con la solución de los problemas de su entorno laboral, demostrando competencia en su desempeño y una actuación ciudadana digna de los más altos valores morales que distinguen la sociedad cubana.

En el CUM Venezuela la dirección del proceso de formación se desarrolla con un enfoque político ideológico y científico humanista para el desarrollo de las potencialidades individuales de los estudiantes, la familia y la comunidad.

Por tal razón, el enfoque integral para la labor educativa y político ideológica, constituye la prioridad que define las premisas de trabajo en el CUM Venezuela, ofreciendo las indicaciones para su materialización y constituye una referencia para la elaboración de la estrategia educativa, donde se concreta el trabajo con los estudiantes.

La estrategia educativa constituye el instrumento de trabajo institucional que tienen los profesores del año académico y los estudiantes, para desarrollar la labor educativa y político ideológica, en coordinación con la FEU, UJC, el Sindicato y el PCC, dirigido a su formación integral. Constituye un instrumento movilizador de carácter político en la formación de valores de los estudiantes. (Rodríguez, et al., 2019, p. 55)

La carrera Licenciatura Educación. Primaria del CUM Venezuela, en correspondencia con las indicaciones del Ministerio de Educación Superior, asume como meta la formación integral del profesional para esta educación con alto sentido de pertenencia e integración al entorno económico, político y social del territorio avileño.

Para la elaboración de la estrategia educativa fue necesario partir del análisis del diagnóstico y objetivos generales de la carrera, determinándose como problemas profesionales los siguientes:

- La formación de valores, actitudes, normas de comportamiento en el aula y el contexto escolar y social, su correspondencia con el deber ser del comportamiento ciudadano y los ideales revolucionarios de la sociedad socialista cubana.
- El diagnóstico y caracterización del escolar y su grupo, del entorno familiar y comunitario y el diseño de estrategias educativas.
- La dirección del proceso educativo, en general en lo particular, con un enfoque político-ideológico y científico-humanista y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los estudiantes, la familia y la comunidad.

El trabajo político ideológico se materializa en la gestión de la formación de profesionales en:

- El papel del docente, su ejemplaridad y compromiso con la Revolución, su formación político ideológica y su preparación para el debate, reflexión y orientación en el ámbito de las ideas.
- La tutoría pedagógica como vehículo de influencias ideológicas persona a persona.

- La formación de valores, explícitamente planteada, desde el contenido de las asignaturas.
- La comunicación pedagógica con los estudiantes, como vía para el incremento de la influencia político ideológica.
- El orden, la disciplina social e institucional en todos los ámbitos de formación.

Se realizaron las siguientes acciones con los profesores:

- Debate sobre el alcance de la alta misión que tienen como educadores.
- Charla sobre su contribución cotidiana a la educación integral de los estudiantes, por medio de la instrucción y de la interacción con ellos en el aula.
- Desarrollo de un programa de superación política y económica para todos los profesores, que incluye la preparación en gestión del trabajo educativo, con énfasis en el trabajo político ideológico.
- Realización de talleres docente metodológicos, clases de comprobación, clases abiertas, clases metodológicas, instructivas y demostrativas y otras actividades según la tipología de la forma de trabajo docente metodológico para preparar metodológicamente a los docentes en el trabajo político ideológico.
- Programación de ciclos de conferencias de personalidades del territorio, y profesores del CUM, priorizando temas de interés político, económico y social.
- Preparación a los coordinadores de carrera en su gestión para que los profesores eduquen mediante la instrucción y que tengan la necesaria preparación para ello.
- Asignarle a cada profesor en su plan de trabajo, las tareas educativas concretas que en general debe acometer con sus estudiantes dentro y fuera del aula y en general con aquellos que atiende como tutor, controlándole periódica y sistemáticamente su cumplimiento.

- Exigencia a todos los profesores, como parte de su deber, la contribución cotidiana a la educación y de la interacción con los estudiantes en el aula y evaluarlo mediante los controles a clase para realicen el trabajo político ideológico según las necesidades, aspiraciones, intereses de los estudiantes y los valores concretos de la revolución cubana se propicien valoraciones y actuaciones, ante las cambiantes circunstancias sociales y personales internas y externas.

Acciones realizadas con los estudiantes:

- Tutoría según las características individuales con mayor intencionalidad, dedicación y sistematicidad la formación integral de los estudiantes universitarios con énfasis en lo político ideológico.
- Impartición de clases con calidad en especial las de Historia de Cuba e Historia Local.
- Debates sobre la necesidad e importancia de que cumplan su deber de consagrarse al estudio y de su preparación político ideológica.
- Actividades donde actúan como protagonistas en la realización de matutinos; intercambios, diálogos sobre temas en que existan dudas, preocupaciones, estado de opinión, donde el debate se caracterizó por la empatía y la flexibilidad, que permitió comprender todos los puntos de vista sin demeritar los juicios.
- Exigencia y rigurosidad en el cumplimiento de las guías de estudio y con sus deberes.
- Persuasión para lograr la participación sistemática en actos políticos y culturales, matutinos y tareas de impacto económico y social, entre otras.
- Debates en las clases y otros espacios para la comprensión de las realidades económicas, políticas y sociales actuales.

La implementación de las acciones contenidas en la estrategia educativa de la carrera de Licenciatura Educación. Primaria del CUM Venezuela se realizó en el curso escolar 2024. Los resultados obtenidos se expresan a continuación:

- Se elevó el nivel de la preparación de los docentes para lograr la educación desde la instrucción y el aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de las disciplinas y asignaturas, para contribuir a la formación integral de los estudiantes, a partir del diseño de tareas docentes y la utilización de métodos, procedimientos y medios que contribuyen a elevar la calidad de la gestión para la formación profesional.
- El nivel político ideológico de estudiantes y profesores, potenció el protagonismo estudiantil en la elaboración y participación en acciones educativas individuales y colectivas, reflejado en su evaluación integrada, como resultado del trabajo del Colectivo Pedagógico de Año y el funcionamiento estable de la FEU.
- Se favoreció la identificación de valores patrios y la responsabilidad ante la defensa de la Patria y en el cumplimiento de sus deberes como estudiantes y jóvenes revolucionarios.
- Mayor participación de los estudiantes y profesores en tareas de impacto, actividades políticas, culturales, deportivas y para el desarrollo científico y tecnológico.

¿En qué se debe continuar trabajando?

En el uso de alternativas creativas y originales por parte del claustro para desarrollar el trabajo político ideológico para la participación consciente, activa y reflexiva de los estudiantes y profesores en las actividades políticas ideológicas que se desarrollan.

En el desarrollo de acciones para fomentar la cultura histórica, económica, política y jurídica y de descolonización cultural en todos los miembros de la comunidad universitaria.

Conclusiones

En la Educación Superior el trabajo político ideológico constituye una prioridad, declarada en los objetivos de esta educación e involucra a toda la comunidad universitaria y se proyecta desde la estrategia educativa, que define las premisas de trabajo para su materialización y requiere de un enfoque integral.

Es un componente esencial de la formación universitaria, donde la universidad tiene la responsabilidad de fomentar un ambiente inclusivo y crítico y los estudiantes puedan desarrollar las habilidades necesarias para participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La implementación de las acciones contenidas en la estrategia educativa de la carrera de Licenciatura Educación. Primaria del CUM Venezuela repercutieron favorablemente en el nivel político ideológico de estudiantes y profesores, favoreciendo el protagonismo estudiantil en la elaboración de las acciones educativas individuales, colectivas y el seguimiento al proceso de transformación de los estudiantes durante el curso académico.

Bibliografía

Álvarez, N.; Moreno, M. T. y Cardoso, R. (2001). Hacia una Pedagogía de los valores en la Educación Superior. *Tendencias Pedagógicas*, 6 (3), pp. 56-67. <https://revistas.uam.es> HYPERLINK "https://revistas.uam.es/" HYPERLINK "https://revistas.uam.es/" HYPERLINK "https://revistas.uam.es/" HYPERLINK "https://revistas.uam.es/" HYPERLINK "https://revistas.uam.es/"

Asamblea Nacional del Poder Popular (2019). Constitución de la República de Cuba. Editora Política. La Habana.

Colectivo de autores (2012). Programa Director para la educación en el sistema de valores de la revolución cubana. Editorial Política. La Habana.

Díaz Canel, M. (2022). Discurso pronunciado en la clausura del Noveno Periodo Ordinario de Sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular en su IX Legislatura. [HYPERLINK "https://www.parlamentocubano.gob.cu/"](https://www.parlamentocubano.gob.cu/).

González, J. y Torres, I. (2021). Fundamentos de la subversión política e ideológica contra Cuba. [HYPERLINK "https://www.monografias.com/"](https://www.monografias.com/).

Juventud Rebelde. (2024) Intervención del Vicepresidente de la Casa de las Américas, en el taller Descolonización cultural y evaluación de la calidad de la educación como parte de las sesiones de trabajo del 3er. Congreso

Internacional Ciencia y Educación. _____ [HYPERLINK](https://www.cubainformacion.tv/)
["https://www.cubainformacion.tv/"](https://www.cubainformacion.tv/).

Lazo, J. E. y Nicado, M. (2023) La formación político ideológica de los estudiantes universitarios en el contexto cubano actual. Cubana de Educación Superior, 42 (1). La Habana. [HYPERLINK](http://scielo.sld.cu/)
["http://scielo.sld.cu/"](http://scielo.sld.cu/)

Mendoza, D. E. (2012). Estrategia Metodológica para el TPI del profesor asesor de Misión Sucre en el trayecto inicial en el Estado Aragua, Venezuela. [Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad de la Habana] La Habana.

MES. Ministerio de Educación Superior. (2022). Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. Resolución No. 47/2022. La Habana.

Ojalvo, V. y Viña, G. (2006) La educación en valores en el contexto universitario (curso). V Congreso Universidad 2006. La Habana.

PCC. (2021). Programa para la transformación del trabajo político ideológico. Editora Política. La Habana.

Pozo, J. F. (2017). La formación político ideológica de los estudiantes universitarios desde el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física. [Tesis de maestría Universidad Central Marta Abreu] Las Villas.

Rodríguez, S. C., Lorenzo Fernández, Y. y Cruz Cabrera, F. (2019). El trabajo político ideológico desde la estrategia educativa en la educación superior. Conrado, 15 (70), pp. 53-62. [HYPERLINK](http://conrado.ucf.edu.cu/)
["http://conrado.ucf.edu.cu/"](http://conrado.ucf.edu.cu/).

IMPACTO DE LA CARRERA LICENCIATURA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL CUM CIRO REDONDO

Autores: Dr. C. Nery Enriquez Uña (PT)

M. Sc. Zismey Martínez Fabré (PA)

M. Sc. Belkis Álvarez Ávila (As)

Introducción

La formación de profesionales integrales, competentes, con espíritu innovador, firmeza político ideológica y comprometidos con la Revolución y el desarrollo sostenible del país, constituye uno de los propósitos esenciales, en función del cual se proyecta el desarrollo de la labor educativa y el trabajo político ideológico en la educación infantil.

El resultado de esta labor debe expresarse en la sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos de los estudiantes avileños, expresados en su compromiso con la Revolución y su desempeño en los contextos de actuación profesional en el territorio. Se asumen como valores esenciales a desarrollar en toda la comunidad universitaria, aquellos compartidos en el sistema MES: patriotismo, antimperialismo, humanismo, responsabilidad, honestidad, creatividad y dignidad.

El colectivo pedagógico que compone la carrera Licenciatura Educación Primaria contribuyó a fortalecer el trabajo educativo de la carrera, a partir de los problemas detectados durante el proceso de formación de pregrado curso 2023, los que se tomaron como punto de partida para establecer los objetivos a alcanzar con el trabajo educativo en el curso escolar 2024, atendiendo a las necesidades y prioridades del proceso de formación de los estudiantes en cada año y a las debilidades que para asumirlo presentan los estudiantes.

Estos objetivos fueron concretados en acciones específicas a desarrollar, utilizando las formas y tipos que se establecen en el Reglamento Docente Metodológico (RM 47/22) u otras que surjan en la dinámica de este trabajo. Con el objetivo de resolver las necesidades detectadas se ha diseñado la

estrategia educativa de la carrera Licenciatura Educación. Primaria donde se plasman las acciones pertinentes dirigidas a los estudiantes de la misma.

Se concibe el desarrollo de la labor educativa y el trabajo político ideológico, a partir de las indicaciones del Ministerio de Educación Superior (MES). De ahí que su proyección contempla todos los escenarios educativos en los que tiene lugar el proceso de formación del profesional, en alineación con la Dirección de Marxismo Leninismo e Historia y el Observatorio Social.

La labor educativa demanda la acción coordinada de las instancias educativas que conforman la comunidad universitaria y los diferentes niveles organizativos en que tiene lugar el proceso de formación, a partir de la integración de acciones desde la vía curricular y la extracurricular.

En la carrera Licenciatura Educación. Primaria se parte de las especificidades del modelo del profesional y la caracterización de estudiantes y profesores, para concebir con un enfoque integral, las acciones educativas y se aboga por la atención personalizada a los estudiantes desde el desarrollo de una tutoría educativa universitaria, que contribuya a la personalización de esta labor educativa y orientadora.

Esta proyección se mantiene como política priorizada el trabajo educativo se orienta al fortalecimiento del patriotismo, la responsabilidad, la honestidad, la identidad, el humanismo, la solidaridad y la laboriosidad. Para ello, urge el fortalecimiento de la labor educativa en la carrera y el año académico.

Otro aspecto significativo en el desarrollo de la labor educativa en la carrera lo constituye la participación protagónica de los estudiantes en tareas de impacto social, que contribuyen a la solución de problemas en la Universidad y el territorio, contribuyendo a su formación patriótica y cívica.

Como resultado de diferentes acciones en el proceso de diagnóstico de estos estudiantes se pueden hacer las siguientes valoraciones:

La Orientación Profesional Pedagógica se muestra como uno de los aspectos que se debe trabajar y requieren el concurso de todas las disciplinas, para complementar la formación integral de los profesionales y contribuir a la motivación por la profesión, los saberes, el desarrollo de cualidades y de las

competencias profesionales en los diferentes modos de actuación y campos de acción del profesional.

La preparación política ideológica se manifiesta como un contenido de la formación que es necesario atender y profundizar en el reconocimiento de hechos históricos y acontecimientos actuales de transcendencia para el país, la localidad y el mundo.

En Lengua Materna las dificultades en redacción y ortografía no son tan significativas, sin embargo, hay que determinar los estudiantes que requieren una atención especializada y que el papel del docente sea un modelo lingüístico.

Es importante atender la autopreparación de los estudiantes para enfrentar con éxitos la modalidad semipresencial del curso por encuentros.

Los estudiantes en las actividades realizadas hasta el momento, se muestran activos y comunicativos, participan voluntariamente. Se evidencia una correcta disciplina, sin embargo, se requiere trabajar el aspecto de la educación formal y de protocolo, poco practicado por los estudiantes, es por ello la necesidad de rediseñar la estrategia educativa de la carrera.

El presente trabajo tiene como objetivo exponer el impacto de la implementación de la estrategia educativa rediseñada de la carrera Licenciatura Educación. Primaria en el Centro Universitario Municipal Ciro Redondo.

Desarrollo

Con la intención de favorecer la labor educativa y a partir de reconocer que para el desarrollo de esta labor se deben utilizar la vía curricular y la extracurricular y que debe estructurarse en los diferentes niveles organizativos en los que tiene lugar el proceso de formación, se tuvo en cuenta las características esenciales de los estudiantes constituyen fuente de ingreso a la carrera Licenciatura Educación. Primaria.

Se asume lo expresado por Báxter (2002), al expresar que:

El trabajo educativo comprende la formación de hábitos y la asimilación de normas de conducta, sentimientos, cualidades, actitudes, de conceptos

morales, de valores, principios y convicciones de modo que el niño y el joven participen consecuentemente en el desarrollo del proceso histórico social, de forma activa y creadora (p. 163).

La carrera de Licenciatura Educación. Primaria en correspondencia con las indicaciones del MES para el curso 2024, asumió como meta la formación integral del profesional para esta educación con alto sentido de pertenencia e integración al entorno económico, político y social del territorio avileño.

El proceso de formación del profesional de esta carrera se desarrolló en el curso 2024 en el Centro Universitario Municipal (CUM) Ciro Redondo en la modalidad Curso por Encuentros (CPE) semipresencial, por lo que asistieron solo los sábados a los espacios presenciales, con una matrícula inicial de 50 estudiantes un grupo de 17 estudiantes de cuarto año y un grupo de 33 estudiantes de quinto año, ambos tienen un proceso de formación de cinco años.

Los dos años de la carrera se desarrollaron con el plan de estudio E, los estudiantes proceden de los cursos de formación emergente de Maestros Primarios y de otras variantes de ingreso. En su mayoría son jóvenes y están vinculados a centros educativos de la enseñanza primaria.

Para el rediseño de la estrategia educativa se partió del diagnóstico de los estudiantes y se tuvo en cuenta los siguientes problemas profesionales a resolver:

- La formación de valores, actitudes, normas de comportamiento en el aula y el contexto escolar y social, su correspondencia con el deber ser del comportamiento ciudadano y los ideales revolucionarios de la sociedad socialista cubana.
- El diagnóstico y caracterización del escolar y su grupo, del entorno familiar y comunitario y el diseño de estrategias educativas.
- La utilización de los diferentes recursos del lenguaje para la comunicación efectiva, de la lengua materna.

- La utilización de la investigación científica para la proyección de soluciones en la práctica educativa, como vía de autoperfeccionamiento profesional.
- La dirección del proceso educativo, en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en lo particular, con un enfoque político-ideológico y científico humanista y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares, la familia y la comunidad.

Entre las acciones de la estrategia educativa que fueron rediseñadas se encuentran:

- Diagnóstico integral de los educandos, el grupo, la familia, la comunidad y la institución educativa mediante la utilización de métodos de investigación científica.
- Establecimiento de los compromisos individuales de los resultados docentes a alcanzar por cada estudiante en el curso, así como su participación en actividades políticas y culturales.
- Tutoría a los estudiantes para atender la diversidad individual y colectiva, con énfasis en el trabajo preventivo.
- Realización de actividades que propician la intervención y el debate sobre temas de la actualidad (Talleres, charlas, actos patrióticos, conmemoración de efemérides, participación en concursos) y de tareas docentes que contribuyan al fortalecimiento de valores: patriotismo, responsabilidad, honestidad, identidad, humanismo, solidaridad y laboriosidad, como valores compartidos por la comunidad universitaria del territorio.
- Talleres de lectura para desarrollar habilidades comunicativas, a través del debate y análisis de obras escogidas.
- Modelación de estrategias educativas y de enseñanza-aprendizaje integrales, según el desarrollo ontogenético que posibilite dar solución a los problemas en el escenario escolar, familiar y comunitario.
- Charlas sobre la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, la sexualidad, salud y calidad de vida.

- Diseño de acciones y/o estrategias, sistemas de tareas de aprendizaje y sistemas de clases para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la labor preventiva y las prácticas inclusivas en la escuela primaria.
- Elaboración de medios didácticos accesible a los estudiantes que carecen de la tecnología para las guías de estudio y bibliografías digitales.
- Exposición de clases donde se dirija el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque desarrollador y prácticas cada vez más inclusivas que garantice una educación de calidad.
- Realización de trabajos independientes dentro y fuera de la clase que impliquen la ejercitación de habilidades para extraer información de diferentes textos, utilizando para ellos fichas de contenido, esquemas, resúmenes, cuadros sinópticos, entre otros.
- Realización de estudios independientes y exposición de los mismos utilizando las tecnologías de la información y las comunicaciones en función de la autogestión del conocimiento.
- Intercambio de información, bibliografías, orientaciones para las guías de estudio y su realización entre profesores y estudiantes, mediante grupos de WhatsApp y Telegram que facilitaron el desarrollo del proceso de formación.

En el curso 2024 se fue riguroso con el cumplimiento de la planificación y organización de los encuentros, con la frecuencia establecida en los programas, se realizaron variadas acciones de las estrategias curriculares de Lengua Materna, Orientación Profesional Pedagógica, Educación Ambiental e Información Científico Técnica.

Los resultados que se presentan en la investigación científica, tecnológica y la innovación han sido introducidos en la formación del profesional y han tenido su impacto en las asignaturas de la carrera Licenciatura Educación Primaria, en especial en aquellos contenidos relacionados con la Educación Ambiental, los que permiten fortalecer la preparación de los docentes en formación para contribuir a la capacidad de enfrentar los desastres y sobre todo preparar a los educandos para la reducción de los efectos del cambio climático, teniendo en cuenta las exigencias del III Perfeccionamiento Educativo. Los principales

resultados teóricos y prácticos introducidos se emplean como bibliografía, reconocida por su actualidad y novedad y han sido socializados en eventos y tesis de pregrado.

Conjuntamente se ejecutaron variadas acciones encaminadas a elevar la dedicación al estudio y el autoaprendizaje de los estudiantes, entre las que se encuentran:

- Orientación de tareas docentes y trabajos investigativos que favorezcan la independencia cognoscitiva, la creatividad de los estudiantes y la gestión del conocimiento.
- Desarrollo de consultas con los estudiantes en las diferentes asignaturas, priorizando a los que presentan mayores dificultades.
- Elaboración de guías de estudio en las asignaturas que posibilitan la preparación de los estudiantes.
- Atención diferenciada los estudiantes con problemas ortográficos.
- Información a los empleadores de la situación académica y de asistencia de los estudiantes.
- Creación de medios didácticos virtuales para facilitar el estudio independiente.

Fundamentalmente en la etapa de actividades docentes presenciales, se insistió en el aprovechamiento de las potencialidades educativas de los contenidos de las diferentes asignaturas, con el fin de garantizar la educación a través de la instrucción y contribuir a la formación sociopolítica de los estudiantes desde la clase. Se trabajó por mantener el espacio de análisis de la inmediatez nacional e internacional en los primeros turnos de clases y la realización de matutinos, que permitieron la conmemoración, el análisis de los principales sucesos acontecidos en Cuba, a nivel internacional y de discursos significativos de dirigentes de la Revolución.

Al mismo tiempo, se contribuyó a la formación de valores con el empleo de diferentes medios con el uso de las TIC y los materiales bibliográficos existentes en las instituciones educativas para los talleres en función de elevar la calidad del proceso de formación, en un clima favorable con una

participación activa, dinámica, la valoración crítica y autocrítica. En la carrera se logró el cumplimiento de las acciones de la estrategia educativa para contrarrestar la subversión ideológica y contribuir a la preparación político ideológica de los estudiantes.

Se controló sistemáticamente los niveles alcanzados en el aprendizaje mediante evaluación frecuente y parcial y el análisis de los resultados en las disciplinas y carrera teniendo en cuenta los objetivos de los programas de las asignaturas. El curso concluyó con una matrícula final de 46 estudiantes, 17 estudiantes de cuarto año y 29 estudiantes de quinto año, logrando el 100% de estudiantes aprobados de la matrícula final.

Los estudiantes manifestaron altos niveles de satisfacción sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de las asignaturas y argumentaron que recibieron los conocimientos, desarrollaron las habilidades y hábitos necesarios para diseñar y dirigir el PEA de las asignaturas que imparten en la educación primaria; fueron muy útiles los materiales de consulta para la realización de las guías orientadas; del mismo modo las asignaturas les aportaron los elementos necesarios para el éxito en las evaluaciones sobre el ejercicio de su profesión.

En la carrera se logró que el 100% de los Trabajos de Diplomas y Trabajos de Curso se insertaran en la solución de las problemáticas del banco de problemas de las instituciones educativas y que contribuyeran a la solución de problemas profesionales del territorio. Se destacan en la carrera las 16 investigaciones de estudiantes de quinto año vinculadas a resolver los problemas de aprendizaje de los educandos y una a la protección al medio ambiente. Los trabajos de curso de asignaturas de 17 estudiantes, 15 están vinculados a resolver los problemas de aprendizaje de los educandos y dos a la protección al medio ambiente.

Se eximieron 3 estudiantes de la discusión de los Trabajos de Diploma y dos de ellas se graduaron con Título de Oro. Se realizaron dos exámenes de premio en cuarto año en las asignaturas: Didáctica de las Ciencias Naturales y la asignatura propia Los métodos de la labor educativa; lo que evidencia la calidad de su formación.

Las investigaciones realizadas por los estudiantes les ha permitido la participación en los eventos científicos:

- Coloquio Martiano (cuatro estudiantes)
- Evento PANGEA (dos estudiantes)
- Evento Provincial “Joyas de la Pedagogía” (una estudiante)
- Coloquio Científico Manos 2024 (una estudiante)

Los resultados destacados del proceso de formación igualmente se manifiestan en inserción de 20 estudiantes en el proyecto socio comunitario Alas de Mariposas, irradiando la cultura universitaria y aportando soluciones integrales a problemas sociales en los consejos populares del municipio Ciro Redondo.

Asimismo, es meritorio la participación de los estudiantes en las tareas de impacto, entre las que se encuentran:

- Incorporación a pesquisas epidemiológicas y fumigación: 10 estudiantes.
- Participación todos los viernes estudiantes y profesores en el cambio de labor.
- Permanencia de seis estudiantes egresados en su labor profesional como cuadros.
- Tres estudiantes egresadas son cuadros de la CTC y tres cuadros de la UJC.

Como resultado del sistema de control al desarrollo del proceso de formación en la carrera en el CUM se han podido constatar, las siguientes fortalezas y debilidades en cuanto al desarrollo de la labor educativa:

Fortalezas:

- Diseño y ejecución de las acciones para elevar la preparación sociopolítica de los estudiantes desde la estrategia educativa de la carrera.
- Participación de estudiantes en tareas de impacto político, social y económico para la universidad y la sociedad.
- Participación de estudiantes en eventos científicos y en actividades patrióticas desarrolladas.

- Elevados niveles de satisfacción de los estudiantes con la calidad del proceso de formación y el rigor de los profesores.
- Vínculo de los contenidos de las asignaturas con la profesión y con las estrategias curriculares para el logro de la formación integral.

Debilidades:

- Insuficiente dedicación al estudio y al autoaprendizaje por parte de los estudiantes.
- No se cuenta en el CUM con la bibliografía básica (impresa) de la carrera.
- Insuficiente disponibilidad de los recursos técnicos en función del proceso de formación.

Conclusiones

Los resultados de la estrategia educativa rediseñada de la carrera Educación Primaria en el Centro Universitario Municipal Ciro Redondo, demuestran la calidad de la labor educativa desarrollada y el trabajo político-ideológico en la formación integral del profesional de pregrado, con un carácter sistémico y desarrollador para la solución de los problemas del ejercicio de la profesión, en las condiciones y contextos del desarrollo económico y social actual y perspectiva en el municipio y comunidades, con énfasis en el acompañamiento integral y personalizado, para lograr el modelo del profesional que se exige en la Educación Primaria.

Bibliografía

- Báxter, E. (2002). *La labor educativa en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MES. Ministerio de Educación Superior. (2016). Modelo del profesional Licenciatura Educación. Primara (Material digital).
- MES. Ministerio de Educación Superior. (2022). Reglamento para el trabajo docente y metodológico de la educación superior. Resolución 47 /2022. La Habana.

LÍNEA 2 RESULTADOS DEL TRABAJO METODOLÓGICO DE LOS COLECTIVOS PEDAGÓGICOS (CARRERA, AÑO Y DISCIPLINA).

EL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: REQUERIMIENTOS Y PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS.

Dr. C. Sayly de la Caridad Rodríguez Santana (PT).

M. Sc. Luis Jesús Arza-Pascual (PA).

Introducción

El trabajo independiente en el nivel superior se ha convertido una necesidad imperante en la formación del estudiante universitario. Por lo que se requiere de una enseñanza en la que se produzca un giro hacia la adquisición, por el estudiante, de procedimientos y estrategias de aprendizaje que le permitan aprender a aprender, es decir, acercarse al cúmulo de conocimientos creados por la humanidad, de una forma más independiente, activa, reflexiva, de forma tal que se conviertan en impulsores de su propio desarrollo.

Según autores como González (2018); Miranda, Álvarez y Rodríguez (2024), el trabajo independiente promueve la autonomía del estudiante y potencia su capacidad crítica y creativa. Estos criterios son válidos en un contexto educativo donde el aprendizaje activo es fundamental, los autores de la investigación consideran, además, que se fomenta el desarrollo habilidades, permite que los estudiantes asuman el control de su propio aprendizaje, estimula la investigación y la innovación, lo que contribuye a la formación de profesionales más competentes para afrontar los desafíos de su futura profesión.

Este propósito exige de los profesores universitarios una adecuada preparación docente metodológica, tanto individual como colectiva, para que los estudiantes desde el primer año de la carrera logren la adquisición de conocimientos, habilidades, procedimientos y valores, que les permitan aprender a aprender de una forma más independiente, activa y reflexiva.

Sin embargo, persisten insuficiencias que se constataron a partir los resultados obtenidos en las asesorías a los niveles organizativos, las visitas a clases e investigaciones precedentes, tomando en consideración la experiencia práctica

de la autora asociadas con la falta de motivación de los estudiantes por el estudio, el bajo nivel de desarrollo de habilidades para aprender a aprender y ausencia del carácter integrador en la realización del trabajo independiente, mientras que los profesores presentan limitaciones, fundamentalmente, en la orientación del trabajo independiente a partir de las características individuales de sus estudiantes, sus necesidades e intereses. Existe poca interacción del profesor con los estudiantes y limitado aprovechamiento de las potencialidades de los estudiantes e insuficiente utilización del contexto.

Esto supone que el trabajo tenga por objetivo: Proponer requerimientos y procedimientos didácticos para profesores y estudiantes en la realización del trabajo independiente.

Desarrollo

Es necesario en las universidades, una formación dirigida a asegurar un aprendizaje de calidad, comprometido con la investigación, el desarrollo de habilidades de independencia cognoscitiva, y la actualización constante de conocimientos, de cooperación, de comunicación, actitudes y formación en general, es decir, hacer de las universidades espacios en los que no solo se enseñe, sino donde los estudiantes aprendan por sus propios esfuerzos.

El trabajo independiente, concebido como proceso didáctico en la formación del profesional, resulta importante para lograr un trabajo adecuado en los centros educativos universitarios, consecuencia fundamental para lograr un desarrollo sostenible en la adquisición y producción de conocimientos, especialmente desde su concepción formadora y transformadora del individuo.

Son diversos los criterios en torno a la problemática de la conceptualización del trabajo independiente, a continuación, autores como: Turner (1979), Yesipov (1981), Pidkasisti (1986), Conde (1999), Addine F (2001), Quiñones (2001) coinciden en plantear que el trabajo independiente es aquel que se realiza sin la intervención directa del profesor, pero con su necesaria orientación a partir de un sistema de tareas docentes a realizar por los estudiantes que promuevan en ellos una asimilación progresiva de los contenidos utilizando métodos propios que les permita solucionar problemas y adquieran autonomía en su aprendizaje.

Para Cáceres y García (2000) “el trabajo independiente puede considerarse como un sistema de tareas didácticas que promuevan el aprendizaje compartido, que organicen y garanticen el desarrollo ascendente e ininterrumpido de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, condicionado por una adecuada interacción profesor-estudiante” (p. 14).

La autora Guerra (2006) que le confiere al trabajo independiente un carácter integrado y lo define como:

El método de enseñanza aprendizaje mediante el cual los estudiantes tienen la posibilidad de encontrar las vías y formas de acceso al conocimiento a partir de sus necesidades, intereses y motivaciones; mediante la utilización de las potencialidades del contexto educativo desarrollador (p. 32).

La propia manifiesta que “para que el trabajo independiente sea integrador debe poseer carácter integrador, carácter formativo, carácter trascendente y carácter autogestionado” (Guerra, 2006, p. 58).

En la Educación Superior autores como: Álvarez de Zayas (1998), declara: “El trabajo independiente es el modo de organización del proceso docente dirigida a la formación de la independencia, como característica de la personalidad del estudiante” (p. 23) y además, declara que “el trabajo independiente es una característica del proceso docente-educativo; es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que el estudiante, por sí solo, se auto dirija” (p.25); este mismo autor refiere la importancia que tiene la solución de problemas por el futuro egresado en la lógica del proceso docente-educativo, es decir, que “en cada tema, aprendan porque resuelven múltiples problemas, los primeros con ayuda del profesor pero los siguientes por sí solos, con independencia” (p. 106).

Novak (2002), García (2005), Stiggins (2005), Rojas (2010), González (2018) Fernández y Hernández y Terrero (2018) expresan que el trabajo independiente estimula la creatividad el pensamiento crítico, y la capacidad investigativa y el desarrollo de habilidades de autorganización y toma de decisiones del estudiante, que son esenciales para contribuir significativamente

en formar profesionales capaces de enfrentar retos complejos en diferentes ámbitos.

Según, García (2005):

Solo se puede considerar que se ha alcanzado un nivel adecuado de trabajo independiente cuando se es capaz de resolver un problema teórico o una actividad práctica, determinando por sí mismo la vía de solución, los métodos y medios adecuados y se tiene conciencia de la necesidad de comprobar los resultados del trabajo realizado” (p. 53).

A partir de las conceptualizaciones realizadas, los autores del trabajo consideran que es necesario establecer requerimientos didácticos que incluya el accionar del profesor y del estudiante en la realización del trabajo independiente tales como:

Los requerimientos didácticos que se proponen para los profesores:

- Diagnosticar integralmente a los estudiantes.
- Formular y orientar de forma clara los objetivos.
- Asegurar el vínculo entre los nuevos conocimientos y los adquiridos.
- Diseñar las tareas en correspondencia con la estructura lógica del contenido de la asignatura y sus bases teóricas, con carácter problematizador y con un enfoque científico investigativo y profesional, que tengan una implicación individual o colectiva de los estudiantes y requieran un esfuerzo de su parte para su realización correcta.
- Consolidar procedimientos didácticos generalizadores, integradores y transferibles que permitan solucionar problemas con una visión totalizadora de la realidad mediante la utilización de la inter, intra y multidisciplinariedad.
- Diseñar actividades originales y amenas que movilicen procesos afectivo-motivacionales, en estrecho vínculo con los intereses cognoscitivos individuales y grupales y estimulen la significatividad conceptual, experiencial y afectiva en el estudiante.

- Atender las diferencias individuales de los estudiantes desde el diseño del trabajo independiente.
- Despertar los intereses cognoscitivos de los estudiantes.
- Promover la actividad del estudiante y la comunicación.
- Emplear variedad de métodos y procedimientos para que los estudiantes logren aplicar los contenidos con un mayor nivel de independencia cognoscitiva.
- Reforzar valores y rasgos positivos de la personalidad
- Debe respetar las etapas de la actividad.
- Tener un tiempo prudencial para su realización por parte del estudiante.
- Utilizar métodos para la activación del aprendizaje que permitan organizar, planificar, orientar, ejecutar y controlar el proceso de solución de la tarea para conducir el desarrollo integral de la personalidad del estudiante.

Los requerimientos didácticos que se proponen para los estudiantes:

- Tener claro el objetivo de la actividad
- Escuchar atentamente toda la explicación del profesor y la participación de cada compañero de clase.
- Intervenir activamente.
- No dejar pasar algo que no se haya comprendido bien.
- Tomar notas.
- Realizar una preparación previa para la actividad.
- Cumplir con las tareas asignadas.
- Sistematizar y fijar conceptos.
- Realizar la actividad en el tiempo establecido.
- Revisar los métodos individuales de estudio.
- Alternar el estudio individual y el colectivo.

- Búsqueda y el procesamiento de información de diferentes fuentes bibliográficas.
- Socializar el aprendizaje basado en sus relaciones con el profesor, grupo, la familia, la comunidad, los medios de difusión, otros, para la formación de una personalidad acta para la sociedad en que vive.

En la concepción del trabajo independiente, el profesor y los estudiantes juegan un papel fundamental y se relacionan como sujetos activos, donde ambos son fuentes de criterios de opiniones de información; y sólo mediante este intercambio recíproco de comunicación, el profesor debe proporcionar la búsqueda y adquisición de los conocimientos y habilidades en los estudiantes, que posibilite la reflexión, el debate, que elaboren sus propias conclusiones y desarrollen actitudes responsables ante el estudio.

Tiene, además, la misión de enseñar los procedimientos lógicos para la solución de los problemas planteados, así como las vías y los métodos de trabajo, el modo de operar y elaborar mecanismos de acción para ejecutar una actividad. Es por ello, que se puede afirmar que en la medida en que se oriente adecuadamente a los estudiantes las vías y mecanismos de las acciones a desarrollar, permitirá que los estudiantes logren ser más independientes (Pérez y Hernández, 2018).

El estudiante aprende, desarrolla y profundiza en los conocimientos a través del trabajo independiente como actividad que realiza bajo determinadas condiciones pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, objetivo que, para lograrlo, él utiliza los sentidos necesarios con la ayuda de los métodos, procedimientos y medios más adecuados.

La solución del trabajo independiente presupone que el educando perfeccione su modo de actuación, por lo tanto, estos no deben conducir a la realización de acciones aisladas sino sistémicas que contribuyan a elevar en el estudiante su conocimiento universal y a incorporar y perfeccionar todo un sistema de habilidades. Para lograr un trabajo independiente del estudiante, que cumpla con los presupuestos abordados con anterioridad deben formularse tareas docentes que promuevan un aprendizaje significativo, planificadas previamente

y que favorezcan el cumplimiento de los objetivos formulados para la actividad docente en cuestión.

El trabajo independiente de forma general, en el proceso de enseñanza aprendizaje, como todo proceso permite que se materialice a partir de las siguientes etapas: planificación, orientación, ejecución y el control.

Etapas de planificación: En esta etapa resulta de vital importancia la auto preparación previa del profesor.

Pasos de la etapa:

- Diagnóstico de las potencialidades y limitaciones de los estudiantes, tanto en la esfera afectiva-motivacional, como la cognitiva-instrumental.

Procedimientos:

El diseño y aplicación de instrumentos de diagnóstico, como procedimiento, exige que el profesor pueda evaluar a partir de los resultados obtenidos la situación que presentan los estudiantes relacionado con los conocimientos, habilidades y sus capacidades para continuar desarrollando su autoactividad e independencia, así como la motivación, intereses y necesidades de los estudiantes para lograr el objetivo a alcanzar;

- Establecimiento de las condiciones objetivas y subjetivas.

Procedimientos:

- Que los estudiantes tengan a su disposición todos los materiales necesarios ([diccionarios](#), [libros](#) de consulta, equipos de laboratorios, otros materiales para los [experimentos](#), las TIC), que trabajen conscientemente de acuerdo con un plan, o sea, metódicamente, que existan posibilidades para que se ayuden mutuamente, que capten lo esencial y no se aparten del tema.
- Realizar un estudio riguroso del objetivo y del contenido sobre la base de los conceptos además del estado de desarrollo de las habilidades, así como su operacionalización. Tener en cuenta los componentes del proceso para estructurar la tarea, es imprescindible para que esta pueda ser más simple o compleja en función de los objetivos, los niveles de asimilación de conocimiento y las etapas del mismo.

- En este procedimiento el profesor debe:
- Estudiar el modelo del profesional, los planes de estudio; programas de la disciplina y sus orientaciones metodológicas.
- Derivar y formular los objetivos con su derivación gradual, teniendo en cuenta, además, el año académico.
- Estudiar el contenido, los que se inician, los que se profundizan y los que se suceden.
- Determinar las habilidades con su operacionalización para cumplir los objetivos.
- Precisar los métodos para el tránsito por los niveles del conocimiento y las técnicas participativas para el trabajo con los distintos niveles de asimilación. Prever la utilización de métodos activos de aprendizaje. El empleo de estos métodos debe permitir que el estudiante lo pongan en práctica para adquirir y/o demostrar los conocimientos.
- Elaborar los procedimientos didácticos que sirven de soporte al método.
- Determinar los medios de enseñanza, los nodos cognitivos y los indicadores de evaluación.

Se pueden considerar otros elementos que el profesor considere necesario según su diagnóstico integral.

Cuando el profesor se prepara para trabajar con todos estos elementos en la etapa planificación, crea hábitos de trabajo y automatiza acciones en el estudio de los documentos y se hace más rápida y efectiva su preparación para la planificación de la tarea, para que esta contribuya al desarrollo del estudiante.

La planificación del trabajo independiente debe proyectarse para la asignatura en dependencia los objetos del conocimiento, objetivos de la asignatura, objetivos de los temas, así como la implicación de las estrategias curriculares y los objetivos de año académico según establece el Modelo del Profesional.

Etapas de orientación: es una de las etapas más importantes del proceso, es donde se concreta el qué y cómo ejecutarlo.

Pasos de la etapa:

- Base orientadora.

Procedimientos:

- Se aprovechan todas las potencialidades del contenido para una adecuada motivación, sobre la base de los beneficios que reporta el trabajo para los estudiantes, su utilidad presente y futura y qué tributa a los sujetos que aprenden en función de habilidades que se convierten en modos estables de actuación.
- Comunicación clara y precisa del objetivo que se desea alcanzar.
- Diseñar actividades o tareas de aprendizaje independiente.
- Orientar a los estudiantes sobre cómo profundizar en el tema, el trabajo con las operaciones de las habilidades generales según los objetivos, qué métodos y procedimientos utilizar para el procesamiento de la información y cómo dominar mejor los conocimientos.
- Orientar la bibliografía básica y complementaria a utilizar.
- Estimular al estudiante para que busque respuestas en sitios, documentos, investigaciones realizadas sobre el tema, personas, etcétera.
- Informar cómo se va a evaluar la tarea.
- Se debe explicar detalladamente los objetivos de la evaluación y sus indicadores.

Etapas de Ejecución: Esta etapa como su nombre lo indica se relaciona con la ejecución de la realización del trabajo independiente.

Paso de la etapa:

Ejecución de la actividad.

Procedimientos:

El profesor debe:

- Estar preparado para ofrecer los niveles de ayudas requeridos a cada estudiante en la solución de tareas de carácter individual o colectivo.

- Ofrecer seguimiento a las particularidades de sus estudiantes para que desarrollen su independencia cognoscitiva y asciendan en el aprendizaje.
- Elaborar preguntas a los estudiantes en las que demuestren que conocen de lo esencial del contenido estudiado o que no se ha interiorizado o es necesario buscar, apoyándose en preguntas del tipo: cómo, qué, por qué, para qué, dónde, cuándo, generar la elaboración de hipótesis, entre otras.
- Propiciar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.
- Constatar cómo evoluciona el tránsito de la dependencia a la independencia y qué regularidades le demuestran una transformación cualitativa estable de los modos de actuación del estudiante que aprende ante la solución de nuevos problemas.

El estudiante debe asumir un rol protagónico para:

- Organizar la lógica de su actuación.
- Demostrar dominio del contenido y de las habilidades y métodos empleados para la realización del trabajo independiente.
- Demostrar en sus análisis el desarrollo de un pensamiento crítico, innovador, creativo y su capacidad para aplicarlo al perfil de su carrera.
- Solucionar nuevos problemas a partir de lo que le aportan nuevas informaciones ofrecidas por el colectivo de estudiantes.
- Emplear de forma adecuada la metacognición para autoevaluarse y contribuir a ofrecer criterios de coevaluación y heteroevaluación.

Etapa de control: indica el control de la realización del trabajo independiente.

Paso de la etapa:

Control de la actividad

Procedimientos:

- Constatar cómo va evolucionando el estudiante en el desarrollo de la actividad orientada.

- Comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los resultados obtenidos y de acuerdo con ellos realizar los ajustes correspondientes. Por tanto, cuando el estudiante se da cuenta que no coincide su ejecución con la orientación, inicia un proceso de rectificación de acciones para lograr aproximarse a la respuesta correcta.
- La evaluación como proceso transversaliza cada una de las etapas del trabajo independiente y permite a través de sus funciones, formas y tipos de evaluación constatar los modos de actuación de profesores y estudiantes, así como la retroalimentación de las actividades realizadas.

Las etapas anteriores aparte de coincidir en su mayoría con los componentes de la actividad de aprendizaje, implican un modo peculiar de estar y de participar en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el docente y el estudiante han de valorar en todas sus dimensiones las posibilidades de interrogarse y de actuar.

El trabajo independiente está presente en las diversas formas organizativas de la clase en la Educación Superior y su efectividad se puede valorar a partir del nivel alcanzado por el estudiante para solucionar por sí solo un problema ya sea, académico, laboral, investigativo y esté consciente de la necesidad del objetivo a alcanzar.

Los requerimientos y procedimientos didácticos para la realización del trabajo independiente, fueron concebidos desde la preparación metodológica en los niveles organizativos de las diferentes carreras en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, previo diagnóstico de los profesores y características de cada una de las carreras. Se determinaron sus necesidades para ajustar la propuesta, de manera que contribuyera a su preparación para poder aplicarla.

Se impartió una reunión docente metodológica y le sucedieron clases metodológicas, abiertas, de comprobación y talleres docentes metodológicos con el objetivo de sistematizar la planificación, orientación, ejecución y control del trabajo independiente.

Estas actividades dejaron una huella en los profesores, para que luego en su accionar cotidiano, pudieran realizar con sus estudiantes diferentes formas de organizar la actividad para lograr el objetivo trazado.

De alta utilidad profesional fueron los talleres de intercambio de experiencias sobre la aplicación creadora los requerimientos y procedimientos didácticos propuestos para la realización del trabajo independiente, porque permitieron que los profesores reflexionaran, debatieran y socializaran los logros, deficiencias, barreras y oportunidades que se dan en la práctica educativa.

Fueron profesionalmente muy fructíferos los debates y las reflexiones sobre cómo planificar, orientar, ejecutar y controlar el trabajo independiente que promovieran la búsqueda reflexiva de los estudiantes.

Se constataron resultados superiores en el desempeño de los profesores, demostraron tener dominio teórico y práctico sobre el tema, evidenciado en los controles a clases, permitiendo en los estudiantes el logro de niveles superiores de independencia cognoscitiva.

Conclusiones

La literatura consultada ofreció elementos teóricos para sistematizar lo relacionado con la conceptualización del trabajo independiente, perfeccionar los procedimientos para su desarrollo y adecuarlo con mayor objetividad a las necesidades de los estudiantes de la educación superior.

Se concibieron por los autores de la investigación, los requerimientos y procedimientos didácticos que deben dominar profesores y estudiantes universitarios en la realización de las etapas del trabajo independiente y que atiende a las necesidades y potencialidades cognitivas, afectivas y actitudinales de los estudiantes. La aplicación del mismo demostró su pertinencia.

Bibliografía

- Addine, F, et al. (. La Habana.2001). *Didáctica General*. ISP Editores. La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. (1998). *La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación. . La Habana.

- Cáceres Mesa y García (2000). *El trabajo independiente: una estrategia para la atención de la diversidad* en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000026.pdf>
- Conde, M. M. (1999). Sistema de acciones encaminadas a elevar la efectividad del trabajo independiente en las ESBEC del municipio Las Tunas (Tesis de Máster en Educación). ISP Enrique José Varona. Ciudad de la Habana.
- Fernández, Hernández y Terrero (2018) El método de enseñanza trabajo independiente en la disciplina Zootecnia General. Conrado, 14 (1). Cienfuegos.
- García Batista, G. Actividad de estudio: para qué y cómo estudiar (2005). En el trabajo independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. pp. 53-60
- González, J. (2018). La formación profesional y el trabajo independiente en la educación superior. Revista de Educación Superior.
- Guerra, N. (2006). *Modelo pedagógico para la concepción del trabajo independiente integrado en la asignatura de Biología*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), Instituto Superior Pedagógico “José Martí Pérez”, Camagüey, Cuba.
- Miranda Torres, Alvarez Serlly, & Rodríguez Chion (2024) La creatividad en el trabajo independiente. *Universidad y Sociedad*, 16 (1), pp. 490-498.
- Novak, J. D. (2002). Meaningful learning: The essential factor for conceptual change in limited or inappropriate propositional hierarchies leading to empowerment of learners. *Science Education*.
- Pérez, L. y Hernández, R. (2018). El trabajo independiente y su impacto en la educación cubana. *Revista Cubana de Educación*, 40(2), pp. 45-57.
- Pidkasisti. P. I. (1986). La actividad cognoscitiva independiente *de los estudiantes en la enseñanza*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Quiñones. (2001) *Estudiar independientemente*. Pueblo y Educación. La Habana.

Rojas, M. (2010). *La creatividad en el aprendizaje independiente*. Educación y Desarrollo.

Stiggins, R. (2005). *Student-involved assessment for learning*. Pearson.

Turner [Martí](#), L. (1979). Enseñar a los estudiantes a trabajar independientemente: una necesidad insoslayable. *Varona*. 3 (2), pp. 24-35.

Yesipov, V. P. (1981). *El Trabajo Independiente de los estudiantes en las clases*. Moscú: Utstpedquis

PROCEDER METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES EN EL ESTUDIO DE CASOS

M. Sc. Adriana Balboa García.

Dr. C. Raiza Miladys Parés Ojeda.

Dr. C. Sara María Berrío Sánchez.

Introducción

En el modelo del profesional de la carrera licenciatura Educación. Especial, según MES (2016), se declara como objeto de trabajo el proceso de atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad, es decir, en la que se concreta la labor que desarrolla el maestro en sus contextos de actuación. Para ello, es necesario una sólida formación inicial reforzada en la vinculación de los componentes académico, laboral e investigativo, a partir de la integración de la universidad con las entidades de base donde los estudiantes realizan sus prácticas laborales, y potenciar el desarrollo gradual de las habilidades específicas en cada año académico, de modo que el egresado pueda enfrentar con éxito su desempeño profesional.

Los aportes que desde su posición realizan los autores Valdés, *et al.* (2019); Cabrera, *et al.* (2019); Parés, *et al.* (2021); Fornaris y Huepp (2022); Márquez, *et al.* (2022) y Coello, *et al.* (2022) ratifican las transformaciones que ha experimentado la formación de maestros de Educación Especial; atendiendo a diferentes concepciones teóricas y organizativas, con el objetivo de formar un profesional con un alto nivel de desempeño, a partir de la asimilación de conocimientos, habilidades, valores que le permitan dar respuestas a las exigencias de la sociedad.

El estudio de casos aparece reconocido en la literatura científica como estrategia de trabajo para la gestión de conocimientos, método de investigación y metodología de trabajo en diferentes profesiones. Por otra parte, se constatan propuestas didácticas para su utilización como método, metodología y recurso que permite estimular el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades en la formación de profesionales en diferentes áreas y como forma de evaluación. Resulta significativo el abordaje del tema desde su análisis como contenido de

la formación de profesionales en la Educación Superior y las propuestas hacia la formación de los licenciados en Educación Especial.

Los resultados de la investigación que se desarrolla por las autoras permiten reconocer que en la formación del Licenciado en Educación. Especial se requiere del estudio de casos, tanto como metodología pedagógica para el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes, como para el desarrollo de habilidades en el empleo del método estudio de casos para su utilización en la práctica profesional y en las investigaciones dirigidas al perfeccionamiento de dichas prácticas.

En los documentos normativos y metodológicos de la carrera, aparece el estudio de casos como método de trabajo imprescindible para la dirección de la atención educativa integral. Este contenido se trabaja desde las diferentes asignaturas de las disciplinas: Formación Pedagógica General, Logopedia y Formación Laboral Investigativa. Pero, el desarrollo de habilidades se concreta en la Práctica Laboral Investigativa que los estudiantes realizan en los diferentes años de la carrera, lo que se debe lograr desde el trabajo metodológico integrado de los niveles organizativos, en correspondencia con el aumento gradual y el alcance de los objetivos por año académico.

En este sentido, el estudio realizado, permitió identificar carencias en el trabajo metodológico de los colectivos pedagógicos de año para el diseño de tareas integradoras que potencien el desarrollo de habilidades en el estudio de casos para dar respuesta a la diversidad de educandos con alteraciones en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, y diseñar la atención logopédica que requiere cada caso.

El presente trabajo tiene como objetivo: exponer los resultados del trabajo metodológico realizado en el colectivo pedagógico de segundo año de la carrera Licenciatura Educación. Logopedia en el perfeccionamiento del diseño de tareas integradoras para el desarrollo de habilidades profesionales en el estudio de casos.

Desarrollo

El resultado de la investigación se centra en la propuesta de procedimientos metodológicos para el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en

el estudio de caso. En el estudio bibliográfico realizado se analizaron diversas propuestas dirigidas al desarrollo de habilidades profesionales en distintas especialidades, pero no se constatan evidencias de la utilización del estudio de casos para el desarrollo de estas habilidades.

En la formación inicial del maestro de Educación Especial, el estudio de casos es utilizado desde el primer año, con protocolos de situaciones simuladas de la realidad que se presentan a los estudiantes para identificar regularidades anatómo-fisiológicas, psicopedagógicas y diseñar actividades o estrategias educativas. A partir de segundo año realizan estudios de casos en las instituciones educativas donde hacen la práctica laboral, con educandos que presentan Necesidades Educativa Especiales asociados o no a discapacidades.

También, se utilizan como evaluación final de asignatura y en los trabajos de curso y diploma, como Metodología de la investigación educativa. Al respecto, la Resolución No 47-2022 Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico en su artículo 317.1 establece la defensa de estudios de casos como uno de los tipos de evaluación final en las asignaturas, que se distingan por ser más personalizados y centrados en el estudiante, y que contribuyen a potenciar su participación responsable en el proceso de aprendizaje (MES, 2022).

El estudio teórico y las experiencias en la práctica demandan de la preparación metodológica del claustro en función del perfeccionamiento del diseño de tareas integradoras que contribuyan al desarrollo de habilidades profesionales en el estudio de casos en la formación inicial de los licenciados en Educación Especial. Para ello, se proponen los siguientes procedimientos metodológicos: caracterización del contexto, reconstrucción histórica del proceso vivido, análisis de los fundamentos teóricos del estudio de casos, propuesta de talleres e implementación de los talleres.

- Caracterización del contexto

Se seleccionó el colectivo de profesores de segundo año del curso 2024, con Plan de estudio E, de la carrera Licenciatura Educación. Especial. Se contó, con la colaboración de la coordinadora de la carrera, la jefa de la disciplina Formación Laboral investigativa y la profesora principal de año.

- Reconstrucción histórica del proceso vivido

Como condición previa en esta etapa se realizó una amplia revisión bibliográfica que permitió determinar desde la teoría que el estudio de casos en la formación de profesionales, también denominado en la literatura Método del caso o análisis de casos, aparece reconocido como una estrategia eficaz para que los estudiantes adquieran diversos aprendizajes y desarrollen diferentes habilidades, gracias al protagonismo que tienen en la resolución de los casos.

- Análisis de los fundamentos teóricos del estudio de casos

El estudio de casos es objeto de estudio de varias disciplinas, las que lo conceptualizan como estrategia, método, metodología o técnica de enseñanza, recurso pedagógico o de aprendizaje. Los aportes que desde su posición realizan los autores: Guirado (2011), LLanes y Massot (2014), Yin (2018), Argandoña *et al.* (2019), Soto y Escribano (2019), Nietoy Ruiz (2020), Suárez *et al.* (2022), entre otros, coinciden en cuanto a los orígenes, importancia para las ciencias y el reconocimiento por los autores de la diversidad de formas de emplear el estudio de casos en diferentes profesiones.

Se evidencian, además, propuestas para su utilización como método o metodología de investigación, estrategia de trabajo para la gestión de conocimientos y como método, metodología y recurso de aprendizaje o recurso pedagógico y como forma de evaluación en la formación de profesionales. Resulta significativo el abordaje del tema desde su análisis como contenido en la formación de profesionales, aunque no se constató tal propuesta en la formación de los licenciados en Educación Especial.

El resultado del estudio se sistematizó atendiendo a cuatro aspectos esenciales, a partir de los planteamientos que como tendencia apuntan los autores consultados: orígenes e importancia para las ciencias; términos, definiciones y características; propuestas metodológicas para su utilización en diferentes profesiones; particularidades del estudio de casos como contenido en la formación de profesionales. El resultado del estudio se expone respetando los términos utilizados por los autores consultados, no obstante, el propio análisis conduce a las autoras a asumir posiciones en cuanto a la terminología a utilizar.

El estudio de casos como método favorece el aprendizaje por descubrimiento, que anima al estudiante a formular preguntas y sus propias respuestas, así como a deducir principios de ejemplos prácticos o experiencias. Precisa, así mismo, de una participación activa en el momento de decidir qué, cómo y cuándo debe estudiarse algo, en lugar de esperar a que el profesor le “dicte” el contenido, permite “descubrir” los principios o conceptos que debe estudiar.

De lo anterior, se desprende que el estudio de casos como método puede ser altamente formativo, pero requiere de preparación didáctica y dominio de la especialidad por parte del profesor. De igual modo, se considera su utilidad como recurso de aprendizaje en la formación de profesionales; al permitir aproximar al estudiante a las condiciones de la vida real, el procesamiento de la información objetiva y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre, desarrollando conocimientos, habilidades y valores, que los prepare para la solución de los problemas profesionales que deberá solucionar en su desempeño futuro.

El análisis realizado acerca de definiciones, características, exigencias y condiciones de los estudios de casos y la coincidencia con los aportes de diferentes investigadores, de manera particular, Guirado (2011), permitió confirmar el criterio de que el estudio de casos constituye un recurso didáctico en la formación inicial del maestro de la Educación Especial, donde se deben materializar las relaciones interdisciplinarias, que garanticen la información precisa para el análisis, toma de decisiones y resolución de los problemas profesionales relacionados con la dirección del proceso educativo; resulta un mediador dinámico para el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de cada año académico.

En la Educación Superior, el estudio de casos se puede emplear desde diversas formas: como tarea docente, método de investigación, estrategia o recurso de aprendizaje y forma de evaluación. Al respecto, LLanes y Massot (2014) califican al estudio de casos como una evaluación basada en la práctica, que permite aplicar los contenidos teóricos a una realidad tangible y cercana a su futuro desarrollo profesional y valorar el desarrollo de habilidades profesionales. Así como, estimular un alto nivel de motivación en los estudiantes, implicación en la búsqueda de las temáticas de los casos, de

manera mayoritaria cercanos a su realidad o interés profesional y un incremento de la creatividad respecto a la forma de exposición de los trabajos.

Se considera acertado los criterios que exponen Argandoña *et al.* (2019), sobre la complejidad de la utilización del estudio de casos como estrategia de enseñanza, pues requiere de una mayor autonomía por parte del estudiante y de un conocimiento metodológico del docente. En esta investigación, ambos elementos se asumen como requisitos indispensables para el perfeccionamiento del diseño de tareas integradoras que contribuyan al desarrollo de habilidades profesionales en el estudio de casos.

Teniendo en cuenta los elementos mencionados en este trabajo, se puede afirmar que el estudio de casos constituye una opción adecuada para desarrollar las habilidades profesionales pedagógicas establecidas para la formación inicial del licenciado en Educación Especial: caracterizar, diagnosticar, modelar y dirigir el proceso educativo en las instituciones educativas.

- Propuesta de talleres docente metodológicos

El estudio teórico se contrastó con la experiencia acumulada por las investigadoras y permitió diseñar tres talleres metodológicos, a partir de los que se podrían realizar tantas sesiones de trabajo como sea necesario de acuerdo con las necesidades de cada colectivo de profesores.

Taller docente metodológico 1

Objetivo: Determinar las habilidades profesionales de cada año académico a través del estudio de casos y los contenidos de las diferentes asignaturas para ser integrados desde el trabajo metodológico del colectivo pedagógico.

Orientaciones para el desarrollo del taller

Se desarrolla al inicio del período lectivo como uno de los puntos de la reunión del colectivo pedagógico de año. Requiere la participación y preparación previa de todos los profesores y debe ser dirigido por el profesor principal de año o un profesor de experiencia.

