

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TÍTULO:** Estrategia Didáctica para desarrollar la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.

En opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior.

**AUTORA:** Lic. Yovany Cruz Pérez

Ciego de Ávila, 2012  
“Año 54 de la Revolución”

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TÍTULO:** Estrategia Didáctica para desarrollar la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.

En opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior.

**AUTORA:** Lic. Yovany Cruz Pérez

**TUTORA:** MSc. Olaysi Arrocha Rodríguez. Profesora Asistente.

**Dra. C. Belkis Cárdenas Marrero. Profesora Titular.**

Ciego de Ávila, 2012

“Año 54 de la Revolución”

## **Pensamiento**







**“...no hay nada mejor para agrandar y robustecer la mente que el estudio esmerado y la aplicación oportuna del lenguaje....”**

**José Martí**

## Dedicatoria

❖ **A mis seres queridos.**

## Agradecimientos

-  **A mis seres queridos porque me han permitido demostrar el precio de la constancia y la voluntad.**
-  **A mi amigo Juan Carlos por su apoyo incondicional e indicaciones precisas.**
-  **A la Dra. Mirna Riol por su confianza.**
-  **A mi tutora porque sus sabios consejos nunca faltaron.**
-  **A todos los profesores que impartieron la Maestría por los conocimientos, el rigor y la dedicación con los maestrantes.**
-  **A la Revolución por permitirme descubrir la magia de la incondicionalidad.**

## SÍNTESIS

La formación de competencias investigativas permite generar en los estudiantes universitarios un aprendizaje significativo de conocimientos especializados y habilidades en la investigación que les ofrece las herramientas para que diseñen y ejecuten proyectos investigativos, aprovechando sus resultados para retroalimentar su posterior ejercicio, conducta profesional y social, mejorando criterios de diagnóstico, intervención, promoción, prevención en los programas sociales que enfrentara en su profesión. Esta investigación se origina por los problemas en el desarrollo de dichas competencias en los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales, relacionadas con el insuficiente aprovechamiento de las oportunidades que brindan la mayor cantidad de asignaturas de la carrera, para el desarrollo de su perfil profesional, a partir de diversos elementos que se señalan en el desarrollo del trabajo, pretendiendo incidir positivamente en ellas. Se plantea como **problema científico:** ¿Cómo contribuir al desarrollo de la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Ciego de Ávila? y como **objetivo:** elaborar una estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila. Con la presente investigación se **aporta** en el orden práctico, una estrategia didáctica para desarrollar la competencia investigativa indagativa del estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I. Fundamentos teóricos de la dinámica de desarrollo de la Competencia investigativa en la Educación Superior.</b>	8
1.1. Concepciones teóricas acerca de la competencia investigativa.	8
1.2. Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.	15
1.3. La competencia investigativa. Dinámica de su desarrollo en la Educación Superior.	20
1.3.1 Antecedentes históricos internacionales.	20
1.3.2. Dinámica de la evolución de la competencia investigativa en la Universidad Cubana.	23
1.4. Diagnóstico del estado actual de la competencia investigativa en el cuarto año de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas en la Universidad de Ciego de Ávila.	30
1.5 Conclusiones del capítulo.	34
<b>CAPÍTULO II. Estrategia Didáctica para el desarrollo de la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera de Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.</b>	35
2.1-Fundamentación teórica de la estrategia didáctica para desarrollar la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera de Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.	35
2.1.1. Representación gráfica de la estrategia didáctica.	39
2.2 Estrategia Didáctica para desarrollar la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.	43
2.3 Indicaciones metodológicas para la implementación de la estrategia.	52

**UNIVERSIDAD “MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ” DE CIEGO DE ÁVILA.  
FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL DE BARAGUÁ.**

---

2.4. Corroboración de la estrategia didáctica para desarrollar la competencia investigativa en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila a través del criterio de expertos.	53
2.4.1- Valoración de la competencia de los expertos.	54
2.4.2- Evaluación de la Estrategia Didáctica.	56
2.4.3. Interpretación de los datos para la corroboración de la estrategia didáctica.	60
2.5. Resultados del diseño pre-experimental de la estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de la competencia investigativa en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.	61
2.6 - Conclusiones del capítulo.	63
<b>CONCLUSIONES GENERALES</b>	64
<b>RECOMENDACIONES</b>	65
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	66
<b>ANEXOS</b>	72



## **INTRODUCCIÓN**

Preparar al hombre, hacerlo capaz de elaborar sus proyectos de vida y de realización, teniendo en cuenta las raíces propias del contexto sociocultural que dan sentido a su propia actividad se convierte en un indicador de competitividad en la época moderna.

La competencia investigativa constituye uno de los componentes que deben desarrollar los estudiantes universitarios para su formación integral. Ella posibilita la interacción con el contexto cultural y social en la búsqueda de soluciones a problemáticas planteadas en el campo de acción de los futuros profesionales y permite actualizar el conocimiento.

Para que un profesional investigue su realidad y encuentre alternativas de solución a los problemas es preciso formarlo desde los primeros años de su carrera, por lo que cada actividad del proceso pedagógico debe responder a la estructura funcional de esta, garantizando la interacción de las diferentes dimensiones: lo académico, lo investigativo y lo laboral.

Para (Irigoin y Vargas. 2002), la competencia es una combinación integrada por conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno de una tarea. La competencia puede ser definida como un saber hacer sobre algo con determinadas actitudes. Es como una medida de lo que una persona puede hacer como resultado de la integración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades personales. Refieren al carácter práctico de la competencia, ya que se sabe cuándo alguien es competente, si hace algo de una manera efectiva y adecuada.

En la formación de un profesional se atiende a tres tipos de competencias, a saber: Competencias profesionales, competencias básicas y competencias generales. (Homero Fuentes González. 2000).

**Las competencias profesionales** son aquellas expresiones didácticas en que se sintetiza el ser, saber y el hacer del profesional universitario al desempeñarse en el objeto específico de la profesión.

**Las competencias básicas** son aquellas expresiones didácticas en que se sintetiza el ser, saber y el hacer del profesional universitario y que sustentan su desempeño ante el objeto de la profesión, están en la base de las competencias profesionales.

**Las competencias generales** son aquellas expresiones didácticas en que se sintetiza el ser, saber y el hacer del profesional universitario al desempeñarse como tal en el ámbito social, cultural y profesional.

La formación de los alumnos universitarios es percibida hoy como un proceso que posibilita enfrentarse a problemas relevantes para construir conocimientos científicos o reconstruir aquellos que se adquirieron ya procesados, para lo cual es preciso la formación de dichas competencias, por las que transita, hacia el desempeño profesional, el desarrollo de la competencia investigativa.

La competencia investigativa está integrada por cinco competencias: Indagativa, Innovativa, Comunicativa, Gerencial y Tecnológica. (Gallardo, O. 2003).

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila, los estudiantes que cursan la Licenciatura en Estudios Socioculturales en la modalidad continuidad de estudios tienen un bajo nivel de desarrollo de la competencia investigativa indagativa, lo que se pone de **manifiesto** en:

- Escasa capacidad para extraer información de los textos básicos.
- Insuficiente desarrollo de habilidades para la búsqueda y procesamiento de la información en la realización de actividades independientes.
- Deficiente utilización de las nuevas técnicas de informática y comunicación.

En tal sentido se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de

Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Ciego de Ávila?

El análisis del problema enunciado permite definir como **objeto de la investigación**: Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la carrera Estudios Socioculturales en la modalidad continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Ciego de Ávila.

A partir de la experiencia docente de la investigadora, la observación a clases, la realización de encuestas a los estudiantes y profesores, se determinan las **posibles causas** que inciden en el insuficiente desarrollo de la competencia investigativa indagativa.

- Escasa variedad y complejidad en las actividades orientadas en clases (trabajo individual y en equipos).
- Insuficiente trabajo con el fundamento lógico de estructuración del pensamiento científico al orientar el trabajo independiente.
- Deficiente orientación de tareas docentes vinculadas al uso de la informática y la comunicación.

Teniendo en cuenta las limitantes planteadas se precisa como **objetivo de la investigación**: elaborar una estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.

El objetivo trazado conduce a definir como **campo de acción**: la dinámica del desarrollo de la competencia investigativa indagativa.

La construcción del marco teórico permite formular como **hipótesis de la investigación** la siguiente: si se elabora una estrategia didáctica sustentada en el perfeccionamiento de la búsqueda y el procesamiento de la información en el componente investigativo del proceso de enseñanza aprendizaje, entonces se resolverá la contradicción existente entre el bajo nivel de desarrollo de la competencia investigativa indagativa y la necesidad de elevar la misma en el estudiantado de la Carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.

La formulación de la hipótesis permite definir las variables. Se define como **variable independiente: Estrategia Didáctica.**

Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto. (M. A. Rodríguez del Castillo).

**Operacionalización de la variable dependiente: Competencia Investigativa indagativa.**

Es la que permite al profesional en formación apropiarse de la cultura investigativa necesaria para resolver los problemas de investigación que se presentan en la rama del saber correspondiente, a ella está asociada la posibilidad de fundamentar adecuadamente esos problemas, revelando los rasgos esenciales del mismo, así como, procesar y analizar críticamente toda la información existente, emitiendo juicios acerca de la misma y relacionarla convenientemente con el objetivo de la investigación que se desarrolla, a fin de poder dominar suficientemente la temática de estudio, nutrirse de las experiencias anteriores y establecer los nexos entre el tema investigado y sus antecedentes (Gallardo, O. 2003).

#### **Dimensiones e Indicadores:**

##### **Búsqueda de información:**

- Localización de fuentes de información.
- Delimitación de aspectos esenciales de la información.
- Uso correcto de los medios y las técnicas.
- Niveles de uso de los buscadores en Internet.
- Niveles de uso de las palabras claves.

##### **Procesamiento de la información:**

- Jerarquizar información.
- Organización de la información.

En correspondencia con el objetivo y la hipótesis planteados, se propone realizar en las diferentes etapas de la investigación, las siguientes **tareas:**

### **Etapa inicial o facto- perceptible**

- Fundamentación teórica de la competencia investigativa.
- Caracterización gnoseológica y metodológica del proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera Estudios Socioculturales.
- Determinación de la evolución de la dinámica del desarrollo de la competencia investigativa en la Educación Superior.
- Valoración del estado actual de la dinámica del desarrollo de la competencia investigativa indagativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.

### **Etapa de elaboración teórica**

- Fundamentación teórica de la estrategia didáctica para desarrollar la competencia investigativa indagativa.
- Elaboración de la estrategia didáctica.

### **Etapa de aplicación**

- Corroboración, a través del criterio de expertos, de la pertinencia de la estrategia didáctica para desarrollar la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.

### **Métodos del nivel teórico.**

1. **Histórico Lógico:** para determinar los antecedentes históricos del desarrollo de la competencia investigativa en la Educación Superior.
2. **Analítico \_ sintético:** se utilizó en el análisis de la bibliografía especializada para construir el marco teórico y metodológico.
3. **Sistémico estructural funcional:** permite delimitar las diferentes etapas de la estrategia acorde a los objetivos y acciones trazadas para cada una, manteniendo una concepción integral de la misma.
4. **Inductivo-deductivo:** posibilita arribar a posiciones de investigación definidas desde concepciones teóricas generales.

### **Métodos del nivel empírico.**

**Análisis de documentos:** plan de estudios de la carrera, programas de asignaturas y planes de clases para determinar la frecuencia de acciones encaminadas a desarrollar la competencia investigativa indagativa del estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales.

**La observación directa:** se emplea durante todo el proceso investigativo para comprobar el nivel de desarrollo de la competencia investigativa indagativa de los estudiantes antes y después de la elaboración de la estrategia didáctica.

**La encuesta:** se utiliza para obtener una información primaria de estudiantes y profesores sobre el estado de la problemática.

**Criterio de expertos:** utilizado para validar los resultados parciales y totales de la investigación.

**Pre-experimento:** para comprobar la efectividad de la estrategia, a través de la aplicación de los instrumentos en las etapas de pre-test y pos – test.

### **Método Estadístico.**

**Análisis Porcentual:** Analizar desde el punto de vista cuantitativo los resultados de las técnicas aplicadas.

La **población** la conforman los 126 estudiantes que cursan la modalidad continuidad de estudios de la carrera Estudios Socioculturales en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.

Las asignaturas que se imparten en el cuarto año de la carrera: Cultura Cubana I, Teatro Cubano, Cine Cubano y Ética, Cultura y Sociedad, Cultura Cubana II, Música Cubana, Seminario del Español en Cuba y Geografía Regional propician, a través de sus posibilidades de evaluación, la implementación de alternativas para el desarrollo de la competencia investigativa indagativa en los estudiantes. Por ello, se escoge como **muestra intencional y no probabilística**, los 43 estudiantes que conforman el grupo de este año en Ciego de Ávila, de los cuales 19 son hembras y 24 varones, procedentes de diversas fuentes de ingreso, entre las que resaltan los Programa de Trabajadores Sociales, Maestros Emergentes, Instructores de Arte, Cultura, MININT y los 8 profesores que imparten las asignaturas en ambos semestres.

La **novedad científica** de la investigación consiste en las acciones de contenido didáctico sustentadas en el perfeccionamiento de la búsqueda y el procesamiento de la información, que tributan al desarrollo de la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.

Por lo que se propone como **aporte práctico**, la estrategia didáctica para desarrollar la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.

La investigación es del tipo explicativa. El diseño es pre-experimental.

La tesis consta de una introducción donde se plantea el diseño teórico y metodológico de la investigación, así como la novedad científica y el aporte práctico. El capítulo I contiene los antecedentes históricos y teóricos de la dinámica del desarrollo de la competencia investigativa, la caracterización del objeto, el campo y el estado actual del problema fundamentado en los resultados de los instrumentos aplicados. El capítulo II refleja el aporte de la investigación a través de la fundamentación, caracterización y descripción de la estrategia didáctica para desarrollar la competencia investigativa indagativa y su corroboración a través del criterio de expertos y el diseño pre-experimental.

## **CAPÍTULO I. Fundamentos teóricos de la dinámica de desarrollo de la Competencia Investigativa en la Educación Superior.**

En el presente capítulo se abordan elementos esenciales acerca del desarrollo de la competencia investigativa, con énfasis en la búsqueda y procesamiento de la información, así como los antecedentes y la descripción de la formación de esta competencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Tales supuestos constituyen la base teórica de la investigación realizada, el análisis es el resultado del trabajo efectuado con la bibliografía consultada, teniendo en cuenta los puntos de vista de los autores.

El desarrollo de la competencia investigativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje es un aspecto fundamental, al garantizar que los profesionales formados sean capaces de resolver problemas relevantes de su contexto sociocultural.

### **1.1 Concepciones teóricas acerca de la competencia investigativa.**

El concepto competencia aparece en los años setenta, especialmente a partir de los trabajos de McClelland en la Universidad de Harvard. (Bolívar C, 2002:1) Como consecuencia de los trabajos de Benjamín Bloom (Vossio, 2002:55) surgió, en la misma década, un movimiento llamado “Enseñanza basada en competencias”, que se funda en cinco principios:

- 1) Todo aprendizaje es individual.
- 2) El individuo, al igual que cualquier sistema, se orienta por las metas a lograr.
- 3) El proceso de aprendizaje es más fácil cuando el individuo sabe qué es exactamente lo que se espera de él.
- 4) El conocimiento preciso de los resultados también facilita el aprendizaje.
- 5) Es más probable que un alumno haga lo que se espera de él y lo que él mismo desea, si tiene la responsabilidad de las tareas de aprendizaje.



El concepto de la palabra competencia viene del latín *competencia*, que significa proporción, simetría. El término “competencia”, en lo singular, aparece en el idioma francés al final del siglo XV; en aquel momento, designaba la legitimidad y la autoridad otorgada a las instituciones, para tratar determinados problemas. A partir de finales del siglo XVIII, su significado se amplió para el nivel individual y pasó a designar “toda a la capacidad debida al saber y a experiencia (Joaquín Dolz y Dème Ollagnier, 2004). Según (Isambert-Jamatii 1997), los juristas declaraban, por ejemplo, que tal tribunal era competente para un dado tipo de juicio. Sin embargo, cabía a los juristas de determinada instancia y no de otra, atribuir a un hombre o a una institución la competencia para realizar cierto acto, que se volvía así jurídicamente válido.

