

**REPÚBLICA DE CUBA**  
**UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ**  
**CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES**

**GESTIÓN DE LA FORMACIÓN IDEO-POLÍTICA DE LOS PROFESORES**  
**UNIVERSITARIOS**

**(Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias**  
**Pedagógicas)**

**AUTORA**  
**MILVIA CARRERA SANAMÉ**

**Ciego de Ávila, 2019**

**REPÚBLICA DE CUBA**  
**UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA**  
**CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES**

**GESTIÓN DE LA FORMACIÓN IDEO-POLÍTICA DE LOS**  
**PROFESORES UNIVERSITARIOS**

**(Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en**  
**Ciencias Pedagógicas)**

**AUTOR**

**Lic. Milvia Carrera Sanamé, MSc.**

**TUTORES**

**Prof. Tit. Jorge Montoya Rivera, Dr. C.**

**Prof. Tit. Raquel Dieguez Batista, Dr. C.**

**Ciego de Ávila, 2019**

## AGRADECIMIENTOS

A mi hija y mi madre, por ser las mayores inspiraciones de mi vida y mi razón de ser, por su paciencia e infinito amor.

A la memoria de mi seres queridos.

A mi tutora Dra. Raquel Diéguez Batista, GRACIAS por su apoyo, guía, profesionalidad, enseñanzas y confianza.

A mi tutor Dr. Jorge Montoya Rivera, por creer en mí, por acogerme en el momento más difícil de la investigación, por sus palabras de confianza, aliento y los conocimientos aportados.

A la familia de mi tutor Montoya, por acogerme como un miembro más.

A la Dra.C Diana Sedal Yanes, Rectora de la Universidad de Oriente, por sus atenciones y hospitalidad.

A la Dra.C Maricelys Manzano García, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Oriente, por su preocupación ayuda y confianza.

A todas las personas que en la Universidad de Oriente me apoyaron para llegar hasta aquí.

A mis hermanos Raulito y Wilfre, por su ayuda aún en la distancia.

A mi yerno y casi hijo Dainier, por su apoyo y ayuda.

A Milagrito, Kenia, Mabel y demás compañeras y amigas de la Facultad de Humanidades.

A mis compañeras y amigas Eneida y Ania, por su ayuda y colaboración.

A El Chino, por su ayuda como siempre, en la impresión y el encuadernamiento de esta tesis.

A Yamaris, Mirna, José Amado y Tamara por su ayuda necesaria y oportuna.

A mis profesores por su entrega y colaboración.

A mis amigos y compañeros, los de verdad, que en los momentos difíciles, me estimularon y apoyaron para seguir adelante.

A Sandó, Ana, Marilyn, Yalesky, María Elena, y demás compañeros de mi disciplina, sin su colaboración incondicional no hubiera concluido esta tesis.

**A todos mis compañeros del Departamento de Marxismo e Historia que sin su apoyo, cariño y confianza no hubiera podido llegar a la meta. A todos, Gracias.**

**A la vida, por darme esta oportunidad.**

## DEDICATORIA

**A mi hija y mi madre por ser las mayores inspiraciones de mi vida.**

**A la memoria de mis seres queridos.**

**A mis Hermanos.**

## SÍNTESIS

El tema de investigación considera las insuficiencias en la actualización ideo-política que limitan el desempeño profesional en los contextos de la Educación Superior, lo que se erige como el problema científico de esta investigación y genera la necesidad de contribuir a su perfeccionamiento a partir de la elaboración de una Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios, sustentada en un Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios, orientando así el objetivo de la misma. La novedad científica se expresa en revelar las relaciones esenciales que permiten la comprensión teórica del proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios, a partir de significarse el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política, como eje dinamizador de la gestión de la formación ideo-política entre orientación, empoderamiento y emprendimiento, para favorecer su desempeño profesional. Estos resultados científicos se proyectan hacia la posibilidad y realidad de establecer acciones que configuren el proceso de formación ideo-política, desde el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política, como vía para la concreción de este proceso y como una necesidad en el actual desarrollo sociocultural y político del país.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA FORMACIÓN IDEO-POLÍTICA DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS Y SU GESTIÓN .....	11
1.1-. Fundamentación epistemológica del proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios y su gestión .....	11
1.2-. Determinación de las principales tendencias históricas del proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios y su gestión.....	22
1.3-. Caracterización del estado actual de la gestión del proceso de formación ideo-política en los profesores universitarios, en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez .....	34
Conclusiones parciales.....	43
CAPÍTULO II. CONSTRUCCIÓN EPISTEMOLÓGICA Y PRAXIOLÓGICA DE LA GESTION DE LA FORMACION IDEO-POLÍTICA DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS.....	45
2.1-. Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios .....	45
2.2-. Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios.....	75
Conclusiones parciales.....	92
CAPÍTULO III. VALORACIÓN Y CORROBORACIÓN DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	95
3.1. Valoración de la pertinencia de los principales resultados de la investigación a través de dos talleres de socialización, una encuesta a especialistas y la aplicación de la técnica de criterio de usuario.....	95

<b>3.2. Ejemplificación de la aplicación de la Estrategia para la Formación Ideo- política de los Profesores Universitarios, en la Universidad de Ciego de Ávila</b> <b>Máximo Gómez Báez</b>	<b>105</b>
<b>Conclusiones parciales</b>	<b>112</b>
<b>CONCLUSIONES GENERALES</b>	<b>113</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>114</b>



## **INTRODUCCIÓN**

La existencia de los conflictos de la sociedad contemporánea a nivel mundial han contribuido a que este siglo XXI se caracterice por una intensa batalla económica, política, ideológica y cultural, donde se exige de una intensa preparación y actualización de los hombres y mujeres llamados a la construcción de sociedades verdaderamente democráticas y sustentables a favor del desarrollo humano.

Desde esta perspectiva se requiere de una formación de los profesores universitarios que tengan los conocimientos, habilidades, valores y valoraciones, que estén en sincronía con el proyecto social socialista cubano que se defiende, en aras de hacer frente a los desafíos de la subversión. Lograr una Educación Superior de calidad constituye un imperativo de hoy, a partir de una formación de los profesores universitarios encaminada a dar respuestas a las necesidades reales de la sociedad, lo cual demanda de la adecuada y sistemática preparación de estos profesionales, en lo concerniente al plano político e ideológico, en aras de completar su influencia en la sociedad.

Sin embargo, se evidencian determinadas limitaciones en los profesores universitarios a la hora de sistematizar el carácter formativo, desde el punto de vista del trabajo político e ideológico, sobre todo con compromiso y disposición de cumplir con este encargo social, de igual forma se aprecian insuficiencias en la proyección de la comunicación con sus estudiantes, desde lo educativo en lo ético-ideológico, que limitan este trabajo político-ideológico. De ahí que se imponga, cada vez más, la necesidad de brindar una atención priorizada a la formación de los profesores de la Educación Superior, pues de ello dependerá, en buena medida, la calidad que

se alcance en los procesos sustantivos universitarios, ante las condiciones actuales del mundo contemporáneo.

Teniendo en cuenta la importancia de este proceso, se consideró necesario realizar un diagnóstico fáctico que partió de la aplicación de diferentes instrumentos, en las Facultades: Ciencias Informáticas y Exactas, Agropecuaria y Técnicas, en el curso 2015-2016, lo que permitió constatar las siguientes manifestaciones:

- Insuficiencias en la profundización, ampliación y actualización en los contenidos ideo-políticos durante las clases que limitan su labor profesional.
- Escasa participación en la superación ideo-política.
- Limitado desempeño de los profesores universitarios en relación con la sistematización de la formación con la realidad y necesidad del proyecto social socialista.

Desde la valoración del dato teórico y el diagnóstico fáctico, se puede inferir que existen restricciones epistemológicas y praxiológicas que se expresan en la comprensión, explicación e interpretación de la formación de los profesores universitarios. Se revela como **problema científico de la investigación**: insuficiencias en la actualización ideo-política de los profesores universitarios, que limitan el desempeño profesional en los contextos de la Educación Superior.

Al realizarse un proceso de abstracción, en torno al problema de la investigación, emerge como **contradicción epistémica inicial** la que se establece entre la orientación formativa de la actualización ideo-política de los profesores universitarios y las exigencias del desempeño profesional en los contextos de la Educación Superior.

Desde esta consideración epistémica, que marca la impronta de esta relación dialéctica, se llega a determinar en la lógica de la investigación científica, una valoración causal, donde se precisa:

- Insuficiente enfoque epistemológico y metodológico en la comprensión y explicación de la formación ideo-política de los profesores universitarios, sin ser ella centro de su especialización, pero sí un aspecto esencial en el emprendimiento de su labor profesional.
- Limitadas acciones dirigidas a la formación de los profesores universitarios, que los empodere en lo ideo-político para la elevación de su desempeño profesional.
- Limitados procedimientos praxiológicos en el orden estratégico a nivel de los departamentos, en función de una formación ideo-política de los profesores universitarios, que sea garante de su profesionalización marcada por una cultura ideo-política.

La lógica revelada desde la valoración causal y la necesidad de una actualización de los contenidos ideo-políticos para mejorar el desempeño profesional, permite precisar como **objeto de la investigación**: el proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios.

Desde diversas posiciones teóricas, sobre este tema se han referido diferentes autores en sus investigaciones, como Olivé (2006) quien realiza sus análisis desde el trabajo científico-metodológico, Becerra (2013) ubica el papel que desempeña en la formación de valores, Aranda (2011) a través de la formación de competencias ideo-políticas y otros como Del Llano, y Arencibia (2000) lo analizan desde la formación docente inicial de los profesionales y desde las potencialidades de los contenidos en clases, pero en sus concepciones no se revelan los constructos teóricos que abordan la formación ideo-política de los profesores universitarios.

Añorga (1989, 1995, 2001), realiza sus análisis desde el perfeccionamiento de la superación profesional de los profesores universitarios donde destaca como objetivos la actualización, la sistematicidad y perfeccionamiento del desempeño, el carácter proyectivo y anticipador de la misma, en relación con los cambios sociales y científicos; Forneiro (1996); García (1996);

Castillo (2004); Valiente (2001,2003), articulan aspectos relacionados con la superación de los profesionales, el autoperfeccionamiento de los profesores, a la vez que manejan en sus estudios alternativas para diseñar la formación de los profesores en temas específicos. Addine (2001); Valiente (2001); Pérez (2011); Acosta (2014), aseveran la importancia de esta superación, al constituir un proceso con el que se favorece la formación de los profesores universitarios, sin advertir los procedimientos recurrentes de una formación ideo-política, cuestión que aún requiere de una valoración epistémica.

La formación de los profesores universitarios en las consideraciones de Añorga (1995, 2001); García (1996); Parra (2002) constituye una cuestión de gran importancia para las condiciones en que vive la sociedad cubana actual, sobre todo al interrelacionar el sistema de los conocimientos, habilidades, valores y valoraciones, respecto al trabajo político ideológico.

Las investigaciones realizadas en torno a la formación de los profesores universitarios denotan aportes significativos en las concepciones, modelos y estrategias para estructurar y dinamizar el proceso formativo de este profesional, sin embargo, en cuanto a la problemática de la formación ideo-política, aún existen limitaciones en los constructos teóricos que obstaculizan la comprensión, explicación e interpretación de este proceso, a partir del reconocimiento de presupuestos relacionados con la transformación, que respondan a las exigencias del desarrollo contemporáneo.

A partir del análisis crítico de estos presupuestos epistemológicos se revela que las concepciones epistemológicas y metodológicas, aún siguen considerando la lógica del proceso de formación de los profesores universitarios desde las mismas relaciones esenciales de la superación profesional, de carácter generalizador, sin tener en cuenta la actualización ideo-

política, lo que no permite gestionar adecuadamente este proceso desde la especificidad del contexto universitario, ello deviene entonces, en la **inconsistencia epistémica** de esta investigación.

Al tener en cuenta este proceso, se logra configurar y determinar como **objetivo**: la elaboración de una Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios sustentada en un Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios. En consecuencia, se determina como **campo de acción**: la gestión de la formación ideo-política de los profesores universitarios.

Desde la fundamentación epistemológica y praxiológica y su crítica científica se logra configurar la necesidad de revelar la modelación pedagógica del campo de investigación a partir de una gestión de la formación ideo-política que sea expresión de la lógica entre la orientación ideopolítica profesional y la apropiación de contenidos ideopolíticos de los profesores en el contexto universitario, en aras de revelar una nueva cualidad esencial que aúne la superación ideopolítica y lo profesional ideopolítico, como lógica de la gestión en todo el proceso, lo que se revela como **orientación epistémica** de esta investigación.

Al tener en cuenta la lógica del objeto y campo de la investigación se logra distinguir como **hipótesis**: si se elabora una Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios sustentada en un Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios, que considere la relación dialéctica entre la **intencionalidad de la cultura profesional ideopolítica** y la **concreción estratégica de la formación ideopolítica**, entonces se favorecerá su desempeño profesional en los contextos de la Educación Superior.

En correspondencia con el objetivo propuesto se plantean las tareas siguientes:

- Fundamentar epistemológicamente el proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios y su gestión.
- Determinar las principales tendencias históricas del proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios y su gestión.
- Caracterizar el estado actual de la gestión de la formación ideo-política de los profesores universitarios.
- Elaborar el Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios.
- Elaborar una Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios.
- Valorar la pertinencia de los resultados científicos obtenidos a través de talleres de socialización con especialistas, encuestas y criterios de especialistas.
- Ejemplificar la aplicación de la Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios, en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

Para dar cumplimiento a las tareas se asume como basamento metodológico general el dialéctico- materialista desde un enfoque hermenéutico dialéctico y con ello los métodos siguientes:

**Métodos del nivel teórico:**

**Análisis-síntesis:** con el propósito de profundizar en la esencia del objeto y campo de la investigación. Está presente en la lógica del proceso de investigación, así como en toda la construcción teórica y práctica.

**Histórico-lógico:** durante toda la investigación y, en particular, para el análisis del comportamiento de las tendencias históricas del proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios y su gestión.

**hipotético-deductivo:** en el establecimiento de la hipótesis que se defiende y en la determinación de las categorías que emergen del objeto y del campo que se investiga, para el proceso de argumentación, justificación y explicación, concretadas en conclusiones parciales y finales de la investigación.

**Holístico-dialéctico:** en el análisis del objeto y campo para la determinación del problema en función de la elaboración del Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios.

**Hermenéutico-dialéctico:** para interpretar los diversos enfoques y presupuestos que se vinculan como fundamentos teóricos del objeto y campo de la investigación, además en la interpretación de los resultados de las técnicas y métodos empíricos empleados en el diagnóstico y que justifican el problema científico.

**Sistémico-estructural-funcional:** se empleó como herramienta metodológica en la elaboración de la Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios.

**Métodos y técnicas del nivel empírico:**

**Observación científica:** a actividades docentes para corroborar la existencia del problema científico de la investigación y en la aplicación práctica de la estrategia propuesta; así como para la demostración de su pertinencia.

**Encuestas:** A profesores y directivos, a fin de determinar la situación del problema científico de la investigación. Asimismo, para demostrar la pertinencia de la estrategia.

**Criterio de usuario:** para corroborar pertinencia del modelo y la estrategia.

**Análisis documental:** para indagar sobre aspectos de interés en la investigación, en resoluciones, reglamentos, normativas, cartas circulares e informes.

**Triangulación:** con el objetivo de correlacionar los datos que aportan los instrumentos aplicados a la muestra seleccionada y observar la correspondencia entre las fuentes primarias durante la aplicación.

**Métodos y técnicas estadísticos** (cálculo porcentual): para procesar e interpretar los resultados de la aplicación de los métodos y técnicas empíricos, desde el análisis porcentual para llegar a la interpretación. Coeficiente Alfa-Cronbach para determinar la fiabilidad de los instrumentos. Prueba de hipótesis no paramétrica de Wilcoxon para comparar el desempeño de los profesores universitarios antes y después de aplicada la estrategia.

**Población:** compuesta por un total de 124 profesores de las carreras de perfil ingenieril de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

**Muestra seleccionada:** intencional no probabilística en función del objetivo de la investigación, integrada por 60 profesores de las carreras de Ingeniería Civil, Ciencias Agropecuaria e Informática durante el curso 2015-2016 lo que representa el 48,4% de la población.

Para su selección, se utilizaron los siguientes criterios de intencionalidad: **profesores a tiempo completos que asumen responsabilidades académicas y administrativas**, desde los niveles de facultad, hasta las disciplinas (vicedecanos, jefes de dpto., jefes de carreras, profesores principales de año académico y jefes de disciplinas).



El **aporte teórico** es un Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios. El **aporte práctico** lo constituye la Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios.

La **novedad científica** está en revelar las relaciones esenciales que permiten la comprensión teórica del proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios, a partir de significarse el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política, como eje dinamizador de la gestión para la formación ideo-política de los profesores universitarios, como lógica de gestión que relaciona la capacidad y voluntad totalizadora y transformadora, para favorecer su desempeño profesional.

La **significación práctica** que tiene la estrategia y su aplicación, se evidenció en los cambios que se producen en el desempeño profesional, expresados en la profundización, ampliación y actualización en los contenidos ideo-políticos durante las clases, la participación en la superación ideo-política, la sistematización que se logra en la formación en correspondencia con la realidad y necesidad del proyecto social socialista.

La tesis se estructura en introducción, tres capítulos, conclusiones generales, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se realiza la fundamentación epistemológica de la formación ideo-política de los profesores universitarios y su gestión, sus tendencias históricas y la caracterización del estado actual; el segundo capítulo expresa la construcción epistemológica y praxiológica de la gestión de la formación ideo-política de los profesores universitarios y en el tercero, se desarrollan las vías para la corroboración y pertinencia de los resultados científicos.

## **CAPITULO I**

# **FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y PRAXIOLÓGICA DE LA FORMACIÓN IDEO- POLÍTICA DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS Y SU GESTIÓN**

## **CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y PRAXIOLÓGICA DE LA FORMACIÓN IDEO-POLÍTICA DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS Y SU GESTIÓN**

En este capítulo se abordan los referentes teóricos y contextuales, a partir de la caracterización epistemológica del proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios y su gestión como proceso cardinal a esta formación; se establecen las consideraciones teóricas esenciales acerca de la problemática investigada; se presentan las tendencias históricas por las que fluye el proceso y los cambios que marcan estándares históricos que lo determinan, y el estudio de la situación actual de la gestión del proceso de formación ideo-política de los profesores en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez a partir de un diagnóstico fáctico.

### **1.1-. Fundamentación epistemológica y praxiológica del proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios y su gestión**

Según Álvarez (1999) la formación es el proceso y el resultado cuya función es preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad, es decir, como ser social, lo que constituye el requerimiento fundamental de la sociedad cubana actual, para lograr que la población posea la preparación indispensable que le posibilite desarrollar las múltiples funciones que se llevan a cabo en el país, pues ello influye decisivamente en el mejoramiento de fuentes de producción, explotación y transformación de recursos para el avance en el orden económico, social y político. Desde una posición filosófica, Cuadréns (2016) reconoce enfoques de autores que en esta última década han abordado la formación, de las cuales cabe citar entre otros a Carmona (2007);

Núñez y Hernández (2007) y Guadarrama (2013). Los investigadores mencionados coinciden en que la formación ha de valorarse a partir de la concepción filosófica del mundo, en tanto se erige como núcleo de toda cosmovisión. En estos criterios se revela el enfoque dialéctico materialista de la formación, toda vez que sus objetivos se direccionan hacia la naturaleza de los valores humanistas y a promover los conocimientos científico-tecnológicos, sobre la base de una educación participativa, crítica y reflexiva, que proporcione puntos de vista renovadores que satisfagan los intereses individuales y colectivos.

Desde lo psicológico, autores como Bozhovich (1976); González (1995); López (2000); conciben ese proceso como una fuente de creación y de divulgación de conocimientos e iniciativas que contribuyen a fortalecer la práctica docente.

En particular, la formación de los profesionales se distingue por su carácter de sistema, complejo, dialéctico, consciente y social, que tiene el propósito de educar, instruir y desarrollar a las nuevas generaciones, lo que se fundamenta en las investigaciones realizadas por Álvarez (1989,1995, 1996, 1998 1999); Fuentes (1998, 1999, 2002, 2003, 2006, 2008 2009); Pla (2001); Martínez (2002); Addine (2004); Cruz (2005) Horruitiner (2006); Sánchez (2011); Cabrera (2014); Padilla (2015). Babot (2010) distingue, además, su forma continua y Paz (2005) lo considera como permanente.

Fuentes (2009) significa la formación de profesionales como un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana, que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir. Este proceso permite a cada sujeto la profundización del contenido socio-cultural, a la vez que se revela contradictoriamente en el propio proceso del desarrollo humano, ya sea en

una totalidad o en la individualidad, en el sujeto y su pensamiento, el cual discurre sobre la base de la continuidad, que permite dar saltos cualitativos en el desarrollo humano, a partir de la apropiación de la cultura.

En la presente investigación se asume el proceso de formación de los profesionales como un sistema de procesos conscientes, de naturaleza holística y dialéctica, que constituye una configuración de orden superior, cuya función es educar, instruir y desarrollar a los profesionales en formación, para lo cual cuenta con un aparato categorial conformado por componentes, configuraciones y eslabones, que permite explicar el diseño, la dinámica, la evaluación y la dirección del proceso en su vínculo con la sociedad, a través de los componentes académico, laboral e investigativo, los que a su vez, en su integración, determinan las funciones del proceso y resuelven la contradicción entre preservar, desarrollar y difundir la cultura de la humanidad en relación con la cultura profesional, en correspondencia con la Concepción Holística Configuracional de la Didáctica de la Educación Superior (Fuentes, 2000).

El objeto de la profesión constituye la **cultura profesional** y comprende los diferentes campos de la cultura que son apropiados en el proceso de formación de los profesionales.

En este proceso de formación de profesionales es responsabilidad de los docentes preparar a las jóvenes generaciones para la vida social, por lo que resulta indudable la necesidad de un docente reflexivo y conocedor acerca de lo que enseña y de cómo lo enseña, de la demanda social que exige una actividad docente desarrolladora y con enfoque político e ideológico, en la construcción de una nueva sociedad.

Se precisa de compromiso moral con el ejercicio de la docencia, tanto en el aspecto práctico-profesional como teórico-didáctico para lograr la formación en los estudiantes de la capacidad

transformadora humana, lo que exige la continua formación del profesorado universitario. (Imbernón, 2007, 2011).

Para Alpizar (2004) la formación del profesorado es un proceso educativo dirigido a potenciar el desarrollo del conocimiento, habilidades, motivos y valores, que deben traducirse en formas de actuación, para ponerlas en función de la satisfacción de los objetivos de la organización de la sociedad y de las aspiraciones e intereses propios, sus objetivos son amplios y a largo plazo.

La formación del profesorado incluye el tránsito de la formación en el pregrado al posgrado, a partir de la orientación sistematizadora de la práctica dialéctica y participativa de los sujetos, mediante un método formativo, que conduce el proceso, sobre la base de los aportes epistemológicos, que proporcionan el desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores adquiridos, los cuales serán compartidos entre los sujetos participantes e introducidos por estos en la práctica social, a través de la generalización formativa.

Sin embargo, se considera insuficiente el tratamiento, desde el proceso de formación del profesorado universitario, a la formación ideo-política y su preparación para el debate, reflexión y orientación, en el ámbito de las ideas.

Se asume que la **formación ideo-política de los profesores universitarios** es un proceso sistemático y dialéctico de apropiación por el sujeto social de conceptos, ideas y concepciones socioculturales a partir de la coyuntura histórica, en la cual se insertan los intereses de clases, que permite asumir amplios y profundos procesos teóricos y prácticos investigativos para el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, que posibilitan alcanzar un nivel cualitativamente superior, desde el punto de vista científico, profesional y humanista.

Según Betto (2014) un profesor revolucionario debe tener actitudes pautadas por la construcción de una identidad humana, en la cual exista una adecuación entre esencia y existencia, ese

profesor debe administrar su disciplina escolar contextualizándola a la coyuntura histórica en la cual se inserta. Es necesario tener en cuenta el deber que tienen los profesores universitarios, con la formación humanista de las futuras generaciones, relacionadas con el desarrollo de procederes, actitudes, valores éticos y prácticas legales, que impactan en el desarrollo personal y social del individuo.

Alarcón (2016) señala la necesidad de incrementar la eficacia de la labor educativa, política e ideológica como única vía posible para enfrentar el desafío de formar patriotas comprometidos con la Revolución y el Socialismo. Para conseguir todos estos objetivos será necesario mantener una actitud de constante reflexión y crítica, de autoperfeccionamiento, de formación, de compromiso ético con la profesión.

Desde esta mirada se revelan importantes aspectos relacionados con la sistematicidad necesaria en la actualización de los contenidos formativos, de modo que permita una preparación general y específica, a partir de las funciones formativas dirigidas a la producción de cambios continuos mediante la asunción de nuevas experiencias, reflexiones y toma de decisiones en la solución de problemas en el contexto donde se ejerce la profesión (Barrios, 2009). El desarrollo permanente del profesorado, se connota, entonces, como un rasgo fundamental de su formación ideopolítica.

La **formación permanente** como proceso manifiesta el carácter de lo interactivo y participativo de los sujetos involucrados; permite una orientación, articulación e intercambio constante entre los individuos y colectivos, en un contexto que es expresión de la realidad social de la universidad, la cual tiene como esencia la práctica educativa cotidiana.

La formación permanente como concepción pedagógica, según las consideraciones de García (1993); Macías (1996); Forneiro (1996); Pinilla (1999); Compagnucci (2001); Barrios (2009);

Imbernón (2011); se asume como el proceso social de preparación y conformación del sujeto para su desempeño en el ámbito laboral; sin embargo, no lo connotan como un proceso educativo orientado a la obtención de conocimientos, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos dentro del perfil profesional.

En autores como: Camacho (2006); Miranda (2009); Babot (2010); García (2011); Pérez (2011); Miranda (s/a.), entre otros, existe el consenso de que la formación permanente se encomienda a la actualización y mejoramiento de la calidad educativa, a la investigación y la práctica del docente en ejercicio para mejorar la educación.

Sobre el proceso de **formación permanente ideo-política del profesor universitario**, no se conocen teorías que la especifiquen; sin embargo, existen investigaciones que han puesto interés en lo epistemológico, praxiológico y metodológico de la formación permanente de los docentes en general, son los casos de autores como: Addine y García (2000, 2010); Horruitiner (2006), Mercaderes (2008); quienes en sus análisis y teorías afirman que es un proceso que parte de explorar fortalezas e insuficiencias que permitan revelar y corregir carencias académicas, investigativas, procedimentales y actitudinales, entre otras. Es decir estos autores parten de la **identificación de necesidades** y posibilidades que presentan los profesores universitarios en el ejercicio de su profesión.

En general, se requiere profundizar en la lógica del proceso de formación permanente ideo-política, una dimensión mayor en el orden epistemológico, praxiológico y metodológico, cuestión que genera una contradicción que limita el buen desenvolvimiento de los profesores universitarios.

Este proceso de formación permanente ideo-política requiere de espacios donde no solo se transmitan conocimientos, sino también tradiciones culturales, ideas políticas y valores. Se



concuerta con Macías, citado por Montoya (2005): "... la cultura resulta hoy el único fundamento... factible para la transformación radical de las ideas sobre la educación del hombre, para la transformación del carácter de la escuela actual..." (p.15).

Duarte (2008) declara que se necesita intencionar en los docentes universitarios la formación sistemática de estos elementos antes mencionados y además de los valores, la enseñanza de la historia, la política del Partido y el Estado cubano; se considera que la formación ideo-política es un proceso permanente.

Este proceso debe privilegiar la dialéctica como su método base, el conocimiento debe construirse en igualdad de condiciones, todo individuo aporta en el conocimiento de la realidad la necesaria vinculación teoría-práctica, resaltando las diversas dimensiones de las necesidades humanas en su aplicabilidad. Esto permite establecer una relación continua entre el conocimiento nuevo y sus implicaciones (y aplicaciones) en la realidad, la Dialéctica es el método que se adapta para tal fin.

El educador (...) debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia (Castro 1981.p. 8).

La formación permanente ideo-política requiere tener en cuenta acciones que influyan en las emociones y sentimientos de las personas y propicien formar, desarrollar y consolidar los valores y convicciones revolucionarias; pero se debe corresponder con la actitud que asumen las personas, su actuación, criterios, opiniones, y sus concepciones.

En los documentos normativos de la Educación Superior "Objetivos de Trabajo de la organización desde el año 2010 y hasta el 2017, en el área de resultado clave 2: Claustro

revolucionario de excelencia. Objetivo 2, se declara aumentar la motivación y el compromiso de los profesores e investigadores con la Revolución y con la organización, de forma tal que eleve su formación integral, con énfasis en la preparación político-ideológica, pedagógica y científica (p. 19).

Para conseguir estos objetivos es necesario que los docentes mantengan una actitud de constante reflexión y crítica, de autoperfeccionamiento, de compromiso ético con la profesión, un instrumento verdaderamente eficaz en el mejoramiento profesional e ideo-político del claustro, para colocarlo a la altura de las exigencias que requiere el trabajo de la nueva universidad.

García (1996) aporta al análisis de la formación permanente del docente a través de la actividad del **autoperfeccionamiento**, donde centra su atención en la “actividad autotransformadora”. Asume que el perfeccionamiento del docente implica “enriquecimiento cognitivo, metacognitivo y de desarrollo de las potencialidades de la personalidad como un todo” (p.3). Se evidencia que el proceso de formación del profesional de la educación, en su carácter permanente, no es un proceso acabado, sino de constantes ajustes y reajustes a las exigencias sociales, en lo cual se debe significar todo el entramado de relaciones entre los diversos tipos de actividad humana, teniendo como premisa la autopreparación.