Taller docente metodológico 2

Objetivo: Diseñar situaciones reales o simuladas en las clases, la práctica de estudio, el trabajo investigativo de los estudiantes, la práctica laboral investigativa, evaluaciones y otras formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Orientaciones para el desarrollo del taller

A partir de la selección de las habilidades y contenidos que pueden ser integrados en casos propuestos en el taller 1, se desarrollarán tantas sesiones de trabajo, de este taller 2, como se requieran y se formarán pequeños colectivos de profesores en dependencia de las asignaturas que se integran.

Taller docente metodológico 3

Objetivo: Diseñar tareas integradoras para el empleo de diferentes tipos de estudios de casos.

Orientaciones para el desarrollo del taller

Para este objetivo deben realizarse tanto talleres como sea necesario de manera que se logren integrar varios contenidos de diferentes asignaturas en un caso y se garantice la preparación de los estudiantes para la solución de problemas de la práctica profesional en los que apliquen los saberes integrados con independencia, implicación consciente y creatividad. Estas actividades serán concebidas en la medida en que avance el período, teniendo en cuenta los conocimientos que deben adquirir los estudiantes desde cada asignatura, de modo que en su diseño se tengan en consideración las habilidades a desarrollar según el año académico.

- Implementación de los talleres

Los talleres diseñados fueron implementados en el colectivo pedagógico de segundo año de la carrera Licenciatura Educación. Especial. Participaron los profesores del año, el jefe de departamento, jefes de disciplinas, coordinadora de la carrera y las investigadoras, estas últimas realizaron el registro de las experiencias obtenidas. Se tuvo en cuenta las formas en que deben cumplirse los componentes académico, investigativo y laboral a partir de los objetivos a lograr en el año. Los resultados evidenciaron el cumplimiento de los objetivos propuestos. A continuación, se describen las particularidades de cada taller.

El taller 1 se realizó en el mes de abril del 2024, como parte de la reunión del colectivo pedagógico de segundo año. Se orientó, con anterioridad, el análisis de los documentos normativos y metodológicos de la carrera y el año para precisar los problemas profesionales, las habilidades, objetivos de año y la identificación de las potencialidades de los contenidos, para contribuir al desarrollo de habilidades profesionales a través del estudio de casos.

El profesor principal de año dirigió el taller. En la revisión de los documentos de la carrera: el modelo del profesional, plan de proceso docente y programas de disciplina, los profesores identificaron las asignaturas, problemas profesionales, conocimientos, habilidades y valores.

Las asignaturas determinadas para ser integradas para el perfeccionamiento del diseño de tareas integradoras que contribuyan al desarrollo de habilidades profesionales en el estudio de casos fueron: Fundamentos de Logopedia, Anatomía y Fisiología Humana III, Diagnóstico, Psicopatología y Psicoterapia y Práctica Laboral III.

Los problemas profesionales a tener en cuenta fueron:

- El diagnóstico y caracterización de niños, adolescentes, jóvenes con trastornos de la comunicación y el lenguaje, del grupo, el entorno familiar y comunitario donde se desenvuelve.
- La comunicación educativa efectiva y la utilización de formas alternativas de la comunicación en los diversos contextos de actuación del maestro especializado para la Logopedia.
- La valoración sistemática del trabajo y los resultados; la proyección de soluciones y perfeccionamiento permanente, así como la necesidad de la investigación educativa, la aplicación de avances científico-tecnológicos y el autoperfeccionamiento profesional.
- La dirección del proceso de atención logopédica integral, con un enfoque humanista, preventivo, diferenciado, correctivo, compensatorio y desarrollador para dar solución a las necesidades del desarrollo de los educandos con trastornos de la comunicación y el lenguaje, que potencien prácticas cada vez más inclusivas, a fin de lograr el mayor grado de equidad y justicia social.

Cada profesor expuso las potencialidades de los contenidos de su asignatura para contribuir a los objetivos de año:

- Caracterizar las regularidades clínicas, psicológicas y pedagógicas en educandos con trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- Diseñar con ayuda acciones para la atención logopédica a educandos con trastornos de la comunicación y el lenguaje, dirigidas a los docentes, la familia y la comunidad.

Contenidos entre los que se establecen relaciones:

Conocimientos: fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje para la atención a educandos con necesidades educativas especiales, su carácter correctivo-compensatorio y desarrollador, contenido y estructura de la exploración logopédica, la selección de los componentes didácticos para el diseño de actividades educativas y logopédicas; características de la clase logopédica, la atención individual y diferenciada en la clase. Caracterización psicopedagógica, exploración logopédica, diagnóstico, alteraciones psicopatológicas más frecuentes de los procesos psíquicos en la niñez y la adolescencia, estrategia de atención educativa.

Habilidades: caracterizar la clase como forma fundamental de organización del proceso de enseñanza- aprendizaje y sus particularidades en la atención logopédica individual y colectiva, diagnosticar problemas típicos de la atención logopédica integral a los niños, adolescentes y jóvenes, su grupo, el entorno familiar y comunitario; diseñar actividades para la atención logopédica desde una concepción preventiva, correctivo-compensatoria y desarrolladora, argumentar el diseño de las actividades a partir del diagnóstico logopédico y psicopedagógico.

Valores: responsabilidad, laboriosidad y disciplina en el cumplimiento de sus tareas, espíritu crítico y autocrítico. Solidaridad y humanismo, desde el grado de sensibilidad con las particularidades del desarrollo de los educandos con necesidades educativas especiales, con un enfoque preventivo y optimista de atención a las diferencias individuales y como convicción ideo política para argumentar las prácticas pedagógicas en el contexto de la sociedad cubana.

Se pudo identificar que las asignaturas: Fundamentos de Logopedia, Anatomía y Fisiología Humana III, Diagnóstico, Psicopatología y Psicoterapia y Práctica Laboral III; poseen potencialidades para evaluar las estrategias curriculares como: Lengua Materna, el uso de las tecnologías de la información, la aplicación de los conocimientos jurídicos fundamentalmente en el uso de los documentos normativos, el uso racional y armónico de los recursos económicos, la protección del medio ambiente para un desarrollo sostenible y la orientación profesional pedagógica.

Un momento importante del debate lo constituyó la determinación de las formas en que deben cumplirse los componentes académico, investigativo y laboral teniendo en cuenta los objetivos a lograr en el año.

Componente laboral: A partir del estudio de casos, argumentar la selección y aplicación de métodos, procedimientos, tecnología educativa y otros recursos metodológicos en el diseño de actividades, en correspondencia con las potencialidades y necesidades diagnosticadas en los educandos, diseñar con ayuda, actividades para la atención logopédica mediante acciones de modelación y el empleo de documentos normativos.

Componente investigativo: identificar problemas típicos de las instituciones regular y especial a través del estudio de casos y proponer soluciones, utilizar procedimientos y técnicas que le permitan el procesamiento de la información bibliográfica, documental y su iniciación en la actividad científica con el empleo de medios audiovisuales y la computación.

El análisis realizado por los profesores permitió proponer el diseño de tareas integradoras para los distintos tipos de clases, el perfeccionamiento de las guías de la práctica laboral, el análisis del banco de problemas en las instituciones educativas, así como la realización de un examen integrador entre las asignaturas del período.

Durante la implementación de los talleres se desarrollaron sesiones de trabajo según las asignaturas que se integran, para el diseño de las actividades a utilizar en las clases, la práctica laboral y el trabajo del proyecto socio comunitario, considerando el vínculo entre el contenido teórico de las

asignaturas y las vivencias de la práctica laboral, problematizando el entorno educativo para el desarrollo de habilidades profesionales.

Como regularidad las actividades diseñadas consistieron en situaciones reales o simuladas de estudio de casos. A partir de ellas, los estudiantes debían diseñar sistemas de clases logopédicas, integrando los contenidos anatomo-fisiológicos estudiados, el diagnóstico de alteraciones psicopatológicas y trastornos en la comunicación y el lenguaje.

Se diseñaron también, evaluaciones sistemáticas, guías de clases prácticas y seminarios integradores para las distintas asignaturas, guías de práctica laboral y acciones para el trabajo comunitario. Las tareas integradoras creadas en los talleres sirvieron de ejemplo para el diseño de otras, por cada profesor, tanto para las clases como para las evaluaciones en los diferentes momentos del período, como parte de su preparación de asignatura. Así como, las evaluaciones sistemáticas y parciales, en las que se tuvo en cuenta el aumento progresivo del nivel de complejidad y potenciar a su vez mayor independencia y creatividad de los estudiantes en la solución de las tareas.

Con posterioridad, se realizaron talleres para el análisis del resultado obtenido en la aplicación de las propuestas, tanto evaluativas como no evaluativas en el colectivo de año, esto se hizo corresponder con los cortes evaluativos del período, según cronograma de la facultad: primer corte a mediados del período, segundo corte antes de los exámenes finales y tercer corte posterior a los exámenes finales, lo que permitió la retroalimentación y precisó de un taller adicional a los planificados para el perfeccionamiento del trabajo.

En función del examen final, se desarrollaron previamente tareas integradoras en conferencias, clases prácticas, seminarios, talleres, prácticas de estudio y práctica laboral. Es válido destacar el carácter integrador de las evaluaciones sistemáticas y parciales realizadas en las clases y otras formas organizativas.

Como acciones previas, al mismo tiempo de la actualización del diagnóstico del grupo, se orientó estudiar las exigencias establecidas en los documentos normativos atendiendo al tipo de examen y a la utilización del estudio de casos como evaluación.

En el taller se decidió realizar tres evaluaciones integradoras al cierre del período para comprobar la efectividad del empleo del estudio de casos como recurso de aprendizaje:

- Examen final: se integraron las asignaturas que tienen examen final, según plan del proceso docente: Anatomía y Fisiología Humanas III y Diagnóstico, Psicopatología y Psicoterapia en el primer periodo, así como Dificultades en el Aprendizaje y del Desarrollo Intelectual; Nivel Comunicativo Habla y Didáctica de la Lengua Española I en el segundo periodo.
- Evaluación de las asignaturas que no tienen examen final mediante un estudio de casos de un educando con trastorno de la comunicación y el lenguaje de carácter primario o secundario.
- Elaboración y defensa del informe de la Práctica Laboral investigativa (Integra todas las asignaturas).

Se acordó conjuntamente realizar, de manera integrada, exámenes de premio de las asignaturas Anatomía y Fisiología Humanas III con Diagnóstico, Psicopatología y Psicoterapia. En las órdenes de las tareas integradoras se puso intención al mayor poder de síntesis, de modo que no se tratara de la sumatoria de tareas, preguntas o ejercicios. La clave de calificación se estableció con una única calificación para todas las asignaturas, aun cuando se reconoce que puede realizarse también por separado, en todos los casos se elaboraron las guías para la orientación a los estudiantes.

De manera simultánea a los talleres metodológicos desarrollados en el colectivo pedagógico de año seleccionado, se desarrollaron otras actividades metodológicas: una clase demostrativa a nivel de carrera, con la participación de profesores del colectivo de año; tres clases abiertas, una en cada disciplina y diez controles a clase en diferentes asignaturas. De ellas: siete fueron clases prácticas y tres seminarios, en las que se utilizó el estudio de casos como recurso de aprendizaje. Por lo demás, se dio seguimiento por parte de los jefes de carrera a la Práctica Laboral Investigativa y al proyecto socio comunitario, lo que permitió comprobar la transferencia de los aprendizajes a otras situaciones y contextos profesionales.

A partir de las carencias detectadas en la exploración preliminar se compararon los resultados obtenidos en esta investigación con los de cursos anteriores. En la generalización del resultado científico de Parés *et al.* (2021), en los estudiantes de la carrera Licenciatura Educación. Especial, se evidencia la utilización del estudio de casos como contenido de la disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa. Sin embargo, en la presente ponencia se pretende aprovechar las potencialidades que este brinda como recurso de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas.

Con la implementación de los talleres docente metodológicos y las demás actividades metodológicas se constató que los profesores, se prepararon mejor para la integración de los contenidos, que potencien el desarrollo de habilidades en el estudio de casos para dar respuesta a la diversidad de educandos con alteraciones en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje y diseñar la atención logopédica que requiere cada caso. Más rigor en la evaluación para el cumplimiento de las funciones predictiva, reguladora y formativa, lo que trajo como consecuencia que los estudiantes se manifestaran en la evaluación de forma más consciente y protagónica.

Para corroborar los resultados alcanzados por los estudiantes y la expresión correcta de lo aprendido a partir de la utilización del estudio de casos, se realizaron un total de 12 tareas integradoras implementadas con los estudiantes durante el curso, de ellas, seis sistemáticas, dos trabajos de control parcial, dos exámenes finales, dos estudio de casos de un educando con trastorno de la comunicación y el lenguaje de carácter primario o secundario en las asignaturas sin examen final y los informes de Práctica Laboral Investigativa.

Los registros realizados evidenciaron la utilización de variados tipos de tareas que integraron lo cognitivo, lo afectivo, lo procedimental, lo actitudinal y favorecieron el aumento de la independencia, la implicación consciente, la metacognición, la creatividad, el crecimiento individual y grupal durante la ejecución de las actividades desarrolladas a través de estudios de casos y niveles de medición completamente verificables, coherentes con los objetivos,

la etapa de formación en que se realiza y en correspondencia con las exigencias del contexto de actuación profesional.

Para concluir, se desarrolló un taller de cierre, con el objetivo de reflexionar sobre los resultados obtenidos. En el mismo los profesores expresaron sus impresiones sobre el impacto en la práctica educativa y los principales logros al emplear el estudio de casos en diferentes momentos del proceso pedagógico. Coinciden en señalar que las actividades metodológicas desarrolladas en el colectivo pedagógico de año les permitió reflexionar sobre su práctica educativa, confrontar sus experiencias con la teoría y cambiar a una práctica renovada para concebir el estudio de casos en tareas integradoras desde la clase, no como un fin, sino como un medio para perfeccionar la formación de los licenciados en Educación Especial, con tareas de aprendizaje más cercanas a las problemáticas de los contextos de actuación profesional.

Por otra parte, se reconoció el papel esencial de la práctica laboral investigativa para lograr la integración en función de la solución de problemas profesionales y la transferencia de los aprendizajes a nuevos contextos, la independencia, la implicación consciente, la metacognición, la creatividad, el crecimiento profesional individual y grupal de los estudiantes.

Los resultados obtenidos durante esta etapa permitieron a las investigadoras confirmar la pertinencia de los fundamentos de partida, perfeccionar el tratamiento metodológico a seguir en los colectivos de año para concebir el estudio de casos como recurso de aprendizaje, definirlo desde su relación con los problemas profesionales y los objetivos y habilidades de año, así como validar las actividades metodológicas realizadas en el colectivo pedagógico de año.

Conclusiones

El trabajo metodológico realizado en el colectivo pedagógico de segundo año de la carrera Licenciatura Educación. Especial, para el perfeccionamiento del diseño de tareas integradoras que contribuyan al desarrollo de habilidades profesionales en el estudio de casos, se materializó a través de los procedimientos metodológicos: caracterización del contexto, reconstrucción histórica del proceso vivido, análisis de los fundamentos teóricos del estudio de casos,

implementación de los talleres docente metodológicos y otras actividades metodológicas.

Las experiencias adquiridas en el trabajo docente metodológico evidenciaron que el estudio de casos se debe proyectar, considerando los objetivos de año, los objetivos y contenidos de cada asignatura, los contenidos de asignaturas precedentes y subsiguientes, los problemas profesionales de la práctica educativa; lo que contribuye al desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas del año.

Los resultados obtenidos en la implementación de los procedimientos metodológicos permitieron perfeccionar el trabajo docente metodológico de las disciplinas Formación Laboral Investigativa, Formación Pedagógica General, Didácticas Particulares y Logopedia para la realización de tareas integradoras con la utilización del estudio de casos como recurso didáctico proporcionando una transformación significativa en el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de la carrera Educación. Especial para dirigir el proceso educativo, aunque, persisten insuficiencias en la habilidad modelar.

Bibliografía

Argandoña, F.A., Persico, M.C. y Visic, A. M. (2019). Estudio de casos: Una metodología de enseñanza en la educación superior para la adquisición de competencias integradoras y emprendedoras. *Tec Empresarial*, 12(3), pp. 7-16.

Cabrera, I., Rodríguez, A. M., Ochoa, N. y Ballester, W. (2019). De la definición de la logofonoaudiología como profesión. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 10(2), pp. 16- 23.

<https://www.mediagraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2019/cts192c.pdf>

Coello, Y., Cisneros, S. y Huepp, F.L. (2022). Estrategia de orientación didáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en la formación del logopeda. *EduSol*, pp. 13–28.

<https://edusol.cug.co.cu:443/index.php/EduSol/article/view/367>

- Fornaris, M. y Huepp, F.L. (2022). Análisis histórico del proceso de formación del logopeda en Cuba. *Universidad y Sociedad*, 14(S5), pp. 87-97.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3274>
- Guirado, V.C. (2011). Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Llanes, J. y Massot, M.I. (2014). Evaluar a través de los estudios de casos, capítulo 5, en Pérez, N. (Coord.). *Metodología del caso en orientación*. Editorial Universidad de Barcelona, pp. 52-65.
- Márquez, A.M., Santamaría, D. L. y Suarez, M. (2022). Estrategia pedagógica para la formación inicial investigativa de maestros logopedas. *Mendive*. 20(2), pp. 369-384.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2633>.
- MES (2016). Modelo del profesional. Plan de Estudio E. Carrera Licenciatura en Educación Logopedia. La Habana.
- MES (2022). Resolución No 47-2022. Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico en su artículo 317.1 (en formato digital). La Habana.
- Nieto, L.M y Ruiz, F.J. (2020). Estudio de caso como estrategia para el desarrollo de la argumentación en docentes en formación. *Educação E Pesquisa*, 46. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046216221>.
- Parés, R.M, Sánchez, X. y Badillo, Y. (2021). La habilidad profesional pedagógica dirigir la atención logopédica integral en la formación inicial del logopeda. *Educación y Sociedad*, 19(2), pp. 177-190.
- Ramos, J. M., Rhea, B.S., Pla, R.V. y Abreu, O. (2016). La sistematización como metodología, método y resultado científico investigativo en la práctica educativa. Editorial Universitaria. Universidad Técnica del Norte.
- Soto, E.R. y Escribano, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa, en Arzola, D.V. (Coord.) [Procesos formativos en la investigación educativa](#): Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias, pp. 203-222.
<https://rediech.org/inicio/images/k2/libro-2019-arzola-11.pdf>.

- Suárez, R., Pérez, C. N., Rodríguez, A. C. y Alpízar, J. (2022). Estudio de caso como estrategia pedagógica en la carrera de enfermería. *Atenas*, 2(58), pp. 111-126.
- Valdés, A.I., Fernández, G. y Perojo, D.A. (2019). El desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la formación inicial del logopeda. *MENDIVE*, (17) 4, pp. 512-523.
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage, en Jackson, G. (Coord). *Overcoming Small to Medium Business Failure through Leadership Strategies*. *Open Journal of Business and Management*, [9 \(1\)](#), pp. 353-384. DOI: [10.4236/ojbm.2021.91019](https://doi.org/10.4236/ojbm.2021.91019).

**CONCEPCIÓN METODOLÓGICA DE LA DISCIPLINA PRINCIPAL
INTEGRADORA EN LA CARRERA LICENCIATURA EDUCACIÓN.
MARXISMO LENINISMO E HISTORIA.**

Autores: Dr. C. Reynaldo Rafael Meneses Gardeazabal (As).

Dr. C. Odalis Ledo Miralles (PT).

Introducción

La implementación del plan de estudio E, en la carrera Licenciatura Educación. Marxismo Leninismo e Historia, constituye un reto para elevar la calidad del egresado. Su flexibilidad obliga, necesariamente a volver sobre el estudio de los documentos normativos, que permitieron el diseño del plan del proceso docente en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. De esta revisión se identificó, un grupo de elementos que justifican los presupuestos de los planes de estudios en la educación superior (MES (2016), entre los que se destacan: el proceso de informatización de la sociedad cubana, la necesidad de formación de un profesional de perfil amplio, la concepción de una formación continua, la propia flexibilidad en el plan del proceso docente, el vínculo de la carrera con el organismo empleador, en este caso con el Ministerio de Educación. Todo lo cual debe quedar expresado en los componentes de la educación superior, desde lo académico, laboral, investigativo y extensionista.

Sobre estas bases antes explicadas, se diseñó el modelo del profesional de la carrera Licenciatura Educación. Marxismo Leninismo e Historia, en el cual se puede apreciar una mayor flexibilidad y se logró ajustar a las características del profesional que necesita la provincia de Ciego de Ávila, pero a la vez cumpliendo las exigencias que la sociedad cubana en general demanda de la educación superior.

En la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez (UNICA), se determinó desde la defensa del plan de estudios E de la carrera Licenciatura Educación. Marxismo Leninismo e Historia, que la Disciplina Principal Integradora fuese la Práctica Laboral Investigativa, con el objetivo de superar la limitación que se evidencia entre los componentes académico, laboral e investigativo, para potenciar desde lo académico los nuevos aprendizajes,

indagar en las aulas lo que ocurre con esos aprendizajes, identificar potencialidades y limitaciones, proponer vías de solución científica de las limitaciones, lo cual debe quedar revelado desde el primer año académico y que permita el tránsito de los elementos más esenciales y sencillos hasta lograr una mayor exigencia en la formación integral del egresado, revelado en la culminación de estudios.

En la carrera Licenciatura Educación. Marxismo Leninismo e Historia, en dicha universidad antes del plan de estudio E, no había experiencia que la Disciplina Principal Integradora fuera la Práctica Laboral Investigativa, para los cursos por encuentros y esto llevó a que los docentes potenciaran más el componente académico por encima del laboral y el investigativo y al decir de Álvarez (2014), los contenidos académicos cuando son asumidos de forma independiente, por lo general se convierten en contenidos enciclopédicos, descontextualizados de la realidad profesional para el que se estudia y por tanto, son fragmentados.

Entre los resultados científicos consultados, resulta muy importante el trabajo de Díaz y Fernández (2020), en su estudio se argumentan la estrecha relación entre los componentes académico, laboral e investigativo al afirmar que “desde la formación laboral pedagógica se integran contenidos académicos e investigativos en las actividades laborales dirigidos a la solución de problemas relacionados con el objeto de la profesión” (p. 67).

Se concuerda con este criterio ya que en la educación superior los componentes académicos, laboral e investigativo, tienen una interrelación dialéctica y junto con el componente extensionista, contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

A partir de la validación del modelo del profesional, de la carrera Licenciatura Educación. Marxismo Leninismo e Historia en la UNICA se evidenciaron retos que, desde el trabajo científico metodológico, se siguen enfrentando y perfeccionando. Uno de esos retos es la concepción de la Disciplina Principal Integradora para el curso por encuentro, porque por primera vez en este tipo de curso, se inserta en el modelo del profesional, dicha disciplina y otro reto lo constituye las insuficiencias de las demás disciplinas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje vinculando el componente académico con los componentes laboral e investigativo y como otro reto: la realidad de que no

todos los estudiantes que ingresan a la carrera, en este tipo de curso, provienen del sector de la educación

De ahí que se diseñó e implementó una concepción metodológica de la Disciplina Principal Integradora Práctica Laboral Investigativa (DPIPLI), en la carrera Licenciatura Educación. Marxismo Leninismo e Historia, desde el plan de estudio E, que integra la mayoría de las asignaturas que recibe el estudiante cada año. Esta ponencia tiene como objetivo valorar la pertinencia y efectividad de la implementación de dicha concepción.

Desarrollo

En la carrera Licenciatura Educación. Marxismo Leninismo e Historia en la UNICA, se asume que la DPIPLI, a partir del diagnóstico del ingreso a la carrera en este tipo de curso, ya que no todos los estudiantes provienen de la educación y el modelo del profesional enfatiza que todos los estudiantes, en sus diferentes modalidades, deben cumplir los mismos objetivos, desde el currículo base, el currículo propio y el optativo/electivo, pues las exigencias del modelo del profesional no excluye fuente de ingreso o procedencia y sus objetivos, como se indica, son generales y no distintivos.

Del mismo modo, el colectivo de la carrera cuando los estudiantes comienzan su primer año académico, les explica la concepción de la carrera, de manera que puedan crear las condiciones para sus estudios y a los que no laboran en instituciones educativas se les orienta que deben seleccionar una escuela del nivel medio o medio superior, con autorización del director, para desarrollar sus actividades de la carrera y se les designa un tutor, que los orientará en las actividades, después el coordinador de la carrera, firma el convenio de trabajo con la institución educativa y en sus centros laborales, le otorgan el espacio para el desarrollo de dichas actividades.

Asimismo, se propone a los estudiantes en formación que se encuentran vinculados a las instituciones educativas, que culminen con la defensa de un Trabajo de Diploma a partir de una problemática identificada en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela donde trabajan y que los que no están vinculados a la escuela culminen sus estudios con un ejercicio de la profesión, donde deben disertar sobre un tema de Historia de Cuba como

ejercicio teórico y la defensa de una clase de comprobación de un programa de Historia de Cuba, diseñada para los estudiantes de la escuela donde se han vinculado en los cinco años de la carrera.

Por tanto, y en correspondencia con Díaz y Fernández (2020), hay que cuidar que los problemas relacionados con el objeto de la profesión, que enfrenta el estudiante del curso por encuentro, sean simulados y para evitar eso, en la carrera Licenciatura Educación. Marxismo Leninismo e Historia se establece desde el primer año académico, la inserción de los estudiantes que no están frente aula, en un programa y grado de las escuelas en la provincia, ya que constituye una premisa del modelo del profesional, que los estudiantes del curso por encuentro cumplan los mismos objetivos del curso diurno y por tanto, tienen las mismas exigencias.

La práctica laboral se ha considerado dentro del componente laboral del proceso formativo universitario para lograr el desarrollo teórico-práctico del perfil del egresado, por lo que es una condición indispensable para la obtención del título profesional.

Relacionado con la práctica laboral se consultó el resultado de Cedeño, Soto y Tejeda (2019), los que vinculado con las prácticas pre-profesionales desde un enfoque de inserción laboral, asumen el criterio de que:

La práctica pre-profesional es considerada como un espacio de apoyo académico para la experimentación de nuevos aprendizajes, lo que se concreta a través de la aplicación del conocimiento adquirido en las aulas universitarias, en los contextos laborales de desempeño profesional. Su importancia radica en que posibilita al estudiante experimentar la realidad socio-laboral en su área de desempeño profesional y con ello adquirir experiencia temprana y así poder optar a futuro, por trabajos que representan mayor exigencia en el ámbito formativo y práctico (p. 308).

Para el desarrollo de las habilidades profesionales en la formación del profesional de la carrera Licenciatura Educación. Marxismo Leninismo e Historia, se necesita una coherencia en el desarrollo de todos los componentes del proceso de formación, que le permitan ir adquiriendo esas habilidades investigativas, en estrecha relación con los nuevos conocimientos que adquiere desde el componente académico, los revela en la práctica laboral y los perfecciona en la actividad científica. Hay autores que abordan este componente investigativo, desde las competencias, en este caso; Rodríguez, Navarrete y Holguín (2018), sostienen que “la formación profesional en competencias investigativas está en una etapa inicial de desarrollo y es determinante contribuir en todos los aspectos educativos y mayormente en los rediseños curriculares” (p. 79).

Se asume esta posición, pues desde la formación inicial del profesional de la carrera referida, es necesario desarrollar en los futuros profesionales la posibilidad de que ellos sean capaces de rediseñar sus propios microcurrículos, desde los niveles de enseñanza donde trabajen, por la vía investigativa, para lo cual esa meta debe atenderse desde el primer año académico. A partir de los antecedentes, que se ha investigado, sobre los componentes del proceso de formación en la educación superior, se está en condiciones de profundizar en el lugar que ocupa la Disciplina Principal Integradora en una carrera y específicamente en la carrera Licenciatura Educación. Marxismo Leninismo e Historia.

A partir de los presupuestos teóricos que defiende Horruitiner (2009), que refiere que la Disciplina Principal Integradora, entre todas las disciplinas de una carrera, es la columna vertebral del proceso de formación. Que es una disciplina sui generis, que lejos de obedecer a la lógica de una o de varias ciencias, responde a la de la profesión. Todo lo cual queda confirmado en las orientaciones metodológicas de la DPIPLI, en el modelo del profesional de la carrera Licenciatura Educación. Marxismo Leninismo e Historia, que propone que para los cursos por encuentros y en cada universidad, se determinará, según el diagnóstico de los estudiantes, qué variante utilizar para diseñar dicha disciplina.

La DPIPLI en la carrera Licenciatura Educación. Marxismo Leninismo e Historia en la UNICA ocupa el papel rector, ya que, por sus objetivos y contenidos, contribuye a cumplir los objetivos del modelo del profesional, mediante el empleo de las habilidades logradas en otras disciplinas y adquirir otras de su profesión, actuando como un profesional en correspondencia con su año o nivel de estudio.

Es la disciplina que dentro de la carrera garantiza la formación de los modos de actuación del profesional, su contenido esencial es académico-investigativo-laboral y a pesar de que las asignaturas que la conforman se comienzan a impartir a partir del segundo período de segundo año, desde el colectivo de carrera se orienta a los demás jefes de disciplina para que desde primer año se diseñen tareas docentes que vayan desarrollando habilidades investigativas y de acuerdo a los contenidos de cada asignatura integrar los componentes académico, laboral e investigativo que permitan que estas disciplinas tengan una presencialidad intencionada de primero al quinto año académico y contribuyan al modo de actuación del modelo del profesional de la carrera.

Es, por las razones antes expuestas, que la concepción de la DPIPLI adquiere un enfoque interdisciplinario a través de las diferentes asignaturas del plan de estudio de la carrera, donde se logra el vínculo entre las actividades académicas, laborales e investigativas; proyectando, ejecutando y controlando un conjunto de tareas, que le facilitan a los estudiantes esta importante y necesaria labor, para desarrollar los modos de actuación profesional requeridos.

Se considera que el contenido de la Disciplina Principal Integradora es académica porque el estudiante en formación necesita de los fundamentos teóricos de las ciencias pedagógicas, filosóficas e históricas, para poder transformar la educación por vía científica; es laboral porque es la vía fundamental de la transformación del futuro profesional en educación; es científica, porque a través de la ciencia pedagógica e histórica se profundiza en la esencia de las problemáticas que se identifican en la enseñanza y en el aprendizaje en la escuela, para su perfeccionamiento y de esta formase hace más eficiente su labor. Es decir, lo laboral se identifica con la vida, lo

académico, con la teoría de la ciencia y lo investigativo con la transformación de esa realidad educativa.

Hay que significar que ninguno de los componentes del proceso de formación: académico, laboral, extensionista e investigativo pueden existir si no forman parte de las disciplinas y asignaturas en la carrera. Por lo que, en esta concepción, se logra el vínculo con la profesión desde la DPIPLI hasta las demás disciplinas del currículo.

Con anterioridad en esta ponencia se planteó que la disciplina tiene presencialidad directa en la carrera a partir del segundo período del segundo año académico, sin embargo, no significa que no tenga su manifestación en otras disciplinas y a través de los objetivos de años. Para ello en las demás disciplinas deben elaborar, aplicar y tabular instrumentos de diagnóstico, observar actividades docentes y extradocentes, entre otras y el estudio de los documentos normativos de la escuela.

Las habilidades profesionales a desarrollar en la disciplina, se centran en: valorar la correspondencia entre la teoría y la práctica, fundamentar el proceso educativo, diagnosticar el estado actual de los diferentes contextos de actuación, para dirigir mediante la planificación, la modelación, el diseño actividades y tareas docentes del proceso de educativo.

A continuación, se presenta la concepción metodológica de la DPIPLI en la carrera Licenciatura Educación. Marxismo Leninismo e Historia que se diseñó e implementó en la UNICA en el curso escolar 2024, se hace referencia a lo que debe lograrse en cada año, pero solo se expone lo implementado en el primer periodo en cada año académico, que es lo que se valorará en este trabajo.

Primer año académico. Es el primer acercamiento al objeto de la profesión y si bien no hay presencia de asignaturas de la DPIPLI, las asignaturas de otras disciplinas, en correspondencia con los objetivos en el año, comenzaron a dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades investigativas como la elaboración de fichas de contenidos y bibliográficas, utilizando la norma APA, séptima edición, asimismo orientaron la elaboración de informes escritos en formas de ponencias; aparte de, elaborar y aplicar instrumentos para recoger información acerca de la contribución a la formación

de valores, actitudes y normas de comportamiento en el aula y el contexto escolar y social. En particular la disciplina Marxismo Leninismo, a través de la asignatura Ideario martiano, culminó con un Trabajo de Curso como evaluación final, el cual centró su atención en: La concepción martiana de la educación. La educación de la mujer. Aportes de las ideas ético-humanistas de José Martí a la profesionalidad del maestro y la labor educativa. Los puntos de vistas de Martí y Fidel en el código de Ética del educador cubano. Se aplicó una tarea integradora, con salida profesional entre las asignaturas Ideario Martiano e Historia Universal I.

Con vistas a la preparación para resolver uno de los problemas profesionales que deben ser atendidos en la carrera que es defender propuestas de solución a las problemáticas identificadas en la escuela, tanto el Trabajo de Curso como la tarea integradora fueron expuestas por los estudiantes, en 10 minutos con ayuda de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), revelando dominio de la Lengua Materna.

Segundo año académico: Para el año, según los objetivos en el nivel, los estudiantes en todas las asignaturas siguieron elaborando fichas de contenidos y bibliográficas, elaboraron informes escritos en formas de ponencias, cumpliendo con su estructura; comienza en este año en el segundo período las asignaturas de la DPIPLI con Metodología de la investigación educativa; no obstante en el primer periodo, de la disciplina Formación Pedagógica General, se impartió la asignatura Pedagogía General, la cual según el plan del proceso docente culminó con un examen final, el que a propuesta del colectivo de carrera se desarrolló de forma oral, con boletas, que proponían situaciones pedagógicas para que los estudiantes fundamentaran pedagógicamente, teniendo en cuenta el rol y funciones del profesional de la educación en el proceso educativo de adolescentes y jóvenes en la Secundaria Básica y el Preuniversitario; con fundamentos sobre la escuela como institución social, las relaciones con la familia y comunidad; para lo cual debían referirse a el diagnóstico pedagógico integral, los métodos educativos y la modelación de actividades educativas.

Para la preparación para este tipo de evaluación se requirió que en las clases de tipo talleres, los estudiantes elaboraran instrumentos de diagnóstico, que les

permitieran caracterizar, de forma integral, a los estudiantes de la escuela, el grupo, la comunidad y la familia y al mismo tiempo estudiaran la estructura de los programas de Historia y Educación Cívica de la Secundaria Básica e identificaran las potencialidades educativas de estos. De la misma manera, se aplicó una tarea integradora, con salida profesional entre las asignaturas Informática educativa, Historia Universal III y Manifestaciones Artísticas.

Tercer año académico: desde los objetivos en el año, en el primer periodo, teniendo en cuenta que recibieron en el segundo año en el segundo período la asignatura Metodología de la investigación educativa I, los estudiantes aplicaron los métodos teóricos determinados en su diseño teórico de investigación y continuaron procesando información científica con las fuentes del conocimiento relacionadas con su tema de investigación, para lo cual elaboraron fichas de contenidos y bibliográficas, resúmenes, informes, ponencias; también, con las habilidades adquiridas en Metodología de la investigación educativa II que recibieron en el primer período de este año, aplicaron instrumentos para recoger información y analizar datos científicos. Del mismo modo defendieron ejercicios integradores y establecieron relaciones lógicas con los programas de la escuela.

En particular se utilizaron los conocimientos sobre los métodos del nivel teórico a través de la disciplina Historia de América, específicamente Historia de América I, en el examen final aplicado de forma oral, donde desde una problemática de aprendizaje, que se identificó en la Secundaria Básica o el Preuniversitario realizaron cada estudiante hizo una disertación profesional sobre una de las siguientes temáticas: Las comunidades aborígenes americanas; las sociedades en los diferentes períodos de la comunidad gentilicia y las llamadas altas culturas americanas (mayas, aztecas e incas) el legado cultural de esas civilizaciones; las luchas por la independencia en América; la independencia de las 13 colonias inglesas de Norteamérica y el nacimiento de los Estados Unidos; las luchas por la primera independencia de América Latina, sus principales potencialidades para su tratamiento en los programas de la secundaria básica y el preuniversitario. Se aplicó una tarea integradora, con salida profesional entre las asignaturas Historia de la Filosofía II y Filosofía Marxista Leninista.

Cuarto año académico: de la DPIPLI en este año los estudiantes reciben la asignatura Práctica Laboral con 56 horas, las cuales están destinadas a que los estudiantes en formación le dediquen ese tiempo a dos aspectos esenciales, el desarrollo de su Trabajo de Curso, que deben defenderlo y este debe recoger el diseño teórico y metodológico de su tema de investigación, el estado del arte de su objeto y campo de acción, el diagnóstico inicial de su problemática en la escuela y la propuesta de solución a su problema científico.

En esta asignatura, de las 56 horas, se seleccionan 20h/c que se desarrollan de forma presencial en la carrera y se discuten las actividades de la práctica laboral, orientada al Trabajo de Curso y al debate del estudio de los documentos y el desarrollo de las actividades docentes planificadas, como: la elaboración, aplicación y tabulación de instrumento de diagnóstico, observación a actividades docentes y extradocentes, entre otras y el estudio de los documentos normativos de la escuela

Se realizaron diversas tareas docentes para el cumplimiento los objetivos del año, relacionados con: revelar dominio del diseño teórico y metodológico de su tema de investigación y argumentar sus posiciones teóricas en la defensa de la propuesta de solución de su problema científico, relacionado con una problemática educativa en la escuela; estas tareas fueron: selección de métodos de investigación y aplicación de instrumentos para recoger información y analizar datos científicos; exposición de los fundamentos y la vía de solución del problema científico, en un período de tiempo entre 15 y 20 minutos, con el uso adecuado de las técnicas de la información y las comunicaciones (TIC) revelando dominio de la Lengua Materna y el Inglés.

En este año, en el primer periodo de la DPIPLI, se imparte de la disciplina Marxismo Leninismo la asignatura Teoría Socio Política, de la disciplina Historia de América la asignatura Historia de América II y de la disciplina Historia de Cuba, la asignatura de Historia de Cuba I, las tres tienen examen final, por lo que se propone desde el colectivo de la carrera, diseñar un examen integrador oral desde un problema profesional, con la disertación de un contenido de Historia de Cuba y su expresión en el contexto americano exponiendo las potencialidades políticas que tiene el contenido seleccionado para la disertación desde la concepción marxista-leninista, martiana y fidelista

de la revolución cubana, así como los rasgos distintivos de los partidos políticos y las relaciones políticas internacionales que caracterizan la época. Se propone, además, aplicar una tarea integradora, con salida profesional entre las asignaturas Historia de Cuba I y Teoría Política.

Quinto año académico: la concepción de la DPIPLI potencia el cumplimiento de objetivos de la carrera desde la autopreparación de los estudiantes para el diseño de las unidades didácticas en las asignaturas del ciclo histórico y filosófico de la escuela, con énfasis en la selección de los medios, los métodos y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la propuesta de solución de las problemáticas identificadas.

De esta forma, en el primer periodo, las disciplinas que cierran con evaluaciones finales y donde tiene presencia la DPIPLI, son Historia de América con la asignatura Historia de América III y la disciplina Historia de Cuba con la asignatura Historia de Cuba III, las cuales, desde un tema de la asignatura de Historia de Cuba y a partir de un problema profesional que se identifica en el tema, los estudiantes disertaron sobre el diseño de una unidad didáctica de un programa de la secundaria o el preuniversitario exponiendo el estrecho vínculo del contexto latinoamericano y caribeño.

Valoración de la puesta en práctica de la concepción metodológica de la DPIPLI en la carrera Licenciatura Educación. Marxismo Leninismo e Historia, en la provincia Ciego de Ávila.

La concepción de la DPIPLI cumplió con los objetivos de la misma, ya que los estudiantes que debían culminar con Trabajo de Diploma, demostraron en los talleres y seminarios realizados en el primer período que habían utilizado adecuadamente los métodos de investigación mediante la aplicación de instrumentos para recoger información y analizar datos científicos; expusieron con el uso adecuado de las TIC y revelando dominio de la Lengua Materna los presupuestos del diseño teórico-metodológico de su tema de investigación, con argumentos de posiciones teóricas en la defensa de la propuesta y aplicación de la solución de su problema científico, así como valoraron su pertinencia y efectividad.

Igualmente, en los talleres y seminarios, después de hacer los tratamientos metodológicos con buena calidad, los estudiantes que debían culminar sus estudios con un ejercicio de la profesión, simulaban disertaciones con un dominio satisfactorio de un tema de Historia de Cuba como ejercicio teórico y expusieron adecuadamente una clase de comprobación de un programa de Historia de Cuba, diseñada para los estudiantes de la escuela donde se habían vinculado en los cinco años de la carrera.

No obstante, se realizó un estudio para valorar la pertinencia y evaluar la efectividad de la concepción metodológica de la DPIPLI, donde se asumió como método el análisis documental y el método de escalonamiento Likert. (Hernández y Baptista, 2006). Se aplican instrumentos como la guía de observación y la encuesta y para el análisis de sus resultados.

La puesta en práctica se aplicó en el primer periodo del curso 2024 lo que permitió la valoración de la implementación del seguimiento de la concepción metodológica en la DPIPLI en cada año de la carrera. Se seleccionó una población de 57 sujetos, integrados por 19 docentes que trabajaron en el primer periodo en la carrera y 38 estudiantes del curso por encuentro, de los cuales 19 no se encuentran vinculados a la escuela.

Se utiliza la escala de opinión de tipo Likert, ya que esta está compuesta por un conjunto de respuestas donde los sujetos deben identificar, en una escala entre 1 (conuerdo plenamente) y cinco (no concuerdo totalmente), constituyendo el tres (indiferente) que significa una situación intermedia. Esta escala fue inicialmente sugerida por Likert en 1932 y su éxito reside en el reconocimiento de posiciones intermedias, según Hernández, Collado y Lucio (2010) el escalamiento Likert “es el conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías, la cual puede estar dotada de una escala con cinco niveles de opinión, o más” (p. 245).

Se asume la escala con cinco ítems, por las facilidades que ofrece para el análisis, así se puede denominar cada nivel, asociado a una intensidad semántica como: (1) concuerdo plenamente; (2) concuerdo; (3) indiferente; (4) concuerdo parcialmente; y (5) no concuerdo totalmente. Después, se utiliza una guía de observación para valorar, en el período, la ejecución de las tareas

integradoras, con salida profesional, en los diferentes programas de asignaturas y años académicos, todos con la presencia de la DPIPLI. Se aplicó una encuesta de satisfacción a la muestra seleccionada y se tabuló utilizando la escala de opinión de tipo Likert.

La tendencia fue de concordar plenamente, con el impacto alcanzado por la implementación de las actividades de la DPIPLI por año. Se alcanzó revelar 1 punto en escala de Likert de 1 a 5, en los siete criterios valorativos seleccionados, de esta forma el desarrollo de las tareas integradoras, con salida profesional, en el año académico, contribuyó a comprender mejor, desde las asignaturas orientadas, su vínculo con las asignaturas de Historia y Educación para la vida ciudadana, donde 42 sujetos que representan el 73,6% de los 57 muestreados, revelaron una plena concordancia. También, con los criterios valorativos, relacionados con las tareas docentes en los diferentes programas de asignaturas vinculadas con los problemas profesionales de la escuela y el modo de actuación del profesional, 51 sujetos, que representan el 89,4% de los 57 muestreados, revelaron una plena concordancia, al demostrar dominio de los programas de la escuela.

Con relación a los criterios valorativos de los exámenes integradores en estrecho vínculo con la profesión, los 57 sujetos, que representan el 100% de la muestra, revelaron una plena concordancia, todos lograron vencer con éxito los exámenes, lo cuales el promedio de nota estuvo entre 4 y 5 puntos, de igual forma se obtuvo resultados significativos con la diversificación de los exámenes finales en todos los años de la carrera.

El criterio valorativo sobre las actividades académicas en el periodo, se evidenció la presencia del componente investigativo en correspondencia con el año académico y 48 sujetos, que representan el 84,2% de los 57 muestreados, revelaron una plena concordancia. Aunque, todavía en la mayoría de estos criterios valorativos se evidencian resultados entre 2 y 3 puntos en escala de Likert de 1 a 5, lo que significa que se puede lograr mejores niveles de perfeccionamiento.

Es significativo señalar que, en el procesamiento de la información, se les dio seguimiento a los 19 estudiantes que no se encuentran vinculados profesionalmente a una escuela y solo uno, que representan el 5,2% tuvo que

realizar un examen extraordinario en uno de los ejercicios integradores realizado y presentó mayores dificultades en las tareas integradoras y docentes aplicadas en el periodo, en varias asignaturas. También es significativo señalar que los 19 docentes que trabajaron en el periodo, que representan el 100%, valoraron los criterios valorativos de plena concordancia, por los niveles de orientación que la carrera ofreció en el perfeccionamiento de sus programas.

Conclusiones

Resulta concluyente asumir, la necesidad de integración de contenidos desde la DPIPLI, a partir de la relación activa del estudiante con la realidad educativa de la escuela, para identificar y solucionar los problemas profesionales contextualizados.

Se elaboró una concepción metodológica desde la DPIPLI, donde de acuerdo a los problemas profesionales que se deben resolver, se precisaron los principales contenidos a potenciar en cada una de las asignaturas por cada año académico, destacando el rol activo del estudiante para lograr su formación integral.

Las acciones implementadas contribuyeron a perfeccionar la preparación metodológica de los docentes para la integración de contenidos, se potenció el componente laboral e investigativo lo que posibilitó transformaciones positivas en las competencias profesionales de los estudiantes, expresada en la percepción y generación de nuevos problemas profesionales, que requieren de su actividad integradora para ser solucionados.

Bibliografía

- Álvarez, C. (2014). *La relación teoría-práctica en la enseñanza y el desarrollo profesional docente. Un estudio de caso en Educación Primaria*. (Tesis en opción al título académico de doctor Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo. <http://hdl.handle.net/10803/32139>
- Cedeño, G., Soto, D. B. y Tejeda R. (2019). Las prácticas pre-profesionales desde un enfoque de inserción laboral. *Opuntia Brava*, 11(4), 305-317. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/879>

Ministerio de Educación Superior (MES). (2016). Modelo del profesional carrera: Licenciatura Educación. Marxismo Leninismo e Historia. Plan de estudio E. La Habana.

Díaz, E. y Fernández, E. (2020). Referentes teóricos de la práctica profesional pedagógica del estudiante de licenciatura en educación primaria del curso por encuentros. *Opuntia Brava*, 12(1), pp. 63-76.

<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/954>

Helder, G. (2014). Las competencias investigativas y su importancia en la formación del Licenciado en Cultura Física. *Revista Mensitive, científica pedagógica*, 12(48), pp. 424- 435. Universidad de Pinar del Río.

<https://mensitive.upr.edu.cu/index.php/MensitiveUPR/article/view/734>

Horruitiner, P. (2009). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Universitaria.

Mendoza, L. L. y Leyva, P.A. (2020). Formación integral de los estudiantes: desafíos desde la actividad investigativa. *Opuntia Brava*, 12(1), pp. 326-337.

<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/979>

Moreno T. (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. Perspectiva educacional. *Formación de profesores*, 50(2), pp.26-54.

<http://redie.uabc.mx/vol13no2/contenido-organistamcanallyhenriquez.htm>

Rodríguez, J. L., Navarrete, O. y Holguín, R.D. (2018). Una didáctica para el desarrollo de las competencias investigativas del profesional en formación inicial y permanente. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(1), pp. 162-170. <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES>

EL EJERCICIO DE CULMINACIÓN DE ESTUDIOS EN LA CARRERA LENGUAS EXTRANJERAS. UNA CONCEPCIÓN INTEGRADORA

Dr. C. Rogelio Pérez Parrado (PT)

M. Sc. Yudiel Oliva Rodríguez (PA)

Dr. C. José Luis Sardiñas Companioni (PT)

Introducción

La educación superior cubana actual está inmersa en un tránsito hacia el perfeccionamiento continuo de la formación de sus profesionales sobre la base de un vínculo estrecho con el entorno social y el empleo de métodos científicos que favorezcan el desarrollo cada vez más interrelacionado entre la universidad, los sectores estratégicos de la economía y la sociedad con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Por ello, según expresa Horruitiner (2006), el proceso de formación del profesional debe cumplir con el objetivo de lograr egresados universitarios comprometidos con su patria, poseedores de una cultura científica, técnica, humanística y ambiental, con capacidades, habilidades y ética necesaria para ejercer la profesión, con posibilidades de adaptar y renovar sus conocimientos en aras de satisfacer las necesidades siempre cambiantes de la sociedad y de contribuir a alcanzar elevados niveles de desarrollo sostenible en el país.

Para cumplir con tal propósito, los planes de estudio vigentes apuestan por la calidad en la formación de los profesionales con un enfoque integral como aspiración de la sociedad actual de forma tal que sean actores proactivos en las transformaciones que se necesitan.

En respuesta a esta demanda, en el nuevo Plan de Estudio E el Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés (MES 2016), expresa dentro de sus objetivos generales la necesidad de que los maestros en formación sean capaces de dirigir con independencia y autonomía el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera de sus educandos y el propio, a partir de la utilización de estrategias de aprendizaje que promuevan la valoración crítico-reflexiva de su desempeño profesional pedagógico y como estudiante, así como de métodos y técnicas de la

investigación educacional y lingüística para la solución de problemas académicos y profesionales.

En correspondencia con este objetivo, se expresan en el propio Plan E de la carrera como habilidades profesionales pedagógicas a desarrollar por los maestros en formación: fundamentar desde las Ciencias de la Educación la solución a los problemas profesionales que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera, así como investigar en función de la solución de los problemas profesionales identificados en el proceso pedagógico y particularmente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de dicha lengua.

Lo antes expuesto, refleja un estrecho vínculo entre los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista en función de la preparación de los maestros en formación durante la carrera mediante su tránsito por el ciclo directivo (planificación, organización, ejecución y control), de manera que puedan comprender que la dirección del proceso educativo tiene carácter de sistema, que comprende aspectos de carácter interpersonal, legal, organizacional e interactivo característicos del medio educativo donde se desempeña (Guerra y Espindola, 2022).

Esta preparación contribuirá a que puedan solucionar problemas profesionales fundamentales del licenciado en lenguas extranjeras, inglés, incluidos en el Modelo del Profesional (MES, 2016) relacionados con la determinación de los problemas profesionales en esta carrera pedagógica a partir del eslabón de base, que se ha definido como el proceso educativo escolar en su integración con el proceso pedagógico y su expresión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras, con prioridad el inglés, en el que se toman en cuenta las vivencias del educando en correspondencia con las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo socio-económico y cultural cubano.

Según lo expresado en el Modelo del Profesional, MES (2016), el Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias MES (2022) y por varios autores como Morales y Cruz (2018), Valiente, Pompa y Pérez (2021), Jiménez, et al. (2022), así como González, Cornell y Fis (2022), la culminación de estudios

como proceso evaluativo o evaluación, estadio final de la formación, resultado, etapa o proceso de cierre del currículo, constituye un ejercicio que abarca los componentes académico y laboral, y tiene como objetivo comprobar el nivel de preparación de los futuros egresados, las competencias profesionales desarrolladas y el grado de cumplimiento de los objetivos generales del plan de estudio.

Con tal propósito, en las carreras Licenciatura Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés e Inglés para la Educación Superior a la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras, como disciplina principal integradora en el Plan de Estudio E le corresponde garantizar la preparación de los maestros en formación para el ejercicio de culminación de estudios, donde deben demostrar el dominio de los modos de actuación necesarios para el ejercicio de la profesión en el eslabón de base (Sarría, et al., 2022).

Las ideas abordadas anteriormente resaltan la importancia de la culminación de estudios, como un tipo de evaluación de cierre de los estudios universitarios, que requiere de la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades profesionales por parte de los futuros egresados y por ende implica la preparación de los estudiantes para que cumplan con los requisitos y objetivos del ejercicio.

En la carrera de Licenciatura Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés han existido limitaciones en el orden organizativo, didáctico y metodológico para garantizar la preparación de los estudiantes para la realización del ejercicio de culminación de estudios, por lo que es objetivo de este trabajo ofrecer acciones organizativas, didácticas y metodológicas para esta carrera en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez por la dirección de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras.

Desarrollo

Varios autores Jiménez, Díaz y Catalá (2011), Matamoros, et al. (2015), Cruz y Matos (2017), Martínez, Serrano y Torres (2022), han realizado estudios sobre las características, tipos de evaluación del ejercicio de culminación de estudios universitarios, y por la necesidad de garantizar una adecuada preparación de los estudiantes han propuesto diferentes alternativas didácticas, metodológicas,

guías, normas y estrategias con el fin de perfeccionar dicho proceso y certificar su calidad.

Según se expresa en el Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias, MES (2022), en Artículo 321.1., la evaluación de la culminación de los estudios comprueba el grado de cumplimiento de los objetivos generales del plan de estudio y dentro de los tipos más frecuentes se incluyen el examen estatal; y la defensa del trabajo de diploma, aunque se pueden diseñar otros como ejercicios profesionales, proyectos, portafolios, presentación de artículos publicados en revistas científicas de alto impacto u otros, en correspondencia con los objetivos de la carrera en cuestión.

En el caso particular de la carrera Licenciatura Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez de Ciego de Ávila, los ejercicios aprobados para la culminación de estudios son el examen estatal y la defensa del trabajo de diploma respectivamente.

Por consiguiente, en el propio Reglamento organizativo MES (2022), en el artículo 322 se define:

El examen estatal es el tipo de evaluación de culminación de estudios que tiene como propósito comprobar el grado de dominio que posee el estudiante de los objetivos generales de la carrera, mediante ejercicios evaluativos directamente relacionados con los modos de actuación de la profesión (p. 84).

Así mismo, que en el propio reglamento MES (2022), en el artículo 323 se define:

La defensa del trabajo de diploma es el tipo de evaluación de culminación de estudios cuyo objetivo es comprobar el grado de dominio de los estudiantes de los objetivos generales de la carrera mediante la solución, con independencia y creatividad, de un problema propio de la profesión, utilizando la metodología de la investigación científica (p. 84).

Para cumplir con calidad con estos dos tipos de ejercicio, el estudiante debe conocer con suficiente antelación sus características con el fin de que puedan prepararse adecuadamente.

En ambos casos de los tipos de ejercicio, para el otorgamiento de la evaluación final, el tribunal designado deberá tener en cuenta los siguientes aspectos, según se refiere en el Artículo 377 MES (2022): calidad del trabajo (empleo de la metodología de la investigación científica, actualización científico-técnica, uso de las estrategias curriculares de acuerdo con el contenido del trabajo, manejo de las fuentes bibliográficas); capacidad creadora, originalidad e independencia en el desarrollo del trabajo; calidad de la exposición durante la defensa (utilización de un lenguaje correcto, respuestas a las preguntas y dominio del tema); seguridad para argumentar y defender sus puntos de vista y opiniones del profesor designado para la orientación científica del estudiante, del oponente y de la entidad laboral para la cual se realizó el trabajo.

Teniendo en cuenta las características de estos tipos de ejercicio y las exigencias del modelo del profesional y demás documentos normativos, con el objetivo de que el maestro en formación demuestre con calidad el dominio de los modos de actuación necesarios para el ejercicio de la profesión en el eslabón de base, la dirección de la Disciplina Principal Integradora Didáctica de las Lenguas Extranjeras (DLE) y de la carrera Licenciatura Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez implementó varias acciones organizativas, didácticas y metodológicas.

Las acciones en el orden organizativo estuvieron encaminadas a la elaboración y aprobación en el colectivo de carrera de la Estrategia de culminación de estudios, la cual incluye el tipo de ejercicio de culminación de estudios universitarios: estatal o trabajo de diploma, el cronograma de preparación con sus etapas y plazos, los talleres, la predefensa, y la defensa, así como los miembros de los tribunales para la evaluación de cada tipo de ejercicio.

De igual manera se elaboró el horario docente y se designaron los profesores de las disciplinas Formación Pedagógica General, Didáctica de las Lenguas Extranjeras, Estudios Lingüísticos del Inglés, Historia de la Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa y Filosofía para la preparación de los estudiantes.

Posteriormente, como parte de las acciones metodológicas, la disciplina DEL se elaboró el programa para el examen estatal, en correspondencia con los objetivos del modelo del profesional, contentivo de los fundamentos metodológicos, las formas y características del examen, los objetivos generales y los temas específicos de cada una de las disciplinas, así como la bibliografía.

Consecuentemente, como parte de las acciones metodológicas, se prosiguió con un taller de discusión y reflexión con los profesores de cada una de las disciplinas, con el objetivo de debatir sobre el programa elaborado para el examen estatal, según los objetivos generales y específicos de este tipo de evaluación expresados en el modelo del profesional programa y en el programa de la culminación de estudios, sus características con el fin de lograr los nexos interdisciplinarios necesarios desde una concepción desarrolladora de cada uno de los componentes y eslabones de la asimilación del contenido de cada disciplina, como parte de la preparación de los estudiantes.

Este intercambio permitió al mismo tiempo, enfatizar en los núcleos básicos de los contenidos y su esencialidad en función de la sistematización de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades profesionales y lingüísticas de los estudiantes.

Simultáneamente, se precisaron las fuentes bibliográficas a emplear por los docentes y estudiantes durante la preparación y la disponibilidad de la misma en soporte duro o digital, así como su ubicación en la plataforma Moodle para su consulta por los estudiantes.

Este taller permitió, igualmente reflexionar sobre la caracterización psicopedagógica de los estudiantes e informar sobre sus potencialidades y limitaciones, su vínculo laboral o no con instituciones educativas, su desempeño profesional en cursos anteriores, para así garantizar la calidad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la preparación para el ejercicio estatal y el trabajo de diploma y demás acciones planificadas.

En este sentido, fue necesario modelar el plan de acciones a desarrollar en el proceso de preparación para la culminación de estudios, estableciendo las relaciones existentes entre las necesidades y potencialidades de los

estudiantes y las posibilidades y limitaciones para garantizar el cumplimiento de las acciones planificadas.

Otro momento importante como parte de las acciones desarrolladas fue el intercambio que tuvo la dirección del colectivo de carrera y la disciplina DLE con los estudiantes de años terminales sobre las características de los ejercicios de culminación de estudios, la estrategia de culminación y el cronograma de preparación. Este espacio permitió responder las dudas de los estudiantes con respecto a los dos ejercicios del examen estatal: teórico y práctico, así como de la defensa del trabajo de diploma y los requerimientos de la evaluación según se establece en el Reglamento organizativo MES (2022).

En el orden didáctico y metodológico, otras acciones desarrolladas fueron: la elaboración de los programas de cada asignatura; determinación de la bibliografía, incluyendo materiales de apoyo y compendios; elaboración de guías de estudio, plantilla para la planificación de la clase en el caso del examen estatal y estructura (proforma) para el trabajo de diploma, al igual que el montaje en la plataforma Moodle de la asignatura de preparación para la culminación de estudios.

Tanto la plantilla elaborada como la proforma para el trabajo de diploma, ambas elaboradas por los docentes de la disciplina DLE, constituyeron documentos esenciales encaminados a lograr coherencia y linealidad en la planificación de la clase y en la redacción del informe de la investigación, se incluyeron ambos documentos en las orientaciones didácticas, así como guías precisas en cuanto a estructura, partes y características del escrito científico y académico, al igual que para la concepción de la clase desarrolladora.

Como parte del seguimiento a las acciones implementadas, se realizaron visitas a las clases impartidas por los docentes por parte del jefe de la disciplina DLE y el coordinador de la carrera Licenciatura Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés para comprobar la calidad de la preparación y linealidad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y a la vez monitorear el nivel de satisfacción de los estudiantes.