Refiriéndose a la esfera comercial e industrial, (Ropé & Tanguy 1997) argumentan que la competencia es el conjunto de conocimientos, cualidades, competencias y aptitudes que habilitan al trabajador para tomar decisiones sobre su oficio. La competencia, entonces, supone conocimientos fundamentados. Generalmente, se considera que no hay competencia total, si los conocimientos teóricos no son acompañados de las cualidades y de las competencias, que permiten ejecutar las decisiones sugeridas. Esta definición refuerza la idea de que la competencia es un atributo que sólo puede ser apreciado y evaluado en una situación dada.

La importancia de los saberes y competencias revelarían una modificación en los hechos, o sea, una mejor calidad del trabajo. Un reconocimiento de que las "cosas son más complicadas de lo que se creía"; la tesis de la descalificación es contestada, se redescubre, a la luz de la ergonomía y de la psicología social, la amplitud de las estrategias cognoscitivas que sobre entienden las tareas rutinarias.

Ya Markert (2000,2001), también percibe que en las discusiones internacionales sobre las nuevas calificaciones requeridas en el mundo del trabajo, se destaca la orientación en el concepto de competencias. Recientemente este concepto ha sido utilizado como base para la definición de los presupuestos del nuevo currículo de la Enseñanza Media en Brasil, lo cual está articulado con los cambios en la sociedad y en la práctica pedagógica, referente a la enseñanza media y profesional.

Markert (2000), va a identificar, desde los análisis de las obras de Marx y Habermas, las categorías centrales del concepto integral de competencias: la competencia técnica (trabajo), vuelta al dominio del proceso de trabajo y la competencia comunicativa, dirigida para las relaciones humanas sin restricciones, que son incompatibles con las estructuras de clase. De esa forma, es del mundo del trabajo que viene el modelo de competencias con todas las contradicciones que él suscita.

Los trabajadores que no poseen las competencias necesarias, necesitan de una competencia intelectual para desarrollar sus competencias. Tener conciencia de eso es el camino más importante para el concepto de competencias, o sea, es la propia definición, el principio, de las competencias. Es necesario, entonces, considerar las competencias como una "construcción social" y tomar en cuenta los procesos específicos en los cuales los actores valoran sus competencias.

El hecho de poseer las competencias necesarias para desempeñar una tarea, no excluye la necesidad de calificación profesional, siendo esa calificación proporcionada por las escuelas. La escuela califica y debe también transmitir las técnicas de las competencias, pero esas competencias han sido, más fuertemente, realizadas y desarrolladas en la práctica. Se afirma que las competencias son pensadas en las escuelas, pero movilizadas y desarrolladas en las empresas.

Otros puntos de discusión relacionados con el concepto de competencias son: la comunicación y la información. La comunicación es una cuestión organizacional central. Para (Zarifian, 2001), sería absurdo reducirla a una simple "aptitud individual para comunicarse", o transformarla apenas en oportunidades para desarrollar la "política de comunicación" de la dirección de una empresa. Entonces, es esencial una comunicación rápida, dinámica y eficiente en las relaciones entre el proceso de ejecución y los objetivos estructurales de la empresa y bien como en una escuela.

Sin embargo, cuando las empresas identifican el concepto de comunicación simplemente como "política de comunicación", sin que esta sea vista como un procedimiento de entendimiento mutuo y de establecimiento de sólidos compromisos, las actividades profesionales se tornan deficientes. La competencia está vinculada a

la buena comunicación y el enfoque de iniciativa, para lo cual es necesario asumir responsabilidad ante situaciones profesionales que no se espera.

Siendo así, la competencia debe ser asumida por un colectivo. Sin embargo, depende de cada persona individualmente. Para Zarifian, el trabajo en equipo, en red, por proyecto suministra un cuadro y un referencial para la acción de cada persona y formaliza la convergencia necesaria de las acciones profesionales, pero cada persona singular se vuelve importante en sí misma. De esa forma, podemos afirmar que, "el éxito de la acción del colectivo se queda pendiente de la competencia activa de cada uno" (Zarifian, 2001).

Cuando un alumno se rehúsa a hacer una actividad en grupo, simplemente porque en ese grupo tiene un colega que es visto como "menos inteligente", el maestro debe ser capaz de resolver esa situación de forma rápida y eficaz, en caso contrario, él no posee lo que se está discutiendo aquí sobre competencias. Es necesario que ese maestro tenga conocimiento de la real situación en la que él se encuentra para desarrollar sus competencias, para enseñar. Sin el conocimiento de la situación no hay posibilidad de desarrollar tales competencias. Se puede, entonces, concluir, en ese caso, que la competencia está vinculada a un conocimiento práctico de situaciones que se presentan y cuanto más ese maestro encuentra situaciones nuevas, más necesidad él tendrá para desarrollar las competencias, necesitando también de más conocimientos sobre esas situaciones.

El maestro también aprende justamente, porque tiene competencias de manejar situaciones que él ya conoce y con situaciones nuevas. Dicho esto se puede afirmar que la competencia, es la competencia de movilizar redes de actores - en este caso, los alumnos - en torno de las mismas situaciones. Es la competencia de hacer que esos actores compartan las implicaciones de sus acciones, o sea, es hacer todos maestros y alumnos resolver las situaciones-problema. Cuanto más compleja sea una situación-problema, se vuelve necesaria la presencia de otros, para resolver esa situación. Sin embargo, no existe responsabilidad grande que no sea personal.

Son múltiples las investigaciones que han tratado este tema, tales como Bunk.G.P(1994)., Castellanos Simón y otros (2002), González Maura , V( 2002),

Forgas Brioso.J(2003), Santos Baranda ,Y(2005), Cejas Llanes,E(2006) entre otros , relacionadas con la formación de competencias con diferentes enfoques .

Según el doctor Homero Fuentes González, el concepto de competencia es muy variado y con diferentes escuelas que se han identificado con determinados países, en los que hay desarrollos teóricos y metodológicos que se adscriben literalmente a corrientes en dichos países, las que usualmente se asimilan críticamente, generándose una mezcla en muchos casos con falta de coherencia y de sustento conceptual.

Es en este sentido es necesario plantearse que se entiende por competencia. Desde las acepciones del diccionario de la lengua se presentan algunos sinónimos como son: Idoneidad, aptitud, capacidad, habilidad, pericia, facultad, talento, destreza, arte. Desde el sentido común se suele designar a una persona como competente, sea cual fuere el oficio que realice, porque se desempeña de manera que se resalta en su campo. Es decir, porque es efectivo, eficiente, eficaz, hace bien lo que hace. A esa clase de personas se les llama “competente”. (Fuentes González, 2000).

Y añade el mismo autor:

Se define la competencia como una capacidad de acción e interacción sobre el medio, natural, físico y social. Una capacidad de acción e interacción efectiva, eficaz y eficiente:

- En el enfrentamiento y la solución de problemas.
- En la realización de las propias metas.
- En la creación de productos pertinentes a necesidades sociales.
- En la generación de consensos.

(Fuentes González, 2000).

Se destaca su definición que involucra aquellos conocimientos, habilidades y valores profesionales que con un carácter esencial y general, permiten al egresado desempeñarse, de manera trascendente, en su campo profesional. Estas características apuntadas están en el saber, hacer y ser del sujeto (conocimientos, habilidades y valores), que hacen posible su desempeño laboral y profesional,

además, trascienden la visión estrecha y limitada que pueden tener en un momento determinado las funciones del puesto de trabajo (Fuentes. 2000).

Constituyen referencias importantes las investigaciones de los doctores (Almaguer. A y Mestre. U, 2001); (Zelaya. F, 2003); (Barrera. J, 2003) que desarrollan modelos teóricos y estrategias encaminadas a incorporar y promover la actividad científica en diferentes carreras como la Ingeniería Agronómica, la Química y la Física. Dentro de los aportes más significativos de estas investigaciones se puede mencionar la incorporación de la actividad investigativa como un elemento importante y decisivo en los currículos para lograr el desarrollo de habilidades profesionales en los egresados. Fueron de gran valor los criterios de (Bringas.J, 1999); (Sierra.S,2001); y en la tesis doctoral de Chirino Ramos M. Victoria (2002) donde la autora hace referencia a un conjunto de habilidades investigativas que debe desarrollar el docente en su formación inicial y que son asumidas en este trabajo por estar en correspondencia con los objetivos que se pretenden alcanzar, no obstante es necesario señalar que las mismas se adecuan a la realidad con que cuenta la sede universitaria y a las necesidades de nuestros docentes. (Castellanos, B y otros, 2003); el Proyecto Ramal del MES sobre "Estrategia Metodológica para el desarrollo de habilidades investigativas en los profesionales de Ciencias Técnicas" que se desarrolló en el ISPJAE (2004).

Las competencias según Santos Baranda (2005) constituyen "Un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses y actitudes del profesional, que permiten el desempeño satisfactorio en el ejercicio de la profesión; y que sólo pueden ser evaluadas a través del desempeño, considerando las exigencias sociales".

En un análisis más general del término, Guédes plantea que la noción de competencia admite al menos tres grados de complejidad. En la instancia más completa y básica se puede entender por competencia a los conocimientos, capacidades y valores asociados con un determinado ámbito del quehacer humano. Desde una perspectiva más explícita, las competencias equivaldrían al saber

(asociado con el conocimiento), al poder hacer y al saber hacer (vinculados a las capacidades), al saber para que hacerlo, querer saber y hacer, al cual podría agregarse el saber ser (relacionado con los valores). Finalmente, en un ámbito más amplio las competencias podrían corresponder al compendio de acciones destinadas a conocer, aplicar, dominar, optimizar, evaluar e innovar. Estos tres niveles de complejidad, según el autor, son planos de una misma perspectiva, no reflejan contradicciones, en donde lo más importante es aceptar el sentido generativo que se le asigna a sus alcances por lo que plantea que las competencias no son algo que se asimila de una vez para siempre, más bien son procesos que incrementan sus potencialidades a partir de sus secuenciales avances.

Homero Fuentes define a la competencia investigativa como la "capacidad total de un sujeto para realizar tareas que exige activar una serie de recursos que se manifiestan en su comportamiento y resultado ante la solución de situaciones profesionales, sociales y personales. La aplicación de una competencia se manifiesta como una ejecución eficiente, y en consecuencia, la formación por competencias implica poner de relieve el compromiso y la voluntad del sujeto con lo que realiza, su flexibilidad ante los cambios y transferencias y su trascendencia a los actuales niveles de desarrollo" (Fuentes, 2003).

Se impone el análisis de cada una de las competencias investigativas.

Como se señaló en la introducción, la competencia indagativa permite al profesional en formación desarrollar su competencia investigativa, para resolver los problemas de investigación que se presentan en la rama del saber correspondiente y se asocia a ella la posibilidad de fundamentar adecuadamente dichos problemas.

La competencia innovativa por su parte, posibilita que el estudiante sea capaz de descubrir los aspectos novedosos de una investigación, relacionar variables significativas del objeto y representar, a través de la abstracción, la forma en que se puede incidir en el objeto de investigación con vistas a transformarlo.

La competencia comunicativa está asociada a la capacidad de expresar de forma oral y escrita argumentos con base científica y uso de conceptos que permitan fundamentar juicios y valoraciones.

La competencia gerencial es la que posibilita al estudiante elaborar, implementar y evaluar proyectos de investigación. Alcanzar esta competencia implica ser capaz de calcular la parte económica de un proyecto y valorar la marcha del mismo, tanto desde el punto de vista científico como del punto de vista económico.

La competencia tecnológica permite el acceso y uso consecuente de los medios tecnológicos en provecho de los propósitos más trascendentes de la ciencia, no sólo en aquellas investigaciones de las ramas tecnológicas, sino en general, ya que las condiciones actuales no excluyen ninguna rama del saber en la necesidad de manejar herramientas y accesorios tecnológicos.

## **1.2. Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.**

El proceso de enseñanza – aprendizaje se debe estructurar de manera tal que estimule la actividad del alumno como sujeto de su propio aprendizaje, de manera activa, en un proceso de construcción de los nuevos conocimientos, mediante la adecuada selección de los métodos de dirección del proceso, el tránsito por los eslabones del mismo y una adecuada combinación de las etapas de orientación, ejecución y control de la actividad, lo que propicia la formación de conceptos, el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el consecuente logro de niveles cada vez superiores de independencia cognoscitiva. La combinación adecuada del nivel teórico que se alcanza con las posibilidades de su aplicación creadora en la solución de los problemas prácticos escolares y sociales constituye un principio del proceso de formación de la personalidad.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe crear un clima productivo, en el cual el conocimiento que se esté trabajando logre soluciones a los problemas presentados, propiciando una cultura de trabajo para el desarrollo de un pensamiento creativo y reflexivo. El profesor debe estimular el aprendizaje desarrollador y enseñar a nuestros alumnos a que no sean tímidos a la hora de resolver un problema. La Universidad debe contribuir y promover actividades educativas que permitan el desarrollo de la creatividad, desarrollando talleres, debates metodológicos con los

Jefes de colectivos, y profesores guías, para capacitarlos y prepararlos en el dominio y conocimientos de habilidades, métodos, vías de la creatividad para que el docente universitario pueda aplicar estrategias educativas creativas en aras de perfeccionar el proceso docente educativo.

En los últimos años el Ministerio de Educación Superior en Cuba ha favorecido la apertura de un considerable número de carreras en todo el país entre las que se destaca la Licenciatura en Estudios Socioculturales.

La Licenciatura en Estudios Socioculturales no tiene antecedentes en el sistema de Educación Superior cubano, pues cuenta solamente con diez años de fundada, sin embargo es integradora de aspectos principales del sistema de conocimientos, habilidades y modos de actuación de las licenciaturas en Letras, Historia del Arte, Historia, Sociología, y Ciencias Sociales, al mismo tiempo que complementa la formación de profesionales del sistema de la cultura y el turismo que no poseen este perfil en el tercer nivel de enseñanza, permitiendo una interpretación científica e integral de la realidad y, simultáneamente, los prepare para coordinar, inducir o sugerir las iniciativas, proyectos o programas de desarrollo, que produzcan los cambios oportunos en el ámbito psicosocial y sociocultural.

El trabajo sociocultural prepara a los grupos de personas dentro de la comunidad para participar en el control y transformación de su cotidianidad, para ser protagonistas en la toma de decisiones sobre políticas y estrategias que conducen las acciones culturales y posibilita el no ser solo consumidores de bienes y servicios, sino promueve la creatividad colectiva y la promoción de la participación ciudadana.

La carrera de Estudios Socioculturales ofrece una sólida formación en el campo del trabajo práctico y de investigación de la sociología, la filosofía, la cultura y otras ramas del conocimiento humanístico, integra de forma armónica el complejo campo de acción del futuro profesional y pone en contacto al estudiante desde su primer año con los problemas sociales y culturales de sus futuras esferas de trabajo en el territorio.

El docente de la carrera de Estudios Socioculturales debe convertirse en un verdadero formador del pensamiento creativo, que estimule al estudiante lo prepare y



lo oriente hacia una educación creativa ,que promueva en él actitudes creadoras ,que logre en los estudiantes algunos elementos que son importantes para llevar una mejor intervención sociocultural a las comunidades e instituciones, como son:

- Sensibilidad ante los problemas presentados
- Crear nuevas ideas
- Desarrollar su comunicación interpersonal
- Lograr ser originales

El ejercicio de esta profesión supone la formación científico y ética de los futuros graduados que, ante todo, deben tener conciencia y actuar en la práctica social, según dos principios básicos: el protagonismo real de las personas, grupos y comunidades y la participación activa de todos en los procesos socioculturales.

La carrera de Estudios Socioculturales prepara a profesionales capaces de facilitar y enriquecer la vida cultural de los territorios a partir de su condición como agente de cambio. Constituyen aspectos esenciales de su labor la promoción de la cultura y la participación activa de la población en su desarrollo, a través del desempeño de diversas funciones y áreas de gestión cultural, al tiempo que hace énfasis en la realización de acciones de trabajo comunitario, promoción animación, investigación, programación, gestión de proyectos, docencia y extensión cultural.

Para realizar este trabajo se requiere del dominio de los siguientes campos de acción: lengua, arte, literatura, historia, cultura popular tradicional, investigación social, antropología y promoción y gestión cultural.