En el Reglamento de educación de posgrado de la República de Cuba (MES, 2018), se reconoce como una de las formas organizativas principales de la superación profesional la **autopreparación**, proceso que se considera fundamental en la formación permanente ideo-política, en tanto se refiere a la preparación individual en función de necesidades e intereses profesionales, posibilita cambios en los modos de actuación profesional, búsqueda de información y el intercambio sistemático con otros sujetos, preparación de todas las condiciones para la planificación de las clases y de otras actividades metodológicas, gestión del conocimiento

e información (Ferrer, 1999; Fuxá, 2004; Zilberstein, 2006; García, 2008; Sosa, 2009; Savón, 2011; León, 2012).

Desde el ángulo organizacional, el término gestión comprende el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo. La gestión es la acción principal de la administración, es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

Según Casassús (2000) la gestión es la comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana en una organización. De ahí que el esfuerzo de los directivos se oriente a la movilización de las personas hacia el logro de los objetivos misionales. Debe apuntar a la formación de capacidades para elaborar y emplear estrategias mediante la capacidad crítica y la actitud filosófica, creando un equilibrio de contenido entre la teoría y la práctica, en un proceso de sistematización metodológica de las nuevas percepciones.

En general, la gestión de la universidad involucra, entre otras, las siguientes acciones: administrativas, gerenciales, de política del talento humano (conocido como recursos humanos), económicas (de programa y presupuesto), de planificación, programación y control, de orientación (Fuentes, 2003).

En relación con el estudio de la gestión formativa, se han consagrado investigadores, tales como: Tunnermann (1996,1998); Fuentes (2003); Quiala (2003); Cuadréns (2016); de cuyos criterios y posiciones se comprende que la gestión de la formación permanente del profesional es un proceso orgánico, integral y sistémico que se establece entre los profesionales, lo que permite el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y valoraciones sobre la base de un clima laboral propicio para la planificación y organización de dicho proceso.

Ferry (1991), Casassús (2000, 2005), Fernández( 2008), definen la gestión formativa en los Centros de Educación Superior como un proceso consciente que implica un nivel de concreción en el contexto educativo, caracterizado por la interrelación de la planificación, organización, ejecución y el control, para lograr los objetivos formativos que se corresponden con las condiciones objetivas en las cuales se lleva a cabo la educación universitaria, a la vez que se particulariza con una interpretación cuyos resultados estén sustentados en una posición teórica y metodológica.

Estrabao (2002) enfatiza en que la gestión formativa universitaria se desarrolla, de modo consciente, a través del sistema de relaciones e interacciones de carácter social que se establecen entre los sujetos implicados en el mismo dentro y fuera de la institución, dirigido a difundir, preservar y desarrollar la cultura; es de carácter dialéctico, holístico y configuracional.

Guevara (2006) considera que este término se refiere a las metas y valores a lograr ante los objetivos de la institución educativa, que se sintetizan en el desarrollo individual, grupal, institucional y social. Mora (2000) enfatiza en las particularidades de este proceso y en la necesidad de su redimensionamiento hacia el mejoramiento de las prácticas formativas.

Fuentes (2011) refiere que la gestión formativa se concreta en la intencionalidad en el proceso formativo sociocultural que, desde la **comprensión** epistemológica como proceso de aprehensión de los objetos de la cultura, direcciona la transformación, la cognición, la valoración y la comunicación durante la formación, lo cual quiere decir que la intencionalidad formativa socio-cultural tiene la función de propiciar mayor correspondencia interpretativa entre el significado y sentido de lo formativo en los sujetos que intervienen en este proceso.

La gestión debe servir para corregir, comprobar y transformar la práctica en interrelación dialéctica, fundamentada en una nueva praxis pedagógica, que reutiliza la dimensión teórica del

conocimiento como base de la acción, cuestión fundamental en la gestión de la formación ideopolítica (Fuentes, 2011).

A partir de los presupuestos abordados, se concuerda en que la **gestión de la formación ideopolítica de los profesores universitarios** es un proceso consciente, lógico, de construcción, enriquecimiento y generación de conocimientos, que se da en la interacción social, donde no es suficiente la obtención de información, sino la apropiación, aplicación del conocimiento y su utilidad social, sobre la base del mejoramiento permanente del sujeto que aprende.

Desde esta perspectiva se coincide con Hernández (2011), al referir que el docente universitario, entre todos los actores involucrados en el proceso formativo en las instituciones de Educación Superior, es un gestor de transformaciones educativas a nivel institucional, con una fuerte influencia en el contexto social.

Sin embargo, se consideran insuficientes las precisiones en la comprensión holística del proceso de formación permanente ideopolítica, desde una mirada que abarque no solo sus funciones, sino la interrelación dialéctica de ellas con otras categorías de gestión, cuestión que requiere ser abordada desde investigaciones científicas viables, para dar solución a las problemáticas que todavía afrontan los profesores universitarios, en aras de poder revelar relaciones esenciales entre los mismos.

La universidad es la institución social que, con mejores características, preserva, desarrolla y difunde la cultura universal, nacional y regional. La influencia de la universidad se hace más evidente en la medida en que las sociedades tengan un mayor desarrollo, pero la pertinencia, la optimización y el impacto de la universidad como preservadora, desarrolladora y difusora de la cultura no se logra de manera espontánea, ni depende solo de criterios subjetivos; ello es

consecuencia de la aplicación de la ciencia al estudio desde dentro y hacia fuera (Fuentes, 1999).

Para desarrollar su acción e influencia, la universidad concentra sus esfuerzos en el trabajo político-ideológico a todos los niveles de forma sistemática y diferenciada; es decir, a nivel de toda la sociedad hasta cada ciudadano, hombre a hombre y según las características y complejidades del centro laboral o lugar de influencia y condiciones del momento (Pulgarón, 2011).

Sin embargo, en el estudio realizado se revela la necesidad de profundizar en la lógica del proceso de formación de los profesores universitarios para la apropiación de contenidos ideopolíticos, desde la orientación ideopolítica profesional, en aras de revelar una nueva cualidad esencial que aúne la superación ideopolítica y lo profesional ideopolítico, como lógica de la gestión en todo el proceso.

### **1.2.- Determinación de las principales tendencias históricas del proceso de formación ideopolítica de los profesores universitarios y su gestión**

Desde el inicio de las guerras de independencias del 68 y el 95, así como de la lucha revolucionaria del pueblo cubano en la primera mitad del siglo XX, ha sido un proceso único y constante la formación de la ideología de la Revolución, como un proceso histórico-cultural de la nación cubana, que expresa lo más avanzado del pensamiento cubano, latinoamericano y universal; por lo que las tradiciones históricas, patrióticas y revolucionarias han estado presentes en la conciencia del pueblo cubano, a partir de sus ideales, aspiraciones y esperanzas como proceso sistemático y esencial en el quehacer económico, político y social, sin dejar de lado el trabajo de los teóricos y prácticos de la ideológica marxista leninista y martiana, que ha tenido su huella en la construcción de la sociedad socialista.

A partir del triunfo de la Revolución en 1959, la década del 60 y el primer quinquenio de la década del 70 del siglo XX, se desarrolló un proceso de impulso y consolidación de una nueva sociedad en Cuba, que se encauzó como un proyecto social socialista, donde la política y la ideología marcaron la impronta de los ideales y las tradiciones revolucionarias del pueblo cubano con un crecimiento sostenido, demostrado en los niveles de calidad de la práctica económica, social, política e ideológica, también superiores.

Durante estos años de Revolución se contribuyó, de forma sustancial, al perfeccionamiento de la sociedad, a partir del desarrollo socio-económico y espiritual del país. En la década del 60 aparece un pequeño espacio de reunión en Cuba con un grupo de jóvenes profesores, nucleados en torno a la revista Pensamiento Crítico, que constituyó una minoría, adscribiéndose al pensamiento del Che y a la propia Revolución cubana y latinoamericana.

Sin embargo, las primeras normativas nacionales para la formación y superación de los profesores universitarios desde lo político e ideológico, aparecieron a mediados de los años 70. Estas se desarrollaron a partir de la propia experiencia cubana, con contribuciones y aportes, especialmente de Iberoamérica; sin embargo, se continuaron los patrones formativos del extinto campo socialista, que marcó un nuevo derrotero en la formación de los profesores universitarios. La primera normativa, del año 1974, se puso en práctica a través de cursos y seminarios con objetivos centrados en el logro de una formación científico-investigativa y pedagógica elemental, marcada por las concepciones empírico-analíticas, que no contribuían al proceso de gestión de la formación ideo-política por estar centralizada por los profesionales de mayor nivel de desarrollo en el pensamiento científico y por su carácter selectivo y mucho menos orientada en lo ideo-político, porque el objetivo enfatizaba solamente en la formación académica de los profesionales.

La celebración del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en 1975, en sus Tesis y Resoluciones, dejan estipuladas las líneas de quehacer político de la nación y por tanto se originan cambios en la Educación Superior, algunos recogidos en el documento “Proyecto para la Organización y Desarrollo de la Escuela Superior” de abril de 1976, y otros instituidos a partir de la creación del Ministerio de Educación Superior, en 1976.

Teniendo en cuenta estos elementos, se inicia el análisis histórico tendencial a partir de 1976. Se trazan criterio e indicadores en correspondencia con los vacíos teóricos revelados en el epígrafe anterior.

Criterio:

- Comportamiento del proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios.

Indicadores:

- Enfoques y concepciones del proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios.
- Nivel de desarrollo del proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios a partir de los principales acontecimientos económicos, políticos y sociales.

Ello implica tener en cuenta las etapas fundamentales que permiten, desde lo histórico-lógico, exponer los principales procesos, que se ajustan al proceso investigado, por tal razón se consideran las siguientes etapas:

- Primera etapa de 1976-1990. Organización y desarrollo de la formación ideo-política de los profesores universitarios.
- Segunda etapa de 1991 hasta 2003. Proyección y reforzamiento de la formación ideo-política en el contexto universitario



- Tercera Etapa del 2004-actualidad. Afianzamiento del proceso formativo ideo-político de los profesores universitarios y su gestión.

Para entender el proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios se impone realizar una valoración de cada etapa, lo que posibilita concretar las tendencias fundamentales por la que atraviesa este proceso formativo.

### **Primera etapa de 1976-1990. Organización y desarrollo de la formación ideo-política de los profesores universitarios.**

La aplicación en 1976 de la Política Educacional Cubana, que establece los planes nacionales de desarrollo de la Educación de Postgrado, marcó un hito para direccionar esta educación en el país, porque posibilitó a través de los procesos formativos de las instituciones académicas la elevación de los niveles de conocimientos de los profesores universitarios y su capacitación postgraduada, de esta forma comienzan a crearse las condiciones para las nuevas transformaciones formativas.

En esta etapa se impartieron cursos de superación y de recalificación en función de la ideología Marxista-Leninista, que se iniciaron en 1978, después del I Congreso del Partido en 1975, estos mostraron una enseñanza retórica y memorística a pesar de ser impartidos por profesores del área de Ciencias Sociales. Los programas incluían la superación de las tres partes integrantes del Marxismo, los cuales se impartían como cursos ideo-políticos a los profesores de las instituciones de la Educación Superior, sin embargo, no se aportan aspectos significativos acerca de un proceso de formación ideo-política para este profesional, porque si bien se trataba de consolidar la ideológica de la clase obrera cubana, aún se carecía de una proyección sistematizada que estaba marcada por los mecanicismos de un dogmatismo y esquematismo en los contenidos que se impartían.

Durante estas transformaciones se orienta la necesidad de formar a los profesores universitarios para enfrentar la aplicación del plan de estudio A, que estuvo fundamentado en un sistema de principios que manifiesta su enfoque filosófico, partidista, científico, sistemático y democrático, por lo que se incorpora la enseñanza del Marxismo Leninismo en este plan, como garante de la formación ideo-política en las instituciones de la Educación Superior, en estudios de pregrado.

Las posibilidades de superación, en lo que se refiere a lo ideo-político, eran muy limitadas, la formación, a través de cursos, seminarios y talleres, eran escasos, y no permitían elevar con calidad el nivel profesional de los profesores universitarios, pues el modelo formativo existente se centraba en la orientación por interés individual y no se estableció una planificación y organización de todo este proceso.

Por interés del Partido y del Ministerio de Educación Superior, se inician las primeras actividades de superación profesional en La Habana, en la Escuela Superior del Partido Níco López, que posibilitó tener en cuenta las demandas en materia de superación profesional sobre temas que se correspondían con la política internacional y nacional, donde se impartieron los contenidos de las tradiciones patrióticas del país bajo una concepción dialéctico materialista, así como el estudio del pensamiento ideo-político, socio-cultural e ideológico, pero limitado a dirigentes de diversas instituciones y sobre esa base se trazaron planes de conjunto, encaminados a elevar la calificación técnica, profesional y política ideológica del profesional donde también se sumaron profesores universitarios.

El Sistema de Educación de Postgrado, estuvo formado por dos subsistemas: el Sistema de Grados Científicos y el Sistema de Superación Profesional; el primero, posibilitó la formación científica que se desarrolló esencialmente con la formación de doctores en varios países socialistas y muy escaso en el país, y el segundo, tuvo un carácter relativamente masivo dirigido

a la superación profesional de los egresados universitarios que laboraban en las instituciones de la Educación Superior; sin embargo, no contribuyó en su totalidad a la formación ideo-política de los profesores universitarios, solo se realizaron entrenamientos de superación de los profesores que impartían las asignaturas de Filosofía, Economía Política y de Comunismo Científico, el resto de los especialistas no recibió esta superación.

Durante los años de 1978 a 1980, la formación de los profesores universitarios se desarrolla, fundamentalmente, mediante cursos centralizados con fines de titulación y seminarios para directivos, con el objetivo de prepararlos en la aplicación de los nuevos planes de estudio, pero no contemplaron las necesidades individuales de los profesores y sin ser identificadas las necesidades de estos profesionales en el orden de lo socio-político, cuestión que limitó su formación ideo-política.

La realización del II y III Congreso del PCC en 1981 y 1985 respectivamente, orientó que la formación ideo-política se centrara, a partir de las condiciones de la realidad cubana marcada por el acérrimo bloqueo del imperialismo norteamericano y la necesidad de una preparación política, en quienes tienen el encargo social de formar a las futuras generaciones de profesionales de la Educación Superior. Se logra una nueva etapa de desarrollo en la formación de los profesores universitarios, de acuerdo con las circunstancias que vive el país; pero con carácter limitado, al tener en cuenta las necesidades territoriales y específicas de estos profesores, reflejada en la insuficiente determinación, estructuración y organización de los contenidos ideo-políticos implícitos en el proceso de formación de este profesional.

En el período de 1986 a 1990, se realizaron diversas variantes de cursos; sin embargo, muchos no se correspondían con las necesidades y funciones de los profesores, la preparación recibida

era limitada, el contenido de la formación se relacionaba con su desempeño, pero sin considerar sus necesidades y aspiraciones personales y colectivas.

En la década de los 90 se inicia un proceso de optimización, que llevó a que muchos profesores de la especialidad se reorientaran a otras especialidades y aunque se les impartían cursos y superaciones ideopolíticas, ello no se convirtió en centro de su formación. En este período se ofertaron pocas opciones de cursos de superación, recalificación o de actualización para los profesores universitarios, centrados en el trabajo ideopolítico, más bien esto se desarrollaba bajo las indicaciones del Partido, que si bien establecía su organización y desarrollo, en modo alguno obedeció a un plan de gestión formativa, porque era carente de indicaciones precisas y coherentes.

Ante los problemas de la sociedad cubana, a inicios de los 90, el Partido adopta la estrategia de garantizar, bajo un proceso de organización y desarrollo, la formación del profesor universitario, pero ahora encaminado al reforzamiento de lo ideopolítico como verdadera alternativa que garantizara el proyecto socialista, aunque las transformaciones fundamentales se evidencian en el año 1991.

En general, el proceso de formación ideopolítica de los profesores universitarios, en esta etapa, carecía de una proyección sistematizada, marcada por los mecanicismos de un dogmatismo y esquematismo en los contenidos que se impartían; no siempre se consideraban las necesidades y aspiraciones personales y colectivas de los involucrados y en la mayoría de los casos se centraba en entrenamientos de superación de los profesores que impartían las asignaturas de Filosofía, Economía Política y de Comunismo Científico.

Estas circunstancias demandaban una mayor concreción y contextualización en el autoperfeccionamiento de los profesores universitarios, a través de la formación ideopolítica, a

la vez que mostraba un bajo nivel de cultura profesional ideo-política; por tanto, se requería fomentar acciones que se encaminaran a dar solución a este proceso.

### **Segunda etapa de 1991 hasta 2003. Proyección y reforzamiento de la formación ideo-política en el contexto universitario**

La caída del socialismo en Europa del Este y la aparición del período especial en el país y otros factores que directamente de orden económico aparecen en el contexto cubano, a partir de 1991 expresada en una “aparente crisis de valores” que atañe a toda la sociedad cubana, implica establecer la necesidad de dar un cambio y darle prioridad a los profesores universitarios, para lo cual se comienzan a planificar, organizar y ejecutar cursos ideo-políticos que estuvieron en la lógica de su formación, pero aún carecían de una gestión formativa que garantizara la validez de la verdadera batalla ideológica emprendida durante la rectificación de errores y como tendencia, se carecía de una proyección sistematizada, que estaba marcada por los mecanicismos de un dogmatismo y esquematismo en los contenidos que se impartían.

Los lineamientos y objetivos estatales y partidistas, definidos a partir de las deficiencias y perspectivas acopiadas en el documento programático del postgrado en Cuba del Ministerio de Educación Superior, emitido en 1991, ofrece, como resultado, la propuesta de un conjunto de medidas para su reorganización y perfeccionamiento, de modo que se aproximara el proceso a las condiciones nacionales y contribuyera a la consolidación de un pensamiento ideo-político en los profesores universitarios, pero sin dar solución al proceso de formación de estos profesionales.

El continuo perfeccionamiento conllevó la implementación de una formación orientada en el trabajo político e ideológico, por lo que se introdujeron determinadas precisiones hacia la formación de los profesores universitarios; sin embargo, los objetivos no expresaron la necesaria

concepción integradora de un trabajo político ideológico bajo la práctica de su formación, lo cual establecía limitaciones en la integralidad, para su futuro desempeño como profesional.

En esta etapa se dicta la Resolución Ministerial 193/93 del MES (1993), que puso en vigor el "Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba", contentiva de conceptos, estructuras, funciones y procedimientos generales de la educación postgraduada; sin embargo, la formación del profesor universitario tuvo un limitado enfoque, pues se reducen los contenidos de las especialidades y no se precisa cómo lograr la integración adecuada de los contenidos teóricos y prácticos con lo ideo-político, aunque hubo un acercamiento, resultó insuficiente.

Se aprecia en esta etapa un marcado interés por la formación de los profesores universitarios que estuvo dirigida a lograr la actualización y preparación de acuerdo con sus necesidades, pero existe una carencia cultural ideo-política en cuanto a la integración de los contenidos para la solución de los problemas docentes.

Desde 1996, el Ministerio de Educación Superior busca mayor coherencia entre las necesidades de la práctica profesional y la formación académica e investigativa; no obstante, no se consideraron suficientemente las potencialidades de la esfera ideo-política, como espacio curricular y extracurricular esencial en la preparación del profesional.

Las apreciaciones sobre el socialismo y las políticas sociales cubanas merecieron un análisis crítico del socialismo soviético y del pensamiento revolucionario a partir de 2001, se orientó a que se reforzara una plataforma ideo-política, sobre todo con la implantación de los ejes directores donde se encontraba el trabajo político-ideológico, que debía realizar el profesor universitario a nivel de las clases.

Estos son algunos de los parámetros que se convocaron con el propósito de que estos profesores asumieran un nuevo rol en el plano del proceso de enseñanza aprendizaje de sus

disciplinas y asignaturas, así como, el trabajo que a nivel de departamento debían realizar en función de que contribuyeran los profesores a su formación como profesionales revolucionarios desde las clases, a la vez para dar respuestas a sus inquietudes de carácter político, económico, social y científico y con ello lograr contenidos de Preparación para la Defensa, a la formación de valores y a su conocimiento sobre la defensa y seguridad de la nación, como parte de una formación ideo-política.

La integración coherente del sistema de conocimientos para alcanzar una formación integral se potencia en esta etapa, con el propósito de que le permitiera cumplir su encargo social, pero aún era carente de una concepción epistemológica y praxiológica que estuviera en correspondencia con el proceso de gestión formativa, a nivel de los departamentos docentes, como vía para garantizar la preparación y la consolidación de un profesional de sólidos principios marxistas leninistas y martianos.

En esta etapa no se potencia el proceso de gestión formativa desde lo ideo-político, a nivel de los departamentos docentes y prevalece la formación en contenidos de las especialidades y no se precisa cómo lograr la integración adecuada de los contenidos teóricos y prácticos con lo ideo-político.

El análisis de estas consideraciones permitió señalar que los profesores universitarios aún presentaban dificultades para realizar los necesarios análisis de cada una de las categorías que componen el trabajo político-ideológico y sus relaciones.

### **Tercera Etapa del 2004-2018: Afianzamiento del proceso formativo ideo-político de los profesores universitarios y su gestión**

A partir del año 2004 se pone en vigor el nuevo Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, Resolución No. 132/2004, como expresión del perfeccionamiento continuo

de la Educación Superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios, sin embargo, los profesores universitarios todavía carecen en su desempeño profesional de cooperación y de una comunicación eficiente a nivel de departamento en vínculo con sus coetáneos, porque el intercambio se basó en la realización de reuniones y talleres metodológicos direccionados a sus disciplinas y, aunque se establecen directrices de trabajo político-ideológico, aún no se concretaba en la práctica del proceso formativo al realizarse el debate y reflexión, al estar minimizada su formación a la recordación de fechas históricas y al mínimo análisis de las noticias nacionales e internacionales.

Por esta razón, el proceso de trabajo ideo-político, que se realiza en la formación de los profesores universitarios, carece de un intercambio y un diálogo que diera los resultados de un verdadero trabajo en la esfera ideológica y política y sobre todo por la falta de experiencia para enfrentar este proceso.

La vigencia de las ideas de la realidad cubana actual y del pensamiento sociopolítico si bien se proyectaba bajo los postulados de una concepción y un enfoque pedagógico, sustentado en la apropiación de contenidos ideo-políticos, carecía de una gestión que se apoye en la formación ideo-política del profesor universitario, donde se transite por estadios de planificación a nivel institucional, de facultad y departamental, de temas ideo-políticos que se interrelacionen e integren con los contenidos científicos de sus asignaturas.

La formación ideo-política del profesor universitario, en esta etapa, estuvo orientada a la acción dirigente de la política del Partido Comunista, sobre la base de la lealtad a los principios del Marxismo-Leninismo, a todo el acervo cultural, político, ideológico y moral de la obra martiana y de lo mejor de la intelectualidad progresista cubana, asignándole un valor importantísimo a la educación política de las masas.



Se desarrollaron acontecimientos que favorecieron el enriquecimiento del trabajo ideológico desde la formación como: el VI y VII Congreso del PCC, la aprobación de los Lineamientos de la Política Económica y Social y su actualización, Aprobación de Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social y la Conferencia Nacional del PCC; pero se requiere, no obstante, de normativas esenciales que permitan gestionar, tanto de forma grupal como individual, la formación en esta dirección, pues hasta el momento existen limitaciones en el aumento del período de duración e integración de modalidades de formación en los centros de Educación Superior, con reducido número de cursos y con un perfil amplio en lo político e ideológico, todo lo cual limita una actualización ideológica y una formación encaminada a la autopreparación de estos profesores.

Se evidenció la utilización de vías fundamentales de formación ideológica como: cursos cortos y el diplomado, desarrollados en estos últimos años, como opciones a partir de la orientación que deben recibir, aunque aún es insuficiente la inclusión de temas que propicie la formación ideológica de los profesores universitarios y su gestión.

El cumplimiento de indicaciones que se orientan en los documentos ministeriales constituyó la esencia de esta etapa; sin embargo, se emiten sin un dominio de los elementos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos de sus contenidos y categorías fundamentales que sustentan cualquier actividad práctica.

Del análisis realizado desde lo histórico-lógico se revelan como tendencias las siguientes:

- Desde un proceso de formación ideológica, que se encuentra desactualizado en la comprensión del carácter sistémico de la concepción política e ideológica, hacia el necesario carácter científico de este proceso, aún limitada en la integración de los contenidos ideológicos en los procesos sustantivos de la Educación Superior.

- Desde el afianzamiento del proceso formativo ideo-político de los profesores universitarios, aún en perfeccionamiento, según la diversidad de las especialidades, al establecimiento de una lógica científica desde la gestión formativa, todavía carente de una construcción teórica, que propicie el avance de una actualización destinada a la cultura profesional ideo-política.

### **1.3- Caracterización del estado actual de la gestión del proceso de formación ideo-política en los profesores universitarios en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez**

En este epígrafe se realiza un análisis de los resultados de la aplicación de diferentes instrumentos, durante el período 2015-2016, como Guía de análisis documental, Guía de observación de actividades docentes, Encuesta a decanos y profesores universitarios de carreras de ingeniería que se desarrollan en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, que posibilitan la corroboración del problema y la caracterización del estado actual de la gestión de la formación ideo-política de los profesores universitarios.

Para la elaboración de los instrumentos se utilizan los siguientes indicadores:

- Preparación que poseen los profesores universitarios para desarrollar un proceso de formación ideo-político.
- Correspondencia entre la apropiación de los contenidos formativos ideo-políticos, por parte de los profesores y su desempeño en la solución de los problemas, en su práctica ideo-política.
- Superación ideo-política recibida por los docentes.
- Enfoques y concepciones del proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios.
- Nivel de desarrollo del proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios a partir de los principales acontecimientos económicos, políticos y sociales.

Para determinar la validez de la guía de observación, las encuestas a profesores y directivos, se sometieron estos instrumentos a la valoración de posibles expertos, profesores todos del departamento de Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Ciego de Ávila-Cuba Máximo Gómez Báez, los cuales emitieron valoraciones positivas en cuanto a los elementos de contenido que se miden. Sus consideraciones posibilitaron su perfeccionamiento para su posterior aplicación a la muestra seleccionada.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos antes mencionados, se calculó el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arrojó, para la guía de observación, un valor de 0,948, que expresa 94,8% de fiabilidad y se considera un alto nivel de confiabilidad. Para la encuesta aplicada a profesores el Alfa de Cronbach fue de 0,803, para una fiabilidad de 80,3%, considerado un nivel de confiabilidad alta. El Alfa de Cronbach, en el caso de la encuesta aplicada a los directivos es de 0,608, confiabilidad aceptable, ya que expresa un 60,8% de fiabilidad.

En el caso de las encuestas, el procedimiento empleado en la formulación de las preguntas, se ajusta al estilo Likert, Hernández (2006) y consistió en asignar en una escala del 1 al 5, el espacio correspondiente a la respuesta adecuada, según el nivel de conocimiento que se posee sobre el proceso que se investiga.

En general, se trabaja con una población compuesta por un total de 124 profesores de las carreras de perfil ingenieril de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, de ellos, se seleccionó una muestra intencional no probabilística en función del objetivo de la investigación, integrada por 60 profesores de las carreras de Ingeniería Civil, Agronomía e Informática, lo que representa el 48,4% de la población. Para su selección, se utilizaron los siguientes criterios de intencionalidad: profesores a tiempo completos que asumen

responsabilidades académicas y administrativas desde los niveles de facultad hasta las disciplinas (vicedecanos, jefes de carreras, profesores principales de año académico y jefes de disciplinas). Se trabajó además con un total de 10 directivos (tres decanos y siete jefes de departamentos), para la obtención de información complementaria.

Se inicia el estudio con la revisión de los Planes individuales de los docentes, las Orientaciones del Ministerio de Educación Superior sobre la superación profesional en sus diferentes modalidades, las Estrategias de superación profesional para los profesores universitarios y el Plan de trabajo metodológico del departamento Mecánica Aplicada (**Anexo1**), con el objetivo de constatar exigencias y tratamiento que se le ha dado al proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios, así como el nivel de análisis que se realiza en cada uno de los momentos del sistema de trabajo metodológico, de sus resultados y las propuestas de solución a los problemas existentes en la superación profesional.

La revisión de estos documentos posibilitó constatar que:

- En los Planes individuales de los docentes es limitada la cantidad de acciones de superación que garanticen el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores universitarios y en las que están planificadas, no siempre los contenidos son pertinentes en correspondencia con las prioridades declaradas, con la realidad y necesidad del proyecto social cubano.
- En las orientaciones del Ministerio de Educación Superior sobre la superación profesional, en sus diferentes modalidades, en general se considera una prioridad y se exige la formación ideo-política de los profesores universitarios, como elemento fundamental para un desempeño profesional acorde con las necesidades del proyecto social cubano. Se reconoce, además, que el departamento docente es el máximo responsable de esta

formación, aunque no siempre las acciones recomendadas y sus contenidos son explícitas, claras y precisas.

- En las Estrategias de superación profesional para los profesores universitarios, las acciones de superación ideo-política, dirigidas a los profesores, no están de forma explícita. Se incluyen, sobre todo, cursos cortos y diplomados relacionados con el área de conocimiento de los profesores, que en alguna medida incluyen contenidos ideo-políticos, que se corresponden con la realidad y necesidad del proyecto social cubano, aunque estos no son suficientemente abordados. En consecuencia no se profundiza en la relación de estas acciones generales planificadas, la formación ideo-política y el perfeccionamiento del desempeño profesional.
- De igual forma, en el Plan de trabajo metodológico del departamento Mecánica Aplicada, se incluyen acciones generales que contribuyen a elevar la calidad del desempeño profesional, que en alguna medida se corresponden con la realidad y necesidad del proyecto social cubano, pero no se explicitan acciones con el objetivo de favorecer la formación ideo-política de los profesores universitarios.

Se procedió a la aplicación de las encuestas a directivos y docentes, donde se solicita evaluar cada ítem en una escala del 1 al 5 en orden ascendente. En el análisis de los resultados se considera adecuado, siempre que la calificación otorgada esté entre cuatro y cinco puntos, las evaluaciones inferiores a cuatro puntos reflejan la existencia de insuficiencias en el aspecto que se analiza.