En el caso de los estudiantes que concluían con trabajo de diploma, se desarrollaron encuentros de tutoría individual y grupal, los que permitieron

constatar el progreso de los estudiantes en la ejecución de las tareas investigativas y la redacción del informe final.

En este sentido, especial énfasis se le prestó al vocabulario científico-técnico de la Metodología de la investigación educativa y la Didáctica durante la modelación y simulación de los ejercicios por los estudiantes, lo cual facilitó, mediante el registro sistemático de los errores más frecuentes cometidos por los estudiantes durante los talleres de intercambio y la predefensa, elaborar un glosario de términos especializados para la corrección fonética, morfosintáctica y enriquecimiento del léxico propio de las disciplinas como parte del entrenamiento de los estudiantes para la evaluación.

Este glosario se compartió por los grupos de WhatsApp a todos los estudiantes inmersos en la preparación para el ejercicio de culminación de estudios y fue al mismo tiempo sistematizado en los encuentros de preparación realizados. Este documento ofreció la posibilidad de ir incorporando unidades de pronunciación, léxicas y morfosintácticas a partir del propio intercambio con los estudiantes con el fin de perfeccionar la lengua inglesa, tanto de forma oral como escrita, y se convierte en un material de consulta permanente por los docentes que preparan a los estudiantes para este tipo de ejercicio con un vínculo directo con la práctica pedagógica.

Con el objetivo de constatar el nivel de satisfacción de los estudiantes y docentes con las acciones implementadas, se aplicó una encuesta a una muestra heterogénea de 16 estudiantes de la carrera Licenciatura Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez y 8 docentes, que laboraron en la preparación y a la vez como tutores de los estudiantes. Dentro de los aspectos encuestados se incluyeron: cronograma de preparación y defensa, preparación recibida, materiales elaborados y entregados, plantilla para la elaboración de la clase y la redacción del informe científico, el trabajo con el tutor, la predefensa y talleres, así como sugerencias.

Como resultado de la encuesta, fue posible constatar que 14 estudiantes (87,5%), expresaron estar satisfecho con el cronograma de preparación y defensa, mientras que 2 (12,5%), refirieron estar poco satisfechos.

Con respecto a los materiales elaborados y entregados, 15 estudiantes (93,7%), estuvieron satisfechos, y sólo un estudiante (6,25%) expresó estar poco satisfecho.

En lo referente a la proforma para la elaboración de la clase y la redacción del informe científico, 13 estudiantes (81,25%) estuvieron satisfechos, mientras que los 3 restantes (18,75 %), refirieron estar poco satisfechos.

En lo concerniente al trabajo con el tutor, 15 estudiantes (93,7%), manifestaron estar satisfechos, y sólo un estudiante (6,25%) expresó estar poco satisfecho.

Sobre la predefensa y el taller, 14 estudiantes (87,5%) refirieron estar orientados y 2 (12,5 %), expresaron estar poco orientados.

Las sugerencias ofrecidas por los estudiantes estuvieron encaminadas a ampliar el tiempo de preparación y a garantizar la preparación de los estudiantes desde los primeros años de la carrera y una vez que se reciba la preparación en el último año, sería para consolidar, sistematizar y profundizar en aspectos puntuales relacionados con los contenidos de las disciplinas a evaluar en el ejercicio estatal.

Los resultados de la encuesta a los docentes revelaron resultados positivos, pues como tendencia, los 8 docentes (100%), expresaron estar satisfechos con el cronograma de preparación y defensa, así como con los materiales elaborados y entregados a los estudiantes y la plantilla para la elaboración de clase y la redacción del informe científico.

Con respecto al trabajo como tutor, 5 docentes (62,5%), manifestaron estar satisfechos, y 3 (37,5%) expresaron estar poco satisfechos, al alegar en las sugerencias que no todos los estudiantes fueron sistemáticos en la interacción con los tutores.

Sobre la predefensa y el taller, los 8 docentes (100%) refirieron ser orientadores para los estudiantes.

Los resultados de las acciones desarrolladas se evidenciaron de igual manera en la calidad tanto cualitativa como cuantitativa de los estudiantes en los ejercicios. De un total de 27 estudiantes presentados, 27 aprobaron con las

siguientes calificaciones: 12 estudiantes (44,44%) con 5, 11 estudiantes (40,74%) con 4 y 4 estudiantes (14,81%) con 3.

En el orden cualitativo, las principales limitaciones de los estudiantes estuvieron centradas en el manejo del idioma inglés, así como la precisión en aspectos didácticos relacionados con la formulación del objetivo y la gradación de los ejercicios atendiendo a los niveles de asimilación de las clases.

De forma general, las acciones organizativas, didácticas y metodológicas implementadas en la carrera Licenciatura Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez por la dirección de la disciplina DLE contribuyeron a lograr una coherencia, unidad y linealidad en la organización, planificación y ejecución de la preparación de los estudiantes de la carrera para la realización de los ejercicios de culminación de estudios: trabajo de diploma y la estatal, lo que se evidenció en los resultados satisfactorios y en la calidad de los trabajos presentados al demostrar los estudiantes, como tendencia, dominio del contenido, de la didáctica de la enseñanza de lenguas extranjeras, manejo del idioma inglés vinculado a su perfil profesional y a la solución de problemas de la práctica educativa mediante la investigación.

Conclusiones

La culminación de estudios es una forma esencial de evaluación de cierre del currículo de estudios con el objetivo de comprobar el nivel de preparación de los futuros egresados, las competencias profesionales desarrolladas, y el grado de cumplimiento de los objetivos generales del plan de estudio, por lo que debe constituir una prioridad en todas las carreras universitarias en el orden académico, didáctico y metodológico.

La formación y desarrollo de las habilidades profesionales como expresión del modo de actuación de los futuros egresados en Licenciatura Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés; requiere de acciones coordinadas, coherentes y sistemáticas en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con un vínculo directo con las instituciones escolares en función de resolver problemas de la práctica pedagógica y el cumplimiento de los objetivos declarados en el plan de estudio.

A la disciplina principal integradora, como parte del colectivo de la carrera Licenciatura Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez desempeñó como le corresponde una labor rectora en la organización, planificación y ejecución de los ejercicios de culminación de estudios mediante la integración de las demás disciplinas del currículo y una concepción interdisciplinar que integró todas las acciones e influencias de las demás disciplinas del currículo de estudio en la preparación de los estudiantes.

Las acciones organizativas, didácticas y metodológicas implementadas en esta disciplina contribuyeron significativamente a la preparación de los estudiantes para la realización de los ejercicios de culminación de estudios lo cual se evidenció en los resultados obtenidos de forma cuantitativa y cualitativa.

Bibliografía

- Artola Pimentel, M. de L., Tarifa Lozano, L., y Finalé de la Cruz, L. (2019). Planes de estudio E en la Educación Superior cubana: una mirada desde la educación continua. *Universidad y Sociedad*, 11(2), pp. 364-371.
- Cruz Rizo, L., y Matos Hernández, E. (2017). Culminación de estudios en la educación superior: ¿un espacio inexplorado? *Revista Electrónica Diálogos Educativos. REDE*, 17 (32), pp. 14-40.
<http://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1180>
- González Domínguez, E. G., Cornell Pereira, I. y Fis Díaz, O. (2022). El ejercicio profesional como culminación de estudios en la carrera Licenciatura en Educación Primaria. *Educación y Sociedad*, 20 (1), pp. 50-64.
<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1668/3659>
HYPERLINK
"https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1668/3659%20HYPERLINK%20%22https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1668/3659%22"
- Guerra, L. y Espindola, A. (2022). El proceso de formación del profesor universitario en el contexto cubano. *EduSol*, 22 (80), pp. 16-27.
- Jiménez, P. T., Díaz, R. B., Catalá, C. O. S. (2011). La preparación para la culminación de estudios de Contabilidad y Finanzas de la SUM, *Revista*

Iberoamericana de Investigación en Educación, II (5), pp. 126-140.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299123992007>

Jiménez, R. S, González, L. R., Álvarez M. J. L., Medina M. M. (2022). La culminación de estudios y el ejercicio profesional una visión desde la innovación educativa. Revista Iberoamericana de Investigación en Educación, 3 (5), pp. 53-61. <https://www.riied.org/index.php/v1>

Luz, P. M. (2010). Normativa para organización, realización y evaluación de trabajo de culminación de estudios en Pregrado. Universidad Centroamericana. <http://repositorio.uca.edu.ni/id/eprint/1756>

Martínez, B. C. V., Serrano, S. J., Torres, R. G. (2022). El ejercicio profesional como forma de culminación de estudios en la carrera Educación Física, Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, 3 (19), pp. 106-114. <https://www.eumed.net/es/revistas/ocsi/ocsi-febrero-22/educacion-fisica>

Matamoros Tuma, M., Gutiérrez Maidata, R., Rouco Méndez, A. y Collado Baldoquín, N. (2015). Diseño, investigación y formación. Experiencias en los trabajos de diploma. AU, 36 (1). MES. (2016). Plan de Estudio E. Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras. La Habana. <https://educa.uho.edu.cu/wp-content/uploads/2016/02/Plan-de-estudio>

MES. (2022). Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias (Resolución 47/2022). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Morales Rodríguez, I. y Cruz Acosta, Y. (2018). El proceso de formación del profesional en la Educación Superior cubana. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Sarría Quintana, T., Díaz Macías, R. C., Roca Toledo, Y. y Velázquez Martín, T. (2022). El trabajo de curso como evaluación final: consideraciones metodológicas desde la asignatura Administración General. Revista Conrado, 18 (87), pp. 306-315.

Valiente S. P., Pompa, D. F., Pérez P. M. C. (2021). Diversificación de las formas de culminación de estudios universitarios de pregrado en países de Iberoamérica. Revista Transformación, 17 (1), pp. 78-102.

LÍNEA 3 GESTIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN EL PREGRADO

SISTEMA DE EXPERIMENTOS FÍSICOS EN EL TEMA LEYES DE CONSERVACIÓN DE LA FÍSICA GENERAL

Autores: M. Sc. Yumara Oropesa Gómez (As).

M. Sc. Roberto Ramírez Zamora (PA).

M. Sc. Luis Jesús Arza Pascual (PA).

Introducción

La educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive y que contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. En la misma es importante fortalecer los experimentos físicos escolares, los cuales están dirigidos a elevar la concepción científica del mundo de los estudiantes, así como el desarrollo lógico de muchos de los procesos naturales y artificiales de la vida diaria (Pérez, et al., 2018).

Autores tanto, cubanos como extranjeros han incursionado en el estudio de este tema en diferentes épocas de la vida, entre ellos se encuentran: Bugaev (1989); Álvarez de Zayas (1995); Fraga (1996); Moltó (2001); Rodríguez (2002); Rodríguez, Rodríguez y Ferrer (2018); Pérez, et al. (2018); Guillen, Ramírez y Guillen (2020); ellos exponen sus criterios y valoraciones al respecto, enfatizando en la importancia que tienen para las generaciones de individuos y concretan que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física, juegan un papel medular los experimentos físicos escolares para el desarrollo exitoso en los diferentes ámbitos en los que se desarrollan los estudiantes.

La experiencia de los autores anteriormente mencionados y de los autores de la presente investigación como profesores de Física en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez en las carreras de ingenierías, permitieron revelar mediante preguntas escritas, observación del desempeño de los estudiantes en clases prácticas y tareas experimentales, las principales

limitaciones en el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el tema Leyes de conservación de la energía, entre ellas están: desmotivación en la realización y creación de experimentos, dificultades en el diseño de experimentos físicos y limitaciones al resolver los problemas experimentales.

Las problemáticas antes expuestas tienen como causas fundamentales la carencia de un laboratorio en la universidad y el insuficiente uso de los métodos y medios de la vida cotidiana para el trabajo con los experimentos físicos escolares en la disciplina Física General, para dar solución a las problemáticas se realiza este trabajo que tiene como objetivo proponer un sistema de experimentos físicos para el tema Leyes de conservación de la energía en la asignatura Física en las diferentes ingenierías.

Desarrollo

Se tiene en cuenta en este trabajo las tendencias del contenido politécnico en los laboratorios, el contenido politécnico no se limita a los conocimientos, hay que determinar también, con qué aparatos e instrumentos simples deben familiarizarse los estudiantes de la práctica, qué hábitos y habilidades deben desarrollar. Existe la tendencia a incrementar la parte experimental en la enseñanza-aprendizaje de la Física. Esta tendencia está de acuerdo con los objetivos actuales de la enseñanza de la Física, deben formarse en los estudiantes los hábitos y las habilidades del trabajo con los aparatos y equipos físicos, asimilar los métodos más importantes para las mediciones, comprobación de la exactitud de las deducciones teóricas, introducir el método experimental en Física.

Un principio científico supone la unidad de la teoría con la práctica. En la enseñanza de la Física esta unidad se expresa en que los estudiantes conozcan la aplicación de los fenómenos y leyes físicas en la técnica (Benítez, Rojas, y Rodríguez (2021). Por lo cual la experimentación y la teoría deben encontrarse asociadas mutuamente y no tratadas por separado en el curso escolar. El experimento es un procedimiento para obtener conocimientos y un tipo de práctica que confirma la veracidad de estos, es decir, el experimento es de hecho, un testimonio de la objetividad de los conocimientos científicos.

Para lograr este objetivo, se pueden clasificar los experimentos en: medición directa de las magnitudes físicas, comprobación o reafirmación de las leyes físicas, investigación de los fenómenos y procesos físicos simples y montaje de circuitos eléctricos, máquinas, estudio del principio de su funcionamiento (Guisasola *et al.* 2019).

Son muy importantes los experimentos fundamentales porque son los que significaron los momentos más trascendentes en el desarrollo de la ciencia, gracias a ellos se precisaron nuevos caminos en las ciencias naturales; ellos cambiaron el cuadro científico del mundo, el modo de pensar, las concepciones del mundo, la técnica y la tecnología de la producción y dieron comienzo a nuevos métodos de investigación. Los experimentos fundamentales son los que cambiaron el cuadro físico del mundo en determinado momento de la historia del desarrollo de la ciencia, dieron lugar al subimiento de una nueva teoría física, significaron una revolución en conocimiento científico en determinado momento histórico.

Para la realización de los experimentos debe conocerse que: el sistema de habilidades es el conjunto de acciones lógicas (intelectuales), del procesamiento de la información (docentes) y prácticas, que realiza el estudiante en la actuación con los conocimientos, revelan el nivel de esencialidad y de integración del contenido, asimiladas por este mediante su sistematización y ejercitación, las que quedan expresadas en el objetivo (Bañobre, 2014).

Las habilidades experimentales están relacionadas con la sistematización de las acciones que se desarrollan en el proceso de planificación, ejecución y procesamiento de la información que se obtiene del experimento físico escolar realizado. En esta investigación se asumen las siguientes habilidades experimentales en el proceso de realización del experimento físico escolar: diseñar experimentos, montar instalaciones, medir con diferentes instrumentos, estimar errores, tabular los resultados de las mediciones, construir e interpretar gráficos con los resultados de los experimentos y resolver problemas experimentales.

Es necesario tener en consideración el hecho de que el experimento de Física que se realiza en las escuelas, es una parte integrante del proceso de

enseñanza-aprendizaje. En este proceso se violaría si no se realizaran experimentos durante su ejecución; esta infracción o violación estaría relacionada en el hecho de que no se cumpliría el proceso de adquisición de conocimientos mediante métodos físicos de investigación; predominaría entonces el método verbal, que como la práctica ha demostrado es mucho menos eficiente para desarrollar el pensamiento de los estudiantes

El experimento físico escolar es el reflejo directo en la enseñanza del método experimental de la ciencia Física. Por experimento físico escolar o docente se entiende (en su sentido amplio): La reproducción, con equipos especiales, del fenómeno físico o su utilización en la técnica, en la clase, en las condiciones más cómodas para su estudio. La mayor importancia del experimento físico escolar reside en dar a conocer a los estudiantes los métodos experimentales de investigación que utiliza la Física.

En la enseñanza de la Física, desempeña un importante papel el experimento físico escolar. Ningún otro medio puede sustituir la observación de un fenómeno físico como la realización de un experimento, pues este es de gran importancia ya que sirve de base para el conocimiento y comprensión de los hechos, fenómenos, leyes y teorías físicas. El estudio de los fenómenos sobre la base del experimento físico escolar posibilita la formación de una concepción científica del mundo, la profunda asimilación de las leyes físicas y eleva el interés de los escolares en el estudio de la asignatura (Rodríguez, Rodríguez y Ferrer, 2018).

El estudiante que realiza el experimento se convence de que los diferentes procesos que ocurren en la naturaleza pueden ser dirigidos y realizados en un sentido determinado, de que en los fenómenos no hay nada sobrenatural y se subordinan a determinadas regularidades cuyo conocimiento brinda la posibilidad de emplearlas en la actividad práctica. El experimento desempeña un papel decisivo en determinados aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Como fuente indispensable del conocimiento de los fenómenos.
- Como medio necesario, y en ocasiones único, para demostrar la validez o no de las hipótesis.

- Como uno de los medios para la formación de hábitos y habilidades prácticos en el manejo de equipos, instrumentos de medición.
- Como medio para fijar los conocimientos teóricos.
- El experimento puede emplearse en todas las etapas de la clase durante la explicación del nuevo material, durante la organización de lo ya estudiado, y al fijar los conocimientos obtenidos; esta utilización tan amplia desarrolla en los estudiantes la iniciativa y el enfoque creador y asimismo contribuye significativamente al proceso cognoscitivo de los estudiantes.
- La experimentación constituye una importantísima vía para lograr la vinculación de la teoría con la práctica, mediante la cual los conocimientos se transforman en convicciones.

Según las funciones didácticas que desempeñan, los experimentos físicos pueden ser clasificados en tres tipos fundamentales: experimento demostrativo, experimento de clase y trabajo de laboratorio (trabajo de laboratorio frontal, trabajo de laboratorio independiente y trabajo de laboratorio extraclase).

El experimento demostrativo: es la demostración que hace el profesor de un fenómeno físico, de sus nexos y relaciones y es observado a la vez por todos los estudiantes, en este se obtienen preferentemente características cualitativas. En este el profesor dirige las percepciones y sensaciones de los estudiantes mediante un sistema de preguntas previamente elaboradas, de manera tal que se active su pensamiento y pueda extraer conclusiones de lo que observa (Fraga, 1996).

Los experimentos impactantes son aquellos experimentos demostrativos que tienen resultados aparentemente contradictorios, sorprendentes, inesperados y paradójicos para los estudiantes, contrarios al sentido común. Estos experimentos ejercen una gran influencia en el desarrollo de los intereses de los estudiantes por la asignatura. En el empleo de los experimentos impactantes es importante el método y la intencionalidad con que lo presente el profesor, de esta forma muchos experimentos comunes se pueden hacer impactantes para el estudiante (Rodríguez, 2002).

Los experimentos de clase: tienen participación los estudiantes, bien sea en la mesa del profesor o en su propio puesto de trabajo, pero siempre tiene carácter demostrativo.

El trabajo de laboratorio: es la actividad experimental independiente que realiza el estudiante, cuyo resultado le permite determinar cuantitativamente una o varias magnitudes físicas para verificar el cumplimiento de una ley o para obtenerla, así como la concretización de los conocimientos (resultado inmediato) y el desarrollo de habilidades y hábitos prácticos (resultado mediato).

Existen diferentes tipos de trabajo de laboratorio: trabajo de laboratorio frontal, trabajo de laboratorio independiente y trabajo de laboratorio extraclase.

Trabajo de laboratorio frontal: es el que realizan los estudiantes, generalmente de corta duración, aunque puede alcanzar todo el tiempo del turno de clase. Se caracteriza por la realización simultánea del mismo trabajo de laboratorio por todos los estudiantes con equipos e instrumentos similares.

Trabajo de laboratorio independiente: se realiza al final del semestre o asignatura, cada estudiante o equipo puede hacer una práctica distinta y tienen mayor grado de complejidad que los trabajos de laboratorio frontales.

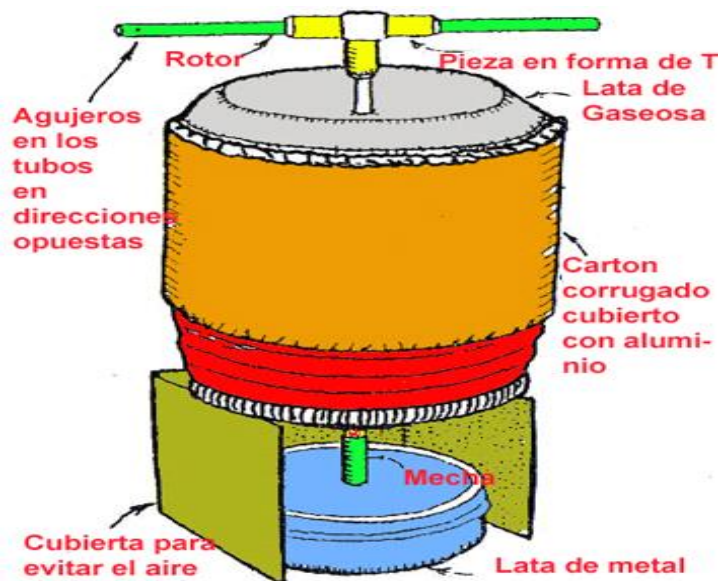
Trabajo de laboratorio extraclase: Son trabajos sencillos que se le propone a los estudiantes para realizar en su casa con equipos domésticos o algunos que puedan ser creados por los estudiantes.

Sistema de experimentos físicos escolares para elevar el desarrollo de habilidades experimentales en los estudiantes de ingeniería, en el tema: Leyes de conservación de la energía.

1.- Título: turbina de vapor

Materiales: dos latas de gaseosa sin estrenar, 20cmx30cm de cartón corrugado 20cmx30cm de papel de aluminio, una lata de metal para medicina o similar, mecha de algodón, 100ml de alcohol u otros derivados de petróleo, dos tubos unidos en forma de T como se muestra en la figura (se utiliza en las uniones de los sueros u otros equipos relacionados con la medicina), dos tubos pequeños

de diámetro interno no mayor que el diámetro de la T (lapiceros, portaminas), esparadrapo o alguna cinta adhesiva resistente al calor.



Secuencia de armado: tomar una de las gaseosas y abrir un pequeño orificio por su parte trasera no mayor que el diámetro de los tubos plásticos en una de las gaseosas y vaciar su contenido (caldera), cortar el papel (corrugado y de aluminio) de manera tal que envuelva la lata como se muestra en la figura (aislante térmico). La otra gaseosa se debe abrir y sacar de ella una tira rectangular, después medir el diámetro de la extremidad superior de la lata y con esta medida y realizar una cubierta rectangular, donde dentro se colocará el mechero de manera tal que uno de los lados de esta no supere el diámetro de la caldera. Con la lata de medicinas se realiza el mechero de alcohol abriendo un orificio en su tapa y colocando allí un pequeño tubo metálico que puede hacerse con los restos de la lata gaseosa y en él se introducirá la mecha de algodón. El rotor se hace uniendo la T a los tubos de plástico como se ve en la figura y después se introduce dentro del orificio de la caldera. Para que funcione se hacen a los tubos en los extremos un orificio de manera que los mismos queden opuestos como se indica en la figura.

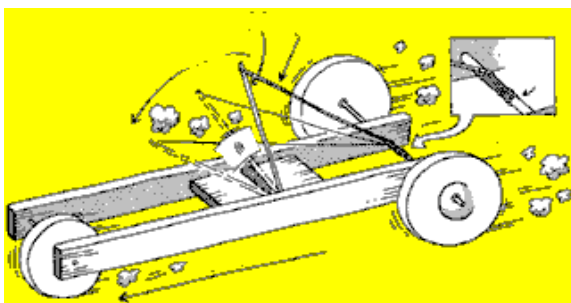
¿Cómo funciona?: se introduce agua dentro de la caldera y se prende el mechero, la temperatura se incrementa y cuando llega al punto de ebullición que es de 100 grados centígrados comienzan a formarse burbujas de vapor. La temperatura sigue creciendo. Esto hace que la presión dentro de la lata

aumente y el vapor de agua salga por los orificios de los tubos y estos por reacción hacen girar el rotor.

Comentario metodológico: Este experimento físico se puede utilizar como una demostración cuando se estudian los contenidos de termodinámica con el objetivo de mostrar aplicaciones del segundo principio de la termodinámica.

2.- Título: auto de energía potencial

Materiales: Una ratonera, tres CD reciclados o en desuso, dos ejes plásticos (tubos de menor diámetro que el orificio de lo CD), tres tablas de madera, una de (15 -20) cm y las otras de (30–40) cm de longitud por 12cm de ancho, 1 clavo y 1 carrete de hilo de buena resistencia.

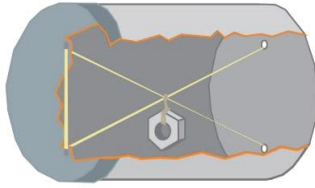


Secuencia de armado: Se fija la ratonera y dos tablas a la tabla más pequeña como se ve en la figura. En la parte delantera y trasera se le hacen dos orificios para los ejes, se colocan los ejes y se fijan los CD (ruedas), en la parte central del eje trasero se coloca el clavo que sostendrá el hilo.

¿Cómo funciona?: Se enrolla el hilo en el eje trasero y la otra punta a la parte superior del muelle de la ratonera, se activa la ratonera y cuando es desactivada la misma, la muelle tira del hilo y este al desenrollarse hace girar el eje trasero quedando en movimiento el carrito.

Comentario metodológico: Este experimento físico se puede utilizar como un trabajo de laboratorio extracurricular cuando se estudian los contenidos de leyes de conservación con el objetivo de mostrar transformaciones de energía mecánica.

3.- Título: La lata que transforma.



Materiales: Una lata con una tapa en uno de sus extremos, dos tiras de ligas de goma de 20 cm de longitud, un trozo de plomo o una tuerca y 20 cm de hilo o alambre.

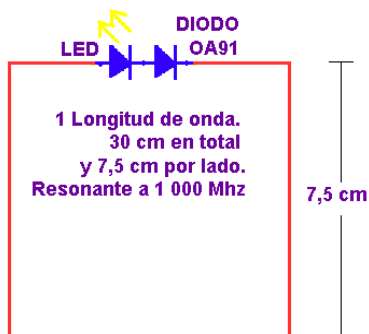
Secuencia de armado: Se toma la lata y luego de abrir dos orificios en cada una de las tapas se cruzan las tirillas de goma y se fija el plomo o la tuerca como se muestra en la figura de manera tal que queden estiradas las tirillas. Se comprueba a continuación que al proporcionarle un pequeño impulso esta luego de recorrer cierto tramo retorna a su posición inicial, entonces tendrá listo su medio de enseñanza. ¿Cómo funciona?: se le proporciona cierto impulso a la lata que cuando recorre cierta distancia regresa a su posición inicial por las transformaciones de energía: La E_c se convierte en E_p y viceversa, por esa razón es que la lata regresa a su posición inicial.

Comentario metodológico: Este experimento físico se puede utilizar como una tarea experimental cuando se estudian los contenidos de leyes de conservación con el objetivo de mostrar algunas transformaciones de energía mecánica.

4. -Título: Celulares emiten ondas de radio

Materiales: 40 cm de alambre esmaltado de 2–3 mm de diámetro, un diodo de germanio y un led blanco.

Secuencia de armado:



¿Cómo funciona?: Para demostrar que el celular genera ondas de radio en forma de pulsos, se coloca la antena debajo o cerca de aparato y se digita un número (se puede llamar al correo de voz). Las ondas de radio inducen un voltaje en la antena lo suficientemente grande como para encender el LED. El LED brillará indicando que se está transmitiendo datos con el transmisor del celular.

Comentario metodológico: Este experimento físico se puede utilizar como una demostración cuando se estudian los contenidos de ondas electromagnéticas con el objetivo de mostrar aplicaciones de transmisión y recepción de ondas electromagnéticas.

5. - Título: Celda solar de lámina de cobre

Materiales: Un trozo de lámina de cobre de 30 por 30 cm., que no sea ni muy grueso ni muy delgado, dos clips tipo "quijada de caimán", un tester bien sensible o un micro amperímetro. Se puede usar los medidores de corriente de los radiorreceptores antiguos, una hornilla eléctrica que cuando se caliente, su resistencia se vuelva roja, una botella de plástico descartable o un frasco de vidrio de boca ancha, sal de mesa, agua limpia, papel de lija o cepillo de cerdas de alambre para taladro eléctrico y tijeras para cortar metal

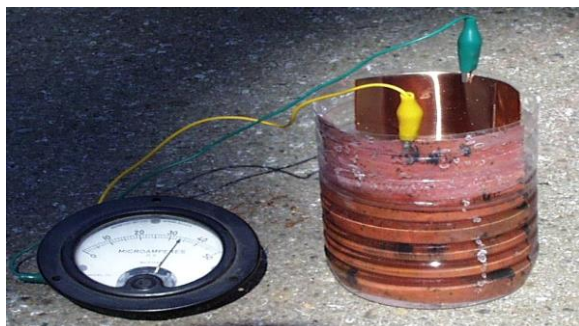
Secuencia de armado: Se puede usar una hornilla: El primer paso es cortar un trozo de cobre del tamaño de la hornilla. Se deben lavar las manos para no dejar manchas de grasa en la lámina. Luego se lava la lámina para quitar todo rastro de grasa y finalmente se lija cualquier trazo de corrosión o suciedad. Luego se coloca la lámina sobre el calentador y se hace que caliente al máximo. Al calentarse el cobre se observan bellas figuras producidas por la oxidación. El cobre se cubrirá con los colores rojo, naranja y púrpura. Al calentarse más el cobre, los colores son reemplazados con una capa oscura de óxido cúprico. Este no es el óxido que se busca, pero luego se descascara mostrando los colores rojo, naranja y púrpura del óxido cuproso que se encuentra por abajo.

Los últimos rastros de color desaparecen al calentarse la cocina tomando un color rojo. Cuando el calentador de la cocina está al rojo vivo, la lámina de cobre se cubrirá con una capa de óxido cúprico. Deja calentando por media

hora, para que la capa negra sea gruesa. Esto es importante porque una capa gruesa se descascará muy bien, mientras que una capa delgada se quedará colada al cobre. Después de media hora apaga la hornilla y deja la lámina sobre ésta para que se enfríe lentamente. Si haces enfriar muy rápidamente el óxido negro se quedará pegado al cobre. Al enfriarse el cobre, se encoge, lo mismo que el óxido, pero en forma diferente, lo que hace que el óxido salte en forma de escamas. Cuando el cobre ha enfriado a la temperatura ambiente (unos 20 minutos) la mayor parte del óxido negro se habrá separado. Frota un poco con las manos debajo de agua corriente para separar los trozos pequeños. Resiste la tentación de quitar todas las manchas negras raspando fuerte o doblando el cobre.

Esto podría dañar la delicada capa roja de óxido cuproso que hace que funcione la celda solar. Como se ensambla, se debe cortar otra lámina de cobre del mismo tamaño que la anterior, doblar ambas piezas suavemente de manera que quepan dentro de la botella o frasco sin tocarse. La capa de óxido debe apuntar hacia el exterior de la botella. Colocar dos clips "quijada de caimán", uno a cada lámina. Conectar el clip de la lámina sin tratar al terminal positivo del tester o microamperímetro. El clip de la lámina con óxido debe ir al terminal negativo.

Después verter agua salada (usa unas tres cucharas de sal) en la botella, cuidando que el agua no llegue a los clips, deja unos 3 cm de espacio entre el agua y los clips. Estos no deben mojarse. La foto de arriba muestra la celda solar en la sombra, se debe observar que el tester indica 6 microamperios de corriente. La celda solar es una batería, aún en la oscuridad. Debido al agua salada que la hace funcionar como una pila electroquímica.



La foto de arriba muestra a la celda solar en pleno sol. Debe notarse que el tester muestra 33 microamperios de corriente.

¿Cómo funciona?: El óxido cuproso es un material llamado semiconductor. Un semiconductor, como indica su nombre está entre un conductor, donde la electricidad puede fluir libremente y un aislante, donde los electrones se encuentran unidos firmemente a sus átomos y no fluyen fácilmente. Cuando la luz del sol llega a los electrones del óxido cuproso, algunos de los electrones ganan suficiente energía como para pasar de un nivel de energía (u órbita) a otro y se convierten en electrones libres. Los electrones libres se mueven por el agua salada, luego van a la lámina de cobre, van por el cable, llegan al tester y vuelven al óxido cuproso. Los electrones son los que hacen mover a la aguja del tester o miliamperímetro. Cuando no hay mucha luz, no hay suficientes electrones para hacer un trabajo que haga mover a la aguja del tester.

Comentario metodológico: Este experimento físico se puede utilizar como una demostración cuando se estudian los contenidos relacionados con el efecto fotoeléctrico con el objetivo de mostrar aplicaciones del mismo.

6.- Título: Un simple generador Van de Graaff

Materiales: Una lata vacía de soda, un pequeño clavo, una liga (banda de goma) grande de 1 o 2 cm de ancho y de 6 a 10 cm de largo, un fusible de unos 5x20 milímetros, un pequeño motor de corriente continua (de un juguete), un vaso de plastiform (o de papel parafinado), pegamento instantáneo, dos cables de unos 15 cm de longitud, dos piezas de tubo de tubería plástica de 3/4 de pulgada PVC de 5 o 7 cm de longitud, acople de 3/4 de PVC, un conector T de 3/4 PVC, cinta adhesiva y un bloque de madera.

Secuencia de armado: Lo primero que hay que hacer es cortar una pieza de 5 a 7 centímetros de un tubo de 3/4 de pulgada de PVC y se lo encola a una base de madera. Esta pieza sujetará el generador y nos permitirá quitar con facilidad, así como reemplazar a la banda de goma (liga) o hacer ajustes. El conector T de PVC sujetará el pequeño motor. Para sujetar al motor es mejor envolver alrededor algo de cinta aislante. Se puede dejar el eje tal como está, pero es mejor ponerle algo de cinta aislante o un tubito de plástico para que actúe como polea para la banda de goma. Luego se perfora un agujero a un

lado del conector T de PVC justo debajo de la polea del motor. Este agujero se usará para sujetar el "cepillo" inferior que es simplemente cable pelado en un extremo y que está casi tocando la banda de goma en la polea. Como se ve en la foto, el cable pelado se sujeta en su lugar con cinta adhesiva o pegamento. Se coloca la banda de goma en la polea y se deja que cuelgue del conector T. Después, se corta unos 8 a 10 cm de tubo de 3/4 de PVC. Este irá sobre el conector T, con la banda de goma en el interior. Se usa un clavito para sujetar la banda de goma. El largo del tubo debe ser de la misma longitud que la banda de goma. Esta no debe estar muy estirada porque la fricción evitará que el motor gire.

SE corta el vaso de plastoform desde la base, dejando unos 2.5cm y se corta un agujero del mismo diámetro que el tubo en la base y al medio. Se introduce el tubo PVC por este agujero. Luego se perforan los tres agujeros en el acople de PVC. Dos de estos tienen que estar en lugares opuestos porque sujetarán el clavito que actuará de eje para la banda de goma. El tercer agujero se encuentra entre los otros dos y sujetará el cepillo superior, el que, al igual que el de abajo se encuentra tan cerca que casi toca a la goma. El cepillo superior se sujeta al tubo de unión de PVC y el acople se pone en el tubo de 3/4 sobre el soporte de vaso de plastoform. La banda de goma se jala por el acople y se lo sostiene en su lugar con el clavo. Se pela el cable y se le da unas vueltas para que los alambritos no se separen mucho. El otro extremo del cable se sujeta dentro de la lata de soda para que esté eléctricamente conectado al cepillo.

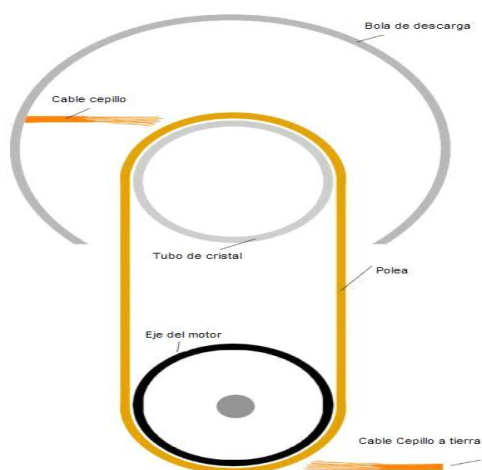
Se necesita un pequeño tubo de vidrio que funcione como polea de baja fricción y como complemento "triboeléctrico" de la banda de goma, ambos nos servirían para generar electricidad estática por fricción. El vidrio y la goma son muy buenos generadores de electricidad. El tubo se consigue de un fusible eléctrico. Los extremos metálicos se quitan con un soldador.

Se podrá orientar a los estudiantes que guarden las tapitas de metal, pues se usarán para otro proyecto. El tubito de vidrio no tiene imperfecciones y no se romperá fácilmente. El siguiente paso es un poco difícil: se mete el clavito por uno de los agujeros en el tubo, luego se introduce el tubito de vidrio, después la banda de goma que debe estar sobre el tubito de vidrio y finalmente se

introduce el clavito en el orificio del frente. La banda de goma debe girar sobre el tubito de vidrio y este girar sobre el clavito. Posteriormente se encola la base del vasito en el tubo de PVC. Es mejor usar silicona caliente para que ayude a que esté estable. Finalmente se puede usar una lata de soda, estas se usan porque no tienen esquinas, lo cual minimiza la "descarga de corona". Con una cuchilla, corta un agujero en la base de la lata. Con el mismo borde del corte en la base, se hace sujetar el cable pelado del "cepillo" y se presiona la lata hasta que toque el vaso cortado.

Finalmente, se suelda unos cables al motor para las pilas. Se pueden usar un par de pilas, o una batería de 9 voltios. Pero la batería hace girar demasiado rápido al motor y se rompe el tubo de vidrio, aunque el voltaje obtenido es más alto. Para hacer funcionar el Van de Graaff conecta las pilas. Si los "cepillos" están muy cerca, pero sin tocar a la banda de goma, se sentirá una chispa que sale de la lata de soda al acercar el dedo. Es buena idea sujetar con la otra mano el cable de abajo, del cepillo inferior. Se puede usar este aparato junto a las campanas de Franklin que se ve en esta misma revista.

¿Cómo funciona? se motiva a los estudiantes, planteándoles: seguramente que, alguna vez, frotaste un globo en tu cabello, luego lo pegaste a la pared. Si nunca lo has hecho inténtalo. El generador Van de Graaff usa este mismo truco, así como otros dos para generar el alto voltaje necesario para producir una chispa.



Comentario metodológico: este experimento físico se puede utilizar como una demostración cuando se estudian los contenidos de Electrostática con el objetivo de mostrar el fenómeno de electrización de los cuerpos.

Estos experimentos se presentaron en el colectivo de la carrera Licenciatura en Educación. Física para el análisis o no de su implementación en la disciplina Física General. Después del debate de las potencialidades que tenían para desarrollar las habilidades experimentales, ante la carencia de un laboratorio en la universidad, se decide su implementación en el curso 2024.

Los experimentos propuestos permiten vincular el conocimiento con la práctica social del estudiante, el reconocimiento de la utilidad al propiciar que los estudiantes conozcan los fenómenos y leyes físicos a través de la observación experimental, su significado y aplicación, para que comprendan para qué es necesario estudiar Física y la importancia que tienen para el desarrollo científico tecnológico. Para ello, el profesor debe propiciar que se realicen los experimentos físicos con el contenido de enseñanza.

Con la implementación de los experimentos propuestos por los autores, se logró elevar la preparación metodológica de los profesores, ya que diseñaron tareas docentes según las potencialidades, intereses y motivaciones de los estudiantes de cada carrera de ingeniería; para que estos pudieran exponer sus argumentos y demostrar sus posiciones sobre el estudio y experimentación de las leyes de conservación.

Otras transformaciones estuvieron dadas en obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes, relacionado con el tema: Leyes de conservación de la energía, mayor motivación e interés de los mismos en las clases de Física, igual se logró que estos fueran más activos en la búsqueda de aplicaciones de la Física vinculadas a su especialidad.

Conclusiones

Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la propuesta del sistema de experimentos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física se centran en el experimento físico escolar, las tendencias del contenido politécnico en los laboratorios, el trabajo de laboratorio y la teoría para el

desarrollo de las habilidades experimentales en el proceso de realización del experimento físico escolar.

El diagnóstico realizado permitió determinar el nivel de desarrollo de los estudiantes en las habilidades experimentales relacionadas con el tema Leyes de conservación, a partir de instrumentos aplicados, como métodos y técnicas del nivel empírico. Este diagnóstico permitió delimitar fortalezas y debilidades en el desarrollo de las habilidades experimentales en los estudiantes.

La propuesta del sistema de experimentos físicos para contribuir al desarrollo de las habilidades experimentales en los estudiantes se estructura teniendo en cuenta el contenido y las habilidades relacionadas con el tema Leyes de conservación y se relaciona con fenómenos de la vida cotidiana. Luego de su implementación fue notable el cambio positivo en el interés y la motivación de los estudiantes y en el desarrollo de habilidades experimentales logradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en el estudio del tema.

Bibliografía

Álvarez de Zayas, C. (1995). *Aspectos de metodología de la enseñanza de la Física*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Benítez, I.P., Rojas, R.T., y Rodríguez, L.E (2021). Procedimientos heurísticos para desarrollar la habilidad formular problemas físicos en Técnico Medio en Informática. *Roca*, 4 (4), pp. 543-559.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca>

Bugaev, A. I. (1989). *Metodología de la enseñanza de la Física en la escuela media*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Fraga, J. (1996). *Estrategia metodológica para el aprendizaje del método experimental en la Física*. En: Temas escogidos de la Didáctica de la Física. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Gil., D. y Valdés. P (1996). *Tendencias actuales de la enseñanza-aprendizaje de la Física*. En: Temas escogidos de la Didáctica de la Física. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Guillen, A. L., Ramírez, C., y Guillen, A. (2020). La tarea docente integradora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física. *Didáctica y*

- Guisasola, J., Zuza. K., Ametler, A. y Gutiérrez. J. (2019). Una propuesta de diseño y evaluación de secuencias de enseñanza-aprendizaje en Física: el caso de las Leyes de Newton. *Ciencias de la Educación*, 31 (2), pp. 109-119. <http://www.revistes.publicacionsurv.>
- Moltó, E. (2001). *Temas de Historia de la Física*. Departamento de Física. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Material en soporte digital.
- Pérez, N. P., et al. (2018). *Didáctica de la Física I*. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Pino Batista, M. G. (2005). *Procedimientos metodológicos para la comprensión de los problemas físico-docentes y la planificación de su resolución en la escuela secundaria básica*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, Matanzas.
- Ramos Bañobre, J., et al. (2014). *Concepción de la Didáctica de la Física como ciencia pedagógica*. Ciego de Ávila.
- Ramos, J., Rodríguez, D., Ara, L., Molina, M., y Rodríguez, A. (2012). *Concepción didáctica integral, desarrolladora y contextualizada para la enseñanza de la Física*. Ciego de Ávila, UCP Manuel Ascunce Domenech. Documento en soporte digital.
- Rivero, H.R. (2002). *Un modelo para el tratamiento didáctico de las tareas teóricas de la Física y su solución* [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela. Villa Clara].
- Rodríguez, L. E. (2002). *Metodología para el empleo de los problemas impactantes de Física como vía para el desarrollo del pensamiento lógico* [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila].
- Rodríguez, C., Rodríguez, R. y Ferrer, A. (2018). *Desarrollo de habilidades en el trabajo con las magnitudes físicas y sus unidades de medidas*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/07/habilidades-trabajo.html>.

IMPLEMENTACIÓN DE PROCEDIMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE CONCEPTOS MATEMÁTICOS Y SUS DEFINICIONES EN LA CARRERA LICENCIATURA EDUCACION. MATEMÁTICA

Autores: Dr. C. Odalis Ledo Miralles

Dr. C. Yunaysis Lorenzo Fernández

M. Sc. Manuel Ángel González Méndez

Dr. C. Sayly de la Caridad Rodríguez Santana

Introducción

Las matemáticas constituyen un poderoso instrumento de análisis de la realidad y de comprensión del mundo. La formación de conceptos matemáticos se desarrolla a través de la construcción de significados y sentidos hacia el desarrollo de las capacidades intelectuales. Mediante el proceso de solución de problemas matemáticos con el uso de los conceptos y procedimientos propios de esta materia, se modelan y resuelven problemas para la transformación de la realidad.

Existen insuficiencias en el tratamiento a los conceptos y procedimientos matemáticos, reconocido por autores como Santos (1996), García (2005) y Soraire (2009). La matemática es regida por un sistema de razón denominado Discurso Matemático Escolar, centrado en el valor de conceptos puros (función, razón, fracción, número), introducidos como objetos formales y reducidos a meros tratamientos didácticos secuenciados y cronometrados (Cantoral, Montiel y Reyes-Gasperine, 2015).

A pesar de los progresos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática (PEAM) en Cuba durante las últimas décadas, se manifiestan insatisfacciones en la formación de conceptos matemáticos en los estudiantes, expresadas por autores como: Torres (1996), Bernabeu y Álvarez (2009), Montenegro, García y Fuentes (2009), Carrasco (2012), Ferrer y Rebollar (2012) y Morales, (2022).

Estas carencias se manifiestan en procesos como la comprensión del significado de los números, sus propiedades y el cálculo con estos; la comprensión y utilización de las propiedades de las figuras geométricas y de

las funciones, la estimación y cálculo de magnitudes, el empleo de unidades de medida, el uso y la representación de datos, la identificación de variables, la resolución de ecuaciones y de problemas.

El contexto universitario avileño no se encuentra ajeno a estas dificultades. Esta afirmación lo corroboran los resultados recopilados con los instrumentos aplicados por los autores principales mediante su experiencia profesional como profesores y en funciones metodológicas, que les permitieron observar actividades docentes y realizar comprobaciones de conocimientos, con las que se corroboraron deficiencias en el aprendizaje de las asignaturas: Fundamentos de la Matemática Escolar, Álgebra, Geometría, Análisis Matemático y en Probabilidades y Estadística de la carrera Licenciatura Educación. Matemática, fundamentalmente por el inadecuado tratamiento a la elaboración de conceptos matemáticos y sus definiciones, revelado por las siguientes manifestaciones:

En el proceder de los profesores:

- Transmiten los conocimientos sobre conceptos de objetos como: función, figuras y cuerpos geométricos; de conceptos de operación, fundamentalmente: derivada, integración y de relación (paralelismo, perpendicularidad) entre otros, de forma acabada, limitando la posibilidad al estudiante de pensar, razonar y opinar, al restringir los impulsos a la realización de preguntas cuyas respuestas son cerradas.
- Los profesores ofrecen ayuda anticipada cuando al realizar las preguntas para la búsqueda de las vías de solución, los estudiantes no responden como habían planificado, con lo que limitan la utilización de procedimientos heurísticos.
- Tratan el contenido descontextualizado del entorno del estudiante, sin tener en cuenta sus necesidades e intereses y dificultan el carácter vivencial.
- Utilizan estilos de comunicación autoritarios e impositivos que limitan la búsqueda de nexos y relaciones, la argumentación, la valoración, la inferencia de juicios y el establecimiento de conclusiones a partir de razonamientos lógicos.

En el proceder de los estudiantes:

- Tendencia a estudiar repitiendo y memorizando conceptos, las operaciones, propiedades y procedimientos para resolver los ejercicios y problemas, con imposibilidad de explicar el porqué de lo que han hecho.
- Limitaciones en la búsqueda de procedimientos y en la planificación de acciones para aprender; la mayoría se centran en la respuesta final, sin percatarse del error.
- Desmotivación para desarrollar con éxito las tareas docentes que exijan el desarrollo del pensamiento lógico y la independencia cognoscitiva.
- Tendencia a responder las preguntas que hace el profesor sin previa reflexión, muy pocos indagan, suponen o llegan a conclusiones.

Estas regularidades permiten afirmar que es necesario buscar las vías que permitan a los profesores el uso de procedimientos didácticos no tan secuenciados como los que se ofrecen en el texto de Metodología de la enseñanza de Matemática (Ballester, et al., 1992), que aún se utilizan para el tratamiento a la situación típica de la Matemática: el trabajo con conceptos y definiciones. En dicho texto aparece el proceso total de la elaboración de conceptos y definiciones, estructurado en tres fases y pasos para la vía inductiva y para la deductiva, así como ejemplos sobre la utilización del programa heurístico en este proceso, lo cual es de gran utilidad para la elaboración de conceptos y definiciones.

Sin embargo, es criterio de varios autores como los ya declarados y los de este trabajo, que la estructura metodológica que ofrece el texto mencionado, presupone que el estudiante responderá las preguntas o realizará los pasos sin equivocarse, por lo que no tiene en cuenta los errores que pueden cometer los estudiantes, limita la inferencia de juicios, así como el establecimiento de conclusiones a partir de razonamientos lógicos.

Por consiguiente, el objetivo de este trabajo es proponer procedimientos para los profesores y para los estudiantes, que faciliten la elaboración de conceptos matemáticos y sus definiciones, integrando los procedimientos lógicos asociados a conceptos y los heurísticos, al proceso total, por las vías inductiva y deductiva. Desarrollo

La educación debe contribuir acertadamente a la formación de conceptos teniendo en cuenta su objetivo fundamental de preparar al hombre para la vida. “La formación de conceptos es uno de los componentes esenciales tanto del proceso de creación y desarrollo del conocimiento, como de instrucción y aprendizaje en el contexto educacional” (Ramos y López, 2015, p. 3).

Se concuerda con que las raíces científicas para el trabajo con los conceptos y sus definiciones se hallan en la lógica y que “por concepto se entiende el reflejo de una clase de individuos, procesos y relaciones de la realidad objetiva sobre la base de sus características invariantes” (Ballester, et al., 1992, p. 125). A su vez su contenido abarca todas las características esenciales comunes a los objetos considerados como invariantes para la formación del concepto y también tiene extensión que comprende a todos los objetos que pertenecen al concepto de acuerdo con su contenido. La definición es el resultado de la operación lógica mediante la cual se establece cuál es el contenido del concepto o lo que significa el término que designa al concepto.

En las disciplinas Matemática se definen conceptos de objetos como son: conjunto, dominio numérico, circunferencia, figura y cuerpo geométrico, matriz, espacio vectorial, estructura, grupo, cónicas, superficies, sólidos, mediana, moda, sucesiones, series; de operación, por ejemplo: adiciona, biseca, logaritmo, derivada, integral, límite, continuidad, y de relación como: menor que, divisor de, paralela a. La importancia de la elaboración de conceptos y sus definiciones es fundamental para la comprensión de relaciones matemáticas, para el desarrollo de la capacidad de aplicar lo aprendido en forma segura, creadora y para el adiestramiento lógico-lingüístico. También, contribuye al desarrollo del pensamiento lógico y permite transmitir nociones acerca de la teoría del conocimiento. Morales (2022)

El proceso de elaboración de conceptos matemáticos y sus definiciones integrando al proceso total por las vías inductiva y deductiva, los procedimientos lógicos asociados a conceptos y los heurísticos, tiene tres fases: las consideraciones y ejercicios preparatorios, la formación del concepto y la asimilación o fijación del concepto (Ballester, et al., 1992).

Aunque, la primera fase generalmente comienza antes de introducir el concepto (muchas veces por el lenguaje común en el hogar, por ejemplo, escuchan: número, círculo, semejante), en la escuela desde los primeros grados se utilizan conceptos como números naturales y figuras geométricas sin definirlos, pues es necesario aprender a calcular. Sin embargo, sus definiciones se estudiarán en grados superiores que es cuando pueden lograr el desarrollo del pensamiento abstracto.

Según Ballester, et al. (1992), se deben seguir un conjunto de pasos para la formación de conceptos por las vías inductiva y deductiva. Para la vía inductiva la secuencia es la siguiente: asegurar el nivel de partida, motivar y orientar hacia el objetivo, poner a disposición objetos de análisis (representantes o no representantes del concepto), analizar los objetos respecto a las características comunes y no comunes, establecer las características necesarias y suficientes y la formulación de la definición o explicación del concepto.

Para la vía deductiva se mantienen los dos primeros pasos de la vía inductiva. El tercero sería: partir de la definición y analizar el significado de cada una de sus partes, el cuarto sería el tercero de la vía anterior y el quinto analizar cuál sería la consecuencia si se omitiese alguna de las características.

Si bien, en el propio texto aparece la estructura metodológica para la tercera fase, los autores consideran que la misma está contenida en lo que propone (Álvarez, s/a) como los procedimientos lógicos asociados a conceptos: identificar un concepto, ejemplificar un concepto, limitar un concepto (generalizar un concepto), deducir propiedades, comparar, clasificar, definir (mediante el género próximo y la diferencia específica).

La propuesta de este trabajo integra el proceso total de elaboración de conceptos y sus definiciones, así como los procedimientos anteriores y los heurísticos que aporta Torres (1996): determinación de las características comunes y no comunes, generalización a partir de casos particulares y la búsqueda de relaciones y dependencias.

Para la utilización efectiva de los procedimientos para el tratamiento a conceptos y sus definiciones que se proponen, resulta de gran utilidad que los profesores asuman los siguientes requerimientos metodológicos:

- Orientar el objetivo de cada clase, precisando qué procedimientos lógicos, heurísticos, conceptos, o proposiciones podrá utilizar, cómo y con qué medios realizar las acciones, por qué y para qué aprenderá el contenido, a través de situaciones problémicas y convenir cómo pueden ellos hacer sugerencias de estos componentes para lograr su rol protagónico como estudiantes y elevar el aprendizaje.
- Utilizar la conversación heurística en el método de elaboración conjunta o en el de búsqueda parcial, con impulsos didácticos para que realicen operaciones intelectuales como: analizar, sintetizar, comparar, clasificar y generalizar y además reflexionen, realicen suposiciones, discrepen, asuman criterios propios en la búsqueda de relaciones entre conceptos, para que lleguen a conclusiones y a definirlos.
- Mediante la utilización del método de trabajo independiente favorecer la utilización de procedimientos heurísticos para definir conceptos, explicar relaciones, mediante la relación entre los nuevos conocimientos con los que ya poseen los estudiantes, con sus intereses, motivos, con el entorno que facilite la expresión de ideas, sentimientos, valoraciones y que produzcan emociones positivas (alegrías) por aprender.
- Propiciar la utilización de los procedimientos lógicos asociados a conceptos, para fundamentar la validez de proposiciones matemáticas, comprender la esencia de los conceptos y el planteamiento de interrogantes y la argumentación de puntos de vista.
- Atender las diferencias individuales brindando impulsos didácticos y niveles de ayuda cuando lo necesiten, establecer compromisos, favorecer el interés por aprender, elogiar los logros y analizar los errores, escuchar sugerencias de los estudiantes para que sea más efectiva su labor, así como propiciar la autovaloración y la coevaluación y convenir con los estudiantes los indicadores, las vías para el tratamiento a las insuficiencias, los plazos y las formas para evaluar los resultados de las acciones realizadas

Tomar en cuenta los requerimientos anteriores y sobre todo interpretarlos en su relación sistémica, permite sustentar los procedimientos que se ofrecen para los profesores y para los estudiantes en el tratamiento a conceptos y sus

definiciones, con la utilización de la estructura del proceso total de la elaboración de estos, los pasos por las vía inductiva y deductiva, así como los procedimientos asociados a conceptos y los heurísticos.

Procedimientos para el tratamiento a conceptos y sus definiciones con el método de elaboración conjunta por la vía inductiva (Ledo, 2013).

1. Fase: Consideraciones y ejercicios preparatorios.

Procedimientos del profesor: propone que planteen situaciones de la vida donde han utilizado el concepto y que identifiquen las características estudiadas sobre el concepto.

Procedimientos del estudiante: plantea cómo ha utilizado el concepto en su vida diaria o en el aprendizaje e identifica las características que conoce sobre el concepto.

2. Fase: Formación del concepto.

Paso 1: Aseguramiento del nivel de partida.

Procedimientos del profesor: realiza preguntas para recordar conceptos subordinados, subordinantes, cruzados o idénticos con el concepto a estudiar, atendiendo al contenido de estos y explica conceptos, procedimientos heurísticos o asociados a estos que sean necesarios para poder definir el concepto.

Procedimientos del estudiante: analiza las características de los conceptos y determina sus relaciones y recuerda cómo utilizar los principios, reglas o estrategias heurísticas y los procedimientos asociados a conceptos para llegar a definirlo.

Paso 2: Motivación y orientación hacia el objetivo

Procedimientos del profesor: propone una situación problemática intra o extramatemática en la que se necesite definir el concepto para su solución; explica la necesidad de determinar las características esenciales que permitan definir el concepto sin equivocación y orienta qué concepto se definirá (objeto, relación u operación), qué método se utilizará, los procedimientos heurísticos o lógicos asociados a conceptos que pueden utilizar, por qué y para qué es

necesario definirlo y que pueden sugerir como realizar el proceso de formación del concepto de forma más efectiva.

Procedimientos del estudiante: emite juicios sobre la necesidad de lograr el objetivo y los procedimientos para lograrlo y propone si debe realizar alguna adecuación en los procedimientos para el logro del objetivo.

Paso 3: Pone a disposición representantes y no representantes del concepto.

Procedimientos del profesor: muestra representantes y no representantes del concepto.

Procedimientos del estudiante: observa los objetos mostrados.

Paso 4: Análisis de los objetos respecto a las características comunes y no comunes.

Procedimientos del profesor: propone utilizar principios de analogía para analizar características comunes o no de los objetos analizados y los motiva a la diversidad y respeto de criterios.

Procedimientos del estudiante: establece nexos y diferencias entre los representantes o no del concepto y plantea suposiciones, discrepa sobre características comunes o no comunes.

Paso 5: Establecer un sistema de características necesarias y suficientes.

Procedimientos del profesor: propone que planteen las características esenciales del concepto y den los argumentos y propicia que se autocorrijan, pide opiniones para el análisis de los errores y hace sugerencias.

Procedimientos del estudiante: emite criterios sobre la suficiencia o no de las características, llega a conclusiones sobre las características esenciales del concepto y da argumentos sobre sus conclusiones y se autocorriga si comete errores.

Paso 6: Formulación de la definición o explicación.

Procedimientos del profesor: propone utilizar el principio de generalización y que formulen la definición, identificar otros representantes del concepto y que ordenen el concepto en un sistema de conceptos.

Procedimientos del estudiante: formula la definición, identifica representantes del concepto y ordena el concepto con relaciones entre este y otros conceptos subordinantes o subordinados mediante la comparación o clasificación, entre otros procedimientos lógicos asociados a conceptos.

Procedimientos para la asimilación o fijación de conceptos y sus definiciones con el método de búsqueda parcial (Ledo, 2013).

Procedimientos del profesor: propone ejercicios para identificar, realizar y/o aplicar el concepto que requieran de la búsqueda y fundamentación de varias vías de solución a través de los procedimientos lógicos asociados a conceptos; propicia la variación de condiciones y el debate de las vías, favorece que se autocorrijan, pide opiniones para el análisis de los errores y hace sugerencias, propicia la relación de los conceptos con situaciones del entorno de los estudiantes, solicita que le ofrezcan situaciones de la vida práctica relacionadas con el concepto para ser resueltas en las clases y propone elaboren tablas, esquemas, resúmenes, ejercicios y problemas, analicen casos especiales y extremos, contrapongan y ordenen los conceptos estudiados para su fijación.

Procedimientos del estudiante: analiza para determinar las vías de solución (identifica, ejemplifica, limita, generaliza, compara, o clasifica el concepto), realiza suposiciones, discrepa, plantea las vías y las fundamenta; se autocorriga si comete errores y opina para que sus compañeros lo hagan, identifica cómo el concepto se puede relacionar con su entorno y establece nexos, se compromete a proponer o propone situaciones de la vida práctica relacionadas con el concepto para darle solución en las clases, trae representantes del concepto o propone y limita, generaliza, clasifica, compara el concepto con otros (subordinante o subordinado) para análisis de casos especiales y extremos, esquematizar, contraponer y ordenar.