Esta carrera es iniciadora de las carreras de corte humanístico en la Universidad Máximo Gómez Báez de Ciego de Ávila y se imparte en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas desde el curso 2002-2003. Cuenta en la actualidad con las modalidades de estudio Curso Regular Diurno, Curso Para Trabajadores y continuidad de estudios, esta última se ofrece en Ciego de Ávila y las Filiales de Morón y Chambas; distribuida en 6 años docentes, con un claustro heterogéneo, formado por historiadores, filólogos, filósofos, psicólogos, sociólogos y comunicadores En Ciego de Ávila se cursan del tercer al sexto año de estudios, así como asignaturas pendientes de primer y segundo años. Para el desarrollo de este acápite se realiza la

revisión de los documentos oficiales de la carrera, partiendo del plan de estudios y analizando la organización de las asignaturas en las diferentes disciplinas, así como los objetivos y contenidos.

El plan de estudios de la modalidad continuidad de estudios cuenta con 45 asignaturas, distribuidas en once disciplinas: Historia y Cultura, Teoría Filosófica y Sociopolítica, Teoría y Metodología Sociocultural, Estudios de Lengua Española, Cultura y Comunidad, Planificación y Desarrollo, Economía Política, Geografía, Patrimonio Cultural y Turístico, Computación y Preparación para la Defensa. Esta concebido para 6 años y 704 horas. 36 asignaturas se evalúan con exámenes y 8 con trabajos de curso. La culminación de estudios se realiza a través de examen estatal o trabajo de diploma.

Entre las tareas fundamentales se encuentran las siguientes:

- Gestión y promoción cultural (parte del perfil profesional, componente laboral).
- Política cultural. Instituciones culturales (primer año).
- Gestión cultural (segundo año).
- Promoción y animación cultural (tercer año).
- Patrimonio cultural. cine, danza, teatro, música, artes plásticas y literatura (tercer año y cuarto año).
- Apreciación de la cultura local, regional y del país, cultura tradicional y popular (cuarto y quinto año).

La forma organizativa que se emplea es la clase- encuentro ( teórico- práctica), que implica el protagonismo creciente de los estudiantes, los que deben desarrollar sus habilidades de forma tal que realicen una autogestión del conocimiento, basada en la eficiente interpretación e implementación de lo orientado por los docentes en clases. La cantidad de horas- clases es 16 para todas las asignaturas. El plan de estudios esta en función de las características de esta modalidad.

El desarrollo de la competencia investigativa no está reflejado en los objetivos estratégicos de la carrera ni de ninguna de sus disciplinas, pese a que la casi totalidad de las asignaturas posibilitan el tratamiento a la competencia indagativa.

El plan de estudios de la carrera concibe para el cuarto año las asignaturas: Cultura Cubana I, Teatro Cubano, Cine Cubano y Ética, Cultura y Sociedad en el primer semestre, así como las correspondientes al segundo semestre: Cultura Cubana II, Música Cubana, Seminario del Español en Cuba y Geografía Regional, propicias por su contenido y formas de evaluación para la formación de habilidades y hábitos propios del trabajo científico – Investigativo, tendentes a profundizar, consolidar e integrar contenidos propios de una o varias asignaturas, y pueden servir de base para los trabajos de diploma. Incluso, las asignaturas Cultura Cubana I y II, se evalúan con un trabajo de curso.

El contenido de los trabajos de curso debe responder a los objetivos actuales de la ciencia y la técnica, teniendo en cuenta las necesidades económicas y sociales de la sociedad, tendrá un carácter objetivo y concreto, de manera tal que sus resultados se correspondan con situaciones reales en el campo de la especialidad.

Es un objetivo fundamental que los alumnos sean capaces de realizar la búsqueda de información sobre los diferentes temas de las asignaturas y utilizarla de manera eficiente, exponer adecuadamente sus criterios a través de una correcta expresión oral y escrita, así como, aplicar el razonamiento propio lógico y dialéctico a cada una de las problemáticas que se presentan.

Para el desarrollo de la presente investigación la autora se ha propuesto la siguiente idea a defender:

La elaboración e implementación de una estrategia didáctica sustentada en el perfeccionamiento de la búsqueda y el procesamiento de la información en el componente investigativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila, para desarrollar la competencia investigativa indagativa, repercutirá favorablemente en la disminución de insuficiencias, relacionadas con el desempeño de los graduados universitarios en la solución a los problemas profesionales.

### **1.3. La competencia investigativa. Dinámica de su desarrollo en la Educación Superior.**

#### **1.3.1. Antecedentes históricos internacionales.**

El carácter eclesiástico y monástico, y la tradición cristiana y greco-romana distinguieron a la universidad cerrada y desprendida de la sociedad que por casi ocho siglos subsistió en Europa y, por consiguiente, en los Estados Unidos y en las colonias europeas en América Latina y el Caribe, donde las metrópolis crearon instituciones de enseñanza superior. (Programa Nacional de Extensión Universitaria. 2004).

Las universidades comenzaron a abrirse, a tornarse más científicas, en el siglo XIX en Inglaterra, generalizándose rápidamente a Europa y Estados Unidos, como consecuencia de un proceso histórico orientado a lograr la apertura y democratización de la universidad y su proyección social; condicionada por las exigencias del desarrollo económico y social de la época, a instancias de las fuerzas dominantes y de otras fuerzas externas.

Aunque en algunos países latinoamericanos se evidenciaron ciertos progresos, no fue hasta la Reforma de Córdoba, Argentina (1918), que se produjo la primera confrontación entre una sociedad que se movía hacia el cambio y una universidad que se aferraba a sus esquemas obsoletos. Fue la respuesta a la crisis de la universidad.

Las ideas de Córdoba se extendieron muy rápidamente por toda América Latina y como consecuencia de ello, comenzaron a desarrollarse diferentes movimientos reformistas con objetivos de alcance similar. Frutos de este movimiento pueden considerarse el desarrollo cultural interno de las universidades y el acercamiento de la intelectualidad de avanzada y los estudiantes con el sector obrero y campesino, así como la búsqueda de integración entre las universidades latinoamericanas con el propósito común de enfrentar la situación colonial que se agudizaba.

.En los últimos años, la actividad investigativa se ha desarrollado en las universidades del área, con las particularidades que caracterizan a cada país o región, con mayores resultados en unos lugares que en otros, determinados por la

situación política, económica y social de cada nación. Durante el período, en la legislación de todos los países de la región y de casi todas las universidades, la formación investigativa se establece como una de las funciones principales y se confirma la interrelación entre la Docencia y la Investigación.

El reto actual es elevar la calidad académica en las instituciones y egresar alumnos con una formación basada en competencias investigativas que les permitan tener una visión clara y concisa de lo que es una investigación, de esta manera los alumnos podrán incorporar las competencias investigativas en su vida cotidiana, en su vida social y además en su desarrollo laboral. La formación de competencias es un proceso dirigido específicamente a los estudiantes, pero para poder llegar a hacerlo es preciso que las instituciones educativas implementen procesos pedagógicos y didácticos fundamentados en competencias, los principales responsables son los docentes y las autoridades educativas.

El mundo actual, complejo y globalizado, exige una universidad dúctil, abierta al cambio y con un perfil formativo amplio para garantizar el cumplimiento de su cometido social. La investigación, como proceso consciente que se desarrolla en el marco universitario, debe asimilar lo anterior y lograr cada vez, mayores niveles de integración a la realidad objetiva. El proceso de investigación científica tiene que responder a la necesidad de incrementar los niveles de vida espirituales y materiales de la sociedad.

Al respecto, el Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior reconoce que la nueva universidad debe convertirse en una comunidad dedicada plenamente a la investigación, la creación y la difusión del conocimiento, al progreso de la ciencia, y que participe en el desarrollo de innovaciones e invenciones tecnológicas (UNESCO, 1953).

De tal forma el proceso de investigación científica adquiere dimensiones superiores y se convierte en hilo conductor de las necesarias transformaciones en la Educación Superior. La adquisición de conocimientos y la capacidad para aplicarlos, así como la aprehensión y puesta en práctica de los procesos tecnológicos, se reconocen hoy día, como las principales fuentes de valor agregado. Por tanto, es imprescindible asumir la

actividad científica como un componente esencial de la calidad, pertinencia y viabilidad de la universidad.

Por otro lado, el proceso de globalización incide directamente en la actividad científica. En la actualidad se evidencia una reorientación de los esfuerzos de la investigación según los intereses del sector productivo. Las universidades desarrollan sus investigaciones en dependencia de los intereses de las grandes empresas, lo que afecta al desarrollo de investigaciones básicas dirigidas a resolver los problemas de la sociedad en su conjunto.

La identificación de los problemas que afectan en la actualidad a los centros de educación superior permite visualizar, a priori, el estado del proceso investigativo. A pesar del gran número de criterios vertidos al respecto, la mayoría de los especialistas coinciden en reconocer los siguientes (Alfonso, A. P. 2002:2):

- Poca integración de las universidades con el medio social.
- La no-integración de lo académico, lo productivo y lo investigativo.
- La estrechez del perfil del egresado.
- La insuficiente presencia de la lógica de la ciencia.
- La sistematicidad de los procesos.
- Explosión de matrícula.
- Falta de relación entre el pregrado y el postgrado.

Lo anterior incide de forma significativa en el proceso investigativo universitario. Las deficiencias identificadas en la universidad afectan directamente a la actividad científica y por tanto a su proyección externa y al cumplimiento de su objeto social. La investigación científica universitaria actual se caracteriza por:

- La no integración con la realidad social.
- La escasa relación con el perfil profesional y con los problemas propios de la profesión.
- La no vinculación con los objetivos específicos y generales de las carreras.
- La insuficiente relación con los principios y categorías de la ciencia.
- Su no utilización como recurso didáctico para el aprendizaje.
- Orientada principalmente a su aplicación comercial.

En este sentido el proceso de formación de competencias investigativas en la educación superior a nivel internacional, se manifiesta descontextualizado, alejado de la problemática social, orientado a los intereses particulares de los centros de producción, poco atractivo para estudiantes e incapaz de estimular el espíritu creativo y la investigación científica dirigidos al mejoramiento científico- tecnológico.

Se hace necesaria una relación dialéctica entre investigación y profesión, encaminada a la formación de profesionales capaces de transformar su realidad y por ende desarrollarla. El desconocer lo científico-investigativo, convierte a la universidad en obsoleta e ineficiente, el desconocer lo profesional, la aleja de la vida y pierde su vínculo con la realidad (Álvarez, Z. C y Sierra, V. 1997:21).

### **1.3.2 Dinámica de la evolución de la competencia investigativa en la Universidad Cubana.**

Los estudios universitarios en Cuba se remontan a la primera mitad del siglo XVIII, con la creación en 1728, de La Real Pontificia Universidad de San Gerónimo. Los primeros programas universitarios se caracterizaron por un profundo contenido escolástico y aristotélico en su visión más reaccionaria. El estudio directo de la naturaleza, la experimentación, la actitud intelectual desembarazada de dogmas tardaron en aparecer (Vitier, M. 2002:17).

En la segunda mitad del propio siglo, 1773, se crea una institución que por su alcance e influencia en la sociedad de la época se convertiría en el centro del saber científico y en promotora de la naciente nacionalidad cubana: El Real Colegio de San Carlos y San Ambrosio. Figuras insignes de la cultura cubana, Varela, Luz y Caballero, Saco, entre otros, inspirados por la necesidad de reformar los estudios universitarios, los preceptos iluministas y las ideas avanzadas de la Constitución de Cádiz (1820), le alentaron aires de modernidad y, en cierto modo, de cientificidad, lo que explica que supera en el ámbito académico a la propia universidad.

Las ideas de la Reforma Universitaria iniciada en Córdoba, Argentina, fueron abrazadas por la vanguardia estudiantil y profesional de la Universidad de La Habana y por otras fuerzas progresistas de la sociedad cubana de la época, quienes se plantearon la misión de reformar esta institución de estudios superiores, con el

objetivo de fortalecer su función social. En esta avanzada política sobresalió Julio Antonio Mella, fundador de la Federación Estudiantil Universitaria y del Partido Comunista, y creador también de la Universidad Popular “José Martí” que rompía el monopolio clasista del acceso a la cultura. La Universidad de Oriente y la Universidad Central de Las Villas, al fundarse en 1947 y 1952 respectivamente, posibilitaron un auge de la labor científica e investigativa en el país.

Luego del triunfo revolucionario se pueden distinguir tres etapas en la Educación Superior, con incidencia directa en el desarrollo de la competencia investigativa.

La **primera etapa** se inicia con la Reforma Universitaria de 1962, que marcó pautas importantes en el perfeccionamiento de la Educación Superior en Cuba, en la misma se estableció con claridad el papel de la universidad frente a las demandas de especialistas de nivel superior que el desarrollo económico y social requería; reorganizó los órganos docentes y de dirección de los centros y fijó el departamento docente como base de la estructura funcional universitaria en la actividad de docencia e investigación.

Los elementos que caracterizan esta etapa del desarrollo de la Educación Superior en Cuba pueden resumirse de la forma siguiente:

- Se unificaron los planes de estudio de las tres universidades que existían en aquel entonces en el país y la ampliación de las mismas a un número de 40. (Reforma Universitaria de 1962).
- Se precisó, en cada plan de estudio diseñado en esta etapa el correspondiente perfil ocupacional, donde se hacen explícitas las actividades de carácter docente e investigativo, pero se queda en el nivel de diseño del plan de estudio, pues en el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes no se llega a concretar la intencionalidad investigativa.
- Se introdujo la investigación científica como parte de la actividad docente, pero la misma continúa permeada por el paradigma empírico analítico, por lo que el contenido de las asignaturas sigue siendo básicamente enciclopédico, y tiene el propósito de establecer leyes y explicaciones generales por las que se rigen los fenómenos, con la aspiración de ampliar el conocimiento teórico, la precisión, la



exactitud, el rigor, el control en el estudio de los fenómenos, considera el experimento como el método modelo del conocimiento científico, lo que trae asociado el peligro del reduccionismo si no se tienen en cuenta las diferencias entre la realidad natural y social.

- Los métodos de enseñanza aprendizaje, en consecuencia, siguen siendo básicamente expositivos, sin una problematización contextualizada de los contenidos que posibiliten el desarrollo del pensamiento lógico, las capacidades productivas y creativas de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En la **segunda etapa**, de 1977 a 1990 se inicio la formación investigativa en la Educación Superior. En el contexto de estas radicales transformaciones se orienta la elaboración de nuevos planes y programas de estudio: los planes “A”, fundamentados en un sistema de principios que garantizan su enfoque filosófico, partidista, científico, sistemático y democrático. Entran en vigor en el curso académico 77-78 y con ellos:

- Aparece el concepto de especialidad, que sustituye al de carrera, así como el de centro rector.
- Se establecen normas y metodologías para la confección de los planes de estudio A. (Estrabao, A. 1998).
- Se aplica el principio de la combinación estudio – trabajo, que en estos planes se desarrolla con un mayor vínculo con la formación profesional del estudiante.
- Se introduce el trabajo científico – docente estudiantil, a través de la realización de trabajos o proyectos de curso a lo largo de la especialidad, con el propósito de desarrollarlo en su enfoque de sistema con los ciclos de asignaturas.
- La preparación del especialista culmina con trabajos, proyectos de diploma o el examen estatal.
- En los últimos años de esta etapa se logran avances en el vínculo de las universidades con las entidades laborales de carácter docente.

Como consecuencia del constante perfeccionamiento por el que ha transitado la Educación Superior, a partir del año 1982 y hasta 1990-1991 se comienzan a aplicar los planes de estudio “B” y se trabaja en la elaboración de los planes de estudio “C”.

En este contexto:

- Hay una utilización más consecuente de los principios antes declarados. (Álvarez, C. 1989), constituyendo su rasgo más novedoso la optimización y racionalización científica y pedagógica del proceso de formación profesional y, en particular, de los programas de las asignaturas; lo que se manifiesta en un mejor dominio de la categoría didáctica objetivo, se trabaja por la integración armónica de las actividades académicas, laborales e investigativas, de modo que conformen un sistema estudio-trabajo-investigación sobre la base de la solución de los problemas concretos de la producción y los servicios. En este sentido las actividades laborales e investigativas del plan de estudio, adquieren una significación especial.
- En correspondencia con el perfeccionamiento vigente se volvió a revisar la estructura de especialidades y especializaciones, con el objetivo de que los nuevos planes de estudio garantizaran aún más la formación de especialistas de perfil amplio.
- Se utiliza el criterio de la relación armónica entre los aspectos de la centralización y descentralización. De una fase de descentralización, que permitía la modificación prácticamente permanente de los planes y programas de estudio, se pasó a otra en la que se estableció la elaboración estrictamente centralizada de los mismos.