En el caso de los directivos se seleccionaron tres decanos y siete jefes de departamentos de carreras ingenieriles, con el objetivo de caracterizar la situación actual de la gestión de la formación ideo-política, en relación con las exigencias de la sociedad cubana actual (**Anexo 2**).

Los 60 profesores fueron seleccionados de las carreras de Ingeniería Agropecuaria, Civil, e Informática de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez (**Anexo 3**) para determinar el estado actual del proceso de gestión ideo-política y los conocimientos básicos, que poseen los profesores universitarios en el ejercicio de la profesión, sobre la formación ideopolítica.

En la encuesta aplicada a profesores se reconocen dificultades en el conocimiento sobre la formación ideopolítica por la mayoría de los encuestados (75%), así como por el total de los directivos (100% de los encuestados). Similar resultado se obtiene sobre la importancia que se le concede a la formación ideopolítica que hoy presentan los profesores universitarios, pues tanto directivos como docentes le otorgan calificación inferior a cuatro puntos a estos ítems.

El 41.7% de los profesores y el 40% de los directivos le atribuye poca importancia a las necesidades de preparación para un mejor desempeño y resolver los problemas de su práctica ideopolítica. En correspondencia, es limitada la inclusión en los planes de trabajos metodológicos de los departamentos de actividades con el objetivo de favorecer la formación ideopolítica y la calidad del desempeño profesional (el 100% de directivos y profesores le atribuye a este ítems una calificación de tres puntos).

El total de los encuestados (10 directivos y 60 profesores, para un 100% en ambos casos) concordaron en que se presentan limitaciones en la precisión en el plan de superación anual de los docentes de las acciones para la preparación en temas de las realidades sociales y políticas, situación coincidente con la revisión realizada a las estrategias de superación profesional para los profesores universitarios, pues en la representatividad de las acciones de superación ideopolítica, dirigidas a los profesores, se observan debilidades en este aspecto.

El total de directivos encuestados (100%) reconoce la pertinencia de las orientaciones que se ofrecen para la formación ideo-política de los profesores universitarios, en correspondencia con la realidad y necesidad del proyecto social cubano, desde los documentos del Ministerio de Educación Superior, pero aun los planes individuales de los docentes carecen de contenidos planificados para elevar la calidad de su desempeño, cuestión que se reconoce por la mayoría de los profesores encuestados (45 para un 75%).

Se evidencian limitaciones en los profesores (50 para un 83.3%) y en los directivos (10 para un 100%), en el grado de precisión de tipos de acciones recomendadas y sus contenidos. De igual forma, en la revisión de la estrategia de superación de los profesores universitarios la representatividad de las acciones de superación ideo-política, son insuficientes y no se explotan las principales modalidades existentes para el desarrollo de las acciones previstas en la superación.

A pesar de estar declarado en las Orientaciones del Ministerio de Educación Superior sobre la superación profesional en sus diferentes modalidades, el 80% de los directivos y el 100% de los profesores encuestados, evalúan el nivel de prioridad que se establece para la formación ideo-política de los profesores universitarios de insuficiente. Similar resultado se obtiene en los niveles de sistematización de la formación ideo-política, así como en la importancia que se le asigna al departamento en esta formación, el total de los encuestados otorga calificación inferior a cuatro puntos a estos ítems.

En cuanto a la importancia que se le concede a la necesaria relación entre la formación ideo-política y el perfeccionamiento del desempeño profesional, se evidenció diferencias de criterios, el 100% de los directivos otorga calificación superior a 4 puntos, sin embargo los profesores encuestados (30 para un 50 %) evalúan este ítem inferior a cuatro puntos.

El dominio del contenido de la ciencia por los docentes en cada una de las asignaturas que imparten fue evaluado por el 100% de directivos y profesores de cuatro puntos, aspecto importante en el ejercicio de la profesión de los profesores universitarios.

Se evidencian limitaciones en los profesores (35 para un 58.3%) y en los directivos (cuatro para un 40%) en la relación que establecen los docentes entre el contenido de las ciencias en las asignaturas que imparten, frente a las realidades sociales y políticas del mundo contemporáneo.

Similar resultado se obtiene en la evaluación del nivel de actualización de los contenidos que manifiestan los docentes en los escenarios sociopolíticos, los directivos y profesores encuestados lo evalúan inferior a cuatro puntos.

A preguntarles ¿Cómo considera poder elevar la calidad del desempeño profesional de los profesores universitarios? ¿Qué temas propondría? Los directivos encuestados y profesores manifestaron preocupación por el tratamiento que ha tenido el proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios, al ellos carecer de los conocimientos que requiere la práctica ideo-política, como expresión de una insuficiente actualización relacionada con los contenidos de las Ciencias Sociales y de Cultura General.

Consideran que, aun cuando la universidad tiene en cuenta las necesidades e intereses de los profesores para ser atendidas desde el proceso de formación ideo-política, existen limitaciones que requieren potenciar su actualización para solucionar las insuficiencias en el contexto de actuación profesional.

Le atribuyen significación a la formación ideo-política, requiriéndose de una reorientación de la actividad para lograr una apropiación de los contenidos que no poseen. Señalan que su diseño, con una adecuada preparación, podrá contribuir a la actualización de diversos temas, que



conllevarían a la elevación del desempeño profesional; se confirma así la necesidad de generalizar estos aspectos en la superación profesional.

Para comprobar los resultados obtenidos en las encuestas se procedió a la aplicación de la observación a actividades docentes (**Anexo 4**). Se visitaron 30 clases impartidas por los docentes que conforman la muestra seleccionada.

En las clases observadas se tuvo en cuenta la preparación ideo-política que poseen los profesores universitarios para su desempeño en correspondencia con el proyecto social cubano; los resultados fueron los siguientes:

- En el 50 % (15 clases fueron evaluadas entre 3 y 4 puntos) de las clases visitadas se observa que los docentes están actualizados desde lo político y social, lo que se revela en su desempeño.
- En cuanto al vínculo que establecen entre los contenidos que imparten con temas de actualidad política nacional e internacional, el 100% recibe calificación inferior a cuatro puntos, lo que evidencia dificultades en este aspecto.
- La vinculación del contenido con los núcleos básicos de las Ciencias Sociales, que se incluyen en el currículo, es deficiente en el 80% (veinticuatro) de los docentes visitados, los que reciben calificación inferior a cuatro puntos.
- Solo en 10 clases visitadas (33%) los docentes utilizaron las potencialidades del contenido impartido en clase para la formación ideo-política y la motivación por asignaturas de Ciencias Sociales como Economía Política, Filosofía, Historia y Cultura General, aspecto considerado como insuficiente en la preparación ideo-política, que poseen los profesores universitarios para su desempeño, en correspondencia con el proyecto social cubano.

A partir de la integración de los resultados de la aplicación de los instrumentos, se pudo determinar la existencia de potencialidades y limitaciones a tener en cuenta, si se aspira a consolidar el proceso de formación ideo-política en los profesores universitarios y su gestión.

Dentro de las potencialidades se encuentran:

- Reconocimiento por parte de todos los implicados de la importancia de la formación ideo-política de los profesores universitarios, para elevar el desempeño profesional.
- Dominio del contenido de la ciencia por los docentes en cada una de las asignaturas que imparten, como base de la formación ideo-política.

Dentro de las limitaciones, se encuentran:

- Las acciones de superación no siempre tributan el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores universitarios.
- Los contenidos planificados para la formación ideo-política tienen limitaciones, en tanto no siempre se corresponden con las prioridades de la realidad y necesidad del proyecto social cubano.
- La pertinencia de las orientaciones que se ofrecen para la formación ideo-política de los profesores universitarios, evidencian insuficiencias en correspondencia con la realidad y necesidad del proyecto social cubano.
- El grado de precisión de las acciones recomendadas y el nivel de prioridad que se establece para la formación ideo-política de los profesores universitarios es limitado.
- Los niveles de sistematización de la formación ideo-política son insuficientes, de igual modo la importancia que se le asigna al departamento en esta formación.
- La relación que se establece entre la formación ideo-política y el perfeccionamiento del desempeño profesional evidencia carencias.

## **Conclusiones parciales**

- El estudio del objeto y campo de la presente investigación revela incongruencias en la comprensión holística del proceso de formación ideo-política desde una mirada, que abarque no solo sus funciones, sino la interrelación dialéctica de ellas con otras categorías de gestión, desde una lógica integradora entre la orientación ideo-política profesional y la apropiación de contenidos ideo-políticos, que tenga como centro la autopreparación.
- El análisis histórico-tendencial permitió revelar la limitada formación ideo-política de los profesores universitarios a lo largo del tiempo y la recurrencia de la necesidad del perfeccionamiento de su proceso de gestión, según la diversidad de contextos donde se desenvuelven, desde la integración de los contenidos ideo-políticos, en los procesos sustantivos de la Educación Superior.
- El diagnóstico del estado actual permitió constatar limitaciones en la concepción de la formación ideo-política, por lo que no se reconoce suficientemente la necesidad de una constante actualización y perfeccionamiento en el trabajo ideo-político durante la labor profesional pedagógica, como garantía para una adecuada conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, que se sustente en una construcción novedosa, como elemento importante para el logro de la calidad educativa.
- Desde las inconsistencias teóricas y prácticas reveladas en este estudio, se manifiesta la necesidad de búsqueda de nuevas relaciones esenciales, que sean expresión de las particularidades de la gestión ideo-política desde lo formativo, para la solución de sus carencias e insuficiencias.

## **CAPÍTULO II**

### **CONSTRUCCIÓN EPISTEMOLÓGICA Y PRAXIOLÓGICA DE LA GESTION DE LA FORMACION PERMANENTE IDEO-POLÍTICA DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS**

## **CAPÍTULO II. CONSTRUCCIÓN EPISTEMOLÓGICA Y PRAXIOLÓGICA DE LA GESTION DE LA FORMACION PERMANENTE IDEO-POLÍTICA DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS**

En este apartado de la investigación se elabora el Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios en el ejercicio de la profesión, el cual se constituye en un constructo teórico, aportativo para las Ciencias Pedagógicas, el mismo discurre sobre la base de poder determinar sus fundamentos teóricos y sus principales categorías, que permiten la comprensión de su carácter holístico, complejo y dialéctico, que ha de ser expresión del protagonismo que deben asumir en las instituciones educativas superiores, a la vez que se aporta al contexto de superación y el carácter consciente que deben asumirse, como vía expedita, que permite la elevación de la calidad del desempeño en los diferentes centros educativos donde se forman las nuevas generaciones. Se propicia la construcción de una estrategia como vía práctica, que permite llevar a vías de hecho todo el constructo teórico que se aporta en este apartado.

### **2.1-. Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios**

Se asume la definición de modelo pedagógico de Sierra (2003) como resultado investigativo que permite una “Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta” ( p.317), al considerarse que el modelo requiere flexibilidad para que pueda ajustarse a contextos particulares y ser aplicado en determinadas condiciones, revela dimensiones,

configuraciones y estructura de relaciones y estas posibilitan la aparición de nuevas cualidades, lo que expresa su configuración holística en la gestión de la formación ideo-política.

Se asume la concepción relacionada con la formación durante toda la vida: que no se vincula a una edad determinada, experiencia o lapso de tiempo, se transforma en atemporal. El desarrollo continuo de la ciencia y la técnica motiva que los conocimientos queden obsoletos con relativa facilidad y su inmediata penetración en todos los sectores de la sociedad, promueve la necesidad de un aprendizaje permanente, como un pilar básico en el desarrollo de la sociedad actual. Esta formación implica al profesor universitario de la Educación Superior, como formador de los futuros profesionales, quienes llevarán adelante el desarrollo social.

Para la modelación se tienen en cuenta los referentes teóricos a los que se hace alusión en el capítulo uno sobre el paradigma de formación permanente de Tünnermann (1998), el enfoque de innovación y los principios de Imbernón (2011), porque esbozan que esta rebasa los límites de la vida laboral del individuo e incluye el resto de su vida y puede estar relacionada con la profesión para la cual se formó u otros aspectos de la cultura general, que le permitan un enriquecimiento espiritual y crecimiento personal, de igual forma se comprende la necesidad de aprendizaje continuo de forma colaborativa y participativa; la posibilidad de relacionar conocimientos cotidianos y conocimientos nuevos dentro de un proceso coherente de formación, integrados con el contexto; el aprender mediante la reflexión y el diálogo individual y colectivo, así como en la relación entre movilización y participación como unidad indisoluble de la acción de los sujetos sociales, conscientes en la práctica del ejercicio profesional.

Se asumen las concepciones filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas provenientes de la dialéctica materialista, en cuanto al reconocimiento del desarrollo de los sujetos bajo la influencia de la educación y del contexto sociocultural en el que se desenvuelven. Así como, el

reconocimiento de la importancia de la actividad humana, y dentro de esta, la comunicación en la formación del hombre, sus relaciones sociales cualitativas, histórico-concretas, en dicho contexto.

Se requiere tener en cuenta los presupuestos epistemológicos relacionados con la Pedagogía de la Educación Superior, la cual es concebida como una ciencia comprendida en la formación humana, cultural y educativa de carácter intencional de los sujetos, que se desarrolla en la unidad dialéctica entre la formación de las capacidades transformadoras profesionalizantes de los seres humanos. (Fuentes, 2009)

Este modelo considera, desde su interpretación, la construcción y proyección en la lógica de la gestión de la formación permanente ideopolítica de los profesores universitarios, toda vez que tiene en cuenta el sistema de categorías expresadas en la Concepción Científica de lo Holístico Configuracional de Fuentes (2009), pues propician adentrarse en las configuraciones, las dimensiones y el sistema de relaciones, como procesos totalizadores y complejos para interpretar el comportamiento del proceso, lo que posee una profunda significación en el empeño por perfeccionar el proceso de formación ideopolítico de los profesores universitarios.

Se reconoce, en esencia, como un sistema de procesos en la formación permanente ideopolítica de los profesores universitarios, que, apoyado en las relaciones que se establecen entre la universidad y el contexto socio-cultural donde ejercen la profesión, permite transformaciones importantes, por lo que en esencia ha de ser un proceso de carácter consciente, holístico, dialéctico, dinámico y complejo.

Es holístico por el carácter totalizador que tipifica la formación permanente ideopolítica de los profesores universitarios y la naturaleza de la gestión de la formación ideopolítica que ha de llevar implícita, lo que asigna la comprensión de los aspectos intrínsecos a partir del

reconocimiento de las necesidades e intereses de los profesores universitarios por alcanzar una formación profesional, como totalidad y los nexos entre sus expresiones.

Es dialéctico por el carácter contradictorio e integrador de las relaciones establecidas en lo interno del proceso de formación permanente ideo-política de los profesores universitarios, pues se concibe en su desarrollo, desde el cual se construyen las representaciones del proceso modelado.

Es consciente, no sólo por el papel protagónico de los sujetos implicados en el proceso de formación permanente ideo-política de los profesores universitarios, sino también, se constituye en un proceso intencional de significados y sentidos, de actualización ideo-política profesional.

Es dinámico por ser un proceso que transita por estadios y que discurre por diferentes niveles, a la vez de ser portador de un entramado de procesos, que se suscitan en su interior y que se configuran a partir del protagonismo y el comprometimiento de los profesores universitarios implicados, que se movilizan conscientemente con su participación en las acciones formativas, lo que impregnan rapidez e intensidad a su desarrollo.

Es complejo, en cuanto se dan diversas interrelaciones desde lo formativo al reconocer el carácter dialéctico de lo social y lo individual, lo que condiciona su avance no lineal, también porque al concretarse el proceso de formación permanente ideo-política de los profesores universitarios intervienen elementos que se significan en relación con el contexto de su desarrollo.

En la comprensión de este proceso formativo, así como en la concreción de la interrelación entre los contenidos ideo-políticos a aprender por los profesores universitarios, es válido reconocer la categoría de integración de Montoya (2005), toda vez que la formación permanente ideo-política apunta a la interrelación de saberes en el orden de la política y la



ideología, en aras de la preparación de este profesional, por lo que desde la perspectiva de la integración se condiciona el entramado de organización y estudio de los contenidos ideopolíticos y está en relación con la interacción, a partir de los nexos para formar un todo.

Todo ello trae consigo un conjunto de acciones formativas que, en un sentido amplio, se comprometen a dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes del profesorado universitario. Este enfoque supone pensar en una formación permanente ideopolítica, que beneficie a todos por igual, a partir del cual se sistematice y refrende el principio de la doble intencionalidad pedagógica en la formación del profesional de la Educación Superior: formación para sí y para el desempeño de la profesión.

La elaboración del Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideopolítica de los Profesores Universitarios parte del reconocimiento de la cualidad integrativa del proceso en su totalidad, concretado a partir de la relación dialéctica que se establece entre las categorías dialécticas contradictorias esenciales que condicionan la interpretación teórica del proceso.

Este modelo tiene carácter pedagógico a partir del papel activo del profesor universitario en la construcción de su desarrollo profesional, lo cual no se da al margen de las influencias del contexto en que se desenvuelve. Desde estas consideraciones pedagógicas se define, en un nuevo nivel de desarrollo, al proceso de formación permanente ideopolítica de los profesores universitarios como: el proceso de transformación sistemática y gradual de actualización ideopolítica desde fundamentos pedagógicos y culturales, lo que permite una preparación general y específica, a partir de acciones formativas dirigidas a producir cambios continuos en la capacidad transformadora profesionalizante, donde se asumen experiencias nuevas, reflexiones y toma de decisiones ante los problemas existentes en la formación de los futuros profesionales universitarios.

La formación permanente ideo-política de los profesores universitarios da cuenta de la necesaria concepción de un proceso de superación profesional que atienda a las necesidades en el orden de lo teórico y lo pedagógico, que parta del planteamiento y resolución de los problemas profesionales apoyados en la elaboración de contenidos ideo-políticos e integrados.

A partir de estas consideraciones se tienen en cuenta para sustentar y configurar el modelo, las relaciones que se establecen entre los sujetos del proceso formativo, desde la gestión de la formación ideo-política de los profesores universitarios y de esta formación para resolver las insuficiencias existentes ante los retos que impone la sociedad.

En este Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios se definen dos dimensiones, como resultado de las relaciones que se establecen entre las configuraciones:

- Dimensión cultural de orientación ideo-política
- Dimensión de la praxis metodológica del emprendimiento ideo-político

A continuación se explicitan ambas dimensiones.

La dimensión cultural de orientación ideo-política de la gestión de la formación permanente ideo-política es expresión del carácter activo, consciente y orientador del proceso modelado, en el cual los profesores como sujetos que participan se apropian de los contenidos, es decir, de los saberes ideo-políticos, en la medida en que se vayan creando espacios de sensibilización, diálogos y valoración de la cultura ideo-política donde se establece una relación con el posterior desempeño profesional.

Esta dimensión es expresión de un primer estadio de desarrollo de la gestión de la formación ideo-política de los profesores universitarios, donde se revaloriza y potencia el camino para

incrementar el intercambio de saberes y experiencias de los profesores en correspondencia con las características de la Educación Superior donde ejerce su profesión.

La dimensión cultural de orientación ideo-política es, además, un proceso de apropiación cultural recíproco, que en medio de un clima de respeto mutuo se asumen saberes y experiencias ideo-políticas, promoviendo el reconocimiento de la cultura ideo-política como riqueza que potencia un valor de significación y sentido.

El carácter cultural de esta dimensión deviene de considerar la acción y efecto de transformar a la formación permanente ideo-política de los profesores universitarios a partir del movimiento entre las configuraciones de identificación de necesidades socio-políticas y la comprensión ético-ideológica, par dialéctico que da cuenta de una mediación dialéctica donde se encuentran las configuraciones del autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política y del desarrollo de la cultura profesional ideo-política.

La configuración de la identificación de necesidades socio-políticas en la formación permanente ideo-política de este profesor universitario cumple una función significativa, a partir de que adquiere un carácter estratégico capaz de determinar los intereses y motivaciones en torno a los contenidos ideo-políticos indispensables en el ejercicio profesional y a nivel de toda la sociedad, de acuerdo con el proceso socialista cubano, realizado sobre una base consciente y debidamente estructurada.

El reconocimiento de la identificación de necesidades socio-políticas tiene un papel fundamental en la formación permanente ideo-política, como expresión del movimiento necesario y objetivo. Se profundiza en cada quien, desde técnicas aplicadas para poder determinar cuáles son las necesidades actuales en torno al comportamiento profesional, sus valores y sistemas cognitivos, así como las habilidades para alcanzar los objetivos personales

desde sus diferencias y proyecciones en aras de reconocer los vacíos en su formación, en relación con las exigencias actuales.

Permite comprobar su actuación profesional para la valoración de la realidad objetiva, de manera crítica, profunda, flexible e integradora sobre bases científicas, que lo conduce a llegar a conclusiones, deducciones y proponer alternativas ante la solución de problemas en un campo específico de la realidad social, económica y política del país.

En esta configuración, a su vez, se direcciona el proceso de diagnóstico en torno al rol formativo de los profesores universitarios como agentes socializadores, capaces de expresar sus valores socio-políticos, donde se revelan los intereses en cuanto a su desarrollo profesional, lo cual permite comprender las situaciones a las que su práctica profesional le exige enfrentar, si no se conoce qué dominio tiene sobre los aspectos notables, que son de su interés, acerca de lo político y lo ideológico no es posible direccionar y lograr una apropiación de conocimientos socio-políticos, para ejercer la profesión desde una nueva perspectiva.

La identificación de necesidades socio-políticas se sustenta en el reconocimiento alcanzado acerca de hasta dónde se ha logrado una apropiación, como proceso de transformación, del rol de los profesores universitarios, lo cual implica poder lograr una eficacia en la propia profesión que se expresa en los conocimientos adquiridos que permiten la elevación de su desempeño profesional.

Se erige en el proceso sistemático que propicia el establecimiento de un vínculo estrecho entre las demandas de ellos, como sujetos sociales y las necesidades que tienen durante el ejercicio profesional, encaminadas a determinar la capacidad en el enfrentamiento a los cambios diversos y el desarrollo social ante la coyuntura económica, social y cultural que vive la nación ante la invasión ideológica que ejerce la sociedad capitalista sobre la juventud cubana, sobre

todo ante los nuevos fenómenos existentes que se configuran en la actualidad en una “era de posverdad” y donde se propaga el “fake news” como estrategia del imperialismo.

El proceso de identificación, al condicionarse como configuración de la gestión de la formación permanente ideo-política, implica determinar hasta dónde existe un conocimiento y una práctica significativas para su ejercicio profesional, generando a su vez, un proceso de formación profesional.

De este modo, la configuración identificación de necesidades socio-políticas se constituye en un primer estadio, que sienta las bases para el tránsito hacia nuevas relaciones de mayor nivel de esencialidad, que parten de considerar su relación dialéctica con la comprensión ético-ideológica como un proceso de relaciones y acciones, que se desarrolla en la formación permanente ideo-política y que se sintetizan en el contexto de su actuación profesional.

Esta comprensión ético-ideológica, como categoría esencialmente pedagógica, expresa el carácter de lo individual y lo social del accionar de los profesores universitarios en una gestión de la formación ideo-política de nuevo tipo para la participación, la colaboración y la cooperación sistematizadas entre los sujetos sociales conscientes en este proceso, donde se establecen las bases del intercambio desde lo comunicativo y lo dialógico.

Se determina como configuración representativa en el modelo, porque permite una visión diferente, al propiciarle a los profesores el reconocimiento de los nexos e interrelaciones que se establecen entre ellos, como sujetos sociales conscientes, que han de estar sustentadas en una integración social, superando el criterio de separación, de aislamiento y de fragmentación porque están orientadas al establecimiento y entendimiento del carácter ético-político de los procesos y fenómenos que serán objeto de estudio, a la vez que conforma un programa contentivo del movimiento ascendente de las prácticas ideo-políticas.

Exige la atención a las demandas de la formación que emanan del diagnóstico de necesidades, que conlleva la concientización de una superación formativa. Para lograr este proceso se deben establecer los objetivos, con el fin de alcanzar determinados resultados en la formación permanente ideo-política de los profesores universitarios.

En el interior de esta configuración han de contemplarse un sistema de decisiones y una selección de alternativas para el logro de resultados desde la comprensión del intercambio de saberes. De ahí que la configuración está encaminada a la solución de los problemas y necesidades individuales y grupales en cada departamento, lo cual es expresión de un proceso de educación, superación y transformación, que está vinculado a procesos formativos grupales, de forma tal que responda a las exigencias de la intencionalidad formativa. De este modo, se convierte en un proceso continuo que contribuye a elevar la calidad del desempeño profesional de los profesores universitarios.

Como configuración cumple una función importante, pues con ella se expresan las conquistas y niveles crecientes de desarrollo en los profesores, desde una comprensión flexible, útil y eficaz en el contexto de las necesidades formativas de los profesores en cada departamento y facultad.

La comprensión ético-ideológica se constituye en una configuración esencial, que se orienta hacia el carácter integral y contextualizado de las actividades de formación permanente en el contexto de actuación profesional, por lo que ha de prever el carácter participativo, activo y el accionar de los profesores en la determinación de los aspectos ético-políticos, necesarios para el perfeccionamiento del desempeño profesional; ello supone el logro del establecimiento de una relación lógica y conexa entre las actividades y las acciones para lograr el desarrollo óptimo del proceso de formación.

Esta configuración está dirigida a concebir el movimiento y desarrollo de lo comunicativo en el proceso formativo; desde la interacción entre los profesores se va a la construcción de un discurso coherente, integrado entre todos los profesionales, donde se evidencien los fundamentos contextuales y socio-profesionales concretos, acordes con la propuesta de solución de los conflictos y contradicciones existentes en la sociedad.

Ella es expresión del intercambio e interrelación que se produce entre los profesores universitarios y con los jóvenes para resolver las fragmentaciones y separaciones, las disquisiciones y criterios divergentes, debido al carácter objetivo de la diversidad de problemas, que se dan en el contexto sociocultural y profesional; donde no se pueden perder de vista los intereses de los sujetos implicados en este proceso, con la finalidad de provocar un movimiento de transformación en la forma de pensar y actuar.

Desde la relación dialéctica entre la identificación de necesidades socio-políticas y la comprensión ético-ideológica, se erige en su poder de síntesis, el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política, como un proceso que ha de ocurrir de manera permanente en el ejercicio de estos profesores universitarios en su propio trabajo bajo orientaciones que propician su formación y el reconocimiento de los órganos y estructura de la institución.

En su carácter de síntesis, el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política, como configuración de este proceso, expresa el constante movimiento hacia el perfeccionamiento de este profesional, capaz de lograr la elevación de su desempeño, por lo que tiene una gran importancia al establecer la sensibilización de sus experiencias y motivaciones, así como su práctica pedagógica.

Constituye un eslabón dialéctico mediador, que permite alcanzar en la formación permanente ideo-política de los profesores universitarios las posibilidades de realización de su

perfeccionamiento en el ejercicio profesional, por tanto como configuración es expresión de una gestión que se pronuncia en una relación integradora, que se da en el reconocimiento de la diversidad profesional y la profundización del conocimiento adquirido; lo cual implica un nuevo movimiento, determinado en su complejidad y riqueza cultural, capaz de hacer reconocer constantemente ese perfeccionamiento indispensable en la Educación Superior, para enfrentar las diferentes situaciones propiciadoras de la práctica profesional.

El autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política, como configuración, constituye un proceso que ocurre en el ejercicio docente y tiene un carácter formativo, cultural e individual, que posibilita dilucidar la práctica formativa profesional de los profesores universitarios; por tanto, es el proceso de apropiación de la cultura ideo-política que desarrollan para afrontar su solución en el contexto donde se desempeñan.

El autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política como configuración es el proceso que estimula y potencia el desarrollo individual y social para el desempeño, con el fin de contribuir a la transformación de la realidad educativa, a través de una formación individual contextualizada, en la que el profesor actúe conscientemente sobre el objeto concreto del conocimiento, relacionado con la identificación de necesidades socio-políticas y la comprensión ético-ideológica.

En síntesis, esta configuración se encamina a desarrollar la capacidad transformadora profesionalizante, con un carácter integrador desde su autoperfeccionamiento, dado en su saber, hacer, ser y convivir, expresada en la actividad transformadora y en sus cualidades humanas y profesionales esenciales.

Es el proceso que propicia la direccionalidad del dominio profundo de los conocimientos teóricos y prácticos en cuanto a lo ideo-político que sustentan la labor profesional, así como el



establecimiento de una relación dialéctica entre el pensar y el hacer, regida por valores humanos y una sólida independencia cognoscitiva desde la integridad profesional ideo-política y lo científico, porque la naturaleza de esta gestión discurre por la continuidad del conocimiento integrado y la práctica profesional en consonancia con los derroteros formativos establecidos para este profesional. Expresa el reconocimiento de la formación del profesor a partir de la cultura.

Este proceso permite una formación permanente ideo-política sistematizada que conlleva la elevación de la transformación individual y social de los profesores universitarios, desde la práctica formativa, la cognoscibilidad de los contenidos ideo-políticos, como una unidad indisoluble, a partir de su propia naturaleza integradora; de igual forma propicia el incremento de valoraciones y valores, por último el desarrollo de una comunicación profesional atemperada a las condiciones de la nación. Todo ello conduce a la gestión de la formación permanente ideo-política, que intencionalmente se requiere en el desarrollo de esta formación.

Estas razones teóricas y prácticas en la modelación, donde se interrelacionan las configuraciones antes enunciadas y argumentadas, permiten que desde el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política, como categoría de gestión, la intencionalidad de la configuración del desarrollo de la cultura profesional ideo-política, como expresión esencial del fin de la educación de los profesores universitarios, se convierta en una educación dirigida a prepararlo para la vida, como condición para el trabajo, el logro de una formación cultural integral, su creatividad, el desarrollo de valores, de respeto y de su identidad con el proyecto socialista cubano.

La configuración desarrollo de la cultura profesional ideo-política se erige en un proceso intencional que logra la verdadera comprensión, explicación e interpretación del mundo social y

natural desde los intereses de las clases sociales cubanas, convirtiéndose en fuente de información o de valoraciones humanas, lo que apunta hacia lo cultural en la formación profesional; se potencia con ello la explicación e interpretación de acontecimientos, hechos, procesos desde su conocimiento y transformación al reconocer su papel en la sociedad, y desde esta, ofrecer sentido a la actividad formativa para desarrollar la capacidad transformadora profesionalizante a partir del carácter contradictorio y complejo de la realidad cubana.