Los procedimientos propuestos permiten el vínculo del conocimiento con la práctica social del estudiante, el reconocimiento de la utilidad al propiciar que los estudiantes conozcan los objetos matemáticos a través de su valor, su significado (para los otros) y de su sentido (para sí), para que comprendan para qué los estudian y la importancia que tienen para la sociedad y para sí. Para ello, el profesor debe propiciar que se realicen los tres tipos de actividad: cognoscitiva, valorativa y práctica, con el contenido de enseñanza. Mediante la

actividad cognoscitiva se implica la activación del proceso del pensamiento, se estimula la reflexión, el análisis, la síntesis, la comparación, la generalización, entre otras operaciones.

Estos procedimientos fueron propuestos al colectivo de carrera Licenciatura Educación. Matemática para el análisis de la pertinencia o no de su implementación en las disciplinas: Fundamentos de la Matemática Escolar, Álgebra, Geometría, Análisis Matemático y en Probabilidades y Estadística, después del debate de las potencialidades que tenían los procedimientos para desarrollar el pensamiento lógico, así como su contribución al desarrollo de las habilidades de esas disciplinas se implementaron en el curso 2024.

Con la implementación de los procedimientos propuestos por los autores los profesores de las asignaturas de las disciplinas anteriormente referidas, estos dirigieron el proceso de elaboración y de definición de conceptos de objetos como son: conjunto, dominio numérico, circunferencia, figura y cuerpo geométrico, matriz, espacio vectorial, estructura, grupo, cónicas, superficies, sólidos, mediana, moda, sucesiones, series; de operación, por ejemplo: adición, biseca, logaritmo, derivada, integral, límite, continuidad, y de relación como: menor que, divisor de, paralela a; mediante situaciones problemáticas, procedimientos lógicos e heurísticos con impulsos didácticos para que los estudiantes realicen operaciones intelectuales.

Otras transformaciones en la preparación metodológica de los profesores están dadas en que diseñaron tareas docentes según las potencialidades, intereses, motivaciones de los estudiantes de cada año; para que estos pudieran exponer sus argumentos y demostrar sus posiciones sobre los conceptos matemáticos, indicar cuáles antecedentes pudieran preceder a la conclusión que se da, indicar cuáles conclusiones debieran seguir al antecedente que se da, decir si se cumple o no una propiedad bajo diferentes condiciones y fundamentarla, llenar los espacios en blanco en una definición con las características esenciales.

De igual manera se favoreció la búsqueda de analogías para limitar o generalizar un concepto en función de movilizar la participación de los estudiantes mediante el debate para que establezcan nexos, relaciones,

planteen dudas, criterios y lleguen a conclusiones sobre la vía más racional y la causa de los errores.

Al mismo tiempo, se logró que los estudiantes fueran más activos, fueron capaces de formular definiciones, a partir de limitar, generalizar, clasificar, comparar el concepto con otros (subordinante o subordinado) para el análisis de casos especiales y extremos; igualmente de esquematizar, contraponer y ordenar, establecer nexos y diferencias entre los representantes o no del concepto y plantear suposiciones, discrepar sobre características comunes o no comunes, al mismo tiempo de emitir criterios sobre la suficiencia o no de las características, llegar a conclusiones sobre las características esenciales del concepto y dar argumentos sobre sus conclusiones; la mayoría lograron relacionar los conceptos con su entorno y establecer nexos, proponer situaciones de la vida práctica relacionadas con el concepto para darle solución en las clases y autocorregirse si comete errores.

Conclusiones

La elaboración y asimilación de conceptos presupone que los estudiantes puedan reconocer las características esenciales de un concepto, construir representantes de éste, identificar definiciones equivalentes, establecer relaciones de co- y subordinación entre conceptos y, por último, realizar operaciones lógicas con ellos, tales como generalizar, limitar, clasificar y definir.

Los procedimientos que se proponen recogen aspectos relacionados con lo cognitivo, con la esfera motivacional y orientan al profesor al empleo de métodos de enseñanza y estilos de comunicación adecuados para el tratamiento de conceptos y sus definiciones, con la utilización de la estructura del proceso total de la elaboración de estos.

Los pasos por las vías inductiva y deductiva, así como los procedimientos asociados a conceptos y los heurísticos, posibilitan que los estudiantes realicen operaciones intelectuales en la solución de ejercicios y problemas, de manera que les permitan llegar a niveles de reflexión en la definición y la búsqueda de relaciones entre conceptos, desde su protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía

Álvarez, M. (s/a). *Folleto de lógica*. (soporte magnético).

Ballester, S., et al. (1992). *Metodología de la Matemática*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Barrios F., Pedroso, F. L. y Gibert Benítez, E. M. (2022). *Enfoque interdisciplinario de la Didáctica de la Matemática en la formación inicial del profesor de Matemática*. *Varona*, 4 (Especial), pp. 25-37.

Bernabeu, M. y Álvarez, M. (2009). *Tratamiento de los errores frecuentes en el aprendizaje de la Matemática, el Español y las Ciencias Naturales*. Evento Internacional Pedagogía 2009. Curso 52. La Habana.

Cantoral, R., Montiel, G. y Reyes-Gasperini, D. (2015). El programa socioepistemológico de investigación en matemática educativa: el caso de Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 18 (1), pp. 5-17. <https://www.redalyc.org>.

Carrasco, A. (2012). *Heurística. Aprender Matemática resolviendo problemas*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Espinosa, F.O., Morales, Y. y Rojas, R. T. (2019). El aprendizaje de los contenidos geométricos en la Educación de Adultos. *Educación y Sociedad*, (17 (1), pp. 41- 51.

Ferrer, M. y Rebollar, A. (2012). *La resolución de problemas matemáticos y el desarrollo del pensamiento lógico*. VII Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias. Nuevas perspectivas. Cuarta parte. Sello Editor Educación Cubana. La Habana

García, J.A. (2005). *Matemáticas en Secundaria. La Didáctica de las Matemáticas: una visión general*. [http:// educar canaria. es/ rete/ dicmat. htm](http://educar.canaria.es/rete/dicmat.htm).

Hernández, B. (2019). Algunas consideraciones sobre la comprensión de los contenidos matemáticos. ROCA. Revista científico-educacional de la provincia Granma. 15 (4). ISSN: 2074-0735. RNPS: 2090. roca@udg.co.cu

Ledo, O. (2013). *El protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la secundaria básica*. Tesis en opción al

grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP” Manuel Ascunce Domenech”. Ciego de Ávila.

Montenegro, E. I., García, E. y Fuentes, I. (2009). Enfoque didáctico para la comprensión conceptual de significados matemáticos básicos a través del PEAM para la formación de profesores de ciencias exactas. *Revista Maestro y Sociedad*, 8 (3), pp. 25-35.

Morales, Y. (2022). La formación del pensamiento lógico desde la habilidad demostrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geometría. *Mendive*, 20(4), pp. 121-132.

Ramos, G. y López, A. (2015). La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivista y histórico-cultural. *Educ. Pesqui.* Sao Paulo, (41 (3) pp. 615-628. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201507135042>

Santos, M. (1996). Análisis de algunos métodos que emplean los estudiantes al resolver los problemas matemáticos con varias formas de solución. *Educación Matemática*. 8 (2), pp. 13-24. Grupo Editorial Iberoamérica. México.

Soraire, M. G. (2009). *Relación entre el sentipensar y la comunicación al estudiar Matemática en el aula*. www.mendomatematica.mendoza.edu.ar.

Torres, P. (1996). *Didácticas cubanas en la enseñanza de la Matemática*. PROMET: Editorial Academia. La Habana.

TAREAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL DESARROLLO.

AUTORES: M. Sc. Yaneysy Mena González (Ins).

M. Sc. Orosbel Sánchez Sardiñas (PA).

M. Sc. Servando García Macías. (PT).

Introducción

La Anatomía Humana como ciencia se encarga del estudio de las estructuras y órganos que forma el cuerpo humano, a su vez la Fisiología es la encargada del estudio de sus funciones, el estudio de esta ciencia no es importante solamente para los médicos, sino para los docentes de la enseñanza primaria.

La asignatura Anatomía y Fisiología del desarrollo, cuyo programa responde a la instrumentación del Plan de estudio E, forma parte del currículo para la Licenciatura Educación. Primaria. Se imparte en el primer período del primer año de la carrera en los grupos de tres años y se sustenta en que, para que un docente pueda ejercer la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, planificarlo y ejecutarlo, debe adquirir los conocimientos que le permitan lograr las habilidades necesarias para caracterizar y valorar el desarrollo físico de los educandos de 6 a 12 años de edad.

El programa de la asignatura incluye aspectos referidos al trabajo con la familia y la comunidad, la educación sexual y la organización e higiene escolar. Su relación con la Psicología y la Pedagogía permite dar solución a los problemas de la instrucción y la educación, encaminados al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida, así como la atención a la diversidad; lo que requiere de una elevada cultura integral y pedagógica del profesional.

Este programa incluye un sistema de conocimientos que le proporciona a los futuros profesionales de la educación primaria, elevar la calidad de su formación, permitiéndoles dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria cubana actual y fundamentar científicamente la aplicación de alternativas de solución a los problemas profesionales de la realidad educativa.

La asignatura contribuye a la educación en valores, al diagnóstico del desarrollo integral del educando, el grupo, la institución, el entorno familiar y comunitario donde este se desenvuelve, conjuntamente permite diseñar de forma creativa estrategias o alternativas pedagógicas e intersectoriales de orientación con prácticas cada vez más inclusivas que favorezcan el incremento de la calidad y estilos de vida saludables. Así como la orientación a su familia, y al grupo social a que pertenece.

Los contenidos de Anatomía y Fisiología del desarrollo que se proponen son de gran importancia para el docente, ya que les permite influir positivamente en el desarrollo físico de los educandos, favorecer su salud y fundamentar desde el punto de vista biológico, la actividad pedagógica a desarrollar. Además, el estudio de las bases neurofisiológicas de los procesos psíquicos, es contenido esencial para diagnosticar y prevenir las alteraciones que pueden afectar el proceso de aprendizaje.

La observación al desempeño de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Anatomía y Fisiología del desarrollo de la carrera Licenciatura Educación. Primaria y el análisis de las evaluaciones realizadas, permitió constatar las siguientes problemáticas en los estudiantes:

- Insuficiente conocimiento de las enfermedades estudiadas en cada sistema.
- Falta de motivación e interés por la asignatura.
- Dificultades en la aplicación de conocimientos adquiridos y su aplicación en diferentes situaciones que se presenten en la escuela.
- Desconocimiento de acciones de prevención y control asociadas a educación para la salud para abordarlas en la dirección del proceso.
- Desconocimiento de la fatiga escolar y como prevenirla.

Teniendo en cuenta las problemáticas es objetivo de este trabajo: proponer un sistema de tareas docentes para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Anatomía y Fisiología del desarrollo en la carrera Licenciatura Educación. Primaria.

Desarrollo

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Anatomía y Fisiología del desarrollo tiene potencialidades para asumir el aprendizaje de los contenidos de la asignatura en correspondencia con las exigencias del contexto social en que esta se inserta, al posibilitar el vínculo del contenido objeto de estudio con aspectos básicos orientados al diagnóstico integral del educando, la educación para la salud y la organización e higiene escolar. Para así contribuir a la promoción de medidas preventivas, hábitos de vida saludable y la disminución de la fatiga en los educandos.

Este proceso emprende el reto de formar un ser humano integral, que responda a las exigencias actuales, que se implique de manera activa en los nuevos proyectos transformadores a los que el país afronta cada día. El diseño de dicho proceso en los diferentes niveles educativos ha seguido las tendencias generales diferenciadora e integradora de la ciencia, con su manifestación consecuente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, que según Zilberstein y Silvestre (2002) debe ser instructivo, educativo y desarrollador.

Se buscaron referentes en torno a la conceptualización del proceso de enseñanza- aprendizaje tanto de la Didáctica General como el planteado por Pla, et al. (2012), que expresa:

Es el proceso educativo institucional que de modo más sistémico organiza y estructura la enseñanza en relación con la manera que debe ocurrir el aprendizaje, a partir de la relación esencial que se da entre los fines de la educación (objetivos) y la precisión de los contenidos y de éstos con la dinámica (maestro, alumno, métodos, medios, formas, evaluación) a través de los cuales es posible lograr la educación vinculada de manera directa a un determinado contenido de las ciencias concretas, expresado en planes de estudio y programas (p.13).

Este investigador, además de declarar como otros autores, la relación entre sus componentes y entre la enseñanza y el aprendizaje, precisa como uno de los rasgos que lo caracteriza, el de ser un proceso educativo que se desarrolla de

forma sistémica en las instituciones educativas. Asimismo, destaca la necesidad de la educación de los estudiantes desde los contenidos objeto de aprendizaje, potencialidades que tiene la Anatomía para lograrla.

Las características de la asignatura, que tiene como centro el estudio del desarrollo físico del escolar primario, el tipo de curso y la forma organizativa con que se desarrollarán los contenidos, darán la posibilidad de lograr el trabajo con las estrategias curriculares. Es esta una vía, entonces, para abordar temáticas relacionadas con el internacionalismo, con la voluntad del Estado y el gobierno para proteger a la niñez, con aspectos jurídicos, éticos y de comportamiento social, sobre el cuidado y conservación del medio ambiente y la salud, entre otros aspectos.

La clase encuentro como el tipo de clase fundamental que se utiliza en el desarrollo de esta asignatura tiene como objetivo fundamental orientar metodológicamente las tareas de aprendizaje a realizar en el estudio independiente, así como analizar los resultados del trabajo independiente, a partir de indicadores de autocontrol que se le ofrecen al estudiante, para valorar su ejecución, lo cual implicará hacer viable la autopreparación del estudiante, como forma fundamental del proceso de su formación, donde las ayudas pedagógicas se diseñen para estimular su progreso y responsabilidad ante el mismo.

La función de la enseñanza en Anatomía y Fisiología del Desarrollo consiste en estimular y dirigir el proceso de aprendizaje de los estudiantes de forma consciente. Se aspira a un proceso de enseñanza como lo plantea Zilberstein y Silvestre (2005):

Que no solo atienda tareas que desarrollen los procesos psíquicos superiores (lo cual no deja de ser importante), sino que también incluya actividades; a la vez que sienta, ame y respete a los que le rodean y valore las acciones propias y las de los demás (p. 67).

Según Silvestre y Zilberstein (2004) el aprendizaje “es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los

otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores” (p.27).

Lo expresado por estos autores es un fundamento esencial para el aprendizaje de los contenidos de la Anatomía y Fisiología del desarrollo a partir de la implicación que logre el estudiante al explicar lo estudiado en la asignatura, su repercusión en la sociedad, el papel de la escuela en la educación para la salud y en la organización escolar de manera que se alcance un aprendizaje desarrollador.

En consonancia con lo anterior, se asume como aprendizaje desarrollador el criterio de Castellanos (2000) quien lo define como “aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento y autodeterminación, en íntima conexión con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social” (p. 33).

Es asumida esta definición porque en el aprendizaje de los contenidos de la Anatomía y Fisiología del desarrollo, existe la necesidad de buscar estrategias que conduzcan a los estudiantes a la búsqueda de conocimientos y no a su simple recepción, de forma que el aprendizaje transcurra a partir de la realización de tareas donde prime la indagación e investigación, el diálogo dinámico y recíproco con profesionales de salud, la vinculación con la comunidad y las instituciones de salud.

En la búsqueda de alternativas desarrolladoras ha de tenerse en cuenta que una rigurosa y fundamentada creación, selección, organización, implementación y evaluación de estrategias es vital para garantizar la solución de los problemas y el logro de los objetivos propuestos para un aprendizaje desarrollador (Silvestre y Zilberstein, 2004). A su vez, la decisión sobre qué variantes introducir en la práctica educativa requiere de una concepción sistémica que permita tomar en consideración cómo se implican en ella cada uno de los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje.

El proceso de aprehensión por el estudiante del contenido de la asignatura debe ser dirigido por el profesor en términos de conocimientos, habilidades, valores y rasgos de la actividad creadora en un proceso de integración y

generalización en estrecho vínculo con la realidad social y en correspondencia con los objetivos determinados para ello como componentes rectores del proceso de enseñanza aprendizaje.

El sistema de conocimientos asociado a la Anatomía y Fisiología del desarrollo debe partir del desarrollo físico del escolar primario, factores que influyen en el mismo, periodización del desarrollo, enfermedades más frecuentes en estas edades, fundamentos biológicos de la promoción y la educación para la salud en las instituciones educativas y la comunidad, organización escolar, fatiga, factores que influyen en su manifestación, su repercusión en el régimen de vida y en la organización higiénica de la actividad docente.

Las habilidades como componentes del contenido, deben revelar el dominio del contenido al proponer acciones para promover y estimular el desarrollo físico-motor de los educandos, determinar las peculiaridades de cada sistema en las niñas y niños de 6 a 12 años y las enfermedades más frecuentes en estas edades, diseñar acciones para prevenir o dar solución pedagógica a los trastornos del desarrollo físico que se presenten en la práctica, así como caracterizar las enfermedades relacionados con las funciones vegetativas, diseñar acciones para dar solución pedagógica a los problemas que se presenten en la práctica, relacionados con la promoción y educación para la salud en las escuelas y la comunidad, al mismo tiempo diseñar acciones para el aplazamiento de la fatiga en los escolares.

El aprendizaje de la Anatomía y Fisiología del desarrollo debe conducir a la formación en valores como la responsabilidad y compromiso personal hacia la profesión, a formar individuos con un pensamiento activo y creador para poder enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad le plantea actualmente, del mismo modo a una actitud responsable ante el cuidado de la salud individual y colectiva. Los estudiantes deben asumir compromisos para el cuidado y protección de su salud, de la familia y la sociedad y asumir comportamientos adecuados que le serán útiles durante toda su vida.

Otro de los componentes del contenido es la actividad creadora que encierra diversos rasgos, al respecto Bernardo (2005) refiere que el más importante es la transferencia independiente de conocimientos y habilidades a una nueva situación. Esto significa que durante el aprendizaje de la Anatomía y Fisiología

del desarrollo se le deben ofrecer situaciones reales del contexto en las que utilice los conocimientos y las habilidades para encontrar las soluciones adecuadas al problema identificado.

Los cuatro componentes del contenido descritos se ponen de manifiesto en la tarea docente que, según Pla, et al. (2012), constituyen:

La estructura didáctica básica en que se desarrolla la clase. Las tareas conforman un sistema y cada una debe revelar el objetivo, el contenido y las condiciones de su realización, en dependencia de la base orientadora de la acción que necesita el alumno individualmente de acuerdo a su nivel de independencia y deben garantizar la aplicación del contenido en sus diversas interrelaciones (intra- materia, inter- materia y en su contextualización) (p.54).

En el aprendizaje de la Anatomía y Fisiología del desarrollo es necesario proponer tareas docentes con un sistema de acciones y operaciones a realizar por los estudiantes que favorezcan la investigación, la integración de contenidos y la vinculación del estudiante con los problemas sociales de la localidad.

Dependerá de las exigencias de las tareas docentes y del cumplimiento de ellas por el estudiante, el logro de un aprendizaje que no sea solo reproductivo, sino que garantice la implicación productiva, que estimule las necesidades de su aprendizaje y a la vez, permita su crecimiento y transformación individual. Mena (2021)

Los fundamentos teórico-metodológicos expuestos demuestran que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Anatomía y Fisiología del desarrollo es necesario la actualización de los contenidos de la ciencia y métodos que propicien el aprendizaje desarrollador, al profundizar en la importancia de los contenidos que se imparten y su repercusión social, donde el estudiante como sujeto activo de este proceso tenga el mayor protagonismo, se estimule el trabajo en grupo y se vincule con los problemas de salud de la

provincia a partir de la investigación para la búsqueda de soluciones y proponer tareas docentes que constituyan un reto para ellos.

Sistema de tareas docentes para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Anatomía y Fisiología del desarrollo. Resultados de su implementación.

Para Valle (2007) el sistema es “un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos” (p. 130).

Bernardo (2005) refiere que la tarea docente debe:

- Estar vinculada a la actividad del estudiante.
- Supone el trabajo orientador del profesor.
- Ha de ser desarrolladora de la personalidad integral del estudiante.

Autores como Segovia, Pinos y Murillo (2017) han coincidido al expresar la importancia de las tareas docentes en la formación del profesional: están dirigidas a preparar a los estudiantes para responder al encargo social, propician que el estudiante dedique más tiempo a la actividad de estudio, demuestran la significación del aprendizaje, desarrollan habilidades, permiten controlar y autocontrolar la asimilación de los contenidos, desarrollan la independencia cognoscitiva y contribuyen a la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

El sistema de tareas docentes para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Anatomía y Fisiología del desarrollo que se implementa se asume como: “el conjunto de componentes estrechamente relacionados que tiene como núcleo esencial las tareas que se proponen como estructura didáctica básica de la clase de asignatura” (Mena, 2021, p. 42).

El sistema se fundamenta en la teoría del conocimiento marxista-leninista, pues está concebido para que, a partir de la identificación de las insuficiencias en el aprendizaje, se use el método científico, se busque información, se interprete y se adquieran los conocimientos necesarios para utilizarlos en la vida y en la profesión.

Desde lo psicológico se asume el enfoque histórico-cultural de Vygotsky (1995), esencialmente el papel de la educación para propiciar el desarrollo, el de la comunicación y la zona de desarrollo próximo, considerando las potencialidades para que los estudiantes aprendan sobre la base de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. En el plano sociológico se basa en que el estudiante debe aprender para realizar una adecuada labor educativa respecto a la educación para la salud, que es en esencia social y que el proceso de aprendizaje debe producirse en interacción con el contexto, con las instituciones de la provincia y la familia.

Constituyen fundamentos pedagógicos los nexos entre los componentes personales y personalizados del proceso. Toma en cuenta el enfoque humanista y científico en las tareas y que el aprendizaje permita el vínculo de los estudiantes con la labor de los programas en la provincia, desde su función docente educativa, parte de considerar las características del contenido para seleccionar los métodos y los medios que garanticen su correcta aprehensión.

La propuesta se concibe a partir de la necesidad de lograr una mejor apropiación de los contenidos asociados a la asignatura Anatomía y Fisiología del desarrollo, despertar el interés por su estudio y favorecer la comprensión de la importancia que tiene para la salud y para su labor profesional.

En las tareas docentes se abordan los siguientes temas el desarrollo físico del escolar primario: la educación para la salud y la organización escolar e higiene escolar. Cada una de las tareas incluye el título, el objetivo y las acciones y operaciones a realizar por los estudiantes, estas quedaron diseñadas como se muestra en los ejemplos siguientes:

Tarea docente 1: desarrollo físico del educando.

Objetivo: identificar los principales factores y regularidades que influyen en el desarrollo físico de los educandos.

Lea, analice y responda:

Armando y Emily tienen 11 años, cursan el sexto grado. Desde preescolar asisten juntos a clase, siempre han tenido la voluntad de compartirlo todo, pero ahora el educando no quiere ir con su amiguita ni sentarse a su lado y hasta salió de su equipo de estudio. Ella mide 145cm, pesa 38kg y es la capitana del

equipo de baloncesto. La mamá de Armando que es su costurera, ha comentado que la niña es casi una mujer, pues su circunferencia torácica ha aumentado en los últimos meses. Armando mide 140cm y pesa 47kg, su estado nutricional es obeso, al salir de la escuela su entretenimiento es ver la televisión mientras come confituras o pan. Sus resultados en Educación Física generalmente no han sido buenos, su ritmo de aprendizaje ha disminuido. Comenta su maestra que no tiene buen físico, ni buen rendimiento y por esa razón se compara con su compañera.

- Refiérase a los principales factores que puede haber afectado el desarrollo físico de Armando.
- ¿Cuál es la regularidad del desarrollo físico, que usted considera, se evidencia más en este caso?
- Explique cómo usted actuaría ante un caso similar para ayudar al educando.

Tarea docente 2: indicadores del desarrollo físico

Objetivo: analizar los indicadores que se utilizan para medir del desarrollo físico de los educandos.

Lee detenidamente la siguiente situación pedagógica:

Ana tienen 11 años, cursa el sexto grado en la escuela primaria “Alfredo Álvarez Mola”, del municipio Ciego de Ávila, mide 139cm y pesa 48kg, su estado nutricional es obesa, al salir de la escuela su entretenimiento es ver la televisión y comer confituras o pan. Sus resultados en Educación Física generalmente no han sido buenos, se muestra apática, se cansa con facilidad y en ocasiones está irritada y no participa en las actividades. La educanda le comenta a su maestra, que no tiene buen físico, ni buen rendimiento, sin embargo, mantiene una actitud positiva ante el estudio.

1. Mencione el indicador a tener en cuenta para la valoración del desarrollo físico en niños y adolescentes.
- Explique qué indicador se utilizó para determinar el estado nutricional de Ana.

- ¿Cuáles son los requisitos que hay que tener en cuenta al aplicar las diferentes técnicas en correspondencia con los indicadores del desarrollo físico?

2- ¿Cuáles son los principales cambios anatomo-fisiológico y psicológicos en los caracteres sexuales que ocurren en el desarrollo físico de Ana a esta edad?

Tarea docente 3: relación enfermedades genéticas-medio ambiente

Objetivo: identificar los principales factores que influyen en el desarrollo de las enfermedades genéticas multifactoriales.

Algunas enfermedades genéticas no siguen el patrón de un único gen ni de anomalía cromosómica. Pueden deberse a varios problemas, o al efecto combinado de los genes y el ambiente, entre estas enfermedades se encuentra la diabetes mellitus, las enfermedades cardiovasculares y el cáncer.

- Visite el consultorio médico de su comunidad e investigue:
- Incidencias de estas enfermedades en la comunidad.
- Causas que las provocan.
- Factores que influyen en el desarrollo de las mismas y medidas que se pueden adoptar para su prevención.

b) A partir la información obtenida:

- Elabore un plan de medidas para su prevención.
- Seleccione un programa de la enseñanza general en la primaria e identifique los contenidos con potencialidades para realizar la labor educativa asociadas a los factores ambientales que influyen en el desarrollo de estas enfermedades.

Tarea docente 4: enfermedades y sistemas vegetativos.

Objetivo: identificar las principales enfermedades estudiadas en los sistemas vegetativos que influyen en el desarrollo del escolar primario.

Lee detenidamente la siguiente situación pedagógica:

María es una educanda de 11 años de edad con antecedentes de asma bronquial, para lo cual tiene tratamiento permanente con antiasmático; ella cursa el sexto grado en la escuela 24 de febrero, el aula donde se les imparte las clases es pequeña, con pocas ventanas y la limpieza no es buena. En ocasiones los vecinos queman basura cerca; en el último turno de clase se mostró insegura, sudorosa, desmotivada e intranquila con falta de aire y reacciones de inhibición como: posición inadecuada en el pupitre y repuestas indiferentes. Molestando e interrumpiendo a sus compañeros de aula, al moverse de un lado para otro.

- Mencione alguna de las principales enfermedades del sistema respiratorio que se presentan en los educandos de estas edades.
- ¿Cuáles las medidas higiénicas que deben tomarse para prevenir estas enfermedades?
- Elabore acciones para dar tratamiento al tema en la educación primaria.

Tarea docente 5: prevención de la fatiga.

Objetivo: diseñar un sistema de acciones para la prevención de fatiga escolar, que contribuyan a la educación para la salud y a la organización e higiene escolar.

Alberto es un niño de 10 años que cursa el 4to grado en la escuela primaria “José Gómez Cardoso”, después del almuerzo en el turno de clase de Matemática se mostró intranquilo: posición inadecuada en el pupitre, saltos en el lugar, reiterados bostezos y pérdida de la motivación por la clase. De acuerdo con lo expuesto anteriormente refiera:

- Determine la etapa del desarrollo anatómico y psicológico en la cual se encuentra el educando.
- Explique algunos de los cambios anatómicos y psicológicos que ocurren en este período atendiendo al momento del desarrollo.
- Identifique el fenómeno fisiológico que está influyendo en el comportamiento del educando.
- Explique sus causas.

- Diseñe un sistema de acciones desde su rol profesional que puedan contribuir a la prevención del fenómeno fisiológico determinado y favorezca la atención y el aprendizaje del educando.

La implementación de estas tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Anatomía y Fisiología del desarrollo, permitió que al concluir el curso no solo se cumplieran los objetivos previstos en el programa de la asignatura, sino que se les proporcionara solución a las problemáticas detectadas.

Entre las principales transformaciones logradas en los estudiantes se pueden mencionar: dominio del contenido, desarrollo de habilidades para investigar y para la gestión de la información asociada al contenido, aumento de la motivación por la asignatura, desarrollo de habilidades necesarias para caracterizar y valorar el desarrollo físico de educandos de 6 a 12 años de edad y el diseño de las acciones de prevención para la salud y el aplazamiento de la fatiga, así como elaboración de propuestas para ofrecer tratamiento a diferentes situaciones que se presenten en la escuela, mediante el aprendizaje de los contenidos de la asignatura para ejercer su labor profesional con acciones de prevención y control asociadas a educación para la salud y para la organización escolar.

Conclusiones

La propuesta práctica expuesta tiene sus fundamentos en la teoría general de sistema y responde a las características del sistema como resultado científico, las tareas docentes poseen una lógica y se conciben a partir de la necesidad de lograr una mejor apropiación de los contenidos asociados a la asignatura Anatomía y Fisiología del desarrollo, despertar el interés por su estudio y favorecer la comprensión de la importancia que tiene para la salud y para su labor profesional.

La implementación de las tareas docentes en la asignatura de Anatomía y Fisiología del desarrollo, a partir de su contextualización a las características del estudiante y del programa de la asignatura permitió constatar su efectividad, al ocurrir incrementos de los conocimientos, habilidades y valores en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura, así como la elaboración

de propuestas por los estudiantes para ofrecer tratamiento a los contenidos de la asignatura desde los programas donde ejercen su labor profesional.

Bibliografía

Castellanos, D. (2000). *Aprender y enseñar en la escuela*. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Bernardo, M. G. (2005). Perfeccionamiento de la estrategia didáctica para la asignatura Embriología I en la carrera de Medicina en Cuba. [Tesis presentada en Opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior]. Universidad de La Habana.

Ministerio de Salud Pública de Cuba. (2019). Programa de Desarrollo del Registro Nacional de Cáncer 2019-2025. <http://www.rnc.sld.cu/wp-content/uploads/2019/09/Programa-de-Desarrollo-del-Registro-Nacional-de-C%C3%A1ncer-2019-2025>

Castillo, M. (2023). Programa de la asignatura Anatomía del desarrollo. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

Mena, Y. (2021): El aprendizaje de las enfermedades genéticas en la carrera Licenciatura en Educación. Biología. [Tesis de Maestría, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez].

Pla, R. V., Ramos, J.; Arnáiz, I.; García, A.; Castillo, M.; Soto, M y Cruz, M. (2012). Una concepción de la pedagogía como ciencia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Segovia, P; Pinos, P & Murillo, I. (2017). Tareas docentes sobre contenidos de anatomía del aparato Estomatognático de la carrera de odontología. Universidad y Sociedad, 9 (1), pp. 74-80.

Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2004). Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2005), Didáctica Desarrolladora desde un enfoque histórico cultural. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Valle Lima, A. D (2007). Metamodelos de la investigación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Vigotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

LAS TÉCNICAS PARTICIPATIVAS: VÍA PARA GESTIONAR EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EDUCACIÓN. PRIMARIA

Autores: Dr. C. Juana Virgen Sánchez Morales

Dr. C. Gudelia Natalia Morales Jiménez

Dr. C. Héctor Diego Martínez-Ochoa

Introducción

El desarrollo social confirma, cada vez más, la necesidad e importancia de la educación para el avance de cada nación y humanidad en su conjunto. El Ministerio de Educación se encuentra enfrascado en un proceso de perfeccionamiento del sistema educativo, cuyo objetivo fundamental es la formación de un individuo con una cultura general e integral acorde a las exigencias que la sociedad impone, capaz de insertarse y resolver los complejos problemas que ésta expone.

La práctica se encargó de demostrar que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso, si los que intervienen no se perfeccionan simultáneamente. El mejor programa en manos de un docente que no posea conocimientos sobre los cambios realizados, no funciona y provoca una planificación y ejecución de sus clases con dificultades.

En la formación inicial de los estudiantes de las diferentes carreras universitarias se exige un mayor compromiso en desarrollar el pensamiento durante las clases, esto implica una responsabilidad, en la concepción desarrolladora a que aspira esta educación y se centra en el desarrollo integral de la personalidad del estudiante. Sin embargo, se ha constatado por Pla, et al. (2021) que los estudiantes de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez poseen dificultades en el aprendizaje de las asignaturas del plan del proceso docente.

Es necesario desarrollar del pensamiento científico en los estudiantes de dicha universidad, ya que están habituados a ser mecánicos, reproductivos, a no analizar para sintetizar lo leído, se conforman con copiar y pegar los párrafos de los libros y materiales que se les orientan en la bibliografía, sin realizar una

lectura detallada de lo que se le orienta en las guías de estudios, por lo que la valoración de lo que lee y aprende es insuficiente, mantienen la falta de formación conceptual, de juicios y razonamientos en las respuestas de las preguntas que aparecen en las guías, por lo general el pensamiento científico es insuficientemente desarrollado, siendo la causa fundamental de las dificultades en el aprendizaje de las asignaturas.

Los referentes teóricos relacionados acerca de la gestión para desarrollar el pensamiento científico, se asumieron de Pla, et al., (2021) del proyecto del Centro de Estudio Educativos sobre el pensamiento científico:

Como el resultado más alto del desarrollo del pensamiento del individuo que le permite abordar la realidad de forma sistémica y dialéctica, que tiene en cuenta las características del objeto de estudio para su representación, comprensión, idealización, transformación y verificación práctica. Ese proceso se caracteriza por la utilización de métodos y procedimientos científicos, tanto en el nivel empírico como en el nivel teórico del conocimiento (p.16).

Se asume también de estos autores, gestionar el pensamiento científico:

Como una forma especial que alcanza el hombre en su desarrollo para abordar la realidad con la que interactúa desde los métodos científicos, de forma sistémica y dialéctica, al tener en cuenta las características del objeto de estudio para su representación, comprensión, idealización, transformación y verificación práctica. Exige del desarrollo de capacidades (conocimientos-habilidades), de valores y una actitud honesta, justa, autocrítica, flexible, divergente, lógica, coherente, cuestionadora, crítico, creativa, transformadora, aportadora de soluciones a los problemas. Manifestando capacidad para contextualizar, innovar y crear (Pla, et al., 2021, p. 47).

La gestión del desarrollo del pensamiento científico de los estudiantes posibilita que ellos de manera independiente procesen, sistematicen información de variadas fuentes sobre un tema determinado, modelen nuevas maneras de analizar un tema determinado y que puedan demostrar con argumentos y juicios científicos la significatividad de los conocimientos científicos para solucionar problemas, manifestar posiciones objetivas, críticas éticas, de compromiso social, honestas, flexibles, creativas respecto a la obtención, utilización y socialización de los conocimientos científicos (Pla, et al., 2021, p. 47-48).

Se necesita la utilización de métodos, procedimientos y técnicas participativas que transformen la enseñanza tradicional, reproductiva y mecánica del docente y la pasividad del estudiante. Las autoras en una investigación sobre el uso de métodos y técnicas participativas para gestionar el pensamiento científico en los estudiantes, pudieron constatar que los estudiantes de la carrera de Licenciatura Educación. Primaria, de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, presentan dificultades en la apropiación del conocimiento, pues no lo hacen de manera desarrolladora y creativa, son mecánicos, reproductivos, no participan activamente en el desarrollo de las actividades que se realizan durante las clases, no son lo suficientemente reflexivos, ni socializadores de los conocimientos y habilidades; este comportamiento constituye una barrera que obstaculiza la aprehensión del aprendizaje, siendo esta una problemática que se presenta, para su solución se aplicó un sistema de métodos y técnicas participativas para gestionar el pensamiento científico en los estudiantes de esta carrera, es objetivo de este trabajo proponer este sistema.

Desarrollo

Para gestionar el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de la carrera de Licenciatura Educación Primaria fue necesario utilizar los métodos y técnicas participativas para lograr la participación activa de los estudiantes

durante las clases y que todos pudieran emitir sus juicios, valoraciones, puntos de vistas, criterios sobre el contenido tratado.

Es necesaria exponer los fundamentos de la utilización de métodos y técnicas participativas para estimular la independencia, la creatividad, el análisis, un cambio de actitud del estudiante para emitir juicios y valoraciones de problemas de diversa índole y buscar soluciones de manera activa.

Rodríguez, Socarrá y Bujardó, (2015) refieren que las técnicas participativas:

Son instrumentos que se utilizan en determinados procesos informativos, consultivos, de toma de decisiones y se aplican para adquirir conocimientos partiendo siempre de la práctica, es decir de lo que la gente sabe, de las experiencias vividas y de los sentimientos que muchas situaciones originan, así como de los problemas y dificultades de nuestro entorno (p.16).

Hernández, et al., (2015) afirman que las técnicas participativas son: “sistematizaciones de organización y desarrollo de la actividad del grupo de estudiantes, sobre la base de las concepciones no tradicionales de la enseñanza con el fin de lograr el aprovechamiento óptimo de las posibilidades cognoscitivas y afectivas” (p.11).

Es decir, las técnicas participativas posibilitan la apropiación consciente del aprendizaje de un tema determinado, sintiéndose activos mediante la utilización de ellas, con la oportunidad de que cada uno aporta sugerencias para perfeccionar su aprendizaje, es decir la metacognición.

Estos métodos y técnicas contribuyen al aprendizaje desarrollador, según refiere Rico, (2021): es un proceso activo, de creación y recreación del conocimiento por los estudiantes, mediante la solución colectiva de tareas, el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias entre estudiantes y docentes” (p.15). Existe un estrecho vínculo entre el grado de interacción que propician los diferentes métodos de enseñanza y la calidad del aprendizaje, los conocimientos y habilidades que se adquieren son más

profundos y complejos en la medida en la que se logra un mayor nivel de interacción en clase.

En la literatura existe diversidad de métodos y técnicas participativas, así como múltiples variantes que permiten su utilización en diferentes niveles de enseñanza y materias de estudio; pueden aplicarse tanto en grupos pequeños como numerosos, en actividades centradas en un solo de estos métodos o técnicas en una combinación de varios de ellos que se complementan. A pesar de esta grande flexibilidad, su utilización precisa del cumplimiento de determinados requisitos, que se analizan a continuación:

Se asume en esta investigación lo referido por Castañeda (2021) donde propone técnicas participativas en el diseño curricular de carreras universitarias, ofrece, además, requisitos para la selección y aplicación de los métodos y técnicas participativas:

- Ajustar a los objetivos, contenidos a abordar, a las características del grupo de estudiantes, y en dependencia de la habilidad del docente para aplicarlos y de las condiciones específicas de su utilización en el contexto, así su utilización será efectiva.
- Exige del docente un trabajo de ponderación, imaginación y creatividad para seleccionarlos, modificarlos o incluso crear sus propias técnicas, si así se requiere.
- La correcta selección y utilización de los métodos y técnicas participativas demanda un cambio en la manera tradicional del docente al dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente deviene de la coordinación del grupo de trabajo y ejerce una función reguladora y estimuladora del aprendizaje grupal.

- Además del dominio de su materia, que se someterá la prueba por la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se precisa que el docente conozca las características específicas, ventajas y limitaciones de los métodos a utilizar. Este conocimiento es mucho más rico cuando el educador experimenta personalmente con el método, en calidad de participante o dirigiendo su aplicación.
- Al aplicar la técnica participativa seleccionada el docente debe disponerse adecuadamente para enfrentar cualquier dificultad que pudiese surgir durante la clase.
- El empleo exitoso de los métodos y técnicas participativas requiere que el docente conozca y observe durante el trabajo en grupo las reglas (p. 15).

Marrero, et al. (2020) coinciden en plantear que las técnicas participativas son el recurso del que dispone el docente para dirigir y organizar las acciones grupales y posibilitan gestionar el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes.

Después de exponer algunos fundamentos y los requisitos para la selección y aplicación de los métodos y técnicas participativas se ofrece un sistema de acciones con técnicas participativas para desarrollar el pensamiento científico en los estudiantes en las clases y que posibiliten una mayor aprehensión de los conocimientos.

El sistema de métodos y técnicas participativas que posibilitaron gestionar el pensamiento científico en los estudiantes de la carrera Licenciatura Educación. Primaria fueron asumidos de Vargas (2021).

El sistema de métodos y técnicas participativas se implementó, en las asignaturas de Metodología de la Investigación Educativa I y II, Redacción de

textos científicos, Estudios de la Ciencia y la Tecnología y Desarrollo de la creatividad que se impartieron en la carrera de Licenciatura Educación Primaria en el curso 2024 con 50 estudiantes que conformaron la matrícula de cuarto y quinto de cinco años y tercero de tres años.

1. Técnicas de presentación (conozca mi compañero): permitió estimular la participación e integración entre los miembros del grupo, propiciando la creación de un ambiente fraterno y de confianza. Se utilizó en Metodología de la Investigación Educativa I mediante un taller para conocer en qué institución educativa laboraban, cuáles eran las problemáticas que habían constatado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Juego cara a cara: Se utilizó en Metodología de la Investigación Educativa I. Esta técnica tuvo como objetivo aportar al conocimiento mutuo de los participantes, lo que facilitó la integración y desarrollo como grupo. El empleo de esta técnica aportó a vencer la presencia de estereotipos y prejuicios.

El procedimiento que se siguió en el juego es el siguiente:

1er. paso: se formaron pequeños grupos de 3 o 4 miembros, según criterio de los participantes, cada uno de los participantes formuló por escrito una pregunta a cada uno de otros miembros, así como la respuesta que cree que ellos darán a la misma.

2do. paso: se continúa el trabajo en grupos pequeños. Cada participante leyó en alta voz sus preguntas y preguntó al aludido diga si anhela contestarlas o no. Los que estuvieron de acuerdo, dieron respuesta a las preguntas formuladas. A continuación, se leyeron las respuestas que imaginaron sus compañeros, explicando los motivos en los que se apoyaron para hacer tales hipótesis. Se contrastaron las respuestas dadas con las imaginadas y se analizaron los aciertos, así como sus causas.

3er. paso: Se analizaron en plenaria los aspectos nuevos que conocieron de sus compañeros, así como la superación de los estereotipos y prejuicios en la percepción de otros y las causas que les motivaron.

Algunas preguntas realizadas fueron las siguientes:

¿Cuáles son tus mejores cualidades? ¿Qué piensas de mí? ¿Cuál fue tu mayor preocupación hoy? ¿Qué es lo que más te incomoda de otras personas? ¿Qué es lo que más te exaspera de ti mismo? ¿Cuáles son tus metas como profesional? ¿Qué metas persigues en tu vida privada? ¿Eres un buen o mal estudiante?

Algunas preguntas formuladas fueron decididas por el plenario, antes de iniciar el juego o fueron sugeridas por el docente o coordinador del grupo, en función de aquellos aspectos que se consideraron más valiosos en el conocimiento mutuo.

3. Exposición problémica: Se utilizó en Metodología de la Investigación Educativa I. El docente expuso diversas problemáticas que existen sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje en las instituciones educativas de la educación primaria que conducen a problemas científicos y debate con los estudiantes diversos fundamentos sobre resultados científicos para que propogan cuál es el más apropiado a cada problema.

4. Tormenta de cerebros (Brainstorming) o lluvia de ideas. Se empleó en Metodología de la Investigación Educativa I para que las ideas de cada participante estimularan la generación de ideas en otros. Su realización fue teniendo en cuenta las siguientes etapas:

Preparación: Se presentaron los problemas científicos y el docente insistió en que expusieran sus ideas de cuáles propuestas pudieran hacerse para solucionarlos.

Ejecución: En una atmósfera adecuada se propició la generación de ideas, teniendo como premisas que las ideas fluyeran libremente sin ser criticadas ni evaluadas por otros, mediante una ronda en la cual rápidamente cada participante expresó su idea, hasta que se agotaron las posibilidades.

Evaluación: Se valoraron las ideas producidas, se seleccionaron las ideas más valiosas.

5. Los refranes: Se empleó en Metodología de la Investigación Educativa I y para su aplicación el docente elaboró con anterioridad un conjunto de tarjetas, donde estaban en dos tarjetas diferentes: el comienzo de ellas que tenía problemas científicos y su complemento en otras que tenían el título de las

propuestas para resolverlos. Se repartieron las tarjetas a los participantes y los que tenían los inicios con los problemas buscaron a la persona que tenía cómo resolverlos

6. El riesgo, esta técnica se empleó en Metodología de la Investigación Educativa II y logró los siguientes objetivos:

- Determinar las inquietudes, preocupaciones, dudas, temores que creían pudieran presentar para darle solución a los problemas científicos de sus investigaciones.
- Determinar cuáles de los riesgos, temores, dudas pueden ser superables y cómo lograrlo.

Se utilizó dividiendo el grupo en subgrupos de 5 o 6 participantes, quienes escogieron un coordinador, que fue el encargado de exponer posteriormente en el plenario. Cada subgrupo expuso todos los temores, preocupaciones, inquietudes, dudas que tienen. Las consideraciones las escribieron en la pizarra y determinaron cuáles son sus temores o inquietudes que pueden ser superables y cómo, y cuáles no.

El coordinador fue tachando las que fueron consideradas como superables, quedaron algunos temores como no superables, se orientó otra reunión de los subgrupos para que volvieran a analizarlos y ver la posibilidad de ir superándolos a lo largo del curso.

Finalmente se presentaron en plenario las últimas consideraciones, el grupo asumió los temores y a la vez la responsabilidad de superarlos.

7. Búsqueda parcial: Se utilizó en Metodología de la Investigación Educativa II. El docente organizó la participación de los estudiantes para que éstos realizarán tareas del proceso de investigación como: la determinación de fundamentos, la elaboración de instrumentos para el diagnóstico y la elaboración de las propuestas.

8. Mesa redonda: Se utilizó esta técnica en las asignaturas de Metodología de la Investigación Educativa I y II con el objetivo de dar a conocer los puntos de vista divergentes o contradictorios sobre: las problemáticas, los problemas científicos a resolver, los métodos a emplear en la investigación y las

propuestas. A los integrantes de la mesa redonda de 3 a 6 estudiantes se les informó con anterioridad en el tema que será abordado y se les orientó la preparación para poder exponer y defender con argumentos sólidos su posición. Se realizó una reunión previa con los participantes con el objetivo de coordinar el desarrollo, establecer orden de exposición, tiempo, aspectos a considerar. Cada vez que fue utilizada esta técnica el coordinador:

- Abrió la sesión, presentando el tema a tratar y los expositores.
- Cedió la palabra a los expositores y controló el tiempo de exposición.
- Concluidas las presentaciones, hizo un breve resumen de las ideas principales de cada uno de ellos, realizó un resumen final que sintetizando los puntos de coincidencia y los diferentes enfoques y las diferencias que se presentaron.
- El coordinador solicitó al auditorio efectuar preguntas sobre las ideas expuestas, siendo imparcial y objetivo en sus intervenciones, resúmenes y conclusiones.

9. Presentación por parejas: Se utilizó en Estudios de la Ciencia y la Tecnología. El docente o coordinador dio al grupo la indicación de que van a realizar una presentación por parejas donde debían intercambiar determinado tipo de información que fuera de interés para las investigaciones, por ejemplo: el objeto de estudio, el campo de acción, las expectativas de cómo la asignatura le serviría al proceso investigativo.

Cada participante escogió a un compañero, preferentemente a los que no coincidían con sus objetos de investigación, los que conversaron durante cinco minutos al respecto de por qué su problema científico es un problema de la ciencia y la técnica, qué autores han investigado sobre su objeto de investigación, qué pretende proponer para darle solución al problema científico. El coordinador estuvo atento para animar y agilizar la presentación. Posteriormente, en sesión plenaria, cada participante presentó a su pareja. La información se recogió de cada participante, de forma general, sencilla y breve.

10. Conversación heurística: En las asignaturas de Metodología de la Investigación Educativa I y II, Redacción de Textos Científicos, Estudios de la Ciencia y la Tecnología y Desarrollo de la creatividad se emplearon impulsos

heurísticos para que de forma colectiva, mediante un diálogo problémico, donde se escucharon las opiniones de todos y el docente refuta con nuevas preguntas a las respuestas ofrecidas por los estudiantes. Éstos, a su vez, preguntaron lo que no comprendieron bien y brindaron nuevos criterios sobre el cumplimiento de las tareas científicas.

11. Discusión panel: Este tipo de discusión se empleó en las asignaturas de Metodología de la investigación educativa I y II, Redacción de textos científicos, Estudios de la Ciencia y la Tecnología y Desarrollo de la creatividad. Se reunían los estudiantes y sus tutores para dialogar, conversar, debatir entre todos cómo cumplir de forma creativa con las tareas científicas atendiendo al problema de la ciencia formulado por cada estudiante y cómo redactar la memoria escrita, se desarrollaron paneles de cuatro participantes.

El procedimiento utilizado en este método o técnica tuvo tres fases: preparatoria, discusión y conclusiva.

En la fase preparatoria se determinaron los objetivos, se definió el contenido a debatir, se seleccionó el tipo de discusión, se precisó el tiempo necesario para la actividad, se seleccionó el lugar, se orientó la preparación de los estudiantes, se valoraron las posibles situaciones que se puedan presentar, se elaboró un plan de la discusión.

La fase de discusión, transcurrió por tres etapas esenciales:

- Introducción: El docente explicó los objetivos, sobre el contenido que se discutiría y su importancia, propuso su análisis, el procedimiento para la discusión y creó un clima propicio para estimular la participación.
- Desarrollo: Se realizaron los análisis de cada tema y el intercambio de opiniones, donde los participantes aportaron ideas, que fueron tenidas en cuenta.
- Conclusiones: se realizaron resúmenes de lo analizado, la valoración de la actividad y el cumplimiento de los objetivos propuestas.

12. Investigativo: este método se empleó en las asignaturas de Metodología de la Investigación Educativa I y II, Redacción de Textos Científicos, Estudios de la Ciencia y la Tecnología y Desarrollo de la creatividad, pues permitió integrar

los resultados del trabajo independiente y de las experiencias acumuladas, aplicar los métodos y procedimientos científicos necesarios para el proceso de investigación; con un alto nivel de actividad creadora y de independencia cognoscitiva en los estudiantes.

Resultados alcanzados con la implementación del sistema de métodos y técnicas participativas en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura educación. Primaria en el curso escolar 2024

Con la implementación de los métodos y técnicas participativas, se logró que el estudiante fuera capaz de asumir y desempeñar el rol asignado para la gestión de su pensamiento científico, se estimuló la crítica, donde se emitieron juicios y valoraciones comprometidas con el conocimiento adquirido, se promovió el desarrollo de actitudes favorables para analizar y procesar información; se sienten motivados ante la construcción de su propio aprendizaje; así mismo prevaleció la socialización, la cooperación entre los participantes, la reflexión, el establecimiento de relaciones interpersonales y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipos.

A continuación, se relacionan los resultados alcanzados en los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas donde se utilizaron, que permiten afirmar su gestión de su pensamiento científico:

- Realizaron un análisis más detallado de los problemas científicos demostrando capacidad reflexiva.
- Realizaron la búsqueda de información a través del trabajo conjunto de indagación y ponderación, aproximando la enseñanza a la investigación científica, a la actividad productiva y social, brindando una mayor solidez a los conocimientos adquiridos.
- Procesaron información de variadas fuentes sobre los temas que se estudian, utilizando métodos, procedimientos e instrumentos científicos, con un manejo adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Sistematizaron la información y modelaron nuevas maneras de representar el objeto de estudio a partir de métodos científicos, con razonamientos argumentados desde la ciencia para pronosticar

hipotéticamente el desarrollo, utilizando las categorías, leyes y principios que se manifiestan en el mismo.

- Desarrollaron el pensamiento creativo, permitiendo un estrecho vínculo entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica. Solucionaron su miedo escénico, participaron activamente en el desarrollo de las actividades demostrando un aprendizaje en desarrollador, reflexivo, regulador y socializador.
- Socializaron el conocimiento individual, enriqueciéndolo y potenciándolo en el conocimiento colectivo, que aparece como producto de la actividad grupal.
- Desarrollaron el espíritu investigativo, la independencia cognoscitiva, la creatividad y la capacidad de autoaprendizaje.
- Demostraron con argumentos y juicios científicos la significatividad de los conocimientos científicos para solucionar problemas.
- Manifestaron posiciones objetivas, críticas, éticas, de compromiso social, honestas, flexibles, creativas respecto a la obtención, utilización y socialización de los conocimientos científicos.
- La mayoría alcanzó el tercer nivel de conocimiento, pues resolvieron tareas complejas, fueron productivos e independientes en las actividades que realizaron, demostrando habilidades para la solución de problemas, con las propuestas creativas aplicables a situaciones profesionales o vinculadas con su profesión, en condiciones reales o modeladas.
- Gestionaron la planificación de la introducción y generalización de conocimientos científicos en la práctica, con enfoque de innovación tecnológica, utilizando métodos científicos para su implementación y desde un ambiente de trabajo colectivo y participativo con los agentes de cambio.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos asumidos sobre la gestión del desarrollo del pensamiento científico, permitieron afirmar que las técnicas participativas

propician gestionar el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de la carrera Licenciatura Educación. Primaria, pues rompen con métodos tradicionales y provocan la participación activa y reflexiva de los estudiantes.

El sistema de métodos y técnicas participativas propuestas, es flexible, dinámico y posibilita gestionar el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de la carrera Licenciatura Educación. Educación Primaria; de manera productiva, independiente y creadora.

La implementación del sistema de métodos y técnicas participativas posibilitó gestionar el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de la carrera Licenciatura Educación. Primaria, pues procesaron y sistematizaron la información, fueron productivos, independientes en las actividades que realizaron, demostraron habilidades para la solución de problemas con propuestas creativas a situaciones profesionales vinculadas a su profesión y manifestaron posiciones objetivas, críticas, éticas, de compromiso social, honestas y flexibles.

Bibliografía

- Castañeda, A. E. (2021). *Caracterización General del Problema del Diseño Curricular de Carreras Universitarias a las puertas del Tercer Milenio desde una óptica latinoamericana*. Conferencia en el Curso de Diseño Curricular de la Universidad de Verano del Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría”, Ciudad de la Habana, Cuba.
- Hernández, et al. (2015). Estrategia educativa para la educación en valores humanos con métodos participativos en estudiantes de Enfermería. *Hum Med*, 13(1), pp. 224-43. <http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci>
- Marrero, T., et al., (2020). Dinámica de Grupo. Forma Androgógica de Aprendizaje. *Androgogía del Instituto Internacional de la Andragogía*. Caracas, Venezuela, II (4), pp. 57-88.
- Pla, et al. (2021). *El pensamiento científico en estudiantes universitarios*. Resultado del proyecto del Centro de Estudios Educativos de la Universidad Máximo Gómez Báez.

- Rico, P. (2021). *Concepción del aprendizaje desarrollador*. Pueblo y Educación. Cuba.
- Rodríguez, et al. (2015). Sistema de talleres con técnicas participativas para el fortalecimiento de la autodirección estudiantil. *Humanidades médicas*, 15(3), pp. 511-530. <https://scielo.sld.cu>
- Vargas, L, G. (2021). *Técnicas participativas para la educación popular*. Alforja. Publicaciones de Educación Popular. Editorial Humanista, Buenos Aires.

PROPUESTA DE ACCIONES INTEGRADAS POR ASIGNATURAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE IDIOMA EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TURISMO.

Autores: Dr. C. Gonzalo Rafael Almanza Casola (PT).

M. Sc. Ada Lorenzo Pérez (PA).

M. Sc. Adianez González Pardo (PA).

Introducción

El estudio del idioma inglés se ha convertido en una necesidad vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los centros universitarios, por su significación como herramienta para el proceso comunicativo universal, que facilita el acceso al conocimiento científico, tecnológico y cultural. En un mundo cada vez más interconectado, el idioma inglés actúa como puente entre diversas áreas del saber, permitiendo a los estudiantes acceder a fuentes de información actualizadas, como la literatura básica o complementaria que aparecen en los planes de estudios y cuyos textos aparecen en idioma inglés, participar en intercambios académicos internacionales y competir en un mercado laboral globalizado. Además, su estudio fomenta el desarrollo de competencias transversales, como el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, que son esenciales para la formación integral de los profesionales del siglo XXI.

Por ello, su inclusión en los planes de estudio no solo enriquece el perfil académico de los estudiantes, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos de un entorno multicultural y dinámico.

Para los estudiantes universitarios, tener habilidades comunicativas en inglés puede aumentar significativamente sus oportunidades laborales y de superación tanto a nivel nacional como internacional, lo que les permitiría colaborar en proyectos de investigación, conferencias y publicaciones.

Las insuficiencias identificadas en el dominio del inglés como lengua extranjera en licenciados de turismo varían según el contexto educativo y laboral. Entre las más usuales se encuentran la insuficiente competencia lingüística, lo que se refleja en la tenencia de un limitado dominio de términos y funciones

comunicativas específicas afines al sector turístico, uso incorrecto de las estructuras gramaticales, se les dificulta la comunicación fluida por las constantes pausas durante el habla, dificultades en la comprensión auditiva, así como poco desarrollo en las habilidades de comunicación escrita al redactar mensajes, correos ilegibles, con errores ortográficos y de puntuación.

Para erradicar estas insuficiencias se hace necesario fortalecer la estrategia curricular de idioma inglés a través de un plan de acciones que le dé continuidad a los objetivos trazados en los diferentes programas de estudios universitarios, fundamentalmente los concernientes al plan de estudio de la carrera de turismo, teniéndose presente, además, en la modalidad de ciclo corto.

En el presente trabajo tiene como objetivo: proponer acciones integradas por asignaturas, que dando continuidad a los objetivos trazados en los diferentes programas de estudios que contribuyan al fortalecimiento de la estrategia de idioma en la carrera de Licenciatura en Turismo.

Desarrollo

Las estrategias curriculares en la educación superior son fundamentales porque contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y al cumplimiento de los objetivos educativos, aseguran que los contenidos, métodos y evaluaciones estén alineados con los objetivos educativos de la institución y con las competencias que se espera que los estudiantes desarrollen, facilitan la integración de conocimientos teóricos y prácticos, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales y complejos, ayudan a desarrollar competencias específicas y transversales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, que son esenciales para el éxito en el mundo laboral y en la vida en general (Vargas, 2008).

Estas estrategias permiten a las instituciones adaptarse a los cambios en las demandas del mercado laboral, avances tecnológicos y nuevas tendencias educativas, asegurando que los programas de estudio sigan siendo relevantes y actualizados, promueven un enfoque centrado en el estudiante, considerando

sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje, lo que mejora la motivación y el compromiso con el proceso educativo.

Facilitan la evaluación sistemática del currículo y los resultados de aprendizaje, lo que permite identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios para optimizar la calidad de la educación, fomentan la interdisciplinariedad, permitiendo a los estudiantes abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas y disciplinas, lo que enriquece su formación y preparación para el mundo real, en fin, son esenciales para garantizar que la educación superior sea relevante, efectiva y capaz de preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI (Ruíz, 2023).

Se asume como estrategia curricular en la educación superior al enfoque planificado sistemático para diseñar, implementar y evaluar los planes de estudio y las experiencias de aprendizaje en instituciones de educación superior, como universidades o colegios universitarios. Estas estrategias buscan alinear los objetivos educativos con las necesidades de los estudiantes, las demandas del mercado laboral y los avances en el conocimiento y la tecnología (DeepSeek, 2025).