El Ministerio de Educación Superior realizó encuestas a una población de graduados de esta etapa, y jefes inmediatos de los mismos, así como valoraciones efectuadas con Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) y entidades laborales, cuyos resultados indicaron que la formación de los graduados en estos años era, en general, superior a la de los períodos anteriores. Sin embargo, se presentaron deficiencias en el dominio de los conocimientos y métodos de la investigación científica, en el desarrollo de la independencia y de capacidades creadoras durante el desarrollo de tareas concretas de la producción y los servicios.

La **tercera etapa** comprende desde 1991 hasta la actualidad y en ella se produce una sistematización de la formación investigativa en la Educación Superior.

En el curso escolar 1991 – 1992 comienza a implementarse el Plan de Estudio “C”, el cual transitó por un perfeccionamiento en aras de resolver las insuficiencias iniciales y actualmente se encuentra en fase de liquidación en muchas carreras, pues ya se

pone en práctica un nuevo plan de estudio, no obstante, el Plan de estudio “C” y el “C Perfeccionado” constituyeron pasos de avances sólidos en la formación del profesional que se concretan en:

- El proceso es asumido como un sistema (Álvarez, C.1995), lo que implica el establecimiento de relaciones armónicas entre los diferentes elementos del plan de estudio (problemas profesionales, objeto de la profesión, esferas de actuación, campos de acción, modos de actuación), de modo que dicha integración garantiza una cualidad nueva, cuestión ésta en la que aun se trabaja, pero que indiscutiblemente representó, en el orden del diseño curricular de los planes de estudio y la dinámica del proceso de formativo, un salto cualitativo.
- Se consideran como formas organizativas del proceso de formación de los profesionales, la actividad académica, la actividad laboral y la investigativa (Álvarez, C. 1995). Esto posibilita organizar y desarrollar de manera más adecuada el proceso formativo, sin embargo, se ha trabajado más en lo relativo a la actividad académica y en cierta medida en lo referente a lo laboral, pero todavía resulta insuficiente el tratamiento a la actividad investigativa, que se manifiesta en las tareas y trabajos científicos que debe realizar el estudiante a lo largo de toda la carrera.
- Se establece en los planes de estudio la integración armónica y necesaria entre estos tres componentes a lo largo de toda la carrera, como vía de garantizar una formación integral más sólida del futuro egresado, sin embargo no se ha logrado plenamente esta integración (Álvarez, C. 1995), centrando la actividad académica en las clases, la actividad laboral en las prácticas laborales y la actividad investigativa en la realización de tareas investigativas, trabajos de curso y el trabajo de diploma.
- En el diseño de los planes de estudio, al tener presente lo expuesto acerca de las tendencias del desarrollo científico – técnico, concibe el logro de una formación sólida de los conocimientos científico - técnicos básicos y la vinculación universidad – producción – investigación (Álvarez, C. 1995), pero en la dinámica del proceso de formación profesional no se alcanza una formación investigativa

como resultado de la integración dialéctica entre los procesos de comprensión, explicación, interpretación del objeto de investigación.

Con la concepción y aplicación del Plan de Estudio D y la Universalización de la Educación Superior a partir del año 2003, en muchas de las carreras que se estudian en la universidad cubana actual, se incorpora lo más valioso y positivo de la Educación Superior contemporánea, proyectándose hacia un estadio superior sin límites ni barreras de ningún tipo que impidan el acceso de los ciudadanos a los estudios superiores y a la investigación científica.

- Con el Plan D, se mantiene el cumplimiento del principio de que el principal laboratorio que tienen los estudiantes es la práctica profesional, por lo que deberán mantener un estrecho vínculo de trabajo con el entorno socioeconómico, de forma que sirvan de importante apoyo para proveer algunos recursos que son necesarios para ejecutar adecuadamente el proceso de formación.
- Se concibe la consolidación de la formación investigativo – laboral de los estudiantes a partir de una mayor integración de las clases, el trabajo científico y las prácticas profesionales. Las disciplinas integradoras, con asignaturas distribuidas en todos los años de la carrera, incluyen la realización de tareas investigativas, trabajos de curso y el trabajo de diploma como culminación de estudios, con lo que se propicia el dominio de los modos de actuación profesional, estas disciplinas tiene un carácter profesional e investigativo.
- Se concibe desde el diseño del plan de estudio que en cada año, las asignaturas pertenecientes a las disciplinas principales integradoras tienen el objetivo de lograr la integración. Este trabajo se planifica en el colectivo de esta disciplina y al mismo contribuyen todas las asignaturas del año, de forma que el estudiante domine el aporte de cada una de ellas a los objetivos del año dentro de su proceso de formación, sin embargo, aunque se plasma la intencionalidad y necesidad de la integración interdisciplinaria, se concibe todavía en muchos planes la concepción de objetivos fragmentados que constituyen la suma de los objetivos de las disciplinas, que su vez suman los objetivos de las asignaturas, es decir, todavía

existen insuficiencias en la concepción de objetivos integradores para cada año, lo que limita la comprensión de la integración y la interdisciplinariedad.

- El diseño de este plan con un carácter más flexible ha permitido a los centros de Educación Superior la elaboración de los programas de asignaturas según sus necesidades, teniendo en cuenta el documento de la disciplina.
- El enfoque sistémico que ha caracterizado el diseño de los planes de estudio “C” y “D” fundamentalmente, se ha puesto de manifiesto también en la investigación científica en el marco de la formación profesional.

El diseño curricular por competencia plantea nuevos retos a las instituciones educativas, que deben incluir en el proceso formativo las demandas laborales contemporáneas, sin descuidar la formación integral del profesional. Lo que se trata de lograr precisamente, es un profesional más actualizado y por lo tanto de mayor calidad ya que la formación de competencias es un proceso constructivo, socializado que sólo es posible en un espacio interdisciplinario, partiendo de una concepción participativa y no directiva del proceso, con el convencimiento de que el contenido es socialmente construido e históricamente desarrollado y, por ende, sus resultados, competencias indispensables en el profesional, se alcanzan mediante un proceso en el que se trabajan, de manera interrelacionada, los núcleos de conocimientos, las habilidades generalizadas y los valores profesionales y sociales, donde lo interdisciplinario se manifestará en la académico, lo investigativo y lo laboral. Las propuestas curriculares relacionan los conceptos de competencia e interdisciplinariedad, asumiendo la segunda como el enfoque adecuado para la construcción y formación de las competencias..

Todo este trabajo de perfeccionamiento de los planes de estudio en la Educación Superior ha estado sustentado por los resultados de las investigaciones de prestigiosos pedagogos cubanos como Álvarez, C. (1989, 1995, 1996, 1999); Fuentes, H. (1997, 1998, 2000, 2002); Centro de Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES. 1998); Ministerio de Educación Superior (MES. 1998), Horruitiner, P. (2000); Addine, F. (2003); cuyos aportes han dado un vuelco sustancial a la pedagogía cubana.

#### **1.4 Diagnóstico del estado actual de la competencia investigativa en el cuarto año de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas en la Universidad de Ciego de Ávila.**

A pesar de las transformaciones realizadas, en la concepción del desarrollo de competencias investigativas, se aprecian insuficiencias que se reflejan en la calidad de los trabajos de cursos, tareas investigativas y en el trabajo de diploma. Solo en segundo año tienen una asignatura de Metodología de la Investigación, en el resto de los años se les orientan trabajos de cursos, diplomas y otras formas investigativas pero es limitada las indicaciones sobre la metodología a emplear.

Teniendo en cuenta que la planificación y organización del proceso constituyen condiciones necesarias para su desarrollo con éxito, en el marco de esta investigación se realiza un análisis documental (Anexo 1) dirigido al estudio de los planes de estudio vigentes para la formación de este profesional, con énfasis en la formación investigativa. Se analizaron los trabajos de curso realizados por estudiantes de los años de segundo a cuarto en los cursos escolares 2008 – 2009 y 2009-2010, así como los trabajos de diploma realizados en estos cursos por los estudiantes de quinto año.

La asignatura Metodología de la Investigación se imparte en el segundo año, el ejercicio final es un trabajo de curso, en cuarto año se realiza trabajo de curso en la asignatura Cultura Cubana I y II en el segundo semestre, sin embargo no se concibe el desarrollo de la competencia investigativa en los estudiantes, se trazan una serie de objetivos educativos e instructivos que constituyen una suma de objetivos de las diferentes disciplinas, sin integración alguna y ninguno dirigido a la formación investigativa que debe lograr este profesional, no se analizan antecedentes teóricos, referenciales, conceptuales y contextuales, para su realización el estudiante no realiza ningún tipo de indagación, fundamentación, justificación, explicación, lo cual evidencia que los estudiantes, en la realización de este tipo de trabajo manifiestan insuficiencias en la búsqueda de información adicional para resolver los problemas, en el análisis crítico de información, en la identificación de problemas y en la

realización de informes científicos.

Por lo que, cuando el estudiante tiene que realizar el trabajo de diploma, en el que es una exigencia la utilización de conocimientos y métodos de la investigación científica, se enfrenta a mayores dificultades, hace rechazo a los mismos pues considera que no son necesarios para resolver los problemas profesionales.

En la presente investigación se realiza un estudio de la situación actual, para lo cual fueron aplicadas encuestas, observaciones a clases y a las actividades investigativas desarrolladas por los estudiantes en las asignaturas de la disciplina principal integradora.

Se aplicó una encuesta a los 8 profesores del cuarto año de la carrera con el objetivo de indagar cómo contribuyen al desarrollo de la competencia investigativa indagativa en los estudiantes (Anexo 2). En la pregunta 1, sobre la promoción de la participación de estudiantes en trabajos de investigación, el 83% respondieron que sí, lo que demuestra que sí hay preocupación por parte de los profesores de trabajar con los temas de investigación. En la pregunta 2, referente a si trabajan con los conocimientos y métodos de la investigación científica, el 75% responden que no, solamente los profesores de la asignatura Cultura Cubana I y II son los que se dedican a este aspecto. En la pregunta 3, que aborda si los profesores contribuyen a que los resultados de la actividad investigativa estudiantil repercuta en la comunidad científica de la universidad, el 54,2% respondió que no, la investigación se queda solamente en el plano de la evaluación y los trabajos después no se presentan en ninguna actividad extradocente. En la pregunta 4, sobre la incorporación de los resultados del quehacer científico investigativo al proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas del currículo, se demostró que el 30,5% de los encuestados nunca utilizan los resultados de las investigaciones de sus alumnos en el proceso de enseñanza, solo quedan como resultado científico. En la pregunta 5, respecto al empleo de métodos de enseñanza problémicos para desarrollar los contenidos de las asignaturas, el 59,4 % responden que sí utilizan en sus clases el método heurístico, para resolver problemas del contenido fundamentalmente. El resultado de la pregunta 6 es que muy pocos profesores, el 43% motivan a sus estudiantes hacia la

investigación científica, la falta de motivación de los alumnos se debe a que en muchos casos el profesor no sabe orientar ni guiar al estudiante hacia un aspecto determinado. En la última pregunta de la encuesta, solamente el 26 % de los encuestados asume que existen dificultades en el proceso formativo de las asignaturas respecto a la competencia investigativa indagativa de los estudiantes.

Se le aplicó una encuesta a los estudiantes de cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales (Anexo 3) con el objetivo de comprobar el comportamiento del desarrollo de competencia investigativa indagativa de los estudiantes universitarios en su tránsito por la carrera a la pregunta de realizas trabajos investigativos en cada año de la carrera un 98% responden que sí, lo que demuestra que sí se utilizan medios para la investigación La pregunta 2 relacionada con el conocimiento de la Metodología de la Investigación un 78, 7% responden que sí y el resto que les falta más profundización `porque se quedan con muchas lagunas en el conocimiento. A la pregunta de sí reciben orientación sistemática para la realización de la actividad investigativa un 68 % respondieron que sí reciben orientación pero que no es suficiente ya que no es sistemática y en muchas asignaturas no se imparte. La encuesta arrojó que las mayores dificultades en las habilidades que deben desarrollar los estudiantes recae fundamentalmente en:

- \_\_\_ Identificar situaciones problémicas en el marco de la profesión.
- \_\_\_ Realizar búsquedas bibliográficas en diferentes fuentes y por diversas vías.
- \_\_\_ Reseñar los resultados de la revisión bibliográfica
- \_\_\_ Interpretar literatura especializada.
- \_\_\_ Interpretar los resultados obtenido de su proceso investigativo.
- \_\_\_ Emitir juicios valorativos sobre los resultados obtenidos.
- \_\_\_ Exponer coherentemente los resultados de su trabajo.

El 87,4% considera que las asignaturas que reciben cada año no los preparan para la actividad investigativa, la Metodología de la Investigación se queda solamente en el marco teórico y metodológico, les falta mucha preparación en la parte de la estadística, la redacción científica.



Plantean que sí existe vínculo entre el contenido de las diferentes asignaturas y los problemas profesionales a que se enfrentan.

Se observaron 24 horas clases de diferentes asignaturas del plan de estudio de cuarto año de la carrera de Estudio Socioculturales (Anexo 4). En ellas se observó que no se emplean correctamente los métodos de enseñanza problémicos en el desarrollo de las clases no existe una estrecha vinculación de los contenidos de las asignaturas a los problemas profesionales que debe resolver el estudiante en su práctica laboral investigativa. En las asignaturas se logra la interdisciplinariedad con otras materias, las clases contribuyen a que los estudiantes desarrollen habilidades de indagación, explicación, argumentación. En las clases visitadas, solamente en dos se pudo observar una orientación adecuada para la realización de los trabajos de cursos y tareas investigativas, para la orientación y asesoramiento la utilización en conocimientos y métodos de la investigación científica y en el desarrollo de su trabajo de curso o tarea investigativa. En las clases se establecen relaciones grupales con afectividad, los estudiantes se motivan por la actividad que realizan. En las clases visitadas se constató que existen dificultades en desarrollar las habilidades básicas para la investigación como:

- Identificar situaciones problémicas en el marco de la profesión.
- Realizar búsquedas bibliográficas en diferentes fuentes.
- Reseñar los resultados de la revisión bibliográfica.
- Interpretar literatura especializada.
- Fundamentar los problemas que investiga desde las ciencias que en él intervienen.
- Justificar la necesidad de realizar un proceso investigativo para resolver el problema.
- Interpretar los resultados obtenido de su proceso investigativo.
- Emitir juicios valorativos sobre los resultados obtenidos.
- Exponer coherentemente los resultados de su trabajo

### **1.5 Conclusiones del capítulo**

- El resultado de los diferentes métodos y técnicas utilizados permitió constatar las insuficiencias en relación con el desarrollo de la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas en la Universidad de Ciego de Ávila.
- Es una demanda actual que los alumnos de pregrado desarrollen y refuercen la competencia investigativa, pues esta posibilita a los estudiantes participar del desafío de enfrentarse a problemas relevantes para construir conocimientos científicos o reconstruir aquellos que adquieran ya procesados. Se trata de una necesidad aún mayor para los estudiantes de esta carrera, que en su desempeño profesional, deben interactuar constantemente con su entorno social.
- Se considera que el proceso de formación de estos profesionales debe estar orientado al desarrollo de dicha competencia y se enfatiza en la competencia indagativa, pues ella los habilita para desempeñarse con eficacia. Para desarrollarla se precisa de la elaboración de un instrumento adecuado a dicho fin.

## **CAPÍTULO II. Estrategia Didáctica para el desarrollo de la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera de Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.**

En este capítulo se expone la estrategia didáctica diseñada en la presente investigación basada en los presupuestos teóricos abordados en el capítulo anterior. Se explica el proceso seguido durante la corroboración de la propuesta mediante el criterio de expertos.

### **2.1. Fundamentación teórica de la estrategia didáctica para desarrollar la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera de Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.**

Las exigencias actuales demandan no sólo de un profesional con sólida formación técnica y tecnológica para resolver los problemas profesionales, se requiere además que tenga una formación científica, sobre todo porque se trata de que, en su constante interacción con la técnica y la tecnología, siempre en constante transformación, pueda por sí sólo apropiarse de nuevos conocimientos, habilidades y valores para poder realizar valoraciones y enfrentar estos cambios.