El desarrollo de la cultura profesional ideo-política implica alcanzar los mecanismos que permitan a los profesores observar críticamente las actitudes, normas y comportamientos sociales; identificar sus fortalezas y oportunidades, pero también sus retos, debilidades y amenazas, y con ello reorientar los valores éticos, políticos, entre otros, que encauzan la consolidación de una formación cultural de calidad, pertinente, accesible y universal.

Desde su visión se formula como un proceso que debe tener el profesional para resolver la diversidad de conflictos con independencia y creación, de modo que le permita desde esa cultura brindar respuestas a las exigencias de las necesidades sociales. Como categoría permite una preparación constante en el profesional, para que adquiera una visión integradora, comprometida, con un escenario más amplio de acción a través del cual contribuya, de forma activa, a la promoción y divulgación de los valores de la realidad económica que surgen en la sociedad.

El desarrollo de la cultura profesional ideo-política, como configuración en la modelación, es un proceso donde el profesional se apropia de esa cultura para desarrollar competentemente los roles y funciones de gestor axiológico, en el contexto universitario, capaz de transformar la realidad del contexto con ideas sólidas y coherentes; ello supone un nivel superior en la

comunicación y el perfeccionamiento del proceso de atención a la diversidad de criterios y opiniones existentes.

Como configuración propicia la consolidación de la producción de las nuevas ideas, conocimientos y teoría socio-política, atemperada a las políticas públicas adoptadas en estos tiempos, que conlleva la reformulación de presupuestos, estrategias y quehaceres que potencien un mejor entendimiento e interpretación, pero sobre todo de transformación, ajustado a las necesidades y expectativas de la sociedad; todo signado por el carácter formativo que emerge en vínculo con el contexto, requiriendo estimular en este profesional un proceso de formación permanente especializado, dirigido a prepararlo para la vida y como condición de ella para el trabajo.

El movimiento establecido entre las configuraciones anteriores de identificación de necesidades socio-políticas y la comprensión ético-ideológica, mediado por las configuraciones del autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política y del desarrollo de la cultura profesional ideo-política, garantiza un primer momento de fortalecimiento en la formación permanente ideo-política de los profesores universitarios, como nivel cualitativamente superior de interpretación de la realidad formativa de estos profesionales, que se concreta en la dimensión cultural de orientación ideo-política, como cualidad de orden superior.

La dimensión cultural de orientación ideo-política emerge como expresión del movimiento de un proceso que permite incorporar a los profesores universitarios para la valoración de la realidad objetiva, de manera crítica, profunda, flexible e integradora sobre bases científicas, que le permita llegar a conclusiones, deducciones y proponer alternativas de solución de problemas en un campo específico de la realidad social, como premisas necesarias para su formación.

Esta dimensión, a su vez, fortalece el rol formativo de los profesores universitarios, como agentes socializadores, capaces de cumplir funciones dotadas de valores; expresa el carácter integrador que se revela en procesos de desarrollo profesional, donde no es posible comprender las situaciones a las que su práctica profesional le exige enfrentar, si no se conoce el sistema de conocimientos de la cultura ideo-política, el dominio de instrumentos indispensables, para aplicar en la promoción y divulgación de las relaciones reales del hombre hacia la realidad.

En la dimensión cultural de orientación ideo-política de los profesores universitarios, se manifiesta el carácter cultural, lo cual significa la articulación e integración de conocimientos, asumir nuevos puntos de vista, métodos, habilidades y valores, Desde esta perspectiva se consolida una cultura que le permite la actualización desde el entrenamiento en técnicas que contribuyan a la integridad en su formación y que a la vez posibiliten integrar la diversidad formativa de ese profesional, en tanto, esa cualidad dimensional es expresión de la relación dialéctica entre las categorías referidas.

Desde esta perspectiva se combinan dialécticamente estas configuraciones, la cual tiene una gran connotación porque permite:

- El reconocimiento de la formatividad ideo-política de los profesores en los diferentes contextos socio-profesionales donde se desenvuelve.
- Constatar la realización de actividades de superación permanente en temas generales y específicos de los contenidos ideo-políticos, para la solución de problemas sociales.
- La producción de nuevos conocimientos, así como el carácter de su práctica formativa sistematizada, a partir de una lógica garante de la gestión en los diferentes contextos.

La dimensión cultural de orientación ideo-política se constituye en un primer estadio de la formación permanente ideo-política de los profesores universitarios, sienta las bases para el tránsito hacia nuevas relaciones de mayor nivel de esencialidad, que parten de considerar el necesario reconocimiento de una actitud profesional que permite revalorizar los saberes ideo-políticos, favorecedores de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

Se requiere comprender que el conjunto de rasgos distintivos, que lo caracterizan desde lo formativo, connoten el vínculo con la integración de los contenidos desde los puntos de vista filosóficos, económicos y socio-políticos; ello implica la revalorización de los saberes necesarios como parte de la utilidad formativa para resolver, desde su aplicación las necesidades de su práctica pedagógica. El autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política es el resultado de un nuevo movimiento dialéctico en la gestión de la formación permanente ideo-política, que ha de ser comprendida e interpretada a partir de la relación dialéctica entre la orientación al compromiso profesional ideo-político y la autopreparación permanente ideo-política.

El reconocimiento de la orientación al compromiso profesional ideo-político como configuración, es expresión de un proceso interno de aprehensión y apropiación en la reformulación de la conducta y comportamiento, de los conocimientos, habilidades, valores y valoraciones, no solo de presupuestos acerca de la naturaleza del saber socio-político y económico, sino también de los recursos y procedimientos para operar y conducir el intercambio de las partes de acuerdo con los referentes contextuales que rigen la interacción humana.

Esta orientación comprende las representaciones anticipadas de los resultados a alcanzar y la imagen de las condiciones a las que hay que abstenerse para lograrlas; es por ello que el papel de la orientación y las condiciones para alcanzar determinados resultados; se convierten en un

proceso necesario para la eficiencia del proceso educativo, que se complementa con la creatividad de sus cualidades humanas.

Ella se encamina al establecimiento de la convicción ideo-política, de tal forma que haya unidad de pensamiento y de acción, a la potenciación de la actividad desarrollada para llegar a expresarse a través de una necesidad interior. Esto se debe a una adecuada labor educativa ideológica con un enfoque histórico concreto, pues responde a la contextualización, sus características en un micro contexto como expresión del proyecto general de la sociedad.

Su compromiso se justifica por el crecimiento del factor subjetivo, de la actividad práctico- social del sujeto, de su actividad valorativa y de su influencia en el desarrollo de los procesos sociales cubanos, se orienta a la búsqueda de alternativas a partir de la inserción de Cuba en nuevas condiciones en el orden nacional e internacional y el reajuste del modelo ideal, hasta ese momento preestablecido en correspondencia con la autenticidad de la sociedad cubana.

La orientación al compromiso se configura en un sistema que va desde la conceptualización hasta su manifestación práctica, lo cual se tipifica a partir de la complejidad de la labor ideológica que está en entender el conjunto de relaciones, actividades, vínculos destinados a promover ideas, concepciones, puntos de vista y un comportamiento a tono con las exigencias de la sociedad cubana para preservar la Revolución, lo cual establece la relación dialéctica entre ideología y política en la sociedad cubana.

Este compromiso ha de ser orientado desde el desarrollo hacia el logro de los objetivos de la educación cubana, para lo cual el profesor debe tener pleno dominio del conocimiento que este recibió y del medio social en que se desarrolla.

Para lograr el compromiso se requiere de una constante adquisición cognitiva y de la responsabilidad profesional; es por ello que el reconocimiento de la orientación del compromiso,

como un proceso cualitativo, facilita la solución de los problemas que enfrenta en el contexto de actuación profesional.

El reconocimiento de la actualización y la multiplicidad de fenómenos sociales, políticos y filosóficos, permiten reconocer el avance hacia estadios superiores en función del proceso formativo, porque les permite la toma de conciencia sobre la necesidad de resolver crítica y autocríticamente la cabal comprensión de la transformación social y cultural.

Esta configuración es expresión de las acciones y actividades que se orientan a determinar la superación formativa direccionada a esta cualidad indispensable en el ser humano, a partir de valorar, de forma integrada, el alcance de un nuevo desarrollo profesional.

Se constituye en el móvil que conduce al logro de la acción y la valoración del profesor por la pertinencia de los saberes, que le garantizan esa responsabilidad de forma integradora, entendida desde la praxis de actuación, porque desde lo cotidiano se evidencian las diferencias que tienen trascendencia en su compromiso. Es potenciar el compromiso profesional donde se consolida la identidad y la autenticidad de su profesión.

Esta configuración, en la modelación, supone desarrollar potencialidades, conocimientos, habilidades, valores y valoraciones que se alcanzan gracias a su constante renovación en el compromiso, porque en el sistema de relaciones se logra en esencia el proceso de transformación a través del cual se revelan las contradicciones y relaciones causales, que desde el punto de vista cultural, emergen del contexto socio-profesional, con el fin de construir nuevos saberes en relación con la integridad ideo-política, como resultado de procesos culturales y políticos, de indagación e interpretación rigurosa de los elementos culturales, y por tanto, significativos avances en la investigación, que caracterizan este proceso de modificación constante en su compromiso profesional.

Esta configuración de orientación al compromiso profesional ideo-político logra una trascendencia profesional en la formación permanente ideo-política de los profesores universitarios, a la vez que se relaciona dialécticamente con la autopreparación permanente ideo-política, que discurre a partir de irse consolidando su concepción científica del mundo que es, ante todo, un sistema de conocimientos, de puntos de vista, ideas acerca de la realidad en que interactúa el hombre; es una condición esencial de la labor ideológica y en la que se revela la relación ser social – conciencia social.

Desde esta perspectiva la autopreparación consolida el posicionamiento de la ideología de la clase obrera en su lucha por la emancipación social, porque ella propicia que estén encaminados a ser partícipe de su propia formación; de no haber una revolución en las formas de establecer un crecimiento profesional, se puede correr el riesgo de no tener la capacidad de transferir un determinado cúmulo de conocimientos a los compañeros del grupo. Todo esto en un primer nivel donde ya empieza a dinamizarse el fenómeno de la preparación sistemática desde su propio empeño, porque además, es una conformación grupal; sin embargo, tiene que partir de un eje fundamental y es en cada sujeto de manera individual.

Ella expresa la acción voluntaria que sirve como modelo especial para estudiar todas las formas de regulación consciente de la actividad del hombre. Este aspecto está relacionado con la pericia del profesor para hacer efectivo este proceso, dado en el dominio del contenido, la maestría para sacar el mayor provecho formativo de su clase, la intencionalidad ideológica del contenido, como sustento de las teorías, leyes y conceptos. Es necesario, además, el enfoque actualizado, para promover su protagonismo, utilizando el camino de la teoría a la práctica y viceversa, que el proceso de autopreparación se convierta en proceso útil en su preparación para la vida y que implique una flexibilidad en su accionar.



La dirección estratégica del trabajo ideo-político se encuentra en manos del profesor, de ahí la necesidad de su preparación teórico - política, que sea creativo, emotivo, que se autoprepere constantemente y que pueda realizar un adecuado diagnóstico ideo-político de los estudiantes universitarios, como instrumento de trabajo y orientación.

Esta autopreparación se erige en una configuración para las transformaciones personales del profesor, quien al ser un gestor esencial en la Educación Superior de la sociedad cubana, propiciará la educación de los jóvenes a partir de las complejas circunstancias históricas; no está distanciada del trabajo metodológico y de toda actividad que se realiza a nivel del departamento, ni de las vías, formas y medios para instrumentar su labor, por eso consecuentemente, desde esta investigación, la autopreparación permanente ideo-política como configuración, es un proceso que permite proyectar la formación permanente ideo-política de los profesores universitarios, en la que se va a formar sobre la base de los sustentos de formación en la acción individual y grupal, para contribuir a superar las diferentes situaciones dadas en el contexto de actuación profesional, para proyectar estratégicamente la intervención y solución de problemas.

Se requiere un proceso de autopreparación permanente ideo-política, que no es más que el significado y sentido de la capacitación y superación profesional individual sobre la base de una integración sustantiva, condicionada por una interacción sistemática, planificada y permanente cuyo propósito general es prepararse y desarrollarse en la capacidad de una concepción marxista -leninista.

Esta autopreparación para el trabajo ideo-político se significa desde el talento humano altamente capacitado, de manera que este proceso permita, desde una autosuperación

profesional sistematizada, una capacitación esencial que se adecue al desarrollo social, siempre con la visión de la contextualización política.

La autopreparación permanente ideo-política como configuración responde a la necesidad de preparar las potencialidades de los profesores en los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades; cada uno de ellos necesarios para cumplir sus labores formativas. Es el proceso que tiende a una intencionalidad demarcada por el sistema replanteado a nivel social u organizacional, donde se aprovecha la interacción para transformar el ejercicio profesional.

Con la autopreparación se logra consolidar la labor educativa ideo-política, que permite elevar la cultura de los estudiantes, por tanto es un proceso de carácter integral, por ello, es necesario que se organice y estructure su estrategia, que contenga la formación patriótico-militar e internacionalista, la jurídica, laboral, económica, para la salud sexual, la estética y lo ambiental. Implica, además, una movilización de su cultura a partir de una interpretación más abarcadora de la ideología, en una acepción general, que incluye la política y la ética a partir del tratamiento del contenido que imparte.

Esta configuración establece las directrices que encaminan la perspectiva holística e integradora de las acciones formativas que completan el carácter direccional de las competencias profesionales sobre una base formativa sólida para todos los profesores universitarios, que sin ser especialistas, alcanzan niveles cada vez superiores en los conocimientos, las habilidades, los valores y las valoraciones sobre la realización de una formación permanente ideo-política, que se sustenta en una educación integradora, la práctica formativa se desarrolla a partir de una incorporación consciente, que discurre desde la perspectiva del carácter de sus intereses y motivaciones.

Los profesores universitarios van adquiriendo contenidos integrados, actualizados que complementan con los ya incorporados desde su quehacer pedagógico y les permite ir alcanzando una integración en los niveles sucesivos de entrenamiento conjunto de manera grupal durante la superación, en la medida en que se van jerarquizando los contenidos aprendidos y consensuados en el intercambio y en el diálogo sostenido, cuestión significativa desde la interacción entre los sujetos profesionales quienes, sobre la base del debate de contenidos y temas ideo-políticos, marcan la impronta del perfeccionamiento del ejercicio profesional con un mayor desempeño de la profesión.

Desde la relación dialéctica entre la orientación al compromiso profesional ideo-político y la autopreparación permanente ideo-política, se erige en su poder de síntesis, la praxis formativa de la superación ideo-política, como un proceso que ocurre en el ejercicio profesional de los sujetos de manera permanente, en su propio trabajo profesional bajo orientaciones que propician su formación y el reconocimiento cultural de su práctica formativa.

En su carácter de nivel de síntesis, la praxis formativa de la superación ideo-política como configuración expresa el camino, la demostración constante y la acción sistematizada de la formación permanente ideo-política de los profesores universitarios, lo cual contribuye al desarrollo de este profesional hacia la elevación de su desempeño profesional, lo que emerge de sensibilizar sus experiencias y motivaciones.

Este proceso constituye, en los marcos de la modelación, la delimitación que rige el camino de la formación permanente ideo-política de los profesores universitarios para dar paso a un autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política, en aras de alcanzar la cultura profesional ideo-política, al ofrecer la realización de una superación encaminada a su perfeccionamiento profesional, a partir del sistema formativo que se sustenta en el contexto

laboral, a través de cursos, talleres, conferencias, trabajo metodológico, reuniones científico-metodológicas, entre muchas variantes que se pueden asumir; pero siempre conformada sobre la base de una sistematización que permita el desarrollo ideo-político.

Esta configuración propicia que, al potenciarse en lo político-ideológico desde acciones formativas, se contribuya a cultivar la ideología, como conjunto de conocimientos, convicciones, acciones prácticas, activa posición ante la vida, actitud consciente ante el deber social, unidad de palabra y de acción, promover la interpretación personalógica de los acontecimientos pasados, presentes, futuros.

Se considera que en el proceso de formación permanente ideo-política de los profesores universitarios es necesaria esta configuración, donde el profesor se forma en su propia práctica profesional; por tanto, constituye un constructo que propicia la transformación del sujeto, permite sustentar el desarrollo de la formación, lo que implica un reto complejo de gran riqueza cultural, capaz de transformar la práctica profesional.

Como configuración ha de ocurrir en el ejercicio profesional; sienta las bases para la autonomía del profesor universitario en el proceso formativo, cultural e individual; posibilita dilucidar los factores, las contradicciones y las categorías que expresan el movimiento de la práctica política-ideológica, por tanto; es el proceso de aprehensión y apropiación de acciones para el desarrollo del sujeto que ha de elevar su desempeño en el contexto, lo cual implica desarrollar la identidad profesional de los profesores universitarios.

Esta práctica es el proceso en su nivel de síntesis en cuanto a la actualización y la concreción que potencia el desarrollo individual y social del profesional, con el fin de contribuir a la transformación de su desempeño, a través de una formación contextualizada, en la que el profesor actúa conscientemente sobre el objeto concreto del conocimiento, relacionado con la

integración de los contenidos y la actualización. En síntesis, se requiere que desarrolle su capacidad transformadora profesionalizante, dada en su saber, hacer, ser y convivir, expresada en la actividad transformadora y en sus cualidades humanas y profesionales esenciales al lograrse su desarrollo teórico-práctico.

Esta configuración es expresión esencial del entramado de nexos y relaciones en el movimiento de la formación permanente ideo-política de los profesores universitarios, una formación dirigida a prepararlo para la vida y como condición de ella para el trabajo, para el logro de una formación cultural integral, de modo que potencie su creatividad, su autonomía, la autenticidad y su identidad profesional, a partir del desarrollo de valores, de responsabilidad y de su laboriosidad durante el desempeño profesional.

Es un proceso que ha de estar encaminado a la interacción entre la comprensión, la explicación y la interpretación del mundo social. Por tanto, desde la práctica de la superación, se han de poner los mecanismos y procedimientos que propicien la comprensión de esa realidad, como fuente de información o de valoraciones humanas, que apunten hacia lo cultural en la formación del hombre, potenciando con ello la explicación e interpretación de acontecimientos, su conocimiento y transformación, al reconocer su papel en la sociedad, y desde esta, ofrecer sentido a la actividad formativa para desarrollar la capacidad transformadora profesionalizante a partir del carácter contradictorio y complejo de la realidad formativa.

La praxis formativa de la superación ideo-política implica el desarrollo de mecanismos que permitan a los profesores universitarios observar críticamente las actitudes, normas y comportamientos, entre otros aspectos humanos, identificar sus fortalezas y oportunidades, pero también sus retos, debilidades y amenazas y con ello reorientar los valores éticos que

encauzan la consolidación de una formación cultural de calidad, pertinente, accesible y universal.

Las relaciones que se establecen entre el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política y la praxis formativa de la superación ideo-política, mediada por la relación dialéctica entre la orientación al compromiso profesional ideo-político y la autopreparación permanente ideo-política, constituyen un nuevo movimiento más esencial, en el proceso de formación permanente ideo-política de los profesores universitarios, a través de la dimensión de la praxis metodológica del emprendimiento ideo-político.

La dimensión de la praxis metodológica del emprendimiento ideo-político, tiene un papel fundamental, porque es el proceso a través del cual se establecen los pares dialécticos mediados entre la orientación al compromiso profesional ideo-político y la autopreparación permanente ideo-política, lo cual tiene como mediación dialéctica, en el amplio sentido pedagógico, a la praxis formativa de la superación ideo-política y el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política, que se da en la comprensión de rasgos distintivos, que caracterizan a esta, que desde lo formativo, connotan el vínculo con los saberes y las prácticas como partes sustantivas de la formatividad, al resolver, desde su aplicación, las necesidades de su práctica pedagógica.

La dimensión de la praxis metodológica del emprendimiento ideo-político es entendida como el proceso que expresa la vía o camino para una transformación esencial de este profesional, como estadio de desarrollo en el proceso de formación permanente ideo-política, modelada desde la unidad dialéctica de los procesos de actualización, interacción y reorientación en la formación, lo que connota la relación entre saberes que se desarrollan en un proceso formativo sistémico y en espiral.

Con esta dimensión cobra un valor cualitativamente superior a la gestión, que le permite enfrentar los procesos pedagógicos. Es un momento esencial del proceso de gestión de la formación ideo-política, al ser expresión de la amplitud y solidez cultural e individual de los profesores universitarios, comprometidos con el encargo social del proyecto social socialista y que le permita alcanzar la transformación cualitativamente superior en la educación.

La dimensión de la praxis metodológica del emprendimiento ideo-político tiene gran connotación porque permite:

- La orientación al compromiso profesional ideo-político a partir de acciones que desde el punto ético elevan su compromiso social, para enfrentar la solución de las insuficiencias existentes en la labor política ideológica.
- Reorientar la autosuperación sobre la base de una profesionalización, como vía para el perfeccionamiento de sus cualidades profesionales además de profundizar en los métodos y procedimientos para el trabajo político ideológico.
- La praxis formativa de la superación ideo-política, como base sustantiva que propicia el carácter esencial de la formación permanente ideo-política, que permita una cultura superior y posibilite la solución de las dificultades de la práctica pedagógica de estos profesionales.

Esta dimensión condiciona una gestión de la formación ideo-política, como expresión de la unidad con las necesidades del profesional y permite el desarrollo de las potencialidades culturales de estos, como retos y metas que se imponen en el propio ejercicio de la profesión.

Al tener en cuenta la existencia de una gestión de la formación ideo-política se aprecia la lógica que expresa la relación dialéctica entre lo cultural y lo metodológico, lo cual permite reconocer la dirección de una formación, que ha de intencionarse hacia una práctica pedagógica

creadora, de modo que le permita, desde esa cultura, brindar respuestas a las exigencias de las necesidades socio-económicas.

Lo anterior posibilita a la autora definir a la **gestión de la formación permanente ideo-política de los profesores universitarios** como el proceso cultural y pedagógico que expresa el movimiento ascendente y regular de la praxis formativa, tipificado por el carácter de continuidad y de relación dialéctica entre la práctica de la superación profesional, el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política en el logro de la cultura profesional ideo-política, que favorece el proceso de transformación del desempeño profesional.

Como proceso, que se expresa en lo teórico y lo práctico, se constituye en una preparación constante en el profesional desde una visión integradora y científica, que conlleva el compromiso con la realidad sociocultural y logra una profesionalización de nuevo tipo para el desempeño de su práctica pedagógica.

Se aprecia el valor pedagógico de la gestión de la formación permanente ideo-política como expresión de las dimensiones cultural y metodológica, toda vez que permite en un proceso de formación una lógica que capacite a los profesores universitarios para lograr que los objetivos sean cumplidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De ahí, que la gestión de la formación permanente ideo-política caracterizada por la necesaria transformación de su realidad educativa, lleve la impronta de la voluntad y la capacidad que lo conduce a cumplir una función importante, donde se vislumbra la toma de conciencia sobre la necesidad de la superación profesional encaminada a resolver, a comprender la actualización y el perfeccionamiento de los contenidos y dominio de lo ideo-político, a la vez que es expresión de las acciones y actividades que se orientan a determinar la intencionalidad formativa que conduce el proceso de formación permanente ideo-política de los profesores universitarios.



Se constituye en el móvil que conlleva el logro de la intencionalidad formativa, que se realiza mediante la valoración de la relación que debe establecerse entre los objetivos a alcanzar en la pertinencia ideo-política de los saberes, presentes en el contexto formativo y que han de gestionar científica y sistemáticamente.

La gestión de la formación permanente ideo-política debe ser entendida desde la praxis formativa, porque desde lo cotidiano se evidencian las diferencias que tienen trascendencia para la construcción de la sociedad y comprender la especificidad de este proceso, de ahí que es, en esencia, un proceso de transformación a través del cual se revelan las direcciones fundamentales, que desde el punto de vista cultural y metodológico permiten construir nuevos saberes ideo-políticos, como resultado de una práctica formativa que se desarrolla esencialmente entre la práctica de la superación profesional y el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política; por tanto, muy significativa para alcanzar la cultura profesional ideo-política.

Las relaciones dialécticas que se expresan entre las dimensiones revelan la interrelación de configuraciones del proceso de formación permanente ideo-política de los profesores universitarios, las que no pueden concebirse de una forma independiente una de la otra, ni establecer un orden jerárquico entre ellas; ambas se contraponen y presuponen, están marcadas por eslabones mediadores en el logro esencial de la formación permanente ideo-política de los profesores universitarios, de forma activa, como expresión de sus ideas y realizaciones, desde donde se deberán establecer acciones que conduzcan a perfeccionar el proceso desde una intencionalidad formativa de carácter novedosa. Figura 2.1.3

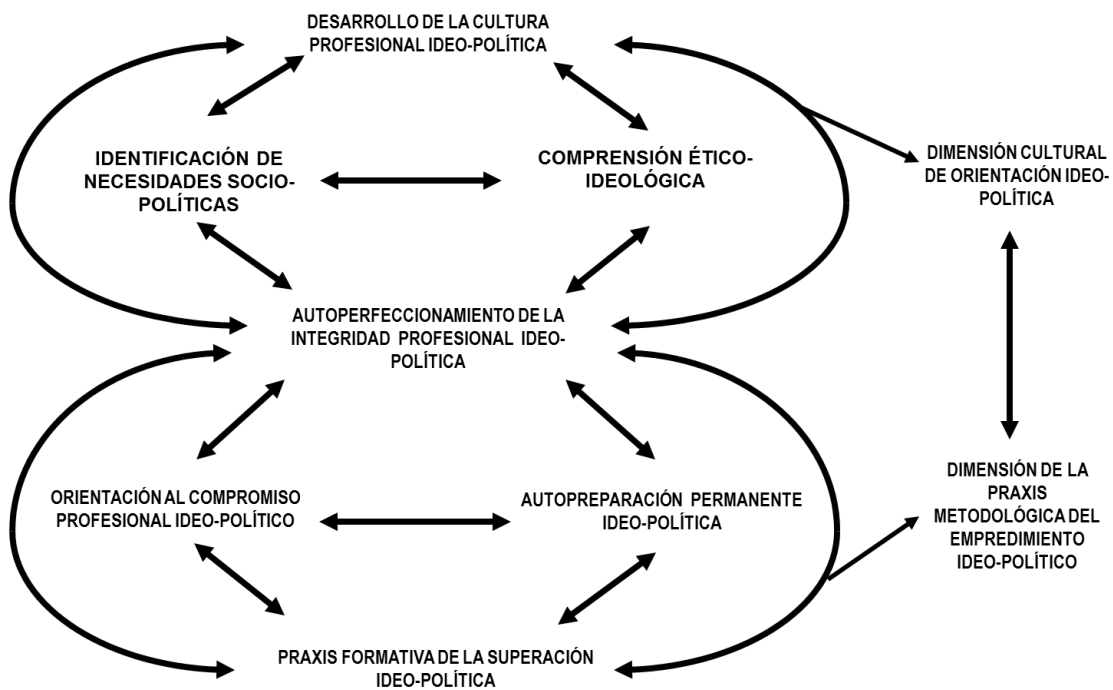


Figura 2.1.3. Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios.

De la lógica integradora del modelo revelado se puede sintetizar entonces el siguiente sistema de relaciones:

- La relación entre la identificación de necesidades socio-políticas y ético-ideológicas, da cuenta de la cultura profesional ideo-política.
- La relación entre la orientación al compromiso profesional ideo-político y la autopreparación permanente ideo-política, da cuenta de la praxis formativa de la superación ideo-política.

Estas relaciones permiten reconocer que la regularidad esencial del modelo se concreta en el carácter esencial del autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política, como constructo de gestión que se expresa en su carácter cualitativo, que se erige en condicionante transformador de la formación permanente ideo-política de los profesores universitarios, y ser

como eslabón mediador entre la praxis formativa de la superación ideo-política y la cultura profesional ideo-política.

Se revela el proceso de autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política como cualidad resultante y eje que propicia la capacidad y voluntad totalizadora y transformadora, cuya finalidad es el perfeccionamiento del desempeño profesional.

## **2.2.- Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios.**

La elaboración de esta estrategia para la formación ideo-política de los profesores universitarios parte de considerar que a través de ella se concreta la gestión de esa formación, por lo que debe expresar en su lógica los estadios de desarrollo de este profesional.

La estructura de la estrategia se define teniendo como referente a Fuentes (2011), que plantea: las estrategias tienen como requerimiento fundamental una mirada de futuro (prospectiva) capaz de prever las transformaciones a largo plazo en la organización y que será concretada en microestrategias específicas, lo que implica desarrollar capacidades transformadoras de los sujetos a través de la formación, desde un contexto real; flexible ante las posibles situaciones, que el propio desarrollo se propicie, sin apego exagerado a la tradición, pero soportada en las tradiciones culturales del contexto, en el ascenso a la cultura universal, lo cual constituye su sustento en la transformación.

En la estrategia es necesaria una visión prospectiva, como mirada de futuro que implica la transformación y desarrollo de los profesores universitarios para la transformación de la Educación Superior, a partir de la realidad contextual y flexible ante las posibles situaciones, que en el propio desarrollo se presenten sin apego a la cultura del contexto, sino sobre la base del reconocimiento de la cualidad del autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política, lo cual constituye una idea básica en la que se sustenta esta estrategia.

La estrategia tiene un carácter generalizador, que a su vez admite la concreción en la especificidad de la gestión donde se expresa la lógica del modelo, es por eso que se precisan cuatro niveles que permiten dar cuenta de esta formación ideo-política para lograr un desempeño profesional superior. Estos niveles posibilitan el establecimiento de la orientación del proceso formativo ideo-político, desde el desarrollo del autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política, mediante acciones que contribuyen a su perfeccionamiento continuo.