Entre los elementos claves que de una estrategia curricular en la educación superior se incluyen:

- Definición de competencias y resultados de aprendizaje: establecer las habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes deben adquirir al completar un programa.
- Diseño de planes de estudio: organizar los cursos y actividades de manera coherente para garantizar que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje.
- Integración de enfoques interdisciplinarios: fomentar la conexión entre diferentes disciplinas para abordar problemas complejos y promover una formación integral.
- Flexibilidad curricular: ofrecer opciones para que los estudiantes personalicen su trayectoria académica, como electivas, especializaciones o rutas alternativas.

- Incorporación de tecnología: utilizar herramientas digitales y plataformas en línea para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Evaluación continua: implementar mecanismos para medir el progreso de los estudiantes y la efectividad del currículo, con el fin de realizar ajustes cuando sea necesario.
- Vinculación con el entorno laboral y social: establecer conexiones con empresas, organizaciones y comunidades para asegurar que la formación sea relevante y aplicable.
- Enfoque en la innovación y la investigación: promover la participación de los estudiantes en proyectos de investigación y desarrollo de nuevas ideas.
- Inclusión y diversidad: asegurar que el currículo sea accesible y relevante para estudiantes de diferentes contextos culturales, sociales y económicos.

La estrategia de idioma inglés se debe concebir desde una perspectiva interdisciplinar (Candрева y Susacasa, 2009), de esta manera no solo mejora el dominio del idioma, sino que también enriquece el proceso de aprendizaje al conectarlo con otras áreas del saber, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos de un mundo globalizado y multicultural para conectar el aprendizaje del inglés con otras disciplinas de la carrera. Esto ayuda a los estudiantes a ver el idioma como una herramienta útil en contextos reales y diversos, no solo como una asignatura aislada, fomenta habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, ya que los estudiantes deben aplicar el inglés en situaciones complejas y variadas, lo que incrementa la necesidad de su aprendizaje y por tanto la motivación y compromiso con este.

Al sistematizarse la práctica del inglés en diversos contextos, los estudiantes desarrollan las cuatro habilidades básicas del idioma, es decir la expresión oral, la audición, la escritura y la lectura, así como la seguridad, ya que se enfrentan a diferentes tipos de vocabulario, estructuras y situaciones comunicativas, todas relacionadas con su futura esfera de actuación.

El dominio del idioma inglés por parte de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Turismo es crucial ya que esto les permite aprovechar al máximo las oportunidades laborales, mejorar la calidad del servicio al cliente y facilitar la comunicación en un entorno globalizado y diverso.

Es la lengua extranjera reconocida como el idioma internacional de los negocios, los intercambios en la esfera política internacional y el turismo, por lo que dominarlo facilita la comunicación donde se aborde una amplia variedad de temas. Permite el acceso a recursos y materiales de la información turística, como guías, folletos, páginas web y aplicaciones que se encuentra editados en la lengua inglesa. Ofrece oportunidades laborales en la industria del turismo, especialmente en los destinos turísticos del norte de la provincia de Ciego de Ávila, donde se requiere el conocimiento de este idioma extranjero como requisito para ocupar diferentes puestos de trabajo.

Al poder comunicarse utilizando el inglés como lengua extranjera con los turistas internacionales, los profesionales del turismo pueden brindar un mejor servicio al cliente, resolver problemas de manera eficiente y garantizar una experiencia satisfactoria para los visitantes.

Tal es la importancia y necesidad de sistematizar y perfeccionar el aprendizaje del idioma inglés, que en otras universidades del mundo se han realizado varias propuestas de estrategias curriculares de idioma inglés, como, por ejemplo: Universidad Autónoma de Yucatán (México), Universidad Autónoma de Manizales, Comunidad de Madrid (España) y Ministerio de Educación, Malasia.

La estrategia curricular de idioma inglés se ha caracterizado en la Universidad de Ciego de Ávila y en el Centro Universitario Municipal de Morón en la carrera de Licenciatura en Turismo, sin haber recibido las asignaturas Inglés I, II y III, y no haber adquirido las habilidades lingüísticas necesarias, en vez de motivar la realización de las tareas, lo que provoca es un efecto adverso.

El Departamento de idiomas elaboró la estrategia curricular con el objetivo de desarrollar habilidades comunicativas y lingüísticas mediante el uso de diversas fuentes de referencia, objetivo este, a consideración de los autores de esta ponencia, es muy amplio y poco medible. Para tercer, cuarto y quinto años

tiene como propósito comunicar de forma oral y escrita y se propone realizar resúmenes y/o conclusiones de la práctica laboral, sin dejar claro cómo llegar a ello. Se sugiere la búsqueda de términos relacionados con las diferentes especialidades sin ofrecer detalles de cómo fijarlos para su empleo posterior.

En cuanto a la implementación estrategia de idioma inglés para la carrera de turismo se plantean varias acciones para las diferentes asignaturas como es para la de Gestión de los Recursos Humanos, sugiriendo solo la simulación de entrevista de contratación, para la asignatura Dirección y Estrategia propone la evaluación de un resumen del tema 3; para la de Gestión de Alojamientos en los temas 2, 3 y 4 solo se indica la revisión de la bibliografía en inglés, de igual forma no se orienta el trabajo posterior a realizar, en Gestión de la Restauración se indica el diseño de una carta menú en inglés, en Negociación se orienta la simulación de negociaciones en inglés, en Gestión de Ocio y Recreación se indica el diseño de un programa de animación turística.

Como se puede observar las acciones propuestas son limitadas y no se explotan todas las posibilidades que estas asignaturas ofrecen para implementar la estrategia curricular de inglés con diversas tareas que permitan el desarrollo de las habilidades básicas de esta lengua extranjera.

Propuesta de acciones por asignaturas para fortalecer la estrategia de idioma inglés en la carrera Licenciatura en Turismo.

Para perfeccionar el aprendizaje del inglés a través de la asignatura de Relaciones Públicas se debe combinar el desarrollo de habilidades lingüísticas con la aplicación práctica en el contexto profesional se proponen algunas sugerencias para integrar el idioma inglés en las actividades de las relaciones públicas durante la actividad docente o extra clase.

- Redactar mensajes en inglés, lo que propicia la práctica de la escritura formal y el uso de vocabulario específico de las relaciones públicas en inglés.
- Realizar simulacros de entrevistas o ruedas de prensa, donde se deba responder preguntas en inglés, simulando situaciones reales de comunicación corporativa.

- Crear campañas en inglés, para lo cual se pueden diseñar estrategias de comunicación o de marketing en inglés, utilizando términos técnicos y estructuras propias del ámbito de las relaciones públicas.
- Crear un glosario de palabras y frases comunes en el ámbito de las relaciones públicas. Se sugiere trabajar en esta tarea por equipo.
- Indicar la lectura de materiales especializados en inglés sobre relaciones públicas para su análisis durante la actividad docente con el objetivo de que se familiaricen con el vocabulario técnico. Se debe derivar de aquí discusiones en clases sobre los temas relacionados, utilizando el inglés como idioma principal.
- Practicar la escucha y el habla a través de videos o podcasts en inglés sobre relaciones públicas, previamente seleccionados por el profesor, donde se escuchen a expertos en relaciones públicas hablando en inglés con el objetivo de mejorar la comprensión auditiva y la pronunciación. Esta actividad debe ser orientada con anticipación.
- Indicar juegos de roles simulándose situaciones de las relaciones públicas, como manejar una crisis de comunicación o presentar una campaña, utilizando el inglés.
- Orientar la utilización de recursos digitales con herramientas de corrección gramatical para mejorar la redacción en inglés.

Acciones que pueden utilizarse para vincular la asignatura de Comercio Electrónico con la estrategia curricular de Idioma Inglés.

- Aprender, incrementar y utilizar términos específicos de comercio electrónico en inglés elaborando glosarios bilingües, realizar traducción de textos relacionados con el comercio electrónico.
- Practicar la pronunciación y uso de estos términos en contextos reales.
- Orientar el análisis de casos de éxito o fracaso de empresas de comercio electrónico a nivel global. Indicar la búsqueda en inglés y exponer presentaciones en inglés sobre estos casos, destacando estrategias.

- Simulaciones de negocios con clientes o proveedores internacionales con el objetivo de practicar habilidades de comunicación en inglés en un contexto de comercio electrónico.
- Indicar la redacción de correos electrónicos formales en inglés para situaciones comerciales.
- Crear campañas de marketing en redes sociales en inglés.
- Diseñar anuncios publicitarios en inglés para plataformas como Google Ads o Facebook Ads.
- Indicar búsqueda de información actualizadas con las últimas tendencias en comercio electrónico a nivel mundial.
- Indicar la utilización de herramientas tecnológicas en inglés para que se familiaricen con estas y con plataformas de comercio electrónico que operan en inglés.
- Organizar debates en inglés sobre temas controvertidos en el comercio electrónico, como la privacidad del consumidor o el impacto ambiental del e-commerce.
- Discutir en inglés las implicaciones éticas de las prácticas de comercio electrónico.
- Indicar que se desarrolle un plan de negocios en inglés para una empresa de comercio electrónico.
- Sugerir a los estudiantes que tomen cursos en línea en inglés sobre comercio electrónico, como los ofrecidos por Coursera, edX, o Udemy.
- Estimular la participación de los estudiantes en ferias virtuales o eventos de networking en inglés.

La integración del idioma inglés en la asignatura de Comercio Electrónico no solo mejora las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también los prepara para competir en un mercado global. Al combinar estas dos asignaturas, los estudiantes pueden adquirir mayores habilidades que los preparen para la competitividad en el mundo del comercio digital.

Los profesores de la asignatura Agencia de Viajes pueden influir positivamente en el desarrollo del inglés en los estudiantes de turismo si logran combinar los conocimientos específicos del sector con la práctica de habilidades lingüísticas en un contexto profesional. La asignatura introduce términos y expresiones específicas del sector turístico en inglés, como "booking", "itinerary", "check-in", "tour package", "customer service", entre otros. Esto amplía el vocabulario de los estudiantes y les permite comunicarse de manera efectiva en situaciones reales de trabajo. Otras acciones a desarrollar pueden ser:

- Orientar simulaciones de situaciones comunes en una agencia de viajes, como atender a clientes, resolver quejas, ofrecer recomendaciones o gestionar reservas. Estas actividades les obligan a usar el inglés de manera práctica, mejorando su fluidez y confianza.
- Crear situaciones simuladas de una agencia de viajes para que los estudiantes practiquen las habilidades como redactar correos electrónicos, hacer presentaciones o hablar por teléfono en inglés, lo que mejora su competencia lingüística en un entorno laboral.
- Indicar la utilización de materiales reales, como folletos turísticos, páginas web de reservas, contratos o guías de viaje en inglés. Esto les ayuda a familiarizarse con el lenguaje utilizado en la industria y a comprender textos complejos.
- Incluir prácticas donde los estudiantes se vean forzados a utilizar el idioma inglés.

En resumen, la asignatura de Agencia de Viajes no solo enseña habilidades técnicas del sector, sino que también proporciona un entorno ideal para practicar y mejorar el dominio del inglés en un contexto profesional y realista. Esto prepara a los estudiantes para destacar en un mercado laboral globalizado y competitivo.

La asignatura de Gestión de Ocio y Recreación es una excelente herramienta para perfeccionar el aprendizaje del idioma inglés de manera práctica y motivadora. Aquí se proponen algunas acciones que pueden enriquecer la estrategia curricular de idioma inglés.

- Realizar actividades lúdicas como juegos, dinámicas o talleres recreativos utilizando el idioma inglés.
- Incorporar a la estrategia recursos como videos, canciones, podcasts o libros relacionados con el ocio y la recreación, en inglés. Esto ayuda a familiarizarse con el vocabulario y las expresiones comunes.
- Indicar trabajos en equipos donde los estudiantes para diseñen y planifiquen actividades recreativas utilizando el inglés como lengua de comunicación.
- Fomentar la exposición oral en inglés en exposiciones y debates sobre temas relacionados con la gestión de ocio, como tendencias recreativas, turismo sostenible o innovación en actividades de tiempo libre.
- Organizar a través de la práctica laboral intercambios virtuales o presenciales con turistas extranjeros donde los estudiantes se comuniquen en inglés para coordinar actividades recreativas.
- Coordinar con profesionales del ámbito del ocio y la recreación que hablen inglés para que ofrezcan charlas o talleres, lo que expone a los estudiantes a un uso profesional del idioma.
- Orientar simulaciones y juego de roles donde los estudiantes actúen como guías turísticos, animadores socioculturales o gestores de eventos, utilizando el inglés como lengua principal.
- Organizar salidas a parques temáticos, museos o centros de ocio donde el idioma principal sea el inglés, para practicar la comprensión y la comunicación en contextos reales.
- Indicar el uso de tecnologías y recursos digitales, apps o plataformas en inglés relacionadas con la gestión de ocio, como herramientas de planificación de eventos o redes sociales especializadas.
- Trabajar con textos en inglés sobre gestión de ocio, como manuales, guías o artículos, para mejorar la comprensión lectora y la traducción.
- Proponer como actividad final la presentación de un proyecto de gestión de ocio completamente en inglés, demostrando su capacidad para comunicarse efectivamente en el idioma.

La asignatura de Gestión de Ocio y Recreación ofrece un entorno ideal para aprender inglés de manera contextualizada y práctica. Al combinar actividades recreativas con el uso del idioma, los estudiantes no solo mejoran sus habilidades lingüísticas, sino que también desarrollan competencias profesionales en un contexto globalizado.

Para perfeccionar el aprendizaje del inglés a través de la asignatura Comercio de Producto Turístico, se pueden implementar las siguientes acciones:

- Indicar la utilización de libros de texto, artículos, videos y presentaciones en inglés relacionados con el turismo y el comercio de productos turísticos.
- Impartir algunas clases en idioma inglés para familiarizar a los estudiantes con el vocabulario y las estructuras gramaticales específicas del sector.
- Indicar la elaboración de glosarios con términos específicos del turismo y el comercio, como "tour operator", "hospitality", "tourist package", "sustainable tourism", entre otros.
- Realizar prácticas comunicativas en inglés por medio de simulaciones de situaciones reales del sector turístico, como la venta de paquetes turísticos, la atención al cliente en un hotel o la organización de eventos.
- Fomentar debates en inglés sobre temas como el impacto del turismo en la economía o las tendencias del turismo sostenible.
- Asignar proyectos en los que los estudiantes deban investigar y presentar en inglés temas como destinos turísticos, estrategias de marketing turístico o análisis de mercados.
- Recomendar recursos audiovisuales en inglés sobre turismo, como documentales, conferencias o podcasts especializados.
- Organizar charlas con expertos del sector turístico que hablen inglés para que compartan sus experiencias y conocimientos.
- Indicar simulaciones de entrevistas en inglés para puestos relacionados con el turismo.

- Asignar tareas escritas en inglés, como ensayos sobre tendencias turísticas o análisis de casos de estudio.
- Promover intercambios con instituciones educativas en países de habla inglesa para que los estudiantes practiquen el idioma en contextos reales. a través de videos llamadas.
- Organizar actividades que expongan a los estudiantes a la cultura de países angloparlantes, como ferias turísticas o festivales.
- Incorporar en la estrategia juegos que fomenten el uso del inglés en destinos turísticos o competencias de vocabulario.

La asignatura Negociación es una vía de gran utilidad para mejorar el aprendizaje del inglés, especialmente en el desarrollo de habilidades comunicativas y prácticas en contextos profesionales. Para el logro de ese objetivo se proponen las siguientes acciones para que se integren a la estrategia de idioma inglés.

- Utilizar en las clases términos técnicos y expresiones comunicativas específicas en inglés relacionado con acuerdos, propuestas, compromisos y estrategias.
- Planificar juegos de roles como simulaciones de negociaciones, lo que motivan a los estudiantes a pensar y responder en inglés en tiempo real. Actividad muy útil para mejorar la capacidad de reacción rápida y usar el idioma de manera espontánea.
- Incluir en la estrategia estudio de casos de negociación en inglés para su análisis y discusión y así lograr mejoras en la comprensión lectora y la capacidad para analizar textos complejos.
- Incluir la redacción de propuestas, contratos o correos electrónicos formales para practicar la escritura en inglés en un contexto profesional.

En resumen, la asignatura Negociación no solo enseña estrategias para llegar a acuerdos, sino que también sumerge al estudiantado en un contexto donde el inglés es una herramienta esencial.

Para promover el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en la lengua inglesa de forma oral y escrita mediante acciones para la implementación de la

estrategia curricular de inglés en la educación superior, existen otras acciones en la carrera de turismo que pueden beneficiar las oportunidades académicas y profesionales de los estudiantes

- Incluir el inglés en el currículo del curso por encuentros desde el primer año de la carrera.
- Proponer cursos en idioma inglés para que los estudiantes alcancen como mínimo el nivel B1, según las exigencias del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas extranjeras.
- Crear clubes de conversación en inglés, cineclubs o grupos de debate sobre temas generales y de la especialidad que cursan.
- Proponer a la carrera cursos de capacitación para los profesores responsables de controlar y aplicar la estrategia curricular de inglés.

Resultados de la implementación de acciones para fortalecer la estrategia de idioma en la carrera Licenciatura en Turismo:

Los estudiantes de la carrera Licenciatura en Turismo deben desarrollar habilidades prácticas para la expresión oral y escrita en idioma inglés que les dé la oportunidad de vincularlos al mercado laboral existente.

En la asignatura de Servicios Turísticos que tiene como propósito situar a los estudiantes en el mundo del turismo, introduciendo las actividades de las diferentes empresas turísticas. El estudiante debe ser capaz de identificar y relacionar las actividades que conforman el sector turístico en todos sus ámbitos (turismo, viajes y hospitalidad), así como distinguir sus elementos diferenciales.

Se realizó un seminario integrador con el objetivo de aplicar los conocimientos adquiridos sobre los Servicios Turísticos, mediante la realización de juegos de roles, dando salida a la estrategia de idioma Inglés, mediante situaciones que deben enfrentar en el ciclo de los servicios. El objetivo se logró ya que los estudiantes practicaron las habilidades de comunicación en inglés (habla, escucha, vocabulario) aplicando conocimientos sobre servicios turísticos.

Para ello se asignaron situaciones comunes relacionadas con el turismo (registro en un hotel, el manejo de una queja, la promoción de una atracción

local u organización de un itinerario de viaje). Se les proporcionó vocablos y frases con funciones comunicativas relevantes como: "How can I help you?", "This package includes...", "I apologize for the inconvenience"). I'm very upset. My room isn't ready yet I apologize for the inconvenience. May I know your room number, so I can check on the situation? Good evening, welcome to our restaurant! My name is Alex, how can I assist you tonight? We have a reservation for a table for two.

Los estudiantes representaron sus escenarios en inglés, enfocándose en la cortesía y la resolución de problemas. Al finalizar las presentaciones los profesores de ambas disciplinas brindaron sus comentarios constructivos sobre el uso del lenguaje (gramática, pronunciación) y habilidades de servicio (empatía, profesionalismo).

Para la implementación de la estrategia curricular de inglés se realizaron las acciones expuestas en las asignaturas de la carrera Licenciatura en Turismo y se puede afirmar que se logró el objetivo general de dicha estrategia: Comunicar de forma oral y escrita en lengua inglesa como medio de comunicación intercultural, con énfasis en el objeto de trabajo de la profesión, con fluidez, propiedad y corrección, evidenciando un nivel intermedio de la competencia comunicativa, lo cual se constata en los estudiantes de esta carrera al lograr:

- Dominio del vocabulario específico de las relaciones públicas en inglés.
- Diseñar estrategias de comunicación o de marketing, anuncios publicitarios utilizando términos técnicos y estructuras propias del ámbito de las relaciones públicas en inglés.
- Habilidades para la expresión oral con una adecuada pronunciación y fluidez para: atender a clientes, resolver quejas, ofrecer recomendaciones, gestionar reservas, realizar funciones como guías turísticos, gestores de eventos y ventas utilizando el inglés como lengua principal.

Conclusiones

La estrategia curricular en la educación superior es un enfoque planificado sistemático para diseñar, implementar y evaluar los planes de estudio y las

experiencias de aprendizaje con el fin de alinear los objetivos educativos con las necesidades de los estudiantes, las demandas del mercado laboral y los avances en el conocimiento y la tecnología.

Las acciones propuestas en la estrategia de idioma inglés de la Universidad de Ciego de Ávila son limitadas y no se explotan todas las posibilidades que las asignaturas ofrecen para el desarrollo de las habilidades básicas de esta lengua extranjera como ventaja competitiva en el mercado laboral.

Las acciones propuestas pueden contextualizarse a las necesidades reales de las diferentes carreras de la universidad y su implementación tributa, no solo a la mejora de las habilidades lingüísticas en inglés de los estudiantes, sino que también los prepararán para competir en un mercado laboral globalizado y competitivo.

A través de la aplicación de las acciones propuestas para realizar en las asignaturas de la carrera Licenciatura en Turismo se lograron resultados satisfactorios en el desarrollo de habilidades lingüísticas, se mejora la fluidez, el vocabulario, se fortalecen las habilidades profesionales, así como de técnicas de servicio al cliente, sensibilidad cultural y resolución de problemas en contextos turísticos.

Bibliografía

Candрева, A. y Susacasa, S. (2009). Diseño curricular por competencias. [Documento en PDF]. *Educación médica permanente*, 1 (2), pp. 11-24. En Memoria Académica.

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9620/pr.9620

DeepSeek. (2025). *Concepto de estrategia curricular*. www.deepseek.com/

Jouault, Samuel. (2021). Estrategia para la formación de profesionales en turismo: Experiencias desde la Universidad Autónoma de Yucatán, México. *En Rosa dos Ventos*, 13 (3).

Ruíz Gutiérrez, A. (2023). *Diseño y gestión curricular*. Curso impartido en Universidad de Ciego de Ávila. [Presentación Power Point]

Vargas Leyva, M. R. (2008). *Diseño curricular por competencias*. Primera Edición. México. ISBN: 978-607-95035-0-5.
<http://www.ecatepec.com/8701>

LA EVALUACIÓN PERSONALIZADA, SU IMPACTO EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA

Autores: Dr. C. Diorge Agustin Miranda Yero (PT).

Dr. C. José Ramiro Villalobos Trujillo (PT).

Introducción

Actualmente, uno de los principales desafíos que enfrentan las instituciones de educación superior en Cuba es la mejora continua los servicios educativos que brindan y uno de los mecanismos que han empleado para el logro de esta tarea es la evaluación; es por ello que la evaluación educativa es un tema que no pierde su actualidad.

La evaluación educativa es considerada un proceso sistemático de recolección y análisis de información que, requiere de métodos, procedimientos y técnicas específicas para formular juicios de valor sobre objetos educativos que orienten las decisiones y apoyar a su mejoría; mediante ella se busca determinar criterios que permitan orientar las acciones para contribuir a elevar la calidad de la educación. En sí la evaluación es un proceso activo y práctico; es siempre una tarea compleja y decisiva, a su vez es un proceso de establecimiento de posiciones con relación a un sistema de parámetros.

En Cuba, en el ámbito del deporte, como parte de la evaluación educativa, se combina la teoría recibida con una permanente aplicación práctica. En los últimos años se han implementado acciones que benefician los procesos para la adquisición de conocimientos con un alto grado de eficiencia. Con la finalidad de determinar el nivel de los conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que atesoran los estudiantes para su desempeño profesional posterior, los docentes continuamente se esfuerzan por hacer que el contenido se parezca más al entorno, praxis e intereses particulares de los estudiantes.

No son pocos los estudiantes que desestiman la aplicabilidad práctica de lo que aprenden y esto repercute en el modo en cómo ven y comprenden el contenido ascendente y riguroso que obtienen en la medida que transitan los encuentros.

En la práctica pedagógica se ha podido comprobar incongruencias entre temas de evaluación, los modos de conducir por el docente este proceso evaluativo y los objetivos que se desean evaluar con un nivel de aplicabilidad práctica contextualizadas al entorno en que se desempeñan los estudiantes, desequilibrio entre el nivel de conocimientos del estudiante y las formas de evaluación, no aprovechamiento de la información que brindan para encausar el trabajo docente, abuso de las evaluaciones reproductivas y tendencia a la evaluación final como medio para certificar los resultados, no teniendo en consideración su función formativa y de retroalimentación.

En este contexto se realiza el presente trabajo con el objetivo de analizar las generalidades de la evaluación educativa personalizada, su importancia e influencia en la calidad del proceso formativo del estudiante y que estas tendencias actuales sean transformadas, sin perder su esencia, en nuevas formas de conocer cuánto ha aprendido el estudiante y que es capaz de aportar a su proyecto de vida profesional.

Se ha podido comprobar en la práctica pedagógica:

- Incumplimientos en las entregas de trabajos evaluativos en la fecha acordada.
- Insuficiente preparación para las preguntas escritas y exámenes orales que se aplican frecuentemente.
- Reducida motivación ante los temas que se sugieren sistematizar y ampliar a través de búsquedas alternativas a la bibliografía que se recomienda.
- Carencia de aplicabilidad práctica de los temas que son contenido de la asignatura, provocando que no se visualicen sus verdaderos efectos en la vida profesional futura de los estudiantes.

Presentada esta necesidad, el autor señala un elemento pedagógico muy interesante e importante a abordar: la evaluación personalizada.

En el ámbito internacional existen enfoques que plantean que la evaluación debe de ser diversificada para reconocer y potenciar las inteligencias, que esta se debe realizar según la motivación y preparación del estudiante. También

sugieren reducir los enfoques pedagógicos estandarizados y ajustarlos cada vez a las características socio culturales de los estudiantes.

En el ámbito nacional han sido se han asumido las experiencias internacionales para promover la evaluación como herramienta para el desarrollo integral de los estudiantes, en lugar de ser un mero instrumento de medición.

El objetivo de esta investigación está determinado en: analizar el impacto de la evaluación personalizada y su influencia en el rendimiento académico y la motivación en los estudiantes de la carrera de Cultura Física, en la asignatura Atletismo, con el fin de fomentar el desarrollo integral a partir de las características e intereses personales de los estudiantes.

Desarrollo

La presencia de la formación de profesionales de Deportes y Cultura Física en la educación superior cubana a partir de 2016-2017 con el tercer perfeccionamiento de la educación superior ha traído aparejado distintas transformaciones, en la que se requiere formar profesionales más apegados a su tiempo, atemperados a la sociedad del siglo XXI, una sociedad digitalizada, alejada de la práctica física y más centrada en la comodidad del hogar, en la que los intereses de la sociedad cambian día tras día y a su vez debe cambiar el modo de hacer llegar la práctica deportiva. Se impone que la misma sea motivadora, inclusiva y necesaria para todas las etapas de la vida, más aún para los niños, por la creciente necesidad de alejarlos de un mundo virtual que su uso incrementado en los últimos años, más que ayudar, perjudica su salud mental y física.

El vínculo del estudio con el trabajo, la relación teórico-práctico, la relación de la instrucción y la educación hace que se tome tan en serio que cada contenido aprendido sea visualizado hacia dónde será colocado, de qué modo, con qué combinaciones se trabajara una habilidad técnica y física, cómo relacionar lo aprendido con otras áreas del conocimiento, este autor considera que el objetivo de cada docente en la educación superior debe promover estas relaciones en todo el contenido que recibe el estudiante. Para ello se hizo preciso entender cómo se estaba comportando esta comprensión-aplicabilidad práctica en los contenidos que reciben los estudiantes de atletismo.

Para comprender la importancia de la asignatura Atletismo en los estudiantes de Cultura Física y la necesidad de que los estudiantes valoren todo el contenido presente en la misma es preciso mencionar varios autores que aportan. Según Mestre (2002), el aprendizaje de las herramientas metodológicas del Atletismo “posibilita la preparación para la práctica de otros deportes, para contribuir al incremento de capacidades físicas y la creación de una base para la adquisición de habilidades especiales en los estudiantes” (p. 7).

Se reconoce la importancia del componente motivacional del estudiante universitario, la interacción de factores hace que la motivación en contextos académicos resulte una tarea sumamente compleja, ya que cada uno de estos factores cumple una función específica. Según Campanario (2002) las metas que persiguen los alumnos pueden clasificarse, con base en varias categorías que no son completamente excluyentes:

- Metas relacionadas con la tarea: la motivación por alcanzar una meta hace que el individuo sea más persistente, aprenda más eficazmente y tienda a llegar a conclusiones antes que otros estudiantes El logro de esta meta se da cuando el estudiante logra tomar conciencia de que la tarea ha sido superada y que ha logrado un mejoramiento en una de las áreas que le interesa.
- Metas relacionadas con el "ego": Al relacionarse el estudiante con otros, se tiene percepciones del mundo que se forman, desde la historia personal de cada uno de los individuos, el sentirse superior al otro o, bien, demostrarles a los demás, sus capacidades y destrezas propias, permite lograr una reconciliación con el "ego" y la satisfacción personal de éxito.
- Metas relacionadas con la valoración social: cuando el individuo se enfrenta a una sociedad, se desarrolla la necesidad de aceptación y reconocimiento de las virtudes y aprobación, tanto de padres como maestros y compañeros. La experiencia de evitar el rechazo es un elemento de motivación en el nivel de grupo.

- Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas: este factor está vinculado con el acceso a una posición social, un estatus económico, u otras posibilidades de recompensas externas, como becas, premios, certificados, entre otros.

Otro aspecto importante que se relaciona con la motivación es el concepto de "necesidad" (Abarca, 1995) vinculado con el aprendizaje, al considerar que la necesidad del individuo es un factor primordial para propiciar la motivación, cada quien desde su percepción histórica se refiere a una motivación particular que nace de la necesidad individual, vista como fuerza pujante desde su propio punto de vista.

Para el logro de las metas debe haber una necesidad, en este caso aprender los fundamentos teóricos y la técnica del Atletismo para lo cual es necesario el trabajo en equipo. Se asumen en esta investigación los aportes de (Gómez y Acosta, 2003), acerca del trabajo en equipo en el deporte combinado con el método evaluación práctica, a criterio de este autor, este método permite:

- Trabajar con menos tensión los contenidos impartidos.
- Responsabilidad compartida, como ejercicio de formación de valores
- Sentimiento de agradabilidad en la realización de su modelo evaluativo.
- Se comparten los premios y conocimientos.
- Se experimenta la sensación de un trabajo bien hecho.
- Participación del 100% de los estudiantes.

Acerca de la importancia de usar como método de evaluación de proyectos investigativos y seminarios en los estudiantes, son apreciables los aportes realizados por: (Álva, et. al., 2008). El cual manifiesta que este método:

- Genera conocimientos científicos en el ámbito profesional.
- Se resuelven problemas evitando el uso de la empírea como primera opción.
- Se realizan diagnósticos de la realidad concreta.
- Se analizan datos y se aprende de las relaciones con otros componentes de la investigación y áreas del conocimiento.

- Se aprende a escribir informes técnicos–estadísticos.

En la evaluación personalizada, resolver problemas propios de la actividad deportiva como método evaluativo resulta muy productivo, según criterios de (Mestre, 2002):

- Se aprende mejor cuando se enfrentan a situaciones problemáticas reales y se les da solución.
- Fomenta la autonomía y el pensamiento crítico.
- Fomenta creatividad, cooperación y aprendizaje significativo.
- Forma habilidades cognitivas y emocionales para resolver problemas del deporte.
- Permite una evaluación más auténtica y significativa, alineada con el mundo real y profesional.

Un proceso que cada día vas más en aumento en una sociedad digitalizada es el uso de la tecnología aplicada a la práctica educativa, su vínculo con la evaluación personalizada en estudiantes universitarios resulta muy útil y necesario, según criterios de Ming, et al. (2012) a través de su uso:

- Los estudiantes tienen control de las informaciones almacenadas y permite ser una memoria virtual para nuevas generaciones de estudiantes.
- Les permite en la búsqueda de empleo futura como profesionales demostrar que poseen potencialidades para desempeñar las tareas.
- Adquieren habilidades tecnológicas para crear, seleccionar, editar y evaluar, elementos importantes para entrenarse ante los retos profesionales del siglo XXI en una sociedad digitalizada y exigente.
- Mejoran las habilidades comunicacionales entre los estudiantes y profesores.

El vínculo de la lúdica en el proceso evaluativo resulta muy atractivo y coloca este proceso en un ambiente agradable, promoviendo un clima relajado y divertido, este tema ha sido tratado por diversos autores, se asume en esta investigación los aportes de Macgonigal (2011), el cual manifiesta:

- Los juegos para medir conocimiento satisfacen necesidades psicológicas básicas como la sensación de logro, la conexión social y el propósito.
- Es un método para la resolución de problemas en un ambiente agradable y colaborativo.
- Es un ejercicio de aprendizaje transformador en el proceso docente educativo, al ser atractivo y motivador, permite de forma dinámica apreciar cuanto se aprende y como es capaz de manejar la información con aplicabilidad práctica.
- Facilita la retroalimentación inmediata, sin previa planificación y ajustes educativos.
- Propone reflexionar sobre un pensamiento: Cuando jugamos, nos convertimos en la mejor versión de nosotros mismos: más optimistas, más creativos y más resilientes.

Para Cuba, en los momentos actuales, la importancia de la innovación y uso de la inteligencia creativa para brindar solución a problemas profesionales futuro, está enmarcado como una prioridad de gobierno. Acercar este tema a los estudiantes universitarios en el proceso de evaluación constituye sin lugar a dudas un paso de avance significativo, a razón de esta temática, Stenberg (1985), citado por Allende (2023), trabajarlo desde la evaluación personalizada permite:

- Ampliar la capacidad del ser humano a adaptarse al entorno en que habita y transformarlo según sus necesidades.
- Entrena las habilidades cognitivas de la persona con un propósito adaptativo.
- Sugiere que el ser humano debe de prestar atención a tres modos de usar su inteligencia: analítica, creativa y práctica.
- A través de ella el ser humano ejercita la capacidad de invertir recursos (tiempo, esfuerzo, habilidades) de manera inteligente en ideas más valiosas.
- Los educadores al ofrecer oportunidades para el pensamiento divergente y la resolución de problemas complejos, los educadores pueden estimular

la creatividad en el aula y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

- Fomenta en estudiantes universitarios el pensamiento crítico, la toma de decisiones informadas y la planificación estratégica.
- Enseña a los estudiantes a comprender que ser creativo no es solo tener ideas, sino llevarlas a la práctica con éxito, cultivando así la perseverancia, adaptabilidad y capacidad de aprender de los fracasos, habilidades fundamentales en la vida profesional y académica.

Diversos autores coinciden en que la retroalimentación constructiva es un proceso clave para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Esta retroalimentación desde la evaluación personalizada ha sido tratada por (Michaelson, 2004 y 2009), citado por Muñoz (2018), refiere que la misma permite la:

- Creación de equipos para mejorar el aprendizaje colaborativo, con estudiantes de alto rendimiento en el conocimiento, como líderes, a fin de competir entre ellos y demostrar el resultado del aprendizaje deseado.
- Se fomenta el estudio previo y la visualización de lo que se desea, alcanzando un nivel de seguimiento en torno a un tema o un propósito hasta que se culmine.
- Mejora ostensiblemente la comunicación entre los estudiantes.
- Permite evaluaciones auténticas que miden no solo el conocimiento teórico, sino también la capacidad de los estudiantes para comunicar y aplicar lo aprendido.
- La retroalimentación constructiva posibilita el éxito en lograr competencias profesionales y habilidades de trabajo en equipo.

La contribución que hace el Atletismo a los profesores noveles de Deportes y Educación Física desde la formación de pregrado es que se apropien de las habilidades contenidas en un deporte que incluyen todas las capacidades y habilidades necesarias para desarrollar la totalidad de las actividades físicas y deportivas, de ahí la importancia que se obtenga el contenido con eficiencia y se demuestre lo aprendido de un modo práctico, sin fisuras y con total

coherencia, demostrando que conocen su aplicabilidad práctica y los conceptos fundamentales a fin de ser un profesional con un nivel científico metodológico elevado.

El análisis de las referencias teóricas de los autores citados y estableciendo un vínculo lógico y coherente con las formas de evaluación tradicionales que se han empleado hasta el momento, constituyeron elementos de juicio para elaborar una encuesta que presentara aspectos de interés para que el estudiante se viera reflejado en su propio proceso de evaluación y ofreciera criterios de como deseaba ser evaluado, logrando que se sintiera parte de este proceso y no un ente pasivo y alejado del proceso pedagógico que establece el profesor con el estudiante (Anexo 1).

Atendiendo a las manifestaciones fácticas citadas con anterioridad, este autor realiza una exploración a 17 estudiantes de cada grupo en los que se imparte la asignatura Atletismo (3 grupos), los cuales representan el 52% de la matrícula oficial.

Los estudiantes de la modalidad curso encuentro tienen como característica significativa la evaluación sistemática, esto hace que se valore cada acción evaluativa y se presente como un momento de significativa relevancia, el cual no deja de ser estresante, provocando ansiedad por lo que se debe cuidar muy bien que este proceso no ocurra como una sobre carga, sino un momento en los que los estudiantes reciben un criterio de su aprendizaje y a su vez identifican las fortalezas y debilidades que tienen en determinado contenido impartido.

La información obtenida a través de las respuestas a la pregunta (1) de la encuesta, en la que los estudiantes señalaron la importancia del trabajo en equipo y la evaluación práctica de modo más preferencial, quedó patentizada a través de la creación de trabajos conjuntos en los que los estudiantes debían poner su conocimiento en función de cómo lo harían una vez que fueran profesionales. Como consecuencia de poner en práctica su elección evaluativa, fue visible el incremento de la creatividad, favoreció el enriquecimiento de las habilidades sociales de cada estudiante, se patentizó como la aplicación de conocimientos y la integración de saberes, son aspectos de suma importancia en los futuros profesionales del deporte. Ayudó a reafirmar en estudiantes la

experiencia real o simulada y la adaptación a entornos profesionales desde los primeros años de la carrera y reduce la brecha existente entre la teoría aprendida y la realidad práctica laboral con sus distintos matices.

La información obtenida en la pregunta (2) la mayoría de los estudiantes seleccionaron los trabajos de proyectos y seminarios. A razón de la elección hecha por ellos, se colocaron varios seminarios durante el período, se pudo apreciar en los estudiantes una vez presentados los mismos, el desarrollo de habilidades críticas y analíticas, en la que ese pensamiento crítico se evidenció en lograr entender las situaciones reales en las que ese tema o problemática insidia en un contexto real determinado.

La información extraída del tema (3) de la encuesta: resolver problemas propios de la actividad deportiva fue el modo elegido por la mayoría de los estudiantes, pues logran desarrollar diversas competencias. Es un modo efectivo de aplicar el conocimiento en situaciones reales y rediseñar contenido y estrategias a partir de la experiencia práctica.

El tema de la encuesta número (4) relacionado con evaluaciones relacionadas con el uso de la tecnología tuvo mayor aceptación las evaluaciones virtuales en las que se presenten recursos como fotos y videos que demuestren la evidencia práctica de sus saberes. Se pudo comprobar que a través de este método evaluativo con uso de la tecnología propició la creatividad y la expresión, para aquellos que tienen dificultad de expresarse por escrito u oralmente. Asimismo, propició medir una evaluación más integral, aportando datos del desempeño estudiantil en las tareas asignadas que no se pueden medir con exámenes tradicionales. Favoreció el aprendizaje activo y participativo pues pudieron involucrarse directamente en la creación y presentación de su trabajo.

Relacionado con el tema (5) de la encuesta aplicada en cuanto al acercamiento a temas en situaciones reales, los estudiantes eligieron ser evaluados a partir de dar solución a interrogantes y situaciones reales a través de juegos entre grupos semejantes en modo competitivo del conocimiento. Resultó ser un modo atractivo y divertido de medir el conocimiento, se apreció que ese modo de competir sanamente para demostrar el mejor resultado y así quedar bien consigo mismo y con los restantes compañeros de año aportándoles puntos al

equipo conformado. La participación activa permitió retener mejor la información y a aplicar los conocimientos en contextos prácticos. El docente comprendió que la interacción entre pares mediando la lúdica promueve el aprendizaje colaborativo e intercambio de ideas.

En el tema (6) de la encuesta: trabajar en la innovación pedagógica, los estudiantes eligieron ser evaluados a partir de un proyecto, donde el diseño de herramientas y medios prácticos se dirijan a suplir las carencias existentes en las escuelas de la localidad. Esta elección de usar la innovación en el proceso docente educativo resultó muy útil dado que favoreció las habilidades profesionales futuras, aprendiendo a identificar problemas, proponer soluciones tanto materiales como metodológicas. Conjuntamente se apreció aumento de la motivación y el compromiso con el contenido de la asignatura al visualizar en la práctica sus aportes al resolver problemas reales y ayudar a los demás a aprender y sistematizar la técnica deportiva, del mismo modo contribuyó al pensamiento crítico y reflexivo,

El tema (7) fue referido a la retroalimentación constructiva, fue seleccionado por la totalidad de los estudiantes, con opiniones positivas acerca de presentar soluciones prácticas en las que se exponga como puede como estudiante ayudar a otros compañeros suyos a enfrentar su vida profesional. Les aportó nuevas variantes sobre el aprendizaje colaborativo, fomentando el trabajo en equipo y colaboración entre compañeros, habilidad muy necesaria en el campo profesional. Ayudó a encontrar nuevas vías sobre cómo aplicar en la práctica el conocimiento, para sí mismo y para otros, enseñándoles a sus compañeros a no solo memorizar contenidos sino a usarlos en contextos reales. Resultó ser un mecanismo exitoso para enfrentar la vida laboral, ejercicio que les entrena la transferencia del conocimiento teórico a situaciones prácticas, habilidad altamente valorada en la vida profesional.

Diseñar un modelo de profesional que sea integral, con emprendimientos propios y con altos índices de transformaciones innovadoras en el área donde se solicite actuar son aspectos muy valorados en el sector deportivo, dada la necesidad de cambios constantes en el modelo competitivo internacional que marca cada año nuevos estándares de exigencia.

En este modelo deseado, la evaluación personalizada se ha posicionado como una herramienta fundamental en la educación universitaria, permitiendo a los estudiantes escoger de forma preferencial como disfruta más exponiendo el conocimiento aprendido y ser medido con métodos no rígidos e inflexibles. A lo largo de esta pequeña exposición de la experiencia científica metodológica se ha podido evidenciar como este enfoque evaluativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que, además, fomenta la motivación, la autonomía y la autorregulación del aprendizaje del contenido abordado en clases.

En cuanto a la mejora del rendimiento académico se comprobó:

- Ser efectiva para identificar fortalezas y debilidades de cada estudiante, lo que permite diseñar estrategias de aprendizaje más efectiva y adaptadas a sus necesidades e intereses particulares.

En cuanto a fomentar la autonomía se refiere:

- Involucrando al estudiante en su propio proceso de evaluación previamente, se promueve un mayor sentido de responsabilidad y autonomía, lo que contribuye a un aprendizaje significativo y duradero.

En cuanto a la motivación y compromiso:

- Mostró un impacto positivo en los estudiantes, pues sienten que son valorados y comprendidos en el proceso formativo como futuros profesionales.

En cuanto al desarrollo de habilidades metacognitivas se refiere:

- Propició la reflexión sobre el propio aprendizaje, aprendieron a monitorear y evaluar su propio desempeño (Qué se aprendió, cómo se aplicó ese conocimiento en la práctica y qué se puede mejorar para el futuro).

A pesar de tener resultados a corto, mediano y largo plazo, la evaluación personalizada también presenta desafíos, como la necesidad de una mayor inversión del tiempo frente a los estudiantes, mayor necesidad de uso de recursos tecnológicos, en tiempos complejos donde no todos tienen alcance a la tecnología que permite desarrollar varios tipos de evaluaciones, por lo que la desigualdad entre estudiantes es un reto que debe de tenerse muy en cuenta.

Conclusiones

La asignatura Atletismo presenta en su contenido las herramientas necesarias para ser utilizadas en la gran mayoría de los deportes, desarrolla capacidades, habilidades motrices básicas y condicionales. Enseñar y perfeccionar la carrera, el salto y los lanzamientos, mejorar la condición física general de todo deportista, lo hacen indispensable para el posterior desarrollo profesional de los estudiantes.

Tener en cuenta a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la evaluación, con modelos que no sean rígidos e inflexibles, que su opinión cuente hace que se sientan mucho más parte del proceso y sea activo en la construcción, aprehensión y evaluación del conocimiento teórico y práctico, para lo cual debe emplearse la evaluación personalizada.

La implementación de métodos y recursos didácticos para la evaluación personalizada, permitió ver su impacto mediante los criterios de los estudiantes encuestados y la expresión de niveles de satisfacción altos con la evaluación de la asignatura Atletismo, lograr mayor compromiso con su aprendizaje y una retroalimentación constante para asegurar la mejora continua y el logro de una formación integral de los mismos.

Bibliografía

- Alva, S.; Hoyos, J.; Cabanillas, V. y Leyva, N. (2008). Metodología de la investigación. Editorial Universidad Cesar Vallejo.
- Allende, J. (2023). Genios de la Creatividad, Robert J. Sternberg. <https://www.creatividad.cloud/descubriendo-la-brillantez-creativa-de-robert-j-sternberg/>.
- Campanario, J. M. (2002) ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de las ciencias? <http://www2.uah.es/imc/webens/127.html>.
- Gómez Mujica, A y Acosta Rodríguez, E. (2003). El trabajo en grupos o equipos. ACIMED, 11 (6). Ciudad Habana.
- Mestre Gómez, U. (2002). Programa de superación para la enseñanza del atletismo en el nivel escolar. <http://www.efdeportes.com/>. Revista Digital Buenos Aires, 8 (46).

- Ming Thiang, S.; Sim Lee, Y. y Farhana Zulkifli, N. (2012). The role of the electronic portfolio in enhancing information and communication technology and english language skills: The voices of six Malaysian undergraduates. *Computer Assisted Language Learning*.25:3. 277-293. DOI: 10.1080/09588221. 2012.655299.
- Macgonigal, J. (2011). *Why games make us better and how can change the World*. First published in 2011 by The penguin press, a member of penguin group (USA) Inc.
- Muñoz, U. (2018). Generación colaborativa del conocimiento. Una experiencia de aprendizaje basada en equipos o team based learning (TBL) en la práctica odontológica. Congreso In-Red 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/INRED2018.2018.8723>.

Anexo 1.

Encuesta a estudiantes de la asignatura Atletismo de primer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física y el deporte.

Tema: Motivaciones e intereses de los estudiantes en la aplicabilidad práctica de los contenidos que reciben en la asignatura Atletismo.

Objetivo: Identificar los intereses particulares de los estudiantes en el modo de ser evaluados, para cumplir con eficiencia las tareas docentes, a fin de que las mismas se relacionen con el trabajo a desarrollar como futuros profesionales de la Cultura Física y el deporte.

Estimado estudiante:

A continuación, se le presentan una serie de temas, los cuales representan maneras y formas de medir y evaluar el conocimiento adquirido de los contenidos recibidos en la asignatura Atletismo, solicitamos señale con franqueza y responsabilidad cada una de ellas a fin de contribuir a elevar el proceso docente educativo en el área de la Cultura Física y el deporte.

1- Señale que aspectos considera más importante para ser evaluado:

a) Habilidades físicas_____

b) Habilidades teóricas y metodológicas _____

c) Habilidades técnicas _____

d) Trabajo en equipo _____

e) Trabajo individual _____

2. Seleccione cómo prefieren las evaluaciones:

a) Teóricas _____

b) Orales _____

c) Presentadas a modo de proyectos investigativos _____

d) Seminarios _____

e) Trabajos evaluativos _____

f) Trabajos de control parcial _____

3- Señale cómo le gustaría más expresar los conocimientos adquiridos:

a) A modo de resolver problemas propios de la actividad deportiva _____

b) Realizando análisis críticos a situaciones que se presentaran en el desempeño de sus funciones profesionales _____

c) Ir a la práctica y desde allí demostrar que se poseen las herramientas para la solución de problemas _____

4- En cuanto al uso de la tecnología, identifique la o las evaluaciones que prefiere:

a) Evaluaciones presentadas a partir del uso de tecnologías de la información que resulten más precisas y motivadoras _____

b) Evaluaciones virtuales en las que se presenten recursos como fotos, videos que demuestren la evidencia práctica de sus saberes _____

5- En el acercamiento a situaciones reales, seleccione cómo desea ser evaluado:

a) Ser evaluado a partir de confección de planes y programas donde se vincule como actúan los estudiantes en un ámbito concreto en un contexto real.

Ejemplo: incluir como se combina la nutrición, la hidratación, la actividad física, el control de la misma y la evaluación final de sus estudiantes.

b) Ser evaluados a partir de dar solución a interrogantes y situaciones reales a través de juegos entre alumnos de grupos semejantes en modo competitivo del conocimiento_____

6- Trabajar en la innovación pedagógica, elija sus intereses para ser evaluado:

a) Ser evaluado a partir de la elaboración, diseño y construcción de soluciones para la teoría y la practica en el campo del atletismo y su enseñanza_____

b) Ser evaluado a partir de un proyecto donde el diseño de herramientas y medios practicas cumplan a suplir las carencias existentes en las escuelas de la localidad_____

7- Marque si le interesa ser evaluado por Retroalimentación constructiva:

a) Presentación de soluciones prácticas en las que expongan como puede usted como estudiante ayudar a otros compañeros suyos a enfrentar su vida profesional_____

ACCIONES EN LA FINCA ESCUELA LOS HONDONES PARA LA TRANSFORMACIÓN CIENTÍFICA DEL PREGRADO EN EL CUM DE CHAMBAS

Autores:

MS.c. Ana Lina Lugo Manzano.

MS.c. Iris de los Ángeles González Guzmán.

MS.c. Maribel Domínguez Jiménez.

MS.c. Yoanka Jaime Fonseca.

MS.c. Yaimé López Silva.

Introducción

En Cuba el sistema educativo está estructurado y diseñado sobre la base de distintos tipos de educaciones, entre ellos, la Educación Superior. Como parte del perfeccionamiento del sistema educacional cubano, se han aplicado importantes transformaciones en el proceso docente educativo, como respuesta a las necesidades de elevar la calidad en la formación de los estudiantes y las diferentes modalidades de estudio. En particular en esta educación se enfatiza en la necesidad del desarrollo de prácticas laborales e investigativas que favorezcan la formación laboral de los estudiantes y una adecuada preparación para su desempeño como futuros profesionales.

El trabajo docente metodológico es la vía fundamental para dotar a los docentes de métodos, procedimientos y estrategias que estimulen y activen el proceso de enseñanza-aprendizaje, una adecuada preparación de los profesores contribuye a la integración entre las actividades académicas, laborales e investigativas, lo cual debe hacerse efectivo en las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo de cada carrera y año académico, de manera que se vinculen los contenidos de las diferentes asignaturas de los planes de estudios con las habilidades prácticas que en ellas deben formarse en los estudiantes.

En la formación del profesional es imprescindible la integración del proceso docente educativo de la carrera con la vida profesional y social manteniendo en

todo momento un enfoque científico, lo que exige crear las bases en el diseño del mismo para prever espacios donde se materialice el uso social del conocimiento mediante la práctica laboral, como parte de su formación, aportando así a la solución de problemas sociales, culturales, económicos y ambientales.

Es importante que en la actividad académica esté presente el vínculo teoría-práctica, es decir, que los estudiantes aprendan a aplicar los conocimientos en situaciones prácticas. El trabajo investigativo de los estudiantes tiene marcada importancia en su formación académica, es la forma organizativa que tiene como propósito formar habilidades propias del trabajo científico técnico e investigativo, mediante la práctica laboral y utilizando la metodología de la investigación científica en el proceso de formación profesional.

La implementación de unidades docentes en la Educación Superior ha proporcionado al desarrollo de la práctica pre-profesional en las diferentes carreras la integración de contenidos, habilidades y conocimientos en función de la formación académica e investigativa del pregrado.

En el CUM de Chambas se logró crear las condiciones materiales y didácticas para certificación de la Finca-Escuela Rincón los Hondones como una unidad docente de la Universidad de Ciego de Ávila, la cual ha sido referenciada para el desarrollo de las prácticas laborales de la carrera Agronomía, tanto para el curso diurno de la Sede Central como para el curso por encuentro y además se desarrollan acciones del posgrado, la superación, el extensionismo y actividades relacionadas con el desarrollo local del territorio, la tarea vida y los proyectos socio comunitarios.

Con el presente trabajo se exponen las principales acciones metodológicas que se han desarrollado en la unidad docente Finca-Escuela Rincón los Hondones para contribuir a la transformación científica del pregrado en el CUM Chambas.

Desarrollo

Los profesionales que hoy se desempeñan en las diferentes esferas de la sociedad y cursan estudios en el curso por encuentros en los municipios, requieren de una preparación que se corresponda con las características de un profesional competente y comprometido con la Revolución, según las

exigencias del desarrollo de la ciencia y la técnica, para lo cual se impone potenciar el componente investigativo en las actividades docentes y extracurriculares de los estudiantes.

El trabajo docente metodológico en todos los niveles educativos constituye la vía fundamental para perfeccionar la preparación de los docentes como protagonistas en la dirección del proceso docente educativo. Su esencia radica en la atención didáctica a las necesidades metodológicas de estos, en función de la integración del contenido de las asignaturas y la práctica laboral e investigativa para lograr la formación integral de los profesionales que demanda cada territorio.

En el CUM Chambas se desarrolla el curso por encuentros en la carrera Agronomía, en estrecha vinculación con la Facultad de Ciencias Agropecuarias en la Sede Central y para el desarrollo de las prácticas integrales fue concebida la Finca-Escuela Rincón los Hondones, devenida finca agroecológica y posteriormente unidad docente agroecológica de la Universidad de Ciego de Ávila.

En el curso 2024 la matrícula del CUM fue de 71 estudiantes en la carrera de Agronomía, la fuente de ingreso está constituida por estudiantes que laboran en la Empresa Agroindustrial, la delegación de la Agricultura en el municipio, la empresa de granos, AZCUBA y otras entidades afines al perfil de la carrera, que residen en los municipios de Chambas y Florencia.

La Finca-Escuela Rincón los Hondones ha sido certificada como unidad docente, de manera que constituye un lugar de referencia para el desarrollo de las prácticas laborales para los estudiantes del curso diurno de la Sede Central y el curso por encuentro en el territorio. Además, está propuesta como polígono provincial para la conservación de suelos en ecosistemas montañosos mediante prácticas agroecológicas.

Caracterización de la Finca–Escuela Rincón los Hondones: Está ubicada en el Consejo Popular Mabuya, perteneciente a la Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS) Manuel Montaña (ANAP) del Plan Turquino Bamburanao, propiedad del profesor del CUM de Chambas Osvelto Gómez Reina, quien ha puesto a disposición de todos la misma para desarrollar todas las acciones, que

las condiciones permitan para el proceso de formación de los ingenieros agrónomos que necesita el municipio para el logro del desarrollo agrícola municipal, la introducción de prácticas y tecnologías sostenibles de producción, el extensionismo universitario y la formación vocacional, así como la capacitación a productores, además de que el profesor trabaja directamente con la carrera Agronomía y su esposa es también profesora del CUM y coordinadora de esta carrera.

En las 3.21 hectáreas de Rincón los Hondones se demuestran la capacidad para autoabastecerse y aportar al consumo social, reducen la dependencia de medios e insumos externos y promueven el consumo de alimentos saludables.

Por sus aportes en beneficio del medio ambiente la Finca-Escuela Rincón los Hondones fue interés del proyecto Conectando Paisajes y a partir de acciones conjuntas en el año 2019 se le otorga por el Buró nacional de la ANAP la categoría Finca Agroecológica.

Otra fortaleza que contribuye a que la Finca-Escuela contribuya al proceso formativo de los estudiantes de la carrera Agronomía en los componentes académico e investigativo es el desarrollo un proyecto denominado: Mejoramiento del agroecosistema en Finca-Escuela Rincón los Hondones de la CCSF Manuel Montaña para contribuir al desarrollo local del municipio Chambas con: microorganismos eficientes, tecnología agroecológica para el análisis de la actividad microbiana del suelo, producción de microorganismos autóctonos de montaña, creación de un polígono para la conservación de suelos en ecosistemas montañosos mediante prácticas agroecológicas.

Los resultados del convenio de la embajada de Francia con la Finca-Escuela Rincón los Hondones mediante un proyecto para la producción de microorganismos eficientes donde participa la Universidad de Guantánamo, la Universidad de Ciego de Ávila, la Universidad Matanzas y la Universidad Tecnológica de la Habana a través del instituto tecnológico Liana Ditrova y representantes de Guyana y República Dominicana, también posibilitan a los estudiantes el aprendizaje de las principales tecnologías de la Agronomía.

El intercambio con la Universidad mexicana de Chapingo donde los estudiantes que asistieron a una pasantía en la universidad avileña recibieron capacitación

en la Finca-Escuela Rincón los Hondones aportó conocimientos de ambas universidades que son socializados a los estudiantes de la carrera en el CUM de Chambas.

Por los resultados productivos, el protagonismo y contribución a los programas y proyectos, así como su aporte a la formación académica de los estudiantes de pregrado Finca- Escuela Rincón los Hondones se le han otorgado los reconocimientos académicos y sociales siguientes:

- Finca Unidad docente e investigativa del CUM Chambas, Universidad de Ciego de Ávila, año 2019.
- Sello agroecológico que otorga la ACTAF por la actitud ética, social, técnica y medio ambiental en el desarrollo de una agricultura ecológica y sostenible en armonía con la naturaleza y la sociedad (2019).
- Reconocimiento por la condición de Destacado en evento municipal de Agroecología (2019).
- Premio al Mérito técnico por la contribución desde la innovación tecnológica, al desarrollo de una agricultura sostenible sobre bases agroecológicas (2019).
- Finca-Escuela con enfoque de Paisaje por el Proyecto Conectando Paisaje del CITMA (2020).
- Sello 60 aniversario de la ANAP (2021).
- Reconocimiento por los aportes a la gestión del desarrollo socioeconómico en la provincia, Universidad Ciego de Ávila (2021).
- Premio Provincial del Medio Ambiente CITMA (2022).

Teniendo en cuenta todas las potencialidades ya referidas de la Finca-Escuela Rincón los Hondones fue fundamentada y aprobada como unidad docente, a continuación, se exponen las principales acciones metodológicas desarrolladas para la transformación científica del pregrado.

Para lograr la integración de todos los contenidos de las asignaturas que conforman el PPD de la carrera Agronomía las acciones metodológicas desarrolladas van desde la preparación de las asignaturas hasta el desarrollo

de talleres docente-metodológicos, clases metodológicas instructivas, demostrativas y abiertas para lograr la preparación metodológica de los profesores en función de elevar la calidad del egresado y el desarrollo de ejercicios de culminación de estudio que eleven el nivel científico de los estudiantes y contribuyan al desarrollo local del territorio.

Particular importancia ha tenido el asesoramiento docente metodológico recibido por los profesores tutores de los ejercicios de culminación de estudio, por parte de los profesores de la sede central para la preparación en tecnologías relevantes para el desarrollo local del municipio.

Partiendo de las características del plan de estudio de la carrera Agronomía se han diseñado prácticas laborales investigativas integrales que involucran a toda la matrícula de la misma y para lo cual se realizaron las acciones ya referidas para la preparación docente metodológica de los profesores.

Dentro de las asignaturas que se integran en las prácticas laborales investigativas se encuentran: Agrometeorología y Agroecología, Ciencias del suelo, Mecanización Agropecuaria, Zootecnia, Topografía, Riego y Drenaje, Sistema de Producción Animal, Botánica, Sistema de producción territorial Frutales, Extensionismo agrícola, Sistema de información geográfica, Desastrología agropecuaria, entre otras; todas encaminadas a que los estudiantes lleven a la práctica lo aprendido en clases.