Por tanto, se requiere desarrollar una lógica para la solución de problemas profesionales en las carreras que lleve implícita la investigación científica. Significa desarrollar una dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje que enfatice en la formación de la competencia investigativa desde todas las asignaturas, como vía para resolver las insuficiencias en los procesos indagativos en la solución de problemas que limitan el proceso formativo científico.

Para lograr este propósito es imprescindible que los profesores y estudiantes consideren la investigación como una auténtica actividad del proceso de formación

del profesional; asuman métodos de enseñanza y aprendizaje capaces de conducir a la construcción de estrategias de aprendizaje de la investigación que posibiliten el desarrollo de actitudes científicas, de capacidades lógicas y heurísticas indispensables que garanticen un adecuado desempeño con relación a esta actividad, de manera tal que se reconozca que este proceso se desarrolla con el propósito de dar soluciones de carácter científico y trascendente a problemas que se presentan en la sociedad, a través de la construcción teórica y práctica, con la cual se incorporan nuevos conocimientos que enriquecen la cultura con sus juicios críticos y valoraciones.

Se trata de que el profesional pueda solucionar los problemas profesionales aplicando un razonamiento epistemológico, que reconozca alternativas en la estructura del conocimiento a partir de categorías relacionadas que le permiten modelar el objeto investigado, revelando el camino a seguir en el proceso de investigación y que tenga implícito no sólo los métodos propios de una ciencia particular, sino también los métodos de la investigación científica de avanzada, que le permitan resolver los problemas esenciales que se presentan en su campo de acción profesional de manera activa, independiente y creadora, con lo que se fomenta su compromiso y responsabilidad con el propio desarrollo, transformación individual y social propiciando además nuevos retos y metas.

En atención a ello, se pone de relieve la necesidad de reconocer la dinámica del proceso de formación investigativa desde un contexto socio – económico y cultural determinado, partiendo de la premisa que la formación del profesional debe ser desarrolladora en el ser humano, a través de un proceso de enseñanza aprendizaje integrador en y desde todas las asignaturas, que se gestione a partir de una motivación intencional investigativa.

En este sentido la dinámica del proceso de formación investigativa es entendida como un proceso de naturaleza consciente, que estimula y potencia el desarrollo individual y social del estudiante, su independencia, creatividad y su capacidad transformadora, en un espacio de construcción de significados y sentidos, en el que la comprensión, la interpretación, la motivación y la generalización se dirigen a lo científico

formativo, a partir de las relaciones de formación científica cultural y de sistematización formativa investigativa, que sustentan el desarrollo de la competencia investigativa.

La carrera Estudios Socioculturales posee un amplio perfil, en ella no se da un adecuado tratamiento de los elementos teóricos que aportan las asignaturas Metodología de la Investigación I y II a través de las demás materias, algo que puede lograrse mediante una estrategia didáctica que, al desarrollar las competencias investigativas, vincule los elementos teóricos con la práctica social.

Las Estrategias Didácticas son orientaciones conscientes e intencionales, estructuradas didácticamente, como un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y procedimientos, así como valores, a través del cual, el profesor sigue las direcciones planificadas y articuladas en acciones y operaciones flexibles, en el desarrollo de sus actividades, de acuerdo con el nivel y contenido pertinente, con la posibilidad de reflexionar y tomar las decisiones en su transcurso. (Verrier, 2008)

La metodología y determinación de los contenidos de la estrategia didáctica se plantea en correspondencia con el problema y el objetivo enunciado. Su especificidad permite una relación directa con el estudiante y comprende los siguientes elementos, de forma general; 4 etapas bien definidas: diagnóstico, organización, ejecución y evaluación. El diagnóstico se efectúa a través de la aplicación de los instrumentos (encuestas y entrevistas) y tiene como finalidad conocer el estado del problema. La etapa de organización presenta las acciones planificadas para poder implementar la estrategia. La etapa ejecutiva corresponde al planteamiento de las acciones didácticas para desarrollar la competencia indagativa y la comunicativa. La última etapa contempla acciones dirigidas a evaluar la efectividad de la estrategia.

Metodológicamente, en la estrategia se asume el criterio que considera tomar en cuenta los aspectos siguientes:

- I. Introducción- Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- II. Diagnóstico- Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- III. Planteamiento del objetivo general.

IV. Planeación estratégica- Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

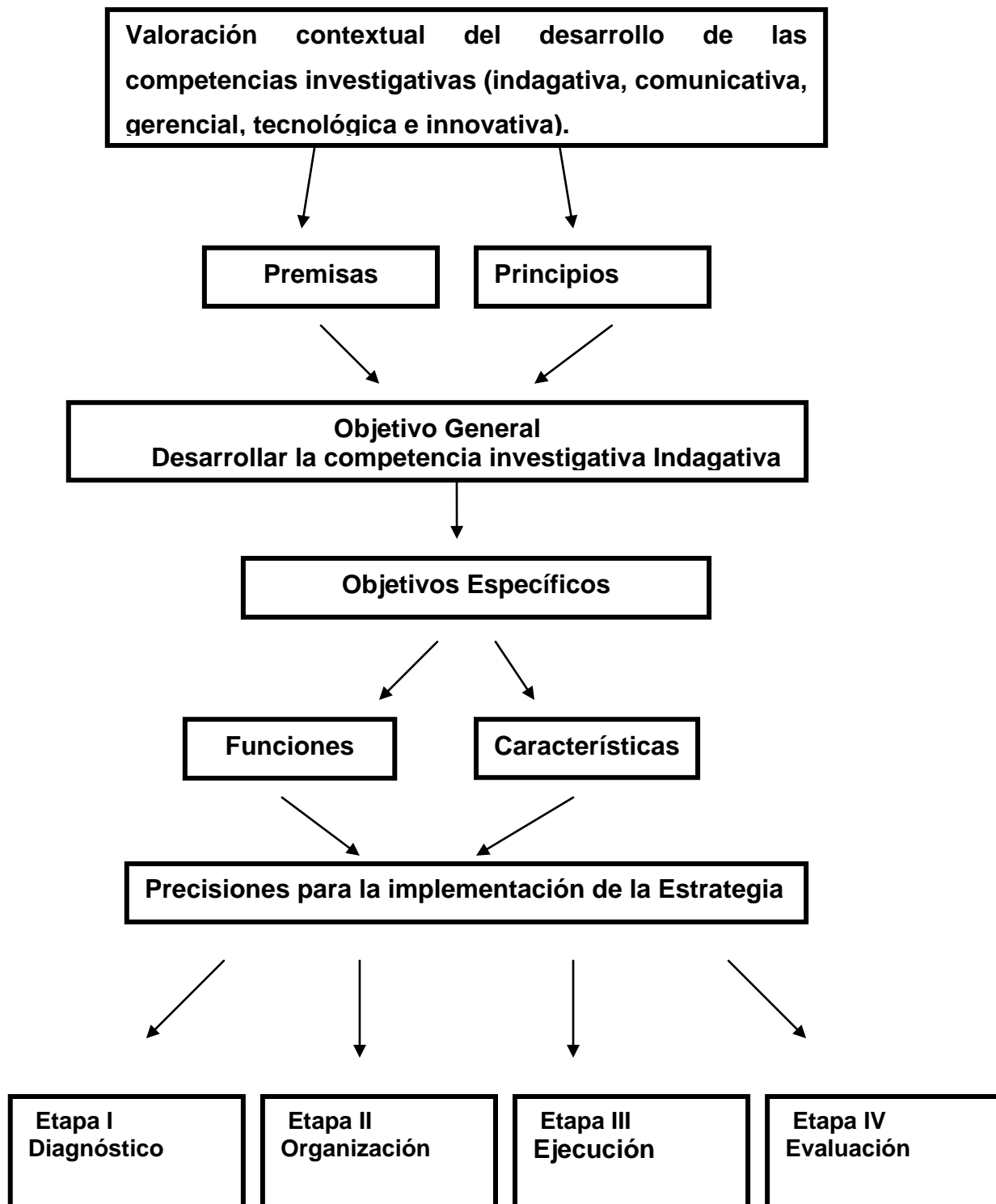
V. Instrumentación- Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. Evaluación- Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

(De Armas y otros, 2001).

No obstante, es necesario precisar que independientemente de los elementos manejados, que constituyen una orientación de marcado carácter metodológico para organizar el proyecto estratégico, este resultado se caracteriza por la existencia de las cuatro etapas definidas con anterioridad.

2.1.1. Representación gráfica de la estrategia didáctica.



El diseño de esta estrategia parte, por tanto, de realizar una **valoración contextual** del desarrollo de la competencia investigativa en el proceso de formación de los profesionales de Estudios Socioculturales, como el momento que permite un análisis integrador del sistema de influencias que, desde el contexto de la universalización, determinan las regularidades de este proceso y que por tanto, condicionan las premisas y principios necesarios para la concepción, ejecución y evaluación de esta propuesta.

Se toma por referencia los estudios realizados en la Estrategia para la formación de competencias investigativas en la Educación Superior por (Pérez, 2009) y la Estrategia de la Dinámica Interdisciplinar del Proceso de Formación Profesional aportada por (J. Romero, 2011) donde plantea que las **premisas** de una estrategia están dadas por:

- Nivel de motivación de los sujetos involucrados por la actividad que realizan.
- Apropiación de la lógica de la profesión, que garantice una correspondencia de la actividad investigativa con la diversidad de las demandas del contexto, acorde con el momento de la formación por el que transita el estudiante.
- Integración entre las disciplinas para lograr la solución de problemas socioculturales.
- Valoración de la relevancia de las relaciones contextuales en función de orientar la actividad investigativa desde un reconocimiento y asunción de las esencialidades de su sociocultura.

#### **Principios de la estrategia didáctica.**

La estrategia se rige por los principios siguientes:

- La cientificidad de los diferentes aspectos abordados.
- La interrelación establecida entre el componente investigativo, el académico y el laboral de la Educación Superior, que garantiza la integralidad de la propuesta.
- La comunicación constante entre estudiantes y profesores durante el desarrollo de la propuesta, que garantiza la retroalimentación y el enriquecimiento de la misma.



- La vinculación al entorno sociocultural. Se trata de desarrollar la competencia investigativa mediante la solución de problemáticas de la sociocultura.

De estos principios se deriva el **objetivo general**, que es: elaborar una estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.

El cumplimiento de este objetivo general se logra mediante la concreción práctica de los siguientes **objetivos específicos**.

- Promocionar la estrategia didáctica en su contexto de implementación, para lograr un adecuado nivel de implicación en la misma por parte del personal involucrado.
- Efectuar acciones de preparación con los especialistas responsables de la implementación, encausando así el trabajo hacia un desarrollo exitoso.
- Realizar acciones de investigación, de diversos niveles de complejidad, que garanticen el desarrollo en los estudiantes de las competencias investigativas, específicamente la competencia indagativa y la comunicativa.
- Socializar los resultados obtenidos en la implementación de la estrategia, al presentar las investigaciones de mayor calidad en eventos científicos organizados por la universidad y otras instancias.

#### **Funciones de la estrategia didáctica.**

- Función cognoscitiva. Su importancia consiste en que mediante ella los estudiantes se apropian de conocimientos que aportan a su formación profesional, al desarrollar la independencia cognoscitiva, esencial en la adquisición de habilidades y el desarrollo de aptitudes en correspondencia con las necesidades sociales.
- Función educativa. Esta directamente relacionada con la cognoscitiva. La planificación y organización adecuada de las acciones en la dimensión académica posibilita la salida integrada a la función cognoscitiva.
- Función formativa. En estrecha relación con la función cognoscitiva y con la educativa, ya que está dirigida a desarrollar una cualidad superior en el

estudiante, mediante la integración con el proceso docente para complementar conocimientos, habilidades y conductas, que se evidencian en los componentes académico, investigativo y laboral.

- Función de evaluación. Propicia analizar los resultados obtenidos al desarrollar la estrategia. Se realiza sistemáticamente desde su inicio. Permite obtener información valiosa para rediseñar la estrategia a tenor con las deficiencias que se manifestaron durante su aplicación. Posibilita comprobar el nivel alcanzado por los estudiantes y medir la calidad de los profesionales que implementa la propuesta.

La definición de las funciones de la estrategia se deriva directamente de la necesidad que origina la propuesta.

#### **Características de la estrategia didáctica.**

- Objetivos precisos y alcanzables. Los objetivos expresan la aspiración a alcanzar y están en correspondencia con la necesidad social y la problemática particular.
- La estrategia que se elabora tiene carácter flexible, a partir de la consideración de que no constituye una solución acabada ni exacta, sino susceptible a modificaciones a partir de la dinámica de los cambios del proceso que se pretende transformar en el intento de su enriquecimiento constante, y que su implementación es posible en un proceso continuo y paulatino en correspondencia con las necesidades, posibilidades, especificidades de cada asignatura y de la interacción entre todos los elementos que intervienen en el proceso.
- Se concibe como una estrategia de carácter general, aplicable en las Filiales Universitarias, pero se particulariza al tener en cuenta en su materialización sus peculiaridades, sus políticas y proyecciones; de ahí su nivel de factibilidad, los procedimientos previstos en ella así lo hacen viable.
- Tiene una visión de futuro, enfocada al cambio, a la transformación, sin perder la debida flexibilidad ante las particularidades de los factores que intervienen en cada contexto y del propio proceso formativo.

- Participativa y dinámica. Solo es posible alcanzar la finalidad propuesta mediante la participación de todos los factores implicados.

## **2.2. Estrategia Didáctica para desarrollar la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.**

En el presente epígrafe se describe una estrategia didáctica dirigida al desarrollo de la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.

Esta estrategia didáctica tiene en cuenta los aspectos organizativos propuestos por De Armas y otros 2003, en su artículo “Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa”, y se estructura en cuatro etapas, acordes con la caracterización de los niveles de formación investigativa de los sujetos involucrados en el proceso de formación profesional, de manera tal que se pueda concebir y desarrollar una sistematización metodológica para la formación investigativa, propiciando el desarrollo de la competencia investigativa en los estudiantes para que puedan dar solución científica a los problemas profesionales.

### **Etapas 1: Diagnóstico de la estrategia didáctica.**

La estrategia didáctica parte de la realización de un **diagnóstico** que se encamina a la evaluación de los factores externos e internos que condicionan el cumplimiento del objetivo formativo propuesto y que tendrán como centro la determinación de las necesidades de formación para la actividad investigativa. Este diagnóstico sostiene además a las otras etapas, teniendo en cuenta que constituye un punto de partida para el establecimiento de la lógica del proceso de formación investigativa para el desarrollo de la competencia investigativa.

El propósito del análisis externo es definir las oportunidades y amenazas que depara el entorno de la institución universitaria, así como la posibilidad de prever los cambios y reaccionar ante ellos. Los factores externos son las fuerzas que actúan sobre la universidad y que son independientes de la función que esta desempeña.

Los elementos a considerar serán los que se denominan factores estratégicos del entorno universitario, los cuales tendrán una incidencia significativa sobre el desarrollo de la actividad investigativa de los profesionales en formación. Para la definición de estos factores se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- Las condicionantes del desarrollo científico de las entidades donde se inserta el profesional en formación durante su práctica laboral investigativa.
- La disponibilidad de las instituciones socioculturales del territorio para la cooperación a la formación investigativa de los estudiantes.
- El banco de problemas de organismos e instituciones socioculturales.
- Las políticas educativas ministeriales relacionadas con la formación investigativa de los estudiantes.
- Posibilidades de intercambio científico con instituciones con experiencia en la actividad investigativa.
- El acceso a centros de información científica independientes a la universidad.
- Las estrategias formativas del profesional en formación.

El diagnóstico de los factores internos tiene como objetivo revelar cuáles son las fuerzas o agentes del entorno que se encuentran más próximos a la formación investigativa y cuya influencia es inmediata, condicionando el desarrollo de las acciones didácticas.

#### **Debilidades**

- Insuficientes conocimientos acerca del uso correcto de técnicas y medios de computación para desarrollar la competencia investigativa.
- Escasas visitas a instituciones culturales relacionadas con su profesión.
- Deficiente preparación para la búsqueda de información impresa y digital.
- Insuficiente preparación para realizar procesamiento de información.

#### **Amenazas**

- Pocas asignaturas en el plan de estudio con trabajos finales de cursos donde expongan sus conocimientos, posibilitando el desarrollo de la competencia investigativa.