La propuesta constituye una vía para una formación ideo-política, donde se interrelacionan las partes y el todo, a la vez que es una forma concreta de expresar el sistema de relaciones y la regularidad esencial, revelada en el proceso de modelación.

En la estrategia se tienen en cuenta cuatro niveles, los que cuentan con sus objetivos y acciones; en las que se relacionan los procesos, las cualidades y los contextos, en aras de lograr la formación ideo-política y de esta, el desarrollo del desempeño profesional, teniendo en cuenta su interacción con el contexto profesional.

Además, se evidencia el carácter abierto al estar expuesto a múltiples influencias, por lo que se hace necesario realizar adaptaciones continuamente, con el esfuerzo de todos los sujetos implicados en la formación ideo-política de los profesores universitarios, de manera que garantice una coherencia de las acciones propuestas en cada microestrategia, para dar respuestas a las limitaciones de los profesores en su práctica profesional y social en general.

La estrategia propuesta está acorde con el modelo propuesto, de ahí que ella sea también un proceso dinámico que se encamina en la práctica a las propias transformaciones, en el desarrollo del profesor como ser humano y profesional.

Desde esta perspectiva el **objetivo general de la estrategia** se determina en: potenciar

acciones formativas de gestión de la formación ideo-política de los profesores universitarios, para lograr el perfeccionamiento de su capacidad transformadora profesionalizante, que promuevan una actuación eficiente de su desempeño, coherente con sus necesidades profesionales y sociales.

La estrategia se configura teniendo en cuenta las dos dimensiones: la dimensión cultural de la orientación ideo-política y la dimensión metodológica del emprendimiento ideo-político, que caracterizan la gestión de la formación ideo-política, a partir de las necesidades identificadas; por tanto en la misma se diseñan, organizan, ejecutan y controlan las acciones formativas que le han de ser significativas a los profesores universitarios. Este proceso hace que la estrategia se conforme en cuatro niveles que se identifican en la figura 2.2.1.

- Primer nivel de esencialidad del desarrollo para la formación ideo-política de los profesores universitarios.
- Segundo nivel estratégico de la formación ideo-política de los profesores universitarios.
- Tercer nivel de concreción de la formación ideo-política de los profesores universitarios.
- Cuarto nivel de evaluación de la formación ideo-política de los profesores universitarios

En el primer nivel se expresa la esencia a través de la cual discurren las configuraciones y las dimensiones en su tramado de relaciones dialécticas, con una intencionalidad expresada en el desarrollo de la cultura profesional ideo-política.

Este desarrollo de la cultura profesional ideo-política, como intencionalidad formativa, es contentiva no solo de todas las actividades que se contemplan para su formación y superación teórico- metodológica, sino que es también expresión de las cualidades latentes en los profesores universitarios.

Si se parte de las consideraciones del modelo, entonces es significativo reconocer la necesidad de la determinación de las premisas y los requisitos. Estos dos aspectos esenciales en el logro de la cultura profesional ideo-política constituyen un eje de gran significación ya que desde ellos se determina la síntesis del autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política, a través de la cual discurre el proceso de formación ideo-política.

Las premisas marcan las pautas del desarrollo de los profesores universitarios y los requisitos lo que tiene que ser construido en el propio desarrollo del proceso, para lograr el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política.

Las premisas representan los condicionamientos históricos que propician la formación ideo-política de los profesores universitarios, que se constituyen a partir de las tradiciones que se han sucedido en la sociedad, desde una moralidad marcada por los patrones socioculturales del contexto, por lo que se sustentan en valores y valoraciones que han sido formados a partir de condicionamientos históricos, creencias, tradiciones, en una cultura que tiene la impronta de la diversidad y la contextualidad, donde se expresan múltiples códigos, normas, signos y símbolos.

La estrategia en su desarrollo debe propiciar la formación ideo-política de los profesores universitarios, a la vez que condiciona los elementos indispensables y necesarios para la elaboración y aplicación de las acciones, que se establecen en el propio proceso. Por tanto, se vislumbra que los requisitos para la cultura profesional ideo-política, a partir de la gestión de la formación ideo-política del profesor universitario, han de ser concebidas consecuentemente en la Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios, que esté en una lógica donde lo cultural y lo metodológico del proceso ideo-político esté mediado por el autoperfeccionamiento, bajo los designios de la contextualización, a la vez que esta gestión

pueda conducirse a estadios superiores; es por ello, que las premisas y los requisitos se constituyen en antecedentes de la formación ideo-política.

La interpretación desde la Concepción Científica de lo Holístico Configuracional, permite comprender, explicar e interpretar que existe una relación dialéctica entre las premisas y los requisitos, ya que sobre la base del reconocimiento del autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política se expresa en ella las relaciones dialécticas que emergen entre la identificación de necesidades sociopolíticas, comprensión ético- ideológica, la orientación al compromiso ideo-político y la autopreparación permanente ideo-política; es por esto, que esta estrategia se erige como un aspecto esencial, que propicia la elevación de la calidad del desempeño profesional de los profesores, en aras de potenciar el proceso el desarrollo humano.

La relación dialéctica entre las premisas y los requisitos, desde la identificación de necesidades socio-políticas y la comprensión ético-ideológica, permite el carácter cultural de la estrategia, en relación con el carácter ideo-político, a partir de la orientación al compromiso ideo-político y la autopreparación permanente ideo-política, todo encaminado a un nivel de síntesis que se tipifica en el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política, como eslabón mediador de gestión que revela como cualidades la orientación ideo-política, el empoderamiento ideo-político y el emprendimiento ideo-político, en una lógica de nuevo tipo para la práctica ideo-política; de ahí que la cualidad de la cultura profesional ideo-política se convierte en lo que se requiere alcanzar.

De igual forma la comprensión entre la práctica de la superación ideo-política y la intencionalidad de la cultura profesional ideo-política, desde la capacidad y voluntad totalizadora y transformadora, sustenta todo el desarrollo de la estrategia.

Las premisas se consideran como el nivel de desarrollo de la cultura profesional ideo-política en cada instante de tiempo y son síntesis de las tradiciones y creencias culturales en lo ético y lo moral de la sociedad en general, a cada momento, se enriquecen con los requisitos, que en su construcción y en predicción han de ser consecuentes con la cultura profesional ideo-política.

Esta consideración evidencia que la cultura profesional ideo-política es una expresión cultural ideo-política en el orden social, que emana de la contradicción entre las premisas y los requisitos, de ahí que ella deviene como eslabón mediador estratégico sustentada en la práctica de la superación ideo-política.

En consecuencia con lo anterior, se configura el segundo nivel estratégico de la formación ideo-política de los profesores universitarios desde la relación contradictoria entre la valoración del entorno socio-político, las relaciones y regularidad del modelo, mediada por el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política y los objetivos estratégicos.

La valoración del entorno socio-político es comprendida a partir de reconocer aquellas potencialidades del entorno para el desarrollo de los profesores universitarios y el compromiso social con la formación de las nuevas generaciones, que significa una profundización exhaustiva de las capacidades y voluntad de los sujetos actores. Se encamina a la valoración de los factores externos e internos del contexto formativo profesional, que condicionan el cumplimiento del objetivo y de las acciones propuestas en la estrategia. Se encauza a la búsqueda de las causas que limitan la construcción global de un pensamiento de integridad ideo-político, para lo cual se requiere conocer el estado inicial y las finalidades de las acciones para la formación ideo-política de estos profesionales.

El propósito de la valoración del entorno socio-político es determinar los factores externos, es analizar las circunstancias que depara dicho contexto, para prever cambios en la estrategia y



lograr el objetivo general propuesto. Estos factores tendrán incidencia en el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política y para ello se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: el desarrollo sociocultural, político, económico en el contexto en el cual se desarrolla la formación ideo-política; los conocimientos de la realidad cubana actual para enfrentar el proceso y revertir los resultados en la Educación Superior; la necesidad de promover el vínculo desde lo académico, lo investigativo y lo laboral y la integración de todos los sujetos implicados en el proceso de formación con el propósito de este fin; las demandas de la sociedad, para encaminar el proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios, el logro de un desempeño responsable y comprometido con el contexto sociocultural; la relación entre cultura profesional y contextual, entre otros aspectos importantes.

La valoración del entorno socio-político, a partir de los factores internos, se realiza para analizar los incidentes que en el desarrollo del proceso de formación ideo-política, posibilitan el cumplimiento del objetivo y las acciones, donde se tendrán en cuenta los siguientes elementos: nivel de preparación de los actores para el desarrollo del autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política; el desarrollo de investigaciones de carácter ideo-político encaminadas a fortalecer esta integridad ideo-política presente en el proceso formativo; la vinculación del contenido con las necesidades reales del entorno en la formación ideo-política de los profesores universitarios a través de los componentes del proceso formativo.

En esta valoración se deben utilizar diferentes métodos y técnicas empíricas como encuestas a profesores, dirigentes de la Educación Superior, además de realizar observaciones a actividades del proceso formativo, en correspondencia con la determinación de los objetivos específicos previstos de la estrategia propuesta.

Por otra parte, las relaciones y regularidad que caracterizan el Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política, se expresan en relación con esta valoración para significar el contenido y la forma del autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideopolítica. Este último marca, al desarrollo de la cultura profesional ideopolítica.

En esta relación contradictoria, entre el objetivo estratégico y el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideopolítica, mediada por la valoración del entorno socio-político y las relaciones y regularidad que caracterizan el modelo, de hecho, expresa la relación entre lo contextual y lo general, en tanto el modelo expresa los rasgos más generales y esenciales del movimiento y la transformación de la gestión de la formación ideopolítica del profesor universitario. Esta contradicción se sintetiza en la cualidad del profesor que ha de alcanzarse desde el objetivo estratégico, que por su alcance es condicionado y a su vez determina el desarrollo de la cultura profesional ideopolítica, como referente esencial y obligado de esta estrategia.

Desde esta consideración, en este nivel, se expresa la lógica de la gestión desde el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideopolítica como síntesis y eje integrador de la formación ideopolítica de los profesores universitarios en el modelo.

En este momento, se transita a un tercer nivel de concreción de la formación ideopolítica del profesor universitario, sobre la base del objetivo estratégico se determinan las microestrategias, conformadas por las políticas que se establecen en el orden de la formación y las relaciones específicas que dan cuenta de las acciones específicas en torno al autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideopolítica, que vienen condicionadas por la identificación de necesidades sociopolíticas, la comprensión ético-ideológica, la orientación al compromiso ideopolítico, la autosuperación permanente, en el desarrollo de la práctica formativa de la

superación ideo-política, que legitiman el avance de la formación ideo-política de los profesores universitarios.

En este tercer nivel, cada política de formación ideo-política en las microestrategias en su reciprocidad dialéctica con las relaciones específicas de dicha formación, permiten reconocer las acciones específicas de estos subprocesos. La correlación entre las políticas y las relaciones específicas, para cada subproceso de las microestrategias, propicia el aseguramiento de la formación ideo-política de los profesores universitarios.

Las políticas posibilitan la consecución temporal y la calidad de las tareas inherentes al proceso formativo ideo-político del profesor universitario, a su vez, se expresan como síntesis en acciones concretas de las microestrategias que transitan por estadios importantes en esta formación.

Las diferentes microestrategias guardan relaciones temporales y espaciales que propician una coherencia en todo el proceso, al coordinarse acciones diversas que en su relación permiten las políticas de la formación ideo-política del profesor universitario, desarrolladas en cada una de las microestrategias y que deben coordinarse desde la propia institución de Educación Superior, condicionando con ello una articulación horizontal en los diversos procesos. Las microestrategias han de tener una secuencia temporal, como concreción de la integración entre el desarrollo de la cultura profesional ideo-política y el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política en la práctica formativa.

Como consecuencia de esta dialéctica, entre la sucesión de estos procesos y el nivel horizontal de las políticas, se logra una coherencia en la formación ideo-política del profesor universitario, que culminará con la transformación trascendente del mismo y con el perfeccionamiento de la

cultura profesional ideo-política, todo lo cual ha de redundar en un perfeccionamiento del desempeño profesional.

Esta estrategia para la formación ideo-política de los profesores universitarios, independientemente de estar constituida por direcciones que se expresan como microestrategias, cada una se nutre e integra de las relaciones de coordinación y articulación entre los diversos subprocesos, como síntesis de la práctica formativa de la superación ideo-política. Ello significa que la gestión de la formación ideo-política se logra de la integración de todos los procesos.

Debe trazarse el objetivo estratégico y determinarse cada objetivo específico, para dar cuenta de las políticas de formación ideo-política junto a las relaciones y las acciones, que se concretan de forma particular en cada microestrategia, en el logro de una formación ideo-política, donde se establecen relaciones de coordinación y articulación en todo el tramado de las microestrategias.

A partir de esta interpretación dialéctica, entre las microestrategias, se determina el sistema de acciones formativas ideo-políticas de los profesores universitarios, donde se lleva una secuencia lógica, atendiendo a la especificidad de cada una, para ello se connotan a partir de reconocer que en la primera microestrategia se direcciona al reconocimiento de la orientación ideo-política como vía expedita que permite potenciar el desarrollo de la cultura profesional ideo-política, que se desarrolla a partir del autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política.

La segunda microestrategia tiene su concreción en el desarrollo de acciones formativas para el empoderamiento ideo-político, toda vez que se direcciona a reconocer y estipular acciones que permitan que los profesores universitarios se apropien de los procederes lógicos-investigativos

esenciales, los métodos científicos y las herramientas metodológicas, que garanticen su proyección en el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política. La tercera microestrategia se direcciona a un sistema de acciones desde la concreción del emprendimiento ideo-político, como vía de la verdadera transformación del desempeño de este profesional universitario.

**Primera microestrategia: Reconocimiento de la orientación ideo-política.**

**Objetivo específico:** Contribuir al reconocimiento de la orientación ideo-política, como vía expedita, que permite potenciar el desarrollo de la cultura profesional ideo-política, desde la identificación de necesidades socio-política y la comprensión ético-ideológica.

**Política de formación permanente ideo-política:** Orientar la formación ideo-política a partir de un sistema de acciones que tenga en cuenta la identificación de necesidades socio-política y la comprensión ético-ideológica.

**Relaciones:** Entre la identificación de necesidades socio-política y la comprensión ético-ideológica.

**Acciones específicas:**

- Aplicar a nivel de departamento, técnicas participativas donde se revelen las necesidades de preparación ideo-política de los docentes para la identificación de necesidades.
- Revisar la salida de las acciones de los planes de trabajo metodológico en correspondencia con la actualidad ideo-política.
- Orientar la consulta de materiales bibliográficos, documentos y otros medios para contribuir a la formación ideo-política.
- Explorar los elementos contextuales de la cultura profesional ideo-política y su vínculo con la cultura de la profesión, fomentando el desarrollo de la capacidad transformadora.

- Realizar la valoración de los aspectos axiológicos contextuales encaminados al desarrollo del juicio moral, estético y político desde la perspectiva profesional y de actitudes de colaboración y solidaridad en las relaciones grupales, con capacidad de diálogo.
- Reconocer las demandas, insuficiencias y potencialidades económicas, sociales, culturales del contexto.

## **SEGUNDA MICROESTRATEGIA: ACCIONES FORMATIVAS PARA EL EMPODERAMIENTO IDEO-POLÍTICO**

**Objetivo específico:** Contribuir al desarrollo de la cultura profesional ideo-política, desde el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política de los profesores universitarios.

**Política de formación permanente:** Concretar el desarrollo de la cultura profesional ideo-política, desde el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política de los profesores universitarios.

**Relaciones:** Entre autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política de los profesores universitarios y el desarrollo de la cultura profesional ideo-política.

### **Acciones específicas:**

- Desarrollar un concentrado de actividades dirigidas a la actualización de los docentes en las principales estrategias que concretan el contenido de la Política Educacional Cubana y de los argumentos que la sustentan.
- Realizar, a nivel de departamento, debates sobre temas económicos, políticos y de cultura general, así como intercambio con personalidades para esclarecer aspectos sobre el trabajo político-ideológico y su vínculo con la profesión docente.
- Integrar, desde lo investigativo y lo laboral, actividades que permitan a los profesores universitarios participar en la solución de problemas cotidianos y que estén relacionados con

el entorno socio-político cultural, social, de manera efectiva en el desarrollo de la cultura profesional ideo-política, que manifieste un alto compromiso y emitir juicios valorativos sobre los resultados obtenidos.

- Propiciar la integración en la creación y difusión del conocimiento para estimular y potenciar las relaciones entre la universidad y la sociedad.
- Desarrollar prácticas socializadoras y de participación que conduzcan a la transformación social y desarrollen sentimientos, emociones, comportamientos éticos, lenguajes y se intercambie sobre los valores en el actuar.
- Crear espacios de debates y reflexiones donde se valoren los resultados alcanzados en las prácticas socializadoras y su efectividad para la transformación profesional.
- Desarrollar acciones relacionadas con lo sociocultural, político, económico en el contexto en el cual se desarrolla la formación ideo-política de los profesores universitarios, para revertir los resultados en la Educación Superior; y encaminar el proceso de formación ideo-política al logro de un desempeño responsable y comprometido con el contexto sociopolítico.

### **TERCERA MICROESTRATEGIA: CONCRECIÓN DEL EMPRENDIMIENTO IDEO-POLÍTICO**

**Objetivo específico:** Contribuir a la participación de los docentes en su formación ideo-política en el perfeccionamiento de la cultura profesional ideo-política.

**Política de formación permanente:** Direccionar las acciones de autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política desde la práctica formativa de la superación ideo-política para alcanzar la cultura profesional ideo-política que dé cuenta del emprendimiento ideo-político.

**Relaciones:** Entre el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política y el desarrollo de la práctica formativa de la superación ideo-política.

**Acciones específicas:**

- Promover y sistematizar una cultura profesional ideo-política individual y colectiva como un proceso interactivo más pertinente entre los docentes, que sea contentiva de la demostración práctica del alto nivel de conocimientos, habilidades, valores, valoraciones y actitudes necesarias como expresión de su desempeño profesional.
- Presentar los resultados de investigaciones y trabajo metodológico en eventos científicos para su enriquecimiento desde el diálogo que se propicie.
- Realizar talleres a nivel de departamento, disciplina y colectivo de año donde se presenten diferentes situaciones de la práctica profesional y su proyecto de solución, para propiciar el debate y la búsqueda de alternativas óptimas de enfrentamiento.
- Realizar registro de experiencias y lograr su sistematización en la práctica pedagógica.

En el anexo 5 se ejemplifica la concreción de algunas acciones.

La evaluación de la estrategia se constituye en el cuarto nivel, que transita por la valoración de los resultados alcanzados en la integración de los diversos procesos, desde su coherencia estructural; por lo que en cada uno de los estadios de desarrollo se van aplicando acciones formativas específicas, considerándose que por las características del proceso de construcción intencional de la gestión de la formación ideo-política, en su generalización se deben desarrollar acciones atendiendo a los valores que expresan el desarrollo cultural del contexto y el desarrollo de la cultura profesional ideo-política.

La evaluación de la estrategia debe ser inherente a la esencia integradora del proceso de formación ideo-política, sustentada en la regularidad que emana de las relaciones esenciales del modelo aportado, en coherencia con las cualidades humanas que caracterizan al proceso, la pertinencia y el impacto de la formación ideo-política de los profesores universitarios como expresión de su calidad.



### **Criterios de medida e indicadores**

Los criterios de medida para la evaluación se pueden identificar con las transformaciones cuantitativas y cualitativas que adquieren un carácter regulador, en aras de alcanzar la cualidad del emprendimiento, direccionada a la cultura profesional ideo-política.

A consideración de esta investigación se determinan los criterios de medida que expresan las relaciones de carácter general y esencial, que al estar presentes en la Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios, precisan aquellos resultados esperados para cualquier institución de la Educación Superior.

Para evaluar y controlar los resultados de la estrategia, se establece un sistema conformado por dos criterios de medidas y sus respectivos indicadores.

#### **Primer criterio de medida:** Evaluación del proceso

Se expresa en la orientación-ejecución de tareas y acciones en el proceso de formación ideo-política.

Indicadores:

- Enfoques y concepciones del proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios.
- Nivel de desarrollo del proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios a partir de los principales acontecimientos económicos, políticos y sociales.

Fuentes: Correspondencia entre los resultados alcanzados en la aplicación de las acciones desarrolladas y los resultados evidenciados en la transformación del proceso.

#### **Segundo criterio de medida:** Evaluación de la pertinencia

Se valorará el carácter efectivo del desarrollo de la formación ideo-política a partir de la participación individual y grupal como respuesta a las necesidades del contexto socio-

universitario.

**Indicador**

- Preparación que poseen los profesores universitarios para desarrollar un proceso de formación ideo-política.
- Correspondencia entre la apropiación de los contenidos formativos ideo-políticos por parte de los profesores y su desempeño en la solución de los problemas en su práctica ideo-política.
- Superación ideo-política recibida por los docentes.

Fuentes: Controles a clases para la corroboración del tratamiento de los contenidos ideo-políticos alcanzados, así como los criterios emitidos por los profesores.

**Tercer criterio de medida**

Valorará la significación que adquiere el desarrollo de una formación ideo-política de los profesores universitarios

**Indicador**

- Veracidad en la construcción del conocimiento ideo-político a partir del autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política en la transformación del desempeño profesional.

**Fuentes:** Observación del desempeño del docente en actividades curriculares y extracurriculares

**Orientaciones metodológicas para su implementación.**

En la implementación de la estrategia se elaboran criterios de evaluación que resumen las acciones y su valoración, lo cual se concreta en su aplicación, en tanto, los indicadores serán

expresión de la relación entre las categorías que caractericen el proceso de formación ideopolítica del profesor universitario.

La estrategia se ejecutará a través de la implementación de sus acciones, teniendo en cuenta la lógica interna de esta gestión, a partir del autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideopolítica, lo que garantiza la estructura sistémica funcional del proceso de formación ideopolítica. Se constituye en un aspecto esencial el carácter flexible que la estrategia debe tener en su ejecución, atendiendo a las necesidades formativas que se evidencien desde el diagnóstico, intereses, motivaciones y posibilidades objetivas y subjetivas de los profesores universitarios. La estrategia contribuye además a potenciar el sentido de compromiso y responsabilidad encaminados a alcanzar una transformación en el desempeño profesional.

De ahí, que se requiere la reinterpretación de la formación ideopolítica desde diferentes y nuevas miradas entre las que se incluye su gestión, la reconstrucción y recreación de los contenidos formativos, a fin de fomentar valores, que se expresen en el desempeño de su vida social, en un contexto que exige una actitud responsable y una actuación de autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideopolítica coherente a las necesidades profesionales y sociales.

En la estrategia se considera a través de la socialización de sus sustentos, para el logro de su aplicación, las siguientes acciones:

- Realizar talleres de socialización con los sujetos implicados para establecer la reflexión y el debate sobre la importancia que se le concede a la estrategia propuesta.
- Socializar entre los sujetos implicados, el Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideopolítica de los Profesores Universitarios.
- Entrenar a los sujetos implicados en el proceso formativo en la aplicación de la estrategia

propuesta.

- Sistematizar las acciones propuestas en la estrategia para su implementación práctica.
- Realizar talleres metodológicos de integración para desarrollar actividades que enriquezcan la estrategia. Como retos principales que deben preverse para su aplicación se encuentran:
- Establecer intercambios y cooperación entre los sujetos implicados en el proceso.
- Alcanzar de forma integrada, la unidad de las influencias formativas para que los profesores desarrollen su cultura ideo-política
- Superar las contradicciones que trascurren en el proceso de formación ideo-política en contextos educativos y de su práctica pedagógica.

### **Conclusiones parciales**

- La elaboración de los fundamentos teóricos del Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios, permitió reconocer los avances establecidos en este tipo de formación, al cual se presta gran interés desde las Ciencias Pedagógicas; por lo que se denota una contextualización epistemológica y metodológica, que permite el afianzamiento de una nueva construcción, desde la perspectiva de lo holístico configuracional, toda vez que los presupuestos asumidos, son bases epistémicas importantes para este tipo de constructo.
- La elaboración del Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios se erige en una construcción epistémica que avanza en la solución de los problemas hoy latentes en la formación profesional, toda vez que se estipulan dos dimensiones que se interrelacionan dialécticamente, la cultural y la metodológica, como alternativa científica que permite dilucidar epistemológicamente una

formación permanente ideo-política de los profesores universitarios, que discurre desde la relación dialéctica entre procesos que denotan la conformación de nuevas cualidades.

- La construcción del Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios permite dar cuenta de una construcción praxiológica determinada por la Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios, la cual se configura como vía práctica esencial en el logro concreto de esta formación, a partir de determinarse cuatro niveles que marcan la impronta de una lógica integradora entre ellos y donde se encuentran microestrategias específicas que son contentivas de acciones garantes de la direccionalidad de la formación ideo-política.

## **CAPÍTULO III**

# **VALORACIÓN Y CORROBORACIÓN DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

## **CAPÍTULO III. VALORACIÓN Y CORROBORACIÓN DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En este capítulo se valoran los resultados obtenidos en la corroboración del valor científico metodológico del aporte teórico y práctico de la investigación, a través de talleres de socialización, una encuesta a especialistas, la aplicación de la técnica de criterio de usuario y la ejemplificación de la aplicación parcial de la Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios.

### **3.1. Valoración de la pertinencia de los principales resultados de la investigación a través de dos talleres de socialización, una encuesta a especialistas y la aplicación de la técnica de criterio de usuario**

La valoración de la pertinencia de los principales resultados de la investigación se realiza en un primer momento a través de dos talleres de socialización, una encuesta a especialistas y la aplicación de la técnica de criterio de usuario. A continuación se describen los resultados obtenidos en la aplicación de cada una de estas técnicas.

#### **Talleres de socialización**

En lo que se refiere a los **talleres de socialización** se realizó una selección de los especialistas que participaron, teniendo en consideración los siguientes criterios:

- Experiencia en la labor docente e investigativa y de dirección.
- Conocimiento y experiencia en la Educación Superior

Fueron seleccionados 20 especialistas, 14 profesores del Departamento Marxismo Leninismo e Historia de la Facultad de Humanidades, un Decano, cuatro Jefes de Departamentos, un metodólogo del Observatorio de Trabajo Político e Ideológico de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. De ellos 14 doctores y seis másteres, entre 10 y 15 años de experiencia en la educación superior.

Previo a la realización de los talleres se le entregó un material donde se describen de forma sintetizada los principales aportes de la investigación, se explican con claridad y precisión el sistema de relaciones que emanan de las configuraciones y dimensiones propuestas en el modelo, así como la estructura de la estrategia y las principales acciones formuladas.

Se plantearon además, los aspectos que sirven de guía para emitir los juicios valorativos sobre estos aportes, como:

- Pertinencia de los fundamentos teóricos del Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios.
- Relevancia social del Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios.
- Pertinencia de la Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios.
- Posibilidades de aplicación y utilidad práctica de la estrategia propuesta.

Se desarrollaron dos talleres que permitieron el avance del trabajo que se presenta en torno a la gestión de la formación ideo-política de los profesores universitarios, que permitió recoger las opiniones acerca de la viabilidad de los resultados expuestos, en aras de tomar las decisiones pertinentes en función del mejoramiento de la propuesta.

### **Primer taller de socialización**



El primer taller de socialización se realiza como parte del trabajo metodológico que desarrollan las facultades y departamentos. Este taller estuvo dirigido fundamentalmente a la valoración de las categorías esenciales trabajadas en la investigación y a las categorías del modelo. Participaron los 10 profesores pertenecientes al Departamento de Marxismo Leninismo e Historia, de la Facultad de Humanidades.

Un primer momento por el que transitó el taller fue el siguiente:

- Exposición de las ideas sistematizadas en correspondencia con el diseño de la investigación y argumentadas dentro del marco teórico y praxiológico.
- Explicación del modelo, desde sus configuraciones, dimensiones, relaciones y regularidad.
- Explicación de la estructura de la estrategia y su relación con el modelo.

En un segundo momento, fueron desarrolladas preguntas, por parte de los participantes, para esclarecer los aspectos imprecisos, dialogar y debatir sobre la propuesta. En la misma medida que se desarrollaba la conversación y el diálogo, se fueron registrando las ideas fundamentales:

Aspectos positivos registrados:

- El tema es pertinente y actual.
- Los fundamentos teóricos de las propuestas son pertinentes, en tanto, se constituyen en sustento desde sus principales referentes epistemológicos y praxiológicos y devienen en aspectos esenciales para su construcción científica.
- Las dimensiones reveladas, son expresión de las relaciones entre sus configuraciones como procesos, avalan el modelo propuesto, en el que se evidencia el camino dialéctico emprendido y la lógica de articulación dotada de coherencia y racionalidad sólidas en los juicios y conceptos aportados.

- Se reconocen las posibilidades de aplicación de la estrategia y se valoran como relevantes las acciones para su aplicación, lo que permite reforzar el criterio valorativo, para evaluar los recursos teóricos y metodológicos desarrollados en el proceso de formación ideo-política, de los profesores universitarios.
- Se destaca que las acciones derivadas de la Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios están encaminadas a potenciar la cultura ideo-política y favorecer su desempeño en el ejercicio de la profesión.
- Se fundamentó como adecuado, tanto la regularidad dilucidada, como el proceso modelado, pues se considera esencial en el proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios.
- Se aprecia un criterio unánime en los participantes en torno al reconocimiento de una lógica investigativa coherente, expresada en el nivel de correspondencia, de forma general, entre las categorías del diseño de la investigación y en la lógica interna del modelo argumentado.

#### **Sobre las sugerencias realizadas**

- Continuar sistematizando los aportes realizados en la práctica docente para seguir demostrando la validez de la propuesta, al tratarse de un proceso novedoso que necesita ser apropiado por los profesores en el ejercicio de la profesión, también que sirva de base para otros casos similares.
- Generalizar las acciones, en relación con los profesores de las carreras en la universidad.

En general las preguntas, reflexiones y valoraciones de los asistentes al taller apuntaron a consideraciones oportunas sobre la construcción teórica y metodológica del modelo y la estrategia, además en las recomendaciones encaminadas a perfeccionar las categorías del modelo, no existieron cuestionamientos sobre la pertinencia, validez y rigor científico de las

propuestas presentadas, lo cual permite sustentar que se logró el objetivo general del taller de socialización, dirigido a perfeccionar el valor profesional ideo-político del modelo y la estrategia propuestos.

De la lógica seguida en la ejecución del primer taller se puede resumir que se fueron sistematizando a diferentes niveles las valoraciones, sugerencias y corroboración de los aportes propuestos, quedando evidenciada la relación entre lo general y lo particular de cada caso, connotando el criterio científico de profesionales y especialistas que dominan la temática y de otros que están imbuidos directamente en esta. De igual forma, se fueron contrastando criterios que permitieron una reflexión epistemológica por parte de la investigadora y el perfeccionamiento de los aportes.

### **Segundo taller de socialización**

Este taller se desarrolló en el espacio de preparación metodológica de la Facultad de Ciencias Técnicas. Estuvieron presentes el Decano, cuatro Jefes de Departamentos y 18 profesores, además de cinco profesores del departamento de Marxismo Leninismo e Historia, teniendo en consideración los criterios de selección del primer taller. El objetivo específico de este taller estuvo en valorar y enriquecer el Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios como propuesta práctica, para lo cual se tuvo en cuenta lo siguiente:

- Buscar puntos de encuentros y divergencias en las principales visiones referidas a las categorías y relaciones esenciales del modelo propuesto.
- Enriquecer las acciones propuestas en la Estrategia para la Formación ideo-política de los Profesores Universitarios, teniendo en cuenta las recomendaciones, interpretaciones y sugerencias realizadas por los especialistas.

- La corroboración de la pertinencia del modelo y la estrategia propuestos, para su implementación en la formación ideo-política de los profesores universitarios

La ejecución del taller siguió la siguiente lógica:

- Exposición oral de 30 minutos por parte de la investigadora, en la cual se sintetizan los principales resultados de la investigación.
- Diálogo de saberes, que permitió analizar críticamente y comprender la conceptualización del modelo y la estrategia propuestos, cediendo espacio al reconocimiento de fortalezas y debilidades presentes de los presupuestos y al planteamiento de proposiciones para su perfeccionamiento.
- Elaboración de un informe detallado acerca del desarrollo del taller.
- Aprobación del informe con el propósito de elevar el nivel de seriedad y veracidad de lo tratado en el taller.

El Decano y los profesores realizaron un total de 12 preguntas con la intención de lograr una comprensión eficaz del tema investigado, las cuales fueron respondidas por la investigadora, facilitando así la interpretación del resumen de tesis presentado, desde sus posiciones epistemológicas. Lo anterior favoreció un ambiente de reflexión, intercambio y criterios valorativos sobre las principales fortalezas y debilidades de los aportes. Se hicieron además las sugerencias y recomendaciones para su perfeccionamiento.

Los resultados del taller se expresan en la síntesis resumida que se presenta a continuación:

- La lógica de la investigación presentada se sustenta en consistentes fundamentos gnoseológicos, histórico-tendenciales y praxiológicos, lo cual permite expresar que la tesis se reconoce, desde una posición positiva y transformadora, como propuesta que contribuye al perfeccionamiento de la formación permanente, a partir de la profundización en la gestión de

la formación ideo-política de los profesores universitarios.

- El Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios es coherente con las particularidades del proceso que se estudia, pues a partir de las relaciones esenciales entre sus configuraciones y dimensiones, se logran sistematizar las posiciones epistemológicas de la formación permanente ideo-política de los profesores universitarios, por lo que la investigación se inscribe, desde una formación específica, como lógica formativa transformadora, considerando que la misma aún necesita trascender en cuanto a su concepción.
- El Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios que se expone, en sus configuraciones y dimensiones, es coherente con las particularidades del proceso que se estudia.
- Las configuraciones que conforman el modelo teórico, establecen relaciones desde elementos esenciales de gestión de la formación ideo-política, aunque se recomienda profundizar en otras que pueden enriquecer el proceso.
- Se valoró la posibilidad de aplicación de la propuesta práctica en otras instituciones de Educación Superior del país, partiendo del hecho de que todos tienen una implicación en la responsabilidad con la formación ideo-política de los profesores universitarios.
- Se determinó que la Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios que se presenta, expresa la funcionalidad lógica y gnoseológica del modelo, lo cual constituye una novedosa forma de dinamizar este proceso.
- Se reconoció la pertinencia de la Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios.
- Se considera que con la propuesta se contribuye, además, al perfeccionamiento de la

actividad docente y con ello a la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Se recomendó extender la sistematización de los aportes de investigación en la práctica, lo que permitirá continuar demostrando su validez, así como facilitar el perfeccionamiento de la gestión del proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios.

En general, los talleres de socialización con especialistas, tanto en el tema, como de las carreras objeto de estudio, constituyeron un momento importante en la presente investigación, pues sus criterios permitieron perfeccionar aspectos de la tesis, esencialmente los aportes y en especial la redacción de algunas acciones no comprensibles por algunos participantes.

### **Encuesta a especialistas**

Para responder a esta encuesta se seleccionaron 15 profesores, de ellos nueve Doctores en Ciencias y seis Másteres, con una experiencia de más de 10 años en la docencia. Asimismo se seleccionó un metodólogo que labora en el Observatorio de Trabajo Político e Ideológico de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. En aras de determinar los criterios valorativos de los especialistas, en torno a la pertinencia del Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios y de la estrategia de formación, se les entregó un resumen donde se recogían, además, las categorías centrales de la investigación y luego debían dar sus criterios, posterior a la lectura de la síntesis de la investigación, la cual se adjuntó a la encuesta. **(Anexo 6)**

Resultados de la aplicación de la encuesta:

- En relación con la pertinencia de los fundamentos teóricos del Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios, el 24 % de los especialistas lo valoran de muy adecuado, el 50% de bastante adecuado y el 26% de adecuado.

- Por su parte en la pertinencia de las configuraciones, dimensiones, relaciones y cualidades, el 48% de los especialistas lo valoran de muy adecuado, 24 % de bastante adecuado y el 28% de adecuado.
- La pertinencia de la derivación del modelo expresado en la regularidad y la estrategia, el 44% de los especialistas lo valoran de muy adecuado, el 40% de bastante adecuado y el 16% de adecuado.
- La pertinencia del modelo, el 48% de los especialistas lo valoran de muy adecuado, el 48%, de bastante adecuado y el 4% de adecuado.
- La relevancia social del modelo se reconoce por el 52% de los especialistas, los cuales valoran de muy adecuado este aspecto, el 44%, de bastante adecuado y el 4% de adecuado.
- El valor del modelo y su estrategia de formación se valora por el 36% de los especialistas de muy adecuado, el 56% bastante adecuado y el 8% de adecuado.
- Se reconoce la utilidad de la estrategia de formación por el 48% de los especialistas, los que valoran de muy adecuado este ítem, el 48% de bastante adecuado y el 4% de adecuado.

En relación con los criterios emitidos por los especialistas plantean que, si bien la gestión de la formación ideo-política constituye un tratamiento novedoso e importante en el desenvolvimiento de la formación ideo-política de los profesores universitarios, no es privativa de esta esfera, pues se ofrecen las vías para la formación ideo-política de otros profesionales, al proporcionar aspectos importantes en la dirección de su núcleo teórico y en especial en su derivación práctica. Apuntaron, en un 100 %, desde sus valoraciones, que resulta un tema novedoso en el contexto de la Educación Superior y fundamentalmente para los profesores universitarios, al penetrar en las relaciones del proceso de formación ideo-política.

Se aprecia un criterio unánime en los participantes en torno al reconocimiento de una lógica investigativa coherente expresada en el nivel de correspondencia, de forma general, entre las categorías del diseño de la investigación y en la lógica interna del modelo argumentado.

#### **Técnica criterio de usuario**

Se hizo necesario continuar contrastando la pertinencia en aras de valorar el mayor alcance de los resultados, y para ello se adoptó el criterio de usuario, García (2012; p.2) y Fleitas (2013), conformado por cuatro decanos, tres de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, y una de la Universidad de Matanzas (**Anexo 7**). Se realizó con el objetivo de que emitieran sus criterios en torno a la posibilidad y realidad de poner en práctica la Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios.

Se desarrolló una exposición inicial por parte de la investigadora donde se explicó la esencia de la investigación realizada, con énfasis en el modelo y la estrategia para la formación ideopolítica para su introducción en la práctica a los tres usuarios de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, a la restante le fue enviado el cuestionario para su llenado según sus consideraciones.

#### **Los resultados se exponen a continuación:**

- Los usuarios seleccionados coinciden plenamente con la estructura lógica del Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideopolítica de los Profesores Universitarios, tanto en su contenido, como en la redacción y lo evalúan de muy adecuada.
- Coinciden con la propuesta del contenido y estructura de la Estrategia para la Formación Ideopolítica de los Profesores Universitarios que se presenta y lo evalúan de muy adecuado
- Consideran que existe relación entre el modelo y estrategia que se presenta y evalúan este aspecto de bastante adecuado.



- Coinciden, de manera general, con las propuestas de las acciones formativas y evalúan de bastante adecuado este ítems.

La gestión de la formación ideo-política de los profesores universitarios tuvo un adecuado nivel de aceptación por los usuarios, los que aportaron nuevas ideas que permiten enriquecer el resultado científico hasta ahora obtenido.

Realizando un análisis general, en base a la triangulación de la información de las fuentes de corroboración (dos talleres de socialización, encuestas a especialistas y la técnica criterio de usuario) se puede afirmar, que la investigación es de actualidad, pertinente y de gran alcance, porque engloba a todos los aspectos inmersos para desarrollar la formación ideo-política de los profesores universitarios, centrado en el autoperfeccionamiento de la integridad profesional ideo-política y es de fácil comprensión para la comunidad científica. Así mismo, el modelo y la estrategia aportan científicamente con total pertinencia, por lo que tienen un importante valor científico en relación con las Ciencias Pedagógicas y de acuerdo con la sociedad actual y su desarrollo científico tecnológico.

### **3.2. Ejemplificación de la aplicación de la Estrategia para la Formación Ideo- política de los Profesores Universitarios en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez**

La ejemplificación de la aplicación de la Estrategia para la formación Ideo-política de los Profesores Universitarios, tuvo en cuenta a 60 profesores de las carreras ingenieriles de Agronomía, Civil e Informática de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

#### **Criterio de selección para la aplicación de la estrategia:**

- Características de los profesores de diferentes especialidades y formaciones.

Período académico para la aplicación de la estrategia: enero de 2018 a diciembre de 2018

#### **Aplicación de la estrategia**

Las valoraciones realizadas del grupo seleccionado, previo a la aplicación de la estrategia, permitió revelar lo siguiente:

La muestra son profesores que demuestran conocimiento con respecto a los elementos del contexto universitario. Se pudo apreciar en ellos preocupación y determinado compromiso con respecto al cumplimiento de las actividades y resultados en función de sus propios intereses socioculturales, para proyectar con mejor calidad su trabajo.

Al indagarse la realidad, mediante un proceso de observación directa y aplicación de un diagnóstico, se pudieron constatar las carencias que, en el orden de lo teórico y lo metodológico e ideopolítico, existen a la hora de impartir los contenidos, así como en el desarrollo de sus actividades; es decir, se revelan insuficiencias similares a las encontradas en la caracterización del estado actual del objeto y el campo de esta investigación como:

- Limitadas acciones formativas ideopolíticas de los profesores universitarios.
- Limitado trabajo metodológico de los departamentos, que no revela su diversidad y el trabajo diferenciado con los profesores.
- Insuficiente dominio de contenidos ideopolíticos, lo que conduce en ocasiones a errores conceptuales.

De igual forma se evidencia que al profundizarse en la formación ideopolítica se revela la no correspondencia entre las exigencias, que aparecen en los documentos normativos y lo que se hace en la realidad.

Para la aplicación de la estrategia, a partir de las acciones formativas del nivel de concreción para los profesores universitarios, que integran la muestra, se establecieron los indicadores que se citan a continuación y que posibilitaron el reconocimiento y valoración de los cambios

cualitativos, que gradualmente experimentaron los docentes, como expresión de la lógica integradora de la modelación teórica y el instrumento práctico.

### **Indicadores para valorar la aplicación de la estrategia**

- Preparación que poseen los profesores universitarios para desarrollar un proceso de formación ideo-político.
- Correspondencia entre la apropiación de los contenidos formativos ideo-políticos, por parte de los profesores y su desempeño en la solución de los problemas en su práctica ideo-política.
- Superación ideo-política recibida por los docentes.

Para evaluar las transformaciones en el proceso se establecen dos indicadores:

- Enfoques y concepciones del proceso de ideo-política de los profesores universitarios.
- Nivel de desarrollo del proceso de ideo-política de los profesores universitarios a partir de los principales acontecimientos económicos, políticos y sociales.

Con la muestra se procedió a instrumentar algunas de las acciones que se expresan en las microestrategias, tanto en el reconocimiento de la orientación ideo-política y el desarrollo de acciones formativas para el empoderamiento ideo-político, como del emprendimiento profesional.

En primer lugar, como parte de la microestrategia sobre el reconocimiento de la orientación ideo-política, se llevaron a efecto el **sistema de conferencias especializadas (Anexo 5)**, destinadas a estimular la preparación de los profesores universitarios. Se realizaron durante todo el período de la aplicación de la estrategia, las mismas fueron desarrolladas de las formas siguientes: primer ciclo enero- marzo, 2018 segundo ciclo, abril-junio, tercer ciclo, septiembre-noviembre, cuarto, diciembre de 2018. Participaron los 60 profesores universitarios, que son la muestra. El comportamiento de la asistencia estuvo en un 96, 55 %.

Durante el desarrollo de las conferencias se observó interés por los contenidos impartidos, la

incorporación de temas necesarios, se evidenció una correcta preparación, la comprensión e interpretación de la interrelación dialéctica entre lo filosófico, lo económico y lo socio-político, expresión de la preparación que se atempera a la realidad social cubana.

Estas acciones puestas en práctica en la estrategia lograron elevar la cultura ideo-política. Se apreció un mayor nivel de responsabilidad en la preparación profesional que les permitió asumir los cambios socioeconómicos de la contemporaneidad y a la vez se propició una mayor actualización de los contenidos que imparte.

En correspondencia con la segunda microestrategia, referida a las acciones formativas para el empoderamiento ideo-político, se desarrollaron **sistemas de talleres de debates políticos**, que constituyeron un espacio favorable para el intercambio entre los profesores en temas necesarios para la adquisición de argumentos y contenidos sociopolíticos, puntos de vistas, así como la búsqueda de soluciones transformadoras, en relación con la atención de sus necesidades ideo-políticas.

Se realizaron los tres talleres previstos, (Taller I- enero de 2018, Taller II mayo 2018, y Taller III- octubre 2018). Los temas se desarrollaron a través de espacios participativos, reflexivos y de colaboración, que permitieron el análisis, la argumentación, así como la confrontación de saberes y experiencias en relación con la formación ideo-política, de forma que se suscitó un crecimiento profesional y personal evidenciado en el empleo de los conocimientos, habilidades, valores y valoraciones, desde una perspectiva específica y divergente para asumir con éxito el reconocimiento de la necesidad y la realidad, desde el verdadero enfoque dialéctico materialista en el análisis del desarrollo del pensamiento filosófico, económico y sociopolítico, el papel de los códigos éticos, así como los principios políticos y económicos de la Revolución cubana.

Los talleres de debates políticos pertenecientes a la segunda microestrategia propiciaron el desarrollo y avance en el desempeño profesional de los profesores, los cuales tuvieron un mayor desarrollo individual, al apropiarse de argumentos sólidos, a través de la concreción de los diferentes temas abordados por los especialistas. Las transformaciones, que se alcanzaron en el desempeño profesional, favorecieron su autoperfeccionamiento de la integralidad profesional ideo-política durante el proceso de gestión ideo-política y la asistencia se comportó en un 99 %.

Como parte de la estrategia, en las acciones de la microestrategia que corresponde a la concreción del emprendimiento ideo-político, se valoró la participación de los docentes en eventos significativos nacionales e internacionales.

Con estas acciones se demostró la participación de los docentes en estos eventos, sobre todo porque tuvieron que realizar trabajos investigativos, artículos de igual naturaleza y estudios sistematizados, que redundaron, tanto en los problemas del mundo contemporáneo, sobre la situación de Cuba en la actualidad, como en temas de Historia Nacional y Local, la política de Estados Unidos hacia Cuba, entre otros, con un total de 10 trabajos.

En esta misma dirección, fue factible desarrollar los intercambios profesionales, los cuales se realizaron mensualmente con especialistas, ejemplos, combatientes de las etapas de las luchas insurreccionales e internacionalistas y personalidades del territorio, donde se analizaron los contenidos de formación ideo-política. En estas actividades participaron aproximadamente 150 profesores universitarios.

Se impartió un tema metodológico, que contribuyó a demostrar cómo se puede incorporar la formación ideo-política como parte del sistema de trabajo, desde el departamento en la Facultad de Ciencias Técnicas, con un total de 40 participantes, entre profesores y directivos.

La implementación del **registro de experiencias y sistematización (Anexo 8)** llevado por los

profesores que constituyeron la muestra, permitió conocer y sistematizar el nivel de aceptación, debilidades y fortalezas desde lo teórico, lo práctico y los avances de su desempeño profesional con la puesta en práctica de la aplicación de la Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios.

En dicho registro los profesores lograron relacionar las siguientes ideas que a continuación se relacionan, como aspectos a tener en cuenta, luego de aplicada la estrategia:

- Expresan un alto nivel de compromiso y responsabilidad alcanzado con la preparación ideopolítica recibida.
- Manifiestan que los contenidos recibidos posibilitan la actualización y comprensión en temas necesarios en su proceso de formación ideopolítico de los profesores universitarios.
- Declaran que la preparación ideopolítica recibida posibilitó poder incorporar temas de actualización sociopolítica en las clases que imparten.
- Los profesores, que participaron en la aplicación de la estrategia, reconocen que con las experiencias adquiridas se logró aprovechar los espacios educativos para propiciar debates en temas de actualización y contenidos sociopolíticos, históricos, de identidades nacionales y jurídicas.
- El total de los profesores que participaron en la muestra manifiestan sentirse mejores revolucionarios.

Como aspecto significativo se ha de tener en cuenta en el proceso de corroboración de la estrategia, los criterios de los profesores y directivos que participaron en algunas de las actividades, los que fueron tomados intencionalmente por la investigadora, como un aporte más en la valoración de los resultados.

- La estrategia ha permitido dar un carácter científico a la formación ideo-política de los profesores universitarios
- La estrategia debe ser generalizada a todas las facultades y ampliar el número de profesores a esta gestión formativa ideo-política.
- Se requiere fomentar espacios que permitan la socialización y apropiación de los fundamentos teóricos de la estrategia por todos los docentes de las instituciones educativas.

Para corroborar la validez, pertinencia y efectividad de la estrategia se observaron, además, 25 clases impartidas por los docentes, seleccionados de los 30 ya visitados al iniciar la investigación, teniendo en cuenta su permanencia en la institución.

Se utilizó la prueba no probabilística de Wilcoxon para comparar el desempeño de los profesores universitarios en las clases, antes y después de aplicada la estrategia, obteniéndose cambios significativamente superiores en su formación ideo-política con un nivel del 5 %.(**Anexo 9**).

Por tanto, en la ejemplificación parcial de la estrategia, se revela que el Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios y la Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios, como tendencia, orientan el desempeño de los participantes en las actividades, desde la teoría y la práctica, lo que se constata en contextos reales de acuerdo con el desempeño profesional.

En general se revelan como fortalezas:

- La Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios, genera cambios significativos en la forma de sentir, pensar y actuar de estos profesionales.
- Las acciones de la estrategia, al ser aplicadas evidencian coherencia y gran impacto de carácter formativo, operando cambios significativos en el proceso formativo ideo-político de los profesores universitarios.

- La valoración de los resultados confirma la eficacia de la estrategia en lo que corresponde al cumplimiento de los objetivos previstos.

No obstante los resultados obtenidos, existen barreras u obstáculos que pudieran limitar la introducción y posible generalización de estos resultados, referidos a los métodos y estilos de dirección que relegan a un segundo plano la formación ideo-política.

### **Conclusiones parciales**

La eficacia y validez del Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios y la pertinencia de la estrategia propuesta, se constató mediante la valoración científica efectuada en los talleres de socialización, encuestas y el criterio de usuario, para dar cuenta de la pertinencia y valor científico metodológico de los resultados que se presentan.

La aplicación de la estrategia propuesta en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, permitió corroborar su eficacia en el perfeccionamiento de la gestión de la formación ideo-política de los profesores universitarios, a partir de revelar una evolución progresiva hacia niveles superiores de desarrollo, al potenciar la capacidad transformadora en el profesorado, de forma efectiva y apropiarse así de la cultura profesional ideo-política.



## CONCLUSIONES GENERALES

- La fundamentación epistemológica, histórica y praxiológica del proceso de formación ideopolítica de los profesores universitarios, permitieron revelar inconsistencias teóricas y metodológicas en la articulación integradora de categorías esenciales, que expresan la formación ideopolítica en su práctica formativa de la superación ideopolítica, para el logro de la trascendencia socio-profesional. Estas inconsistencias dificultan el suficiente nivel de autoperfeccionamiento formativo en el ejercicio de su profesión.
- El Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideopolítica de los Profesores Universitarios manifiesta las relaciones esenciales entre los procesos que lo integran, lo cual conduce a revelar lo cultural y la integridad profesional, como cualidades de orden superior, desde las cuales se enriquece el proceso de formación ideopolítica de los profesores universitarios.
- A partir del análisis relacional entre los movimientos coexistentes, surge una regularidad esencial del proceso modelado, la cual connotó la necesidad de establecer una estrategia como instrumento de formación ideopolítica de este profesional.
- La relación lógico-dialéctica que se desarrolla a través de la interpretación cualitativa de los resultados alcanzados con la ejemplificación de la estrategia propuesta y en la valoración de la pertinencia de los principales resultados de la investigación, a partir de la realización de talleres de socialización con especialistas, encuestas y criterios de usuarios, permitieron valorar la pertinencia del modelo, al considerar como novedosas las nuevas relaciones que emergen del proceso formativo de los profesores universitarios, así como reconocer su viabilidad práctica a través de la estrategia.

## **RECOMENDACIONES**

- Propiciar el desarrollo de investigaciones que revelen nuevas esencias del proceso de formación ideo-política de los profesores, que determinen un desempeño profesional trascendente, a partir de profundizar en la evaluación formativa ideo-política de estos profesionales en el contexto educativo.
- Desarrollar líneas de investigación y de trabajo metodológico referidas al perfeccionamiento de los métodos y estilos de dirección en su contribución a la formación ideo-política.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, H. y Baute, L. (2014). La formación postgraduada del profesor universitario: algunas reflexiones sobre su enfoque estratégico en La Universidad de Cienfuegos. *Revista Universidad y Sociedad Científica*, 6 (1), 47-57.
2. Addine, F.; González, A. y Recarey, S. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. [CD-ROOM] En Compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba.
3. Addine, F. (2004). *Didáctica. Teoría y Práctica*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
4. Addine, F. (2010). *La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto*. Compendio de los principales resultados investigativos en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias. La Habana. Cuba.
5. Addine, F. y García, G. (2010). Una didáctica para el postgrado en la Educación Superior Pedagógica. Algunas implicaciones para el desempeño curricular. La Habana: *Congreso Internacional Universidad 2010*.
6. Addine, F. y García, G. (2001). Formación Permanente de Profesores. Retos del Siglo XXI. La Habana: *Curso 18 Pedagogía*.
7. Álvarez, C. (1989). *Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación Superior.
8. Álvarez, C. (1995). *La escuela en la vida* (Didáctica). Bolivia: Editorial Universidad San Francisco Javier Sucre.
9. Álvarez, C. (1996). *Para una escuela de excelencia*. La Habana, Cuba: Editorial Academia.

10. Álvarez, C. (1996). *La Pedagogía Universitaria. Una experiencia cubana. Pedagogía'95*. La Habana.
11. Álvarez, C. (1998). *Pedagogía como ciencia o epistemología de la educación*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
12. Álvarez, C. (1999). *Didáctica: La escuela en la vida*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
13. Amaya, L. y Berrio, G. (2015). La ética Psicológica del claustro. Recuperado de <http://eticapsicologica.org/index.php/info-investigacion/item/22-principio-dintegridad?showall=1>. Consultado 19 marzo de 2019.
14. Aranda, R. (2011). Programa para la formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica de los docentes de los institutos preuniversitarios. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3 (26), 12-15.
15. Añorga, J. (1989). *El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios* (tesis doctoral). La Habana, Cuba.
16. Añorga, J. (1995). *Teoría de los sistemas de superación*. La Habana, Cuba: CENESEDA.
17. Añorga, J. (2001). *La Educación Avanzada*. España: Editorial Academia
18. Añorga, J. (2004). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional Humano. *VARONA*, (58), 19-31.
19. Alpízar, L. y Añorga, J. (2010). La competencia pedagógica del tutor de especialidades médicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 39 (3-4). Consultado el 15 de julio de 2013.
20. Alarcón, R. (2016). Conferencia inaugural X Congreso Internacional de Educación Superior Universidad. *Congreso Universidad*, 5 (1), 1-10.

21. Alpízar, R. (2004). *Modelo de gestión para la formación y desarrollo de los directivos académicos de la Universidad de Cienfuegos* (tesis doctoral). Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
22. Ascencio, S. (2012). Educación para la ciudadanía: una mirada desde la ética del discurso. *Derecho y Humanidades*, (9), 387-400. Consultado 19 marzo de 2019.
23. Becerra, E. (2013). Formación, política, ideología y socialismo. *Ideología y Socialismo del Siglo XXI*. Recuperado de <http://www.derechoyhumanidades.uchile.cl/index.php/RDH/article/view/File/25736/27420>. Consultado 30 marzo de 2019.
24. Báez, L. (2005). *El mérito es estar vivo*. La Habana, Cuba: Prensa Latina.
25. Betto, F. (1985). *Fidel y la religión*. La Habana, Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
26. Betto, F. (2014). El papel del educador en la formación política de los educadores. La Habana, Cuba: Palacio de las Convenciones.
27. Blanco, K. (2009). *Todo el tiempo de los Cedros*. Paisaje familiar de Fidel castro Ruz. La Habana, Cuba: Casa Editorial Abril.
28. Barrios, F. (2009). *Gestión formativa institucional de la formación profesional permanente de los docentes* (tesis doctoral). Caracas, Venezuela.
29. Babot, I. (2010). Formación continua para profesores. Recuperado de: <http://www.Degerencia.com/articulo/formacion-continua-para-profesores>. Consultado el 5 de julio de 2014.
30. Bozhovich, I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
31. Boldiriev, N. (1982). *Metodología de la organización del trabajo educativo*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

32. Cabrera, X. (2014). *Dinámica formativa socio-jurídica en los estudiantes universitarios* (tesis doctoral). Universidad de Ciego de Ávila, Ciego de Ávila, Cuba.
33. Camacho, J. (2006). En torno a la formación inicial y permanente del profesorado. *Revista Monográfico*. Recuperado de: [http://www.adide.org/revista/index.php?option=com\\_content&task=view&id=30&Itemid=30](http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=30&Itemid=30). Consultado el 20 de febrero de 2016.
34. Cárdenas, A. (2017). El diálogo como posibilidad de fundamento ético en la educación. *Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 4(7), 83-97.
35. Carmona, M. (2007). La formación filosófica del docente en Venezuela a través del programa de filosofía para niños. Recuperado de: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S079843242007000100001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S079843242007000100001&script=sci_arttext). Consultado el 28 de enero de 2018.
36. Carrera, M. (2016). La gestión formativa ideopolítica de los profesores universitarios. *Revista IPLA No 6 2016*. (43-56).
37. Carrera, M. (2018). Reflexiones sobre la formación ideopolítica del profesor universitario en la construcción del socialismo en Cuba. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), 245-258.
38. Carrera, M. (2019). Fundamentos epistemológicos del proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios desde el posgrado. *Revista Santiago No.148*, 160-171.
39. Castillo, T. (2004). *Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica* (tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río, Pinar del Río, Cuba.
40. Castro, F. (1981). Acto inaugural del Primer Contingente Pedagógico Manuel Ascunce. La Habana: Ministerio de Educación.
41. Castro, F. (2007). *Diálogo de Civilizaciones*. La Habana, Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

42. Castro, F. (1978). *La Historia me Absolverá*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
43. Castro, F. (2003). Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. En *Congreso de Pedagogía 2003*. La Habana, Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
44. Castro, F. (2004). Seguiremos creando y luchando. *VIII Congreso de la UJC*. La Habana, Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
45. Castro, F. (2007a). *Mentiras deliberadas, muertes extrañas y agresión a la economía mundial*. La Habana, Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
46. Castro, F. (2007b). *Reflexiones de Fidel*. La Habana, Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
47. Castro, F. (1999). *Una revolución sólo puede ser hija de la cultura y las ideas*. Discurso en la Universidad de Caracas. La Habana, Cuba: Editora Política.
48. Cassasus, J. (1998). Escritos sobre calidad de la educación básica. Material fotocopiado.
49. Cassasus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/135969632/Juan-Casassus-Problemas-de-la-Gestion-Educativa-en-America-Latina>. Consultado septiembre 2019
50. Cayetano, I. (1999). Modelos y tendencias de la Formación Docente. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/cayetano.htm>. Consultado septiembre 2019.
51. Compagnucci, E. y Sara, J. (enero de 2001). La Formación de profesores en la universidad. *Praxis Educativa*, V (25), 16–29.
52. Cruz, V. (2005). Tendencias de la formación superior avanzada en América Latina. Recuperado de:

[http://www.aui.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=293&Itemid=204&lang=es.](http://www.aui.org/index.php?option=com_content&view=article&id=293&Itemid=204&lang=es)

Consulta: 2009, mayo 22

53. Cuadréns, A. (2016). *Dinámica de la formación permanente del profesor que imparte cultura política* (tesis doctoral). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
54. CUBA: (1986). Comité Central del PCC. Informe Central al *III Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora Política.
55. CUBA: (1976). Comité Central del PCC. Documentos del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Departamento de Orientación Revolucionaria.
56. CUBA: (2010). Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba. (En soporte digital).
57. CUBA: (1999). Ministerio de Educación Superior. *IV Taller Nacional sobre Trabajo político ideológico en la Universidad*. La Habana: Editorial Félix Varela.
58. CUBA: (2000). Ministerio de Educación Superior. *V Taller Nacional sobre Trabajo político ideológico en la Universidad*. La Habana: Editorial Félix Varela.
59. CUBA: (1997). Ministerio de Educación Superior. Labor político ideológica y educativa con los estudiantes. Editorial Félix Varela, La Habana.
60. CUBA: (2009). Ministerio de Educación Superior. Reforzamiento del Trabajo político ideológico en los CES. Documento de Trabajo, 19 de junio.
61. Cuba: (2001). Ministerio de Educación Superior. La Universidad en la Batalla de Ideas. Documentos del *VI Taller Nacional de Trabajo Político Ideológico MES*. La Habana.
62. CUBA: (2001). *Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba*, febrero, Gaceta Oficial.
63. CUBA: (2011). *VI Congreso del Partido Comunista de Cuba*, abril, Gaceta Oficial.



64. Del Llano, M. y Arencibia, V. (2000). Formación inicial y permanente de los profesores en los institutos superiores pedagógicos. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
65. Del Llano, M. (2005). *La experiencia cubana en la universalización de la Educación Superior Pedagógica* La Habana, Cuba. En: CURSO 7, *Pedagogía 2005*. Recuperado de <http://www.Cubaeduca.cu/medias /pdf/5152.pdf>. Consultado el 16 de febrero de 2018.
66. Duharte, E. (2008). La política: entre ciencia, cultura y praxis (Reflexiones sobre la necesidad del estudio de la política), publicado en el CD-R del curso y en el nuevo libro especialmente elaborado para el curso: Emilio Duharte Díaz y Dolores Vilá Blanco (Compiladores): *Política y Sociedad Contemporáneas (Un acercamiento a los dilemas políticos de la educación superior)*, La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
67. Estrabao, A. (2002). *Modelo para la gestión de los procesos de pertinencia e impacto en las facultades universitarias* en la Universidad de Oriente (tesis doctoral). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
68. Forneiro, R. (1996). El sistema de formación inicial y continua del personal docente en Cuba. *Taller Internacional Maestro 96*. La Habana, Cuba.
69. Fernández, A. (2008). La gestión de la formación del profesorado en la universidad. *Teor. Educ* 20, 2008, 275-312 ISSN: 1130-3743. Ediciones Universidad de Salamanca.
70. Ferrer, M. A. (1999). *Enfoque para el Perfeccionamiento del Trabajo en el Equipo Metodológico Municipal de Secundaria Básica*. Memoria para optar al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ICCP, la Habana, Cuba.
71. Ferry, G. (1991). *El Trayecto de Formación*. México: Paidós.

72. Fuentes, H. y Álvarez, C. (1998). *Dinámica del proceso docente educativo de la Educación Superior*. Santiago de Cuba, Cuba: Universidad de Oriente.
73. Fuentes, H. (1999). *La universidad de hoy y sus procesos*. Curso de pedagogía. Universidad de Cundinamarca.
74. Fuentes, H. (2000). *El proceso de investigación científica*. Santiago de Cuba, CEES “Manuel F. Gran”, Universidad de Oriente.
75. Fuentes, H. (2002). *Teoría holístico configuracional y su aplicación a la didáctica de la educación superior*. Santiago de Cuba, CEES “Manuel F. Gran”, Universidad de Oriente.
76. Fuentes, H. (2003). *Teoría Holística Configuracional*. CEES “M. F. Gran”. Santiago
77. de Cuba. Cuba: Universidad de Oriente.
78. Fuentes, H.; Estrabao, A. y Macía, T. (2003). *La universidad y su gestión; una mirada dialéctico holística*. [CD-ROOM]. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”.
79. Fuentes, H.; Matos, E. y Montoya, J. (2006). *La Teoría Holística–Configuracional: una alternativa epistemológica en la construcción del conocimiento científico*. Santiago de Cuba, CEES “Manuel F. Gran”, Universidad de Oriente.
80. Fuentes, H. (2008). *Concepción científica holística configuracional: una alternativa epistemológica en la construcción del conocimiento científico*. Resumen de los resultados más significativos de Santiago de Cuba en los últimos 50 años. Santiago de Cuba: CITMA.
81. Fuentes, H. (2009). *Pedagogía y didáctica de la Educación Superior*. Santiago de Cuba, CEES “Manuel F. Gran”, Universidad de Oriente.
82. Fuentes, H. y Montoya, J. (2011). *El proceso de investigación científica*. Santiago de Cuba, CEES “Manuel F. Gran”, Universidad de Oriente.

83. Fuentes, H.; Montoya, J. y Seisdedos, L. (2011). *La formación en la Educación Superior*. Esmeralda, Ecuador: Editorial: Mútilo. Universidad Técnica de Esmeralda Luis Vargas Torres.
84. Fuxá, M. (2004). Un modelo didáctico curricular para la autopreparación docente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. Memoria para optar al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
85. García, L. (2000). El criterio de usuarios. Un método para la evaluación de la factibilidad de los resultados de la investigación educativa. <http://www.ilustrados.com/tema/11343>. Consultado septiembre 2018.
86. García, H. (1996). Formación de profesores para la educación personalizada. Recuperado de <https://books.google.com.cu/books?id>. Consultado 19 marzo de 2019.
87. García, J. (2011). La formación permanente del profesorado: motivaciones, realizaciones y necesidades. Recuperado de <http://www.oei.es>: Educación. UNED. Consultado octubre 2018.
88. García, J. (1993). *Formación permanente del profesorado. Más allá de la Reforma*. Madrid, España: Escuela Española.
89. García, L. (1996). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
90. García, L. (2005). *Los retos del cambio educativo*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
91. García, T. (2008). Diseño del sistema de trabajo metodológico para la preparación de los docentes en la universidad universalizada. *Revista Pedagógica Universitaria*. Vol XIII, No. 4.
92. Gómez, L. (s/a). *Diálogo Educativo Salazar*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/mediaciones/dilogo-educativo-presentation>. Consultado 19 marzo de 2019.

93. González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
94. Guadarrama, P. (2013). Papel de la educación superior en la superación de las barreras para la integración latinoamericana. *Revista Aportes para la Integración Latinoamericana*, XIX, 1-30. Consultado el 24 de julio de 2015.
95. Guevara, L. (2006). *La gestión de la calidad del proceso de formación académica integral de los docentes de la Escuela de Trabajo Social de Mazatlán*, Universidad Autónoma de Sinaloa (tesis doctoral). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
96. Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*, Ed. McGraw-Hill, México.
97. Hernández, Y. (2011). *Gestión formativa didáctico-profesional del docente universitario* (tesis doctoral). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
98. Horruitiner, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
99. Imbernón, F. (2007). *La Formación permanente del profesorado: Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio: 10 Ideas Claves*. España.
100. Imbernon, F. (2011). Un nuevo desarrollo profesional del profesorado para una nueva educación. *Revista de Ciencias Humanas*, 12 (19), 75-86.
101. León, Z. (2012). El Profesor Docente Universitario en la Nueva Universidad. [www.monografias.com](http://www.monografias.com). Consultado abril, 2018.
102. Limia, M. (1994). La Ideología de la Revolución Cubana. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*, (28). 7-8.
103. López, J. (2000). *Fundamentos de la educación*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

104. Konnikova, T. (1981). *Fundamentos Generales en Metodología de la labor educativa*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
105. Macías, A. (1996). Modelo Curricular en la formación inicial del personal docente en Cuba. *Taller Maestro 96*, La Habana.
106. Martínez, M. (2002). La Universidad como espacio de aprendizaje ético. *Rev. Iberoamericana de Educación*, (29). 17-42.
107. Martínez, I. (2013). *Proceso de formación inicial del maestro primario en la microuniversidad para la orientación a la familia* (tesis doctoral). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
108. Mercaderes, M. (2008). Particularidades del Trabajo Metodológico desde el Instituto hasta la microuniversidad. ISP Frank País García. Recuperado de <http://www.maestrosociedad.rimed.cu/temp/vol2/mercaderes.pdf>. Consultado el 11 de enero de 2018.
109. Miranda, T. y Páez, V. (2001). Estrategia curricular para la formación del profesional de la Educación. La Habana, Cuba: CEE-ISPEJV.
110. Miranda, Y. (s/a.). La formación continua en el profesorado - una fortaleza futura para la competitividad pedagógica frente a los cambios sociales. Recuperado de [www.ilustrados.com/tema/10184/formacion-continua-profesorado-fortaleza-futura-para.html](http://www.ilustrados.com/tema/10184/formacion-continua-profesorado-fortaleza-futura-para.html). Consultado 27 de noviembre de 2016.
111. Ministerio de Educación Superior. (1996). Resolución No. 6/ 1996, Reglamento para la Educación de Postgrado en la República de Cuba. La Habana: MES.
112. Ministerio de Educación Superior. (s/a.). Código de ética de los profesionales de las Carreras ingenieriles. Documento impreso.

113. Ministerio de Educación Superior. (2004). Resolución No. 132 / 2004, Normas y Procedimientos para la gestión del Postgrado en Cuba. La Habana: MES.
114. Ministerio de Educación Superior. (2008). Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón de base (I y II), la Instrucción No. 03/08. La Habana: MES.
115. Ministerio de Educación Superior. (2009a). Resolución No. 166 / 2009, Modificación de las Normas y Procedimientos para la gestión del Postgrado en Cuba. La Habana: MES.
116. Ministerio de Educación Superior. (2009b). Instrucción No 1 del 2009 modificativa de la Resolución No. 132 / 2004 del MES, Normas y Procedimientos para la gestión del Postgrado en Cuba. La Habana: MES.
117. Ministerio de Educación Superior. (2013). Sistema de superación de profesores de los centros de educación superior adscritos al Ministerio de Educación Superior, la Propuesta de políticas del MES para la superación política e ideológica de los profesores (Acuerdo No. 28/13 del CD del MES). La Habana: MES.
118. Ministerio de Educación Superior. (2015a). El Sistema de superación de profesores de los centros de educación superior adscritos al Ministerio de Educación Superior. Resolución no. 75/15. La Habana: MES.
119. Ministerio de Educación Superior. (2015b). Resolución no. 75/15. Sistema de Superación de Profesores e Investigadores, en las universidades adscritas al Ministerio de Educación Superior en Cuba. La Habana: MES.
120. Ministerio de Educación Superior. (2018) Resolución no. 02 /18. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior La Habana: MES.

121. Ministerio de Educación Superior. (2019) Resolución No. 140/2019 Reglamento de la educación de posgrado de la república de Cuba.(GOC-2019-776-O65).
122. Montoya, J. (2005). *La contextualización de la cultura en los currículos de las carreras pedagógicas* (tesis doctoral). Santiago de Cuba, Cuba.
123. Mora, J. (2000). Transformación y gestión curricular. En: Memorias Seminario *Taller Evaluación y Gestión Curricular*. Colombia: Universidad de Antioquia.
124. Nápoles, P. (2016). El método criterio de usuario y su empleo en la investigación de la Cultura Física. EFDeportes.com, *Buenos Aires*, 21(215) ,1-4.
125. Núñez, J. y Hernández, J. (2007). GUCID: Un esfuerzo por conectar el conocimiento al desarrollo. Recuperado de [http://www.actaf.co.cu/index.php?option=commtree &task=att\\_download&link\\_id=871&cf\\_id=24](http://www.actaf.co.cu/index.php?option=commtree &task=att_download&link_id=871&cf_id=24). Consultado el 27 de octubre de 2014.
126. Olivé, L. (2006). *La formación ideopolítica en el trabajo científico-metodológico y su concreción en la clase desde la disciplina Práctica Integral del Inglés para la especialidad*. Holguín. Cuba: Instituto Superior Pedagógico.
127. Parra, I. (2002). *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la Educación en formación inicial* (tesis doctoral). ISP Enrique Jose Varona, La Habana, Cuba.
128. Partido Comunista de Cuba. (1976). Documentos del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Departamento de Orientación Revolucionaria.
129. Partido Comunista de Cuba. (1986) Informe Central al III Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política.
130. Partido Comunista de Cuba. (Abril, 2011). VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. [Digital] La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

131. Partido Comunista de Cuba. (2010). Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba. [Digital] La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
132. Padilla, A. (2015). La formación del docente universitario. Concepciones teóricas y metodológicas. *Revista Universidad y sociedad Científica*, 7(1), 47-57.
133. Pinilla, P. (1999). *Formación de educadores y acreditación previa*. Colombia: Universidad Autónoma de Colombia.
134. Pérez, M. (2011). La formación permanente del profesorado: dimensión social. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (4), 3-5. Consultado el 25 de octubre de 2014.
135. Ponce, Z. (2005a). Desempeño profesional pedagógico del tutor de la microuniversidad pedagógica de nivel primario. *Pedagogía 2005* Curso 107 Ciudad de La Habana, Cuba. Recuperado de [www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5286.pdf](http://www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5286.pdf)
136. Ponce, Z. (2005b). *El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad* (tesis doctoral). Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba.
137. Pulgarón, A. (julio 2011). El trabajo político e ideológico en la universidad cubana de hoy. El socialismo en las nuevas condiciones del siglo XXI: una opción viable. *Revista académica semestral*. 6(29) ,1-4.
138. Paz, I. (2005). *El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas* (tesis doctoral). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba
139. Pérez, H. (2015). *Sobre los Estados Unidos y otros Temas martiano*. Santiago de Cuba, Cuba: Editorial Oriente.



140. Pérez, N. (2016). *La formación permanente del maestro tutor de los estudiantes de la licenciatura en educación primaria* (tesis doctoral). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
141. Pla, R. (2001). Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea. La Habana, Curso 51 *Pedagogía 2001*.
142. Quiala, M. (2003). *Sistema de acciones para elevar la profesionalidad pedagógica* (tesis de maestría). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
143. Ramonet, I. (1995). *Cien horas con Fidel*. La Habana, Cuba: Casa Editorial Abril.
144. Rodríguez, R. (2014). El dialogo como ejercicio ético. *Revista Occidente*, (446), 53-56.
145. Ruíz, A. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. [En línea]. La Habana, ICCP.
146. Sánchez, N. (2011). *Proceso de formación investigativa en la educación superior y su dinámica* (tesis doctoral). Universidad de Ciego de Ávila, Ciego de Ávila, Cuba.
147. Sierra, R. (2003). *Modelación y estrategia. Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica*. En Batista (Comp). *Compendio de Pedagogía*. (311-328). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
148. Sosa, J. (2009). *La pedagogía del docente universitario en la dirección del proceso de formación integral de los estudiantes*. Editorial: Universidad Central "Marta Abreu de Villa Clara.
149. Savón, L. (2011). Sistema de acciones didáctico-metodológicas para el perfeccionamiento de la autopreparación de los profesores noveles en el Combinado Deportivo 'Plaza' del municipio Guantánamo. *Buenos Aires*, 15(154), 5-6. Consultado enero 2018. <http://www.efdeportes.com/>.
150. Tunnermann, C. (1996). *La Educación Superior en América Latina y el Caribe: Diez años después de la Conferencia Mundial de 1998*. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. IESALC.). Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org.ve>

151. Tunnermann, C. (1998). *La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. París: UNESCO.
152. Valiente, P. (2001). *Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica* (tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico de Holguín, Holguín, Cuba.
153. Valiente, P. (2003). *Un modelo teórico–metodológico para la dirección de la superación postgraduada de docentes y directivos educacionales*. La Habana.
154. Valiente, P. (2001). *Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica* (tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico de Holguín, Holguín, Cuba.
155. Valiente, P. (2013). La experiencia cubana en la formación del profesor universitario. *Docencia Universitaria*. REDU, 11(3), 91-123. Consultado el 12 mayo 2014.
156. Zilberstein, J. (2006). *Preparación pedagógica integral para profesores integrales*. La Habana, Cuba: Ed. Félix Varela.

## **Anexo 1. Guía de análisis documental**

### **Objetivo:**

Constatar exigencias y tratamiento que se le ha dado al proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios, así como el nivel de análisis que se realiza en cada uno de los momentos del sistema de trabajo, de sus resultados y las propuestas de solución a los problemas existentes en la superación profesional.

### **a) Documento: Planes individuales de los docentes**

**Objetivo:** Determinar las exigencias que se precisan en los planes individuales de los docentes para la formación ideo-política, a través de las diferentes modalidades de superación.

### **Aspectos a tener en cuenta en el análisis:**

- Cantidad de acciones de superación que garanticen el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores universitarios
- Contenidos planificados para la formación ideo-política.
- Correspondencia de las prioridades declaradas con la realidad y necesidad del proyecto social cubano.

### **b) Documento: Orientaciones del Ministerio de Educación Superior sobre la superación profesional en sus diferentes modalidades**

**Objetivo:** Constatar las principales orientaciones que desde el Ministerio de Educación Superior se ofrecen en relación con el proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios.

### **Documentos fundamentales:**

- Resolución No. 6/ 1996 del MES, Reglamento para la Educación de Postgrado en la República de Cuba.

- Resolución No. 132 / 2004 del MES, Normas y Procedimientos para la Gestión del Postgrado en Cuba.
- Resolución No. 166 / 2009, Modificación de las Normas y Procedimientos para la Gestión del Postgrado en Cuba.
- Instrucción No 1 del 2009 modificativa de la Resolución No. 132 / 2004 del MES, Normas y Procedimientos para la Gestión del Postgrado en Cuba.
- Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón de base (I y II), la Instrucción No. 03/08.
- Sistema de superación de profesores de los centros de Educación Superior adscritos al Ministerio de Educación Superior, la Propuesta de políticas del MES para la superación política e ideológica de los profesores (Acuerdo No. 28/13 del CD del MES).
- Resolución no. 75/15. Sistema de Superación de Profesores e Investigadores, en las universidades adscritas al Ministerio de Educación Superior en Cuba.

**Aspectos a tener en cuenta en el análisis:**

- Pertinencia de las orientaciones que se ofrecen para la formación ideo-política de los profesores universitarios en correspondencia con la realidad y necesidad del proyecto social cubano.
- Grado de precisión de tipos de acciones recomendadas y sus contenidos.
- Nivel de prioridad que se establece para la formación ideo-política de los profesores universitarios.
- Niveles de sistematización de la formación ideo-política e importancia que se le asigna al departamento en esta formación.
- Relación que se establece entre la formación ideo-política y el perfeccionamiento del desempeño profesional.

**c) Documento: Estrategias de superación profesional para los profesores universitarios.**

**Objetivo:** Constatar la inclusión y pertinencia de acciones de formación ideo-política dirigidas a los profesores

**Aspectos a tener en cuenta en las estrategias**

- Representatividad de las acciones de superación ideo-política dirigidas a los profesores.
- Principales modalidades utilizadas para el desarrollo de las acciones previstas en la superación.
- Correspondencia del contenido de las acciones con la realidad y necesidad del proyecto social cubano.
- Relación que se establece desde las acciones planificadas entre la formación ideo-política y el perfeccionamiento del desempeño profesional.

**Documento: Plan de trabajo metodológico del departamento**

**Objetivo:** Identificar las regularidades que se presentan en la preparación teórico-metodológica de los profesores universitarios, desde las actividades metodológicas del departamento y su contribución a la formación ideo-política.

**Aspectos a tener en cuenta:**

- Actividades planificadas con el objetivo de favorecer la formación ideo-política y la calidad del desempeño profesional.
- Correspondencia del contenido de las actividades con la realidad y necesidad del proyecto social cubano.

## **Anexo 2. Encuesta a decanos y jefes de departamentos de carreras ingenieriles de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez**

**Objetivo:** Caracterizar la situación actual de la gestión de la formación ideo-política, en relación con las exigencias de la sociedad cubana actual.

Como parte de la investigación que desarrollamos acerca de la formación ideo-política de los profesores universitarios, nos interesa conocer sus consideraciones acerca de algunos temas vinculados con este proceso formativo.

Usted debe evaluar en una escala del 1 al 5 cada uno de los aspectos que se señalan. La escala seleccionada es en orden ascendente, la excelencia se corresponde con el nivel 5.

1. Conocimiento que poseo sobre la formación ideo-política del profesor universitario.

1	2	3	4	5

2. Importancia que se le concede a la formación ideo-política que hoy presentan sus profesores, en relación con las exigencias de la sociedad cubana.

1	2	3	4	5

3. Conocimiento que posee de las necesidades de preparación de sus profesores para un mejor desempeño y resolver los problemas de su práctica ideo-política.

1	2	3	4	5

4. Grado de precisión en el plan de superación anual de los docentes de las acciones para la preparación en temas de las realidades sociales y políticas.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

5. Pertinencia de las orientaciones que se ofrecen para la formación ideo-política de los profesores universitarios en correspondencia con la realidad y necesidad del proyecto social cubano.

6. Grado de precisión de tipos de acciones recomendadas y sus contenidos.

1	2	3	4	5

7. Nivel de prioridad que se establece para la formación ideo-política de los profesores universitarios.

1	2	3	4	5

8. Importancia que se le asigna al departamento en la formación ideo-política de los docentes.

1	2	3	4	5

9. Importancia que se le concede a la necesaria relación entre la formación ideo-política y el perfeccionamiento del desempeño profesional.

1	2	3	4	5

10. Dominio del contenido de la ciencia por los docentes en cada una de las asignaturas que imparten.

1	2	3	4	5

11. Relación que establecen los docentes entre el contenido de las ciencias en las asignaturas que imparten frente a las realidades sociales y políticas del mundo contemporáneo.

1	2	3	4	5

12. Nivel de actualización de los contenidos que manifiestan los docentes en los escenarios sociopolíticos.

1	2	3	4	5

13. ¿Cómo considera usted poder elevar la calidad del desempeño profesional de los profesores universitarios? ¿Qué temas propondría?

---

---

14. Observaciones que considere pertinente realizar en relación con los aspectos que se le han preguntado.

---

---



### **Anexo 3. Encuesta a profesores de la universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez**

**Objetivo:** Determinar el estado actual de proceso de gestión ideo-política y los conocimientos básicos que poseen los profesores universitarios en el ejercicio de la profesión sobre la formación ideo-política.

#### **Compañero profesor (a):**

Se está realizando una investigación que permitirá contribuir a su formación ideo-política, tiene entre sus objetivos implementar acciones encaminadas hacia su superación, para ello se necesita de su cooperación y que responda con absoluta sinceridad.

Usted debe evaluar en una escala del 1 al 5 cada uno de los aspectos que se señalan. La escala seleccionada es en orden ascendente, la excelencia se corresponde con el nivel 5.

#### **Datos del profesor:**

Años de experiencia como profesor universitario. \_\_\_\_\_

Categoría Docente. \_\_\_\_\_

Grado Científico. \_\_\_\_\_

1. Conocimiento que poseo sobre la formación ideo-política del profesor universitario.

1	2	3	4	5

2. Importancia que le concede a la formación ideo-política que hoy presentan los profesores universitarios, en relación con las exigencias de la sociedad cubana.

1	2	3	4	5

3. Conocimiento que posee de las necesidades de preparación de los profesores para un mejor desempeño y resolver los problemas de su práctica ideo-política.

1	2	3	4	5

4. Grado de precisión en su plan de superación anual de las acciones para la preparación en temas de las realidades sociales y políticas.

1	2	3	4	5

5. Pertinencia de las orientaciones que recibe para su formación ideo-política en correspondencia con la realidad y necesidad del proyecto social cubano.

6. Grado de precisión de tipos de acciones recomendadas y sus contenidos.

1	2	3	4	5

7. Nivel de prioridad que establece para su formación ideo-política.

1	2	3	4	5

8. Exigencias que establece el departamento docente para su formación ideo-política.

1	2	3	4	5

9. Grado de relación que establece entre su formación ideo-política y el perfeccionamiento del desempeño profesional.

1	2	3	4	5

10. Dominio del contenido de la ciencia que imparte.

1	2	3	4	5

--	--	--	--	--

11. Relación que establece entre el contenido de las asignaturas que imparte y las realidades sociales y políticas del mundo contemporáneo.

1	2	3	4	5

12. Nivel de actualización de los contenidos que considera manifiesta en los escenarios sociopolíticos.

1	2	3	4	5

13. ¿Cómo considera usted poder elevar la calidad del desempeño profesional de los profesores universitarios? ¿Qué temas propondría?

---

---

14. Observaciones que considere pertinente realizar en relación con los aspectos que se le han evaluado.

---

---

#### **Anexo 4. Guía de observación a actividades docentes**

Objetivo: Caracterizar el estado actual el nivel de desarrollo alcanzado por los profesores universitarios para la gestión ideo-política y su impacto en su desempeño profesional.

##### **Principales aspectos a tener en cuenta:**

1. Preparación ideo-política que poseen los profesores universitarios para su desempeño en correspondencia con el proyecto social cubano expresada desde:
  - Actualización ideo-política que demuestra en su desempeño.
  - Vinculación que establece de los contenidos que imparte con temas de actualidad política nacional e internacional.
  - Vinculación que se establece con los núcleos básicos de las Ciencias Sociales que se incluyen en el currículo.
  - Motivación que se intenciona por asignaturas de Ciencias Sociales como Economía Política, Filosofía, Historia y Cultura General.

Nota: Cada uno de estos aspectos se evalúa en una escala del 1 al 5 en orden ascendente, la excelencia se corresponde con el nivel 5.

## **Anexo 5. Ejemplos de acciones para la formación ideo-política en correspondencia con las microestrategias**

### **PRIMERA MICROESTRATEGIA: RECONOCIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN IDEO-POLÍTICA**

#### **CONFERENCIAS ESPECIALES**

**Título:** Céspedes, Martí y Fidel, una sola Revolución

**Objetivo** Valorar la importancia y vigencia de los documentos, El Manifiesto del 10 de Octubre, El Manifiesto de Montecristi y La Historia me Absolverá, para la formación permanente ideo-política de los profesores universitarios.

**Total de horas:** 2

#### **Bibliografía**

Castro F. 2008. La Historia me Absolverá. Edición Anotada, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado .Editorial Pueblo y Educación .La Habana ISBN 978-959-13-1767-4.

Documentos para la Historia de Cuba. Hortensia Pichardo. Manifiesto del 10 de Octubre pág. 381

Martí J. Obras Completa tomo 4 pág. 100-101 El Manifiesto de Montecristi

Martí J. Obras Completa tomo 4 pág. 113. Carta a Gonzalo de Quezada,

Pérez H, 2015.Sobre los Estados Unidos y otros Temas martianos. Editorial Oriente.

<http://www.editorialorientecult.cu>

**Tema 2.** La ética como clave esencial del socialismo del siglo XXI. Influencia en la formación ideo-política de los profesores universitarios

**Total de horas:** 2

**Objetivo.** Reflexionar en torno al papel que desempeñan los códigos de ética en la formación ideo-política de los profesores universitarios

#### **Bibliografía**

Código de ética de los profesionales de las carreras ingenieriles

Colectivo de autores (1999): Tecnología y Sociedad. GEST La Habana: Editorial Félix Varela p, 301-302.

Ética, Cultura y Sociedad. Colectivo de autores.

Informe Central al 1er Congreso del PCC

Le Riverend J. Martí. Ética y acción revolucionaria pág. 52

Pérez H, 2015. Sobre los Estados Unidos y otros Temas martiano. Editorial Oriente.  
<http://www.editorialoriente.cult.cu>

**Total de horas: 2**

**Tema 3.** La victoria de Playa Girón primera gran derrota del imperialismo norteamericano. Influencia en el camino del socialismo en Cuba.

**Total de horas 2 horas**

**Objetivo** Valorar la posición agresiva del gobierno de Estados Unidos, así como el papel de las masas populares y las personalidades históricas en la proclamación del carácter socialista, a través de documentos históricos para la formación ideo-política de los profesores universitarios.

**Bibliografía.**

Miná Gianni. (1988) Encuentro con Fidel.

Ramonet, I. (1995). Cien horas con Fidel. Entrevista concedida por Fidel. Casa Editorial Abril. La Habana.

**Tema.** La subversión imperialista y su repercusión en la formación ideo-política de los profesores universitarios.

**Total de horas: 2**

**Objetivo:** Demostrar los intentos del gobierno de los Estados Unidos de subvertir el proyecto socialista cubano, mediante el empleo de diversos medios para fracturar la unidad nacional y desmontar nuestra sociedad en función de sus intereses hegemónicos.

### **Bibliografía**

Materiales audiovisuales recopilados.

**Tema 4.** El pensamiento político de Fidel Castro y su impronta en la formación ideo-política de los profesores universitarios.

**Total de horas: 4**

**Objetivo:** Contribuir al estudio y divulgación del pensamiento de Fidel Castro encaminado a la formación ideo-política de los profesores universitarios

### **Bibliografía**

Báez, L. (2005). El mérito es estar vivo. Prensa Latina. La Habana.

Betto Frei (1985). FIDEL Y LA RELIGIÓN. Conversaciones con Frey Betto. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

Blanco, K. (2009). Todo el tiempo de los Cedros. Paisaje familiar de Fidel Castro Ruz. Casa Editorial Abril. Segunda Edición. La Habana.

Castro F. (2007). Diálogo de Civilizaciones. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

Castro, F. (1978). La Historia me Absolverá. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Castro, F. (2007). Reflexiones de Fidel (20 junio al 31 de julio). Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. Tomo 2.

Díaz-Canel, M. (2010). La Educación Superior Cubana asumirá grandes retos. Recuperado de <http://www.radiorebelde.cu/noticias/educacion/.html>.

Ramonet, I. (1995). Cien horas con Fidel. Entrevista concedida por Fidel. Casa Editorial Abril. La Habana.

Sitios de internet: <http://www.fidelcastro.cu>, <http://www.cubadebate.cu>

**Tema 5.** El lugar que ocupa la educación como programa de la Revolución en Cuba. Retos y desafíos

**Total de horas: 2.**

**Objetivo** Argumentar el lugar que ocupa la educación para la continuidad del proceso revolucionario cubano

**Bibliografía.**

Castro, F. (1981). Acto inaugural del Primer Contingente Pedagógico Manuel Ascunce. La Habana: Ministerio de Educación.

Castro, F. (1999). Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. Discurso pronunciado en el aula magna de la Universidad Central de Venezuela. Editorial Política. La Habana.

Castro, (2003). Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Discurso en la sesión de clausura del Congreso de Pedagogía 2003. Oficina de Publicación del Consejo de Estado. La Habana

Díaz Canel B, M. (2010). La universidad por un mundo mejor. Presentado en Conferencia Inaugural Universidad 2010. La Habana: MES.

Ramonet, I. (1995). Cien horas con Fidel. Entrevista concedida por Fidel. Casa Editorial Abril. La Habana.

**Fundamentación.**

La formación ideo-política de los profesionales universitarios es una necesidad impuesta por el acelerado desarrollo científico y tecnológico contemporáneo, ello ha sido reconocido tanto en la



literatura especializada como en documentos normativos del Ministerio de Educación Superior. De ahí que contribuir a una mejor comprensión de la necesidad e importancia de la formación ideopolítica de los profesionales, cambiar la percepción actual de profesores sobre el tema, es una exigencia a la que deben contribuir cuadros, investigadores, especialistas desde todas las asignaturas, disciplinas y actividades de superación que se desarrollen en las universidades.

**Objetivo general:** Estimular el fortalecimiento de una cultura profesional ideopolítica de los profesores universitarios.

### **Orientaciones metodológicas**

Para la impartición de estos temas se puede crear un grupo de trabajo multidisciplinario que pudiera insertarse al Observatorio de Trabajo Político e Ideológico, que sirvan de coordinadores de las acciones relacionadas con la formación ideopolítica de los profesionales en la Universidad de Ciego de Ávila, en ello desempeñan un rol fundamental los especialistas y profesionales del departamento de Historia y Marxismo de las ciencias humanísticas (sociólogos, comunicadores) de la información y economistas

## **SEGUNDA MICROESTRATEGIA: ACCIONES FORMATIVAS PARA EL EMPODERAMIENTO IDEO-POLÍTICO**

### **SISTEMA DE TALLERES DE DEBATES IDEO-POLITICOS**

#### **Fundamentación**

Los talleres profesionales como forma de organización de la formación ideopolítica, constituyen un espacio favorable para el intercambio puntos de vista entre los profesores universitarios para la reflexión, la argumentación teórica y la búsqueda de soluciones transformadoras en relación con la atención de sus necesidades formativas ideopolíticas. Los temas serán desarrollados a través de espacios participativos, reflexivos y de colaboración, que permitan el análisis, la argumentación, así

como la confrontación de saberes y experiencias con relación a la práctica formativa ideo-política; se promueve así un crecimiento profesional y personal evidenciado en el empleo de los conocimientos, habilidades y manifestaciones de actitudes desarrolladas en el proceso de superación desde una perspectiva específica, y divergente para asumir con éxito el reconocimiento de la multiplicidad profesional para su solución en el contexto de actuación profesional.

**Objetivos generales:**

Promover un pensamiento crítico y reflexivo con relación a los conocimientos, habilidades y manifestaciones de actitudes necesarias en el desempeño profesional del profesor universitario para la solución de los problemas presentados en la práctica formativa ideo-política como consecuencia de la multiplicidad profesional, en el contexto de actuación profesional.

**Taller 1.** Los fundamentos políticos y económicos que rigen en la sociedad cubana de hoy. Retos y perspectivas

Total de horas: 2

**Objetivo:** Valorar el lugar que ocupan los fundamentos políticos y económicos en la formación ideo-política de los profesores universitarios para su desempeño y papel en la sociedad cubana

**Bibliografía**

Constitución de la República de Cuba. Título 1 y II Documento impreso

**Taller 2.** Los códigos de ética y su papel en la formación de los profesionales de las carreras ingenieriles en Cuba.

**Objetivo.** Reflexionar en torno al papel que desempeñan los códigos de ética en la formación ideo-política de los profesores universitarios.

**Total de Horas:** 2 horas

**Bibliografía**

Código de ética de los profesionales de las carreras ingenieriles. Documento impreso.

Colectivo de autores (1999): Tecnología y Sociedad. GEST La Habana: Editorial Félix Varela p, 301-302.

Ética y sociedad. Colectivo de autores.

Le Riverend J. Martí. Ética y acción revolucionaria pág. 52

Pérez H, 2015. Sobre los Estados Unidos y otros Temas martianos. Editorial Oriente.  
<http://www.editorialoriente.cult.cu>

**Taller 3.-** El internacionalismo proletario. Experiencias de los profesores de la Universidad de Ciego de Ávila en los programas sociales de la República Bolivariana de Venezuela.

**Objetivo.** Demostrar la influencia del principio del internacionalismo en el proceso de formación ideológico-política de los profesionales de las carreras ingenieriles

**Total de horas:** 2.

#### **Orientaciones metodológicas para el taller**

Realizar un panel integrado por profesores del claustro de los departamentos de la facultad de las carreras ingenieriles que cumplieron misiones internacionalistas en la República Bolivariana de Venezuela en los Programas de las Misiones Sociales para que expongan e intercambien sobre las principales experiencias de la práctica profesional ideológico-política, asumidas en el cumplimiento de su misión internacionalista

**Taller 4.** Influencia del pensamiento político de Fidel Castro en el proceso de formación ideológico-política de los profesionales de las carreras ingenieriles en la Universidad de Ciego de Ávila  
Máximo Gómez Báez

Total de horas: 2

**Objetivo:** Valorar la influencia del pensamiento político de Fidel Castro en el proceso de formación ideo-política de los profesionales de las carreras ingenieriles para contribuir al mejoramiento de su compromiso ideo-político.

### **Bibliografía**

Báez, L. (2005). El mérito es estar vivo. Prensa Latina. La Habana.

Betto Frei (1985). Fidel y la Religión. Conversaciones con Frey Betto. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

Blanco, K. (2009). Todo el tiempo de los Cedros. Paisaje Familiar de Fidel Castro Ruz. Casa Editorial Abril. Segunda Edición. La Habana.

Castro F. (2007). Diálogo de Civilizaciones. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

Castro, F. (2004). Seguiremos creando y luchando. VIII Congreso de la UJC. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

Castro, F. (2007). Mentiras deliberadas, muertes extrañas y agresión a la economía mundial. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

Castro, F. (2007). Reflexiones de Fidel (20 junio al 31 de julio). Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. Tomo 2.

Ramonet, I. (1995). Cien horas con Fidel. Entrevista concedida por Fidel. Casa Editorial Abril. La Habana.

Sitios de internet: <http://www.fidelcastro.cu> <http://www.cubadebate.cu>

**Taller 4.** La universidad cubana en el centro de la batalla ideológica por la defensa del socialismo

**Objetivo.** Valorar el papel que desempeña la universidad cubana en el centro de la batalla ideológica por la defensa del socialismo para la formación ideo-política de los profesores universitarios

## **Bibliografía**

Alarcón, (2016). Conferencia inaugural X Congreso Internacional de Educación Superior Universidad. *Congreso Universidad*, 5(1), 1-10.

Betto, (2014). El papel del educador en la formación política de los educadores. Palacio de las Convenciones, La Habana, Cuba, miércoles 12 de febrero, Sala 1, pág. 4 y 5.

Castro, (1981). Acto inaugural del Primer Contingente Pedagógico Manuel Ascunce. La Habana: Ministerio de Educación

Castro, (1999). Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. Discurso pronunciado en el aula magna de la Universidad Central de Venezuela. Editorial Política. La Habana.

Castro, (2003). Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Discurso en la sesión de clausura del Congreso de Pedagogía 2003. Oficina de Publicación del Consejo de Estado. La Habana 2003.

Díaz Canel, (2010). La universidad por un mundo mejor presentado en Conferencia Inaugural Universidad 2010. La Habana: MES.

## **Orientaciones metodológicas**

Para el desarrollo del contenido se efectuarán cuatro talleres de dos horas cada uno. El primero se dedicará al tema uno; el segundo, al tema dos y el tercero, al tema número tres. Los talleres del tema cuatro, se realizan en el mes de octubre y noviembre para conmemorar la desaparición física del líder de la Revolución cubana, y las actividades responden al cumplimiento del proyecto institucional "El pensamiento de Fidel Castro en el contexto universitario avileño", por las potencialidades que presenta para el tratamiento a la solución de la práctica formativa ideo-política de los profesores universitarios.

Para el desarrollo de los talleres se proponen tres momentos:

1. **Momento inicial:** Se presenta el tema y las ideas fundamentales para su desarrollo, se recogen criterios acerca de la preparación realizada y las expectativas de los participantes, también se da a conocer la metodología del trabajo en grupo.
2. **Momento de desarrollo.** Amplio debate crítico y creativo en el grupo. Se comparten las mejores prácticas y experiencias, las mejores propuestas y soluciones innovadoras. Se sigue una dinámica de reflexión que va desde lo individual del trabajo de creación previo, a la reflexión grupal colaborativa, y de esta a la reflexión individual enriquecida por los aportes del trabajo colaborativo.
3. **Momento de cierre.** Se valoran las mejores prácticas y experiencias, propuestas y soluciones, así como las expectativas y se orienta el próximo taller.

**Evaluación.** Se realizará de forma sistemática a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada profesor para la solución de los problemas presentados en la práctica ideopolítica.

### **TERCERA MICROESTRATEGIA: CONCRECIÓN DEL EMPRENDIMIENTO IDEO-POLÍTICO**

Durante el período de desarrollo de la formación ideopolítica del profesor universitario deberán participar en los eventos siguientes:

- Conferencia Científico Internacional de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez
- Evento Internacional Iberoamericano de Pensamiento
- Evento provincial de la UNIHC
- Taller Nacional de Preparación para la Defensa
- Taller Nacional del Proyecto Guerra de Liberación Nacional

## Anexo 6. Encuesta a especialistas

Estimado (a) colega:

Usted ha sido seleccionado (a) como especialista para valorar la pertinencia del Modelo del proceso Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios y la estrategia para su concreción en la práctica. Después de leer y analizar cada uno de los aspectos, se le sugiere que emita su criterio alrededor de cada aspecto.

Seleccione en correspondencia con cada aspecto una de las categorías propuestas:

1.- Pertinencia de los fundamentos teóricos del Modelo del proceso Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios.

Muy adecuada (5)	Bastante adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco adecuada (2)	No adecuada (1)

2.- Pertinencia de las configuraciones dimensiones, relaciones y cualidades del modelo.

Muy adecuada (5)	Bastante adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco adecuada (2)	No adecuada (1)

3.- Pertinencia de la derivación del modelo expresado en la regularidad y la estrategia

Muy adecuada (5)	Bastante adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco adecuada (2)	No adecuada (1)

4.-Pertinencia del modelo.

Muy adecuada	Bastante adecuada	Adecuada	Poco adecuada	No adecuada

(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

5.- Relevancia social del modelo.

Muy adecuada (5)	Bastante adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco adecuada (2)	No adecuada (1)

6.-Valor metodológico del modelo y su estrategia de formación

Muy adecuada (5)	Bastante adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco adecuada (2)	No adecuada (1)

7.-Utilidad de la estrategia de formación.

Muy adecuada (5)	Bastante adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco adecuada (2)	No adecuada (1)

8.-Refiera sintéticamente cualquier criterio en relación con el Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios y la estrategia propuesta.

**Muchas gracias por su colaboración.**



## Anexo 7. Cuestionario para el criterio de usuarios

Objetivo: Valorar mediante criterio de usuarios la pertinencia del modelo y la estrategia.

Compañero (a):

Desarrollamos una investigación pedagógica relacionada con la formación ideo-política de los profesores universitarios. Se propone un Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios y una estrategia para su concreción en la práctica en la Educación Superior.

Por la labor que usted realiza sería valioso conocer sus criterios al respecto. Por ello se le solicita su colaboración con este instrumento.

Se solicita evaluar cada uno de los ítems que se presentan en una escala del 1 al 5 (Muy adecuada. 5; Bastante adecuada. 4, Adecuada. 3; Poco adecuada. 2; No adecuada, 1)

Le agradecemos anticipadamente.

Datos generales:

- Centro de trabajo donde labora: \_\_\_\_\_
- Experiencia profesional: \_\_\_\_\_
- Responsabilidad actual: \_\_\_\_\_

1. Estructura lógica del Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios, tanto en su contenido como en la redacción.

- **Muy adecuada:** 5. Si coincide plenamente con toda la estructura lógica del Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios, tanto en su contenido como en la redacción.

- **Bastante adecuada:** 4. Si coincide de manera general con los aspectos señalados.

- **Adecuada:** 3 Si se abstiene en relación con los aspectos propuestos.

- **Poco adecuada:** 2. Si no comparte, en general, con el contenido y modo de expresión del Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios.

- **No adecuada.** 1. Si no considera procedente la propuesta de Modelo del proceso de Gestión de la Formación Permanente Ideo-política de los Profesores Universitarios.
- 2. Estructura lógica de la Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios, tanto en su contenido como en la redacción.
- **Muy Adecuada:** 5. Si coincide plenamente con la propuesta del contenido y estructura de la Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios que se presenta.
- **Bastante adecuada:** 4. Si coincide de manera general con casi toda la propuesta del contenido y estructura de la Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios que se presenta.
- **Adecuada:** 3 Si se abstiene en relación con el contenido y estructura de la Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios que se presenta.
- **Poco adecuada:** 2. Si no comparte en general la concepción y contenido de la Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios.
- **No adecuada:** 1. Si no considera procedente la propuesta del contenido y estructura de la Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios que se presenta.
- 3.- Vínculo entre el modelo y la estrategia propuesta.
- **Muy adecuada:** 5. Si coincide plenamente con la propuesta del contenido y estructura del modelo y el contenido de la estrategia.
- **Bastante adecuada:** 4. Si coincide de manera general con casi toda la relación entre el contenido y estructura del modelo y el contenido de la estrategia.
- **Adecuada:** 3 Si se abstiene en relación con la relación entre ambos.
- **Poco adecuada:** 2. Si no comparte en general la relación entre el contenido y estructura del modelo y el contenido de la estrategia.

- **No adecuada:** 1. Si no considera procedente la relación entre el contenido y estructura del modelo y el contenido de la estrategia.
3. Pertinencia de las acciones formativas expuestas en la Estrategia para la Formación Ideo-política de los Profesores Universitarios.
- **Muy adecuada:** 5. Si coincide plenamente con la propuesta de todas las acciones formativas
  - **Bastante adecuada:** 4. Si coincide de manera general con casi toda la propuesta de las acciones formativas
  - **Adecuada:** 3 Si se abstiene en relación con la propuesta.
  - **Poco adecuada:** 1. Si no considera procedente la propuesta de las acciones formativas.
  - **No adecuada:** 2. Si no comparte en general la propuesta de las acciones formativas.
4. Exprese las sugerencias que considere necesarias para perfeccionar el sistema de acciones que se propone.

**Gracias**

## **Anexo 8. Registro de experiencias y sistematización**

**Objetivo:** Registrar todos los hechos o datos más significativos desde el punto de vista teórico-práctico vivenciados en el proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios.

Se orienta al profesor relacionar los elementos que considere significativos en su desempeño profesional, así como los logros alcanzados en lo:

### **Teórico:**

Apropiación del contenido impartido en las conferencias especializadas en relación a:

- Fundamentos históricos, políticos y económicos de la Revolución cubana, la ética en el formación profesional, la impronta del pensamiento de Fidel Castro, entre otras
- La práctica ideo-política en el proceso de la integración de los contenidos filosóficos, económicos y sociopolíticos

### **Práctico:**

- Desarrollo de habilidades para la solución de los problemas en la práctica ideo-política en el contexto de actuación profesional.
- Capacidad de reflexión crítica en el proceso de formación ideo-política.
- Reflexión participativa para sostener un diálogo ético-ideológico que demuestren avances en su actividad profesional.

### **Avances en el desempeño:**

- Ventajas en la solución de la problemática planteada a partir de los conocimientos y habilidades adquiridas en el desempeño profesional.
- Beneficios en el proceso de formación ideo-política de los profesores universitarios.
- Evolución en el desarrollo individual del proceso formativo de los profesores universitarios.

## Anexo 9. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

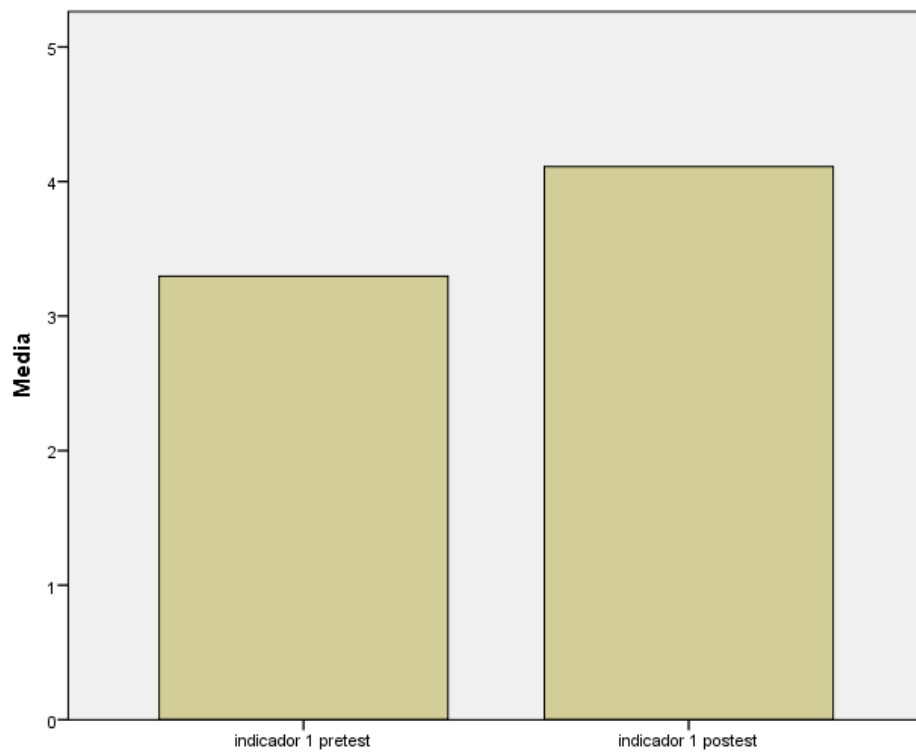
### Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	5 <sup>a</sup>	5.00	25.00
indicador 1 posttest -	Rangos positivos	14 <sup>b</sup>	11.79	165.00
indicador 1 pretest	Empates	8 <sup>c</sup>		
	Total	27		
	Rangos negativos	0 <sup>d</sup>	.00	.00
indicador 2 posttest -	Rangos positivos	22 <sup>e</sup>	11.50	253.00
indicador 2 pretest	Empates	5 <sup>f</sup>		
	Total	27		
	Rangos negativos	0 <sup>g</sup>	.00	.00
indicador 3 posttest -	Rangos positivos	15 <sup>h</sup>	8.00	120.00
indicador 3 pretest	Empates	12 <sup>i</sup>		
	Total	27		
	Rangos negativos	1 <sup>j</sup>	6.50	6.50
indicador 4 posttest -	Rangos positivos	21 <sup>k</sup>	11.74	246.50
indicador 4 pretest	Empates	5 <sup>l</sup>		
	Total	27		
	Rangos negativos	0 <sup>m</sup>	.00	.00
puntaje total posttest -	Rangos positivos	25 <sup>n</sup>	13.00	325.00
puntaje total pretest	Empates	2 <sup>o</sup>		
	Total	27		

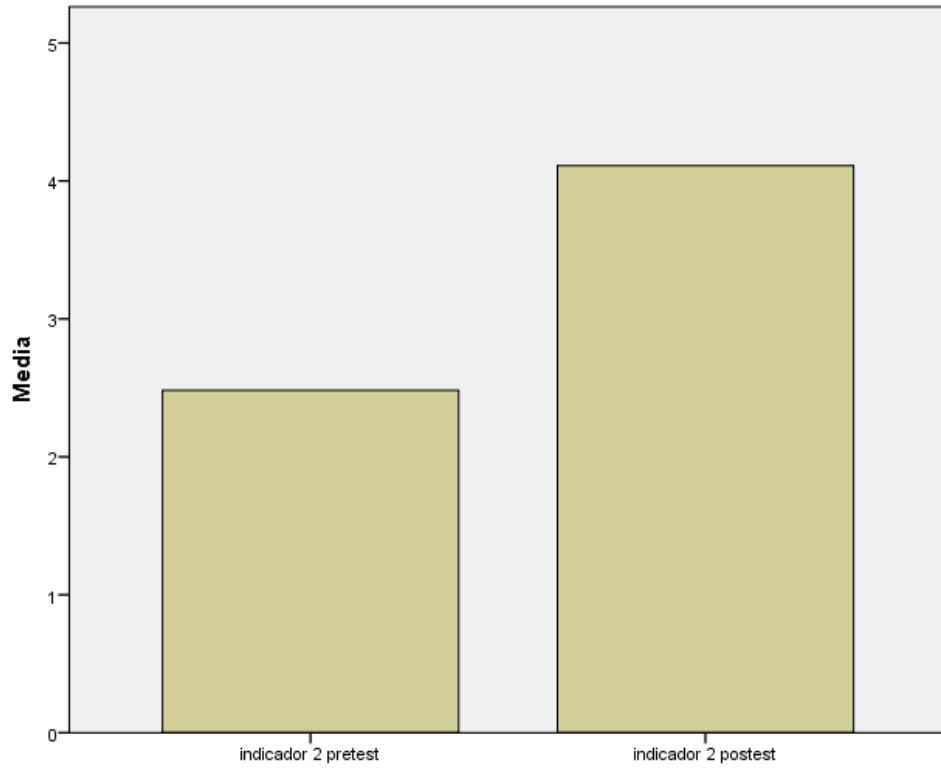
Estadísticos de contraste<sup>a</sup>

	indicador 1 postest - indicador 1 pretest	indicador 2 postest - indicador 2 pretest	indicador 3 postest - indicador 3 pretest	indicador 4 postest - indicador 4 pretest	puntaje total postest - puntaje total pretest
Z	-2.870 <sup>b</sup>	-4.307 <sup>b</sup>	-3.508 <sup>b</sup>	-3.988 <sup>b</sup>	-4.408 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	<b>.004</b>	<b>.000</b>	<b>.000</b>	<b>.000</b>	<b>.000</b>

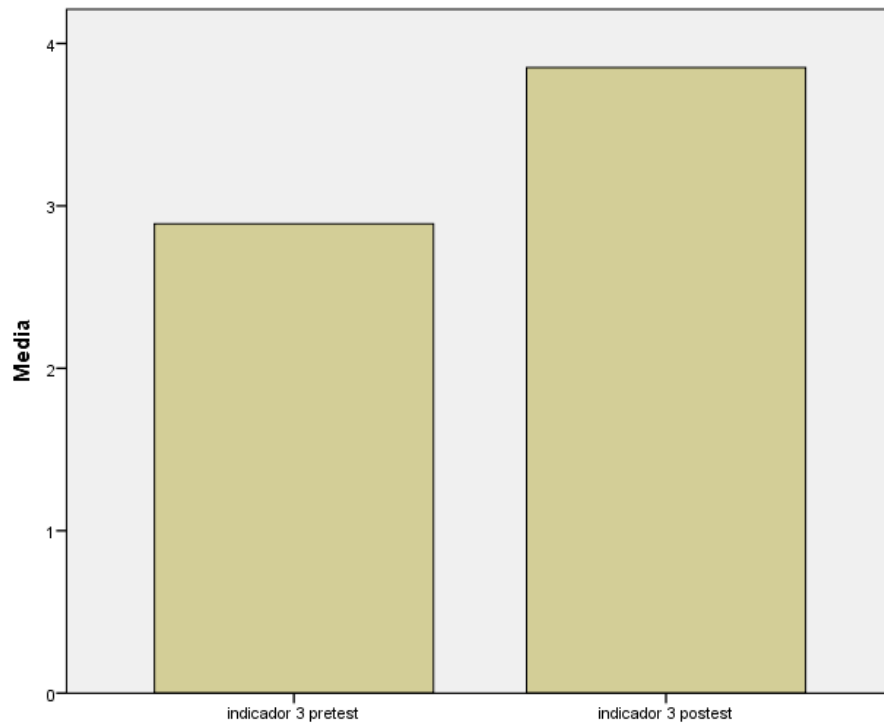
En todos los indicadores y en el puntaje total la diferencia fue altamente significativa.



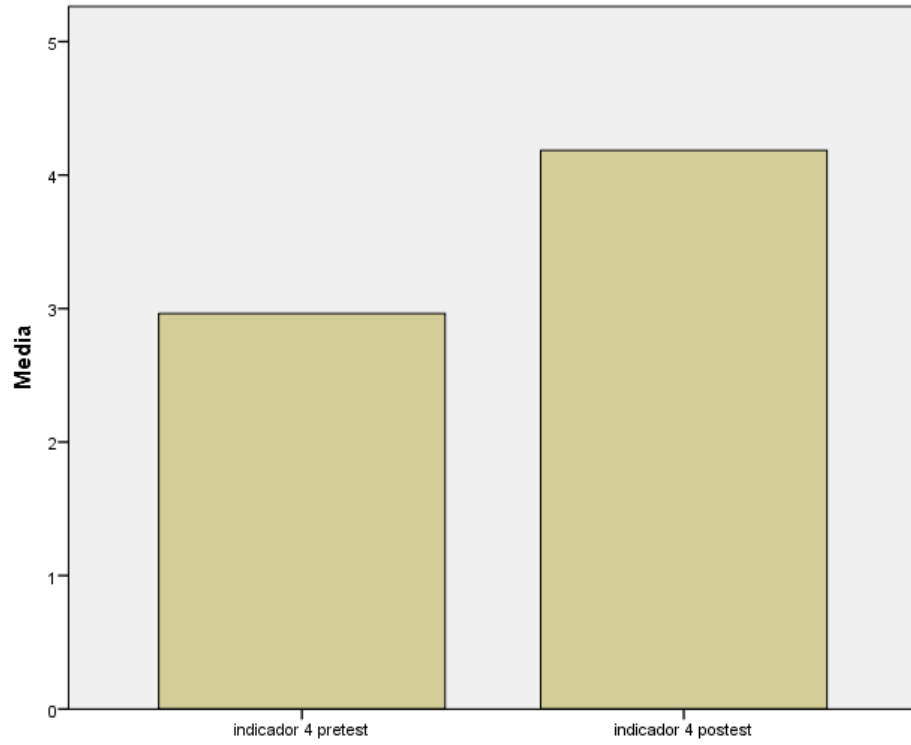
INDICADOR 1 (PRETEST-POSTEST)



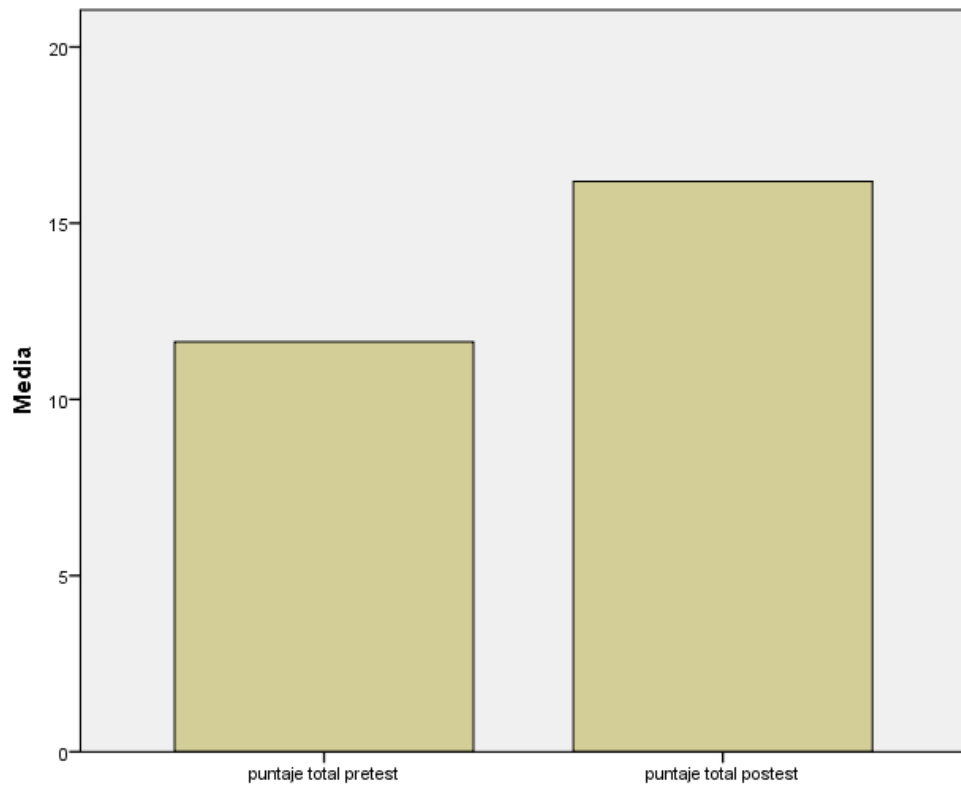
### INDICADOR 2 (PRETEST-POSTEST)



### INDICADOR 3 (PRETEST-POSTEST)



### INDICADOR 4 (PRETEST-POSTEST)





**PUNTAJE TOTAL (PRETEST-POSTEST)**

Fueron comparados 27 valores, obteniéndose los resultados siguientes:

<b>INDICADOR</b>	<b>MEDIA (PRETEST)</b>	<b>MEDIA (POSTEST)</b>
<b>1</b>	<b>3,30</b>	<b>4,11</b>
<b>2</b>	<b>2,48</b>	<b>4,11</b>
<b>3</b>	<b>2,89</b>	<b>3,85</b>
<b>4</b>	<b>2,96</b>	<b>4,19</b>
<b>Puntaje total</b>	<b>11,63</b>	<b>16,19</b>