Los estudiantes tienen participación directa con la innovación y el desarrollo del territorio como resultado del trabajo científico estudiantil mediante la integración en las prácticas laborales investigativas, dentro de los principales resultados científicos obtenidos como parte del proceso de formación del pregrado en el CUM Chambas se destacan los que fueron implementados en la unidad docente Rincón los Hondones:

- Alternativas en el procedimiento para establecer la abeja (Melipona Beecheii) en el agroecosistema de la Finca Rincón Los Hondones.
- Efecto del Microorganismo autóctono de montaña (MAB: RH-Vigía) sobre el desarrollo morfológico y rendimiento del cultivo arroz (Oriza Zativa. L) en la Finca Rincón los Hondones.

- Establecimiento de un área demostrativa para la conservación y el mejoramiento del agroecosistema montañoso.
- Efecto del microorganismo eficiente (ME 50) en el primero y segundo centro fino en el cultivo del tabaco.
- Evaluación de indicadores productivos en la variedad de fruta bomba Gigante matancera, mediante el uso de microorganismos autóctonos benéficos (MAB).
- Evaluación del efecto de uso de microorganismos autóctonos benéficos en los indicadores productivos en el cultivo de maíz (Zea Mays L).
- Aplicación de BIOCHAR en Sorgo para Alimento Animal.
- Aplicación de Riego en frutales con tecnología rústica de goteo con material desechable plástico.
- Aplicación de Humus de lombriz lixiviado en cultivo de la yuca.
- Se generalizan tecnologías agroecológicas y pecuarias en otros territorios del municipio:
- Determinación de la efectividad de microorganismos eficientes en conejos en desarrollo, consejo popular Enrique Varona
- Aplicación de gallinaza con microorganismos IHPLUS enriquecida en la producción de habichuela en suelos salinos de Punta Alegre.

En el año 2024 se graduaron 8 estudiantes con resultados científicos que responden a Líneas estratégicas de la Estrategia de desarrollo territorial, entre las que se destacan la Soberanía alimentaria y Educación nutricional y que fueron investigaciones realizadas en la Finca-Escuela Rincón los Hondones.

Dentro de las principales tecnologías aplicadas como parte del proceso de formación de los estudiantes del curso por encuentro de la carrera Agronomía se encuentran: el empleo de microorganismos eficientes para descomponer la materia orgánica y aumentar la disponibilidad de nutrientes en el suelo, inhibir el crecimiento y desarrollo de especies dañinas, estimular la evolución de los cultivos, degradar sustancias tóxicas y mejorar la calidad de la tierra. Otras técnicas aplicadas son las siembras en contornos sobre curvas de nivel para

disminuir la incidencia erosiva por el cambio climático en las zonas altas y la erradicación de las tendencias a la formación de cárcavas, canal natural o incisión causado por un flujo de agua concentrado.

A ello se suman métodos como el policultivo y el intercalamiento, la aplicación de materia orgánica y desperdicios de cosecha al terreno, incorporación de plantas repelentes para disociar las plagas, y el desarrollo de zanjas de evacuación que eviten el deterioro de los suelos como consecuencia de las corrientes de agua de lluvia, emplean la tracción animal e implementos de conservación de terrenos y cercas vivas, además de diversificar los cultivos e incorporar la cría de animales.

Esos procedimientos benefician el agroecosistema, posibilitan un óptimo aprovechamiento del espacio y la recuperación de poblaciones forestales y frutales, con buenos rendimientos y calidad de las producciones para el consumo. De esta forma establecen conectividades entre el ecosistema montañoso y las zonas productivas, lo cual favorece la protección del entorno e incrementa la biodiversidad.

El CUM de Chambas seguirá realizando la formación vocacional y orientación profesional para la carrera Agronomía, continuará con las prácticas laborales investigativas, fomentando el amor a la tierra y el desarrollo de investigaciones que tributen a una soberanía alimentaria agroecológica en la Finca-Escuela Rincón Los Hondones.

Conclusiones

El trabajo docente metodológico desarrollado en la carrera Agronomía ha posibilitado la preparación de los docentes para tutorar el desarrollo de prácticas laborales investigativas que han favorecido la transformación científica del pregrado en el CUM Chambas.

La certificación de la Finca-Escuela Rincón Los Hondones teniendo en cuenta sus potencialidades como Finca agroecológica ha propiciado la integración de los contenidos de las asignaturas del plan del proceso docente de la carrera Agronomía ha propiciado el desarrollo de prácticas laborales investigativas para elevar la calidad del egresado y contribuir al desarrollo local del municipio Chambas.

Bibliografía

- Brundtland, G. H. (1987). *Report of the World Commission on Environment and Development. "Our Common Future"*. New York: United Nations.
- Castillo Arzola, N., y Martínez Leiva, N. (2020). Sistematización de la experiencia: implementación de la Estrategia de Desarrollo Municipal de Florencia (2012-2016). *Revista caribeña de ciencias sociales*, 13-22.
- King, D. (2018). *Enfoque del paisaje sostenible. Guía de implementación*. Conservación Internacional .
- Lage Dávila, A. (2018). *La Osadía de la Ciencia*. Editorial Academia. La Habana.
- ONU (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*.
- Zabala, M. D. (2015). Retos para la equidad social en el proceso de actualización el modelo económico cubano. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

PREPARACIÓN UNIVERSITARIA: CURSO PROPEDÉUTICO, RECURSOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL ÉXITO

M. Sc. Osleydys Rivera García (As).

Dr. C. Magaly Berena González Rodríguez (PT).

Dr. C. Raidy Teidy Rojas Angel Bello (PT).

M. Sc. Mercedes Armas Veliz (Ins).

Introducción

En Cuba la educación superior, se caracteriza por su profunda transformación y renovación, lo que requiere de la implementación de acciones que estimulen la solución de problemas de la práctica educativa, enfocada hacia la excelencia universitaria. Su finalidad, la formación de profesionales competentes y comprometidos, que respondan a las necesidades de la sociedad cubana en correspondencia con el desarrollo económico y social, en función de la solución de los problemas profesionales de cada territorio (Ministerio de Educación Superior [MES, 2022]).

La universidad cubana está llamada a aplicar alternativas que favorezcan el ingreso a las carreras que constituyen una prioridad en cada territorio. Por tales razones, surge el Colegio Universitario, como vía de ingreso para el estudio de carreras que demanda el territorio y que es deficitario su ingreso a la educación superior.

Entre los procesos que se desarrollan en el Colegio Universitario se encuentra el curso propedéutico (MES, 2020). Diseñado para suplir posibles carencias en conocimientos previos y habilidades fundamentales; estos cursos buscan nivelar académicamente a los estudiantes, brindándoles una base sólida para enfrentar con éxito los desafíos de la vida universitaria.

El curso propedéutico, facilita la adaptación al nuevo entorno educativo, la orientación profesional, la preparación inicial básica para el estudio de la carrera, reducen la deserción temprana y contribuyen a mejorar el rendimiento académico a lo largo de la carrera. Representa, por tanto, un proceso clave para facilitar el éxito de los estudiantes y elevar la calidad de la educación superior (Tinto 2012).

Un desafío significativo para los estudiantes, lo es la transición del preuniversitario a la educación superior. El incremento del nivel de exigencia académica, la autonomía requerida en el aprendizaje y la necesidad de

adaptarse a un nuevo entorno educativo pueden generar incertidumbre y dificultades en el estudiante. En este contexto, los cursos propedéuticos se erigen como una estrategia clave para facilitar una transición exitosa.

Este curso, no solo busca nivelar los conocimientos previos de los estudiantes, sino también iniciar el desarrollo de habilidades esenciales para el éxito académico durante el proceso de formación profesional inicial. Tinto (2012) enfatiza que la falta de preparación académica al ingresar a la universidad es un factor significativo en la deserción estudiantil. Los cursos propedéuticos constituyen vía para superar estas deficiencias iniciales y mejorar la retención.

La importancia de desarrollar cursos propedéuticos que ahonden en los contenidos y habilidades de la enseñanza precedente, ha sido muy valorada y se ha constatado “que son varios los impactos pedagógicos y socioemocionales encontrados en su puesta en marcha, los cuales conducen a la no solución de todos los problemas de pérdida de aprendizajes de los alumnos, pero sí, los mitiga” (Vitale, Ramírez y Wong, 2022, p.147).

En el documento emitido por el Ministerio de Educación Superior, en el curso 2019-2020, Colegio universitario transformaciones a partir del impacto de la covid-19, queda determinado que los estudiantes “Una vez graduados de Bachiller y realizada la entrega pedagógica a la universidad se procede al otorgamiento de la carrera elegida y a matricular en el Curso Propedéutico” (MES, 2020, p.5). Además, se precisan las características de este curso.

Los autores, asumen el curso propedéutico como un proceso educativo con enfoque profesional, intencionado al diagnóstico del estudiante, la familiarización con el entorno universitario, el modelo del profesional, la asimilación de conocimientos básicos de las asignaturas con mayores dificultades y las técnicas que faciliten el autoaprendizaje durante el estudio de la carrera (Rivera, González y Rojas, 2024). Se considera, además, la necesidad del accionar integrador de todos los agentes educativos implicados en este proceso.

Es un desafío para la universidad cubana que el curso propedéutico logre su fin y objetivo en la preparación básica para que los estudiantes enfrenten con éxito el estudio de la carrera otorgada. La práctica educativa evidencia que, existen insuficiencias en la concepción de este curso en la Universidad de Ciego de

Ávila, que inciden en la eficiencia de los procesos que se desarrollan en el Colegio Universitario de la comunidad universitaria avileña.

En el presente trabajo se exponen los procedimientos metodológicos para la concepción del curso propedéutico en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, orientado al perfeccionamiento del colegio universitario como estructura académica de la universidad. En el logro de este propósito, el proceder metodológico que se propone se fundamenta en las necesidades y potencialidades del Colegio Universitario de Ciego de Ávila.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos de recopilación y procesamiento de la información: el histórico-lógico, el análisis documental, el sistémico estructural funcional y la observación al desarrollo del curso propedéutico.

Desarrollo

Aplicar alternativas que favorezcan el ingreso hacia las carreras pedagógicas que tienen déficit de profesionales en el territorio, es una prioridad del trabajo de cada centro universitario desde el vínculo con las direcciones del Ministerio de Educación (MINED) en la provincia y los municipios y con la implicación activa de todos los agentes que interactúan en el proceso educativo en el nivel pre universitario. Ante tal necesidad se determina la variante del Colegio Universitario como vía de ingreso a la educación superior. Es a partir del curso escolar 2015-2016 que se aplica para los estudiantes con interés de estudiar carreras pedagógicas a desarrollar en las Facultades de Ciencias Pedagógicas. El curso propedéutico emerge como una valiosa herramienta de transición y nivelación para los estudiantes que ingresan a la educación superior cubana por la vía del colegio universitario. Este curso, prepara a los futuros estudiantes del nivel superior para enfrentar con éxito los desafíos de la vida universitaria.

Diseñados para suplir posibles carencias en conocimientos previos y habilidades fundamentales, estos cursos buscan homogeneizar el nivel académico de los estudiantes, brindándoles una base sólida para enfrentar con éxito los desafíos de la vida universitaria.

La implementación de cursos propedéuticos conlleva numerosos beneficios tanto para los estudiantes como para la institución. Al contar con una base sólida de conocimientos y habilidades, los estudiantes tienen mayores probabilidades de obtener buenos resultados en la preparación que les

proporciona estos cursos y de progresar de manera exitosa en su carrera, por tales razones se está llamado a meditar en los procedimientos a emplear que permitan el desarrollo exitoso de este curso.

Se pudo constatar en la bibliografía científica consultada, que existen varias definiciones del concepto procedimientos metodológicos (Bermúdez y Rodríguez, 1996; Hernández, 2011; Pérez, 2013; López, 2018; Martínez, 2019; García, 2020; Blanco et al., 2022; Molina, Rodríguez y Rojas, 2022).

El análisis de la posición asumida por estos autores en la conceptualización de procedimientos metodológicos, permitió concluir que, existen diferentes posiciones al respecto, determinadas por los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que se asumen como punto de partida. De forma general los procedimientos metodológicos están asociados a los pasos específicos a seguir, las acciones concretas que se llevan a cabo en el proceder al actuar.

Los autores asumen la definición dada por Bermúdez y Rodríguez (1996) al señalar que, “podemos definir el procedimiento metodológico como una operación encaminada al logro de una tarea metodológica, a través del correspondiente sistema de medios que emplea la persona para la consecución de esa tarea” (p.32). Se tuvo en cuenta esta definición, pues se consideró que la misma tiene vigencia y validez en relación con el objetivo de la presente investigación, al considerar a este como operación que se subordina a un propósito en una tarea concreta.

Los procedimientos metodológicos propuestos se ajustan a las características del curso propedéutico (MES 2020), entre las que se destacan: es impartido por el claustro universitario o profesores a tiempo parcial; se diseña por grupo de carreras afines, que incluya actividades docentes específicas para las carreras de cada grupo; tiene como objetivo desarrollar la preparación básica para enfrentar con éxito los estudios en la carrera otorgada; el contenido será definido a partir del análisis de los resultados docentes del primer año de la carrera, donde se identifican los conocimientos y habilidades que generalmente limitan el desempeño académico de los estudiantes, en función de lograr un impacto positivo en la eficiencia académica y en el ciclo; el reforzamiento de la formación vocacional, la motivación por la carrera y la adaptación al ambiente

universitario y las asignaturas a incluir serán definidas a nivel de carrera, según necesidades de los estudiantes.

Los autores consideraron necesario, que los procedimientos propuestos permitan la implicación consciente de los estudiantes en situaciones de aprendizaje, que estimulen el desarrollo de sus inclinaciones hacia la profesión seleccionada, así como de su capacidad de autodeterminación profesional, desde un enfoque personológico. Estos deben influir en el desarrollo de intereses, conocimientos, habilidades profesionales y en el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible que caracterice al estudiante universitario (Rivera, et al., 2024).

La función principal de estos procedimientos es conceder al curso propedéutico un accionar homogéneo de los implicados en la concepción de este, desde la carrera y contexto en el que se desarrolla; dotar a los docentes de herramientas metodológicas que favorezcan su desempeño en la dirección del curso y el dominio de los estudiantes del sistema de conocimientos, así como el desarrollo de sus habilidades.

Otras características de los procedimientos consisten en que son flexibles y pueden ser modificados, perfeccionados, en función del objetivo propuesto, dada las posibilidades de adaptarse al cambio, en correspondencia con las necesidades de los estudiantes, los métodos y medios de los que se dispone; permiten así, su reorganización en la solución de los problemas del proceso educativo en la solución de las tareas diseñadas.

La aplicación de los procedimientos propuestos se complementa con el contenido que debe ser objeto de aprendizaje en el curso propedéutico. En tal sentido, es necesario direccionar el trabajo hacia tres dimensiones esenciales (Rivera, et al., 2024).

- Profesional académica: conocimientos básicos generales y específicos de la profesión en correspondencia con el modelo del profesional que se consideren necesarios sistematizar; habilidades intelectuales generales, particulares y docentes a potenciar y cualidades; sobre normas de conducta y valores que deben caracterizar la personalidad del profesional en correspondencia con su rol social, resoluciones y reglamentos vigentes para emprender la vida universitaria.

- Profesional laboral: familiarización con las entidades laborales y unidades docentes como escenarios y contextos de actuación profesional; socialización con directivos, funcionarios y profesionales de las esferas y contextos de actuación e intercambio con estudiantes que cursan la carrera y egresados.
- Profesional extensionista: características de la vida universitaria; particularidades de la Federación Estudiantil Universitaria y aproximación a las actividades extensionistas.

Los autores consideran que la aplicación de los procedimientos metodológicos demanda del empleo de métodos activos entre los que se encuentran: el método de situaciones; el método de discusión; el método de simulación; método de grupos para la solución creativa de problemas y el juego de roles (Rivera, et al., 2024).

Las actividades deben desarrollarse en un ambiente pedagógico agradable, caracterizado por la comprensión y aceptación mutua, sentimientos de alegría y una comunicación donde predomine el intercambio y la orientación, apoyado en el empleo de técnicas que dinamicen el proceso y favorezcan el protagonismo estudiantil.

En correspondencia con lo anterior, se proyectaron los procedimientos metodológicos para la concepción del curso propedéutico en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Estos contienen pasos metodológicos para su concreción en las diferentes etapas de dirección del curso propedéutico.

Procedimientos metodológicos para la planificación del curso propedéutico:

1 organización de la entrega pedagógica desde el accionar integrador de los agentes educativos que intervienen en el proceso.

Pasos metodológicos: convenir desde la Dirección del Colegio Universitario y la Dirección Provincial de Educación la entrega pedagógica de los estudiantes del colegio; preparar a la institución educativa de preuniversitario, CUM/FUM y la carrera para la entrega pedagógica; orientar a directivos, estudiantes y familia en la concepción del curso propedéutico; asegurar las condiciones organizativas que garanticen la participación de los implicados en la entrega pedagógica; diseñar en la carrera, los instrumentos a aplicar a los estudiantes para el diagnóstico inicial; proceder a la entrega pedagógica en la carrera;

aplicar instrumentos para el diagnóstico inicial; análisis de los instrumentos aplicados; determinar a nivel de carrera potencialidades y limitaciones atendiendo a: aprendizaje, comportamiento, interés y motivación por el estudio de la carrera seleccionada.

2. Diseño del curso propedéutico.

Pasos metodológicos: analizar los resultados del diagnóstico individual y grupal de los estudiantes para la concepción del curso propedéutico; proyectar el diseño metodológico del curso propedéutico en correspondencia con el perfil del egresado y la etapa de estudio de la profesión en función de la reafirmación profesional; elaborar los programas a impartir en el curso propedéutico, a partir de los lineamientos generales de este.

3. Planificación las actividades del curso propedéutico, que estimulen un actuar consciente y responsable potenciando la reafirmación profesional.

Pasos metodológicos: socializar en el colectivo de carrera la proyección del curso propedéutico; diseñar las actividades a desarrollar por los colectivos de asignatura y planificar las actividades por los profesores del curso.

Procedimientos metodológicos para la ejecución del curso propedéutico:

1. Aseguramiento inicial de las condiciones previas para el desarrollo de las actividades del curso propedéutico.

Pasos metodológicos: crear las condiciones organizativas que permitan un ambiente pedagógico que motive al estudiante desde un enfoque personológico con una intencionalidad profesional; analizar las actividades a desarrollar mediante intercambio reflexivo y valorativo con los estudiantes teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a desarrollar las actividades y organizar el trabajo a desarrollar de forma colectiva e individual que permita el actuar consciente, independiente y responsable del estudiante.

2. Control al desempeño del estudiante durante la realización de las actividades destacando su importancia y estimular el actuar comprometido y responsable.

Pasos metodológicos: brindar niveles de ayuda en correspondencia con las necesidades individuales y colectivas que sitúen al estudiante en posición de éxito y los comprometan en la ejecución de las actividades; controlar el desempeño del estudiante en la realización de las actividades; aconsejar, hacer señalamientos, llamados de atención que guíen y regulen su actuación a partir

del significado personal y social de la profesión y estimular el desempeño del estudiante según los resultados obtenidos que le permitan manifestar agrado y satisfacción por las actividades que realizan y el estudio de la profesión.

3. Creación de espacios para la reflexión, análisis y debate de ideas que integren y socialicen conocimientos y formas de actuar como estudiantes universitarios.

Pasos metodológicos: propiciar el intercambio, la ayuda, el trabajo en grupo, que permitan la valoración y autovaloración del desempeño y eduquen valores; mantener un ambiente pedagógico que estimule relaciones comunicativas afectivas, transmitan confianza y optimismo para el estudio de la profesión y provocar la socialización de los resultados obtenidos para compartir y generalizar experiencias.

Procedimientos metodológicos para la evaluación del curso propedéutico:

1. Determinación de los resultados obtenidos en el desempeño de los estudiantes en las actividades del curso.

Pasos metodológicos: reflexionar sobre los cambios cualitativos logrados en la adquisición y aplicación de conocimientos, el desarrollo de habilidades, cualidades y valores; analizar la implicación, interés, motivación y satisfacción hacia la profesión demostrada en la realización de las actividades; propiciar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación encaminadas a la reflexión metacognitiva que les permita determinar: ¿Qué han logrado?, ¿Qué les falta?, ¿Qué hacer para lograr resultados superiores?

2. Evaluación del curso propedéutico.

Pasos metodológicos: comparar los resultados obtenidos en el desempeño de los estudiantes con los objetivos proyectados en el curso; analizar la efectividad de la planificación, ejecución y evaluación del curso y determinar logros y limitaciones del curso, a partir de lo logrado y lo que faltó, que permitan proyectar acciones para su perfeccionamiento.

El estudio teórico realizado permitió, contar con una recopilación de información valiosa que sustenta teóricamente el curso propedéutico en función del proceso de orientación profesional. El procedimiento metodológico, constituyó una herramienta de trabajo para el Colegio Universitario en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

El procedimiento metodológico implementado permitió de manera significativa potenciar el desarrollo del curso propedéutico y su generalización, perfeccionó el funcionamiento del Colegio Universitario en la provincia a partir de los cursos 2023 y 2024. Influyó decisivamente en la motivación profesional y preparación de los estudiantes para su implicación consciente en el proceso de formación profesional.

Conclusiones

La aplicación del procedimiento metodológico influyó en el accionar coherente e integrador de los agentes educativos que intervienen en el proceso de formación profesional. Una vía idónea para homogeneizar criterios en la comunidad universitaria en la planificación, ejecución y evaluación de este curso, la adaptación de los estudiantes al nuevo entorno educativo, la orientación profesional y atención a necesidades académicas generales básicas.

Develó, que se lograron niveles superiores en el vínculo con los CUM/FUM, la carrera, las direcciones de educación e instituciones educativas del nivel medio superior en el territorio y su mayor impacto fue la elevación de la motivación de los estudiantes por el estudio de la carrera otorgada, de los niveles de desarrollo de habilidades intelectuales y docentes, así como un comportamiento más adecuado al rol del profesional de la educación.

Bibliografía

- Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996). *Teoría y Metodología del aprendizaje*. Pueblo y Educación.
- Blanco, C. O., Naranjo, A. C., Altamirano, E. O. y Puig, J. S. (2022). Valoración del enfoque pedagógico de un paciente con covid-19 con afectaciones y complicación pulmonar. *Conrado*, 18(S2), pp. 88-95.
<https://conrado.ucf.edu.cu//index.php/conrado/article/view/2445>
- García, M. (2020). *Metodología de la investigación: Fundamentos y aplicaciones*. Universitaria.
- Hernández, M. (2011). *Metodología de la investigación en las ciencias sociales*. Félix Varela.
- López, R. (2018). Procedimientos metodológicos de la investigación social. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(3), pp. 45-67.
<https://doi.org/10.1234/revista123>

- Martínez, J. (2019). *Procedimientos metodológicos en la investigación educativa*. Académica.
- Ministerio de Educación Superior [MES]. (2020). *Colegio Universitario. Transformaciones a partir del impacto de la COVID-19*. [Archivo PDF].
- Molina, M., Rodríguez, L. E., Rojas, R. T. (2022). Proceder metodológico para el diseño, ejecución y control de tareas docentes integradoras en Física General. *Educación y Sociedad*, 20(2), pp. 65-82.
<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1701>
- Pérez, J. (2013). *Diseño de la investigación: Un enfoque metodológico*. Ciencias de la Educación.
- Resolución Ministerial 47/2022 [Ministerio de Educación Superior]. *Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias*. 27 de mayo del 2022.
- Rivera, O., González, M. B. y Rojas, R.T. (5 al 9 de febrero de 2024). *Colegio Universitario VS proceso de formación profesional. Retos al trabajo metodológico*. [Simposio 4]. 14to Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2024. La Habana, Cuba.
<https://www.congresouniversidad.cu>
- Tinto, V. (2012). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*.
- Vitale, A. M., Ramírez, O.y Wong, B. (2022). Curso propedéutico de matemática en tiempos de COVID-19. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 34(2), pp. 138–147.
<https://doi.org/10.33975/riuq.vol34n2.984>

LÍNEA 4: IMPACTO DE LA INTRODUCCIÓN Y GENERALIZACIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS EN LA FORMACIÓN DE PREGRADO DE LOS PROFESIONALES.

LA GENERALIZACIÓN DEL PROGRAMA LOS CONTENIDOS ESTADÍSTICOS EN LA CARRERA LICENCIATURA EDUCACIÓN. PRIMARIA

Autoras: Dr. C. Guillermina M. Martínez Ford (PT).

Dr. C. Marilyn Beatriz Fabá Crespo (PT).

Dr. C. Vania del Carmen Guirado Rivero (PT).

Introducción

El país está inmerso en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, proceso que tiene dentro de sus objetivos, elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la cultura general integral de toda la sociedad. Las actuales transformaciones educacionales, están dirigidas a la formación de profesionales, específicamente en la carrera Licenciatura Educación. Primaria en correspondencia con los problemas profesionales del modelo de este profesional. De ahí la importancia que el estado cubano le concede al Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA).

El CITMA entre otras políticas y estrategia llevadas a cabo por el gobierno cubano tiene la responsabilidad de trazar el camino para la dirección de la ciencia y la innovación del país, donde se declara la importancia del proceso de generalización. Para Ocaña, et al. (2017) esta “debe priorizar y estimular la rápida y eficaz aplicación en la práctica social de los resultados de la investigación científica teniendo en cuenta los criterios de utilidad, viabilidad y factibilidad” (p. 259).

Según Valenti (2015) la generalización de resultados científico-técnicos:

Es un proceso de asimilación e implantación por parte de los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE), Territorios, Empresas y otras Entidades Estatales, de aquellos resultados científicos y técnicos ya probados y útiles, generados en el país o fuera de éste, que contribuyan a mantener o

elevar la eficiencia, eficacia, calidad y competitividad en el cumplimiento de las producciones y los servicios (p. 3).

Las universidades están dotadas de altas potencialidades para la autogestión del conocimiento y la producción de resultados científicos técnicos, al disponer de un capital humano dedicado institucionalmente a la actividad de gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación, por lo que es necesario la introducción y generalización de tecnologías y procedimientos que favorezcan la calidad de sus procesos sustantivos (Bahr y De la Torre, 2016).

Para las autoras del trabajo los resultados que se generalizan deben ser útiles, que hayan demostrado efectos positivos en condiciones ideales de uso, comprobados en la práctica con dictámenes que lo acrediten y, además, que modifiquen los indicadores.

En este caso se procedió a la generalización del resultado científico del Doctorado en Ciencias de la Educación que cumple con los aspectos mencionados anteriormente y que fue titulado: “Aprendizaje de los contenidos estadísticos del nivel educativo primario en los estudiantes de la carrera Licenciatura Educación. Primaria (Martínez, 2022) para solventar las problemáticas detectadas en la práctica educativa y en el empleo de procedimientos para la asimilación y fijación de la media aritmética o promedio, moda, tablas y gráficos, las que se centran fundamentalmente en:

- Carencias en la determinación, selección y elaboración de las variables (estadígrafos de moda y media aritmética o promedio, según el grado) en los ejercicios de estadística atendiendo a los niveles de desempeño cognitivo.
- Deficiencias en la algoritmización de los contenidos estadísticos (identificación, recolección, interpretación, representación y construcción de tablas y gráficos).

- Limitaciones en el uso efectivo de las nuevas tecnologías en función del tratamiento de los contenidos estadísticos en su desempeño (Martínez, 2022, p. 5).

Al determinarse como causa: La enseñanza asistemática de los contenidos estadísticos del nivel educativo primario en relación con los contenidos de numeración, el cálculo, las magnitudes, la geometría y los problemas.

Autores como: Fornet, et al. (2009); De la Cruz (2015); Valenti (2015) y Ocaña, et al. (2017); Nikolopoulou (2023) y Younas y Durante (2023), consideran necesaria la introducción y generalización de resultados científicos. Destacan que esta última, asegura la sostenibilidad, en este caso, del proceso de aprendizaje, pues ofrece metodologías, procedimientos y pasos para alcanzar este fin. Por lo que se propone como objetivo del trabajo describir el proceso de generalización del resultado científico: Aprendizaje de los contenidos estadísticos del nivel educativo primario en la carrera Licenciatura Educación. Primaria a través del programa: Los contenidos estadísticos del nivel educativo primario.

Desarrollo

La formación del profesional de la educación implica un compromiso social y profesional, que permite solucionar problemas en su práctica educativa. En la actualidad los egresados de las Escuelas Pedagógicas constituyen el ingreso del Curso por encuentro (CPE) de la carrera Licenciatura Educación. Primaria en la Educación Superior.

Los egresados de la carrera Licenciatura Educación. Primaria deben dominar los contenidos esenciales con una concepción integradora en la planificación, orientación, ejecución, control y evaluación de las tareas de aprendizaje de la estadística que reciben en la asignatura Matemática del nivel educativo primario (entiéndase por contenido a los conocimientos, habilidades y actitudes que asumen a partir de la aplicación de los ajustes curriculares propuestos para este fin desde el curso 2004-2005 y los procedimientos didácticos propuestos para el aprendizaje de la moda y media aritmética (promedio), así como las representaciones de ejercicios en tablas y gráficos de diferentes tipos). Las

actividades o tareas docentes que se realicen en las clases deben propiciar la independencia y participación de los estudiantes según las orientaciones dadas para cada tema de la asignatura.

El aprendizaje de los contenidos estadísticos constituye una actividad que incluye la orientación, ejecución y control del aprendizaje, a través de la asimilación y fijación de la moda, la media aritmética o promedio, la interpretación y representación en tablas y gráficos de diferentes tipos, como contenidos estadísticos que se trabajan en la asignatura Didáctica de la Matemática. Se realizan, a partir de situaciones de su entorno (la contemplación viva), conllevan al establecimiento de las vías y alternativas para las posibles soluciones, apoyadas en categorías, principios y referentes teóricos (pensamiento abstracto) que permiten el desarrollo de los conocimientos adquiridos en el tema por los estudiantes del tercer año de la carrera.

La percepción de un currículo flexible para la formación del licenciado en Educación. Primaria, permite enriquecer el proceso formativo desde el currículo propio, al considerar el contenido estadístico establecido para el nivel educativo primario desde los ajustes curriculares y el actual perfeccionamiento. Aún, cuando se presentan carencias instrumentales en el conocimiento estadístico, en las habilidades para la determinación de la moda, media aritmética o promedio mediante el empleo de tablas y gráficos de diferentes tipos y en las actitudes que asumen en la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.

La asignatura del currículo propio: Los contenidos estadísticos del nivel educativo primario, entre otras asignaturas de la Disciplina Principal Integradora del plan de estudio “E”, debe propiciar el tránsito por los niveles de asimilación, desde una simple reproducción del conocimiento a la reflexión, aplicación y creación del mismo. Además, de su relación con el resto de los contenidos de los dominios cognitivos: numeración, cálculo, magnitudes, geometría y problemas.

Desde el curso 2017-2018, se elaboró el programa de esta asignatura, el mismo fue validado y reelaborado para el ingreso en el 2022 de estudiantes en el curso por encuentros (CPE) en cuanto a nombre, número de horas clases,

métodos y medios para su impartición. Este ajuste se realizó al Plan del Proceso Docente de cuatro (4) años de duración para la variante de tres (3) años de duración, se realizó por indicaciones de la Comisión Nacional de la Carrera (CNC) y aprobado por el Rector.

El programa cuenta con todos los elementos formales presentación o portada, la fundamentación, su problema, objeto de estudio, objetivo general, sistema de habilidades y valores, así como su plan temático que contiene los temas, el sistema de conocimientos, las horas clases y el tipo de clases. Se presentan al mismo tiempo las indicaciones metodológicas generales y el sistema de evaluación.

Dentro del sistema de habilidades a lograr se encuentran:

- Investigar las problemáticas que se presentan en el tratamiento de los contenidos estadísticos en la asignatura Matemática.
- Diagnosticar al escolar y su grupo, en los contenidos estadísticos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Matemática de la escuela primaria.
- Fundamentar desde las ciencias de la educación la solución a los problemas profesionales.
- Diseñar actividades docentes para el tratamiento de los contenidos estadísticos en la asignatura Matemática de la escuela primaria.
- Orientar actividades docentes para el tratamiento de los contenidos estadísticos en la asignatura Matemática de la escuela primaria.
- Evaluar los resultados del tratamiento de los contenidos estadísticos en la asignatura Matemática de manera sistemática, parcial y final.
- Utilizar las Técnicas de la información y las comunicaciones para la representación de datos en gráficos de diferentes modelos.

Según Nikolopoulou (2023), hay dos grandes grupos de generalización: la estadística y la teórica o de transferibilidad como también se conoce. La primera se aplica a un subconjunto de la población (muestra). Además, plantea que “La generalización estadística se logra cuando se estudia una muestra que refleja con precisión las características de la población” (s/p).

Para la generalización del resultado científico mencionado anteriormente se trabajó con una población 209 estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la Sede Manuel Ascunce Domenech, durante seis cursos escolares consecutivos: del 2018-2019 hasta el 2023-2024. Se seleccionaron como muestra de forma no probabilística a los 84 estudiantes de tercer año de la variante tres y cuatro años de duración, los que representan el 40,1% con respecto a la población, los mismos son egresados de Escuelas Pedagógicas y maestros en ejercicio.

Se aplicaron métodos como el analítico-sintético y el análisis del producto de la actividad durante todo el proceso de generalización y el último para corroborar las potencialidades, deficiencias y necesidades de los estudiantes del tercer año de la carrera en el aprendizaje de los contenidos estadísticos del nivel educativo primario, los que presentaron inicialmente dificultades para organizar, agrupar, sintetizar, recolectar e interpretar datos numéricos en diferentes modelos, entre otros aspectos, de ahí la importancia, necesidad y actualidad de la generalización de dicho resultado.

En la investigación se asume a Younas y Durante (2023), pues abogan por la generalización de resultados de investigaciones con métodos mixtos donde se desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes (fenómeno en estudio). La realización de actividades y tareas docentes por parte de los estudiantes constituyeron las principales acciones para desarrollar las habilidades y actitudes en los mismos.

La confección de un plan de generalización garantizó la actualización y reajuste de este proceso. Los indicadores para medir el proceso de generalización son:

- Resultados de evaluaciones sistemáticas
- Resultados de las hojas de trabajo en el cierre de cada tema
- Resultados de las guías de estudio.
- Participación en exámenes de premio.
- Elaboración de tesis de grado.
- Participación en eventos.

Se expone el estudio descriptivo a partir de los resultados de la generalización de la generalización del programa “Los contenidos estadísticos del nivel educativo primario” impartido como asignatura propia en el tercer año de la carrera durante seis cursos consecutivos y que existe constancia en el departamento en los informes sobre las validaciones de la asignatura y del resultado del proceso de formación.

Resulta ponderable el hecho de que los estudiantes de tercer año del curso por encuentro en la variante de tres y cuatro años están vinculados a la docencia en todos los grados y asignaturas del nivel educativo primario, aunque tienen limitaciones procedimentales y de proyección metodológica en la planificación de actividades para que sus educandos aprendan, mostraron actitudes positivas para establecer la relación de los contenidos estadísticos con los contenidos del resto de los dominios cognitivos, así como su vínculo con la vida.

Como evidencia de la generalización del resultado desde el programa “Los contenidos estadísticos en la enseñanza primaria” actualmente del nivel educativo primario, se muestran los resultados alcanzados por los estudiantes en cada indicador durante los seis cursos en que se ha impartido el mismo.

Los resultados obtenidos de las evaluaciones sistemáticas, que expresan que hubo comprensión general de los contenidos estadísticos en la asignatura Matemática del nivel educativo primario: De los 84 estudiantes que participaron en el proceso de generalización, 40 para un 47,6%, obtuvieron calificaciones de cinco puntos, 26 para un 30,9%, obtuvieron la calificación de cuatro, 24 para un 28,5% de tres y dos estudiantes para un 2,3% obtuvieron dos como calificación.

Los estudiantes evaluados con tres carecen de habilidades en la planificación de actividades docentes para la utilización de los procedimientos didácticos, así como los conocimientos y la actitud para la aplicación de estos contenidos a nuevos ejercicios. Los evaluados con dos, presentaron problemas en los aspectos como interés al tener reiteradas ausencias por problemas personales y de salud, estos fueron atendidos de manera diferenciada.

En la realización de las hojas de trabajo para el cierre de cada tema, 34 estudiantes para un 40, 4%; obtuvieron la calificación de cinco; 27 para un 32,1

%, de cuatro; 20 para un 23,8 % de tres y dos para un 2,3%, la calificación de dos. Las mayores dificultades que presentan los evaluados de tres se centran en la elaboración de los tipos de ejercicios para la fijación, según niveles de desempeño cognitivo. Los dos estudiantes evaluados de dos, presentaron dificultades igualmente en la realización de las tareas docentes de las tres hojas de trabajo.

En cuanto a los resultados de las guías de estudio, el comportamiento fue similar, pues 35 estudiantes para un 41,6% obtuvieron la calificación de cinco; 26 para un 30,9%, de cuatro; 20 para un 23,8%, de tres y dos para un 2,3%, la calificación de dos. Las mayores dificultades que presentan los evaluados con tres, están en la interpretación de ejercicios formales, con textos y problemas, sobre este contenido. Los evaluados con dos al mismo tiempo no aplican los procedimientos didácticos en ejercicios de moda y media aritmética o promedio representados en tablas gráficas.

Durante el proceso de generalización del programa se realizaron 22 exámenes de premios, lo que representan el 26,1% que todavía no es representativo si, se observó una mayor participación de los estudiantes.

De manera general en los tres primeros indicadores los estudiantes lograron:

- Diseñar actividades y/o tareas docentes con contenido estadístico relacionados con su actividad laboral.
- Utilizar los procedimientos didácticos en la organización y planificación de las tareas docentes con contenidos estadísticos.
- Aplicar los procedimientos didácticos para la determinación y fijación por elementos del conocimiento.
- Utilizar diferentes vías para la atención a las diferencias individuales, según los niveles de desempeño cognitivo.
- Detectar sus errores y los de sus compañeros, orientándose hacia aquellos aspectos a perfeccionar.
- Mostrar mayor creatividad ante la elaboración y solución de diferentes tipos de ejercicios para relacionar los contenidos estadísticos con el

resto de los dominios cognitivos: numeración, cálculo, magnitudes, geometría y problemas.

- Incrementar la valoración, la autovaloración y la defensa de los criterios asumidos con posiciones bien argumentadas.
- Mayor independencia y creatividad.

Un aspecto considerable para la materialización organizada y consciente de la generalización es la gestión de proyectos, los estudiantes de la carrera son colaboradores del proyecto territorial del departamento, un logro en la generalización del programa. Sin embargo, deben gestionar sus propios proyectos para el tratamiento a la estadística desde sus instituciones, aspecto que constituye una actualmente una necesidad.

Los resultados en el aprendizaje de los estudiantes en el contenido estadístico fueron socializados por medio de cuatro tesis de grado relacionadas con el tema y la presentación de 12 ponencias en eventos a nivel de base, municipal y provincial.

La tabla 1 muestra el comportamiento de cada indicador por año académico. El seguimiento realizado a los estudiantes que fueron objeto de la investigación, durante este proceso, permitió percibir los avances en cuanto a su desempeño como estudiantes de la carrera y como docentes en el nivel educativo primario, como se observan en la Tabla 1 de los resultados alcanzados en este proceso.

Indicadores 2019 2020 2021 2022 2023 2024

5	4	3	5	4	3	2	5	4	3	2	5
4	3	5	4	3	5	4	3				

Resultados de

Evaluaciones sistemáticas.					4	3	2	6	2	1	1
8	4	4	1	4	5	4	13	10	1	5	2
2											

Resultados de las hojas de trabajo en el cierre de cada tema.										3	1
6	7	1	1	1	6	6	4	1	4	4	5
9	14	1	5	1	3						

Resultados de las guías de estudio.	3	3	4	6	2	1
1	7	4	5	1	4	5
2	2					
Participación en exámenes de premio.	3			4		
3		4		3		5
Elaboración de tesis de grado.	1					
3					-	
Participación en eventos.	1			3		3
				5		
Matricula por						
Curso.	10	10	17	13	24	10
Total	84					

Tabla 1: Resultados de los estudiantes en el proceso de generalización del programa (Elaboración propia).

Los resultados obtenidos en el proceso de generalización permitieron avalar su efectividad. La corroboración de este supuesto se realiza a través de las transformaciones logradas en el aprendizaje de los contenidos estadísticos del nivel educativo primario en los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura Educación Primaria.

Conclusiones

La generalización del programa: Los contenidos estadísticos del nivel educativo primario, se ha realizado anualmente, durante el periodo analizado. La elevación de los resultados en la proyección de las actividades docentes para este nivel educativo evidenció el enriquecimiento de los procedimientos didácticos para el aprendizaje y solución de los ejercicios con contenido estadístico vinculados con el resto de los dominios cognitivos y la determinación y fijación de la moda, media aritmética o promedio, representados en tablas y gráficos de diferentes tipos, según el grado que imparten. Los estudiantes evaluados con tres y dos puntos, presentaron dificultades ante la actitud que asumen para la realización y control de las tareas docentes a ejecutar por ellos, como las dirigidas a los educandos.

Bibliografía

- Bahr, P. y De la Torre, E. E. (2016). La autogestión del conocimiento como tendencia actual de la educación médica superior.
- De la Cruz, A. M. (2015). Propuesta de indicadores para la gestión de la generalización en la provincia Holguín. [Tesis Delegación Territorial del CITMA Holguín]
- Fornet, E. B; Peña, G.; De la Cruz, A. M. y Reyes, A. (2009). Generalización de resultados de la ciencia y la innovación: contradicciones, responsabilidades y oportunidades. *Entre Línea*, 3(2), pp. 11-22.
- <http://www.socict.holguin.cu/html/boletines/2009/Boletin%20sep.dic.09/html/articulo2.htm>
- Martínez, G. M. (2022). El aprendizaje de los contenidos estadísticos del nivel educativo primario en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez].
- CITMA. (2000). Resolución No. 23/2000: Normas para la organización, planificación, financiamiento y control del proceso de generalización de los resultados científico-técnicos. La Habana.
- Nikolopoulou, K. (2023). ¿Qué es la generalización? | Definición y ejemplos. <https://www.scribbr.com/research-bias/generalizability/>
- Ocaña, E.; Fornet E. B.; Rigol, M. A.; Hevia, E. y Calzadilla, W. (2017). Procedimiento para la gestión de la generalización de resultados científicos técnicos de la salud. *Educación Médica*.
- Valenti, E. (2015). La generalización de resultados científico-técnicos en la escuela nacional de salud pública. Publication at researchGate. <https://www.researchgate.net/publication/281097296>
- Younas, A. y Durante, A. (2023). Lógica y estrategias para mejorar la generalización de los resultados de investigación con métodos mixtos. *Methodology*. 19(2), pp. 170–191, <https://doi.org/10.5964/meth.10863>

PREPARACIÓN A DOCENTES PARA EDUCAR EL VALOR IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA

M. Sc. Lillian Figueredo Sánchez

Dr. C. Juana Virgen Sánchez Morales

M. Sc. Lisel Cabrera González

Introducción

Los valores se manifiestan en la forma de actuar, proceder de un individuo, son conceptos abstractos, principios, virtudes o cualidades que lo caracterizan y se destacan por sus creencias, se expresan los intereses y sentimientos de una persona, se desarrollan y educan desde que nacen. Razón por la cual se deben educar desde las instituciones educativas, reto que el Sistema Educativo de Educación exige.

Las carreras de la Educación Superior están regidas por el Modelo del profesional que propone dentro de sus objetivos la formación de cualidades y actitudes en cada estudiante y así se refleja cuando precisa que esta educación está encaminada a “la formación de una cultura general e integral en los estudiantes en formación que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo” (MES, 2018, p.11).

En este objetivo queda implícito la importancia inmediata de que cada estudiante se apropie de todo el acervo cultural de su país, se inspire en la herencia recibida, para conservarla y transmitirla de generación en generación de una manera creadora que permita la formación y conservación de su identidad cultural, ya que Cuba tiene varios riesgos como la posibilidad del desarraigo, enemigos interesados en debilitar su identidad cultural y sus tradiciones.

La identidad cultural es considerada como un conjunto de formas de vida, tradiciones, simbología, creencias y modos de comportamientos que funcionan como elemento cohesionador en la realidad de una sociedad, es propio del ser humano, que genera un sentido de pertenencia. García, et al. (2020) resaltan que la identidad cultural se presenta como la suma dialéctica de múltiples

valores culturales, dentro de un grupo social, permite que el individuo desarrolle un sentido de pertenencia hacia el grupo con el cual se identifica en función de los rasgos culturales comunes, permite que los seres humanos se relacionen en correspondencia con determinadas tradiciones, historia, raíces comunes, formas de vida, motivaciones, creencias, valores, costumbres y actitudes que lo diferencian de otras poblaciones.

Para la educación del valor identidad cultural es necesario que los estudiantes se apropien de toda la herencia cultural que identifica al pueblo cubano, como su origen, historia, costumbres, tradiciones, identificación con los elementos distintivos de la cultura cubana. Y que sean capaces de defender esa identidad, esa cultura en cualquier parte del mundo.

El valor identidad cultural está ligado estrechamente con los conceptos nacionalidad, nación, patria y patriotismo, pues se debe educar a la nueva generación en el sentido de pertenencia e idiosincrasia del pueblo del que forman parte, conocer su historia, música, danzas, bailes populares, la artesanía, la manera de vestir, comidas, celebraciones, tradiciones, costumbres, arte más académico: narrativa, poesía, pintura, escultura, cine, ballet, la manera de comunicarse y la mezcla del sistema lingüístico, ese es el llamado que hizo Canel (2023) cuando refirió la necesidad inmediata de una colonización cultural en los estudiantes.

No obstante, desde los primeros grados los estudiantes reciben la asignatura Historia de Cuba, donde se les imparte contenidos sobre la etapa de los aborígenes y las luchas independentistas y en estas clases y en las demás se les inculcan valores de patriotismo, independentismo y amor a los héroes de la patria, entre otros; es limitado el tiempo e insuficientes las acciones que se desarrollan para la educación de la identidad-cultural como un valor, por lo que es de suma importancia, preparar a los docentes para que contribuyan al desarrollo de ese valor en los estudiantes de las carreras Licenciatura Educación Primaria y Preescolar.

En la práctica educativa los estudiantes de la Educación Superior carecen de ese sentido de pertenencia hacia las tradiciones culturales, por lo que es una necesidad actual la educación del valor identidad cultural, así lo exigen los documentos normativos, se hace necesario preparar metodológicamente al

docente para que eduque este valor en sus estudiantes, pues es el mayor responsable de alcanzar este reto. En una investigación realizada por la primera autora para alcanzar el título de Master se aplicaron diversos instrumentos como: guía de revisión de documentos normativos, entrevista a docentes y estudiantes y cuestionario de autoevaluación, permitió detectar que los docentes de la Filial Universitaria Municipal Baraguá presentan:

- Limitados conocimientos teórico-prácticos sobre el valor identidad cultural.
- Insuficiente planificación, organización, ejecución, control y evaluación del valor identidad cultural para la realización de actividades durante el proceso educativo.
- Limitaciones en su modo de actuación para la conducción de la educación del valor identidad cultural.
- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el contexto donde se encuentra la institución educativa para educar el valor identidad cultural.

Se pretende en este trabajo: Proponer una estrategia metodológica para preparar a los docentes en la educación del valor identidad cultural en estudiantes de las carreras Licenciatura Educación Preescolar y Primaria.

Desarrollo

La preparación del docente de la Educación Superior se concibe, a través de la Resolución 47/22, que norma el Reglamento del trabajo docente metodológico del Ministerio de Educación Superior; en el artículo # 2 se especifica que toda actividad metodológica está encaminada a preparar al personal docente graduado y en formación, de manera que dominen los contenidos, la metodología del trabajo educativo, la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que se imparten con un enfoque científico y con un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y otras fuentes del contenido, el cual se concreta en la estrategia metodológica, donde se puntualiza cuando un docente está preparado para educar este valor.

Refiere que:

Las actividades metodológicas de cada uno de los colectivo, se conciben y planifican desde el plan anual de actividades, el plan de trabajo mensual y el individual, de acuerdo con lo que establece la Instrucción 1 del Presidente de del Consejo de Estado y de Ministros del 2011, se ejecuta, actualiza y controla en la dinámica del sistema de trabajo y se aprueban en el consejo de dirección los contenidos fundamentales para la preparación de los docentes de los diferentes niveles educativos (p. 2).

La preparación del docente en la educación del valor identidad cultural de los estudiantes debe estar concebida dentro del plan metodológico de la institución educativa del curso donde se detectó la carencia. Para que un docente esté bien preparado para educar a sus estudiantes en el valor identidad cultural es necesario tener en cuenta lo referido por Sierra (2019), que refiere que un docente preparado:

Es aquel que tiene control de sí mismo, que confía en sus capacidades para enseñar y que domina las capacidades y límites de su rol social, y que en general responde con solvencia en el contexto de su experiencia profesional a los problemas de los humanos (p. 45).

Estas afirmaciones permiten comprender que el docente requiere de una buena preparación para educar el valor identidad cultural y tomando como base los resultados del diagnóstico de la tesis de Maestría de la primera autora sobre las insuficiencias detectadas se elabora una estrategia metodológica para preparar a los docentes que imparten clases en las carreras de Licenciatura Educación. Preescolar y Primaria, además se exponen algunos de los fundamentos que en dicha investigación se asumen.

Se parte en el proceso de fundamentación de la estrategia metodológica, de los presupuestos que defiende Valle (2018), que precisa que es:

Un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación, donde expresa que los

componentes son: los objetivos, acciones, métodos, procedimientos, recursos, responsables de las acciones, el tiempo en que deben ser realizadas, la forma de implementación y la forma de evaluación (p.157).

La estrategia metodológica para preparar a los docentes que imparten clases en las carreras de Licenciatura Educación. Preescolar y Primaria para educar el valor identidad cultural en los estudiantes tiene como objetivo general: Preparar a los docentes que imparten clases en las carreras Licenciatura Educación. Preescolar y Primaria para educar el valor identidad cultural en los estudiantes.

La estrategia metodológica consta de tres etapas: Primera: Preparación de las condiciones previas. Segunda: Proceso de preparación de los docentes para educar el valor identidad cultural en los estudiantes en formación y Tercera: Evaluación de la estrategia metodológica para preparar a los docentes que imparten clases en las carreras de Licenciatura Educación. Preescolar y Primaria para educar el valor identidad cultural. Las tres etapas están presentes en todo el proceso de implementación.

A continuación, se desarrollan cada una de las etapas:

Primera etapa: preparación de las condiciones previas objetivas y subjetivas para preparar metodológicamente a los docentes que imparten clases en las carreras de Licenciatura Educación. Preescolar y Primaria para educar el valor identidad cultural. Objetivo: crear las condiciones previas objetivas y subjetivas para preparar metodológicamente a los docentes sobre el valor identidad cultural.

Acción # 1. Revisión de las condiciones necesarias para el proceso de preparación de los docentes sobre el valor identidad cultural. Objetivo: Constatar la situación del contexto para iniciar el proceso de preparación de docentes sobre el valor identidad cultural.

Fecha: abril/2024. Métodos: análisis documental, observación. Medios: fuentes bibliográficas. Responsable: investigadora. Participantes: docentes. Instrumentación: Se constata si existen las condiciones necesarias para la preparación metodológica de los docentes.

Acción # 2. Determinación de los contenidos y formas de trabajo metodológicos. Objetivo: Determinar los contenidos y formas de trabajo metodológicos para la preparación de los docentes sobre el valor identidad cultural.

Fecha: abril/2024. Medios: Resolución 47/22, libros, artículos, documentos relacionados con la educación de la identidad cultural. Responsable: investigadora. Participantes: docentes. Instrumentación: Constituye el momento inicial donde se determinan los contenidos a desarrollar en cada una de las formas de trabajo metodológicos (reuniones docente metodológicas y talleres docente metodológicos, clase metodológica instructiva, clase abierta y la autopreparación del docente) para preparar a los docentes que imparten clases en las carreras de Licenciatura Educación. Preescolar y Primaria sobre el valor identidad cultural.

Acción # 3. Elaboración de materiales docentes para el desarrollo de los talleres de preparación sobre el valor identidad cultural. Objetivo: Elaborar materiales docentes para la preparación teórica y metodológica de los docentes sobre el valor identidad cultural durante el desarrollo de los talleres.

Métodos: análisis documental. Medios: fuentes bibliográficas. Responsable: investigadora. Participantes: docentes. Formas de evaluación: intercambio, discusión. Instrumentación: Se analizan los materiales publicados sobre el valor de identidad cultural para el diseño de talleres docente metodológicos que demuestren la necesidad de educar este valor en los diferentes espacios de la institución educativa, resultando de este estudio la elaboración de materiales que les permitan a los docentes conocer y distinguir las particularidades del valor identidad cultural y cómo emplearlos para desarrollarlo en los estudiantes. Fecha: abril/2024.

Acción # 4. Diseño de actividades donde se utilicen los diferentes espacios de la institución educativa para educar el valor identidad cultural. Objetivo: Elaborar actividades donde se utilicen los diferentes espacios de la institución educativa para educar el valor identidad cultural.

Métodos: Análisis de documentos. Medios: Fuentes bibliográficas. Responsable: Investigadora. Participantes: docentes. Formas de Evaluación:

aplicación de técnicas proyectivas. Fecha de cumplimiento: abril/2024.
Instrumentación: A partir de las exigencias del III Perfeccionamiento, la política del PCC en Cuba, se diseñarán actividades donde se utilicen los diferentes espacios de la institución Educativa para educar el valor identidad cultural.

Acción # 5: Determinación de las formas evaluativas (sistemática y final) para evaluar a los docentes en las actividades propuestas en función de contribuir a su preparación para educar el valor identidad cultural en los estudiantes en formación. Objetivo: Determinar las formas de evaluación que serán utilizadas en las sesiones de trabajo y en cada una de las etapas.

Medios: libros, artículos. Responsable: investigadora. Instrumentación: Se determinan las formas de evaluación que serán utilizadas en las sesiones de trabajo, donde se utilizarán las diferentes formas de trabajo docente metodológico determinadas en la estrategia metodológica con el fin de que cada docente conozca sus necesidades y potencialidades en las actividades realizadas. Fecha: abril/2024.

Segunda etapa: Proceso de preparación de los docentes que imparten clases en las carreras de Primaria y Preescolar sobre los elementos del valor identidad cultural para educar a los estudiantes en formación. Objetivo: Preparar a los docentes que imparten clases en las carreras de Primaria y Preescolar sobre los elementos del valor identidad cultural y educar a los estudiantes en formación.

Acción 1: Desarrollar una reunión docente metodológica sobre cómo educar el valor identidad cultural en los estudiantes en formación. Objetivo: Analizar las potencialidades y regularidades que presentan los docentes para educar el valor identidad cultural en los estudiantes y sus causas.

Medios: Informe, computadora, power point, pancarta. Responsable: Investigadora. Participantes: docentes. Formas de evaluación: intercambio, discusión, debate y análisis. Instrumentación: se presenta un informe con diapositivas sobre las potencialidades y regularidades que presentan los docentes para educar el valor identidad cultural en los estudiantes y sus causas, se realiza un intercambio, discusión, debate y análisis del informe presentado, donde se precisan el insuficiente conocimiento y habilidades que

presentan los docentes relacionados con el tema. Se orienta como estudio independiente buscar los documentos normativos que exigen la educación del valor identidad cultural. Fecha: julio/2024.

Acción 2. Estudio de los documentos normativos para educar el valor identidad cultural en los estudiantes y determinar las potencialidades que ofrecen para su tratamiento (autopreparación).

Objetivo. Identificar las potencialidades que ofrecen los documentos normativos para educar el valor identidad cultural en los estudiantes (los documentos normativos consultados fueron: Modelo de las carreras de Licenciatura Educación. Primaria y Preescolar, documentos del III Perfeccionamiento, Orientaciones metodológicas para la cátedra de formación de valores, Resolución Ministerial 47\2022 Reglamento de Trabajo docente metodológico, documentos sobre de la formación de valores en la Educación Superior). Fecha octubre/2024. Medios: Los documentos normativos. Responsable: Investigadora. Participantes: Docentes. Formas de evaluación: Intercambio, discusión.

Instrumentación: Sobre la base de la elaboración de fichas de contenidos los docentes deben identificar las potencialidades que ofrecen los documentos normativos para educar el valor identidad cultural en los estudiantes. En esta acción se deja orientado buscar teoría relacionada con el tema y se orienta la guía para el debate de dicho taller.

Acción 3. Desarrollar talleres docentes metodológicos para la preparación a los docentes sobre el valor identidad cultural en los estudiantes.

Taller # 1.

Título: Estudio de las características y definiciones del valor identidad cultural, los elementos que distinguen la cultura cubana, fundamentos teóricos y experiencias en la práctica pedagógica. Objetivo: Debatir sobre los fundamentos teóricos del valor identidad cultural a partir de sus experiencias pedagógicas. Fecha: septiembre /2024. Medios: diapositivas y el material docente sobre el valor identidad cultural. Responsable: investigadora. Participantes: docentes. Formas de evaluación: intercambio, discusión, debate y evaluación del tema.

Instrumentación: Cada docente llevará las fichas de contenidos elaboradas sobre la base de la guía para el debate del taller orientado, se desarrollan las reflexiones teóricas y a partir de las experiencias en la práctica pedagógica se realizan intercambio entre ellos. Se arriban a conclusiones finales sobre el tema y se orienta el taller # 2, con su guía.

Taller # 2.

Título: Estudio de las raíces, la historia, tradiciones, costumbres y normas que distinguen al pueblo cubano. Objetivo: Reflexionar sobre las raíces, la historia, tradiciones, costumbres, y normas que distinguen al pueblo cubano. Fecha: octubre/2024. Medios: diapositivas. Material de estudio elaborado por la autora. Participantes: docentes. Formas de evaluación: intercambio, discusión, debate y evaluación del tema.

Instrumentación: Cada docente llevará una ficha de contenido con los aspectos generales relacionados con el estudio realizado, se realizará un intercambio, discusión, debate y evaluación del tema. Se arriban a conclusiones finales sobre el tema y se orienta el taller # 3, con su guía.

Taller # 3.

Título: Estudio de las expresiones culturales espirituales (lengua, costumbres y tradiciones, creencias populares, manifestación artístico-literaria) que reflejan el comportamiento y el modo de actuación de los rasgos que caracterizan al cubano que les permitan promover la conservación del patrimonio cultural y la riqueza artística e histórica cultural. Objetivo: Debatir acerca de las expresiones culturales espirituales (lengua, costumbres y tradiciones, creencias populares, manifestación artístico-literaria) que reflejan el modo de actuación de los rasgos que caracterizan al cubano para que les permitan promover la conservación del patrimonio cultural y la riqueza artística e histórica cultural.

Fecha: noviembre/2024. Medios: diapositivas, videos, material de estudio elaborado por la autora. Participantes: docentes. Formas de evaluación: intercambio, discusión, debate y evaluación del tema.

Instrumentación: Cada docente llevará una ficha de contenido con los aspectos generales relacionados con el estudio realizado sobre las expresiones culturales espirituales que reflejan el comportamiento y el modo de actuación

de los rasgos que caracterizan al cubano que les permitan promover la conservación del patrimonio cultural y la riqueza artística e histórica cultural, se realizará un intercambio, discusión, debate y evaluación del tema. Se expondrán experiencias sobre la base de la guía para el debate del taller orientado, se arriban a conclusiones finales sobre el tema y se toman acuerdos sobre el desarrollo de las próximas actividades de preparación a realizar. Se acuerda planificar e impartir una clase metodológica instructiva a sus compañeros.

Acción 4: Desarrollar habilidades para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar actividades utilizando elementos componen al valor identidad cultural, aprovechando las potencialidades del contexto.

Tema: Selección de contenidos por asignaturas para la educación del valor identidad cultural en los estudiantes. Objetivo: Demostrar cómo se desarrolla la educación del valor identidad cultural en los estudiantes de cada carrera con cada uno de los contenidos seleccionados en cada asignatura. Fecha: diciembre/2024. Medios: libro de texto, materiales de apoyo, orientaciones metodológicas, diapositivas, videos. Responsable: investigadora. Participantes: docentes. Formas de evaluación: intercambio, discusión, debate y análisis.

Instrumentación: Después que cada docente seleccione los contenidos de su asignatura que posibilita la educación del valor identidad cultural, debe planificar y organizar sus actividades. Ejemplo: en la asignatura Práctica integral de la Lengua Española, se escoge la lectura de la obra de Fernando Ortiz “El contrapunteo”. Se designa un docente para que realice una clase de comprobación, donde utilice los elementos del valor identidad cultural, debatidos y estudiados en los talleres de preparación. Se dan orientaciones de cómo partir del resultado del diagnóstico realizado, no debe dejarse de abordar los elementos teóricos del valor identidad cultural y su vinculación con la práctica educativa. En el análisis que se realiza, se enfatiza en que las actividades que se planifican y organizan deben contribuir a la educación del valor identidad cultural en los estudiantes.

Acción 5: Desarrollo de una clase abierta con uno de los contenidos seleccionados en una asignatura para demostrar la educación del valor identidad cultural en los estudiantes. Objetivo: Demostrar desde una clase

abierta con uno de los contenidos seleccionados en una asignatura la educación del valor identidad cultural en los estudiantes. Fecha: enero/2025. Métodos: observación, explicativo y demostrativo. Medios: diapositivas, videos, libro de texto. Responsable: investigadora. Participantes: docentes. Formas de evaluación: intercambio, discusión, debate y análisis. Instrumentación: El docente seleccionado imparte la clase abierta atendiendo las necesidades, se realiza el intercambio, discusión, debate y análisis.

Tercera etapa: Evaluación de la estrategia. Objetivo: Evaluar la efectividad de las acciones de la estrategia de preparación a los docentes para educar el valor identidad cultural en los estudiantes en formación.

Acción # 1: Autoevaluación de la preparación de los docentes. Objetivo: Evaluar el nivel alcanzado por los docentes para educar el valor identidad cultural en los estudiantes. Responsable: investigadora. Participantes: docentes. Formas de evaluación: autoevaluación de los docentes. Fecha: Sistemáticamente. Instrumentación: En esta acción es muy importante que los docentes se autoevalúen teniendo en cuenta los avances, retrocesos, fortalezas y limitaciones logrados en cada una de las acciones de preparación y se proyectarán acciones organizativas y metodológicas que contribuyan al fortalecimiento del valor identidad cultural.

Acción # 2: Controles a las diferentes actividades realizadas en los espacios del proceso educativo de la institución. Objetivo: Comprobar los resultados obtenidos y el cumplimiento de la estrategia metodológica a través de los controles a las diferentes actividades realizadas en los espacios del proceso educativo de la institución. Responsable: investigadora. Participantes: docentes. Forma de evaluación: guía de observación. Fecha: febrero/2025.

Instrumentación: Se realizarán controles a las diferentes actividades ejecutadas en los espacios del proceso educativo de la institución para constatar el nivel de transformación que se ha producido en los docentes, en los análisis se debatirán los logros e insuficiencias que persisten. Estos controles se desarrollarán durante todo el proceso de la investigación, en función de demostrar cómo pueden los docentes educar el valor identidad cultural.

Acción 3: Evaluación de los logros e insuficiencias en la aplicación de la estrategia metodológica.

Objetivo: Evaluar logros e insuficiencias en la aplicación de la estrategia metodológica para alcanzar el objetivo propuesto. Responsable: investigadora. Participantes: docentes. Evaluación: heteroevaluación. Fecha: febrero/2025. Instrumentación: Mediante esta acción se determinará los logros e insuficiencias de la aplicación de la estrategia metodológica.

La estrategia metodológica, fue diseñada en la Tesis de Maestría (Figueredo 2023) y se planificó su generalización en el plan anual del 2024 de la Filial Universitaria Municipal Baraguá y se organizó para desarrollar sus acciones a través del plan mensual dos veces al mes con cuatro (4) horas de duración.

Teniendo en cuenta el sistema de trabajo metodológico se realizó una reunión docente metodológica con los docentes, la directora de la Filial Universitaria Municipal Baraguá con el objetivo de analizar y debatir acerca sobre las insuficiencias de los docentes, de la propuesta y la organización de la generalización de la estrategia metodológica.

La autora principal dirigió dicha reunión para obtener criterios sobre la estrategia de metodológica propuesta y la implicación de cada uno de los docentes en la realización de las acciones y en la integración de los elementos del valor identidad cultural en el proceso educativo.

La aplicación de la estrategia metodológica en la práctica pedagógica concluyó con una valoración de su implementación en la reunión de colectivos de asignaturas. En esta se expusieron los resultados alcanzados por los docentes que conforman la población de esta investigación que se desarrollaron en todo el curso 2024 hasta enero de 2025.

Después de la implementación de la estrategia metodológica, se pueden observar las siguientes transformaciones:

Los docentes valoran la importancia de educar el valor identidad cultural, reconocen las potencialidades educativas de las asignaturas, de las actividades extradocentes y extraescolares para educar el valor identidad cultural, poseen conocimientos para utilizar los elementos que componen al valor identidad cultural en el proceso educativo, poseen habilidades para planificar, organizar,

ejecutar, controlar y evaluar desde sus clases u otras actividades elementos que componen al valor identidad cultural.

Los estudiantes se apropiaron de los elementos que componen el valor identidad cultural, sintiendo admiración y respeto hacia ellos, han desarrollado amor por su idiosincrasia. Practican bailes y escuchan música netamente cubana, participan con entusiasmo y de forma activa en los diferentes eventos, realizan actividades dirigidas a mostrar las tradiciones y costumbres que representan al pueblo cubano, realizan ruedas de casinos y danzas con los diferentes géneros musicales cubanos.

Conclusiones

La fundamentación teórica sobre la educación del valor identidad cultural permitió asumir la identidad cultural como un valor a educar en los estudiantes en formación, los elementos de contenidos teóricos y prácticos sobre el mismo.

El diagnóstico realizado a través de la aplicación de diferentes instrumentos permitió determinar potencialidades y necesidades de la situación que presentan los docentes que imparten clases en las carreras de Licenciatura Educación. Primaria y Preescolar para educar el valor identidad cultural en los estudiantes, lo que condujo a la necesidad de preparar al docente que imparten clases en estas carreras para el logro de dicha educación.

La estrategia metodológica elaborada contiene su fundamentación, características, se organizará en tres etapas y en acciones que posibilitan resolver la problemática de preparación que presentan los docentes que imparten clases en las carreras de Licenciatura Educación Primaria y Preescolar para educar el valor identidad cultural.

La implementación de la estrategia metodológica, permitió transformaciones positivas en los docentes, pues valoran la importancia de educar el valor identidad cultural, mediante el reconocimiento de las potencialidades educativas de las asignaturas, de las actividades extradocentes y extraescolares para este valor, adquirieron los conocimientos y las habilidades para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar desde sus clases u otras actividades elementos que componen al valor identidad cultural.

Bibliografía

- Addine, F. (2017). Didáctica, teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Aguirre, P. (2019). Sistema de talleres de educación musical para contribuir a la formación de la identidad cultural en los jóvenes universitarios. (Tesis de Maestría, Universidad de Holguín). [Archivo en PDF]
- Arocutipa, L. y Platero, G. (2022). Identidad cultural y actitud frente al aprendizaje de Lenguas indígenas en estudiantes universitarios. Revista Ciencia UNEMI 15 (39), p. 84–93. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol15iss39.2022pp84-93p>
- Barnet, M. (2019). Fernando Ortiz una obra de fundación. Granma, p. 8.
- Batista, M. (2018). La formación de valores identidad y dignidad en la educación preuniversitaria. (Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”). [Archivo en PDF].
- Castro (2003). Discurso pronunciado en la clausura del XII Seminario Nacional de Educación. La Habana. Periódico Granma, p. 4.
- Canel (2023). Discurso pronunciado en la preparación para el nuevo curso 2023-2024. La Habana. Periódico Granma, p. 2.
- Chacón (2017) Intervención en el encuentro Cuba: Cultura e identidad nacional. Memorias. Editorial Unión. La Habana.
- García, A., et al. (2020). La educación intencional pedagógica para cuidar la vida. Red Iberoamericana de Liderazgo y Prácticas Educativas (RILPE). www.rilpe.com, p.42.
- MES (2018). Modelo de formación de la carrera de Educación Primaria. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- MES (2019). Consideraciones generales sobre la formación del profesional en la Educación Superior. Material digitalizado.
- MES (2022). Resolución 47/22. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. (GOC-2022-1133-0129).

Sierra, R. A. (2019). Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una Perspectiva pedagógica. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Valle, A. D. (2018). La investigación pedagógica. Otra mirada. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

ACCIONAR DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL PARA LA CONCEPCIÓN DEL TRABAJO CIENTÍFICO ESTUDIANTIL

Dr. C. Odalys Fis Diaz (PT).

Dr. C. Manuel Tranquilino Almanza Silva (PT)

M. Sc. Alicia Pérez Hernández (PA)

Introducción

Los cambios científicos, tecnológicos, económicos, políticos y sociales que tienen lugar en la actualidad han incrementado las expectativas del sistema educativo y la formación de profesionales. Ello, sin lugar a dudas, influye en la generación de desafíos para la profesión pedagógica. Para enfrentar estos retos se promueven múltiples alternativas de cambio en la Educación General, en la Educación Superior y en particular en la formación de los Licenciados en Educación. Primaria y Educación. Preescolar. Por lo que resulta necesario el redimensionamiento en la preparación continúa y permanente por la vía del trabajo metodológico que se desarrollan en las universidades.

Es necesario desde los diferentes niveles organizativos del trabajo metodológico contribuir a la preparación de los docentes del departamento de Educación Infantil en la atención al trabajo científico estudiantil como proceso y resultado, formar a un docente que ame su profesión, que comprenda la necesidad de dar solución por la vía de la ciencia a las múltiples situaciones que se le presentan en la dirección del proceso educativo, con habilidades para proponer alternativas de solución novedosas en correspondencia con los propósitos de la sociedad y la realidad actual del país.

Mediante una investigación realizada por Fis (2022) se constataron los resultados de las validaciones de los programas de asignaturas, la observación de los talleres de las asignaturas de culminación de estudios y exposiciones de los Proyectos de Investigación, de los Trabajos de Curso y Diploma, los informes de investigación presentados por los estudiantes y se realizaron encuestas a los tutores del trabajo científico estudiantil; que evidenciaron limitaciones en los docentes para dirigir a los estudiantes en el trabajo científico estudiantil. Para resolver esta problemática y elevar la preparación metodológica de los docentes, se propone elaborar y desarrollar un programa

de entrenamiento con un sistema de conocimientos, habilidades y valores que posibiliten descubrir los nexos lógicos y sus relaciones, aspectos insuficientemente logrados por los docentes del departamento y de los Centros y Filiales universitarias municipales (CUM-FUM) donde se desarrollan las carreras de Licenciatura Educación. Primaria y Preescolar.

En la revisión bibliográfica realizada se pudo constatar que existen múltiples aproximaciones a la preparación metodológica, entre ellos se pueden citar a: García (2009 y 2013); Ilizastigui (2009); Izquierdo (2014); Fis (2022); Fis, Fabá, y Guirado (2022), entre otros. De forma general estos investigadores refieren que la preparación metodológica en la Educación Superior es el sistema de actividades que permite la concreción del trabajo metodológico, además, la consideran como el proceso de apropiación del contenido que posibilita proyectar el modo de actuación profesional en la conducción del proceso formativo desde la integración de lo metodológico y lo científico metodológico como proceso y resultado. Además, enfatizan en la necesidad de la integración de estas dos direcciones.

Este trabajo expone la valoración del impacto de la generalización de un programa de entrenamiento, a partir de demandas concretas del trabajo metodológico desarrollado por el departamento, como aporte práctico de la tesis de doctorado: La preparación metodológica de los profesores de la Disciplina Principal Integradora para la integración del contenido (Fis, 2022).

Desarrollo

En las políticas educativas de los diferentes países se plantea la necesidad de estimular el desarrollo de la investigación científica como una vía indispensable, para transformar los diferentes escenarios educativos y contribuir al mejoramiento de la calidad del proceso educativo en la formación de los profesionales. En Cuba, la investigación educativa tiene en la actualidad un amplio campo de acción, a partir del desarrollo alcanzado en las Ciencias de Pedagógicas, de manera que es esencial para la detección de los problemas que se presentan en la actividad práctica y su solución. Este reto conlleva a que los directivos y docentes que trabajan en este sector tengan que sistematizar y profundizar continuamente sus conocimientos en relación con este tema.

El programa de entrenamiento se concibe a partir de la necesidad de la integración y sistematización de los contenidos desde lo teórico, lo metodológico y lo práctico, para elevar la preparación metodológica para descubrir, fundamentar y valorar científicamente problemas de la práctica pedagógica; mediante el diagnóstico integral como premisa, la propuesta y aplicación de alternativas de solución a problemas profesionales de la realidad educativa en los contextos de actuación.

El programa de entrenamiento tiene como pretensión la preparación metodológica de los docentes del departamento y de los Centros y Filiales universitarias donde se desarrollan las carreras de Licenciatura Educación Primaria y Preescolar en la concepción sistémica del trabajo científico estudiantil, con el propósito de que las buenas prácticas sean asumidas por los mismos para contribuir al desarrollo de las habilidades científico – investigativas, en los estudiantes de dichas carreras. Contiene fundamentos sobre el modo de actuación científico investigativo en la formación de los profesionales de estas carreras por su vital importancia de dar solución a través del trabajo científico metodológico a los problemas que hoy se enfrentan en estas educaciones.

Todas las asignaturas del plan del proceso docente educativo incluyen en su contenido conocimientos, habilidades y valores encaminados a la actividad científico-investigativa, es por ello que este programa de entrenamiento tiene relaciones de precedencia y continuidad, con la formación permanente de los profesionales de estas carreras para el desarrollo de las asignaturas y la práctica profesional.

La sistematización y actualización de los contenidos de este programa le permite a los profesores del departamento de Educación Infantil y de las CUM-FUM la consolidación de habilidades para la orientación a estudiantes para detectar los problemas en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, dotarlos de conocimientos para la planificación, fundamentación y modelación del proceso de investigación educativa, específicamente, los referidos a las categorías y elementos estructurales del diseño teórico–metodológico, la fundamentación del objeto de investigación y la propuesta, así como el diseño de esta última y su implementación, que permita una concepción sistémica del

trabajo científico estudiantil en la formación de los Licenciados en Educación. Primaria y Preescolar.

El intercambio realizado con los profesores del departamento y de las CUM-FUM ha permitido evaluar que estos contenidos deben ser retomados para la concepción desde el trabajo docente y científico-metodológico, debido a la necesidad de utilizarlos para emplear el método científico en las actividades que se les presentan en su accionar diario a partir del desarrollo científico-técnico tan acelerado de la ciencia y que se cuenta con maestros que, aunque poseen dominio de las asignaturas que imparten, carecen de los elementos didácticos sobre el trabajo científico estudiantil.

Por estas razones se hace una valoración de impacto del programa de entrenamiento desde la concepción sistémica del trabajo docente y científico metodológica del departamento de acuerdo con las condiciones reales del diagnóstico de los profesores de departamento y de las CUM-FUM, lo que puede contribuir a elevar el nivel de preparación de los mismos. Constituye, por tanto, la preparación de los profesores de estas carreras una necesidad para elevar la calidad del trabajo científico estudiantil en función de la Agenda Educativa 2030.

Para la preparación metodológica de los docentes sistemáticamente se emplearon los documentos normativos del Ministerio de la Educación Superior, de la Vicerrectoría de Pregrado de la Universidad y de la disciplina principal integradora (DPI) a la cual pertenece la asignatura Metodología de la Investigación Educativa en correspondencia con el Proyecto del departamento como está revelado en la tesis doctorado de Fis (2022).

En el interés de contribuir a la elevación del nivel teórico, metodológico y práctico de los profesores para la concepción sistémica del trabajo científico estudiantil en la formación de los profesionales de la Educación Infantil y de las CUM-FUM en la formación científico investigativa de los estudiantes de las carreras Licenciatura Educación. Primaria y Preescolar; para aportar nuevas herramientas pedagógicas para el trabajo científico estudiantil en el programa de entrenamiento se determinaron, los objetivos, contenidos y valores a lograr durante su desarrollo.

Se materializaron a partir del sistema de objetivos los conocimientos teóricos y metodológicos concernientes a las habilidades teóricas y prácticas para la concepción sistémica del trabajo científico estudiantil en la formación de los profesionales de la Educación Infantil en la formación científico investigativa de los estudiantes de las carreras Licenciatura Educación. Primaria y Preescolar.

Los análisis sobre los conocimientos teóricos y metodológicos se centralizaron fundamentalmente en:

- Exigencias teóricas y metodológicas para la concepción sistémica del trabajo científico estudiantil.
- Normas para el tratamiento bibliográfico.
- Principales resultados científicos a elaborar para la solución práctica de las situaciones problemáticas determinadas en las instituciones educativas de los niveles educativos primaria y preescolar.
- El desarrollo de habilidades para la concepción sistémica del trabajo científico estudiantil, utilizar las normas para el tratamiento bibliográfico, y para elaborar una solución práctica de las situaciones problemáticas determinadas en las instituciones educativas de los niveles educativos primaria y preescolar.

Cada docente desde su asignatura, sistematizó el desarrollo de las habilidades científico-investigativas para el logro del perfeccionamiento del trabajo científico estudiantil durante la carrera, logrando:

- La observación del objeto de estudio de cada asignatura para constatar situaciones problemáticas y determinar su generalidad mediante diferentes fuentes de información (la observación, el análisis de documentos, el producto de la actividad, la entrevista, la encuesta, entre otros) que permitan la descripción de estas.
- La descripción de las situaciones problemáticas para la precisión de las fortalezas, debilidades y causas determinadas a partir de la aplicación de diferentes instrumentos (previamente elaborados o propuestos por investigadores en el contexto de actuación).

- El análisis de contenidos comunes de cada asignatura de la DPI para su fundamentación teórica.
- El fichaje de fundamentos teóricos en diferentes idiomas utilizando bibliografías actualizadas y la norma APA séptima edición, para la fundamentación teórica de cada uno de los contenidos comunes de las asignaturas de la DPI según el objeto de estudio del problema científico a resolver.
- La determinación de antecedentes teóricos de las situaciones problemáticas comunes para comprobar su tratamiento desde la teoría y la práctica educativa.
- La comparación de criterios sobre los fundamentos teóricos de varios autores para emitir, asumir y valorar las posiciones científicas.
- El procesamiento e interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos para la evaluación de los logros y las dificultades.
- La elaboración de propuestas sobre los sustentos que permitan fundamentar un resultado científico acorde al diagnóstico y a estos sustentos para el desarrollo de las habilidades científico-investigativas.
- La realización de valoraciones críticas de las soluciones planteadas para comprobar la efectividad de estas en su implementación práctica.
- La redacción de informes y la socialización de los resultados que permitan valorar el desarrollo de habilidades científico-investigativas y la integración de los resultados del trabajo científico estudiantil.

En su implementación prevaleció como forma organizativa el taller docente metodológico para el debate de las experiencias de los docentes. La evaluación se realizó sistemáticamente de forma oral según la participación en los debates y como cierre del entrenamiento se hizo el análisis y discusión de la concepción del trabajo científico estudiantil en las carreras, valorando las regularidades de las exposiciones e informes sobre el trabajo científico estudiantil, donde se abordó críticamente cómo se implementó dicha concepción en las carreras Licenciatura Educación. Primaria y Preescolar en la sede central y en cada municipio.

Este programa de entrenamiento favoreció el desarrollo de un sistema de habilidades profesionales, desde una de las funciones del docente, la investigativa mediante la sistematización y consolidación de contenidos teóricos y prácticos para la concepción sistémica del trabajo científico estudiantil en la formación de los profesionales de la Educación Infantil dirigidas a la formación científico investigativa de los estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación. Primaria y Preescolar en correspondencia con las exigencias sociales que demanda la sociedad sobre la necesaria preparación para elevar la calidad del proceso educativo.

A partir del desarrollo del programa de entrenamiento a través del trabajo docente y científico metodológico se demostró su impacto desde los debates realizados por los profesores que fueron con argumentos sobre los fundamentos del trabajo científico estudiantil y su concepción sistemática para el desarrollo de habilidades científico-investigativas en función de descubrir los nexos lógicos y sus relaciones, para elaborar los proyectos de investigación, fundamentar, elaborar y aplicar las propuestas; estos destacaron la importancia de los temas trabajados para la concepción sistémica del trabajo científico estudiantil como proceso y resultado del accionar del colectivo y su contribución para potenciar el desarrollo de las habilidades científico-investigativas desde todas las asignaturas.

Asimismo, los profesores consideraron que se apropiaron de fundamentos teóricos y procedimientos para el desarrollo del trabajo científico estudiantil que les permite una mejor asesoría metodológica desde su concepción como proceso y resultado. Es importante resaltar que se llegó a un consenso sobre la necesidad de la sistematicidad en el cumplimiento de concepción sistémica del trabajo científico estudiantil para elevar la calidad del proceso de enseñanza–aprendizaje en las carreras Educación. Primaria y Preescolar.

Los criterios, opiniones y consideraciones de los docentes expresadas por en los debates, así como las habilidades desarrolladas por los docentes expresadas en este trabajo constituyen el impacto del desarrollo del programa de entrenamiento y el accionar de los docentes se constató en las defensas de los Proyectos de investigación, los Trabajos de curso y Diplomas expuestos ya que los resultados fueron significativamente superiores y demostraron el

desarrollo de las habilidades científico–investigativas: problematizar, teorizar y comprobar la realidad educativa.

Conclusiones

La preparación metodológica a través de un programa de entrenamiento fue la vía, para que los docentes se apropiaran de conocimientos y habilidades para determinar las exigencias teóricas y metodológicas para la concepción sistémica del trabajo científico estudiantil, utilizar las normas para el tratamiento bibliográfico y los principales resultados científicos, elaborar y aplicar propuestas de resultados científicos para la solución de problemas científicos determinados en las instituciones educativas de los niveles educativos primaria y preescolar.

El desarrollo del programa de entrenamiento tiene su impacto en los docentes con consideraciones y opiniones favorables de los mismos sobre la preparación metodológica adquirida en función de potenciar el trabajo científico estudiantil de forma sistémica para el desarrollo de las habilidades científico–investigativas en los estudiantes de las carreras Educación. Primaria y Preescolar, lo que se materializó en los resultados significativamente superiores en los informes y exposiciones de los Proyectos de investigación, los Trabajos de curso y Diplomas.

Bibliografía

- Chirino, M. V., Vázquez, J. P., del Canto, C, Escalona, E. y Suárez, C. (2013). *Sistematización teórica de los principales resultados aportados en la investigación educativa y su introducción atendiendo a las características de estos*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- De Armas, N. y Valle, A. D. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Fis, O. (2022). *La preparación metodológica de los profesores de la Disciplina Principal Integradora para la integración del contenido* [Tesis doctorado Universidad de Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez].

Fis, O., Fabá, M. B. y Guirado, V. del C. (2022). Accionar del docente de la disciplina principal integradora en el componente investigativo. *Conrado*, 18 (88), pp. 438-447.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2620>

García, G. (2009). *El trabajo de diploma, presentación oral y escrita*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

García, Y. (2013). *El desarrollo de la cultura profesional docente colaborativa en los profesores del departamento de Agronomía de la Universidad José Martí Pérez*. [Tesis doctorado Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez].

Ilizastigui, A. (2009). *La preparación metodológica del Profesor General Integral de Secundaria Básica para el tratamiento interdisciplinario del contenido matemático*. [Tesis doctorado Universidad de Ciencias Pedagógicas Manuel Ascunce Domenech].

Izquierdo, Z. (2014). *La preparación metodológica del profesor universitario para la estimulación motivación por el estudio independiente* [Tesis doctorado Universidad Marta Abreu de Las Villas].

Leyva, J. y Guerra, Y. (2019). Método para la modelación de procesos de enseñanza aprendizaje orientados a aprender a aprender. *Varela*, 19(53), pp. 1-14. URL: <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv5310.pdf>

Leyva, J. y Guerra, Y. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. *Edumecentro*, 12(3), pp. 241-260.

<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1488>

IMPACTO DE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL PROFESORADO EN LA DIRECCIÓN DE LA TUTORÍA EDUCATIVA UNIVERSITARIA

Autores:

Dr. C. Yunaysis Lorenzo Fernández (PT)

Dr. C. Francisco Cruz Cabrera (PT)

Dr. C. Nereyda Pérez Sánchez (PT)

M. Sc. Leidy M. Castellanos Reinoso (PA)

Dr. C. Odalis Ledo Millares (PT)

Dr. C. Sayly de la Cridad Rodríguez Santana (PT)

Introducción

En la educación superior el tutor educativo juega un papel esencial en el desarrollo de la labor educativa. Es un educador que pedagógicamente debe asumir el acompañamiento de su tutelado durante sus años de estudios, para lo que requiere saberes y habilidades que demandan su preparación. Investigadores a nivel internacional y nacional destacan la importancia de la tutoría universitaria (Tamayo, et al., 2019, Sánchez y Fonz, 2021; Álvarez y López, 2022 y Lorenzo, et al., 2023).

En el contexto cubano, la tutoría, que a criterio de los autores se considera tutoría educativa, ha sido reconocida oficialmente en documentos normativos del MES (2022), como la forma organizativa del trabajo docente orientada a asesorar y guiar al estudiante durante sus estudios, para contribuir a su formación integral, mediante su atención personalizada y sistemática. En estas normativas se destaca la importancia de la tutoría en la concreción de la estrategia educativa, pero resulta limitado el tratamiento pedagógico del proceso. No se ofrecen orientaciones metodológicas suficientes, que guíen al profesor hacia una práctica de la tutoría contextualizada a las particularidades de cada modalidad de estudio y tipo de curso.

Estas limitaciones teórico-metodológicas impactan la práctica de la tutoría educativa. De acuerdo con Garbizo, et al. (2021), existen dificultades en el trabajo educativo de la universidad cubana actual, fundamentalmente en las

insuficiencias en la atención al nivel singular personalizado y la asistematicidad en el desarrollo de acciones educativas que estimulen el protagonismo estudiantil, el cumplimiento de los objetivos del año y el planteamiento de metas profesionales futuras. Lo anterior ilustra el restringido aprovechamiento de las potencialidades del tutor educativo, para sistematizar la labor educativa personalizada.

La Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez no es ajena a esta realidad. Durante el asesoramiento metodológico a coordinadores de carreras y Profesores Principales de Año Académico (PPAA), se han identificado carencias en la concepción de la atención personalizada a los estudiantes. A nivel de carrera, su proyección es limitada, así como el aprovechamiento de los escenarios educativos (con excepción de las actividades docentes dentro del aula), para influir positivamente en los estudiantes, desde el vínculo directo e individualizado.

En un número representativo de años académicos, el acompañamiento personalizado por los profesores se reduce a los estudiantes con dificultades docentes, problemas personales o de salud y se orienta esencialmente a las esferas académica e investigativa. Se aprecian limitaciones en la participación de los profesores en el diagnóstico integral y la caracterización psicopedagógica de cada estudiante tutorado, la determinación de los objetivos de la tutoría educativa que permita proyectar acciones individuales y grupales para la atención a cada estudiante. Estas limitaciones se relacionan con las insuficiencias en la preparación del profesor universitario para realizar el acompañamiento integral y personalizado a los estudiantes, durante el proceso de formación.

La profundización del análisis de la problemática enunciada, se realizó mediante una investigación de tesis de doctorado realizada por Lorenzo (20023) la que con variados métodos y técnicas como la observación al desempeño de los docentes, encuestas y entrevistas a PPAA pudo constatar que entre las causas se encuentran la limitada proyección institucional de la preparación del tutor educativo universitario, con carácter contextualizado, gradual y sistemático en los diferentes niveles organizativos del proceso de formación y la insuficiente argumentación en el plano teórico y metodológico,

de los contenidos pedagógicos y socioemocionales contextualizados a las particularidades de la educación superior en sus diferentes modalidades de estudio, en esta preparación.

Para contribuir a la solución de esta problemática se apostó por el trabajo metodológico, vía utilizada con excelentes resultados en la preparación de los tutores educativos. En la investigación referida de Lorenzo (2023) se diseñó un sistema de procedimientos metodológicos para la dirección de la tutoría educativa en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, cuya implementación permitió elevar la preparación metodológica de los tutores educativos, contextualizar el proceso a las particularidades de la institución y facilitó su proyección institucional. El trabajo persigue como objetivo socializar la información sobre el impacto de la preparación metodológica del profesorado en la dirección de la tutoría educativa universitaria.

Desarrollo

El trabajo metodológico es la labor realizada por los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, que tiene como propósito alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción. El contenido del trabajo metodológico tiene como sustento esencial las categorías, principios y leyes de la didáctica y se orienta básicamente hacia la preparación de los directivos académicos, profesores y personal de apoyo, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir con eficiencia y eficacia el proceso de formación (MES, 2022).

Una de las vías utilizadas para contribuir a la profesionalización de los tutores educativos universitarios, lo constituye el trabajo metodológico. Los autores consideran que el trabajo metodológico también puede favorecer la proyección institucional de la tutoría educativa, dado que facilita el análisis pedagógico de este proceso en los diferentes niveles organizativos de la formación del profesional y permite que los agentes educativos que participan en su dirección, puedan aportar ideas y enriquecer la concepción pedagógica de la tutoría educativa y su contextualización en cada carrera y año académico.

Para ello se requiere de su correcta planificación con un enfoque en sistema, que permita la lógica derivación de las actividades a realizar en los diferentes

niveles, a partir de la delimitación de los problemas a resolver, los objetivos a alcanzar y su canalización mediante las formas y tipos organizativos establecidos. Concebir la profesionalización de los tutores educativos desde el trabajo metodológico, requiere el diagnóstico inicial de los saberes alcanzados por los profesores durante su formación inicial, así como sus potencialidades y limitaciones para el ejercicio de la tutoría educativa. Esto permite la determinación de los contenidos que se convertirán en las líneas de trabajo para el tratamiento del tema por vía metodológica.

En este sentido, se considera que las temáticas referidas a la teoría sobre la tutoría y su contextualización al proceso de formación en el año académico, resultan imprescindibles. Hay que partir del análisis de estos temas para lograr en los profesores la toma de consciencia de la necesidad del proceso y contribuir a que se puedan apropiarse de las herramientas necesarias para desempeñarse con profesionalidad, en el acompañamiento personalizado a los estudiantes, durante su desempeño como tutores educativos.

El análisis metodológico de la tutoría educativa debe conducir a entenderla como un proceso de carácter pedagógico, cuya dinámica conduce a una secuencia de pasos lógicamente estructurados, que se expresan en su diseño, dinámica, evaluación y se materializan en un sistema de actividades, realizadas de forma continua por el tutor educativo, en el vínculo con los estudiantes y los agentes formativos, en alineación con las proyecciones de la estrategia educativa del año y desde el cumplimiento de sus funciones como educador profesional.

En el colectivo de año académico, el PPAA puede aprovechar el trabajo metodológico como una vía para contribuir a que los tutores educativos se apropien de saberes y habilidades para el ejercicio de una tutoría educativa que conduzca a formar integralmente a los estudiantes desde su atención personalizada. Pero también, esa tutoría educativa puede contribuir al desarrollo de las demás actividades formativas que tienen lugar en este nivel organizativo, para lograr el cumplimiento de los objetivos del año, a partir de la gestión de la estrategia educativa.

Para ello es necesario que, desde la institución, la facultad y la carrera, se emitan las orientaciones necesarias para que en el colectivo de año

académico, el PPAA pueda planificar la preparación metodológica de sus tutores educativos y concebir una tutoría educativa efectiva, contextualizada a las particularidades de sus estudiantes, sus profesores y al contexto educacional en el que se desarrolla el proceso formativo que él gestiona.

A continuación, se presenta el sistema de procedimientos metodológicos para la dirección de la tutoría educativa en cada nivel organizativo del proceso, que se convierte en un contenido fundamental en la profesionalización del tutor educativo universitario y se puede sistematizar con los directivos académicos y tutores educativos a través del trabajo metodológico.

Sistema de procedimientos metodológicos para la dirección de la tutoría educativa en los diferentes niveles organizativos del proceso de formación del profesional:

Objetivo: dirigir la tutoría educativa en el proceso de formación del profesional, a partir de su contextualización a cada nivel organizativo, modalidad de estudio y tipo de curso, en función de contribuir a la formación integral de los estudiantes.

El sistema consta de cuatro procedimientos:

- Proceder metodológico para la dirección de la tutoría educativa a nivel institucional.
- Proceder metodológico para la dirección de la tutoría educativa en la carrera.
- Proceder metodológico para la dirección de la tutoría educativa en el año académico.
- Proceder metodológico para la planificación, coordinación, ejecución y control de la tutoría educativa por el tutor educativo universitario.

En cada uno se sigue una secuencia lógica que implica el análisis de las políticas del MES y de la institución para el desarrollo de la labor educativa, así como los documentos metodológicos que, en los diferentes niveles organizativos del proceso, orientan la planificación, coordinación, ejecución y control de la tutoría educativa. Seguidamente se realiza una valoración con los directivos académicos en cada nivel, de las posibilidades del claustro para el ejercicio de la tutoría educativa. A continuación, se proyectan acciones para la

preparación de los tutores educativos y se organiza la tutoría educativa en cada nivel, con el análisis de su control y evaluación.

A modo de ejemplo se presenta el proceder metodológico para la planificación, coordinación, ejecución y control de la tutoría educativa por el tutor educativo universitario. Para la planificación, coordinación, ejecución y control de la tutoría educativa, el tutor educativo universitario debe:

- Analizar las políticas del MES y de la institución para el desarrollo de la labor educativa, así como los documentos metodológicos que, en los diferentes niveles organizativos del proceso, orientan la planificación, coordinación, ejecución y control de la tutoría educativa, con énfasis en los objetivos de la tutoría educativa en la carrera y el año académico.
- Valorar con el PPAA y el profesor guía sus posibilidades para el ejercicio de la tutoría educativa, teniendo en cuenta su dominio del Plan de Estudio de la carrera, el modelo del profesional, los objetivos del año, la modalidad de estudio, el tipo de curso, la caracterización psicopedagógica del grupo, la relación nominal de los estudiantes a tuturar, las condiciones de la institución y el contexto social en que está enmarcada.
- Realizar acciones de autopreparación para su desempeño tutorial, a partir del análisis de sus potencialidades y limitaciones (si lo considera necesario, teniendo en cuenta la evaluación conjunta con el PPAA y el profesor guía).
- Determinar los objetivos de la tutoría educativa para cada estudiante, en correspondencia con los objetivos de año y los resultados del diagnóstico integral.
- Realizar el diagnóstico integral y la caracterización psicopedagógica de cada estudiante tutorado, que incluya los aspectos socioemocionales (reconocimiento y manejo de las vivencias afectivas).
- Seleccionar los contenidos, métodos, medios a emplear, así como las vías para realizarla y las formas de evaluar los resultados de la tutoría educativa.

- Planificar las acciones individuales y grupales a realizar para el acompañamiento integral y personalizado a cada estudiante: análisis de los resultados docentes de los estudiantes tutorados, orientaciones a los estudiantes tutorados sobre métodos y técnicas de estudio, control al desarrollo de la práctica laboral investigativa de sus estudiantes tutorados, orientaciones a los estudiantes tutorados para el desarrollo del trabajo científico estudiantil, para su participación en exámenes de premio y exámenes integradores, para la obtención del Premio al Mérito Científico.
- También se debe proyectar en función de orientar a los estudiantes tutorados para la participación en tareas de impacto, actividades políticas, deportivas, culturales y recreativas, el trabajo educativo en la residencia estudiantil con los estudiantes becados, su participación en el proceso de evaluación integrada de los estudiantes tutorados, acciones de formación vocacional y orientación profesional a los estudiantes tutorados y para la atención socioemocional a los estudiantes tutorados.
- Organizar las sesiones de tutoría educativa y ejecutar las acciones individuales y grupales. Coordinar la atención del estudiante por servicios especializados, en dependencia de sus necesidades (Gabinete de orientación psicológica profesional, consulta de Psicología).
- Controlar los resultados de las acciones individuales y grupales. Elaborar el Registro de tutoría educativa para cada estudiante. Analizar con el PPAA y el profesor guía las transformaciones producidas en los estudiantes, como resultado de la tutoría educativa. Rediseñar la tutoría educativa para el nuevo período.

Resultados de la implementación del sistema de procedimientos metodológicos para la dirección de la tutoría educativa universitaria

El sistema de procedimientos para la dirección de la tutoría educativa universitaria, se implementó en la Universidad de Ciego de Ávila, de forma paulatina, en el período 2021-2024. Como punto de partida, se diagnosticó el desarrollo de la tutoría educativa en la institución y se establecieron en acuerdo con los niveles estratégicos, las proyecciones, prioridades y objetivos institucionales para la

dirección de la tutoría educativa y la profesionalización de los tutores educativos universitarios.

Se estableció como proyección y se precisó en términos de objetivo, el desarrollo de una tutoría educativa que permitiera el acompañamiento integral personalizado a los estudiantes tutorados durante el proceso de formación, en el que se incluyera la intención de atender los aspectos socioemocionales. Como prioridades se establecieron: garantizar la permanencia de los estudiantes, el egreso y elevar la cifra de los que alcanzan el Premio al Mérito Científico, indicadores que presentaron dificultades en su cumplimiento en cursos anteriores.

Se analizaron las demandas formativas del profesorado y se establecieron las proyecciones, prioridades y objetivos del trabajo metodológico, con énfasis en contenidos pedagógicos y socioemocionales contextualizados. A partir de la implementación del sistema de procederes metodológicos, se logró: Una adecuada proyección de la tutoría educativa, desde los documentos metodológicos para el desarrollo del proceso de formación del profesional en los diferentes niveles organizativos, particularmente a nivel institucional con:

- La incorporación de las orientaciones metodológicas para la dirección de la tutoría educativa en la institución a las Indicaciones Metodológicas para el desarrollo del proceso de formación del profesional.
- Proyección de la preparación metodológica de los coordinadores de carrera, PPAA y los tutores educativos universitarios desde la Estrategia Educativa de la Universidad, en función de la planificación, coordinación, ejecución y control de la tutoría educativa en las carreras y años académicos.
- Socialización de las proyecciones institucionales, indicaciones metodológicas y procederes metodológicos para la dirección de la tutoría educativa, en diferentes espacios como el Concentrado Metodológico, las reuniones del Consejo Académico Universitario, reuniones de vicedecanos docentes y las asesorías a los PPAA, lo que facilitó el perfeccionamiento y contextualización del proceso.

- Perfeccionamiento del trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos, con una adecuada incorporación de temáticas orientadas a la concepción pedagógica de la tutoría educativa en cada modalidad de estudio y tipo de curso.
- Realización de asesorías metodológicas a los coordinadores de carrera y PPAA sobre estas temáticas.
- Evaluación sistemática de los resultados de la planificación, coordinación, ejecución y control de la tutoría educativa, a través de intercambios con coordinadores de carrera, PPAA, profesores y estudiantes.

Como resultados que muestran el impacto de la preparación metodológica del profesorado en la dirección de la tutoría educativa universitaria, se pueden mencionar los siguientes:

- Elevados niveles de satisfacción de los directivos, funcionarios académicos y los tutores educativos, con la asesoría metodológica recibida.
- Mayor calidad en la dirección de la tutoría educativa, con su adecuada planificación, coordinación, ejecución y control en los diferentes niveles organizativos del proceso, desde las estrategias educativas, con las orientaciones metodológicas para su desarrollo.
- Mayor profesionalidad en el desempeño de los tutores educativos universitarios en el acompañamiento integral y personalizado al o los estudiantes tutorados, que se expresa en:
- Objetividad en el diagnóstico pedagógico integral, con la identificación, reconocimiento y manejo de las vivencias afectivas, como parte de la caracterización psicopedagógica de cada estudiante tutorado.
- Adecuada planificación de la tutoría educativa con la determinación de sus objetivos, la selección de los contenidos, métodos, medios a emplear, así como las vías para realizarla y la evaluación de sus resultados; correcta planificación y ejecución de las acciones educativas individuales, grupales y la organización de las sesiones de tutoría

educativa; sistematicidad en el control de los resultados alcanzados en la formación integral de los estudiantes.

- Se ha constatado que los tutores educativos han intencionado desde la planificación de la tutoría educativa, el desarrollo de acciones desde los primeros años académicos, para garantizar la permanencia de los estudiantes, así como la obtención del Premio al Mérito Científico, en el caso de los estudiantes que poseen condiciones para lograr una buena trayectoria académica e investigativa.
- Incremento en la realización de exámenes de premio, a partir de la contribución de los tutores educativos en la orientación y preparación de los estudiantes para su desarrollo.

En varias carreras la tutoría educativa se ha extendido a todos los estudiantes y no solamente a los que presentan problemas personales o de salud, que impactan su desempeño académico.

Paulatina incorporación de la profesionalización del tutor educativo universitario y de la tutoría educativa, a la cultura organizacional. Se logró su incorporación en la Planeación Estratégica de la Universidad, para el curso 2024, en el Objetivo No. 1 del Proceso Formación de Pregrado, con los siguientes indicadores:

- Porcentaje de satisfacción de los estudiantes con la labor de los tutores educativos en su acompañamiento integral y personalizado (95%).
- Porcentaje de satisfacción de los profesores con la preparación recibida para su desempeño como tutores educativos (95%).

Conclusiones

El trabajo metodológico constituye una de las vías más utilizadas para contribuir a la preparación de los tutores educativos universitarios. Las investigaciones realizadas sobre el tema evidencian su factibilidad para elevar la calidad de su desempeño en diferentes escenarios educativos.

El sistema de procedimientos metodológicos para la dirección de la tutoría educativa, se convierte en un contenido fundamental del trabajo metodológico. Es contenido de un valor práctico corroborado a través de su implementación

en la praxis formativa de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, que evidencia avances significativos en el nivel de preparación de los tutores educativos para realizar el acompañamiento integral y personalizado a los estudiantes tutorados.

Bibliografía

- Álvarez Pérez, P. R. y López Aguilar, D. (2022). Tutoría y proyecto formativo del alumnado universitario: la importancia de comenzar bien. *Revista brasileña orientación profesional*, 23(2), pp. 127-137. <http://dx.doi.org/10.26707/1984-7270/2022v23n0202>
- Garbizo Flores, N., Ordaz Hernández, M. y Hernández Martín, J. C. (2021). Responsabilidad Social Universitaria y labor educativa: una relación necesaria en la formación de profesionales. *Mendive*, 19 (1), pp. 321-333.
- Lorenzo Fernández, Y., Cruz Cabrera, F. y Pérez Sánchez, N. (2023). La tutoría en función del desarrollo de la labor educativa en el año académico. *Conrado*. 19(95), 66-75. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- MES. *Resolución No. 47 de 2022*. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias.
- Sánchez Cuevas, M. y Fonz Cabrera, M. (2021). *Estrategias de acompañamiento integral para estudiantes universitarios* (1ª ed.). UPAEP. https://investigacion.upaep.mx/images/img/editorial_upaep/biblioteca_virtual/pdf/eaieu_ebook.pdf
- Tamayo Saborit, M., Gil Álvarez, J. L. y Carrillo Giler, J. J. (2019). Pertinencia de la tutoría: carrera administración de empresas de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Conrado*, 15(68), 7-13. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

SEGUIMIENTO A EGRESADOS: ACCIONES DE RETROALIMENTACIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA DEL DESARROLLO PROFESIONAL.

Dr. C. Raidy Teidy Rojas Angel Bello (PT)

Dr. C. Magaly Berena González Rodríguez (PT)

Dr. C. Francisco Cruz Cabrera (PT)

MS. c. Milagros Molina Velasco (PA)

Introducción

En el contexto global de la educación superior, el seguimiento al egresado emerge como una práctica fundamental para las instituciones que aspiran a la excelencia y a la pertinencia de su oferta formativa. Como señalan Galarza, Vivero y Menoscal (2024), esta práctica no solo proporciona una valiosa retroalimentación sobre el impacto de los programas académicos en el mundo laboral, sino que también fortalece el vínculo entre la universidad y sus graduados, generando una red de colaboración y apoyo mutuo.

A nivel mundial, la UNESCO (1998) ha enfatizado la necesidad de orientar la educación hacia la formación de ciudadanos comprometidos y productivos, capaces de contribuir al desarrollo social y económico. En esta línea, la Conferencia Mundial sobre Educación Superior (UNESCO, 1998) subraya la importancia de formar profesionales altamente capacitados y responsables, que actúen como agentes de cambio en sus comunidades.

En el caso particular de Cuba, donde el trabajo es un valor primordial y un deber social consagrado en la Constitución (2019), el seguimiento a los egresados adquiere una relevancia aún mayor. En un sistema educativo centralizado y orientado a la pertinencia social, esta práctica se convierte en una herramienta estratégica para asegurar que la formación de los profesionales responda a las necesidades y prioridades del país.

El seguimiento permite evaluar la efectividad de los planes de estudio, las metodologías docentes y la preparación para el mundo laboral, identificando fortalezas y áreas de mejora en el proceso formativo. Además, facilita la creación de alianzas estratégicas entre universidades y empresas, promoviendo la innovación, la transferencia de tecnología y la formación de

profesionales altamente calificados que impulsen el desarrollo económico sostenible de Cuba. Asimismo, el seguimiento fortalece el sentido de pertenencia de los egresados hacia su Alma Mater, fomentando su compromiso con el desarrollo del país y su participación en proyectos de investigación y extensión. Finalmente, permite ofrecer a los graduados oportunidades de formación continua, asesoramiento profesional y acceso a redes de contactos, facilitando su inserción laboral y su adaptación a los desafíos del mercado laboral en un contexto de transformaciones económicas. En un país donde la formación de profesionales calificados es una prioridad, el seguimiento a los egresados se convierte en una herramienta clave para la gestión del talento humano y la planificación estratégica de la fuerza laboral.

La investigación es descriptiva y se realizó en la universidad de Ciego de Ávila; se consideró como población los 36 egresados que se encuentran trabajando en la institución, graduados de los últimos 10 años. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos entre ellos; el histórico-lógico y el analítico-sintético para realizar un estudio de los antecedentes del seguimiento a los egresados universitarios y adiestramiento laboral.

Se cuenta con una recopilación de información valiosa para el seguimiento a los graduados desde 1978 hasta el 2024 que contiene datos personales de cada egresado de la institución, se recopiló de conjunto con el Ministerio del Trabajo la ubicación laboral de los graduados de los últimos cinco años.

El análisis documental permitió constatar en diferentes documentos las exigencias y normativas del proceso de adiestramiento laboral como punto de partida para el seguimiento a los egresados. Además, se utilizó el enfoque de sistema para estructurar el sistema de acciones que se propone en función de la atención a los egresados de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

Los resultados evidencian que existen insuficiencias en el seguimiento a los egresados de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, que afecta el eficiente desarrollo del proceso de Adiestramiento Laboral en el territorio avileño; es por ello, que en esta ponencia se socializa los resultados de la implementación de un sistema de acciones para la atención a los egresados de dicha universidad, en función de la sostenibilidad del claustro,

como parte de una estrategia perteneciente al proyecto de investigación: El desarrollo de los graduados universitarios de la Educación Superior cubana. Valoración actual y perspectiva.

Desarrollo

Las deficiencias detectadas en el desarrollo de la investigación, las características del contenido y de la población en estudio, constituyen aspectos a tener en cuenta para la proyección del sistema de acciones como resultado científico a aplicar en función de resolver las problemáticas detectadas. Dicho sistema se fundamenta en las necesidades y potencialidades de los egresados de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

En la bibliografía científica consultada, se ha podido constatar que existen varias definiciones del concepto sistema como resultado científico. En su tipología se destacan sistemas didácticos, sistemas de actividades, sistemas de acciones, sistemas de medios, sistema de ejercicios.

El término sistema se emplea frecuentemente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha incrementado su utilización en la pedagogía. Se utiliza para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa y en otro momento para designar una forma específica de abordar el estudio de los objetos o fenómenos educativos (Locrenses, 2004).

En la fundamentación del sistema de acciones para la atención a los egresados de la Universidad Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, se asume el concepto de sistema como resultado científico pedagógico, que es “Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo” (Arnold y Osorio, 2003, citado por Lorences, 2004, p.35). Se asume porque explica las características generales y particulares del sistema de acciones propuesto por los autores, dada la realidad pedagógica en la que se contextualiza la investigación.

Se tiene en cuenta la definición de Bermúdez y Rodríguez (1996) al decir que una acción es “el proceso subordinado a una representación del resultado a

alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado” (p.66), se considera que la misma tiene vigencia y validez en relación con el objetivo de la presente investigación.

El sistema de acciones propuesto, además de evidenciar las características generales de los sistemas reales (totalidad, centralización, jerarquización, integridad) cumple con las siguientes características particulares (De Armas, 2003).

Intencionalidad: se enfoca a un propósito definido.

Capacidad referencial: manifiesta una relación de dependencia respecto al sistema social en el que se inserta.

Grado de amplitud: establece explícitamente los límites que lo definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto: representa analíticamente al objeto material que se pretende preparar profesionalmente.

Flexibilidad: tiene en cuenta los cambios que se operan en la realidad.

El sistema de acciones propuesto se distingue, además por: constituir un conjunto de elementos interconectados y ordenados en correspondencia con el propósito a lograr; cumplir el criterio de ordenamiento y organización interior, de los elementos que lo conforman y de las relaciones que se establecen en él; ordenar los componentes del sistema, a partir de la determinación de los subsistemas y de sus elementos y poder ser modificado, perfeccionado, en función del objetivo propuesto.

Las acciones desarrolladas, para el seguimiento a los egresados tienen la siguiente estructura: título, objetivo y orientaciones para la implementación y fueron realizadas en el contexto laboral desde el desempeño profesional de los adiestrados.

Sistema de acciones para el seguimiento a los egresados en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

Acción 1: Diagnóstico del nivel de preparación de los egresados.

Objetivo: Determinar fortalezas y debilidades de los egresados en su preparación profesional.

Orientaciones para la implementación: crear condiciones previas para la actividad; diseñar instrumentos para el diagnóstico de los egresados; aplicar instrumentos para el diagnóstico de los egresados; identificar fortalezas y debilidades de los egresados en su preparación profesional y valorar resultados de la actividad.

Acción 2: Incorporación de los egresados a proyectos de investigación afines con su perfil profesional.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades investigativas de los egresados para su incorporación a proyectos de investigación en función de su superación profesional.

Orientaciones para la implementación: crear condiciones previas para la actividad; diseñar instrumentos para el diagnóstico del nivel de desarrollo de habilidades investigativas; aplicar instrumentos para el diagnóstico del nivel de desarrollo de habilidades investigativas; identificar nivel de desarrollo de las habilidades investigativas; incorporar a los graduados a los proyectos investigativos, según intereses en correspondencia con su desempeño profesional y valorar resultados de la actividad.

Acción 3: Oferta de cursos de posgrado y entrenamientos aprobados en la universidad.

Objetivo: Seleccionar vías de superación posgraduada en correspondencia con sus necesidades e intereses en función de su preparación profesional.

Orientaciones para la implementación: crear condiciones previas para la actividad; analizar los cursos de posgrado y entrenamientos que se encuentran aprobados en la universidad; divulgar los mismos; explorar los intereses de los egresados respecto a estas vías de superación posgraduada; seleccionar posibles profesionales (adiestrados) para los cursos de posgrado y entrenamientos y valorar resultados de la actividad.

Acción 4: Tutoría a los egresados.

Objetivo: Asignar tutores a los egresados, en función de su preparación profesional.

Orientaciones para la implementación: se debe asignar a cada adiestrado un tutor con experiencia; crear condiciones previas para la actividad; determinar los tutores de los egresados; convenir formas de trabajo tutor-adiestrado; confeccionar plan de trabajo para la tutoría y valorar resultados de la actividad.

Acción 5: Categorización de los egresados en función de elevar su desempeño en el proceso de formación profesional en el pregrado.

Objetivo: Preparar a los egresados para el proceso de categorización docente, a partir del trabajo conjunto de las instituciones de educación superior con el sector productivo y de los servicios, en función de su desempeño en el proceso de formación profesional.

Orientaciones para la implementación: crear condiciones previas para la actividad; divulgar el proceso de categorización docente; concebir tareas en el plan de desarrollo individual para la categorización; controlar cumplimiento de las tareas; presentar los ejercicios para la categorización y valorar resultados de la actividad.

Acción 6: Curso de posgrado sobre la Plataforma Interactiva.

Objetivo: Cursar el posgrado sobre la Plataforma Interactiva, para su preparación profesional.

Orientaciones para la implementación: crear condiciones previas para la actividad; analizar características del posgrado sobre la Plataforma Interactiva; motivar para cursar posgrado sobre esta Plataforma; valorar la importancia del curso de posgrado; matricular y cursar el posgrado sobre la Plataforma Interactiva y valorar los resultados de la actividad.

Acción 7: Taller docente metodológico sobre el pensamiento científico en el desempeño de la actividad laboral del graduado y profesional pedagógica.

Objetivo: Valorar el papel del pensamiento científico en el desempeño de la actividad laboral del graduado y profesional pedagógica.

Orientaciones para la implementación: crear condiciones previas para la actividad; socializar contenido relacionado con el pensamiento científico en el

desempeño de la actividad laboral del graduado; debatir ideas esenciales sobre el pensamiento científico en el desempeño de la actividad laboral del graduado; emitir un juicio valorativo sobre el pensamiento científico en el desempeño de la actividad laboral del graduado y valorar resultados de la actividad.

Acción 8: Conferencia sobre la necesidad de la superación continúa de los graduados universitarios.

Objetivo: Argumentar la necesidad de la superación continúa de los graduados universitarios.

Orientaciones para la implementación: crear condiciones previas para la actividad; analizar la necesidad de la superación continúa de los graduados universitarios; determinar elementos esenciales del papel de la superación continúa de los graduados universitarios; establecer relación entre el papel de la superación continúa de los graduados universitarios y su desarrollo profesional; emitir criterios que revelen su posición en relación a la necesidad de la superación continúa de los graduados universitarios y valorar resultados de la actividad.

Acción 9: Taller sobre el proceder para la elaboración del plan de desarrollo de los egresados.

Objetivo: Socializar procedimientos para la elaboración de planes de desarrollo de los egresados, en función de su generalización desde el desempeño profesional.

Orientaciones para la implementación: crear condiciones previas para la actividad; analizar formas de proceder para la elaboración de planes de desarrollo de los egresados; reflexionar en las particularidades de los planes de desarrollo de los egresados; determinar elementos esenciales que deben caracterizar el proceder para la elaboración de planes de desarrollo de los egresados; proponer un proceder para la elaboración del plan de desarrollo de los egresados y valorar resultados de la actividad.

Acción 10: Activos bimestralmente con los egresados.

Objetivo: Exponer experiencias del desempeño profesional, a partir de su análisis y valoración.

Orientaciones para la implementación: crear condiciones previas para la actividad; presentar experiencias del desempeño profesional; emitir juicios y criterios relacionados con su desempeño profesional desde posiciones metacognitivas y el acompañamiento que han recibido; exponer alternativas de solución a las problemáticas planteadas y valorar resultados de la actividad.

Acción 11: Talleres sobre las resoluciones vigentes y otros documentos normativos del proceso de formación en el pregrado y el posgrado.

Objetivo: Analizar las resoluciones vigentes y otros documentos normativos del proceso de formación en el pregrado y el posgrado, a partir de su estudio e indagación.

Orientaciones para la implementación: crear condiciones previas para la actividad; socializar el contenido relacionado con las resoluciones vigentes en el pregrado y el posgrado; debatir ideas esenciales sobre las resoluciones vigentes en el pregrado y el posgrado; emitir criterios valorativos sobre la necesidad del dominio de estas y valorar resultados de la actividad.

Acción 12: Taller sobre la elaboración de artículos científicos.

Objetivo: Presentar artículos científicos para su discusión y análisis, encaminado al desarrollo de habilidades profesionales comunicativas.

Orientaciones para la implementación: crear condiciones previas para la actividad; analizar artículos científicos relacionados con su desempeño profesional; debatir ideas esenciales sobre las características de los artículos científicos; emitir un juicio valorativo sobre las características y formas de proceder al escribir artículos científicos y valorar resultados de la actividad.

Acción 13: Divulgación de las ofertas de becas doctorales en universidades extranjeras a egresados menores de 35 años.

Objetivo: Otorgar becas doctorales en universidades extranjeras a egresados menores de 35 años.

Orientaciones para la implementación: crear condiciones previas para la actividad; analizar ofertas de becas otorgadas al centro; divulgar las ofertas de becas otorgadas al centro; explorar los intereses de los egresados según ofertas de becas otorgadas al centro; seleccionar posibles profesionales

(adiestrados) para cursar becas otorgadas al centro, según interés y posibilidades profesionales y valorar resultados de la actividad.

Las acciones se implementaron durante los cursos 2023 y 2024 y se distinguieron por el acompañamiento sistemático, la tutoría y el aprovechamiento de las potencialidades de los egresados. Como resultado de la implementación de las acciones los 36 egresados como adiestrados en la Universidad, son tutorados por prestigiosos profesores; profundizaron en el estudio de resoluciones vigentes en el pregrado y el posgrado, todos se preparan para su tránsito a categorías docentes y científicas con éxito en el menor tiempo posible, 32 pertenecen a proyectos de investigación, 24 se encuentran incorporados a maestrías, ocho cursan estudios de doctorado y seis están en becas internacionales.

Se pudo constatar que su preparación mediante las acciones exaltó su desempeño docente y científico metodológico, además de una activa participación en eventos nacionales e internacionales y en la elaboración de artículos científicos.

Conclusiones

El sistema de acciones constituyó una herramienta de trabajo para la atención a los egresados de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez y su preparación para su incorporación al claustro. Su implementación resultó una vía idónea para desarrollar la motivación de los egresados hacia la profesión y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten operar con el conocimiento, transformar el objeto, transformarse a sí mismo y autosuperarse como profesional.

Asimismo, posibilitó mantener una comunicación activa con los egresados para la retroalimentación sobre la pertinencia de los programas académicos, acceder a oportunidades de empleo y desarrollo profesional, contribuyó a la superación profesional de los adiestrados y a la mejora continua del proceso de formación profesional en dicha universidad.

Bibliografía

Constitución de la República de Cuba [Const]. Art. 31. 10 de abril de 2019 (Cuba). Gaceta Oficial de la República de Cuba, Edición Extraordinaria No. 5.

<https://www.gacetaoficial.cu/constitucion-republica.cuba-2019>

De Armas, R. N. (4 de febrero del 2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. [Presentación en panel]. Evento Internacional Pedagogía 2003, Ciudad de la Habana, Cuba.

Galarza, C. M., Vicerio, C. E. y Menoscal, J. F. (2024). Seguimiento a egresados y su importancia para las instituciones de educación superior. *Sinergia Académica*, 7(3), pp. 73-89. <https://sinergiaacademica.com>

Lorences, J. (2004). *Aproximación al sistema como resultado científico*. [Archivo PDF].