#### **Fortalezas**

- Reconocimiento por parte de los estudiantes de la necesidad de desarrollar la competencia investigativa en su profesión.
- Disposición de los estudiantes a participar en el diseño y realización de acciones que les permitan desarrollar e incrementar la competencia investigativa.
- Disposición de los estudiantes a participar en eventos científicos donde apliquen los conocimientos recibidos en Metodología de la Investigación.

### **Oportunidades**

- Talleres donde se expongan técnicas y métodos para la búsqueda y procesamiento de la información.
- Posibilidades de profesores con basta experiencias en métodos y técnicas investigativas.

Para la formación de las competencias investigativas, la delimitación de los factores internos está relacionada con los siguientes aspectos:

- Trabajo metodológico orientado a la obtención de resultados científicos.
- Aprovechamiento de las potencialidades de las asignaturas para la formación de las capacidades de análisis, indagación, y aplicación de técnicas investigativas.
- Niveles de motivación de los estudiantes hacia la investigación científica para la solución de problemas profesionales.
- Insuficiencias en la formación investigativa de los estudiantes en relación a la intencionalidad formativa profesional.
- Nivel de problematización científica desarrollado a través de los contenidos de las asignaturas.

Este diagnóstico debe estar en correspondencia con la determinación de los objetivos formativos, siendo estos integradores de todas las etapas del proceso de formación de las competencias investigativas y constituyéndose en síntesis y punto de partida para la determinación de las acciones a largo y mediano plazo.

Para la caracterización de los niveles de formación investigativa de los sujetos involucrados en el proceso de formación profesional se pueden realizar las siguientes acciones.

- Revisar el plan de estudio de la carrera para el análisis de la integración interdisciplinaria en el cuarto año y la concepción de la práctica laboral investigativa.
- Revisar el sistema de trabajo metodológico de la carrera para el análisis de su contribución a la solución de los problemas que se presentan en el proceso docente educativo en cuanto a la formación investigativa de los estudiantes.
- Aplicar encuestas a estudiantes, profesores y profesionales de la sociocultura para determinar los niveles de formación investigativa.
- Aplicar instrumentos para medir la motivación de los estudiantes hacia la investigación científica.
- Realizar observaciones a clases para constatar la utilización de métodos problémicos en el desarrollo de los contenidos, específicamente los métodos investigativos, así como la formación de las capacidades en los estudiantes para el análisis, indagación y aplicación de técnicas en la investigación científica.
- Revisar los trabajos de curso y tareas investigativas que realizan los estudiantes de cuarto año de la carrera para constatar en qué medida se utiliza la Metodología de la Investigación científica para solucionar los problemas profesionales.
- Estudiar las posibilidades que posee cada institución y organismo, en los que se insertan los profesionales en formación durante el desarrollo de la práctica laboral investigativa, para contribuir a su formación investigativa.

### **Etapa 2: Organización de la estrategia didáctica.**

En esta etapa debe quedar claro que la finalidad de la estrategia didáctica sólo se logra involucrando todas las asignaturas del año en estrecha relación interdisciplinaria, de manera tal que el estudiante se vaya apropiando paulatinamente de una cultura investigativa que le permita solucionar los problemas profesionales utilizando para ello conocimientos y métodos de la investigación científica, además de los conocimientos de las materias particulares que se imparten en el cuarto año.

El logro de esta finalidad requiere de acciones como:

- Realizar un programa de talleres metodológicos con los profesores de la modalidad para:
  - ✓ Analizar los elementos a tener en cuenta en el proceso de desarrollo de competencia investigativa como punto de partida para lograr la motivación de los estudiantes hacia la investigación científica y una correcta orientación de la actividad investigativa a realizar en el desarrollo de los trabajos de curso y tareas investigativas.
  - ✓ Analizar los programas de las disciplinas y asignaturas del año y seleccionar los contenidos de las que, desde la dinámica del proceso de formación contribuyan al desarrollo de la competencia investigativa.
  - ✓ Intercambiar sobre el tratamiento metodológico que requieren los contenidos seleccionados para su utilización por parte de los estudiantes en la solución de problemas profesionales haciendo uso de los conocimientos y métodos de la investigación científica.
- Establecer indicaciones metodológicas para que en el proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante sistematice conocimientos y métodos tanto de la asignatura particular como de la investigación científica que le permitan sistematizar una cultura investigativa que contribuya a la solución científica de problemas profesionales.
- Definir la estructura científica metodológica de los trabajos de curso desde la integración de las dimensiones docente, investigativa y extensionista.
- Explicar al colectivo de profesores de cuarto año los requisitos indispensables para que la estrategia didáctica se ejecute de manera satisfactoria y se logre el propósito propuesto, para lo cual es necesario:
  - Analizar las acciones con un pensamiento crítico, flexible e innovador
  - Analizar los problemas profesionales que requieren de un proceso de investigación científica con un enfoque dialéctico, abierto y tributar desde todas las asignaturas a su solución.
  - Interiorizar la importancia de desarrollar la competencia investigativa en los estudiantes desde todas las asignaturas como vía para su formación científica.

- Efectuar debates profesionales que permitan enriquecer la sistematización científica y dinamizar las acciones investigativas en los sujetos participantes en el proceso de formación investigativa.

### **Etapa 3: Ejecución de la estrategia didáctica.**

Es en esta etapa específicamente en la que se realizan las acciones pertinentes para fomentar en los estudiantes una actitud científica, que tiene como intencionalidad la motivación investigativa para solucionar problemas profesionales haciendo uso de los conocimientos y métodos de la investigación científica.

En esta etapa se realizarán las siguientes acciones:

- Desarrollar el contenido de las asignaturas enfatizando en la utilización de métodos investigativos promoviendo:
  - El desarrollo de habilidades cognitivas e investigativas mediante el estudio y el análisis de las diferentes teorías y métodos de las asignaturas en relación con los problemas socioculturales y el papel que juega la profesión que se estudia en estos procesos.
  - La integración de conocimientos de otras asignaturas y disciplinas en la argumentación y solución de problemas.
  - La utilización de métodos problémicos en la interiorización de los contenidos y en la realización de tareas, con énfasis en los métodos investigativos.
  - La identificación de situaciones problémicas en el ámbito de las asignaturas y la profesión.
  - Cambios actitudinales frente a situaciones problemáticas en el quehacer profesional que impliquen compromisos y conductas específicas.
- Utilizar la clase encuentro en las diferentes asignaturas como un momento en el que los estudiantes realicen búsqueda de información en los textos dirigidas a la solución de actividades problémicas planteadas por el profesor en la orientación de las temáticas.
- Propiciar la utilización de la bibliografía básica y complementaria durante la realización de los trabajos independientes de forma que garantice el desarrollo de habilidades individuales.



- Orientar trabajos independientes a los estudiantes aventajados cuya complejidad promueva la indagación sobre nuevas fuentes bibliográficas.
- Orientar la realización de trabajos intrasemestrales en todas las asignaturas cuyas características lo propicien, para promover la investigación sobre problemas inherentes al desarrollo de estas manifestaciones en la provincia.
- Orientar los trabajos de curso siguiendo la lógica de la investigación científica, con lo que los estudiantes deben:
  - Determinar problemas profesionales del entorno sociocultural (comunidades e instituciones culturales) que requieran investigación científica para su solución.
  - Formular adecuadamente problemas científicos.
  - Realizar búsquedas bibliográficas en diferentes fuentes y por diversas vías para la fundamentación, justificación y argumentación del problema.
  - Reseñar resultados de la revisión bibliográfica.
  - Fundamentar problemas desde la perspectiva de las materias que en él intervienen.
  - Identificar el objeto de investigación.
  - Caracterizar el objeto que se investiga desde la perspectiva de diferentes ciencias y las tendencias de su desarrollo.
  - Formular hipótesis, conceptualizando y operacionalizando las variables que en ella intervienen
  - Determinar el tipo de investigación a realizar.
  - Determinar los métodos de investigación a utilizar.
  - Seleccionar poblaciones y muestras.
  - Elaborar instrumentos de investigación.
  - Aplicar los instrumentos de investigación.
  - Recopilar, analizar, interpretar la información existente acerca del objeto de investigación.
  - Determinar el procesamiento estadístico adecuado.
  - Procesar los datos obtenidos e interpretar los resultados desde el punto de vista estadístico y del contexto del objeto de investigación.

- Emitir juicios valorativos sobre los resultados obtenidos.
  - Establecer nexos teóricos entre antecedentes y resultados.
  - Contribuir con propuestas de mejoramiento en los entornos objeto de estudio.
  - Diseñar, desarrollar e implementar la propuesta que resuelve el problema.
  - Elaborar la documentación necesaria para la implementación y uso de la propuesta creada.
- Poner a disposición de los estudiantes y profesores la guía con la estructura científica metodológica para el desarrollo de los trabajos intrasemestrales y de curso y tareas investigativas, como apoyo teórico y metodológico necesario para potenciar la construcción teórico - práctica de los profesionales en formación.

#### **Etapas 4: Evaluación de la estrategia didáctica.**

En esta etapa el propósito está dirigido a valorar la aproximación al estado deseado a partir del análisis de los logros obtenidos y los obstáculos que se han ido venciendo con la instrumentación de cada etapa de la estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia investigativa indagativa.

La evaluación de la estrategia didáctica se realizará al concluir cada semestre del calendario docente, en un semestre pueden coincidir o no acciones de distintas etapas, se evaluará el cumplimiento de las metas para cada una, lo que posibilitará constatar el sustento y la integración de todas las etapas. La misma se realizará teniendo en cuenta la perspectiva asumida para el desarrollo de las etapas establecidas.

#### **Aspectos a evaluar:**

- Conocimiento que se tiene de la estrategia didáctica, dado por el grado de dominio demostrado por los profesores en sus intervenciones.
- Asimilación del objetivo, lo que se manifiesta en la claridad de los profesores sobre lo que se quiere lograr al implementar la estrategia didáctica.
- Motivación que se ha logrado en los participantes, que se refleja en el interés, satisfacción que demuestran y esfuerzo que realizan para participar en la propuesta y lograr el objetivo.

- Identificación que realizan los docentes de los contenidos a impartir en función de los objetivos propuestos.
- Planificación realizada para desarrollar los contenidos vinculándolos a la solución de problemas profesionales que propicien el desarrollo de habilidades necesarias para la formación de la competencia investigativa.
- Perfeccionamiento de la preparación de la asignatura según objetivo de la estrategia didáctica.
- Se comprobará mediante la observación a clases el tratamiento metodológico realizado a los contenidos para el desarrollo de la competencia investigativa.
- En las observaciones a clases se constatarán las competencias desarrolladas por los estudiantes para identificar problemas científicos, para explicar, argumentar, justificar, interpretar situaciones problémicas, para formular objetivos e hipótesis científicas, buscar alternativas que solucionen el problema y verificar su validez.
- En la revisión de los trabajos de curso elaborados por los estudiantes se constatará el éxito logrado en la solución de problemas profesionales utilizando los conocimientos y métodos de la investigación científica, tomando notas que servirán de punto de partida para el mejoramiento de la propuesta.

**Evaluación general:** Una vez finalizada la aplicación de la estrategia didáctica se procederá a una evaluación integral de todas las etapas como un todo único y se hará un resumen de las deficiencias detectadas para su erradicación mediante nuevas sugerencias a modo correctivo.

**Se elaborará un informe** en el que se argumenten los siguientes aspectos:

- Cumplimiento de las acciones propuestas para cada etapa.
- El desarrollo de habilidades que contribuyen a fortalecer los procedimientos de planificación y control.
- Deficiencias detectadas en la ejecución de la estrategia didáctica y posible soluciones para erradicarlas.
- Valoración de la solución de problemas profesionales como medio de desarrollar conocimientos, habilidades, valores, valoraciones, necesarias para la formación de la competencia investigativa.

- Motivación de los estudiantes y docentes durante todo el proceso.

La elaboración del informe estará a cargo del Jefe de la Carrera, Jefes de Disciplinas, y la autora de la propuesta. Posteriormente será presentado, analizado y evaluado en la Comisión de la Carrera Estudios Socioculturales, para que se acuerden las medidas pertinentes para su constante perfeccionamiento.

### **2.3. Indicaciones metodológicas para la implementación de la estrategia.**

El desarrollo de la competencia investigativa en los estudiantes es un aspecto fundamental a tener en cuenta para su formación integral, ya que deben convertirse en profesionales capaces de resolver las problemáticas que afecten su entorno sociocultural.

Esta estrategia didáctica difiere de otras diseñadas porque vincula en lo investigativo los demás componentes de los procesos universitarios, aspecto esencial en la formación de los profesionales de esta carrera.

Tomando en consideración los argumentos anteriores, los procedimientos que se deben seguir para su ejecución:

Reunirse con profesores, coordinadora de la carrera, responsable de área clave, directivos de organismos e instituciones socioculturales involucradas para dar cumplimiento a la etapa organizativa.

- 1) Planificar las acciones sobre la base de las características y regulaciones del componente investigativo, en vínculo con el académico y el laboral, para desarrollar el método científico y las habilidades profesionales.
- 2) Propiciar la preparación de los especialistas encargados en implementar la estrategia didáctica.
- 3) Promover el vínculo con las instituciones socioculturales involucradas en las acciones planificadas.
- 4) Realizar las acciones motivando a los estudiantes hacia aspectos referentes a problemas de la sociocultura como el género, la violencia, la marginalidad, el alcoholismo y otras cuestiones que afectan a esta sociedad.
- 5) Tener en cuenta las investigaciones realizadas por las instituciones socioculturales de la provincia.

- 6) Concebir actividades docentes que promuevan el desarrollo de la labor investigativa.
- 7) Negociar la inserción de la estrategia didáctica en los proyectos de los organismos e instituciones socioculturales involucradas.

La ejecución de estos procedimientos debe realizarse de manera estructurada, para posibilitar la ejecución de las diferentes acciones, promoviendo la práctica investigativa de los estudiantes, con la orientación de los de los profesionales universitarios y los especialistas de organismos e instituciones socioculturales, resolviendo problemas que verdaderamente afecte a la comunidad intra y extra universitaria.

La realización de estos procedimientos propicia la concepción de la labor investigativa en una praxis sociocultural que vincula los diferentes componentes y dimensiones de la Educación Superior.

#### **2.4. Corroboración de la estrategia didáctica para desarrollar la competencia investigativa en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila a través del criterio de expertos.**

En este epígrafe se muestran los resultados obtenidos en la corroboración de la estrategia didáctica para desarrollar la competencia investigativa en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila. Se procede a explicar los procedimientos estadísticos utilizados para seleccionar los especialistas y comprobar su condición de expertos, así como la metodología para la evaluación del diseño de la estrategia, así como su fundamentación teórica, estructura, contenidos y objetividad.

Al corroborar la estrategia se desarrollaron los siguientes pasos:

- Selección de los expertos.
- Evaluación de la estrategia didáctica.

El método utilizado para corroborar la estrategia didáctica es el Delphi; por sus potencialidades como proceso interactivo y grupal dirigido a la obtención de

opiniones y de un consenso determinado, al basarse en las experiencias y valoraciones de un grupo de expertos, de mayor credibilidad que el criterio individual. Se seleccionaron 21 especialistas que tuvieran relación directa con la docencia en la Educación Superior y con la formación investigativa de los estudiantes.

En su selección, fueron tomados en consideración, la experiencia profesional vinculada con la temática que se investiga, la experiencia como docente e investigador, investigaciones realizadas vinculadas de alguna manera con la temática tratada, grado científico y categoría docente y vínculo con la disciplina principal integradora

El 57,14 % de los especialistas encuestados poseen el grado científico de doctor (12), el 23,8 % de master (5), y el resto (19,04%) son licenciados (4).

De los especialistas seleccionados, el 42,8 % poseen la categoría docente de profesores titulares (9), el 28,5% son profesores auxiliares (6) y un 19,04 % son asistentes (4), el resto (2), son profesores jóvenes vinculados a la actividad investigativa del pregrado y a grupos científicos estudiantiles.

#### **2.4.1 Valoración de la competencia de los expertos.**

Luego de cumplir los requisitos para la aplicación del criterio de expertos, se procede a corroborar la estrategia didáctica para desarrollar la competencia investigativa en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en Continuidad de Estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila. Fueron consultados 21 especialistas mediante la prueba de evaluación 1 (Anexo 5). Se entregó a cada uno el instrumento diseñado para evaluar su competencia y explorar los orígenes de su conocimiento sobre el tema, lo que brinda opciones de respuestas en distintas categorías.

La autoevaluación es en escala ascendente, la puntuación oscila de uno a 10 puntos, de acuerdo al grado de conocimiento sobre el tema, señalando las fuentes que lo aportaron.

Del las 21 personas entrevistadas, 13 clasificaron como expertos, al considerar solamente a los que obtuvieron un coeficiente de competencia alto. Los resultados son expuestos en la tabla 1. (Ver Tabla 1).

La competencia del experto se identifica mediante el coeficiente “K” y este es calculado a tenor con la autovaloración crítica expresada por el experto respecto a su conocimiento sobre el tema y cuya fórmula es representada de la forma siguiente:  $K=1/2 (Kc.+ka)$ .

Seguidamente es concretado el significado de los elementos de la fórmula:

- Kc: coeficiente o índice de información que posee el experto sobre el asunto, el cual se calcula en correspondencia con la notificación en escala del 1 al 10 que se otorga y que posteriormente es multiplicada por 0,1.
- Ka: coeficiente de argumentación que demuestran los criterios del experto determinado mediante la suma de la puntuación alcanzada, a partir de una tabla que se establece como patrón.

**Tabla 1. Competencia de los expertos.**

<b>Especialistas</b>	<b>Kc</b>	<b>Ka</b>	<b>Kc + Ka</b> <b>K = -----</b> <b>2</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Expertos</b>
1.	0,9	0,8	0,85	alto	x
2.	1,0	0,9	0,95	alto	x
3.	0,8	0,8	0,80	alto	x
4.	0,7	0,9	0,80	alto	x
5.	0,9	0,9	0,90	alto	x
6.	0,9	0,8	0,85	alto	x
7.	0,8	0,9	0,85	alto	x
8.	0,9	1,0	0,95	alto	x
9.	1,0	0,9	0,95	alto	x
10.	1,0	0,8	0,90	alto	x
11.	0,9	0,8	0,85	alto	x
12.	0,9	0,9	0,90	alto	x
13	0,8	0,8	0,80	alto	x
14	0,5	0,6	0,55	medio	

15	0,6	0,7	0,65	medio	
16	0,7	0,6	0,65	medio	
17	0,4	0,6	0,50	medio	
18	0,7	0,7	0,70	medio	
19	0,5	0,4	0,45	bajo	
20	0,4	0,5	0,45	bajo	
21	0,4	0,4	0,40	bajo	

Dónde:

Ka – Coeficiente de argumentación o fundamentación de sus conocimientos

Kc – Coeficiente de conocimiento o información del experto

K – Coeficiente de competencia

Si  $0,8 < K < 1,0$ ; entonces el coeficiente de competencia es alto.

Si  $0,5 < K \leq 0,8$ ; entonces el coeficiente de competencia es medio.

Si  $K \leq 0,5$ ; entonces el coeficiente de competencia es bajo.

#### 2.4.2. Evaluación de la estrategia didáctica.

Para dar cumplimiento de esta etapa de la investigación, se entregó a las personas clasificadas como expertos, la estrategia didáctica, para el análisis de su funcionalidad con vistas al cumplimiento del objetivo propuesto. Las opiniones emitidas sobre sus distintos aspectos pueden transitar por categorías que oscilan desde muy adecuada hasta no adecuada, representadas con la siguiente simbología **C1, C2, C3, C4 y C5** (Anexo 6).

La información obtenida permitió la definición de la matriz de frecuencia (Ver a continuación Tabla 2).

**Tabla 2. Matriz de frecuencia para los aspectos a evaluar de la estrategia didáctica.**

Aspectos de la estrategia didáctica a evaluar por los expertos.	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
1	9	2	2	0	0	13
2	11	1	1	0	0	13



3	10	1	2	0	0	13
4	12	0	1	0	0	13
5	10	2	1	0	0	13
6	9	1	3	0	0	13
7	8	4	1	0	0	13

A dicha matriz de frecuencias se le aplicaron los siguientes pasos del método Delphi:  
 Primer paso: elaboración de la tabla de frecuencias acumuladas, obtenida de sumar los valores de cada categoría, enunciadas para evaluar los distintos aspectos de la estrategia, con los valores de la frecuencia que le sigue en la tabla de frecuencia mostrada con anterioridad.

**Tabla 3. De frecuencias acumuladas.**

Aspectos de la estrategia didáctica a evaluar por los expertos.	C1	C2	C3	C4	C5
1	9	11	13	13	13
2	11	12	13	13	13
3	10	11	13	13	13
4	12	12	13	13	13
5	10	12	13	13	13
6	9	10	13	13	13
7	8	12	13	13	13

Segundo paso: Tabla de frecuencias acumuladas relativas (Se obtiene dividiendo la frecuencia acumulada en cada paso por el número de expertos).

Aspectos de la estrategia didáctica a evaluar por los expertos.	C1	C2	C3	C4	C5
1	0,6923	0,8461	1	1	1

2	0,8461	0,9230	1	1	1
3	0,7692	0,8461	1	1	1
4	0,9230	0,9230	1	1	1
5	0,7692	0,9230	1	1	1
6	0,6923	0,7692	1	1	1
7	0,6153	0,9230	1	1	1

Tercer paso: alcanzar la imagen de cada uno de los valores de las celdas de la tabla anterior, mediante la inversa de la curva normal, utilizando para ello una tabla de áreas bajo la curva normal, y situados en las casillas correspondientes a las categorías, una vez determinados estos, da paso a establecer los valores de la suma de cada categoría para obtener el valor total (VT), este se divide entre las cinco categorías para hallar el promedio (P), y es restado al valor alcanzado por (N) a partir de la sumatoria de la suma de los valores totales y a su consiguiente división por el producto obtenido de la multiplicación del número de categorías (5) y los siete aspectos a evaluar de la estrategia, resultados de la operación de  $(N - P)$  constituyen el valor que otorgan los expertos entrevistados a cada aspecto de la propuesta didáctica contextualizada.

Los puntos de corte se obtienen al dividir los valores de la suma de cada categoría por el número de aspectos a evaluar en la estrategia y su función es determinar la categoría o grado de adecuación de cada etapa del procedimiento, acorde con la opinión de los expertos entrevistados.

Aspectos Evaluados.	C1	C2	C3	C4	C5	T	Promedio	N-P
1	0,5	1,02	3	3	3	10,5	2,104	0,087
2	1,02	1,43	3	3	3	11,45	2,29	-0,099
3	0,73	1,02	3	3	3	10,75	2,15	0,041

4	1,43	1,43	3	3	3	11,86	2,372	-0,181
5	0,73	1,43	3	3	3	11,16	2,232	-0,041
6	0,5	0,73	3	3	3	10,23	2,046	0,145
7	0,30	1,43	3	3	3	10,73	2,146	0,045
Suma	5,21	7,79	21	21	21	76,7		
Puntos de corte	0,4229	1,2114	3	3	3			

N = 2,191

Tablas intervalos obtenidos para cada categoría según puntos de corte

	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
Muy adecuado				
$(-\infty; 0,4229)$	$[0,4229; 1,2114)$	$(1,2114; 3)$	--	$[3,09; +\infty)$

Los valores promedios que se obtienen por debajo de los puntos de corte establecidos, permiten certificar los criterios por los expertos para cada paso.

Aspectos Evaluados.	Categorías
1	Muy Adecuado
2	Muy Adecuado
3	Muy Adecuado
4	Muy Adecuado
5	Muy Adecuado
6	Muy Adecuado
7	Muy Adecuado

### 2.4.3. Interpretación de los datos para la corroboración de la estrategia didáctica.

Seguidamente se procede a evaluar los resultados alcanzados en la corroboración de la pertinencia de la estrategia didáctica.

- El 61,9% de los especialistas encuestados se ubicó en el intervalo de alto grado de competencia, por lo que sus criterios pueden considerarse de alta confiabilidad.
- El 69,2% coincidió en que la estructura de la estrategia cumple los requisitos de una estrategia didáctica para solucionar el problema del insuficiente desarrollo de la competencia investigativa en los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.
- El 84,6% plantea que la introducción de la estrategia en su esencia teórico-práctica, está en función de fundamentar adecuadamente la propuesta, brindando información a quienes la consulten para su adecuada materialización de forma muy adecuada.
- El 76,9% de los expertos asegura que es muy adecuado el diagnóstico de la estrategia en función de justificar su elaboración.
- El 92,3% considera que la definición de los objetivos permite la transformación del objeto de su estado real hasta el estado deseado muy adecuadamente.
- El 76,9% indica que es muy adecuada la interrelación de las acciones en las diferentes etapas de la estrategia.
- El 69,2% señala que la concepción y la dirección de las diferentes acciones de la estrategia están orientadas a desarrollar la competencia investigativa de forma muy adecuada.
- El 61,5% de los expertos considera que la evaluación de la propuesta permite valorar la aproximación lograda al estado deseado de manera muy adecuada.

### **2.5. Resultados del diseño pre-experimental de la estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de la competencia investigativa en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.**

Como vía de comprobación de la eficacia de la propuesta, se aplicó un diseño pre-experimental en el que se comparó el nivel de la competencia investigativa de los estudiantes antes y después de aplicada la estrategia.

El pre-experimento se aplicó a los 43 estudiantes del grupo de cuarto año de esta carrera en Ciego de Ávila. El mismo se llevo a cabo en tres momentos: constatación del estado inicial, introducción parcial de la estrategia didáctica y constatación del estado final.

Luego de la constatación inicial fueron efectuadas en el curso 2010 – 2011 diversas acciones concebidas en la estrategia didáctica, entre las que se destacan:

- Utilizar la clase encuentro en las diferentes asignaturas como un momento en el que los estudiantes realicen búsqueda de información en los textos dirigidas a la solución de actividades problémicas planteadas por el profesor en la orientación de las temáticas.
- Propiciar la utilización de la bibliografía básica y complementaria durante la realización de los trabajos independientes de forma que garantice el desarrollo de habilidades individuales.
- Orientar trabajos independientes a los estudiantes aventajados cuya complejidad promueva la indagación sobre nuevas fuentes bibliográficas.
- Orientar la realización de trabajos intrasemestrales en todas las asignaturas cuyas características lo propicien, para promover la investigación sobre problemas inherentes al desarrollo de estas manifestaciones en la provincia.
- Orientar los trabajos de curso de Cultura Cubana I y II siguiendo la lógica de la investigación científica.

Este trabajo propició el desarrollo gradual de la competencia comunicativa y la indagativa en los estudiantes.

Como vía para medir el grado de conocimiento del estudiantado sobre los indicadores previstos: localización de fuentes de información, delimitación de aspectos esenciales de la información, uso correcto de los medios y las técnicas, niveles de uso de los buscadores en Internet, niveles de uso de las palabras claves, jerarquización de información y organización de la información, se aplicaron encuestas a profesores y estudiantes, así como una guía de observación a clases, en las etapas de constatación inicial (pre-test) y de constatación final (post-test) (Ver Anexos 2,3 y 4 ).

Es evidente el incremento de ambas competencias en los estudiantes.

Se establecieron como Hipótesis Nula ( $H_0$ ) e Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ):

$H_0$ : no son significativas las diferencias en los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes en la etapa anterior y en la etapa posterior a la aplicación de la propuesta.

$H_a$ : son significativas las diferencias en los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes en la etapa anterior y en la etapa posterior a la aplicación de la propuesta.

Fue prefijado el valor del nivel de significación en  $\alpha = 0,05$  y realizado el procesamiento estadístico de la información mediante el software SPSS (Versión 17.0). Se obtuvo una Significación Asintótica (Sig.) igual a cero, por lo que, al ser la  $\text{Sig} < \alpha$ , puede concluirse que la diferencia observada entre los resultados de las encuestas aplicadas antes y después de la aplicación de la estrategia es significativa.

Esto permite corroborar la validez de la estrategia didáctica, que contribuye a desarrollar la competencia investigativa en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.

## **2.6. Conclusiones del capítulo.**

- La aprobación por los expertos de los diferentes aspectos de la estrategia sometidos a su evaluación validan la pertinencia teórica y práctica de la propuesta.
- A través de la aplicación parcial de la estrategia didáctica puesta en práctica en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila, se comprobó su valor científico metodológico y la factibilidad de su aplicación.
- Se trata de una propuesta viable para superar las dificultades que tradicionalmente han confrontado en su formación investigativa, desde la búsqueda de información hasta el procesamiento de la misma en la solución

científica de los problemas profesionales. Permite desarrollar las potencialidades e intenciones de cada estudiante y obtener resultados significativos en el orden individual y grupal, que se revierten en una transformación social del contexto donde se desarrolla la práctica laboral investigativa.

## **CONCLUSIONES GENERALES**

- En el proceso de formación investigativa de la modalidad continuidad de estudios de la Carrera Estudios Socioculturales se presentan insuficiencias en la formación científica de los estudiantes, debido a la falta de sistematicidad y al no aprovechamiento óptimo de las asignaturas para el desarrollo de la competencia investigativa.
- El desarrollo de la competencia investigativa indagativa es fundamental para los estudiantes de esta carrera. El mismo se viabiliza a través de una estrategia didáctica, que estructura sus acciones en base a objetivos definidos para sus diferentes etapas.
- La valoración de los aportes de la presente investigación, realizada por los expertos seleccionados y la introducción parcial de la estrategia didáctica revelan su factibilidad y pertinencia, así como su validez científico metodológica, lo cual es fundamento para proponer la transformación del proceso de formación investigativa en la modalidad continuidad de estudios de la carrera Estudios Socioculturales en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila



## **RECOMENDACIONES**

- Continuar sistematizando la lógica de la estrategia propuesta, enriqueciéndola con las alternativas derivadas de la práctica social cotidiana.
- Extender a los demás años de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila, la aplicación de la estrategia didáctica propuesta, valorando sus resultados, para realizar las adecuaciones pertinentes.
- Extender a las Filiales de Morón y Chambas las concepciones teóricas y prácticas que se proponen en aras de resolver las insuficiencias de los procesos investigativos para enfrentar la solución de problemas socioculturales.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Addine Fernández, F. 2003. Profesionalidad y actividad investigativa del docente. La Habana.

Álvarez Valiente I. A; Fuentes González, H. Nueva alternativa teórica de la dinámica del proceso docente educativo en la Educación Superior. Artículo en formato electrónico.

Álvarez Zayas, C. 1989. Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. Ministerio de Educación Superior, Ciudad de La Habana,

. \_\_\_\_\_ .1997. La Universidad: Sus procesos y sus leyes. Curso 20, Pedagogía 97. La Habana.

Cejas Yanes, E; Viltres Suárez, C y Feijoo Fernández, M.E. 2007. La Educación para el Desarrollo Sostenible y la Formación por Competencias Laborales. Editada por Didáctica Ambiental S.L e INVESTEA. Asociación para la Investigación en Educación Ambiental. Año 4 – no.6. Mayo. ISSN 1698-5893.

CEPES. 2003. Análisis de la calidad de los graduados de 1996 al 2000. Universidad de La Habana.

Colás, Bravo, M.P y Buendía, Eisman L. (1992) Investigación educativa .Ediciones Alfar S.A. Sevilla. España

Colección de Documentos. 1962. La Reforma de la Enseñanza Superior en Cuba. Consejo de Universidades. La Habana.

Colectivo de Autores. Metodología de la Investigación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba.

Crawford, G; W. Glendenning. 1996. La Educación basada en Competencias, tres componentes sobre Canadá. CONALEP.

De Armas Ramírez, N y otros. 2003. Caracterización y Diseño de los Resultados Científicos como aportes de la Investigación Educativa. Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana.

Didriksson, A. 2000. La universidad del futuro: relaciones entre la educación superior, la ciencia y la tecnología. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D. F.

Dusú Contreras, R. M; Suárez Rodríguez, C. 2003. Capacidades, competencias y estrategias en la formación científica – investigativa. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

Estrabao, A. 1998. Programa para la dirección de la formación del profesional en facultades. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Universidad de Oriente.

Facundo Maldonado y otros. 2007. Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas. STUDIOSITAS. Bogotá. Colombia. 2(2): 43- 56. ISSN 1909 0366.