<https://plataforma-educativa.gesta.cu>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (5-9 de octubre del 1998). *La Educación Superior en el siglo XXI. Visión y acción*. [Informe Final]. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París, Francia.

Resolución Ministerial No 202 de 2019. [Ministerio de Educación Superior]. Por la cual se establece el *Reglamento de la responsabilidad de las entidades en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada en el nivel superior*.

García, M. (2020). *Redes de egresados y empleabilidad*. Editorial Universitaria.

Zepeda, R. (2019). Mentorías profesionales en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(1), pp. 45-60.

Galarza, C. M., Vivero, C.E. y Menosca, J.F. (2024) *Seguimientos a egresados y su importancia para las instituciones de educación superior*. <https://www.>

Guzmán, S., Febles, M., Corredera, A., Flores, P., Tuyub, A. y Rodríguez, P. A. (2008). Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo. *Innovación Educativa*, 8(42), pp.19-31.

Carvajal Sapuy, O.Y. (2023). *Los estudios de seguimiento a egresados en la educación media: Una oportunidad para repensar la educación media*. Textos y Contextos desde el sur.

LÍNEA 5 VALIDACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIO

POTENCIAR EL ESTUDIO DE LA HISTORIA LOCAL, UNA NECESIDAD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Autores:

M. Sc. Elen Dolores Álvarez Pardo (P A)

M. Sc. Belkys Ramírez Sánchez (P A)

M. Sc. Jorge Luis Rodríguez López (Investigador auxiliar)

Introducción

La disciplina Metodología de la Investigación Educativa (MIE) permite desentrañar la esencia del proceso educativo y en particular el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la formación inicial según los niveles de desarrollo que alcanzan los estudiantes, permitiéndole dirigir dicho proceso en el contexto de las transformaciones que se suceden en la actualidad en las instituciones educativas de la enseñanza primaria cubana y fundamentar científicamente, la aplicación de alternativas de solución a los problemas profesionales de la realidad educativa, a su vez propicia que los estudiantes adquieran y sistematicen los estudios y habilidades necesarias para el diseño, planificación y ejecución de investigaciones educativas, aplicadas a los problemas reales del contexto en que realizan su preparación profesional (Nocedo de León, et al., 2001).

Para ello el programa aborda las categorías esenciales de la investigación educativa, desde una perspectiva metodológica dialéctico-materialista, con la que podrán caracterizar situaciones problemáticas, identificar y formular problemas científicos y elaborar un diseño teórico-metodológico sobre un problema de la práctica pre-profesional, donde demuestren la adquisición de los estudios y el desarrollo de las habilidades necesarias para su futuro desempeño como profesionales de la educación, en la dirección del trabajo científico investigativo.

La investigación como función del educador constituye el eje que permite el continuo perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-

aprendizaje y de formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes. El dominio de la Metodología de la Investigación Educativa es, por tanto, un componente esencial de la formación del personal docente, que asegura la calidad de su desempeño profesional y su superación permanente.

Desde esta perspectiva, los problemas profesionales pedagógicos constituyen una guía para la formación inicial de los educadores, estas se refieren a aquellas situaciones inherentes al objeto de la profesión que deberán resolver los educadores primarios en el desempeño de la labor profesional pedagógica. Es por ello que, siendo consecuentes con la afirmación de que las funciones que caracterizan el rol profesional del educador poseen como eje central la investigativa, se proponen acciones que permiten al estudiante incursionar en lo teórico, lo práctico y lo vivencial de la labor transformadora del educador, sin olvidar el vínculo que esta establece con el accionar docente-metodológico y orientador que distinguen su quehacer.

Estos temas están relacionados con la Historia Local, pues las instituciones educativas tienen el deber de fortalecer en los educandos el aprendizaje de la Historia de Cuba, las tradiciones patrióticas, el amor y el respeto por la clase obrera y la importancia de la identidad de la nación: el presente revolucionario es herencia legítima del desarrollo histórico del país, no de ideas ajenas impuestas o importadas Díaz (2010). Es una aspiración que los educandos vivencien los aspectos esenciales de la Historia de Cuba y Local y se sientan estimulados a profundizar en su estudio. En el tercer momento de la educación infantil se incluye el estudio de la Historia Local, que permite vincular los procesos, acontecimientos, así como las características más sobresalientes de la historia Patria en la localidad, donde vive y estudia el educando

Investigar sobre los temas de Historia Local es necesario para los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura Educación. Primaria tanto para los que se desempeñan como educadores primarios como para los que trabajan en entidades del municipio como funcionarios del gobierno, de las organizaciones de masas, trabajadores sociales, en el

MINTUR, entre otros. Las acciones a realizar se coordinarán con la cátedra Benito Llanes Recino del Centro Universitario Municipal (CUM) Morón por la prioridad del Ministerio de Educación del aprendizaje de la Historia Local, especialmente en la educación primaria.

El aprendizaje de la Historia local permite que los educandos se identifiquen con los lugares más cercanos de su territorio, visitar monumentos, consultar documentos u otras fuentes de conocimiento histórico de su comunidad, cumpliendo así con el principio de vinculación teoría y práctica, lo que le impregna valor educativo y contribuye a la formación en valores.

La necesidad del estudio de la Historia de Cuba y Local ha sido abordada por: Díaz (2001a, 2001b, 2007, 2010, 2017), López (2012) y Torres (2021); quienes han abordado el tema y asumen las potencialidades que tiene la vinculación de la Historia Local con los contenidos de la Historia de Cuba, tanto en la clase como en otras formas de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en el proceso educativo de la educación primaria en el municipio Morón se presentan las siguientes problemáticas:

- Insuficiente motivación por el estudio de la Historia Local y por visitar lugares vinculados con la historia.
- Limitado interés por los aspectos históricos que se abordan en las asignaturas.
- Insuficiente reconocimiento de hechos, figuras y manifestaciones revolucionarias ocurridas en la localidad.

Teniendo en cuenta estas problemáticas desde la asignatura MIE se motivó a los estudiantes a que investigaran sobre el conocimiento de la Historia Local de figuras insignes de la cultura en el municipio, de monumentos y tarjetas de hechos relevantes ocurridos en la localidad por lo que objetivo de esta ponencia es: Demostrar la relevancia de investigar sobre el estudio de la Historia Local como un componente esencial en la formación universitaria analizando su impacto en el desarrollo de

habilidades investigativas y su necesidad para la identidad cultural y la conexión de los educandos con el entorno sociocultural.

Desarrollo

La caracterización de las etapas del proceso histórico cubano precisa del desarrollo del interés y la motivación del educando hacia el estudio de los hechos, personalidades y fuentes del conocimiento histórico. Ramiro Guerra, citado por López (2012) planteó que “no puede haber historia nacional si no existe historia local”, por lo que el estudio de la Historia Nacional incluye el trabajo con la Historia Local, que guarda significado particular, su conocimiento ejerce influencia en la vida del educando, le permite descubrir su entorno y conocer la historia más cercana, lo cual produce un impulso en estos que puede ser aprovechado desde el punto de vista docente para el desarrollo de sus sentimientos y pensamiento histórico.

La Historia Local tiene valor pedagógico y político e ideológico para la formación de sentimientos patrióticos, de identidad y pertenencia a una localidad. La cubanía es sentimiento patriótico inherente a quien habita Cuba y tiene su génesis en la escuela y en la propia familia. En el contexto escolar se inicia cuando el educador inculca el amor, sentimiento y respeto hacia todos aquellos objetos, hechos, personas y tradiciones cercanas inherentes a la localidad donde despliega su actividad cognoscitiva, práctica y valorativa Torres (2021). La situación económica actual a nivel internacional invita a reflexionar sobre las perspectivas y la importancia cada vez más creciente del desarrollo local, el cual se puede potenciar desde lo económico, social y cultural.

Las concepciones de desarrollo local en los estudios sociológicos han formado parte del quehacer de investigadores y analistas clásicos y contemporáneos. El desarrollo local es un proceso complejo, que se genera en un ámbito territorial, donde interviene una sociedad local, pero también, hay un espacio humano, de un ser con intereses y vivencias particulares, en un ámbito de relación más inmediato, con creencias y valores que van a retroalimentarlo. La cultura como creadora de identidad, como generadora de inclusión social, como aglutinadora y

catalizadora de diversidad, generadora de especificidades locales, propiciadora de redes sociales, promotora de participación, es central en la estrategia integral de desarrollo local.

En el conocimiento de la cultura se debe sensibilizar a la comunidad con su patrimonio histórico cultural para identificar sus raíces culturales y las figuras insignes de la localidad que los han representado nacional e internacionalmente en el ámbito cultural.

El educador cuenta con una localidad dotada de riqueza histórica y cultural, fuente de motivación por los sucesos históricos, las figuras y lugares de ese espacio físico–geográfico; entre las que se encuentran las instituciones como: bibliotecas escolares y públicas, museos, tarjas, monumentos, asociaciones y otros organismos de la sociedad civil cubana: Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Comité de Defensa de la Revolución (CDR), Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana (ACRC) y Ministerio del Interior (MININT), entre otros.

De igual manera el educador tiene a su disposición las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) como softwares educativos, medios audiovisuales, entre otros, que le impregnan científicidad a su labor pedagógica; sin embargo, no siempre se concibe un programa donde se vinculen los contenidos de la Historia Nacional con la Historia Local, donde se incluya un sistema de estudio históricos locales, coherentes con el contexto y la zona en que está ubicada la institución.

Mediante las instituciones y las TIC se pueden investigar figuras que han puesto en alto la cultura cubana que pertenecen a la historia cultural del municipio de Morón y una de ellas es la bailarina Vivían Díaz Guedes, sin dudas, una de las personalidades descollantes de la cultura de ciudad cabecera de Morón, que llevó lo más genuino de la cultura nacional a los principales escenarios de Europa en el siglo XX. Otras de las figuras insignes del territorio es Roberto Rodríguez Fernández, más conocido por el Vaquerito, quien fue un guerrillero cubano que participó en la revolución cubana alcanzando el grado de capitán. También son relevantes en la cultura moronense: la obra de Segundo Leiva, Benito Llanes Recino y Nicolás Hernández (Díaz, 2017).

Además, para el estudio del patrimonio material en la identidad cultural moronense, es necesario el conocimiento de los monumentos, que abarca la creación arquitectónica aislada, así como el sitio urbano o rural que expresa el testimonio de una civilización determinada, de una evolución significativa o un acontecimiento histórico, en el municipio se destacan los monumentos nacionales y locales como:

- Terminal de Ferrocarriles, monumento local por la Resolución 176 del 20 de enero de 2001.
- La Trocha Militar de Júcaro a Morón, construida entre 1896 y 1897 por el tristemente célebre Valeriano Weyler y Nicolau.
- Casa donde vivió hasta su muerte el coronel del Ejército Libertador Nicolás Hernández Moreno, insigne de Morón.
- Lugar donde cayó asesinado, por orden del dictador Gerardo Machado, el líder obrero ferroviario Enrique Varona González el 19 de septiembre de 1925.
- Monumento al capitán Roberto Rodríguez “El Vaquerito”.
- Panteón de los Veteranos del Ejército Libertador.
- Antiguo Cuartel de la Guardia Rural.
- Casa de la Cultura, inicialmente Sociedad Liceo.
- “La Casona”, antiguo chalet de la compañía ferroviaria hoy dedicada al turismo internacional.
 - Laguna de “La Redonda”.

Es relevante que los estudiantes del municipio Morón conozcan que en su localidad se ubica el mayor lago natural de agua dulce en la isla de Cuba, llamado Laguna de la leche, un precioso lugar para ir de paseo en familia; con bellos paisajes y una apacible la tranquilidad sobresalta, que ha sido objeto de estudios sobre los impactos medioambientales por estudiantes latinoamericanos, por la importancia de conservar la calidad de vida de las especies que habitan y minimizar la contaminación para preservar los valores históricos del entorno Torres (2021).

Por las limitaciones que tienen los educandos de la educación primaria en el conocimiento de la Historia Local del municipio Morón, los autores de esta investigación intencionan desde la asignatura MIE, que los estudiantes investigarán sobre la Historia Local de figuras insignes de la cultura en el municipio, así como acerca de monumentos y tarjas de hechos relevantes ocurridos en la localidad asumiendo que el vínculo entre la Historia Local y la Historia Nacional requiere la preparación didáctico-metodológica del educador en las temáticas del grado.

Se trabajó en tres etapas:

Etapas Organizativa:

Acciones:

- Revisión bibliográfica para determinar los antecedentes teóricos.
- La búsqueda de problemáticas en las diferentes instituciones.
- Propuestas de temas a investigar por parte de los estudiantes.

Después de que fue orientada la determinación de las principales figuras insignes de la cultura en el municipio, así como los principales antecedentes teóricos en cuanto al estudio de sus obras, se orientó la exploración de la realidad en las instituciones educativas del municipio sobre el conocimiento de los estudiantes de: Segundo Leiva, Vivían Díaz Guedes, Roberto Rodríguez Fernández, Benito Llanes Recino, Odalys Castillo y Nicolás Hernández. Los resultados de la revisión bibliográfica y de la búsqueda de las problemáticas, sugirió los siguientes temas a investigar:

- Fortalecimiento del estudio de la Historia Local a través de la figura de Segundo Leiva.
- Motivación por el estudio de la Historia Local a estudiantes de quinto grado a través de la obra de Vivían Díaz Guedes.
- Contribución a la educación en valores mediante el estudio de la Historia Local a través de la obra de Roberto Rodríguez Fernández.
- La Historia Local desde la vida y obra Benito Llanes Recino.

- El valor patriotismo desde la figura de Benito Llanes Recino.
- Las tradiciones culturales en el municipio Morón.
- El estudio de tarjas y monumentos desde la Historia Local.
- Los juegos didácticos para potenciar la Historia Local.
- Historia de vida de Odalys Castillo.

10. Importancia de la Historia Local sobre los patrimonios.

- La obra de Nicolás Hernández, el legado a los educandos de quinto grado.
- El estudio de la historia de Morón por educandos de sexto grado.
- La cultura ambiental en educandos de quinto grado desde la conservación de la calidad de vida de las especies que habitan y minimizar la contaminación en la Laguna de la leche.

Etapas de implementación:

Acciones:

Desarrollo de tres talleres:

- Taller I: El diseño teórico de la investigación educativa.
- Taller II. El diseño metodológico de la investigación educativa.
- Tema III: La comunicación de los resultados.

En los talleres los estudiantes demostraron los conocimientos adquiridos sobre alcanzados sobre las figuras insignes de la cultura en el municipio, así como los principales antecedentes teóricos en cuanto al estudio de sus obras, expusieron cómo realizaron la exploración de la realidad y las principales problemáticas detectadas según las experiencias en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que los motivó a investigar sobre la Historia Local y elaborar el diseño teórico-metodológico. También expusieron dicho diseño con argumentos y con el empleo de las TIC.

Etapas de evaluación:

Como resultado de las acciones realizadas en las etapas anteriores, se pueden identificar las siguientes transformaciones en los estudiantes de la carrera Licenciatura Educación. Primaria en el CUM Morón:

Comprendieron cómo se ha formado su comunidad, cuál es su herencia cultural con las figuras insignes y eventos que marcaron su desarrollo.

Las indagaciones realizadas contribuyeron a que valoraran su herencia cultural y participaran en la preservación de sus tradiciones.

Permitió la comprensión de la complejidad de las memorias históricas, su impacto en la sociedad cultural y la necesidad de investigar sobre la Historia Local.

Contribuyó a la conservación de monumentos, tradiciones y expresiones culturales fortaleciendo el turismo local y la identidad.

Conclusiones

El estudio de la Historia Local no solo enriquece la educación en valores y la cultura general de los estudiantes, sino que tiene un impacto tangible en la preservación cultural, la cohesión social y el desarrollo comunitario.

La necesidad de potenciar en el estudio de la Historia Local para contribuir a la formación política e ideológica de los educandos de primaria, determinaron desarrollar acciones desde la asignatura MIE con estudiantes de la carrera Licenciatura Educación. Primaria para el diseño teórico- metodológico del trabajo de diploma.

Las experiencias obtenidas en las indagaciones realizadas fueron expuestas por los estudiantes en el evento Benito Llanes Recino de la cátedra honorífica del municipio y en la fundación Nicolás Guillen con un audiovisual.

Bibliografía

Díaz Pendás, H. (2001a). *Programa de Historia de Cuba de 6to grado*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Díaz Pendás, H. (2001b). *Programa de Historia de Cuba de 5to grado*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Díaz Pendás, H. (2007). *Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia (Primaria)*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Díaz Pendás, H. (2010). *La enseñanza de la Historia. Algunas precisiones sobre el plan de acciones vigente* en Seminario nacional de preparación del curso escolar.
- Díaz Pendás, H. (2017). *Compendio de Historia Local del municipio Morón*.
- López Rodríguez, Rosa (2012). *La gestión del tiempo personal y colectivo*. Editorial Graó. Barcelona.
- Nocedo de León, I., et al. (2001). *Metodología de la investigación educativa. I y II parte*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Torres, O. (2021). *La motivación por la Historia Local desde el PEA en educandos de sexto grado*. Morón. Ciego de Ávila.

PROPUESTA DE REDISEÑO DEL PROGRAMA FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y DIDÁCTICOS DE LA LENGUA MATERNA, EN LA CARRERA LICENCIATURA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Autoras:

M. Sc. Maribel Romo Ibargüen (As)

M. Sc. María Gladis Cordero Padrón (PA)

M. Sc. Mabel Vergel Vásquez (As)

Introducción

El modelo del profesional de la carrera Licenciatura Educación. Preescolar, según el plan de estudio E, concibe que:

La formación del profesional de la educación infantil responde a la de un educador que brinda atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes de 0 a 18 años, la que se despliega en las carreras de Licenciatura Educación. Preescolar, Primaria, Especial y Logopedia. En todas ellas se manifiesta una comunidad de problemas profesionales, objetivos, habilidades profesionales pedagógicas, funciones y cualidades del educador, lo que determina un tronco común. (MES, 2016, p. 5)

Este modelo constituye un sistema de formación continua que se inicia en el pregrado y se complementa con el desarrollo profesional por medio de la preparación para el empleo en las instituciones y comunidades educativas y la formación posgraduada. Estas tres etapas garantizan una mayor articulación entre el pregrado y el posgrado.

El perfeccionamiento continuo de la educación infantil requiere hoy de un profesional preparado con un sólido desarrollo político-ideológico, alto nivel científico, tecnológico e innovador en el área de las ciencias de la educación, con énfasis en las ciencias que fundamentan la educación de la primera infancia, con una formación ético, axiológica y humanista, que propicie su participación como agente de desarrollo y transformación; con responsabilidad y compromiso

social, expresada en conocimientos, habilidades, valores, actitudes, sentimientos con un carácter intencionado dado por las exigencias sociales .

Según este plan de estudio:

El objeto de estudio de la disciplina Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar se centra en el tratamiento teórico y didáctico a los contenidos para la dirección del proceso educativo en la primera infancia con creatividad, un enfoque lúdico, desarrollador y flexible desde una perspectiva ética, humanista, ambientalista, preventiva, de igualdad de género con el fin de alcanzar el máximo desarrollo integral posible de cada niño en los diferentes contextos de actuación (MES, 2016, p.119).

El programa de la asignatura Fundamentos teóricos y didácticos de la Lengua Materna contribuye al desarrollo de las habilidades profesionales fundamentales, de manera que dominen las metodologías que se recomiendan para el trabajo dirigido a lograr la adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. Estas habilidades les permitirán conducir el proceso educativo de la Lengua Materna, así como diagnosticar el lenguaje de los niños y caracterizar el proceso educativo.

Las autoras de este trabajo entienden que es de gran importancia la realización de este rediseño del programa de dicha asignatura, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos abordados con anterioridad y además, la generalización del III Perfeccionamiento educacional en todo el sistema educativo cubano, desde el año 2018, donde la primera infancia se encuentra inmersa y existen cambios significativos que deben incluirse paulatinamente en los programas de asignaturas, para contribuir a la formación de los estudiantes de forma actualizada, y que una vez graduadas hayan alcanzado la preparación profesional idónea, para enfrentarse a su futura vida laboral, de forma exitosa.

En este contexto se presentan las siguientes problemáticas.

- Al programa de la asignatura Fundamentos teóricos y didácticos de la Lengua Materna, le falta incluir los aspectos generales del III Perfeccionamiento educacional en la primera infancia.

- Insuficiente preparación de las estudiantes de la carrera Licenciatura Educación. Preescolar en los aspectos del III Perfeccionamiento educacional en la dimensión Educación y desarrollo de la comunicación.

Por lo que el objetivo del presente trabajo radica en: Proponer un rediseño del programa de la asignatura Fundamentos teóricos y didácticos de la Lengua Materna, que incluya los aspectos generales del III Perfeccionamiento educacional en la primera infancia.

Desarrollo

Según el plan educativo de la primera infancia, la búsqueda de procesos de transformación dirigidos a elevar la calidad de la labor educativa en la educación cubana, ha sido un propósito sistemático y progresivo en diversos momentos del proceso histórico. En esta labor se incluyen los distintos estudios y concepciones del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, los que permitieron el diseño de aspectos generales del sistema y de su estructura, tales como el plan de estudio general, los programas particulares de áreas de desarrollo y de las asignaturas, el trabajo metodológico, la evaluación, las relaciones entre los subsistemas, entre otros (MINED, 2017, p. 1).

El desarrollo socioeconómico de Cuba y los adelantos alcanzados por la educación permiten asumir la formación de los niños cubanos de cero a seis años, como parte del Sistema de la Educación General Politécnica y Laboral, considerando las profundas raíces en todo el proceso de origen y evolución de esta atención educativa en el país y fundamentalmente, después que se produjo la transformación radical en el sistema social con la revolución cubana, que definiera el firme propósito de propiciar que la cultura, asumida en su máxima expresión, estuviese al alcance de todos, sin ningún tipo de distinción ni discriminación.

Además, el convencimiento de que el período de cero a seis años de la vida del ser humano constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo

y formación de la personalidad, confirmado en múltiples investigaciones cubanas desde la década de los años 70 del siglo pasado hasta la actualidad, ha servido para ir estructurando un nivel educativo que se ocupa y garantiza de la educación en estas edades.

Teniendo en cuenta estos elementos teóricos del III Perfeccionamiento para el nivel educativo de la primera infancia en Cuba, se hace necesario que los programas de asignaturas, estén en correspondencia con los mismos. Para la realización de este trabajo se analizó el programa de la asignatura Fundamentos teóricos y didácticos de la Lengua Materna, en el que aparecen tres temas, de la siguiente forma:

Tabla 1: Distribución temática del programa de la asignatura Fundamentos teóricos y didácticos de la Lengua Materna, antes de realizar el rediseño.

Temas	Tipo de clases	h/c
Tema 1. La Lengua Materna en el subsistema de la primera infancia.	Clase encuentro	14
Tema 2. La adquisición y desarrollo de la Lengua Materna en la primera infancia.	Clase encuentro	30
Tema 3. La literatura infantil en la primera infancia.	Clase encuentro	14
Total de horas	58	

Se valoró que en los contenidos que se incluyen en el tema 3 cuando se da tratamiento a la expresión oral se les puede dar salida al contenido del tema 2 referido a la adquisición y desarrollo de la Lengua Materna y se pueden reafirmar en el programa de Literatura Infantil y en el taller optativo de Cuentos, Poesías y Adivinanzas. Esto permite que las 14 horas que se dedican al tema 3, se puedan utilizar en incluir los principales elementos del III Perfeccionamiento educacional en la primera infancia. Por lo que la propuesta queda de la siguiente forma.

Tabla 2: Distribución temática del programa de la asignatura Fundamentos teóricos y didácticos de la Lengua Materna, con la propuesta del rediseño.

Temas	Tipo de clases	h/c
Tema 1. La Lengua Materna en el subsistema de la primera infancia.	Clase encuentro	14
Tema 2. La adquisición y desarrollo de la Lengua Materna en la primera infancia.	Clase encuentro	30
Tema 3. Aspectos fundamentales del II Perfeccionamiento Educacional en la Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación.	Clase encuentro	14
Total de horas	58	

Nota: Esta tabla muestra la inclusión del tema 3, en la distribución temática de la asignatura Fundamentos teóricos y didácticos de la Lengua Materna.

Propuesta de análisis del tema:

Tema 3: Aspectos fundamentales del III Perfeccionamiento educacional en la dimensión Educación y desarrollo de la comunicación.

Objetivo: Analizar los aspectos fundamentales del III Perfeccionamiento educacional en la dimensión Educación y desarrollo de la comunicación, por el rol que desempeña en la educación y desarrollo de niños y niñas y en aras de la formación de correctos modos de actuación en los futuros profesionales.

Sistema de conocimientos:

El porqué del II Perfeccionamiento. Principales cambios en la primera infancia. Sistema de fundamentos. Fin y objetivos generales de la educación en la primera infancia. Objetivos por años de vida. Concepción general de la dimensión Educación y desarrollo de la comunicación. Caracterización, objetivos generales, contenidos de la dimensión en la infancia temprana. Caracterización, objetivos generales, contenidos de la dimensión en la infancia preescolar.

Orientaciones metodológicas:

Los propósitos fundamentales en este tema van dirigidos a que los estudiantes se apropien de los elementos teóricos y didácticos que fundamentan el III Perfeccionamiento educacional en la primera infancia. Teniendo en cuenta que esta se concibe de 0 a 3 años como infancia temprana y de 3 a 6 años en infancia preescolar.

Para dar tratamiento a estos contenidos, se debe tener como punto de partida los conocimientos adquiridos en la asignatura El currículo en la primera infancia, para reafirmar lo concerniente a: El porqué del Perfeccionamiento, principales cambios en la primera infancia y sistema de fundamentos, lo que se trabajará por los documentos digitales, del Perfeccionamiento y por el plan educativo de la primera infancia, además se puede utilizar el folleto: Un acercamiento a la concepción curricular de la primera infancia cubana.

En estos contenidos se debe enfatizar en las causas y condiciones que han hecho necesario la generalización del perfeccionamiento, es decir los antecedentes para llegar a este, así como los resultados de las investigaciones que ha hecho posible su implementación y la propuesta de un nuevo currículo, con nuevos fundamentos, que tienen como punto de partida los anteriores, pero que son cualitativamente superiores, más integrales, teniendo como centro el niño de 0 a 6 años en su proceso de crecimiento y desarrollo donde la familia juega un papel protagónico.

Mediante el plan educativo de la primera infancia se le dará tratamiento a: El fin y objetivos generales de la educación en la primera infancia. Objetivos por años de vida. Concepción general de la dimensión Educación y desarrollo de la comunicación. Debe propiciarse que los estudiantes valoren con profundidad qué quiere decir, que el fin de la educación en la primera infancia es: El logro del máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño, desde su nacimiento hasta los seis años de edad; lo que implica esto y que para lograr se deben cumplir los objetivos generales, que es una tarea ardua y para lograrla se necesita de una labor sistemática, con la superación continua de todos los agentes educativos, donde la familia logre su papel protagónico.

Al analizar los objetivos por años de vida, debe precisarse cómo cada uno de ellos, según la edad va dando respuesta a los objetivos generales de la educación en la primera infancia.

Para abordar la concepción general de la dimensión Educación y desarrollo de la comunicación, se debe explicar cómo esta centra su atención en el desarrollo de los procesos de comprensión y construcción de mensajes elaborados con signos de diverso carácter, verbales y no verbales, como resultado de la participación activa del niño en las diferentes situaciones comunicativas de la vida cotidiana y en el empleo de procedimientos comunicativos de carácter dialogado y monologado.

Se debe reconocer el valor del signo lingüístico como expresión de la apropiación paulatina de la lengua materna y enfatizar en la necesaria integración entre los signos para el desarrollo de las habilidades comunicativas desde las primeras edades. También, enfatizar en el valor de las situaciones comunicativas generadas en el juego y en todos los momentos de la vida cotidiana, por tanto, sus objetivos y contenidos coadyuvan al cumplimiento de los objetivos de las otras dimensiones, y al mismo tiempo tienen salida en los contenidos de todas las dimensiones, porque contribuyen al desarrollo de la comunicación con signos verbales y no verbales.

Al estudiar la caracterización, objetivos generales, contenidos de la dimensión en la Infancia temprana, así como en la infancia preescolar; se propone su estudio atendiendo a las dos etapas de la primera infancia, para que las estudiantes lleguen a determinar las diferencias entre una y otra etapa. Se puede utilizar como medios los programas y orientaciones metodológicas en soporte digital o los que ya se encuentran impresos en las instituciones educativas de la primera infancia. Este estudio debe guiarse a cómo la dimensión se considera eje transversal de todo el diseño curricular, porque todas las actividades, juegos y procesos en las que se interrelacionan adulto- niño y niño- niño se producen mediante la comunicación; por eso asume el enfoque comunicativo en todo momento del proceso educativo, tanto en la institución, como en el hogar.

Las estudiantes deben asimilar que los procesos fundamentales de la comunicación son la comprensión y la construcción y como estos se van complejizando según el año de vida de 1ro a 6to. Especial atención debe prestarse a la introducción de una lengua extranjera a partir del quinto año de vida, con palabras de fácil comprensión.

Este rediseño se presentó como parte del trabajo metodológico, ante el colectivo de año y de la carrera Licenciatura Educación. Preescolar, contando con su aprobación; el programa rediseñado se impartió desde el año 2022 hasta el 2024 en tres grupos de estudiantes.

Principales resultados alcanzados con la implementación del rediseño del programa de la asignatura Fundamentos teóricos y didácticos de la Lengua Materna:

- Se ha logrado mejorar la asistencia y mayor motivación de los estudiantes por la asignatura.
- Se han obtenido mejores resultados académicos en las evaluaciones sistemáticas y exámenes finales, propiciando mayor participación y calidad en los exámenes de premio.
- Se han logrado mejores resultados en el ejercicio de culminación de estudios, en la modalidad de Ejercicio de la Profesión, donde han demostrado mejor desempeño profesional obteniendo calificaciones entre 4 y 5 puntos.

Conclusiones

El rediseño del programa de la asignatura Fundamentos teóricos y didácticos de la Lengua Materna, permitió incluir los aspectos generales del III Perfeccionamiento educacional en la dimensión Educación y desarrollo de la comunicación del nivel educativo primera infancia.

La aplicación de este rediseño contribuyó a alcanzar mejores resultados en la preparación y motivación de los estudiantes hacia la asignatura y en la carrera Licenciatura Educación. Preescolar para la dirección del proceso educativo actual en las instituciones educativas donde laboran las estudiantes.

Bibliografía

- Franco, G.O. (2012). *Lectura para educadores*. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Gallo, S. M. A., Menéndez, D. J. C., Aragones, L. L., Cáceres, S. Y., Rojas, T. M. C., Hernández, A. O., De la Vega, L. I., Valdés, C. M., Vega, C. G. E., Pentón, H. D., Vives, L.T., Amaro, C. T., Vega, L. L., Fernández. L.,

- Herrera, A. N., Cárdenas, R. Y., Cruz, C. C. L., García, S. S., Díaz, L. R. y Pupo, M. N. (2018). *Orientaciones Metodológicas Sexto Año de Vida Primera Infancia*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Gallo, S. M. A., Díaz, M., González, M., Ríos, I., Siverio, A.M., Valdés, M. y Burke, M. T. (2018). *Un acercamiento a la concepción curricular de la primera infancia cubana*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Gallo, M. A., Cabreja, A. M. T., Cáceres, S. Y., Rojas, T. M. C., Valdés, C. M., Pentón, H. D., Vega, C. G. E., González, J. B., Risco, N. R. M., Cruz, C. C. L., García, S. S., Cárdenas, R. Y., Menéndez, D. J. C., Amaro, C. T., Herrera, A. N., Agrelo, E. O., Duarte, V. M., Uralde, C. M., Díaz, L. R y Hernández, E. M. (2017). *Programa Educativo Primera Infancia Cuarto año de vida*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Herrera, A. N., Cabreja, A. M. T., Duarte, V. M., Cárdenas, R. Y., Amaro, C. T., y Hernández, S. M. (2018). *Programa Educativo Primera Infancia Uno a dos años de edad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- MES. (2016). *Plan de Estudio E. Carrera Licenciatura en Educación Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba
- MINED. (2017). *Plan Educativo de la Primera Infancia*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Valdés, C. M., Cárdenas, R. Y., Cruz, C. C. L., García, S. S., Díaz, L. R., Uralde, C. M., Noa, C. O., De la Vega, L. I., Rojas, T. M. C., Moreno, R. V. E., Vega, C. G. E., Núñez, T. A. M., Pentón, H. D., Amaro, C. T., Agrelo, E. O., Herrera, A. N., Duarte, V. M., Menéndez, D. J. C., Quintero, G. O y Hernández, E. M. (2018). *Programa Educativo Primera Infancia Tercer año de vida*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Valdés, C. M., Pérez, T. Y., Cárdenas, R. Y., Cruz, C. C. L., García, S. S., Díaz, L. R., Díaz, L. R., Uralde, C. M., Hernández, R. M., Rojas, T. M. C., Vega, C. G. E., Guerra, C. L. Y., Moreno, R. V. E., Pentón, H. D., Amaro, C. T., Hernández, L. N. C., Menéndez, D. J. C., Pupo, M. N., Quintero, G. O. y Hernández, E. M. (2018). *Programa Educativo Primera Infancia Quinto año de vida*. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

VALIDACIÓN DE LA ASIGNATURA: LA ACTIVIDAD LÚDICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

Autores:

M.Sc. Orosbel Sánchez Sardiñas (PA).

M.Sc. Yaneysy Mena González (Ins).

M.Sc. Servando García Macías (PA).

Introducción

La elevación de la calidad de la educación en la actualidad constituye uno de los objetivos fundamentales del sistema educativo cubano visto desde varias aristas en la implementación del tercer perfeccionamiento educacional que se lleva a cabo en toda la nación, donde desempeña un papel fundamental la preparación del maestro, de tal manera que su profesionalización se valora como uno de los pilares esenciales para lograr la formación de las nuevas generaciones en correspondencia con las exigencias de la sociedad (MINED, 2019).

En el modelo del profesional del plan de estudio E de la carrera Licenciatura Educación Primaria, puesto en práctica en el año 2016 se exponen los argumentos por los cuales fue necesario realizar un nuevo perfeccionamiento del proceso de formación inicial de los estudiantes en formación teniendo en cuenta la experiencia sobre todo desde las últimas transformaciones en el MINED, unido a las necesidades y demandas que ha planteado la sociedad en las nuevas condiciones históricas, en que la actividad lúdica juega un papel fundamental dentro de la Disciplina Principal Integradora .

La actividad lúdica en su contenido abarca la utilización de varios juegos con el objetivo de desarrollar en los educandos una formación educativa y de un aprendizaje más profundo que aportan a la esfera psicológica, motivacional y cognitiva. También, implica la educación y desarrollo de un conjunto de habilidades, características funcionales y de contenido, relacionadas estrechamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje de varias asignaturas, de ahí la necesidad de que los docentes realicen actividades

lúdicas en todos los espacios pedagógicos del ámbito escolar y profundicen en lo educativo.

Autores como Villalón e Ibarra (2022) y Torres (2023) abordan la necesidad de la preparación de los docentes para dirigir las actividades lúdicas, donde el juego se convierta en un enfoque metodológico y promueva el aprendizaje de los educandos aspectos que presentan limitaciones en la práctica pedagógica actual.

Según Hernández (2021), el juego propicio en los educandos una comunicación adecuada y mayor sociabilidad entre ellos, además favorece el desarrollo de habilidades entre ellas: la creatividad, el análisis, la comunicación estrecha, en la selección de medios y materiales y en la construcción de juguetes.

En cuanto al juego, se plantea que tiene un carácter humano y personalizado a partir de que manifiesta las siguientes ventajas:

- Favorece la formación de hábitos y habilidades.
- Prepara psicológicamente a los educandos para la solución de problemas de la vida laboral y contribuye a la modelación de sus futuras acciones.
- Amplía las posibilidades creadoras individuales y colectivas.
- Facilita asumir roles que posibilitan resolver y enfrentar situaciones de la vida.
- Constituye una vía para el fomento de la formación vocacional
- Estimula la imaginación, la creatividad y el pensamiento teórico de los educandos en el proceso formativo (Villalón, 2017, p. 57).

Dentro del proceso docente educativo el juego proporciona valores por lo que es considerado un método educativo y de enseñanza, un medio educativo de sentimientos y valores en la nueva generación, es una opción para el

desarrollo de habilidades, en particular las prácticas y las comunicativas, “es un instrumento para potenciar el diagnóstico y el tratamiento a las necesidades educativas y constituye un recurso pedagógico para desarrollar el aprendizaje integrador” (Morales, 2019, p.5).

La preparación de los docentes que estudian la carrera de Licenciatura Educación. Primaria para el desarrollo de la actividad lúdica en las instituciones escolares es muy necesaria, a pesar de ser un tema poco tratado desde el punto de vista científico-investigativo, va tomando auge dada su importancia en el orden formativo y cognitivo, pues la actividad lúdica aporta muchos beneficios al estudiante de la educación primaria.

En la actualidad el estudio del tema sobre la actividad lúdica, aún le falta un gran camino por recorrer, comenzando porque su tratamiento debe partir desde la preparación metodológica de los docentes, los autores han constatado que esta preparación no constituye una prioridad y que se carece de procedimientos metodológicos para dirigir la actividad lúdica, no obstante la importancia que se le da a esta actividad en el tercer perfeccionamiento de la Educación y por lo que ha sido incluida como contenido en el currículo propio de la formación profesional del maestro primaria en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez .

A partir del diagnóstico de la asignatura propia: La actividad lúdica en la escuela primaria que se imparte a los estudiantes de 4to año de la carrera Licenciatura Educación Primaria se corroboró como:

Potencialidades

- Están identificados con la política educacional, las transformaciones y características específicas del tercer perfeccionamiento, lo que favorece el desarrollo de la actividad lúdica y su importancia en la formación del educando primario.
- Demuestran disposición e interés ante la necesidad de estar preparados para desarrollar con calidad la actividad lúdica desde los diferentes espacios pedagógicos y otros que se puedan integrar dada la implementación del tercer perfeccionamiento educacional.

Debilidades

- Insuficiente preparación en los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos que explican cómo trabajar la actividad lúdica desde los diferentes espacios pedagógicos de la primaria.
- Limitado conocimiento acerca de los tipos de juegos y su vinculación con las diferentes actividades docentes y educativas a partir del nuevo modelo de escuela según el tercer perfeccionamiento.
- Insuficiencias en el desarrollo de métodos y habilidades para desarrollar la actividad lúdica con los educandos de la escuela primaria.
- Insuficiencias metodológicas para incluir la actividad lúdica dentro de la planificación de las clases y demás espacios pedagógicos.

En el análisis realizado de estas regularidades se ha identificado como la causa fundamental el limitado dominio que poseen los estudiantes de la carrera Licenciatura Educación. Primaria para el diseño y planificación de las actividades lúdicas con creatividad, fundamentalmente por el desconocimiento de la metodología de los juegos atendiendo a su clasificación, objetivos y características.

Atendiendo a lo expresado anteriormente se hace necesario la impartición de temas relacionados con la actividad lúdica a los docentes en formación de la educación primaria, que tenga en consideración el diagnóstico de posibilidades físicas e intelectuales y se contribuya al aprendizaje desarrollador que deben adquirir los estudiantes según el año académico que se aspira en consecuencia del objetivo formativo y cognitivo y lo descrito en el modelo del profesional.

Se declara como objetivo: validar el programa de la asignatura: La actividad lúdica en la escuela primaria.

Esta es una de las temáticas a las que se le dio tratamiento en la línea de trabajo metodológico del departamento: El perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con un carácter integral, contextualizado y desarrollador a partir de la preparación de los docentes para la elevación de la calidad de la clase.

Desarrollo

Los futuros maestros primarios necesitan para la mejor comprensión y realización de su práctica pedagógica y futuro desempeño profesional tener un conocimiento sólido sobre las principales tendencias educativas que a lo largo de la historia han antecedido a la escuela primaria en Cuba, de manera que les permita interpretar las concepciones actuales, donde se reflejan las bases anatómo-fisiológicas, psicológicas y pedagógicas del aprendizaje de los escolares primarios y las actividades lúdicas juegan un papel importante.

La asignatura propia sobre la actividad lúdica en la escuela primaria forma parte de la Disciplina Principal Integradora del plan de estudio E y debe propiciar el tránsito por los niveles de asimilación, desde una simple reproducción del conocimiento a la reflexión, aplicación y creación del mismo respecto a los contenidos sobre los dominios cognitivos: tipos de juegos y su metodología, la dirección hacia la actividad lúdica y su influencia en los niveles del conocimiento y en la preparación para la vida del educando primario.

Es prioridad en el programa el tratamiento a la utilización de variadas actividades de juegos en la organización escolar de las escuelas primarias, por vía docente y extradocente según las características de los escolares que aparecen reflejados en el nuevo Modelo de Escuela Primaria a raíz del tercer perfeccionamiento educacional.

Por ello resulta esencial que los docentes asuman una actitud lúdica, a través de:

Una cultura lúdica, teniendo en cuenta tres elementos básicos a través de las cuales se ponen de manifiesto sus modos de sentir, pensar y actuar, constituyendo esencialmente un reflejo del nivel de preparación logrado, estos elementos son:

- Dominio de la importancia y valores sociales y psicopedagógicos del juego para los niños y las personas en general.
- Dominio de la metodología general y específica de los juegos.

- Experiencias prácticas, vivencias de la participación en diversas formas y tipos de juegos (Villalón, 2017, p. 20).

En tal sentido que esa actitud lúdica, a la que se aspira y tanto se necesita en las escuelas, se materializa a través del conjunto de acciones que se relacionan:

- Plantear espacios lúdicos y el tiempo para jugar.
- Sugerir ideas de juego.
- Promover variantes de juegos o acciones novedosas para los educandos.
- Estimular a que se juegue, utilizando para ello los mecanismos de la sugestión y aprovechamiento en correspondencia al clima psicológico imperante.
- Utilizar el juego con procedimientos lúdicos en las actividades docentes como vía de aprendizaje.
- Estimular la creación de juegos para aprender, o juegos para emplearlos en los recreos, semanas de receso, acampadas etcétera (Villalón, 2017, p. 20).

La asignatura contribuye a:

- La formación de sentimientos y educación en valores, actitudes y normas de comportamiento en correspondencia con el contexto socio-histórico-cultural y los ideales revolucionarios de la sociedad.
- La dirección de la actividad lúdica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque desarrollador y la necesidad de la estimulación de las potencialidades individuales de los escolares, desde la atención a la diversidad, para el logro por los estudiantes del fin y los objetivos del nivel.

- El diagnóstico y caracterización del educando en el grupo, el entorno familiar y comunitario para la dirección grupal e individual del proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la actividad lúdica (juegos).
- La utilización de los diversos recursos tecnológicos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes espacios pedagógicos para llevar a cabo la actividad lúdica.
- La utilización de la investigación científica para la proyección de soluciones de la práctica educativa como vía para el autoperfeccionamiento profesional.

Plan temático y distribución del fondo de tiempo:

No	Título del tema	Tiempo
1	Tema 1: El modelo de escuela primaria. Fundamentos de la actividad lúdica.	2 h/c
2	Tema 2: La dirección pedagógica del juego en las instituciones escolares.	2 h/c
3	Trama 3: El empleo de variados juegos para atender la diversidad de los escolares de primaria.	2 h/c
4	Tema 4: Confección de diferentes tipos de juguetes y medios.	6 h/c
	Total	12 h/c

Indicaciones metodológicas y organizativas para la impartición de los temas

Tema 1: El modelo de escuela primaria. Fundamentos de la actividad lúdica.

Objetivo del tema: Fundamentar la concepción teórico-metodológica de la actividad lúdica que sirve de base al Modelo de Escuela Primaria, a partir de su fin.

Este tema tiene un carácter teórico e introductorio y se fundamenta en las relaciones intra e interdisciplinarias que se pueden establecer entre las

asignaturas de cada grado, además debe actualizarse con la introducción de resultados de investigaciones científicas, así como con el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes que posibiliten la integración de saberes y su preparación como profesionales de la educación primaria.

En la primera hora se presenta la concepción teórico-metodológica que sirve de base al Modelo de escuela primaria, a partir de su fin, teniendo en cuenta los cambios del tercer perfeccionamiento sobre la actividad lúdica, establecido como documento normativo. En la evaluación se tendrán en cuenta las opiniones acerca del tema abordado.

Una vez evaluado el tema mediante la exposición de las actividades indicadas el profesor tomará en consideración las opiniones de los estudiantes que servirán de base para introducir el segundo tema.

Tema 2: La dirección pedagógica del juego en las instituciones escolares.

Objetivo del tema: Explicar la dirección pedagógica del juego en los diferentes procesos que se desarrollan en la escuela primaria teniendo en cuenta la preparación, actitudes y motivación del maestro.

Se partirá de la definición de actividad lúdica y su importancia, para seguidamente pasar a la caracterización del educando de primaria, haciendo énfasis en las necesidades anátomo-fisiológicas-psicológicas y pedagógicas según su edad y momentos del desarrollo, para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje y atender adecuadamente sus potencialidades y necesidades para la correcta utilización de actividades de juego en los primeros grados de la escuela primaria.

Este tema aborda los fundamentos relacionados con la formación lúdica del profesional, así como la estructura metodológica general de los juegos profesionales relacionado con el juego y la formación de la personalidad, explicando las definiciones de juego y personalidad lo que permitirá una mejor comprensión del tema. El desarrollo de este contenido le permitirá al profesional en formación apropiarse de nuevos saberes posibilitándole así un mejor desempeño en su actuar.

Además, deben ser explicados a los estudiantes aspectos fundamentales como: el valor social psicológico y pedagógico del juego. Como actividad de

estudio independiente los estudiantes deberán realizar un resumen sobre la importancia del valor del juego donde expongan ejemplos que den respuesta al aspecto social, psicológico y pedagógico.

Debe destacarse la importancia que tiene la figura del maestro y su posición activa en la realización y ejecución de los juegos en los diferentes procesos de la escuela primaria. Para la dirección pedagógica del juego en la escuela primaria actual deben ser abordados los aspectos relacionados con el juego en los diferentes procesos que se desarrollan en la escuela primaria: el juego en las clases, el juego en el recreo escolar, el juego en el horario de almuerzo, el juego en los horarios de recibimiento y despedida de los escolares, el juego en otras actividades (acampadas, deportivas, recreativas, comunitarias, terapias, el juego para atender la diversidad de escolares. Lo que debe ser estudiado en la bibliografía mencionada en las páginas de la 89 a la 109.

Para la evaluación deben referirse a la importancia del juego desde el punto de vista formativo y del aprendizaje en los diferentes procesos que se desarrollan en la escuela y fuera de esta.

Se pretende que alcancen las siguientes habilidades:

- Explicar la dirección pedagógica del juego en la educación primaria, así como la importancia de organizar adecuadamente las actividades que permitan a los alumnos desarrollar un proceso formativo integral.
- Habilidades generales de carácter docente: uso adecuado de las fuentes bibliográficas: elaborar fichas de contenido, resumir, tomar notas de clases, realizar cuadros sinópticos.
- Diseño de actividades en correspondencia con los diferentes espacios que se desarrollan en la escuela primaria.

Tema 3: El empleo de variados juegos para atender la diversidad de los escolares de primaria. Su clasificación y metodología.

Objetivo del tema: Clasificar los tipos de juegos según su metodología y los elementos que permiten determinar el valor social, psicopedagógico y pedagógico de estos para su implementación en los diferentes procesos pedagógicos que se realizan en la escuela primaria.

Se explicarán los diferentes juegos que se realizan en la escuela primaria su clasificación y metodología, que hacen posible atender la diversidad en correspondencia con las necesidades y particularidades de los grupos con una atención individualizada a los escolares según los momentos del desarrollo.

Para ello es preciso conocer los tipos de juegos y metodología según su clasificación:

- Juegos tradicionales, juegos de movimiento, juegos de construcción, juegos didácticos, juegos de roles, juegos naypes,
- Se darán a conocer los diferentes juegos y su metodología según el grado y características de los educandos.
- Se explicará en que espacio pedagógico se puede desarrollar cada juego y se ejemplificará un juego en cada espacio.

En el caso de los juegos didácticos se enfatizará en la forma y contenido para su desarrollo en clases y se indicará como evaluación mencionar los tipos de juegos que pueden emplearse en los diferentes procesos que se desarrollan en la escuela y deben planificar y exponer una actividad relacionada con un juego.

Tema 4: Confección de diferentes tipos de juguetes y medios.

Objetivo: Diseñar diferentes tipos de juguetes y medios para ser utilizados en las diferentes asignaturas que se desarrollan en la escuela primaria.

Se pretende como habilidad principal: demostrar la utilidad de diferentes juguetes, juegos y medios de enseñanza para apoyar la actividad lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje y en otros espacios donde interactúe el escolar.

Sobre la confección de diferentes tipos de juguetes y medios, se sugiere desarrollar dos ejercicios prácticos, con la finalidad de explicar los pasos operacionales para cada tipo de juguetes y medios teniendo en cuenta la selección adecuada de las herramientas y materiales, los que pueden ser seleccionados en dependencia de la complejidad del tipo de juego que se realiza en clases y fuera de esta. En el otro ejercicio práctico demostrarán el

resultado de lo aprendido utilizando los juguetes y medios confeccionados en una actividad lúdica. Se destacará el compañero que mejor trabajó en la actividad y cumplió con las normas establecidas para cada ejercicio.

Se establecerá una relación entre los contenidos de las asignaturas, juegos, juguetes y medios a emplear con un previo trabajo de mesa entre los maestros en formación, previamente concebido con los coordinadores del momento del desarrollo, quienes también participan.

Como principal habilidad deben demostrar la eficacia y funcionabilidad de los juguetes y medios confeccionados a través del desarrollo de un juego como actividad lúdica.

Con este tema se pone fin a la preparación metodológica que demuestra que la actividad lúdica sigue siendo fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas, físicas y psicológicas, además de fomentar valores humanos muy necesarios en los momentos actuales.

La evaluación se realizará sistemáticamente de forma oral y escrito en cada encuentro otorgando una calificación de cada tema de acuerdo a la observación del desempeño, utilizando el para la valoración de la importancia de cada tema, los logros alcanzados, las limitaciones constatadas en el dominio del sistema teórico, metodológico y práctico de cada tema y el uso correcto de la Lengua Materna, utilizando la autoevaluación y la coevaluación por su influencia en el proceso de autoperfeccionamiento profesional y personal.

Resultados de la implementación.

La asignatura se desarrolló con total de 24 h/c en el segundo periodo de cuarto año del curso 2024 y en su dosificación se utilizaron varios turnos para la autopreparación que contribuyen a la implementación y desarrollo de los temas metodológicos relacionados con la actividad lúdica.

Los resultados obtenidos permitieron avalar la efectividad de los nuevos temas introducidos. La corroboración de este supuesto se realiza a través de las transformaciones logradas en los docentes en formación de 4to año de la carrera Licenciatura Educación. Primaria en el dominio del tercer

perfeccionamiento educacional que ocurre en la actualidad y que se relacionan a continuación:

- Preparación en los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos que les permitió explicar cómo trabajar la actividad lúdica desde los diferentes espacios pedagógicos de la escuela primaria.
- Se evidenciaron apropiados conocimientos acerca de los tipos de juegos y su vinculación con las diferentes actividades docentes y educativas a partir del nuevo modelo de escuela según el tercer perfeccionamiento.
- Se constata el desarrollo adecuado de métodos y habilidades para desarrollar la actividad lúdica con los educandos de la escuela primaria.
- Proyección de tareas investigativas desde el trabajo científico estudiantil para dar solución a las limitaciones con el desarrollo de la actividad lúdica en las escuelas primarias.

Conclusiones

La actividad lúdica como contenido general es tratado en un programa de estudio del currículo propio de la formación profesional del futuro Licenciado en Educación. Primaria por la necesidad de preparar a los docentes para implementar el modelo de escuela primaria del tercer perfeccionamiento que le concede gran importancia al desarrollo de actividades lúdicas.

El rediseño del programa propició la utilización de nuevos temas de forma armónica de acuerdo al diagnóstico. Una vez impartidos los temas se constató un alto nivel en el aprendizaje, mayor interés, preparación y motivación para desarrollar actividades lúdicas, tanto dentro como fuera de la escuela.

Bibliografía

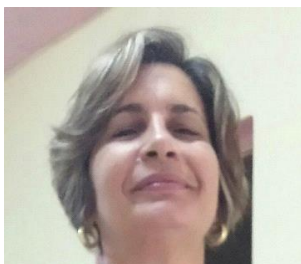
Díaz, H. y Buzón, M. (2018). *La preparación metodológica y su carácter instructivo en los docentes del MINED* en: Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, segunda parte.

González, R.A. (2014). *El juego en el contexto de la formación del profesional de la Educación Primaria*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

- González, F. (2019). *La motivación y su carácter personológico en niños y adolescentes*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- Franco, O. (2013). *Lecturas sobre el juego en la primera infancia*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Hernández, A. (2021). *La utilización del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto–escritura*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas] Universidad de Ciego de Ávila.
- Ibarra, E. (2022). *Educación, aprendizaje y juego*. Editorial Félix Varela. La Habana Cuba.
- Martínez, M. (2022). *El aprendizaje de los contenidos estadísticos del nivel educativo primario en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria*. [Tesis de doctorado, no publicada]. Universidad de Ciego de Ávila.
- Morales, N. (2019). *Los elementos históricos del juego como una vía de aprendizaje*. [Tesis de doctorado, no publicada]. Universidad de Ciego de Ávila.
- Peña, L., et al. (2015). *Orientaciones metodológicas 1ro y 2do y 3ro*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Sánchez (2023). *Programa de la asignatura: La actividad lúdica en la Escuela Primaria*. Comisión científica departamental.
- MES. (2016). *Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para el Plan E*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- MINED. (2019). *El Tercer Perfeccionamiento*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- MINED. (2020). *Modelo de Escuela Primaria: Una propuesta desarrolladora de Educación, Enseñanza y Aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Roque, E. (2021). *La preparación del docente para la atención a los sistemas preferenciales de comunicaciones en la infancia preescolar*. [Tesis de doctorado, no publicada]. Universidad de Ciego de Ávila.

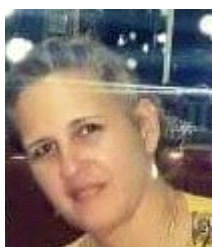
- Rico Montero, P. (2012). *Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Torres Quintana A, (2023). *El proceso de enseñanza y aprendizaje y su relación con las actividades lúdicas: un reto para la formación de maestros primarios en la provincia Pinar del Río*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas] Universidad Rafael María de Mendive.
- Villalón, G.L. (2017). *La lúdica, la escuela y la formación del educador*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Villalón, G.L. e Ibarra, E. (2022). *El juego, la escuela y el maestro*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Sobre los compiladores



Dr. C. Odalis Ledo Miralles

Licenciada en Educación, Especialidad Matemática. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular del Departamento de Matemática de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Actualmente se desempeña como Metodóloga de la dirección de formación de Pregrado de dicha universidad. Tiene 40 años de trabajo, dedicados a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en Secundaria Básica, Preuniversitario, a la formación de Licenciados como Profesores Generales Integrales, Licenciados en Educación. Matemática y Física. Ha ocupado responsabilidades como metodóloga municipal de Matemática y de Ciencias Exactas, responsable provincial de Matemática en Secundaria Básica, jefa de mención de Secundaria Básica en la Maestría en Ciencias de la Educación, jefa de departamento, vicedecana de pregrado y metodóloga de ingreso. Ha impartido varias asignaturas en pregrado y en postgrado, relacionadas con la Didáctica de la Matemática y la Metodología de la Investigación. Es miembro del tribunal de cambio de categoría para la especialidad de Matemática. Es miembro del claustro del doctorado en Ciencias de la Educación. Posee la Distinción por la Educación Cubana desde el 2009, la Distinción “Rafael María de Mendive”, desde el 2011 y la medalla José Tey en el 2014.



Dr. C. Sayly de la Caridad Rodríguez Santana

Licenciada en Educación, Especialidad Marxismo Leninismo e Historia. Máster en la Enseñanza de la Historia. Doctor en Ciencias Pedagógicas y Profesora Titular. Ha impartido docencia de pregrado en las disciplinas de Historia Contemporánea, Historia de Cuba, Ética e Ideario Martiano, Didáctica de las Ciencias Sociales, Metodología de la Investigación, en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia y en otras carreras de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. En el postgrado ha impartido docencia a través de cursos, diplomados y maestrías. Se desempeñó, además, como

tutora y miembro de tribunal de defensa de Maestrías y doctorado, tanto en Cuba como en la República Bolivariana de Venezuela, contribuyendo a la formación de un número significativo de Máster en Ciencias y doctores en Ciencias Pedagógicas con resultados satisfactorios. Tiene 30 años de trabajo dedicados a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, la formación del estudiante universitario y a la preparación de directivos y profesores de los distintos niveles de enseñanza de la educación. Miembro de la Comisión Nacional de Carrera de Marxismo Leninismo e Historia desde 2012- 2016. Ha sido tribunal de cambio de categoría para la especialidad de Historia. Es miembro del claustro del doctorado en Ciencias de la Educación. Ha ocupado responsabilidades como jefa del Departamento de Humanidades en la secundaria Básica Onelio Hernández Taño en Ciego de Ávila, Guía base de Pioneros, metodóloga municipal de Historia en la Secundaria Básica, responsable provincial de Historia en Secundaria Básica, vicedecana de pregrado, metodóloga del departamento de formación de pregrado en la universidad, miembro y coordinadora del Observatorio Social Universitario. Actualmente se desempeña como Directora de Formación del Profesional de Pregrado. Ha alcanzado Premio Anual de la Academia de Ciencias de Cuba, Premio del Ministro al resultado del trabajo Científico Técnico y reconocimiento de la Ministra de Educación por contribuir a la formación de las nuevas generaciones. Posee la Distinción por la Educación Cubana desde el 2012 y la medalla José Tey en el 2024.



Dr. C. Francisco Cruz Cabrera

Licenciado en Educación, Especialidad Educación Primaria. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento de Educación Infantil de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Actualmente se desempeña como Metodólogo de la dirección de formación de Pregrado de dicha universidad. Tiene 43 años de trabajo, dedicados a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Primaria, a la formación de Licenciados en Educación Primaria y Licenciados en Educación. Matemática y Física. Ha ocupado responsabilidades como metodólogo municipal integral en la dirección municipal de Educación en Ciego de Ávila y jefe de disciplina Formación Pedagógica General. Se desempeña como profesor y tutor de la planta docente de la Maestría en Supervisión

Educativa que dirige la universidad Enrique José Varona y de la Maestría en Ciencias de la Educación en el departamento de Educación Infantil de la universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Ha impartido varias asignaturas en el Pregrado y en el Posgrado, relacionadas con la Matemática y su didáctica, Pedagogía, Psicopedagogía, Didáctica General y Metodología de la Investigación Educativa. Es presidente del tribunal de cambios de categorías superiores en el departamento de Educación Infantil. Ha participado en varias investigaciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ha sido jefe de Proyectos de investigación y ha socializado sus resultados en eventos y publicaciones con visibilidad nacional e internacional. Reconocido en la preparación de estudiantes para concursos en la asignatura Matemática, cuando se desempeñó como Metodólogo Municipal de la referida asignatura. Posee la Distinción por la Educación Cubana desde el 1995, la Distinción “Rafael María de Mendive”, desde el 1998, la medalla Hazaña Laboral en el 2001, la medalla José Tey en el 2005, la medalla Rafael María de Mendive en el 2009 y la medalla Frank País de Segundo grado en el 2021.

EdUNICA

Editorial Universitaria Ciego de Ávila

ISBN: 978-959-85019-6-0