Fuentes G, H. 1997. Modelo Holístico Configuracional de los Procesos Universitarios. Conferencia, documentos CeeS "M.F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

\_\_\_\_\_. 1998 Modelo Holístico Configuracional, como una aproximación a la Didáctica. CeeS "M. F. Gran".

\_\_\_\_\_. 1998. Modelo Holístico Configuracional de la Didáctica de la Educación Superior. Centro de estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

\_\_\_\_\_. 2006. Lo epistemológico en la Lógica de la Investigación científica. Material en Soporte Digital. Universidad de Oriente.

Fuentes G, H; Álvarez. I. 1998. Dinámica del proceso docente educativo de la Educación Superior. CeeS "M. F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

Fuentes G, H; Álvarez V. I. 2002. La Teoría Holístico Configuracional. CeeS "M.F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

Fuentes G, H; Matos, E y Cruz, S. 2004. La Diversidad en el proceso de investigación científica: reto actual de la formación de investigadores. Santiago de Cuba.

Fuentes G, H; Matos Hernández, E y Cruz Baranda, S. 2005. El Proceso de Investigación Científica desde un pensamiento Sistémico Dialéctico Hermenéutico. Santiago de Cuba.

Fuentes G, H. C, Cruz Baranda, S. 1999. Los procesos de diseño curricular en la Educación Superior desde la perspectiva de los modelos de actuación profesional y de competencias profesionales. CeeS "M. F. Gran". Universidad de Oriente.

Fuentes G, H; Matos, E y Montoya, J. 2007. El proceso de investigación científica orientado a la investigación en Ciencias Sociales.

Gallardo Milanés, O. 2003. Formación de competencias investigativas para investigadores profesionales. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Gallardo Milanés, O; Varona Velásquez, E. 2003. La Gestión por Competencia en los Centros de Investigación Cubanos. Revista trimestral "Ciencias Holguín". Año IX, No. 1. ISSN 1027-2127.

González Maura, V. ¿Qué significa ser un profesional competente?: Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Universidad de La Habana, Cuba.

Habermas, J. 2001. Teoría de la acción comunicativa: Crítica de la razón funcionalista. ISBN: 84-306-0341-7. Torrelaguna, 60. 28043 Madrid.

Hager, P y Beckett, D. 1996. Bases Filosóficas del concepto integrado de Competencia. CONALEP.

Hernández, F y otros. (2005). Aprendizaje, competencias y rendimiento en educación superior. Madrid: La Muralla.

Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. 2000. Metodología de la Investigación Científica. Segunda Edición. Compañía Editorial Ultra, S.A de C.V. México D.F.

- Herrera Fuentes, J. L; Lazo Machado, J y Addine Fernández, F. 2005. Análisis epistemológico sobre el vínculo universidad – empresa en la formación de los profesionales universitarios. Revista Pedagogía Universitaria. Vol .10. No. 1.
- Horrutiner Silva, Pedro. 2006. La Universidad Cubana: El Modelo de Formación. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
- Lelivel, L, M. Investigación para el desarrollo de un modelo de formación profesional efectivo. <http://www.utwente.nl/ico/archief/toogdag/leliveld.pdf>. University Leiden Netherlands, p. 3-5. Consulta: 15 de Octubre de 2006.
- Martínez Llantada, M. (1986). Categorías, principios y métodos de la enseñanza problémica. [Universidad](#) de La Habana.
- Matos, E. y otros. 2004. La Formación de investigadores desde un pensamiento Hermenéutico Dialéctico. Material en Soporte Digital, Cees “Manuel F. Gran”, Universidad de Oriente. Matos, E. y Otros.
- Ministerio de Educación Superior (MES). Dirección de Formación de Profesionales. 2003. Documento Base para la elaboración de los planes de estudio D.
- Monclús Estella. A.; Sabán Vera. C. 2008 La enseñanza en competencias en el marco de la educación a lo largo de la vida y la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana de Educación. No. 47. p. 159-183.
- Nocedo de León, I. 1984. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica: segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- OREALC/UNESCO. 2005. ¿Cómo promover el interés por la cultura científica?: una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años. ISBN: 956-8302-37-9. Santiago. Chile.
- Ortiz Cruz, A. 2001. Las Competencias Profesionales del Ingeniero Mecánico. Una alternativa de Diseño Curricular. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
- Padrón, J. El problema de organizar la investigación universitaria. [www.monografias.com](http://www.monografias.com). [Consulta: 24 de Diciembre de 2006].
- Pérez N, 2009 Estrategia para la formación de competencias investigativas en la Educación Superior.

- Pérez Rodríguez, G. y otros. 1996. Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Pérez Rodríguez, G. 2005. Fundamentos que deben regir la formación investigativa de los maestros: Propuesta teórica desde el **constructivismo**
- Pompa Núñez, A. y otros. 2003. Sistema de investigación científica estudiantil como componente indispensable en la formación profesional. Resultados de un proyecto. Monografía. Universidad Agraria de la Habana (UNAH).
- Portela Falgueras, R. 2004. La enseñanza de las ciencias desde un enfoque integrador, en Interdisciplinariedad, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Rinaudo, M. C. y otros. 2003. Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. Anales de Psicología. vol. 19, No.1 (junio), 107-119. Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia. España.
- Rodríguez- Mena García, M. Formación Reflexiva – Creativa de Competencias Investigativas en los Docentes. Biblioteca Virtual. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). <http://www.clacso.edu.ar>. Buenos Aires. Argentina. [Consulta: 22 de Octubre de 2009].
- Rodríguez del Castillo, M. A; Rodríguez Palacios A. Estrategias y estrategia: un breve recorrido para caracterizar la presencia del término en la literatura pedagógica y una aproximación a sus peculiaridades como resultado científico de la investigación educativa.
- Romero J, 2011 Estrategia de la dinámica interdisciplinar del proceso de formación profesional.
- Ruiz Iglesias, M. 2000. El enfoque integral del currículum para la formación de profesionales competentes. Instituto Politécnico Nacional de México.
- \_\_\_\_\_. 2001. La competencia investigadora. Entrevista sobre tutoría a investigaciones educativas. México. Editorial Independiente.
- Valdés Rodríguez, M. C. y otros. 2008. Las Competencias Pedagógicas en los Creativos Entornos Virtuales de Aprendizaje Universitarios. Educación y Futuro Digital. ISSN: 1695.4297. Consulta: 17 de enero de 2008.

Vygotsky, Lev.S. El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica. Compilación de materiales sobre las teorías del autor, en Soporte Magnético. Monografías, CEES “Manuel F. Gran”.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1. Análisis Documental**

- I. Análisis del plan de estudios de la modalidad continuidad de estudios de la carrera Estudios Socioculturales.
- II. Objetivo: Valorar la concepción del desarrollo de la competencia investigativa en el diseño del plan de estudios de la modalidad continuidad de estudios de la carrera Estudios Socioculturales.

#### Modelo del profesional

- Objetivos
  - Realización de trabajos investigativos
  - Práctica laboral investigativa
  - Disciplina principal integradora
  - Tipo de ejercicio de culminación de estudio
  - Integración interdisciplinar
  - Asignaturas de Metodología de la Investigación Científica y Cultura Cubana I y II.
- III. Análisis de los trabajos investigativos que realizan los estudiantes durante sus estudios universitarios.

Objetivo: Valorar como se manifiesta en los trabajos investigativos que realizan los estudiantes durante sus estudios universitarios la utilización de conocimientos y métodos de la investigación científica para solucionar los problemas profesionales.

- Identificación del problema científico
- Antecedentes teóricos: referenciales, conceptuales, contextuales.
- Reseña de los resultados de la búsqueda bibliográfica
- Elaboración de instrumentos de investigación
- Aplicación de instrumentos de investigación y valoración de sus resultados.
- Propuestas de mejoramiento en los entornos objeto de investigación.
- Validación o corroboración de la propuesta.



## **Anexo 2: Encuesta a profesores**

Objetivo: Indagar como los profesores contribuyen al desarrollo de la competencia investigativa indagativa en los estudiantes de la modalidad continuidad de estudios de la carrera Estudios Socioculturales.

Esta encuesta tiene como objetivo conocer cómo se desarrolla la competencia investigativa indagativa en los estudiantes de la modalidad continuidad de estudios de la carrera Estudios Socioculturales. Las interrogantes están en función de detectar dónde se manifiestan las principales dificultades. Su opinión sincera, en este sentido, es muy importante.

Datos del profesor:

1. Años de experiencia como profesor universitario. \_\_\_\_\_
2. Categoría Docente. \_\_\_\_\_
3. Grado Científico. \_\_\_\_\_

### Cuestionario

1. Promueves la participación de estudiantes en trabajos de investigación:  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. Trabajas con los estudiantes sobre los conocimientos y métodos de la investigación científica  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. Contribuyes a que los resultados de la actividad investigativa estudiantil trascienda a la comunidad científica de la universidad.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. Incorporas los resultados del quehacer científico investigativo al proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas del currículo.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. Utilizas para desarrollar los contenidos de las asignaturas métodos de enseñanza problémicos.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
6. Vinculas los contenidos de las asignaturas a los problemas profesionales que el estudiante debe resolver en el año académico que cursa.

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

7. Motivas a tus estudiantes hacia la investigación científica.

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

8. Marque con una X aquellas habilidades que contribuyen a desarrollar en tus estudiantes el proceso formativo de las asignaturas:

\_\_\_\_\_ Identificar situaciones problémicas en las asignaturas

\_\_\_\_\_ Identificar situaciones problémicas de su profesión

\_\_\_\_\_ Identificar problemas científicos

\_\_\_\_\_ Realizar búsquedas bibliográficas en diferentes fuentes y por diversas vías.

\_\_\_\_\_ Reseñar los resultados de la revisión bibliográfica

\_\_\_\_\_ Interpretar literatura especializada

\_\_\_\_\_ Fundamentar los problemas a que se enfrenta.

\_\_\_\_\_ Interpretar los resultados obtenido de su proceso investigativo

\_\_\_\_\_ Emitir juicios valorativos sobre los resultados obtenidos

\_\_\_\_\_ Exponer coherentemente los resultados de su trabajo

### **Anexo 3. Encuesta a estudiantes**

Objetivo: Comprobar el comportamiento del desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes en su tránsito por la carrera en continuidad de estudios.

Esta es una encuesta para comprobar el desarrollo de competencia investigativa que recibe durante la carrera. Su opinión sincera es muy importante para el mejoramiento de nuestro proceso formativo.

1. ¿Realizas trabajos investigativos en cada año de la carrera?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

2. ¿Tienes conocimiento de Metodología de la Investigación Científica?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

3. ¿Recibes orientación sistemática para la realización de la actividad investigativa?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

4. ¿Cuáles de estas habilidades has desarrollado a través de la actividad investigativa?

\_\_\_\_ Identificar situaciones problémicas en el marco de la profesión.

\_\_\_\_ Identificar problemas científicos.

\_\_\_\_ Realizar búsquedas bibliográficas en diferentes fuentes y por diversas vías.

\_\_\_\_ Reseñar los resultados de la revisión bibliográfica.

\_\_\_\_ Interpretar literatura especializada.

\_\_\_\_ Fundamentar los problemas que investiga desde las ciencias que en él intervienen.

\_\_\_\_ Justificar la necesidad de realizar un proceso investigativo para resolver el problema.

\_\_\_\_ Interpretar los resultados obtenido de su proceso investigativo.

\_\_\_\_ Emitir juicios valorativos sobre los resultados obtenidos.

\_\_\_\_ Exponer coherentemente los resultados de su trabajo.

\_\_\_\_ Trabajar en equipo.

\_\_\_\_ Intercambiar con otros estudiantes los resultados que obtiene de su actividad investigativa.

5. ¿Consideras que las asignaturas que recibes cada año te preparan para tu actividad investigativa?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

6. ¿Existe vínculo entre el contenido de las diferentes asignaturas y los problemas profesionales a que te enfrentas?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

#### **Anexo 4. Guía de Observación.**

Objetivo: Observar a través de las clases el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de la modalidad continuidad de estudios de la carrera Estudios Socioculturales en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.

Aspectos a observar:

- Utilización de métodos de enseñanza problémicos en el desarrollo de las clases.
- Vinculación de los contenidos de las asignaturas a los problemas profesionales que debe resolver el estudiante en su práctica laboral investigativa.
- Desarrollo de las asignaturas con un enfoque interdisciplinar.
- Contribución desde la clase a que los estudiantes desarrollen habilidades de indagación, explicación, argumentación.
- Orientación para la realización de los trabajos de cursos y tareas investigativas.
- Orientación y asesoramiento para la utilización conocimientos y métodos de la investigación científica en el desarrollo de su trabajo de curso o tarea investigativa.
- Establecimiento de relaciones dialógicas, democráticas, participativas y equitativas entre todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Motivación de los estudiantes por la actividad que realizan.
- Habilidades de los estudiantes para:
  - \_\_\_ Identificar situaciones problémicas en el marco de la profesión
  - \_\_\_ Identificar problemas científicos
  - \_\_\_ Realizar búsquedas bibliográficas en diferentes fuentes.
  - \_\_\_ Reseñar los resultados de la revisión bibliográfica
  - \_\_\_ Interpretar literatura especializada
  - \_\_\_ Fundamentar los problemas que investiga desde las ciencias que en él intervienen.
  - \_\_\_ Justificar la necesidad de realizar un proceso investigativo para resolver el problema.
  - \_\_\_ Interpretar los resultados obtenido de su proceso investigativo
  - \_\_\_ Emitir juicios valorativos sobre los resultados obtenidos

- \_\_\_ Exponer coherentemente los resultados de su trabajo
- \_\_\_ Trabajar en equipo
- \_\_\_ Intercambiar con otros estudiantes los resultados que obtiene de su actividad investigativa.

**Anexo 5**

**Guía para la selección de los expertos:**

1.- Datos generales.

- Institución a la que pertenece.
- Cargo actual.
- Años de experiencia en el cargo.
- Calificación profesional, grado científico u académico.
- Profesor\_\_\_\_\_Licenciado\_\_\_\_\_ Máster\_\_\_\_\_ Doctor\_\_\_\_\_
- Años de experiencia docente o entrenador.

2.- Marque con una cruz (X) en una escala creciente de 1 a 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento e información que usted tiene sobre el tema objeto de investigación.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

3.- Realice una autoevaluación, según la tabla que a continuación se le ofrece, de sus niveles de argumentación o fundamentación sobre el tema que se investiga.

<b>Fuentes de argumentación</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Análisis teórico realizado por usted.			
La experiencia que usted ha adquirido al respecto.			
Conocimientos de trabajos de autores nacionales.			
Conocimientos de trabajos de autores extranjeros.			
Su intuición.			

## Anexo 6. Encuesta a expertos

Estimado profesor:

Ha sido Ud. seleccionado en calidad de experto para colaborar con la investigación “Estrategia Didáctica para desarrollar la competencia investigativa indagativa en los estudiantes de la modalidad continuidad de estudios de la carrera Estudios Socioculturales en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila“. En tal sentido se elabora esta encuesta cuyo objetivo es:

Evaluar la efectividad de la estrategia didáctica para desarrollar la competencia investigativa indagativa en los estudiantes de la modalidad continuidad de estudios de la carrera Estudios Socioculturales en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.

Datos del experto:

Años de experiencia en Docente. \_\_\_\_\_

Categoría Docente. \_\_\_\_\_

Grado Científico. \_\_\_\_\_

1. La estructura de la estrategia cumple los requisitos de una Estrategia Didáctica para solucionar el problema del insuficiente desarrollo de la competencia indagativa en los estudiantes de la modalidad continuidad de estudios de la carrera Estudios Socioculturales en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada

2. La introducción de la estrategia en su esencia teórico-práctica, está en función de fundamentar adecuadamente la propuesta, brindando información a quienes la consulten para su adecuada materialización.



Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada

3. El diagnóstico de la estrategia justifica su elaboración.

Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	No Adecuado

4. La definición de los objetivos permite la transformación del objeto de su estado real hasta el estado deseado.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada

5. La interrelación de las acciones en las diferentes etapas de la estrategia es :

Muy Adecuadas	Bastante Adecuadas	Adecuadas	Poco Adecuadas	No Adecuadas

:

6. La concepción y la dirección de las diferentes acciones de la estrategia están orientadas a desarrollar la competencia investigativa indagativa de forma.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada

7. La evaluación de la propuesta permite valorar la aproximación lograda al estado deseado de manera.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada