

**REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA
MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ
CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES**



**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PARA EL PROFESORADO DE LA CARRERA
DE LICENCIATURA EN BIOANÁLISIS CLÍNICO.**

AUTORA: LIC. GLADYS TARTABULL SÁNCHEZ

CIEGO DE ÁVILA, 2020

**REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA
MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ
CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES**



TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PARA EL PROFESORADO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN BIOANÁLISIS CLÍNICO.

AUTORA: LIC. GLADYS TARTABULL SÁNCHEZ

TUTORA: Dr. C. NEREYDA PÉREZ SÁNCHEZ

CIEGO DE ÁVILA, 2020

PENSAMIENTO

"En la ciencia no existen caminos reales y sólo puede alcanzar su brillante cúspide, quien, sin temer al cansancio, escale sus senderos pedregosos."

Carlos Marx

AGRADECIMIENTOS

A la Dr. C. Nereyda Pérez Sánchez., tutora de mi trabajo de maestría y amiga, por haberme dedicado parte de su tiempo con tanto cariño, paciencia y dedicación en la realización de este trabajo.

A la profesora y amiga MsC. Maritza Barrios, que no escatimó esfuerzos para ayudarme siempre que la necesité.

A mi esposo Rubén Cantero Quesada, quien siempre me animó a seguir adelante cuando estaba a punto de rendirme.

A los profesores y tutores de la maestría quienes, con sus críticas y oportunas sugerencias, me permitieron avanzar hasta este momento.

Mi agradecimiento más profundo a todos quienes, de alguna manera, contribuyeron a que yo pudiera sortear cada uno de los desafíos impuestos, y llegar a la culminación de este trabajo.

A todos, muchas gracias.

DEDICATORIA

“A mi esposo e hijos como muestra de cariño y amor infinito.”

DECLARACIÓN JURADA DEL AUTOR

Ante el Comité Académico de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior del Centro de Estudios Educativos de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez declaro, que la tesis presentada con el título: **“PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PARA EL PROFESORADO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN BIOANÁLISIS CLÍNICO”**, es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, al no ser el referenciado debidamente en el texto; que parte de ella o en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de institución nacional o extranjera.

Para que así conste, firmo la presente en Ciego de Ávila a los 15 días del mes de septiembre de 2020.

“Año 62 de la Revolución”.

Firma del autor: _____

Lic. Gladys Tartabull Sánchez

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

Por medio de la presente apruebo que la Tesis titulada: **“PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PARA EL PROFESORADO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN BIOANÁLISIS CLÍNICO”**, de la autora Lic. Gladys Tartabull Sánchez, en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior sea presentada al Acto de Defensa.

Para que así conste, firmo la presente en Ciego de Ávila a los 15 días del mes de septiembre de 2020.

“Año 62 de la Revolución”.

Firma de la tutora: _____

Dr.C. Nereyda Pérez Sánchez

CERTIFICACIÓN DE DEFENSA

Por medio de la presente se certifica que la Tesis titulada: **“PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PARA EL PROFESORADO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN BIOANÁLISIS CLÍNICO”**, de la autora Lic. Gladys Tartabull Sánchez, en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior fue defendida exitosamente con evaluación de _____ puntos.

Para que así conste, firmamos la presente en Ciego de Ávila a los ____ días del mes de _____ de 2020.

“Año 62 de la Revolución”.

Firma de los miembros del Tribunal:

Presidente

Secretario

Miembro

SÍNTESIS

La educación superior enfrenta nuevos desafíos, dado por el desarrollo científico tecnológico y el acelerado cúmulo de información científica que se maneja en cualquier rama del saber. Esta situación ha generado cambios importantes en la forma de enseñar del profesor universitario, lo cual exige un docente con una sólida preparación pedagógica y didáctica, que les permita desarrollar competencias para el ejercicio de la docencia a tono con estos tiempos. La presente investigación aborda el estudio del proceso de profesionalización docente y las insuficiencias existentes en cuanto a la gestión de dicho proceso para el desarrollo de competencias docentes, lo que lleva a definir como problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico?, y como objetivo elaborar un Programa de profesionalización docente que contribuya al desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico. En el desarrollo de la investigación se emplearon los métodos y técnicas del nivel teórico, empírico y estadístico. La novedad científica consiste en revelar una lógica integradora, con una proyección participativa y desarrolladora del proceso de profesionalización docente que incluye contenidos inherentes a la profesión pedagógica y a la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico lo que posibilita el desarrollo de competencias docentes. La corroboración de la pertinencia práctica del aporte de la investigación se realizó mediante el Criterio de Expertos y la ejemplificación de la aplicación parcial revelaron su valor científico metodológico.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN BIOANÁLISIS CLÍNICO Y SU GESTIÓN	8
1.1 Antecedentes históricos del proceso de profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico y su gestión.....	8
1.2 Fundamentos teóricos del proceso de profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico y su gestión.....	11
1.3 Situación actual de la gestión del proceso de profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico en el desarrollo de competencias docentes.....	18
Conclusiones del capítulo I.....	24
CAPITULO II PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESORADO DE LA LICENCIATURA EN BIOANÁLISIS CLÍNICO	24
2.1 Fundamentación teórica del Programa de profesionalización para el desarrollo de competencias docentes en los profesores de la Licenciatura en Bioanálisis clínico.....	24
2.2 Estructura del Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes del profesorado de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico.....	26
Conclusiones del capítulo II.....	40
CAPITULO III VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y EJEMPLIFICACIÓN PRÁCTICA	40
3.1 Corroboración mediante el criterio de expertos, de la factibilidad del Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.....	40
3.1.1 Determinación de los posibles expertos.....	40
3.1.2. Determinación del coeficiente de competencia (k) y selección de los expertos.....	41
3.1.3. Búsqueda del índice de concordancia.....	42
3.2. Ejemplificación de la aplicación parcial del Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.....	44
Conclusiones del capítulo III.....	51
CONCLUSIONES GENERALES	51
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	59

INTRODUCCIÓN

La educación superior enfrenta nuevos desafíos con una sociedad cada vez más dinámica y competitiva, dado por el desarrollo científico tecnológico y el acelerado cúmulo de información científica que se maneja en cualquier rama del saber.

Esta situación ha generado cambios importantes en la forma de enseñar del profesor universitario que ha pasado de ser expositor a organizador y facilitador del conocimiento, lo cual exige un docente con una sólida preparación pedagógica y didáctica, que les permita adquirir competencias para el ejercicio de la docencia a tono con estos tiempos, de forma que incentiven la creatividad, el espíritu de consagración, responsabilidad social, innovación, reflexión y la búsqueda constante de información, que cubra las necesidades de aprendizaje en función de promover cambios trascendentes en su práctica docente, lo que tributará a elevar la calidad de la formación del estudiante universitario.

A tenor con las actuales circunstancias, se han realizado estudios en el ámbito nacional e internacional encaminado a la búsqueda de alternativas que habiliten al docente con las competencias necesarias para el ejercicio de la docencia y han sugerido tomar en cuenta a aquellos docentes que no fueron formados como profesores en su formación inicial ya que no cuentan con las herramientas pedagógicas suficientes para ejercer la docencia con la calidad requerida.

En tal sentido la UNESCO, 1998(como se citó en Rojas, 2016) presentó una serie de lineamientos de base en la que formuló políticas educacionales que dieran cuenta de los constantes cambios que están afectando a la sociedad y por ende a la educación y señalan que estas políticas, deben respaldar una educación a lo largo de la vida, que estén basada en tres pilares fundamentales: aprender a conocer considerando los rápidos cambios derivados de los avances de la ciencia y las nuevas formas de la actividad económica y social; aprender a hacer, referida a la adquisición de competencias que permitan enfrentar con éxito situaciones diversas, algunas impredecibles y que facilite el trabajo en equipo y por último aprender a ser que incluye entre otros aspectos, la autonomía, la capacidad de juicio y el fortalecimiento de la responsabilidad personal.

Desde estas perspectivas, el Ministerio de Salud Pública sobre la base de la metodología orientada por el Ministerio de Educación Superior, ha realizado cambios importantes en los diseños curriculares de todas las carreras de las ciencias médicas e incorporado otras nuevas. En el caso de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico (BAC) es una carrera de la salud, que se comenzó a desarrollar en todo el país a partir del curso escolar 2010-2011, tiene como propósito la formación de un profesional de perfil amplio e integral, capacitado para solucionar con un alto nivel científico los disímiles problemas que se puedan presentar en su actuar profesional.

Según los requerimientos referidos en el diseño curricular de esta carrera, el personal docente encargado del proceso de formación debe estar lo suficientemente preparado para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje verdaderamente desarrollador, en función de potenciar el aprendizaje de los estudiantes; propiciar la capacidad de aprender por sí mismo en forma permanente, durante toda su vida profesional, así, como la de acceder y seleccionar críticamente la información científica disponible.

En la Universidad de Ciencias Médica “Dr. José Assef Yara” de Ciego de Ávila, el claustro de la carrera Licenciatura en Bioanálisis Clínico está conformado por docentes de formación en las diferentes carreras del área de Tecnologías de la Salud, carentes de formación pedagógica y didáctica y con insuficientes conocimientos disciplinares de la profesión para dirigir con éxito el proceso de formación y educar integralmente a los estudiantes, en correspondencia a las demandas del currículo y la sociedad. La observación sistemática de la práctica docente de estos profesionales permitió comprobar que, aunque se han dado pasos de avance en la concepción y perfeccionamiento de la superación continua de los profesores, aún existen dificultades que los limita para el ejercicio de la docencia, destacándose entre sus manifestaciones la existencia en el profesorado de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico de:

1. Insuficiencias en la utilización de medios de enseñanza que propicien la asimilación y profundización del contenido por parte de los alumnos.
2. Limitaciones en la selección de métodos de enseñanza, dadas por el predominio de métodos reproductivos en las clases.
3. Dificultades en el diseño y aplicación de sistemas integrales de evaluación en conjunto con otras asignaturas de la carrera.
4. Insuficiencias en la estructuración didáctica de las diferentes actividades docentes.

La valoración de las manifestaciones externas condujo a plantear como **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico?

En la búsqueda de las causas que pudieran estar incidiendo en esta problemática se encontraron esencialmente las siguientes:

- ✓ Insuficiencias en la gestión de la profesionalización docente en función del desarrollo de las competencias docentes de los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico de en la Universidad de Ciencias Médica “Dr. José Assef Yara” de Ciego de Ávila.
- ✓ Insuficiente trabajo docente metodológico y científico metodológico a nivel de carrera orientado al desarrollo de competencias docentes.

- ✓ Los planes y programas de estudio con los que se formaron los profesores de la carrera de Bioanálisis Clínico no los preparaba para el ejercicio de la docencia.

Para que el profesorado de esta carrera cumpla exitosamente con el encargo social y desarrolle competencias docentes que le permitan conducir con calidad el proceso formativo de los estudiantes, resulta necesario profesionalizarlos sobre todo si estos profesionales no recibieron en el pregrado una formación pedagógica inicial que les proporcionara las herramientas requeridas para enfrentar el ejercicio docente.

La sistematización de la literatura consultada, ha permitido constatar que el proceso de profesionalización docente es de extraordinaria pertinencia social, ya que garantiza la preparación de los profesores para el abordaje eficiente de los problemas implícitos en la práctica educativa y el auto perfeccionamiento, generando la solución de los problemas complejos y cambiantes que enfrenta el profesorado de estos tiempos.

Partiendo de estas consideraciones es que se asume como **objeto de estudio**: el proceso de profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Con el propósito de solucionar el problema científico se planteó como **objetivo**: elaborar un Programa de profesionalización docente que contribuya al desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico de la Universidad de Ciencias Médica “Dr. José Assef Yara” de Ciego de Ávila.

Las Universidades de Ciencias Médicas deben, por tanto, gestionar este proceso desde la planificación, organización, ejecución y evaluación, de forma que permita su concreción y materialización, por lo que resulta esencial orientar el **campo de acción en**: la gestión del proceso de profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Con esos referentes, se formula la siguiente **hipótesis de investigación**: la elaboración de un Programa de profesionalización docente, que considere una dialéctica integradora de las exigencias del currículo de la carrera y la contextualización de los requerimientos formativos del profesorado, contribuye al desarrollo de competencias docentes en los profesores de la carrera de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

En la investigación se definen las siguientes variables y su conceptualización:

Variable independiente: Programa de profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Se conceptualiza como: un conjunto de acciones de carácter sistémico y contextualizado, para el desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis

Clínico, el cual considera en el diseño su preparación teórica y metodológica desde el trabajo colaborativo, e integra conocimientos disciplinares, pedagógicos y didácticos que permite alcanzar niveles superiores de profesionalización docente.

Variable dependiente: competencias docentes de los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Las competencias docentes se conceptualizan como un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y cualidades de la personalidad que les permite a los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico un desempeño docente con calidad para la conducción del proceso formativo de los estudiantes; integrando el saber, saber hacer y saber ser; reflejado en el dominio y ejecución eficiente de los elementos que componen lo cognoscitivo, metodológico y actitudinal, que les permite alcanzar niveles superiores de profesionalización docente desde el trabajo colaborativo.

Dimensiones de la variable dependiente:

Cognoscitiva: considera la demostración y aplicación eficiente de los contenidos disciplinares relacionados con las asignaturas de la carrera, así como la comprensión, la interpretación y la actualización de los temas.

Metodológica: se asocia a la diversidad de métodos, procedimientos, estrategias y alternativas que posibilitan la gestión con calidad del proceso de formación de los estudiantes, orientado a fomentar su independencia cognoscitiva y sus capacidades indagativas, argumentativas, reflexivas para la solución de problemas del contexto de la profesión.

Actitudinal: asociado a la comunicación asertiva tanto en su rol docente como profesional, caracterizada por su carácter colaborativo, trabajo en equipo, entre pares, con profesores y estudiantes, que posibilitan el desarrollo de relaciones interpersonales afectivas, respetuosas; además de su actual ético.

A cada una de las dimensiones se les hizo corresponder indicadores y niveles que serán evaluados de la forma en que aparecen reflejados en el **Anexo I**.

Para el cumplimiento del objetivo de investigación se proponen las siguientes **Tareas científicas:**

1. Caracterización de los antecedentes históricos del proceso de profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico y su gestión.
2. Determinación de los fundamentos teóricos del proceso de profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico y su gestión.

3. Diagnóstico del estado actual de la gestión del proceso de profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico para el desarrollo de competencias docentes.
4. Elaborar un Programa de profesionalización docente, que contribuya al desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.
5. Corroboración mediante el criterio de expertos, de la factibilidad del Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.
6. Evaluación de la implementación parcial del Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Métodos a emplear. Todo el trabajo investigativo se desarrolló bajo el enfoque dialéctico-materialista como método general de las ciencias. Se realizaron indagaciones fundamentalmente de carácter teórico y también empíricos, apoyadas en diferentes métodos, técnicas e instrumentos, que reflejan este enfoque y que se señalan a continuación:

Métodos del nivel teórico

El histórico-lógico. Permitió conocer la evolución y el desarrollo histórico del proceso de profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico y su gestión.

El analítico-sintético. Para sistematizar los fundamentos teóricos acerca del proceso de profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico y su gestión, así como la realización de un estudio detallado de los aspectos más importantes de las teorías existentes, además de analizar la información que ofrecieron los diferentes instrumentos que se aplicaron para diagnosticar y evaluar el estado de la problemática.

El hipotético- deductivo. Se empleó en todo el proceso de investigación, para la consulta de fuentes, materiales y arribar a conclusiones y generalizaciones lógicas de los datos empíricos acerca del problema.

Sistémico-estructural. Fue utilizado para estructurar el Programa de profesionalización docente de los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, de manera que entre sus elementos constitutivos existiera la suficiente coherencia lógica.

Como métodos y técnicas del nivel empírico fueron utilizados:

El análisis documental: para caracterizar el estado actual de la gestión de la profesionalización docente a través del análisis del plan de superación profesional del centro y plan de trabajo individual de los

profesores, sistemas de trabajo metodológico en todas las instancias de la carrera, así como la evaluación individual de los profesores.

La encuesta: para caracterizar la gestión del proceso de profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico en relación con el desarrollo de competencias docentes.

La entrevista: para caracterizar las competencias docentes que presenta el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico y la pertinencia de la gestión de la profesionalización docente.

Observación a clases: para valorar las competencias docentes de los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico durante las actividades docentes.

Métodos estadísticos:

Se emplearon técnicas de estadística descriptiva para el procesamiento y análisis de los datos a través de tablas de frecuencia y los estadísticos de tendencia central y de dispersión, lo que permitió caracterizar el proceso estudiado. De la estadística inferencial se utilizó el Coeficiente α de Cronbach para estimar la fiabilidad de los instrumentos diseñados, la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas para probar que el programa de profesionalización docente propuesto es efectivo y la Prueba de Kendall para determinar la concordancia entre los criterios emitidos por los expertos, y el valor científico-metodológico de los resultados de la propuesta.

La población estuvo conformada por 23 docentes a tiempo completo, que conforman el claustro de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico de la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. José Assef Yara".

La tesis es de tipo explicativa con un diseño experimental en su variante de pre-experimento, con pretest-postest. Toma en cuenta elementos cuantitativos y cualitativos en su concepción investigativa.

Aporte práctico.

Se aporta un Programa de profesionalización docente para los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Novedad científica: La novedad científica radica en revelar una lógica integradora, con proyección participativa y desarrolladora del proceso de profesionalización docente, que incluye contenidos inherentes a la profesión pedagógica y disciplinares de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico en una dialéctica colaborativa, que moviliza sus componentes teóricos y metodológicos para el desarrollo de competencias docentes.

Esta tesis está estructurada en introducción, donde se precisa el diseño teórico y metodológico, y tres capítulos. En el primer capítulo se ofrecen los fundamentos históricos, teóricos y contextuales del proceso de profesionalización docente de los profesores de la carrera de Licenciatura

en Bioanálisis Clínico y su gestión, orientados al desarrollo de competencias docentes. En el segundo se revela la fundamentación de la propuesta y se detalla el Programa de profesionalización docente, mientras que en el tercer capítulo se presenta la valoración del Programa, mediante el criterio de expertos y se evalúa la implementación parcial de la propuesta. Por último, se declaran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y el cuerpo de anexos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN BIOANÁLISIS CLÍNICO Y SU GESTIÓN.

En el presente capítulo se abordan los antecedentes históricos, conceptuales y referenciales del proceso de profesionalización docente y su gestión en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico. Se realiza un análisis tendencial de las características de dicho proceso a partir de indicadores. Se caracteriza el estado actual del proceso de profesionalización docente de los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico y su gestión, lo que fundamenta la necesidad de la propuesta de un Programa de profesionalización docente.

1.1 Antecedentes históricos del proceso de profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico y su gestión.

La Licenciatura en Bioanálisis Clínico, surge a partir de la integración de las carreras que conformaban la Licenciatura en Tecnología de la Salud, la cual respondía a un modelo pedagógico que se inició a partir del proceso de Universalización de la Educación Médica Superior, en respuesta a los cambios en la formación de los profesionales donde se reestructuraron planes y programas de estudios.

Los antecedentes de la formación de los Licenciados de Tecnologías de la Salud, como nuevo modelo, están situados en el curso 2002-2003 donde a partir de ese momento se comienza a implementar esta carrera en todo el país, con formación de profesionales denominados como tecnólogos de la salud según el perfil de formación.

Los centros politécnicos destinados para la enseñanza media superior que existían en el país fueron convertidos en Facultades de Tecnología de la Salud que se subordinaban a los Institutos de Ciencias Médicas de cada provincia, que tenían como misión la formación de profesionales de la salud con un mayor nivel científico técnico. Para el personal técnico que se encontraba trabajando en el sector se les brindó la posibilidad de cursar esta carrera, con una duración de 4 años con el propósito de elevar su preparación científica técnica de estos profesionales y para que una parte de ellos pudieran asumir la docencia ya que era muy reducido el personal docente con el que se contaba.

El nuevo modelo pedagógico de Tecnología de la Salud, diseñado para los 21 perfiles presentó diferentes limitantes dadas por la diversidad de perfiles sin puntos de contacto dentro de una sola carrera; el concepto de perfil amplio sustentado en una profunda formación básica no se lograba; tampoco se cumplía la unidad entre la centralización y la descentralización; el eje de formación común se lograba únicamente a través de las disciplinas de formación general, lo que atentaba contra el concepto de carrera

única y la diversidad del diseño imponía la necesidad de literatura docente diversa, lo que encarecía su costo.

Lo anterior confirmó que el perfil de salida de esta carrera era demasiado estrecho e insuficiente para dar respuesta al desarrollo cada vez más acelerado de las tecnologías. Resultó entonces necesario un rediseño curricular que conllevara a la formación de un profesional integral que respondiera a este desarrollo, lo que trajo consigo que se reunificaran todos estos perfiles por afinidad, quedando una nueva estructura conformado por 8 carreras dentro de estas nuevas especialidades se encuentran: Licenciatura en Bioanálisis Clínico, Licenciatura en Optometría y Óptica y Radiofísica Médica, Licenciatura en Rehabilitación en Salud, Licenciatura en Sistema de Información en Salud, Licenciatura en Nutrición y Dietética, Licenciatura en Higiene y Epidemiología, Licenciatura en Imagenología y la Licenciatura en Logofonoaudiología que se implementaron en todo el país, a partir del curso 2010-2011.

En el caso de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico se unificaron los perfiles de Microbiología, Laboratorio Clínico, Medicina Transfusional y Citohistopatología. Los planes y programas de estudios fueron elaborados con una concepción integradora, en los que se integraron conocimientos y habilidades de esas especialidades en las diferentes disciplinas del currículo. El claustro de profesores que imparten docencia en esta carrera se ha caracterizado por carecer de una formación afín con la carrera ya que fueron formados en otras especialidades con otras concepciones y particularidades propias según su perfil de formación, de ahí que estos docentes evidencien limitaciones disciplinares para asumir la docencia con la calidad requerida acorde al nuevo modelo pedagógico.

Para sistematizar el comportamiento del proceso de profesionalización docente y su gestión se definen los siguientes indicadores:

1. Contenidos de la superación continua del profesorado de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico.
2. Alternativas empleadas en la gestión de la profesionalización docente para la preparación pedagógica y didáctica de los profesores.

La formación del profesorado universitario en el sector de la salud se lleva a cabo mediante un proceso de selección que se realiza en todas las carreras de las ciencias médicas, con el objetivo de prepararlos a través de la superación continua de sus docentes, con la oferta de cursos cortos de postgrados que los acercan a la pedagogía para que puedan ejercer sus funciones como profesores universitarios, además de ir transitando por las diferentes categorías docentes.

En todas las Universidades de Ciencias Médicas desde hace varios años se ha incrementado la preparación de los profesores a través de las indicaciones emitidas por el Viceministerio de Docencia

Médica, relacionadas con elementos que garantizaran el cumplimiento de las funciones de los profesores y de esta forma perfeccionar la atención, actualización y superación del claustro.

La superación continua de estos docentes se rige por la resolución ministerial 132 (MES, 2004) incluye diversas formas organizativas: cursos, talleres, auto preparación, la conferencia especializada, el seminario, diplomados, debates científicos, y el entrenamiento, entre otros y la formación académica: maestrías, especialidad y doctorados.

En el caso de los docentes de Bioanálisis Clínico se ha caracterizado por un limitado espectro de acciones formativas desde concepciones integradoras y desarrolladoras. Existe un predominio de cursos de postgrados dirigidos a la preparación técnica de la especialidad, que incluyen talleres y entrenamientos para la utilización de tecnologías de puntas en los diferentes contextos donde labora este profesional. Se ofertan cursos sobre la utilización de las tecnologías de la información, para el dominio del idioma inglés y sobre temas de actualización diversos.

También ha prevalecido la auto preparación de los docentes en respuesta a las necesidades individuales, se ha potenciado el trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos, se ha desarrollado la formación académica de postgrado, en particular en maestrías, y se ha producido un incremento en el plan de formación doctoral para los Tecnólogos de la Salud.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos que se han realizado para la profesionalización docente del profesorado de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico, las ofertas de maestrías y doctorado se han dirigido fundamentalmente a elevar la preparación científica de los profesionales de la salud en el campo asistencial más que en lo docente con oferta muy limitada, no se ha tenido en cuenta las diferencias formativas de los docentes para su preparación integral y disciplinar acorde a las exigencias del nuevo modelo pedagógico vigente, todavía resultan insuficientes las acciones en el proceso formativo de postgrado manifestándose irregularidades en la concepción pedagógica y no se ha intencionado adecuadamente este proceso al desarrollo de competencias docentes.

Después de realizado el análisis de la evolución histórica del proceso de profesionalización docente de los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico y su gestión se puede afirmar que como tendencia este proceso ha transitado desde un acercamiento inicial a la profesionalización docente con una limitada intencionalidad didáctica y pedagógica, hasta la consolidación y diversificación de la gestión de dicho proceso, aunque las competencias docentes aún quedan insuficientemente integradas en esta proyección formativa del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico. Esto apunta a la necesidad de elaborar propuestas que contribuyan al desarrollo de competencias docentes que le permita el desarrollo del proceso formativo con la calidad que exige la Educación Superior actual.

1.2 Fundamentos teóricos del proceso de profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico y su gestión.

La profesionalización a escala internacional es un tema que ha sido analizado por un gran número de investigadores y académicos de muchas partes del mundo (Tejeda, 2009), el cual se ha convertido en una necesidad creciente en el contexto actual universitario fundamentado por la composición de ese profesorado, la heterogeneidad de los perfiles profesionales, la formación pedagógica del profesorado y los nuevos roles que el docente debe asumir para cumplir con éxito el proceso de formación del estudiantado universitario.

Dentro de los desafíos que debe enfrentar el docente universitario podemos señalar:

- ✓ Mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje individual y de grupos.
- ✓ Conocedor disciplinario además de planificador y proyectista curricular, teniendo en cuenta la diversidad de componentes que intervienen en el proceso de enseñanza, la realidad institucional y los obstáculos que los acondicionamientos contextuales comportan.
- ✓ Tener una actitud colegial para trabajar con un equipo de personas (equipos docentes) y en un contexto específico (ecosistema cultural). El proceso de aprendizaje basado en el alumnado, al ser más complejo que en el pasado, tiene que superar la fase en la cual se consideraba una simple transmisión de conocimientos (Ibernón y Guerrero, 2018, p.5).

Estos nuevos roles que el docente universitario debe enfrentar en el aula y las influencias que ejerce su especialidad hacen que no se encuentren preparados para enfrentar los nuevos desafíos. Las instituciones universitarias deben proyectar sus acciones y elaborar programas formales que posibiliten la preparación del docente desde la base de una alta profesionalización, para intentar subsanar estos problemas.

En la bibliografía consultada, el término de profesionalización ha sido utilizado con diferentes acepciones en diversas esferas de la sociedad tales como en procesos educativos, productivos y de servicios, es un tema de gran relevancia en el contexto nacional e internacional que ha sido abordado por numerosos autores dentro de los cuales se encuentran:(Tejeda,2013; León, s/f; Pulido, 2014; Domínguez, 2015;Miranda, 2016;Ortiz y Mariño, s/f; Morales, Socorro y Rojas, 2017; Rojas,2017; Bedoya,2017; Armas, Breijo y Rodríguez,2017; Cotelo,2018; Hernández, Jiménez y Padrón,2018; Flores y Aballe,2018) entre otros.

León (s/f) en su artículo “La profesionalización, análisis tendencial dentro del cuerpo categorial de la pedagogía y la didáctica” ha considerado que como tendencia en su tratamiento se puede identificar a la

profesionalización como una categoría de máxima generalidad dentro de esta ciencia y que, por demás, se ve relacionada con otras ciencias sociales como las ciencias del trabajo, la sociología y las ciencias de la educación; la profesionalización como proceso y la profesionalización como principio, pudiendo desde esta óptica imprimir ciertas regularidades o exigencias a los procesos de formación y desarrollo que ocurren en los escenarios escolares.

En esta investigación se asume la profesionalización como proceso partiendo de los criterios dados por un grupo de autores que han permitido posicionarse en este enfoque: (Bedoya, 2017; Coteló, 2018; Domínguez, 2015; Miranda, Miranda, Santiesteban y Heredia, 2017; Morales et al., 2017; Riol, Morell y Armas, 2018; Rojas y Soria, 2016; Tejeda, 2013; Ortiz y Mariño, s/f).

Morales et al. (2017) y Rojas y Soria(2016), coinciden en destacar que la profesionalización supone admitir su carácter de proceso, cuyo objeto es la transformación y desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico del docente universitario, el cual debe estar en correspondencia con las necesidades del profesorado para la gestión de los procesos sustantivos de la universidad, donde los resultados que se obtengan de la profesionalización deben contener y expresar los valores y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del profesor como síntesis del dominio alcanzado, tanto en los contenidos de la enseñanza como de los métodos y las habilidades profesionales. Autores como Armas et al. (2017), asocian la profesionalización de los profesores con la apropiación de contenidos profesionales, devenidos en modos de actuación profesional competentes, que se manifiestan en el desempeño profesional, en un contexto histórico concreto, que permite la solución de los problemas educativos con mayor independencia cognoscitiva y sólida visión del rol que juega en la sociedad.

Miranda (2016), al referirse a la profesionalización del médico profesor considera que la profesionalización es un proceso pedagógico continuo, de sistematización de competencias para la solución de los problemas que se puedan presentar en sus diferentes esferas de actuación profesional.

Miranda et al.(2017) consideran que la profesionalización se puede analizar desde diversas perspectivas y refieren que desde el punto de vista social es considerada como un proceso que gana progresivamente un estado público y es reconocido socialmente en la medida que muestre ser competitivo profesionalmente, desde el punto de vista formativo la profesionalización es un proceso donde los profesores van adquiriendo conocimiento, habilidades, valores y las competencias necesarias y esenciales para desarrollar una práctica profesional con la calidad requerida.

Bedoya (2017), considera la profesionalización como una actividad por medio de la cual se ejecuta un conjunto de acciones, operaciones y tareas, encaminadas al logro de un objetivo, de acuerdo a las necesidades, motivos e intereses de los sujetos.

Estos referentes permiten asumir la profesionalización como un proceso al considerar su carácter permanente, continuo que garantiza la mejora del desempeño profesional, capaz de transformar la práctica docente en correspondencia con sus necesidades sociales, concediéndole competencias expresadas en el dominio de la ciencia que imparte, del saber enseñar y del saber hacer y saber ser, orientada hacia los contextos donde se desarrollan sus actividades docentes.

En tal sentido, Bedoya (2017) infiere que el docente universitario debe ser un profesional competente, capacitado no sólo en el campo del saber en el cual es experto, sino que debe ser, además, profesionalizado desde los principios pedagógicos, andragógicos y didácticos que requiere la formación de ese profesional.

Tejeda (s/f) considera que “Formar competencias para la docencia, en plena articulación sinérgica con las alcanzadas durante su formación profesional en un campo específico, es uno de los impactos que debe promoverse a través de la profesionalización, en función del desarrollo profesional” (p.175).

La literatura existente sobre las competencias docentes da cuenta de que estas han sido definidas de disímiles maneras. Se coincide con (González, s/f), al concebir las competencias como “un conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos que se expresan mediante desempeños relevantes para dar solución a la problemática social, así como para generar necesidades de cambio y de transformación. Implican un saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser; sujeto a contingencias que pueden ser transferidos con creatividad a cualquier contexto laboral o productivo” (p. 9).

Zabalza (2005), propone nueve competencias docentes del profesor universitario: capacidad de planificar el proceso de enseñanza y el de aprendizaje, seleccionar y presentar los contenidos disciplinares, ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles, alfabetización tecnológica y el manejo didáctico de las TIC, gestionar las metodologías de trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje, relacionarse constructivamente con los alumnos, tutorías y el acompañamiento a los estudiantes, reflexionar e investigar sobre la enseñanza, implicarse institucionalmente.

Ángel, Ruiz y Rojas (2016), construyen un modelo de competencias profesionales para los docentes de programas de salud en educación superior que contempla competencias cognitivas, metodológicas, sociales y personales. Según estos autores estas competencias crean un perfil docente con una serie de conocimientos, prácticas y actitudes mínimas necesarias para desempeñarse en cualquier ambiente académico.

Bozu (s/f) después de analizar diferentes definiciones de competencias pudo identificar algunos elementos comunes a tener en cuenta en las competencias tales como:

- ✓ En el concepto de competencia se integra el saber, el saber hacer y el saber ser.

- ✓ Se constituye de conocimientos, habilidades y actitudes que producen resultados tangibles, y su medida nos informa del grado de dominio conseguido.
- ✓ Tiene relación con la acción: se desarrolla, se actualiza en la acción.
- ✓ Está vinculada a un contexto, a una situación dada.
- ✓ Facilita la resolución eficaz de situaciones laborales conocidas o inéditas.
- ✓ Es educable.

Rojas (2016), refiere que ser competente es saber afrontar situaciones complejas o resolver problemas utilizando sus conocimientos y su capacidad de “saber cómo” del mismo modo en que una actividad competente no se limita a habilidades de carácter práctico, sino que incluye también conocimientos comprensivos de las mismas, que las justifican y dan sentido, incluye un “saber acompañado de un “saber hacer”, sin dejar de lado un “saber ser” y un “saber estar o convivir”.

Se comparte la idea de este mismo autor cuando señala que todo lo concerniente a la docencia, sea cual sea el modelo formativo involucrado en el proceso de enseñanza - aprendizaje, requiere de un docente dotado de una serie de habilidades y conocimientos, actitudes y valores que le permita una actitud favorable y abierta hacia los estudiantes, la enseñanza y el aprendizaje.

Las competencias docentes que requiere un profesor universitario de estos tiempos deben estar encaminadas al perfeccionamiento de la práctica docente, en función de la calidad del aprendizaje de los estudiantes, para su objetivación, el docente debe apropiarse de los conocimientos de las asignaturas a su cargo, del saber cómo transferirlo mediante el empleo de técnicas, estrategias , instrumentos así, como de actitudes responsables, valores éticos, humanos que lo ayudará a enfrentar la docencia con un mejor desempeño.

Bar (como se citó en Tejeda, s/f) considera que existe cierto consenso entre los expertos que trabajan el tema de la profesionalización del docente universitario, cuyo perfil profesional exige actitud democrática; convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos; principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores; sólida formación pedagógica y académica; autonomía personal y profesional; amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales; así, como la capacidad de innovación y creatividad.

Por lo anterior se deduce que promover la profesionalización de los docentes debe constituir tarea de primer orden en las universidades, sobre todo si está en correspondencia con la adquisición de competencias docentes que tributen a una preparación académica sólida que promueva aprendizajes de calidad en los estudiantes.

En tal sentido, se han realizado estudios para iniciar el proceso de profesionalización docente (Rojas y Soria, 2016) de forma que se aseguren las condiciones, según necesidades como:

- ✓ Diagnóstico: orientado a la determinación de necesidades, potencialidades e intereses individuales.
- ✓ Proyección por etapas dedicadas a la preparación para el diseño personalizado de cada docente, según su nivel de desarrollo.
- ✓ La negociación, dedicada a la declaración de los objetivos y compromisos individuales necesarios para su desarrollo.
- ✓ La tramitación del proceso para el acceso al programa (p.199).

Otros autores (Breijo et al., s/f) refieren que el proceso de profesionalización docente debe ser diseñado de forma tal que las acciones que se realicen se orienten al trabajo docente-metodológico, la superación y la investigación que les permitan adquirir progresivamente los conocimientos, habilidades profesionales y valores del profesorado para la solución de los problemas profesionales.

Domínguez (2015), por su parte insiste en que hay que proyectar la profesionalización docente en la elevación de la competencia y el desempeño del profesional, de forma que responda a las propias necesidades del docente en el contexto de la actividad fundamental que realiza y a las del proceso de enseñanza aprendizaje.

Ortiz y Mariño(s/f), plantean que una de las vías para la profesionalización docente es la superación individual pero esta no debe ser la única, dentro de la educación de postgrado existen diferentes modalidades que han demostrado ser efectivas y esenciales para la capacitación de los profesores universitarios tales como los talleres, cursos, diplomados, entrenamientos, maestrías y doctorados y siempre habrá que establecerse diferentes estrategias de superación de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los profesores.

El postgrado permite asumir una posición más innovadora, participativa y creadora de la teoría y práctica educacional. En Cuba se reconoce que las formas organizativas principales de la superación profesional se realizan a través de cursos, entrenamiento y el diplomado, también existen otras como la auto preparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento de la ciencia y la tecnología.

A través de las diferentes formas de la superación postgraduada y las formas y tipos de trabajo metodológico que se realizan en las universidades se debe garantizar constantemente el desarrollo de competencias docentes para un mejor desempeño en su práctica educativa, sobre todo si estos docentes, como es el caso de los profesores de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico, provienen de diferentes

carreras de la salud, que se dedicaron a la docencia sin recibir en el pregrado una formación pedagógica inicial que contribuyera a su profesionalización docente.

El proceso de profesionalización docente requiere de la planificación de una serie de actividades con propósito formativo que favorezca en el profesor un desempeño eficaz de sus tareas y los prepare para otras nuevas. Al ser este el resultado de un proceso de formación continua exige una elevada preparación teórica en las disciplinas y asignaturas que imparte y de la Didáctica de la Educación Superior, que le permitan actualizar su práctica docente y tomar decisiones acertadas sobre los cambios que debe introducir en su actuación como dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario (Pulido,2014).

Se precisa entonces, de la voluntad política y educativa para que las instituciones de la Educación Superior y los gestores de los procesos educativos garanticen su materialización con propuesta que respondan a las necesidades del contexto (Tejeda, s/f).

Por tal motivo, la gestión del proceso de profesionalización docente debe dirigir sus acciones al perfeccionamiento y desarrollo de las competencias que requiere el profesorado universitario, lo cual implica tener en cuenta las necesidades y potencialidades individuales, grupales y contextuales que constituirán el punto de partida para definir los objetivos a desarrollar capaz de dar solución a los problemas teórico metodológicos que contribuirán a perfeccionar dicho proceso.

Fuentes, Estrabao, y Macia (2003), al referirse al proceso de gestión lo definen como aquel que de modo consciente se desarrolla a través del amplio sistema de relaciones e interacciones de carácter social que se establecen entre los sujetos implicados en el mismo, dirigido a crear, desarrollar y preservar, en un clima laboral adecuado, el talento humano, competente y motivado que desempeñe con pertinencia, impacto y optimización sus procesos para alcanzar los objetivos de la organización.

Botero (2009) a través del artículo titulado “Cinco tendencias de la gestión educativa”, presenta una aproximación a este concepto y lo concibe como el conjunto de procesos, donde se toman decisiones y se realizan acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación. Plantea, además que el mejoramiento de la calidad educativa está relacionado con la planificación de programas de capacitación docente que proporcionen al profesor elementos teóricos y prácticos, que le permitan entender su sociedad y brindar a los estudiantes las herramientas conceptuales que orienten su destino en forma racional, crítica y autónoma.

En este sentido Rico (2016), reconoce la gestión educativa como un proceso organizado, orientado a la optimización de todos los procesos que se llevan a cabo en las instituciones, con el objetivo de

perfeccionar los procedimientos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos que en ella se movilizan.

Según este autor, la gestión educativa se consolida bajo dispositivos de cambio, integración, participación, dirección y organización, la cual se desarrolla en la medida que se requiera mejorar o llevar a cabo algo dentro del contexto educativo, y siempre que existan necesidades dentro del entorno que demanden atención, planeación y ser gestionadas en plazos razonables y encaminadas hacia metas precisas y perspectivas de desarrollo tanto de la institución como de las personas que allí se desempeñan. En consonancia con los criterios anteriormente expuestos, resulta necesario que los gestores de la profesionalización docente creen las condiciones materiales y humanas para que el proceso se desarrolle con éxito y que desde la superación continua, dirijan las acciones al perfeccionamiento y desarrollo de las competencias de los profesores en la universidad, el cual exige la atención diferenciada según las posibilidades y necesidades de los sujetos, en la búsqueda de soluciones teórico metodológicas que perfeccionen dicho proceso.

Se requiere entonces, que las instituciones educativas asuman la formación docente en la medida que se constituyan proyectos destinados hacia el mejoramiento permanente de la formación docente y brindar una educación de calidad, con el propósito de formar profesionales idóneos capaces de afrontar las problemáticas actuales de la sociedad moderna (Rico,2016).

Todo lo anterior evidencia, que aunque se ha profundizado en el estudio del proceso de profesionalización docente y su gestión, se precisa, en el caso de la carrera de Bioanálisis Clínico, establecer mecanismos de actuación y mejora permanente en la formación del personal docente para asegurar la calidad de su enseñanza, de ahí que este docente formado deberá incorporar a su práctica no sólo los conocimientos disciplinares, sino también el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, principios fundamentales de ética y un claro manejo pedagógico y didáctico.

1.3 Situación actual de la gestión del proceso de profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico en el desarrollo de competencias docentes.

En la presente investigación se realiza un estudio de la situación actual de la gestión del proceso de profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico para el desarrollo de competencias docentes, fueron aplicados diversos métodos y técnicas del nivel empírico, tales como: análisis de documentos normativos, encuesta a profesores, entrevista a metodólogos y directivos y la observación a clases, los que permitieron obtener la información, que se procesó mediante el estudio analítico- sintético y la interpretación cualitativa y cuantitativa de los datos.

Para ello, se trabajó con la población de profesores que imparten docencia en la carrera, la cual se encuentra compuesta por 23 docentes a tiempo completo, que conforman el claustro de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico de la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara”.

Teniendo en cuenta que la planificación y organización del proceso constituyen condiciones necesarias para su desarrollo con éxito, en el marco de esta investigación se realiza un análisis documental (**Anexo 2**) dirigido al estudio de los planes de superación profesional individual y del centro, con el propósito de valorar el estado actual de la gestión de la profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, los sistemas de trabajo metodológico en todas las instancias de la carrera, con la intención de constatar en qué medida las actividades programadas tributan al desarrollo de competencias docentes, además del análisis de la evaluación individual de los profesores para valorar el estado actual de la superación de los profesores dirigidas al desarrollo de competencias docentes .

En el análisis realizado del plan de superación del centro, para evaluar la gestión de la profesionalización docente, se pudo comprobar que, de un total de 127 actividades programadas en el periodo comprendido de enero a diciembre de 2018, solo una tiene la intencionalidad de tributar al desarrollo de competencias docentes (Programa de preparación para la promoción de categorías docentes). En relación al plan de superación individual (8 profesores) tenían actividades programadas para el cambio de categoría docente y (4 profesores) para la obtención de grado científico.

Al analizar la información contemplada en el plan de superación individual de los profesores con la evaluación profesoral se constata que el 91% de los profesores estaban evaluados de bien, y solo en una de estas evaluaciones se reflejó el cumplimiento de la participación de los docentes a las actividades programadas en sus planes de superación individual evidenciándose escasa participación de estos docentes en actividades de superación por lo que se evalúan estos indicadores como bajos.

En relación a los sistemas de trabajo metodológico a nivel de carrera y del centro se constata que, estos se han trazado como líneas de trabajo el:

- ✓ Perfeccionamiento del trabajo metodológico de los niveles organizativos y de dirección en las diferentes modalidades en formación.
- ✓ El trabajo de los colectivos de autores encaminado a la actualización de temas en las diferentes asignaturas y el diseño de textos complementarios.
- ✓ Dar seguimiento a la actividad científica estudiantil en el departamento del área de las tecnologías de la salud.

En cuanto al trabajo docente metodológico, de los 18 talleres programados, solo dos expresan determinada intencionalidad hacia el desarrollo de competencias docentes, las cuales han estado

dirigidas a intercambiar con los docentes sobre las diferentes estrategias utilizadas para potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes, intercambiar con los profesores como utilizar las Nuevas Tecnología de la Información y las Comunicaciones en función de la docencia.

También se constata que los objetivos del trabajo científico metodológico se encuentran orientados a promover la categoría investigativa de los docentes, como ejercicio reglamentado y no a desarrollar investigación en el campo de la didáctica para resolver problemas del proceso docente educativo desde esta forma de trabajo metodológico, que tributa directamente a ir sistematizando competencias docentes en los profesores.

El análisis realizado al sistema de trabajo metodológico de manera general infiere que este no se ha organizado ni planificado adecuadamente en función de que tribute al desarrollo de competencias docentes, los talleres planificados con este fin son escasos y evidencian insuficiente continuidad de los temas que se abordan en el trabajo metodológico del centro, departamento, carrera, colectivos de disciplinas y años, estos resultados constatan que no se ha intencionado adecuadamente estas actividades en función del desarrollo de competencias en estos docentes por lo que resulta insuficiente la gestión de la profesionalización para el desarrollo de competencias docentes en este profesorado desde el trabajo metodológico.

En la encuesta aplicada a los profesores (**Anexo 3**), se tuvieron en cuenta las dimensiones cognoscitiva (con sus 3 indicadores), la metodológica (con sus 9 indicadores) y la actitudinal (con sus 7 indicadores), establecidas en esta investigación para el desarrollo de competencias docentes en los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico y que fueron operacionalizadas en la variable dependiente, para medir en las escalas alto, medio y bajo, correspondiente a los valores 3, 2 y 1 respectivamente. Los resultados de la encuesta (**Anexo No. 4**), fueron procesados a través del software estadístico SPSS en su versión 21.0.

De los 23 profesores que imparten docencia en la carrera en la carrera de Bioanálisis Clínico el 100% de los profesores son graduado de otras carreras de las ciencias médicas y ninguno en esta; de ellos, 3 son médicos en las especialidades de Laboratorio Clínico (2) y 1 en Microbiología y 20 docentes son licenciados en las diferentes carreras del área de las Tecnologías de la Salud.

En relación a los años de experiencia en Educación Superior los datos obtenidos muestran una prevalencia de docentes con poca experiencia de, 10 con menos de 5 años, 7 docentes entre 6 y 10 años de experiencia, 4 docentes de 11 a 15 años y el mínimo, 2 docentes con más de 15 años de experiencia en educación. De estos profesores (5 son profesores auxiliares), (2 profesores asistente) y (16 son

profesores instructores), 5 son master y ninguno doctores en ciencia, se ha de destacar que ninguna de las maestrías que ostentan estos docentes están relacionadas con el campo de la pedagogía.

Al realizar el análisis descriptivo de los resultados de la encuesta a través de los estadígrafos de tendencia central, de dispersión y tablas de frecuencia (**Anexo 4**), se pudo constatar que el 84,21 % de los indicadores (16 de 19), tienen un comportamiento promedio entre 1 y 1,91, que cataloga en el nivel bajo, siendo el valor de mayor frecuencia absoluta el 1 (Bajo).

Al realizar las preguntas sobre cómo evalúa su formación pedagógica y didáctica para ejercer la docencia universitaria el 100% de los profesores evalúa de bajo y medio, el 78,26% considera que no se tiene en cuenta el desarrollo de competencias docentes en sus planes de superación y en algunos casos a veces, el 91,3% de los docentes expresan que no se da tratamiento desde el trabajo metodológico al desarrollo de estas competencia y en algunos casos a veces, también es considerado por el 91,3% de los profesores que no se tienen en cuenta sus necesidades individuales y grupales para la planificación de la formación continua pedagógica, que la superación profesional que reciben contribuye en los niveles bajo y medio al desarrollo de competencias docentes y que a su vez, la gestión de la profesionalización para el logro de dichas competencias no es la más adecuada y en algunos casos limitada. Los resultados obtenidos corroboran que es preciso buscar las vías que garanticen el desarrollo de competencias docentes en este personal.

Se le aplicó al instrumento elaborado para la encuesta a profesores un análisis de fiabilidad a través del cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arrojó como resultado un valor superior a 0.80 (0,839) equivalente a un 83,9% de validez y confiabilidad del instrumento lo que indica que el instrumento utilizado está libre de errores aleatorios y que las mediciones son estables y confiables para constatar el estado del desarrollo de las competencias docentes en este profesorado.

La entrevista a metodólogos y directivos de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico (**Anexo No. 5**) fue aplicada a tres metodólogos y al jefe de departamento de Tecnología de la Salud, con el objetivo de caracterizar las competencias docentes que presenta el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico y la pertinencia de la gestión de la profesionalización docente, en la misma se pudo constatar que el 100 % de los entrevistados consideran que el nivel alcanzado por los profesores en relación a las dimensiones cognoscitiva y metodológica es baja, sin embargo, en la dimensión actitudinal consideran que tienen un dominio medio, aunque insisten en que se debe trabajar más en equipos de trabajo interdisciplinario. El 100% consideran que la superación profesional que reciben los profesores contribuye al desarrollo de competencias docentes en un nivel medio y que la gestión de la

profesionalización docente propicia en un nivel bajo la consolidación de las competencias docentes en los profesores.

Los entrevistados consideran, que el trabajo metodológico y científico metodológico que se realiza en la carrera, departamentos, disciplinas y años contribuye de forma limitada o en el nivel bajo al desarrollo de competencias docentes, ya que no se sistematizan las competencias docentes y no se le da el tratamiento adecuado a las competencias que requiere el docente de esta carrera en función de promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

Argumentan que en la mayoría de los profesores existen imprecisiones en la formulación de los objetivos presentándose incongruencias de los mismos con las habilidades a desarrollar en los alumnos, se ha evidenciado falta de creatividad en las clases, en hacer uso de métodos de enseñanza que propicien la participación activa de los estudiantes en la clase, así como emplear medios de enseñanza que propicien en los estudiantes la asimilación del contenido y la profundización del mismo, incluyendo el uso de las Técnicas de la Información y las Comunicaciones (TIC).

Coinciden en el criterio de que estos docentes carecen de una sólida preparación pedagógica para enfrentar con eficiencia los requerimientos actuales, además de que no cuentan con una formación afín con la carrera, lo que dificulta un poco más que puedan aplicar una serie de estrategias en el aula e interrelacionar los contenidos de la materia con otras áreas afines a la asignatura que imparten, además de limitarse el empleo de métodos problémicos en la solución de problemas del perfil profesional.

La valoración cualitativa que se obtuvo a partir de la entrevista realizada evidenció las limitaciones existentes en la gestión de la profesionalización en función de promover el desarrollo de competencias docentes en este profesorado, además de resaltarse las insuficiencias en las competencias de estos docentes para gestionar la calidad del proceso docente educativo.

En relación con la observación a clases esta se realizó utilizando una guía elaborada para tal fin (**ver Anexo No 6**), con el objetivo de valorar las competencias docentes de los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico durante las actividades docentes, siendo observada un total de 11 actividades obteniéndose los siguientes resultados.

Indicador 1: es evaluado en 5(45.5 %) clases de medio y en 6(54.5%) de bajo.

Indicador 2: es evaluado en 2(18.1%) clases de medio y en 9(81.8%) es evaluado de bajo.

Indicador 3: en 1(9.1%) clase es evaluado de alto, en 5(45.4%) clases es evaluado de medio y 5(45.4%) clases es evaluado de bajo.

Indicador 4: en 8(72.7%) clases es evaluado de medio y en 3(27.2%) clases es evaluado de bajo.

Indicador 5: en 8(72.7%) clases es evaluado de medio y en 3(27.2%)clases es evaluado de bajo.

Indicador 6 en 5(45.4%) clases es evaluado de medio y en 6(54.5%) es evaluado de bajo.
Indicador 7: en 4(36.3%) clases es evaluado de medio y en 7(63.6%) es evaluado de bajo.
Indicador 8: en 2(18.1%) de las clases es evaluado de medio y en 9(81.8%) es evaluado de bajo.
Indicador 9: en 6(54.5%) de las clases es evaluado de medio y en 5(45.4%) es evaluado de bajo.
Indicador 10: en 3(27.2%) de las clases es evaluado de medio y 8(72.7%) es evaluado de bajo.
Indicador 11: es evaluado en 2(18.1%) de las clases de alto, 6(54.5%) de las clases es evaluado de medio y en 3(27.2%) es evaluado de bajo.

Indicador 12: en 2(18.1%) de las clases es evaluado de medio y de bajo en 9(81.8%) de las clases.

Indicador 13: es evaluado de medio en 3(27.2%) de las clases y en bajo en 8(72.7%) de las clases.

El análisis anterior pone de manifiesto que existen insuficiencias de las competencias docentes del profesorado de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico, al estar evaluados en la totalidad de las observaciones a clases realizadas a los profesores de medio y bajo, evidenciándose resultados muy similares a los obtenidos en la encuesta.

La contrastación de los instrumentos aplicados mediante la triangulación permitió determinar potencialidades e insuficiencias en la gestión de la profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en los profesores de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Las potencialidades se refieren a:

- ✓ Reconocimiento de los profesores y directivos de las limitaciones existentes en la gestión de la profesionalización para el desarrollo de competencias docentes.
- ✓ Existencia de espacios que pueden ser aprovechados desde la superación y el trabajo metodológico para desarrollar las competencias docentes en los profesores de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.
- ✓ La existencia en la institución de un programa de preparación para la promoción de categorías docentes.

En sentido general, las principales insuficiencias radican en:

- ✓ Resultan insuficientes las actividades que se realizan en el sistema de trabajo metodológico del centro y de la carrera para el desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.
- ✓ Insuficiente programación y sistematización de actividades de superación dirigidas al desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico.
- ✓ Insuficiencias en las competencias docentes de los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico para conducir con calidad el proceso formativo de los estudiantes.

- ✓ La gestión del proceso de profesionalización docente que se realiza en la universidad no tiene en cuenta las necesidades formativas, del profesorado de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico.
- ✓ La gestión de la profesionalización docente que se realiza en la universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila resulta insuficiente para el desarrollo de competencias docentes que requieren los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.
- ✓ Insuficiente motivación de los docentes por su superación.

Todo lo planteado, en definitiva, da cuentas de las limitaciones que presenta la gestión del proceso de profesionalización docente de los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico para el desarrollo de competencias docentes y de su posible influencia en la formación de un profesor competente, creativo, transformador de la realidad, crítico y reflexivo.

Puesta en evidencia la problemática existente y la comprensión de sus principales causas, queda claro que contribuir a su solución, puede hacerse mediante la implementación de un Programa de profesionalización docente que, con carácter sistémico y contextualizado, renueven la práctica educativa promoviendo cambios en el quehacer de los sujetos implicados.

Conclusiones del capítulo I

- ✓ El análisis histórico tendencial del proceso de profesionalización docente de los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis clínico y su gestión reveló que, como tendencia este proceso ha transitado desde un acercamiento inicial a la profesionalización docente con una limitada intencionalidad didáctica y pedagógica, hasta la consolidación y diversificación de la gestión de dicho proceso, aunque las competencias docentes aún quedan insuficientemente integradas en esta proyección formativa del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.
- ✓ La fundamentación teórica del proceso de profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico y su gestión permitió determinar los sesgos e inconsistencias teóricas referidas al desarrollo de competencias docentes en este profesorado.

- ✓ El diagnóstico del estado actual de la problemática en cuestión, evidenció las potencialidades e insuficiencias en la gestión de la profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en los profesores de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

CAPITULO II PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESORADO DE LA LICENCIATURA EN BIOANÁLISIS CLÍNICO.

En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos en que se sustenta el Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, los elementos que lo componen, así como los objetivos y acciones a desarrollar en los mismos.

2.1 Fundamentación teórica del Programa de profesionalización para el desarrollo de competencias docentes en los profesores de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

En la presente investigación el programa se conceptualiza y estructura teniendo en cuenta los aportes de Salmerón (2010), y los referentes teóricos que se consideran fundamentales asumirlos desde el punto de vista pedagógico, sociológico, filosófico y psicológico ya que han permitido ofrecer coherencia, organización y cientificidad a todos los componentes del programa.

Sobre la base de la definición de un programa dada por la referida autora, para la presente investigación el Programa de profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico se conceptualiza como: un conjunto de acciones de carácter sistémico y contextualizado, para el desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, el cual considera en el diseño su preparación teórica y metodológica desde el trabajo colaborativo, e integra conocimientos disciplinares, pedagógicos y didácticos que permite alcanzar niveles superiores de profesionalización docente.

Desde el punto de vista filosófico se asume la filosofía marxista- leninista, con el enfoque en el método materialista dialéctico e histórico, al concebir la educación del hombre como un fenómeno histórico y social y clasista (Pupo, 1990), que se forma en condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe, donde la transformación del sujeto está en correspondencia con sus necesidades y carencias, a partir de la interacción consciente entre profesores y estudiantes.

Desde la sociología marxista se toman como base los conceptos del desarrollo del hombre a través de la actividad en relación con sus semejantes (Vygotsky, 1989), pues se concibe la profesionalización docente como una necesidad tanto social como individual, a partir de lo cual, se establecen las vías para su

superación de forma individual, pero también con el trabajo de colaboración con sus iguales; para la socialización del conocimiento con el fin de desarrollar competencias docentes y alcanzar una transformación en la práctica pedagógica en correspondencia a las exigencias que hoy hace la sociedad a las universidades de las ciencias médicas.

Los fundamentos psicológicos que son asumidos en esta investigación se sustentan en el enfoque histórico cultural de Vygotsky (1979) partiendo del concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) centrado en el papel de la educación como promisoría del desarrollo, ya que constituye un elemento esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje al tomar en cuenta el desarrollo del estudiante en sus dos niveles: el real y el potencial para promover estadios de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración (Patiño, 2007).

Estos argumentos se han tenido en cuenta para la concepción del programa de profesionalización docente, el cual a partir del diagnóstico realizado a los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico (nivel de desarrollo real), se plantea la propuesta en función de ascender a niveles de desarrollo superiores (zona de desarrollo potencial), condicionado desde la gestión de la profesionalización docente a través de la puesta en práctica del trabajo colaborativo para que los profesores logren el desarrollo progresivo de sus competencias docentes y alcancen niveles superiores de profesionalización.

Se asumen las bases pedagógicas y metodológicas del trabajo colaborativo expuestas por (Díaz, Pérez y Chiriboga ,2018), quienes plantean que estas se manifiestan en los objetivos, los ambientes de aprendizaje; la motivación dada por el interés, conocimiento y necesidad; los canales de comunicación establecidos; y la productividad intencionada a la finalidad de compartir conocimientos; que se deben concretar en procesos de orientación, evaluación y educación de los estudiantes.

Para desarrollar el trabajo colaborativo el docente debe orientar la actividad de los alumnos, conformar los grupos, estructurar la tarea de aprendizaje, facilitar la colaboración y calificar y evaluar el aprendizaje, se debe orientar como serán evaluados los estudiantes y crear los espacios para que este pueda evaluarse y evaluar a los demás participantes del grupo de trabajo dando la posibilidad de autoevaluación y la coevaluación.

Los autores antes citados después de valorar diferentes estudios referidos al trabajo colaborativo reconocen la importancia y significado que tiene el uso de esta estrategia en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje, para la iniciación de investigaciones, en la optimización de procesos formativos, el desarrollo de destrezas, actitudes y responsabilidad social en los estudiantes, además de aumentar la

seguridad en sí mismo, fortalecer el pensamiento crítico, el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de conductas individualistas.

Con este fin, se han planeado orientaciones metodológicas para los facilitadores en función de su preparación para la promoción del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta como se estructura y ejecuta para que sea efectivo.

Por lo anterior se considera esencial lograr que el proceso de aprendizaje sea participativo, en el cual el estudiante sea el centro del proceso y sujeto activo en el mismo.

2.2 Estructura del Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes del profesorado de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

El programa que se propone consta de los siguientes elementos: introducción, objetivo general, fundamentación, componentes estructurales y la evaluación (**Ver Anexo 13**).

I- Introducción:

La profesionalización es un proceso al considerar su carácter permanente, continuo que garantiza la mejora del desempeño profesional, capaz de transformar la práctica docente en correspondencia con sus necesidades sociales, concediéndole competencias expresadas en el dominio de la ciencia que imparte, del saber enseñar y del saber hacer y saber ser, orientada hacia los contextos donde se desarrollan sus actividades docentes.

Los profesores que imparten docencia en la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico carecen de una formación disciplinar acorde con la carrera, por lo que no cuenta con los conocimientos disciplinares necesarios para conducir el proceso formativo de los estudiantes, aunado a esto el currículo en los cuales fueron formados estos docentes no incluían asignaturas del perfil pedagógico que asentaran las bases para iniciarse en la docencia.

La preparación docente inicial de estos profesionales se ha caracterizado por ofertas de cursos cortos, la participación en las diferentes actividades metodológicas llevadas a cabo en los colectivos de asignatura, disciplina, departamento y por la disposición y motivación individual por su superación, motivo por el cual se vea limitada las competencias de estos docentes para conducir con calidad el proceso de formación de los estudiantes.

Los referentes teóricos en torno al proceso de profesionalización han demostrado, la pertinencia que tiene para el desarrollo de competencias docentes, de ahí que resulte necesario establecer vías que permitan la profesionalización del claustro docente. Teniendo en cuenta las insuficiencias identificadas en la gestión del proceso de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en los

profesores de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico que emergieron a partir del diagnóstico realizado, resulta necesario el diseño de un programa de profesionalización docente dirigido a estos profesores.

La aplicación del programa de profesionalización docente contribuye al desarrollo de competencias docentes en los profesores, gestiona de manera intencional y planificada la auto superación de los docentes, eleva la calidad de los procesos de superación y formación, así como el nivel de profesionalización docente en los profesores.

II- Objetivo general: Contribuir al desarrollo de competencias docentes en los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

III- Fundamentación: El programa se fundamenta, no sólo desde el punto de vista pedagógico, sino sociológico, filosófico y psicológico, así como los principios que se asumen y las exigencias, requisitos y características del mismo.

Se asumen los principios del trabajo colaborativo como enriquecedor de la práctica educativa expuesto por Senge (como se citó en García, Herrera, García y Guevara; 2015), los cuales se sustentan en:

- ✓ La necesidad de reflexión conjunta para aprender a explotar el potencial resultante de la unión de esfuerzos para solucionar los problemas.
- ✓ La necesidad de una acción innovadora y coordinada para impulsar la acción, donde cada miembro permanece consciente de los demás como individuos y con su actuación complementa los actos de los otros miembros del grupo.
- ✓ El papel de los miembros del grupo en otros equipos de trabajo para alentarse mutuamente a que aprendan a trabajar en equipo constituyendo elemento fundamental el diálogo y la discusión.

Como características del **Programa de profesionalización para el desarrollo de competencias docentes del profesorado de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico**, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

Carácter objetivo: se estructuró acorde a las insuficiencias manifiestas de los profesores de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico en relación al desarrollo de sus competencias docentes, determinadas en el diagnóstico realizado a estos profesores.

Carácter dinámico y flexible: permite incorporar y modificar las actividades de acuerdo a los requerimientos de cada situación y momento de desarrollo de los participantes y el empleo de métodos dinámicos para el desarrollo de las actividades docentes programadas.

Relación con el objeto de la investigación: Se relaciona directamente con el proceso de profesionalización para el desarrollo de competencias docentes en los profesores de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Carácter eminentemente práctico: Las acciones en cada uno de los componentes estructurales del programa brindan la posibilidad de su inserción en la práctica docente.

Carácter contextualizado: Se diseña el programa conforme al contexto y a las necesidades formativas pedagógica, didáctica y disciplinar de los profesores de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Carácter sistémico: Los componentes estructurales que lo integran están interrelacionados dialécticamente, y revelan su interdependencia y unidad, a partir del diagnóstico se determinan las acciones a lo largo de todo el proceso, desde el diagnóstico hasta la evaluación.

El Programa de profesionalización docente que se propone posee los siguientes requisitos didácticos y metodológicos:

- ✓ Constituye un sistema de acciones preparatorias que se realiza mediante diferentes modalidades con el empleo de técnicas y procedimientos, para desarrollar las competencias docentes desde la gestión de la profesionalización docente de los profesores de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico.
- ✓ El Programa se estructura mediante la relación dialéctica de sus componentes de formación profesional: pedagógico, didáctico y de formación disciplinar, que tributan a las competencias que los profesores de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico requieren para conducir con calidad el proceso formativo de los estudiantes acorde a las exigencias del currículo de la carrera.
- ✓ El programa contribuye al desarrollo de competencias docentes, cognoscitivas, metodológica y actitudinal propósito fundamental en esta investigación.
- ✓ Tiene en cuenta las necesidades formativas del docente relacionado con la pedagogía, didáctica y formación disciplinar.
- ✓ Dirige las acciones a la superación profesional y sistema de trabajo metodológico.
- ✓ Implementar el trabajo colaborativo como estrategia fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Trabajar en colaboración.

IV- Componentes estructurales:

Los componentes estructurales del programa se expresan en 4 áreas, a través de las cuales, se desarrollan las acciones dirigidas al logro de la transformación del proceso de profesionalización docente asumido en esta investigación como objeto de estudio. En la planeación de acciones se establecen 2 sub áreas (superación profesional y sistema de trabajo metodológico) en las cuales se trazan acciones, en la

sub área correspondiente a la superación profesional se establecen dos líneas de formación, las cuales están referidas a la formación pedagógica y didáctica y otra de formación disciplinar con contenidos de la profesión del Licenciado en Bioanálisis Clínico.

ÁREA I.- Valoración contextual de la gestión del proceso de profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Objetivo: Caracterizar el estado actual de la gestión del proceso de profesionalización docente de los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico en el desarrollo de competencias docentes. Se realiza mediante la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos que permite obtener información importante de la situación actual de la gestión del proceso de profesionalización docente de los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico en el desarrollo de competencias docentes, que sirve de vía para detectar las potencialidades e insuficiencias, para la elaboración del programa.

Acciones a desarrollar:

- ✓ Diseño y aplicación de instrumentos para determinar en qué medida la gestión de la profesionalización docente tributa al desarrollo de competencias docentes tales como: encuesta a profesores, análisis de documentos normativos (plan de superación profesional del centro, plan de trabajo individual de los profesores, sistema de trabajo metodológico en todas las instancias de la carrera y evaluación profesoral), encuesta a profesores ,entrevista a metodólogos y directivos y la observación a clases.
- ✓ Identificación de las vías a través de las cuales se puede gestionar la profesionalización docente en la Facultad de Ciencias Médicas Dr. José Assef Yara de Ciego de Ávila.
- ✓ Propuesta de temas y acciones para ser insertados en el sistema de trabajo metodológico y la superación profesional.
- ✓ Socialización de los resultados de la valoración contextual de la gestión de la profesionalización docente para el desarrollo de las competencias docentes.

Responsables de estas acciones: investigador

Ejecutan: investigador.

Participan: profesores de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico, metodólogos de postgrado y el jefe del departamento de Tecnología de la Salud.

ÁREA II: Preparación teórico y metodológica para la gestión de la profesionalización docente.

Objetivo: Garantizar una mayor efectividad y pertinencia de la preparación teórico metodológica del profesorado de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico, precisando los contenidos pedagógicos, didácticos y disciplinares que se incluirán en las actividades a desarrollar y las formas en que estas se realizarán.

Acciones a desarrollar:**Selección de los facilitadores o formadores que participarán en el proceso formativo.**

Los principales requisitos para su selección serán: elevado nivel científico y pedagógico, categorías docentes principales, maestría y/o doctorado y experticia docente (más de cinco años)

Reunión del equipo de facilitadores o formadores para puntualizar aspectos como: propósitos que se pretende alcanzar en el mismo; explicar los detalles del programa, así como la importancia de su implementación y las características; el uso del trabajo colaborativo como estrategia fundamental y otras técnicas participativas que se implementaran en el proceso de enseñanza aprendizaje; explicar la importancia de respetar las reglas del trabajo colaborativo para el desarrollo de las actividades del programa; precisar los fundamentos teóricos del programa a aplicar, los principios en los que se sustenta para una mayor comprensión y aplicación del mismo, así como precisar la bibliografía que puede ser incluida y preparar aquellas que requiere de su producción.

Se realizará una amplia explicación del objetivo de la reunión teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico en el cual se analizarán las potencialidades y limitaciones que arrojaron, fundamentando la necesidad del programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en los profesores de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Taller de preparación 1. Contenidos disciplinares de la profesión de Bioanálisis Clínico que pueden ser incluidos en las actividades del programa.

Tiempo de duración: 2 h

Objetivo: Seleccionar los contenidos, métodos, medios y las formas en que se pueden realizar las actividades, de modo que asegure su adecuado tratamiento y efectividad del proceso.

Orientaciones para su desarrollo

En un primer momento se realizará la revisión de los programas de las asignaturas que conforman la disciplina principal integradora y en un segundo momento se propiciará el intercambio de los facilitadores, donde podrán emitir criterios y mediante el consenso, seleccionar aquellos temas que contribuyan a la formación disciplinar del profesorado de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Taller de preparación 2. Contenidos pedagógicos y didácticos que pueden ser incluidos en las actividades del programa.

Tiempo de duración: 2 h

Objetivo: Seleccionar los contenidos pedagógicos y didácticos que se pueden incluir en las actividades del programa, métodos, medios y las formas en que se pueden desarrollar las actividades, de modo que

contribuyan al desarrollo de competencias docentes del profesorado de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Orientaciones para su desarrollo

Se propiciará el intercambio y mediante el consenso, sugerir aquellos temas que contribuyan a la formación pedagógica y didáctica del profesorado de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Taller de preparación 3. La evaluación del programa.

Objetivo: Precisar los elementos esenciales a tener en cuenta en la evaluación del programa de profesionalización docente de los profesores de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico para el desarrollo de competencias docentes.

Tiempo: 2 h

Orientaciones para su desarrollo

Se propiciará el intercambio para que puedan plantear ideas y mediante el consenso precisar los elementos esenciales a tener en cuenta en la evaluación del programa.

Responsables de estas acciones: investigador

Ejecutan: investigador y dirección de postgrado.

Participan: facilitadores seleccionados

ÁREA III.- Planeación de acciones.

Las acciones estarán estructuradas en dos sub áreas dirigidas a la superación profesional y al sistema de trabajo metodológico de los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de competencias docentes en los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico desde la superación profesional y el trabajo metodológico.

Sub área 1: Superación Profesional

Las acciones serán concebidas a través de dos líneas formativas, una de formación pedagógica y didáctica y otra de formación disciplinar del Licenciado en Bioanálisis Clínico, las que estarán en correspondencia con las formas organizativas de la educación de postgrado: cursos y talleres. Para su realización se proponen las siguientes actividades y temáticas.

Línea de Formación pedagógica y didáctica

Acciones:

Curso de postgrado. Didáctica universitaria (**Ver Anexo No. 7**)

Taller. Formas de enseñanza en la Educación Superior

Objetivo: Debatir en torno a las diferentes formas de enseñanza en la Educación Superior destacando sus características y su aplicabilidad en el proceso docente.

Duración: 2 h

Contenidos a desarrollar

Formas de enseñanza de la Educación Superior. Tipos. Características.

Bibliografía

Colectivo de autores, (2002). Compendio de pedagogía. Material en soporte digital.

Ortiz, A. (2015) (Ed.). Pedagogía y docencia universitaria: Hacia una Didáctica de la Educación Superior. (Tomo 1). Bogotá, Colombia: Distribooks Editores

López, E. Cacheiro, M, L. Camilli, C. y Fuentes, J, L. (Ed.). (2016). Didáctica general y formación del profesorado. La Rioja, España: Editorial Universidad Internacional de La Rioja, S. A.

Touriñán, J, M. (2016). Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica. Recuperado de

<http://dondestalaeducacion.com/files/4214/7914/3489/96. Ped Gen presentcion libro.pdf>

Taller. Procesos de planificación de la enseñanza

Objetivo: Incorporar las herramientas metodológicas necesarias para el proceso de planificación de las diferentes tipologías de clases.

Duración: 2 h

Contenidos a desarrollar

Planes de clases. Conceptualización y estructura. Diseño de tareas docentes para las diferentes tipologías de clases. Orientación para el estudio independiente. Diseño de estrategias curriculares.

Bibliografía

López, E. Cacheiro, M, L. Camilli, C. y Fuentes, J, L. (Ed.). (2016). Didáctica general y formación del profesorado. La Rioja, España: Editorial Universidad Internacional de La Rioja, S. A.

Ortiz, A. (2015) (Ed.). Pedagogía y docencia universitaria: Hacia una Didáctica de la Educación Superior. (Tomo 1). Bogotá, Colombia: Distribooks Editores

Herrán, A. de la (2011). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa. En N. Álvarez Aguilar y R. Cardoso Pérez (Coords.), Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad. Camagüey (Cuba): Universidad de Camagüey (ISBN: 978-959-16- 1404-9).

Zabalza, M. (2011). Nuevos enfoques para la didáctica universitaria actual. *Perspectiva*, 29(2), 387-416. doi: 10.5007/2175-795X.2011v29n2p387

Taller. Comunicación educativa.

Objetivo: Reflexionar en torno a los procesos comunicativos para la conducción del proceso de formación profesional.

Duración: 2 h

Contenidos a desarrollar

La Comunicación. Tipos: interpersonal y grupal. Funciones, componentes y factores que obstaculizan una buena comunicación. Factores que obstaculizan las relaciones interpersonales.

Bibliografía

Fernández, A. M. (1995). La Estructura de la Comunicación. En Comunicación educativa. La Habana. Edit. Pueblo y Educación.

González, F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana. Edit. Pueblo y Educación.

Torroella, G. (2002). Aprender a convivir. La Habana. Edit. Pueblo y Educación.

Ojalvo, V. (1995). Estructura y funciones de la comunicación. En: Materiales del Curso de Comunicación Educativa. Universidad Habana.

Colectivo de autores, (1989). "Temas sobre la actividad y la comunicación". Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

Taller. Ética y Bioética.

Duración: 2 h

Objetivo: Reflexionar sobre los dilemas bioéticos vinculados a la labor docente y práctica de los profesionales de Bioanálisis Clínico.

Contenidos

La Bioética, relación con la Ética Médica. Principios bioéticos vinculados a la labor docente y la práctica de los profesionales de Bioanálisis Clínico.

Bibliografía

Torres Acosta, R. (2001). Glosario de Bioética. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana.

Van Reuseselar, P. (1971). Bioethics. Bridge to the future. (La Bioética, puente hacia el futuro). E.U.

Álvarez, J. (2008). Cómo se fundamenta la bioética. Barcelona: Herder.

Responsables de estas acciones: investigador, dirección de postgrado.

Ejecutan: facilitadores seleccionados.

Participan: profesores de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Línea de Formación disciplinar

Acciones:

Curso de postgrado. Fundamentos generales de Bioanálisis Clínico (Anexo No. 8)

Taller. Estructura y organización de los laboratorios biomédicos.

Duración: 2 h

Objetivo: Caracterizar los laboratorios biomédicos teniendo en cuenta estructura, función, organización, recursos humanos y administración de las instalaciones.

Contenidos

Tipos de laboratorios. Instalaciones del laboratorio: diseño y características. Situación actual y uso de los mismos. Recursos humanos del laboratorio. Contenido de trabajo de los profesionales y técnicos que se desempeñan en los laboratorios biomédicos. Interrelación del técnico con el equipo de salud, pacientes y familiares.

Bibliografía

González, J., Barreal, R.T y González, B. (2004). Laboratorio de Microbiología. Instrumentación y Principios Básicos. La Habana, Ed. Ciencias Médicas.

Suardíaz J, Cruz C, Colina A. Laboratorio Clínico. La Habana, Ed Ciencias Médicas, 2007.

Rodiles HC, Campanón J.E, Laza, C. (2008). Citohistopatología. Procedimientos básicos. La Habana, Ed Ciencias Médicas.

Taller. Fases en el trabajo de los laboratorios biomédicos.

Duración: 2 h

Objetivo: Valorar la metodología de trabajo en los laboratorios biomédicos en relación con la obtención, procesamiento y análisis de las muestras biológicas.

Contenidos

Fase Preanalítica, Analítica y Postanalítica. Muestras Biológicas. Exámenes que se realizan en los laboratorios: Clasificación. Las pruebas de laboratorio como elementos de valoración del estado de salud del individuo.

Bibliografía

Suardíaz J, Cruz C, Colina A. Laboratorio Clínico. La Habana, Ed Ciencias Médicas, 2007.

Llop A, Valdés Dapena M, Zuazo JL, Microbiología y Parasitología Medica, La Habana, Ecimed. 2008. Tomos I, II y III.

Rodiles HC, Campanón J.E, Laza, C. (2008). Citohistopatología. Procedimientos básicos. La Habana, Ed Ciencias Médicas.

Sub área 2: Sistema de trabajo metodológico

Las acciones serán dirigidas a las diferentes formas y tipos del trabajo metodológico.

Diseñar en el Sistema de Trabajo Metodológico del departamento, el colectivo pedagógico de la carrera, las disciplinas y los años, actividades metodológicas que contribuyan a desarrollar en los profesores las competencias docentes que necesitan para conducir con la calidad requerida el proceso docente educativo y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Reunión metodológica:

Objetivo: Analizar los elementos esenciales de la pedagogía y la didáctica que contribuyen al desarrollo de las competencias docentes que deben desarrollar los profesores de la carrera de Bioanálisis Clínico para conducir con la calidad requerida el proceso docente educativo y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, con énfasis en la implementación del trabajo colaborativo como estrategia fundamental para el desarrollo de las actividades.

Taller Docente Metodológico: Se realizarán con el propósito de sistematizar e intercambiar experiencias sobre los elementos pedagógicos y didácticos que contribuyen al desarrollo de las competencias docentes que deben poseer los profesores de la carrera de Bioanálisis Clínico.

Taller metodológico 1. La didáctica en la Educación Superior.

Duración: 2 hora.

Objetivo: Reflexionar en torno a los principales avances de la didáctica en la educación superior haciendo énfasis en su implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Contenido:

Principios, funciones y categorías didácticas. Fundamentos didácticos de la Nueva Universidad Cubana.

Taller metodológico 2. Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Duración: 2h

Objetivo: Valorar los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Contenidos:

Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Taller metodológico 3. Planificación docente

Duración: 2 hora.

Objetivo: Adquirir habilidades en el diseño de los diferentes tipos de clase, teniendo en cuenta su estructura.

Contenido:

La clase. Tipos. Planificación de las diferentes tipologías de clase en Educación Superior.

Taller metodológico 4. Los medios de enseñanza.

Duración: 2 hora.

Objetivo: Debatir sobre los medios de enseñanza y su aplicabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje enfatizando en el uso de las Tecnologías de la información y las Comunicaciones y su contribución en el aprendizaje de los estudiantes.

Contenido:

Los medios de enseñanza. Tipos. Importancia de su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Taller metodológico 5. Tipología de clase

Objetivo: Analizar una actividad docente teniendo en cuenta los requerimientos metodológicos y didácticos.

Orientaciones para su desarrollo

Cada docente participante preparará una clase para presentarla en el colectivo docente, donde todos tendrán la posibilidad de presentación.

Taller científico metodológico: Se programarán actividades con vista a preparar a los profesores en el proceso investigativo relacionado con el campo de la pedagogía y la didáctica.

Talleres de socialización con el objetivo de intercambiar y debatir experiencias pedagógicas y didácticas.

Talleres científico técnico donde los docentes tengan la posibilidad de exponer resultados de las experiencias e investigaciones en temas pedagógicos y didácticos con divulgación de los mejores trabajos para su posterior publicación y generalización.

Desarrollo de asesorías metodológicas teniendo en cuenta las necesidades formativas del profesorado de manera personalizada.

Diseño de guías para el desarrollo de la auto superación de los docentes, en las cuales se sugieren temáticas relacionado con:

- ✓ Las competencias docentes en el siglo XXI. Retos y desafíos.
- ✓ Docencia universitaria.
- ✓ Técnicas innovadoras en las aulas universitarias.
- ✓ Fundamentos de la didáctica en Educación Superior.

Control de la auto superación desde los planes de desarrollo individual de los profesores.

Valoración de la efectividad de la auto superación, a partir de talleres de socialización.

Responsable: investigador, jefe del departamento de Tecnología de la Salud.

Ejecuta: profesores de experiencia seleccionados.

Participan: profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

ÁREA IV.- Indicaciones metodológicas para la implementación del Programa de profesionalización docente.

Objetivo: Orientar cómo proceder a través de formas organizativas, métodos, medios y formas de evaluación para la implementación del programa.

Los temas responden a las necesidades y deficiencias que se detectaron en el diagnóstico realizado.

Acciones a desarrollar

Se tendrán en cuenta todos los componentes estructurales como un sistema, cuyos elementos guardan una interrelación que responde a la lógica interna del propio programa.

Se impartirán conferencias y talleres como formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje de los cursos programados.

Se aprovechará para el desarrollo de los talleres la experiencia de profesores participantes en cada una de las temáticas incluidas.

En los talleres y actividades metodológicas se favorecerá la participación activa de los profesores de las diversas asignaturas de la carrera que interactuaran multidisciplinariamente.

Se realizará coordinaciones con los escenarios docentes para que los docentes puedan desarrollar las prácticas de laboratorio correspondientes a las diferentes temáticas del curso: Fundamentos generales de Bioanálisis Clínico.

Los talleres se realizarán mediante la utilización de métodos participativos donde prime el trabajo colaborativo y métodos generales como los interactivos, estudio de casos, videos debate entre otros, que propicien la indagación y argumentación, así como la elaboración colectiva de materiales e ideas para su análisis, discusión y debate científico en las actividades programadas.

Aunque la implementación del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje brinda la posibilidad de realizarse de diferentes maneras se recomienda: orientar a los estudiantes, formar los grupos, estructurar la tarea de aprendizaje, facilitar la colaboración y calificar y evaluar el aprendizaje colaborativo. Se debe orientar como serán evaluados los estudiantes y crear los espacios para que este pueda evaluarse y evaluar a los demás participantes del grupo de trabajo dando la posibilidad de autoevaluación y la coevaluación.

Se pueden realizar además sesiones presenciales, con exposiciones problémicas iniciales del profesor facilitador para centrar el contenido de los temas.

- ✓ Reflexiones y comentarios de los profesores participantes.
- ✓ Ejercicios de aplicación individual y en equipos de trabajo colaborativo.

Las guías para el desarrollo de la auto superación de los docentes deberán ser aportadoras y propiciar el autoaprendizaje.

Los contenidos de la guía para la auto superación docente se podrán modificar en correspondencia a los avances que se vayan alcanzando, así como las necesidades cognitivas que surjan en las evaluaciones que se realicen y el interés de los propios docentes.

La propuesta de temas y acciones contempladas en el programa tendrán un carácter flexible las que se podrán reestructurar en la medida en que vayan surgiendo nuevas necesidades tanto individuales y grupales, de ahí que se deba revisar con carácter semestral ofreciendo la posibilidad de incluir nuevas temáticas.

Para la realización de todas las actividades programadas es fundamental la actitud, disponibilidad del propio docente y deberá lograrse la participación consciente del profesorado y no por imposiciones administrativas.

Asistencia: se exige una asistencia mínima del 90% de las horas presenciales programadas.

Participación: se valora una participación activa en los ejercicios, trabajos e intervenciones personales así como la calidad de los materiales e ideas presentadas a discusión y debate.

Realización de trabajos: se calificará la elaboración de determinados trabajos prácticos.

La evaluación de los cursos será de forma sistemática, a partir de la asistencia a los encuentros programados y la participación en ellas.

Se realizarán actividades de evaluación, heteroevaluación y autoevaluación.

Responsables de estas acciones: investigador.

Ejecuta: facilitadores seleccionados, jefe de departamento y metodólogos de postgrado.

V- EVALUACIÓN

Esta incluye la evaluación final del programa, la forma de su realización y los resultados obtenidos, con el fin de comprobar si ha sido efectivo según los objetivos establecidos en el programa.

Objetivo: Evaluar los impactos de las acciones para la gestión de la profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes de los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico de la Facultad de Ciencias Médicas Dr. José Assef Yara.

Acciones a desarrollar:

- ✓ Realización de talleres metodológicos de reflexión y autovaloración con la participación del profesorado implicado.
- ✓ Participación y motivación lograda por el profesorado durante el desarrollo del programa.
- ✓ Deficiencias detectadas en la ejecución de las acciones.
- ✓ Posibles propuestas de mejoras.

- ✓ Transformaciones logradas en el profesorado de la carrera que dan cuenta de la efectividad del programa de profesionalización para el desarrollo de competencias docentes.

Conclusiones del capítulo II:

- ✓ El programa de profesionalización docente que se propone se sustenta en los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos de la profesionalización docente como proceso de formación continua, que contribuye al desarrollo de competencias docentes en los profesores, para conducir eficientemente el proceso docente educativo de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.
- ✓ El programa de profesionalización docente que se elabora está estructurado de la siguiente forma: Introducción, Planteamiento del objetivo general, Fundamentos, Componentes estructurales definidos en Áreas y Sub-áreas y la Evaluación del programa, articuladas armónicamente, con interrelaciones e influencias recíprocas, que responden a las exigencias de la profesionalización docente y a las necesidades de preparación del claustro para conducir el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

CAPITULO III VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y EJEMPLIFICACIÓN PRÁCTICA.

En el presente capítulo se valoran los resultados de la pertinencia práctica del aporte de la investigación mediante el Criterio de Expertos y la ejemplificación de la aplicación parcial del Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

3.1 Corroboración mediante el criterio de expertos, de la factibilidad del Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Para la valoración cualitativa de los resultados de la investigación; Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, se ha utilizado el criterio de expertos. Este método ha permitido determinar la factibilidad de los resultados y además perfeccionar y enriquecer la propuesta.

3.1.1 Determinación de los posibles expertos:

Se seleccionaron 21 posibles expertos que tuvieran relación directa con la docencia en la Educación Superior, específicamente con las carreras de perfil biomédico y particularmente con la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

En su selección, fueron tomados en consideración, la experiencia profesional vinculada con la temática que se investiga, la experiencia como docente, investigaciones realizadas vinculadas de alguna manera con la temática tratada, grado científico y categoría docente. De la totalidad de candidatos a expertos, 13(59,09 %) poseen el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 8 (38,01 %) son Máster. De ellos, 10 (47,62 %) poseen la categoría docente de profesores titulares y los 11 restantes (52,38 %) son profesores auxiliares y el 100% de todos los posibles expertos llevan más de 10 años de experiencia como profesor en Educación Superior.

3.1.2. Determinación del coeficiente de competencia (k) y selección de los expertos.

Luego de la selección de los posibles expertos se aplicó una encuesta (**Anexo 9**), a fin de determinar el coeficiente de competencia, a partir de la integración de los cálculos de los coeficientes de conocimiento y argumentación para, sobre esta base, hacer la selección definitiva de los expertos.

Para la obtención del coeficiente de conocimiento (Kc) se multiplica por 0.1 la valoración dada por cada experto en la escala sobre el conocimiento que posee de la temática. La determinación de Kc arrojó los resultados que a continuación se muestra (**véase también Anexo 10**):

Tabla 1. Coeficiente de conocimiento de los especialistas

COEFICIENTE DE CONOCIMIENTO	09	08	07	06	05	04	03	02	01
CANTIDAD DE ESPECIALISTAS	8	6	3	2	1	1	-	-	-

Para esta valoración se considera como coeficiente de conocimiento alto de 1 a 0.9; medio entre 0.8; 0.7 y 0.6, bajo desde 0.5 hasta 0. En tal sentido se obtiene que 9 tienen un Kc alto (42,85%), 11 tienen un Kc medio (52,38%) y 2 Kc bajo (9,52%).

Para la obtención del coeficiente de argumentación (Ka) a cada especialista se le presentó una tabla modelo sin las cifras y se le orienta marcar con una X cuál de las fuentes consideró ha influido en sus conocimientos, de acuerdo con los grados alto, medio y bajo.

Al utilizar los valores de la tabla patrón para cada una de las casillas marcadas por el especialista, se calcula el número de puntos obtenidos en total, se suman los valores sustituidos de la tabla patrón y se valoran los resultados según los siguientes criterios:

Si $0,8 \leq Ka \leq 1$ entonces el coeficiente de argumentación (Ka) es alto

Si $0,5 \leq Ka < 0,8$ entonces el coeficiente de argumentación (Ka) es medio

Si $0 \leq Ka < 0,5$ entonces el coeficiente de argumentación (Ka) es bajo

La determinación del coeficiente de argumentación se sintetiza a continuación (**véase Anexo 10**):

Tabla 2. Coeficiente de Argumentación de los especialistas

COEFICIENTE DE ARGUMENTACIÓN	1	09	08	07	06	05
CANTIDAD DE ESPECIALISTAS	4	12	3	1	-	1

De estos resultados se puede inferir que 16 de los encuestados tienen un coeficiente de argumentación (Ka) alto (76,2%) y 5 medio (23,8%).

El coeficiente de competencia (K), se determina a partir de la integración de los resultados anteriores, para lo cual se aplicó la fórmula siguiente:

$$K = \frac{1}{2} (K_a + K_c)$$

Como resultado de este procedimiento se obtuvo que 13 de los posibles expertos encuestados poseen un nivel de competencia alto (61,9 %) y 8 medio (38,09%). La selección de los expertos se determina a partir de los niveles de competencia alto y medio, y por tanto los 21 posibles expertos, pueden ser considerados expertos, lo que representa un 100 % de la cifra encuestada (**Véase Anexo 10**).

3.1.3. Búsqueda del índice de concordancia.

En aras de determinar los criterios valorativos de los expertos en torno al grado de factibilidad del Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, se le entregó a cada experto una copia del programa donde, luego de realizar el análisis pertinente, debían responder las preguntas expuestas en la encuesta adjunta al informe (**Anexo 11**). Los resultados para cada categoría, según la opinión de los expertos encuestados se resumen en el (**Anexo 12**).

Cálculo de la Concordancia entre los criterios de los expertos consultados.

Para determinar la concordancia entre los expertos se aplicó la prueba de hipótesis no paramétrica de Kendall para K muestras relacionadas, para lo cual se trazaron las siguientes hipótesis de nulidad H_0 y la hipótesis alternativa H_1 :

H_0 : No hay Concordancia entre los criterios emitidos por los expertos.

H_1 : Hay Concordancia entre los criterios emitidos por los expertos.

Para este análisis se prefijó un nivel de significación $\alpha = 0,05$ que es la probabilidad de tomar una decisión incorrecta a la hora de decidir si hay o no concordancia entre los criterios emitidos por los expertos. Se procesaron los datos a través del software estadístico SPSS para Windows en su versión 21.0, que arrojó los siguientes resultados:

Tabla 3. Análisis descriptivo de los resultados de la encuesta aplicada a los expertos para la valoración del programa.

		pregunta1	pregunta2	pregunta3a	pregunta3b	pregunta3c	pregunta3d	pregunta3e
N	Válidos	21	21	21	21	21	21	21

	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		4,48	4,29	4,10	3,76	4,10	4,14	4,24
Mediana		4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Moda		4	4	4	4	4	4	4
Desv. típ.		,512	,463	,436	,539	,436	,478	,436
Rango		1	1	2	2	2	2	1
Mínimo		4	4	3	3	3	3	4
Máximo		5	5	5	5	5	5	5

Tabla 4. Resultado de la prueba de hipótesis de concordancia de Kendall.

Estadísticos de contraste	
N	21
W de Kendall ^a	,231
Chi-cuadrado	29,102
gl	6
Sig. asintót.	,000

a. Coeficiente de concordancia de Kendall

Como la significación obtenida es menor que el nivel de significación establecido ($\alpha = 0,05$), se rechaza la hipótesis de nulidad (H_0) de no concordancia entre los expertos y por tanto se concluye que los expertos han coincidido en una valoración positiva en general de la propuesta consultada.

De estos resultados puede interpretarse que:

- ✓ Ha sido adecuada la selección de los fundamentos epistemológicos que sustentan el Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, lo que permitió revelar las categorías esenciales que explican la esencia del objeto de investigación.
- ✓ Los fundamentos propuestos sintetizan las ideas acerca de la profesionalización docente y las competencias docentes.
- ✓ La concepción de las Áreas: Valoración contextual del proceso de profesionalización docente, Preparación teórico y metodológica para la gestión de la profesionalización docente, Planeación de acciones e Indicaciones metodológicas para la implementación del Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico es considerada bastante adecuada por los expertos encuestados.
- ✓ La concepción de las Sub-áreas establecidas en la planeación de acciones: Trabajo Metodológico y Superación profesional del Programa de profesionalización docente para el desarrollo de

competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico es considerada bastante adecuada por los expertos encuestados.

- ✓ La concepción de las acciones en cada una de las áreas y subáreas en las que se estructura el programa de profesionalización docente que se propone para el desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico es considerada bastante adecuada por los expertos encuestados.
- ✓ El establecimiento del Programa de profesionalización docente que se propone contribuye al desarrollo de competencias en los docentes para la conducción del proceso de formación de los estudiantes acorde a las exigencias actuales del plan de estudio de la carrera, de forma muy adecuada.
- ✓ La aplicación de esta técnica de encuesta permitió entonces, corroborar que el programa de profesionalización docente que se propone es contentivo de un valor científico metodológico que contribuye al desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, para dirigir con eficiencia el proceso docente educativo en las asignaturas que imparten.

3.2. Ejemplificación de la aplicación parcial del Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Para constatar la efectividad de la aplicación del Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, se compararon los resultados del nivel de preparación y desempeño de los profesores, antes y después de la aplicación parcial del programa.

La aplicación del Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico se realizó en la Universidad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara” de la provincia Ciego de Ávila, el cual se incluye dentro de un diseño pre experimental de un solo grupo con pre test y pos test, que facilita la comprobación del cumplimiento de la hipótesis de investigación.

Para la realización de las mediciones del nivel de preparación alcanzado por estos profesionales, en las etapas de constatación inicial (pre-test) y de constatación final (post-test) se aplicó una encuesta y se realizaron observaciones a clases para valorar las transformaciones producidas en el profesorado como consecuencia de la acción transformadora del programa que se implementa. **(Ver Anexo 3 y 6)**

Se implementaron algunas acciones planificadas en las cuatro áreas del programa, las cuales fueron desarrolladas durante el curso escolar 2018- 2019 y primer semestre del curso 2019 – 2020, como a continuación se presenta.

ÁREA I.- Valoración contextual de la gestión del proceso de profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Las acciones que se implementaron en esta área transcurrieron durante el primer semestre del curso escolar 2018 – 2019 e incluyó una muestra conformada por 23 profesores que imparten docencia a tiempo completo en la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, con el propósito de caracterizar el estado actual de la gestión del proceso de profesionalización docente de los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico en el desarrollo de competencias docentes.

Se diseñaron y aplicaron instrumentos que permitieron determinar en qué medida la gestión de la profesionalización docente tributa al desarrollo de competencias docentes tales como: encuesta a profesores, análisis de documentos normativos (plan de superación profesional del centro, plan de trabajo individual de los profesores, sistema de trabajo metodológico en todas las instancias de la carrera y evaluación profesoral), encuesta a profesores, entrevista a metodólogos y directivos y observaciones a clases.

El procesamiento de los datos se realizó mediante el estudio analítico- sintético y la interpretación cualitativa y cuantitativa de los datos, en el caso de la encuesta se utilizó el procesador SPSS versión 21.0 para Windows.

A partir de los datos obtenidos se pudo determinar las potencialidades e insuficiencias que presenta la gestión del proceso de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico, además de evidenciar las insuficiencias de las competencias docentes y las necesidades formativas disciplinares, pedagógicas y didácticas que requiere este profesorado para conducir con calidad el proceso formativo de los estudiantes conforme a las exigencias del plan de estudio de la carrera .

Estos resultados se dieron a conocer en la primera reunión departamental realizada en el mes de enero del 2019, en la que fueron invitados los tres metodólogos que participaron en la fase exploratoria inicial evaluando la pertinencia del sistema de trabajo metodológico y la superación de postgrado como vía a utilizar para el desarrollo de competencias docentes.

ÁREA II: Preparación teórica y metodológica para la gestión de la profesionalización docente.

Las acciones realizadas en esta área permitieron precisar los contenidos pedagógicos, didácticos y disciplinares que se incluyeron en el diseño de las actividades que se realizaron, de forma que

respondieran a las necesidades formativas del profesorado de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico, además de precisarse las formas en que se realizaron estas actividades de forma que garantizara la preparación teórico metodológica de este profesorado.

En un primer momento se realizó la selección por parte de la dirección de postgrado de los facilitadores que participarían en el proceso formativo del profesorado de la Licenciatura de Bioanálisis Clínico, el cual quedo conformado por dos médicos especialistas en Laboratorio Clínico, un médico especialista en Microbiología y dos médicos especialistas en Anatomía Patológica.

Posterior a la selección de los facilitadores se realizó en el mes de febrero del 2019, una reunión con los facilitadores donde el investigador dió a conocer los resultados del diagnóstico aplicado, los propósitos que se pretende alcanzar en el mismo, además de dar a conocer la importancia de incorporar el trabajo colaborativo como estrategia fundamental a realizar en el desarrollo de las actividades debido a las posibilidades que ofrece en el aprendizaje de los estudiantes.

Los facilitadores emitieron criterios favorables en relación con la propuesta y consideraron de muy adecuado que se utilicen métodos que activen el aprendizaje, además de mostrar interés por contribuir a la formación y superación del profesorado de la carrera de Bioanálisis Clínico.

En esta área se realizaron además los tres talleres previstos:

Taller de preparación 1. Contenidos disciplinares de la profesión de Bioanálisis Clínico que pueden ser incluidos en las actividades del programa.

Taller de preparación 2. Contenidos pedagógicos y didácticos que pueden ser incluidos en las actividades del programa.

Taller de preparación 3. La evaluación del programa.

Los talleres se desarrollaron entre los meses de marzo a abril del 2019, el primer taller se efectuó en la primera semana de marzo, el segundo en la cuarta semana y el tercer taller en la segunda semana de abril. Los debates que se realizaron evidenciaron un clima de cordialidad y trabajo en equipo, el desarrollo de estos talleres permitió la selección de los contenidos, la forma de evaluación y de superación que se realizará, tales como cursos y talleres considerados como básicos en el logro de los objetivos propuestos.

ÁREA III.- Planeación de acciones.

En esta área se implementaron acciones que fueron estructuradas en dos sub áreas dirigidas a la superación profesional y al sistema de trabajo metodológico de los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, con el propósito de contribuir al desarrollo de competencias docentes en los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico desde la superación profesional y el trabajo metodológico.

Sub área 1: Superación Profesional: Las acciones fueron concebidas a través de dos líneas formativas, una de formación pedagógica y didáctica y otra de formación disciplinar del Licenciado en Bioanálisis Clínico, las cuales se desarrollaron entre los meses de mayo a julio del 2019.

Línea de Formación pedagógica y didáctica

Se diseñó el Curso de Postgrado: Didáctica universitaria.

Se realizó el diseño de cuatro talleres dirigidos a: formas de enseñanza en la Educación Superior, a los procesos de planificación de la enseñanza, a la comunicación educativa, así como el taller de ética y bioética.

Línea de Formación disciplinar:

Se diseñó el Curso de Postgrado: Fundamentos generales de Bioanálisis Clínico.

Se realizaron dos talleres:

Taller. Estructura y organización de los laboratorios biomédicos.

Taller. Fases en el trabajo de los laboratorios biomédicos.

Estos dos talleres fueron priorizados por brindar la posibilidad de lograr en un periodo de tiempo corto transformaciones en el profesorado relacionado con su formación disciplinar, donde se abordaron aspectos importantes y contenidos, desarrollados a través del trabajo colaborativo que permitió la confrontación de experiencias e ideas de los contenidos abordados, para su posterior incorporación en la práctica docente. En el desarrollo de los talleres se logró la participación del 100% del profesorado de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Sub área 2: Trabajo Metodológico

En esta sub área se priorizaron actividades metodológicas que contribuyeran a la formación pedagógica y didáctica del profesorado.

Las actividades metodológicas que se realizaron fueron: una reunión metodológica y 5 talleres metodológicos, realizadas entre los meses de septiembre y noviembre correspondiente al primer semestre del curso escolar 2019 – 2020, en los cuales se logró la participación de todos los profesores.

En la reunión metodológica que se realizó se trataron aspectos esenciales de la pedagogía y la didáctica y se brindó la posibilidad de que cada docente expusiera sus experiencias desde su asignatura de cómo propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Para la realización de los talleres fueron seleccionados profesores de experiencias para orientar los temas y propiciar el debate, se evidenció el interés del profesorado por su preparación pedagógica y didáctica.

Los talleres metodológicos que se realizaron abordaron temáticas tales como: la didáctica en la Educación Superior, componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, planificación docente, los medios de

enseñanza y tipología de clase; donde primo el debate, la reflexión y confrontación de ideas de todos los participantes.

Las actividades que fueron implementadas en el **ÁREA IV**, relacionadas con indicaciones metodológicas para la implementación del Programa de profesionalización docente se tuvieron en cuenta en la ejecución y desarrollo de cada una de las actividades que se planificaron y desarrollaron.

Los temas que se planificaron y desarrollaron respondieron a las necesidades y deficiencias que se detectaron en el diagnóstico realizado, se aprovecharon para el desarrollo de los talleres la experiencia de profesores participantes en cada una de las temáticas incluidas, los talleres y actividades metodológica primó el trabajo colaborativo, se favoreció la participación activa de los profesores de las diversas asignaturas de la carrera que interactuaron multidisciplinariamente, para la realización de todas las actividades programadas se tuvo en cuenta la actitud, disponibilidad del propio docente ,se logró la participación consciente del profesorado y se coordinaron previamente los locales y horarios.

De esta manera se va logrando una aproximación entre las exigencias actuales del plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico y la preparación de los profesores para el ejercicio de la docencia universitaria.

La valoración de los logros alcanzados durante la aplicación parcial del Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, se realizó, fundamentalmente, a través de la encuesta a profesores y la observación a clases (**Anexo 3 y 6**), con la finalidad de identificar los cambios cualitativos experimentados en el proceso.

- ✓ Se evidenció una transformación cualitativa en la actuación del profesorado constatándose: una mejor preparación en los contenidos disciplinares de la carrera, así como en los aspectos pedagógicos y didácticos para la conducción del proceso de formación de los estudiantes, en la que se aprecian avances en lo teórico, metodológico y ético, que han incentivado su interés y participación a través del desarrollo de las acciones del programa, en las cuales primaron relaciones dialógicas, colaborativas, democráticas, participativas y equitativas entre los estudiantes y profesores, constituyendo una fuente de aprendizaje para todos los involucrados en el proceso y una fuente de permanente motivación para los profesores.
- ✓ Se comprueba un incremento notable en la vinculación e integración de los contenidos de los diferentes temas, proporcionándole las herramientas que le posibilitaron aplicar la metodología de trabajo para la obtención, procesamiento y análisis de las muestras biológicas; así como la

manipulación de reactivos, cristalería, equipamiento e instrumental de laboratorio, cumpliendo las normas establecidas en los laboratorios biomédicos.

- ✓ Se apreció en el desarrollo de las actividades el uso de recursos para que los cursistas desarrollaran habilidades de indagación, explicación y argumentación, a través del análisis y la confrontación de diferentes teorías, que permiten que el profesor universitario realice sus propias valoraciones en el contexto del proceso docente educativo.

Para verificar si las transformaciones que se apreciaron en la preparación del profesorado que imparte docencia en la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, tienen significación estadística, se aplicó por segunda vez la encuesta en la que se valoró la introducción en la misma de las indicaciones emitidas en el programa sobre los elementos teórico, metodológico y ético necesarios, estos resultados fueron comparados con el diagnóstico inicial, a través de la prueba de hipótesis no paramétrica de los rangos con signo de Wilcoxon, para dos muestras relacionadas.

Se aplicó esta prueba de hipótesis para comparar los resultados de la encuesta inicial y la final en relación a: cómo evalúa su formación pedagógica y didáctica para ejercer la docencia, cómo se concibe el desarrollo de competencias docentes desde los planes de superación y el trabajo metodológico, tratamiento a las necesidades individuales y grupales para la planificación de la formación continua pedagógica, contribución de la superación profesional al desarrollo de competencias docentes, así como la gestión de la profesionalización para el logro de dichas transformaciones.

Para cada caso se establecieron como Hipótesis Nula (H_0) e Hipótesis Alternativa (H_1):

H_0 : No existen diferencias significativas entre los resultados de la encuesta a profesores realizada en la etapa de diagnóstico y posterior a la aplicación parcial del programa de profesionalización docente.

H_1 : Existen diferencias significativas entre los resultados de la encuesta a profesores realizada en la etapa de diagnóstico y posterior a la aplicación parcial del programa de profesionalización docente.

Se prefijó el valor del nivel de significación en $\alpha = 0,05$ y se realizó el procesamiento estadístico de la información haciendo uso del software SPSS (Versión 21.0), obteniéndose que la Significación Asintótica (Sig.) es igual a cero, por tanto, al ser la Sig $< \alpha$, se puede concluir que la diferencia que se observa entre las respuestas emitidas por los profesores en cada pregunta de la encuesta aplicada al iniciar el semestre y al finalizar el mismo es significativa, lo que se aprecia en la siguiente tabla.

Tabla: Resultados de la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas

	Encuesta 1-Encuesta 2
Z	-5,936 ^b

Sig. asintót. (bilateral)	,000
---------------------------	------

También fueron realizadas 11 observaciones a clases, en las que se valoró la introducción en las mismas de las indicaciones emitidas en el programa de profesionalización que se propone y estos resultados fueron comparados con el diagnóstico inicial, a través de una prueba de hipótesis de los rangos con signo de Wilcoxon, para dos muestras relacionadas.

Se establecieron como Hipótesis Nula (H_0) e Hipótesis Alternativa (H_1):

H_0 : No existen diferencias significativas entre los resultados de las observaciones a las actividades docentes realizados en la etapa de diagnóstico y posterior a la aplicación parcial del programa.

H_1 : Existen diferencias significativas entre los resultados de las observaciones a clases realizadas en la etapa de diagnóstico y posterior a la aplicación del programa.

Se prefijó el valor del nivel de significación en $\alpha = 0,05$ y se realizó el procesamiento estadístico de la información haciendo uso del software SPSS (Versión 21.0), obteniéndose que la Significación Asintótica (Sig.) es igual a cero, por tanto, al ser la $Sig < \alpha$, se puede concluir que la diferencia que se observa entre las calificaciones promedio obtenidas en las observaciones a clases realizadas es significativa, lo que se aprecia en la siguiente tabla.

Tabla: Resultados de la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas

	Observación 1- Observación 2
Z	-5,770 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

Todo lo anterior permitió entonces, corroborar la validez del programa de profesionalización docente, al contribuir a desarrollar competencias docentes en los profesores de la carrera Licenciatura en Bioanálisis Clínico y perfeccionar su praxis pedagógica.

Conclusiones del capítulo III

- ✓ El Programa de profesionalización para el desarrollo de competencias docentes del profesorado es contenido de un valor científico metodológico y una factibilidad de aplicación en la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, valoradas como bastante adecuado por todos los expertos encuestados.
- ✓ A través de la ejemplificación de la aplicación parcial del Programa de profesionalización para el desarrollo de competencias docentes del profesorado, se corrobora el valor de los nexos

didácticos como mediadores de la gestión de la profesionalización docente, que permite la integración de la formación pedagógica, didáctica y los contenidos disciplinares de la profesión aportando una interpretación holística que se expresa en la relación dialéctica entre las exigencias del currículo de la carrera y las limitaciones formativas del profesorado, con lo que se contribuye al desarrollo de competencias docentes para la conducción del proceso de formación de los estudiantes.

CONCLUSIONES GENERALES

- ✓ En el análisis histórico tendencial del proceso de profesionalización docente de los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico se aprecia que este proceso ha transitado desde un acercamiento inicial a la profesionalización docente con una limitada intencionalidad didáctica y pedagógica, hasta la consolidación y diversificación de la gestión de dicho proceso, aunque las competencias docentes aún quedan insuficientemente integradas en esta proyección formativa del profesorado de la carrera.
- ✓ La fundamentación teórica del proceso de profesionalización docente y su gestión demostró la necesidad de establecer mecanismos de actuación y mejora permanente en la formación del personal docente relacionados con los aspectos pedagógicos, didácticos, metodológicos y disciplinares de la carrera Licenciatura en Bioanálisis Clínico para asegurar la calidad del proceso de formación que desarrollan.
- ✓ El Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico es portador de una concepción participativa y desarrolladora, desde el trabajo colaborativo, contentivo de contenidos pedagógicos, didácticos y disciplinares de la profesión, que le proporciona a los profesores las competencias docentes requeridas para conducir con calidad el proceso de formación de los estudiantes.
- ✓ La valoración de la pertinencia del Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera Licenciatura en Bioanálisis Clínico mediante Criterio de Expertos y su implementación parcial, revelaron su valor científico metodológico, la factibilidad de su aplicación y su contribución al desarrollo de competencias docentes para la conducción del proceso de formación de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- ✓ Continuar sistematizando los fundamentos teóricos del Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.
- ✓ Aplicar en su totalidad el Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, en la Facultad de Ciencias Médicas “José Assef Yara” de Ciego de Ávila con el propósito de resolver las insuficiencias que presentan los profesores de esta carrera en su preparación pedagógica, didáctica y disciplinar para el ejercicio de la docencia universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. (2008). *Cómo se fundamenta la bioética*. Barcelona: Herder.
- Ángel, M, A., Ruiz, P. y Rojas, E. (2016). Propuesta de competencias profesionales para docentes de programas de salud en educación superior. *Rev. Fac. Med*, 65 (4), 595-600. doi: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n4.58620>
- Armas, C. A., Breijo, T. y Rodríguez, S. (2017). La profesionalización para el desarrollo de modos de actuación profesional competentes en los profesores habilitados. *Pedagogía y Sociedad*, 20 (50), 197- 214. Recuperado de <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/563>
- Ballester JM. *ABC de la Medicina Transfusional. Guías clínicas*. MINSAP 2006. Sosa, D. E. (2012).
- Ballester JM y cols. *Procederes para Bancos de sangre y Servicios de transfusión*. OPS. 2004.
- Bedoya, M. E. (2017). *Modelo de profesionalización del docente universitario: estrategia para su implementación en la Universidad Autónoma Latinoamericana (UNAULA) (Tesis de Doctorado)*. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior, Pinar del Río. Recuperado de https://www.google.com.cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiDje_rz-3gAhVyuVkkHd1IDmIQFjAJegQICBAC&url=http%3A%2F%2Fbeduniv.reduniv.edu.cu%2Ffetch.php%3Fdata%3D1688%26type%3Dpdf%26id%3D1693%26db%3D1&usg=AOvVaw0izfJ9DIN6NLDoS73oyMfl
- Botero, C. A. (2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(2), 1 – 11. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/28291736_Cinco_tendencias_de_la_gestion_educativa/link/0e6063ccf0c46d4f0aba3643/download
- Bozu, Z. (s/f). El perfil de las competencias profesionales del profesorado de la ESO. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/73690889/Perfil-Competencias-Profesionales-Profesorado-Eso-Bozu>
- Breijo, T., Novo, M, de los A. y Bedoya, T. (s/f). La profesionalización del docente universitario: Apuntes en torno a la implementación de estrategias institucionales en la Universidad. 13- 1. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/685/684>
- Campanón JE, Rodiles CH, Salazar M. *Citodiagnóstico*. Ecimed. La Habana, 2008.
- Cirión G, Herrera MA. *Anatomía patológica. Temas para enfermería*. Ecimed, La Habana. 2005.
- Colectivo de autores, (2002). *Compendio de pedagogía*. Material en soporte digital.

- Colectivo de autores, (1989). "Temas sobre la actividad y la comunicación". Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Colina J, et al. Laboratorio, La Habana, Ed Pueblo y Educación, 1989, Tomo 1
- Cotelo, S. (2018). Profesionalización docente en género del profesorado universitario (Tesis de doctorado). Universidad Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila.
- Díaz, E., Pérez, I, C. y Chiriboga, W. (2018). Reflexión sobre el trabajo colaborativo desde sus fundamentos pedagógicos y metodológicos. Roca. Revista científico - educacional de la provincia Granma, 14 (1), 205- 216: Recuperado de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/252/392>
- Domínguez, N. (2015). Estrategia de gestión de la profesionalización docente de los profesores de la carrera de Medicina (Tesis de maestría). Universidad Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila.
- Fernández, A. (2008). La gestión de la formación del profesorado en la universidad. Ediciones Universidad de Salamanca, 275-312. Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71815/1/La_gestion_de_la_formacion_del_profesor_a.pdf
- Fernández, A. M. (1995). La Estructura de la Comunicación. En Comunicación educativa. La Habana. Edit. Pueblo y Educación.
- Flores, G. y Aballe, V, C. (2018). La urgente necesidad de la capacitación y profesionalización del docente universitario. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 6(3), 127 – 131. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v6n3/2308-0132-reds-6-03-e16.pdf>
- Fuentes, H; Estrabao, A y Macia, T. (2003). La Universidad y su gestión. Una mirada dialéctica holística. Santiago de Cuba: CeeS Manuel.F. Gran.
- García, Y., Herrera, J, I., García, M, de los Ángeles y Guevara, G, E. (2015). El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente. Gaceta Médica Espirituana, 17(1), 1-7. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v17n1/GME06115.pdf>
- González, F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana. Edit. Pueblo y Educación.
- González, G. de la. (s/f). Educación por competencias en la formación docente. 1- 41. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/0053657612b214347aa20>
- González, J., Barreal, R.T y González, B. (2004). Laboratorio de Microbiología. Instrumentación y Principios Básicos. La Habana, Ed. Ciencias Médicas.
- Gradwohl. Métodos y diagnósticos del laboratorio clínico. Tomos I-II-III-IV. Editorial Científico-Técnica. La Habana 1983.

- Herrán, A. de la (2011). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa. En N. Álvarez Aguilar y R. Cardoso Pérez (Coords.), Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad. Camagüey (Cuba): Universidad de Camagüey (ISBN: 978-959-16- 1404-9).
- Hernández, Y., Jiménez, L. y Padrón, M. (2018). La profesionalización como principio en la Educación Técnica y Profesional. Pedagogía Profesional, 16(1). Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwie3fqy5JDoAhVFnOAKHVslDJMQFjAAegQIBBAB&url=http%3A%2F%2Frevistas.ucpejv.edu.cu%2Findex.php%2FPPProf%2Farticle%2Fdownload%2F114%2F195%2F&usq=AOvVaw03w9d5eyb8UbzQuVjQ-7_f
- Ibernón, F. y Guerrero, C. (2018). ¿Existe en la universidad una profesionalización docente? Revista de Educación a Distancia. 56,2 - 12. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/11>
- León, V. (s/f). “La profesionalización, análisis tendencial dentro del cuerpo categorial de la pedagogía y la didáctica”. www.monografias.com
- López, E. Cacheiro, M, L. Camilli, C. y Fuentes, J, L. (Ed.). (2016). Didáctica general y formación del profesorado. La Rioja, España: Editorial Universidad Internacional de La Rioja, S. A.
- Llop A, Valdés Dapena M, Zuazo JL, Microbiología y Parasitología Medica, La Habana, Ecimed. 2008. Tomos I, II y III.
- Marcillo, C. E. (2017). La profesionalización del docente desde la gestión didáctica del proceso de aprendizaje de los alumnos de la carrera de enfermería. Transformación, 13 (3), 351-370. Recuperado de scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15-67-170.pdf
- Manual Técnico. Asociación Argentina de Hemoterapia e Inmunohematología. Partes I y II. 12 edición. 1997.
- Miranda, J, M., Miranda, A., Santiesteban, M, M. y Heredia, R, M. (2017). La profesionalización de los docentes de la educación superior: implicaciones en el desarrollo social desde su competitividad. MEDISAN, 21(11), 3278 – 3284. Recuperado de <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/1644/pdf>
- Ministerio de Salud Pública. Currículo de la carrera de Licenciatura de Licenciatura en Bioanálisis Clínico. Ciudad de la Habana, 2010.
- Ministerio de Educación Superior. Resolución 132/04 “Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba”. La Habana: MES; 2004.
- Ministerio de Educación Superior. Programa de la Disciplina principal integradora. La Habana. Universidad de Ciencias Médicas.

- Miranda, O. M. (2016). Profesionalización del médico profesor (Tesis de doctorado). Universidad Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila.
- Morales, Y, de la C., Socorro, A. R. y Rojas, A. L. (2017). La profesionalización del profesorado en el proceso de gestión de la investigación, en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Universidad y Sociedad*,9(4), 6-12. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-6202017000400001&lng=es&nrm=iso
- Morán L. Obtención de muestras clínicas de calidad analítica. Mejoría continua de la etapa preanalítica. Ecimed. La Habana, 2006.
- Moreno, E., Vera, P., Rodríguez, R. A., Giulianelli, D. A., Dogliotti, M., y Cruzado, G. El Trabajo Colaborativo como Estrategia para Mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje – Aplicado a la Enseñanza Inicial de Programación en el Ambiente Universitario. Recuperado de <http://conaiisi.frc.utn.edu.ar/PDFsParaPublicar/1/schedConfs/4/204-481-1-DR.pdf>
- Ojalvo, V. (1995). Estructura y funciones de la comunicación. En: *Materiales del Curso de Comunicación Educativa*. Universidad Habana.
- Ortiz, A. (2015) (Ed.). *Pedagogía y docencia universitaria: Hacia una Didáctica de la Educación Superior*. (Tomo 1). Bogotá, Colombia: Distribooks Editores
- Ortiz, E. y Mariño, M, de los A. (s/f). La profesionalización del docente universitario a través de la investigación didáctica desde un enfoque interdisciplinar con la psicología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1 – 12. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwJS_P_o4JDoAhXOVN8KHTOBA60QFjAAegQIAhAB&url=https%3A%2F%2Frieoei.org%2Fhistorico%2Fdeloslectores%2F888Ortiz.PDF&usg=AOvVaw1w7QPwAMwpw6vwOD0v73Vg
- Patiño. L. (2007). A portes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. *Educación y Educadores*, 10(1), 53-60. Recuperado de: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/676/760>
- Podestá, P. (noviembre de 2014). El trabajo colaborativo entre docentes: experiencias en la Especialización Docente Superior en Educación y TIC. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina.

- Pulido, E. (2014). Sistema de procedimientos metodológicos de evaluación del impacto del proceso de profesionalización docente (Tesis de maestría). Universidad Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila.
- Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica. La Habana: Ed Ciencias Sociales.
- Rico, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia* 12(1), 55-70. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>
- Riol, M., Morell, D. y Armas, M. (2018). La profesionalización docente del claustro universitario: retos culturales desde la gestión de proyectos socioculturales. *Pedagogía y Sociedad*, 22(54), 169-193. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/viewFile/799/689>
- Rojas, C. A. (2017). "La profesionalización del docente universitario: un reto actual." *Mendive*, 15(4), 507-522. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1182>
- Rojas, M. P. (2016). Determinación del perfil de competencias del docente universitario, desde la mirada del académico, en el marco de un modelo orientado al desarrollo de competencias de los estudiantes. (Tesis de Doctorado). Universidad santo tomas, Chile. (chile). Recuperado de <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/12192>
- Rodiles HC, Campanón JE, Laza C. Citohistopatología. Procedimientos básicos. La Habana, Ecimed. La Habana. 2008.
- Rojas, V. y Soria, G. (2016). Reflexiones acerca de la profesionalización docente en función de la calidad de los procesos universitarios, en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 8 (2), 196-201. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n2/rus25216.pdf>
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- Rivero, E. M., Carmenate, L. P. y León, G. G. Á. (2019). La profesionalización docente desde sus competencias esenciales. Experiencias y proyecciones del perfeccionamiento académico de la Universidad. *Revista Conrado*, 15(67), 170-176. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Salmerón, E. (2010) El programa como resultado científico. (CD- ROM). Holguin. Cuba. Universidad de Holguin.

Selección de temas para la formación del Técnico de Laboratorio Clínico.

Tejeda, J. (2013). Profesionalización docente en la universidad: implicaciones desde la formación.

Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 10(1), 170 – 183. Recuperado de <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v10n1-tejada.html>

Tejeda, R. (2009). necesidad y utilidad de la profesionalización del docente universitario.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11033/1/Necesidad%20y%20utilidad%20de%20la%20profesionalizacion%20del%20docente%20universitario.pdf>

Touriñán, J, M. (2016). Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica. Recuperado de

<http://dondestalaeducacion.com/files/4214/7914/3489/96. Ped Gen presentcion libro.pdf>

Trabajo colaborativo: Estrategia clave en la educación de hoy. 1- 19. Recuperado de

http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf

Torres Acosta, R. (2001). Glosario de Bioética. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana.

Torroella, G. (2002). Aprender a convivir. La Habana. Edit. Pueblo y Educación.

Van Reuseselar, P. (1971). Bioethics. Bridge to the future. (La Bioética, puente hacia el futuro). E.U.

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Barcelona. España: Crítica.

Vigotsky, L.S. (1989). Obras Completas. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación.

Zabalza, M, A. (2005). Competencias docentes. Conferencia pronunciada en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Recuperado de

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35570772/COMPETENCIAS_DOCENTES.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEN_EL_MUNDO_DE_HOY_COMPETENCIAS_DOCENTES.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20190610%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20190610T144459Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=e62a6cb0442541b3c93a763f2421f568c5086c02bd8ff0ed7aa05bbdbb302b8b

Zabalza, M. A. (2011a). Nuevos enfoques para la didáctica universitaria actual. *Perspectiva*, 29(2), 387-416. doi: 10.5007/2175-795X.2011v29n2p387

Anexos

Anexo No. 1

Operacionalización de la Variable Dependiente: Competencias docentes de los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Dimensiones	Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Cognoscitiva	Dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales (habilidades /destrezas/) y actitudinales de las asignaturas bajo su responsabilidad académica y profesional.	Cuando domina los contenidos conceptuales, procedimentales (habilidades /destrezas/) y actitudinales de las asignaturas bajo su responsabilidad académica y profesional.	Cuando domina con algunas dificultades los contenidos conceptuales, procedimentales (habilidades /destrezas/) y actitudinales de las asignaturas bajo su responsabilidad académica y profesional	Cuando domina con muchas dificultades los contenidos conceptuales, procedimentales (habilidades /destrezas/) y actitudinales de las asignaturas bajo su responsabilidad académica y profesional
	Comprensión de las interrelaciones temáticas de su área de enseñanza con áreas afines del plan de estudio a través de la interdisciplinariedad y la transversalidad.	Cuando establece adecuadamente nexos entre el área disciplinaria y las demás áreas del conocimiento, a través de la interdisciplinariedad y la transversalidad.	Cuando establece parcialmente nexos entre el área disciplinaria y las demás áreas del conocimiento, a través de la interdisciplinariedad y la transversalidad.	Cuando limitadamente establece nexos entre el área disciplinaria y las demás áreas del conocimiento, a través de la interdisciplinariedad y la transversalidad.
	Conocimientos de los avances científicos de su campo de enseñanza para actualizar los contenidos de las asignaturas.	Cuando realiza búsquedas de información accediendo a diferentes fuentes de diversa tipología para mantenerse actualizado (últimos cinco años) en los distintos tipos de contenido que enseña.	Cuando realiza búsquedas de información pertinente pero no actualizada (últimos diez años), de los distintos tipos de contenido que enseña.	Cuando realiza de forma limitada búsqueda de información de los distintos tipos de contenido que enseña.
Metodológica	Motivar a los estudiantes para cursar de forma óptima la asignatura bajo su	Cuando se utilizan técnicas y estrategias adecuadas que despierten la curiosidad e interés	Cuando se utilizan parcialmente técnicas y estrategias que despierten la curiosidad e interés	Cuando se utilizan limitadamente técnicas y estrategias que despierten la curiosidad e interés de los alumnos hacia

	responsabilidad académica.	de los alumnos hacia los contenidos y actividades relacionadas con la asignatura.	de los alumnos hacia los contenidos y actividades relacionadas con la asignatura.	los contenidos y actividades relacionadas con la asignatura.
	Utilizar estrategias para el diagnóstico cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.	Cuando sistemáticamente determina los conocimientos previos que tienen los estudiantes a través de un diagnóstico, además de informarse de la situación socio-afectiva.	Cuando ocasionalmente determina los conocimientos previos que tienen los estudiantes a través de un diagnóstico, además de informarse de la situación socio-afectiva.	Cuando limitadamente determina los conocimientos previos que tienen los estudiantes a través de un diagnóstico, ni se informa de la situación socio-afectiva.
	Proporcionar información y gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden.	Cuando informa sistemáticamente a los alumnos de las fuentes de información, los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura que han sido previamente contrastados.	Cuando informa ocasionalmente a los alumnos de las fuentes de información, los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura que han sido previamente contrastados.	Cuando limitadamente informa a los alumnos de las fuentes de información, los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura que han sido previamente contrastados.
	Dominio de métodos y técnicas que propicien el aprendizaje, el intercambio y el debate.	Utilización de métodos que propician el aprendizaje a través del intercambio, el debate y la búsqueda de soluciones científicas a determinadas situaciones problemáticas reales o modeladas relacionadas con la profesión.	Utiliza métodos problémicos de forma limitada.	Utilización de Métodos tradicionales (expositivo/reproductivo).
	Diseño de estrategias	Cuando se diseña sistemáticamente	Cuando ocasionalmente se	Cuando limitadamente diseña

	docentes donde se combinan las tecnologías de la información con la enseñanza práctica en los escenarios de formación.	estrategias docentes donde se combinan las tecnologías de la información y la comunicación con la enseñanza práctica en los escenarios de formación.	diseña estrategias docentes donde se combinan las tecnologías de la información y la comunicación con la enseñanza práctica en los escenarios de formación.	estrategias docentes donde se combinan las tecnologías de la información y la comunicación con la enseñanza práctica en los escenarios de formación.
	Diseño de actividades docentes grupales y de trabajo independiente en las que los estudiantes puedan acceder y seleccionar críticamente la información científica disponible relacionada con los contenidos de la materia que enseña.	Diseña sistemáticamente actividades docentes grupales y de trabajo independiente en las que los estudiantes puedan acceder y seleccionar críticamente la información científica disponible relacionada con los contenidos de la materia que enseña.	Diseña ocasionalmente actividades docentes grupales y de trabajo independiente en las que los estudiantes puedan acceder y seleccionar críticamente la información científica disponible relacionada con los contenidos de la materia que enseña.	El Diseño de actividades docentes actividades docentes grupales y de trabajo independiente en las que los estudiantes puedan acceder y seleccionar críticamente la información científica disponible relacionada con los contenidos de la materia que enseña es limitado o nulo.
	Diseño de tareas docentes integradoras para favorecer en los estudiantes la apropiación de saberes integrados.	Cuando diseña sistemáticamente tareas docentes integradoras.	Cuando diseña ocasionalmente tareas docentes integradoras.	Cuando el diseño de tareas docentes integradoras es limitado o nulo.
	Utilizar las TIC como herramientas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Cuando promueve sistemáticamente en los alumnos el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para la búsqueda de información actualizada para complementar y adquirir conocimientos.	Cuando promueve ocasionalmente en los alumnos el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para la búsqueda de información actualizada para complementar y adquirir conocimientos.	Cuando limitadamente promueve en los alumnos el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para la búsqueda de información actualizada para complementar y adquirir conocimientos.

	Integra procedimientos e instrumentos de evaluación integral y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes integrados.	Cuando integra sistemáticamente procedimientos e instrumentos de evaluación integral y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes integrados.	Cuando integra ocasionalmente procedimientos e instrumentos de evaluación integral y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes integrados.	Cuando limitadamente integra procedimientos e instrumentos de evaluación integral y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes integrados.
Actitudinal	Mantener objetividad y equilibrio en el trato con los estudiantes, respetando su integridad física y moral.	Cuando logra sistemáticamente mantener objetividad y equilibrio en el trato con los estudiantes, respetando su integridad física y moral.	Cuando ocasionalmente logra mantener objetividad y equilibrio en el trato con los estudiantes, respetando su integridad física y moral.	Cuando limitadamente logra mantener objetividad y equilibrio en el trato con los estudiantes, respetando su integridad física y moral.
	Cumplir con puntualidad sus obligaciones y responsabilidades.	Cuando sistemáticamente cumple con puntualidad sus obligaciones y responsabilidades.	Cuando en ocasiones cumple con puntualidad sus obligaciones y responsabilidades.	Cuando limitadamente cumple con puntualidad sus obligaciones y responsabilidades.
	Ser receptivo y crítico ante las innovaciones que surjan en su especialidad y áreas afines.	Cuando sistemáticamente evidencia ser receptivo y crítico antes las innovaciones que surgen en su especialidad y áreas afines.	Cuando en ocasiones evidencia ser receptivo y crítico antes las innovaciones que surgen en su especialidad y áreas afines en un nivel medio.	Cuando limitadamente evidencia ser receptivo y crítico antes las innovaciones que surgen en su especialidad y áreas afines.
	Mantener un comportamiento ético-moral y profesional, acorde con la misión de la universidad.	Cuando evidencia un adecuado comportamiento ético-moral y profesional, acorde con la misión de la universidad.	Cuando parcialmente evidencia un comportamiento ético-moral y profesional, acorde con la misión de la universidad.	Cuando evidencia un comportamiento ético-moral y profesional limitado.

	Reconocimiento de los aspectos humanísticos y éticos de la profesión.	Cuando se integra adecuadamente la dimensión ética y humana al desempeño profesional.	Cuando se integra parcialmente la dimensión ética y humana al desempeño profesional.	Cuando se integra de forma limitada la dimensión ética y humana al desempeño profesional.
	Capacidad para escuchar, comprender y responder a pensamientos, sentimientos o intereses de los demás.	Cuando logra adecuadamente escuchar y muestra comprensión ante las comunicaciones emocionales de las personas que lo rodean (estudiantes, docentes) o de sus problemas personales y familiares.	Cuando logra parcialmente escuchar y muestra comprensión ante las comunicaciones emocionales de las personas que lo rodean (estudiantes, docentes) o de sus problemas personales y familiares.	Cuando logra limitadamente escuchar y muestra comprensión ante las comunicaciones emocionales de las personas que lo rodean (estudiantes, docentes) o de sus problemas personales y familiares.
	Capacidad para trabajar en equipos intradisciplinarios e interdisciplinarios..	Cuando sistemáticamente desarrolla de manera efectiva las relaciones intra e interdisciplinarias, en el equipo de docente propiciando una efectiva comunicación entre los participantes compartiendo información, discusión de ideas, conocimientos y experiencias, respetando las distintas opiniones que puedan surgir.	Cuando ocasionalmente desarrolla de manera efectiva las relaciones intra e interdisciplinarias, en el equipo de docente propiciando una efectiva comunicación entre los participantes compartiendo información, discusión de ideas, conocimientos y experiencias, respetando las distintas opiniones que puedan surgir.	Cuando limitadamente desarrolla de manera efectiva las relaciones intra e interdisciplinarias, en el equipo de docente propiciando una efectiva comunicación entre los participantes compartiendo información, discusión de ideas, conocimientos y experiencias, respetando las distintas opiniones que puedan surgir.

Anexo No. 2: Guía de análisis de documentos

Objetivo: Valorar el estado actual de la gestión de la profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Unidades de análisis:

Plan de superación profesional del centro y plan de trabajo individual de los profesores.

Indicadores:

1. Planificación de actividades de superación profesional.
2. Acciones de superación que favorecen el desarrollo de competencias docentes

Objetivo: Constatar en qué medida las actividades programadas tributan al desarrollo de competencias docentes.

Unidades de análisis:

Sistemas de Trabajo Metodológico en todas las instancias de la carrera.

Indicadores

1. Líneas del trabajo metodológico del centro y del departamento.
2. Objetivos de las actividades metodológicas programadas
3. Sistemática y continuidad de los temas que se abordan en el trabajo metodológico del Departamento.

Objetivo: Valorar el estado actual de la superación de los profesores dirigida al desarrollo de competencias docentes.

Unidades de análisis:

Evaluación individual de los profesores.

Indicadores:

1. Planificación de actividades de superación profesional.
2. Acciones de superación que favorecen el desarrollo de competencias docentes

Anexo No. 3. Encuesta a profesores

Objetivo: Caracterizar la gestión del proceso de profesionalización docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico para el desarrollo de competencias docentes.

Estimado profesor: Con el propósito de consolidar el desarrollo de competencias docentes desde la gestión de la profesionalización docente de los profesores de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico, se desarrolla la presente investigación, donde serán de extraordinaria utilidad sus criterios y consideraciones, por lo que le rogamos el más completo sentido de la sinceridad y veracidad al contestar para llegar a conclusiones reales, que serán asumidas desde la confidencialidad y estricta ética investigativa. Le agradecemos la información y el tiempo que pueda dedicarnos. La encuesta tiene carácter anónimo, por lo que no es necesario que deje plasmado su nombre.

A continuación, ponemos en su consideración algunos elementos que son necesarios para el desarrollo de nuestra investigación.

Datos Generales:

Título universitario: _____

Años de experiencia docente en educación superior:

___ De 1 a 5 años

___ De 6 a 10 años

___ De 11 a 15 años

___ Más de 15 años

Categoría docente que ostenta:

P. Titular: ___ P. Auxiliar: ___ Asistente: ___ Instructor: ___

Profesor Consultante: Sí ___ No ___

Doctor en ciencias: ___ Máster: ___

En caso de que la respuesta sea afirmativa, pudiera informarnos si está relacionada al campo de la pedagogía: Sí ___ No ___

Cuestionario

1. Cómo evalúa el nivel alcanzado por usted en los siguientes indicadores: responda marcando con una X en la columna correspondiente.

No	Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1	Dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales (habilidades /destrezas/) y actitudinales de las asignaturas bajo su responsabilidad académica y profesional.			
2	Comprensión de las interrelaciones temáticas de su área de enseñanza con áreas afines del plan de estudio a través de la interdisciplinariedad y la transversalidad.			
3	Conocimientos de los avances científicos de su campo de enseñanza para actualizar los contenidos de las asignaturas.			
4	Motivar a los estudiantes para cursar de forma óptima la asignatura bajo su responsabilidad académica.			
5	Utilizar estrategias para el diagnóstico cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.			
6	Proporcionar información y gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden.			
7	Dominio de métodos y técnicas que propicien el aprendizaje, el intercambio y el debate.			
8	Diseño de estrategias docentes donde se combinan las tecnologías de la información y la comunicación con la enseñanza práctica en los escenarios de formación.			

9	Diseño de actividades docentes grupales y de trabajo independiente en las que los estudiantes puedan acceder y seleccionar críticamente la información científica disponible relacionada con los contenidos de la materia que enseña.			
10	Diseño de tareas docentes integradoras para favorecer en los estudiantes la apropiación de saberes integrados.			
11	Utilizar las TIC como herramientas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.			
12	Integración de procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes.			
13	Mantener objetividad y equilibrio en el trato con los estudiantes, respetando su integridad física y moral.			
14	Cumplir con puntualidad sus obligaciones y responsabilidades.			
15	Ser receptivo y crítico ante las innovaciones que surjan en su especialidad y áreas afines.			
16	Mantener un comportamiento ético-moral y profesional, acorde con la misión de la universidad.			
17	Reconocimiento de los aspectos humanísticos y éticos de la profesión.			
18	Capacidad para escuchar adecuadamente, comprender y responder a pensamientos, sentimientos o intereses de los demás.			
19	Generar y promover espacios de trabajo interdisciplinario, participando activamente en los equipos de trabajo que integra.			

2. ¿Cómo evalúa usted su formación en pedagogía y didáctica para enfrentar la docencia universitaria? ___Alto ___ Medio ___Bajo.

3. ¿Se tienen en cuenta el desarrollo de las competencias docentes en sus planes de superación? Sí ___ No ___ A veces ___.

4. Se da tratamiento desde el trabajo docente- metodológico al desarrollo de las competencias docentes.

Sí ___ No ___ A veces ___

5. ¿Se tiene en consideración las necesidades individuales y/o grupales de los docentes para la planificación de la formación continua pedagógica? Sí ___ No___ A veces___

6. La superación profesional que recibe contribuye al desarrollo de competencias docentes, en un nivel

___Alto ___Medio ___ Bajo.

7- La gestión de la profesionalización en el logro de sus competencias docentes es:

___Adecuada

___Limitada

___Inadecuada

Anexo No. 4. Resultados de la encuesta a profesores

Estadísticos Descriptivos

	D111	D112	D113	D211	D212	D213	D214	D215	D216	D217	D218	D219	D311	D312	D313	D314	D315	D316	D317
N	Válidos	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	1,61	1,22	1,70	1,39	1,13	1,87	1,22	1,26	1,57	1,17	1,87	1,26	1,70	1,91	2,00	1,39	2,00	2,00	1,17
Mediana	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00
Moda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1 ^a	2	1
Desv. típ.	,656	,422	,765	,656	,344	,815	,422	,449	,728	,388	,815	,449	,822	,900	,798	,656	,853	,739	,388
Rango	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	19

Anexo No. 5

Entrevista a metodólogos y directivos de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico en la Facultad de Ciencias Médicas Dr. José Assef Yara de Ciego de Ávila.

Objetivo: Caracterizar las competencias docentes que presenta el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico y la pertinencia de la gestión de la profesionalización docente.

Estimados colegas: Con el propósito de consolidar el desarrollo de competencias docentes desde la gestión de la profesionalización docente de los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis clínico, se desarrolla la presente investigación, donde serán de extraordinaria utilidad sus criterios y consideraciones que se asumirán desde la confidencialidad y estricta ética investigativa. El equipo de investigadores agradece su valiosa colaboración.

1. ¿Cómo valora el nivel alcanzado de los profesores de las competencias docentes en el orden cognitivo, metodológico y personal?
2. ¿Contribuye la superación profesional que reciben los profesores al desarrollo de competencias docentes?
3. ¿La gestión de la profesionalización docente propicia la consolidación de las competencias docentes de los profesores?
4. ¿Contribuye el trabajo metodológico y científico metodológico que se realiza en la carrera, departamentos, disciplinas y años al desarrollo de competencias docentes en los profesores?

Conclusiones: Cierre de la entrevista. Intercambiar criterios sobre:

¿Cómo se sintió?

¿Desea emitir otras consideraciones?

Agradecemos su colaboración.

Anexo No. 6

Guía de observación a clases

Objetivo: Valorar las competencias docentes de los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico durante las actividades docentes.

Indicadores a tener en cuenta para la observación a clases:

No	Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1	Dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales (habilidades /destrezas/) y actitudinales de las asignaturas bajo su responsabilidad académica y profesional.			
2	Comprensión de las interrelaciones temáticas de su área de enseñanza con áreas afines del plan de estudio a través de la interdisciplinariedad y la transversalidad.			
3	Conocimientos de los avances científicos de su campo de enseñanza para actualizar los contenidos de las asignaturas.			
4	Motivar a los estudiantes para cursar de forma óptima la asignatura bajo su responsabilidad académica.			
5	Utilizar estrategias para el diagnóstico cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.			
6	Proporcionar información y gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden.			
7	Dominio de métodos y técnicas que propicien el aprendizaje, el intercambio, el debate y la autogestión del conocimiento			
8	Diseño de actividades docentes grupales y de trabajo independiente en las que los estudiantes puedan acceder y seleccionar críticamente la información científica disponible relacionada con los contenidos de la materia que enseña			
9	Utilizar las TIC como herramientas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.			
10	Integra procedimientos e instrumentos de evaluación integral y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes integrados			
11	Mantener objetividad y equilibrio en el trato con los estudiantes, respetando su integridad física y moral.			
12	Cumplir con puntualidad sus obligaciones y responsabilidades			
13	Mantener un comportamiento ético-moral y profesional, acorde con la misión de la universidad.			

Anexo No. 7.

Curso de Postgrado. Didáctica universitaria.

Dirigido a: Docentes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Cantidad de créditos académicos: 2 Cantidad de horas: 52 h

Modalidad: Tiempo completo () Tiempo parcial (x) A distancia ()

Universidad: Ciencias Médicas. Dr José Assef Yara. Ciego de Ávila.

Fundamentación:

El desarrollo de la ciencia y la tecnología en los momentos actuales han influido notablemente en todos los procesos sociales. En el caso particular de la educación superior cubana se han experimentado importantes transformaciones, sobre todo en la forma de enseñar del profesorado universitario.

Los profesores que imparten docencia en la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico requieren de una formación pedagógica y didáctica que les permita enfrentar estos cambios y llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje con calidad.

El curso se ha concebido como respuesta a las necesidades de superación de los profesores de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico, con el fin de consolidar los conocimientos relacionados con la pedagogía y la didáctica de la educación superior los que tributarán al desarrollo de competencias docentes en estos profesores.

Objetivo: Contribuir a la preparación básica del profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico en contenidos relacionados con la pedagogía y la didáctica que permita implementar en la práctica docente los elementos esenciales de la teoría y práctica didáctica.

Tema I. La didáctica: fundamento y práctica

Objetivo: Instruir a los docentes en la elaboración y redacción de los objetivos y su importancia como categoría rectora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Contenidos a desarrollar:

La pedagogía como ciencia, conceptualización del término didáctica, principios de la didáctica, El rol del profesor. Los objetivos de la enseñanza.

Tema II. Métodos de la Enseñanza

Objetivo: Perfeccionar la efectividad de los procesos de aprendizaje analizando y reflexionando a través de los avances más importantes en las últimas décadas de las metodologías de la enseñanza. Contenidos a desarrollar:

Desarrollo de la creatividad, teorías del aprendizaje, innovación tecnológica y metodologías activas

Tema III. Medios de Enseñanza: La Tecnología Educativa

Objetivo: Aplicar los medios de enseñanza en correspondencia con las actividades docentes a desarrollar potenciando el uso de las nuevas tecnologías de la información que contribuyan a perfeccionar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Contenidos a desarrollar:

Medios de enseñanza. Concepto, contexto y relevancia, clasificación de los medios de enseñanza, criterios de selección de los medios de enseñanza, utilización de los recursos didácticos, los medios audiovisuales (particularidades y oportunidades), teorías del aprendizaje y la pedagogía digital

Tema IV: La Evaluación del aprendizaje.

Objetivo: Desarrollar el proceso de evaluación del aprendizaje haciendo uso de todos los elementos teóricos que posibiliten su carácter educativo, integrador, con una participación activa de los estudiantes en todas sus formas de realización.

Contenidos a desarrollar:

Evaluación Educativa, características del proceso de evaluación, sus formas. Procedimientos e Instrumentos de Evaluación.

Tema V: Formas de enseñanza de la educación superior

Objetivo: Describir las diferentes formas de enseñanza de la educación superior enfatizando en la clase.

Contenidos a desarrollar

Formas de enseñanza de la educación superior. Características. Tipologías de clases

Valores a desarrollar

Ética profesional. Honestidad. Creatividad y Responsabilidad.

Formas de organizar la docencia: conferencias y talleres

Bibliografía

Touriñán, J, M. (2016). Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica. Recuperado de

<http://dondestalaeducacion.com/files/4214/7914/3489/96. Ped Gen presentcion libro.pdf>

Ortiz, A. (2015) (Ed.). Pedagogía y docencia universitaria: Hacia una Didáctica de la Educación Superior. (Tomo 1). Bogotá, Colombia: Distribooks Editores

Zabalza, M. A. (2011a). Nuevos enfoques para la didáctica universitaria actual. *Perspectiva*, 29(2), 387-416. doi: 10.5007/2175-795X.2011v29n2p387

López, E. Cacheiro, M, L. Camilli, C. y Fuentes, J, L. (Ed.). (2016). Didáctica general y formación del profesorado. La Rioja, España: Editorial Universidad Internacional de La Rioja, S. A.

Herrán, A. de la (2011). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa. En N. Álvarez Aguilar y R. Cardoso Pérez (Coords.), Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad. Camagüey (Cuba): Universidad de Camagüey (ISBN: 978-959-16- 1404-9).

Anexo No. 8

Curso de Postgrado: Fundamentos generales de Bioanálisis Clínico.

Dirigido a: Docentes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Cantidad de créditos académicos: 2 Cantidad de horas: 64 h

Modalidad: Tiempo completo () Tiempo parcial (x) A distancia ()

Universidad: Ciencias Médicas. Dr José Assef Yara. Ciego de Ávila.

Fundamentación:

La Licenciatura en Bioanálisis Clínico es una carrera que responde a las demandas sociales de formar profesionales de un perfil amplio, que puedan accionar en los diferentes laboratorios biomédicos, con participación activa en los tres niveles de atención de salud.

Los profesores que imparten docencia en las diferentes asignaturas que conforman el currículo de la carrera carecen de una formación disciplinar acorde a la profesión, ya que son formados de carreras diferentes dentro del área de las Tecnologías de la Salud.

Esta situación demanda la necesidad de que los docentes se preparen en temas propios de la profesión correspondientes a la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, para que puedan aplicar los conocimientos y habilidades necesarias en todo su accionar docente que permita conducir con la calidad requerida el proceso formativo de los estudiantes.

Lo expuesto conduce al diseño de este curso concebido como respuesta a las necesidades de superación del docente en temas correspondientes a contenidos de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Objetivo: Profundizar en los contenidos propios de la profesión para su integración disciplinar en el proceso de enseñanza aprendizaje particular de las asignaturas que conforman la disciplina rectora de la carrera.

Tema I. Generalidades de los laboratorios biomédicos.

Contenidos a desarrollar

Equipos de uso más frecuente en los laboratorios biomédicos. Tipos, principales usos.

Manipulación de los instrumentos de medición volumétricos y no volumétricos. Elementos auxiliares en el trabajo de laboratorio. Materiales biológicos que se utilizan en los laboratorios (muestras). Clasificación.

Requisitos para su conservación.

Tema II. Fase preanalítica en los laboratorios biomédicos.

Contenidos a desarrollar

Preparación e información del paciente según analíticos indicado. Diferentes técnicas empleadas para la toma de muestras biológicas. Materiales e instrumentos. Recepción y envío de las muestras biológicas.

Tema III. Fase analítica en los laboratorios biomédicos.

Contenidos a desarrollar

Procedimientos normalizados de operaciones analíticas. Control de calidad de las operaciones analíticas.

Valoración de los analíticos.

Tema IV. Fase posanalítica en los laboratorios biomédicos.

Contenidos a desarrollar

Confirmación de los resultados. Informe de los resultados.

Sistema de Habilidades

Aplicar la metodología de trabajo para la obtención, procesamiento y análisis de las muestras biológicas; así como la manipulación de reactivos, cristalería, equipamiento e instrumental de laboratorio, cumpliendo las normas establecidas en los laboratorios biomédicos.

Aplicar los elementos necesarios para el mejoramiento de la calidad del trabajo en los laboratorios biomédicos.

Elaborar informes de los resultados según tipo de analitos.

Valores a desarrollar:

Profesionalidad. Humanismo manifiesto tanto en la labor docente como en su profesión. Responsabilidad y Ética profesional en la realización de procedimientos prácticos en los laboratorios biomédicos asociados a principios, consentimiento informado y dilemas bioéticos.

Formas de organizar la docencia: conferencias, prácticas del laboratorio, taller.

Bibliografía

González, J., Barreal, R.T y González, B. (2004). Laboratorio de Microbiología. Instrumentación y Principios Básicos. La Habana, Ed Ciencias Médicas.

Selección de temas para la formación del Técnico de Laboratorio Clínico.

Colina J, et al. Laboratorio, La Habana, Ed Pueblo y Educación, 1989, Tomo 1

Suardíaz J, Cruz C, Colina A. Laboratorio clínico. La Habana, Ed Ciencias Médicas, 2007.

Llop A, Valdés Dapena M, Zuazo JL, Microbiología y Parasitología Medica, La Habana, Ed Ciencias Médicas, 2008. Tomos I y III.

Rodiles HC, Campanón J.E, Laza, C. (2008). Citohistopatología. Procedimientos básicos. La Habana, Ed Ciencias Médicas.

Este curso se programará con salida a los escenarios asistenciales de los laboratorios biomédicos con vista a desarrollar las prácticas del laboratorio programadas en el curso.

Anexo No. 9. Consulta a posibles expertos/as

Objetivo: Determinar el nivel de competencia de las personas seleccionadas para evaluarlas como expertos/as.

Compañero (a):

Por su conocida experiencia en la Educación Superior ha sido propuesto/a como posible experto/a para valorar la pertinencia del Programa de Profesionalización Docente para el desarrollo de competencias docentes en los profesores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Necesitamos saber el nivel de conocimiento que considera posee sobre este tema, así como, las fuentes que utilizó para adquirirlos. A continuación, le solicitamos algunos datos y la autoevaluación de estos aspectos. Muchas gracias.

Datos personales

Categoría Docente (Marque con una X):

Instructor____ Asistente____ Auxiliar____ Titular_____

Categoría Científica (Marque con una X):

Master____ Doctor_____

Años de experiencia como profesor en la Educación Superior: _____

1.- En la tabla que aparece a continuación se le propone una escala del 1 al 10, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque el escaque que considere se corresponde con el grado de conocimiento que posee sobre la profesionalización docente y las competencias docentes.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.- Marque con una cruz las fuentes que usted considera que han influido en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	A (Alto)	M (Medio)	B (Bajo)
Análisis teóricos realizados (A.T.)			
Experiencia como profesional (E. O.)			
Trabajos de autores nacionales (A. N.)			

Trabajos de autores extranjeros (A. E.)			
Sus propios conocimientos sobre el estado del problema de investigación (P. C.)			
Su intuición (I.)			

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 10. Competencia de los expertos.

Resultados de la autovaloración de los expertos consultados.

Expertos	Kc	Fuente de argumentación						Ka	K	Nivel de Competencia
		1	2	3	4	5	6			
1	0,8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,85	Alto
2	0,9	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,95	Alto
3	0,6	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,75	Medio
4	0,9	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	Alto
5	0,8	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	Medio
6	0,8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,85	Alta
7	0,7	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	Medio
8	0,8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,85	Alto
9	0,9	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	Alto
10	0,9	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	Alto
11	0,9	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	Alto
12	0,8	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,85	Alto
13	0,9	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,95	Alto
14	0,9	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,95	Alto
15	0,7	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,75	Medio
16	0,5	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,65	Medio
17	0,6	0,1	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,5	0,55	Medio
18	0,8	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,85	Alto
19	0,9	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0	0,9	Alto
20	0,7	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	Medio
21	0,4	0,1	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,7	0,55	Medio

Anexo 11. Encuesta a expertos

Estimado profesor:

Ha sido Ud. seleccionado en calidad de experto para colaborar con la investigación sobre el proceso de profesionalización docente y su gestión. En tal sentido se elabora esta encuesta que tiene como objetivo: Valorar la pertinencia del Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

A continuación, le proponemos un grupo de aspectos que usted debe valorar. Su opinión sincera es muy importante.

1. Considera que la selección de los fundamentos epistemológicos que sustentan el Programa de Profesionalización Docente para el desarrollo de competencias docentes en los profesores de la

carrera de Licenciatura Bioanálisis Clínico, permite revelar las categorías esenciales que explican la esencia del objeto de investigación, de manera:

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)

2. ¿Cómo valora la novedad científica del Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en los profesores de la carrera de Licenciatura Bioanálisis Clínico?

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)

3. En relación a los componentes estructurales del programa de profesionalización docente que se propone, valore:

- a) Concepción general de las Áreas: Valoración contextual del proceso de profesionalización docente, Preparación teórica metodológica para la gestión de la profesionalización docente, Planeación de acciones e indicaciones metodológicas para la implementación del Programa de profesionalización docente.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)

- b) Sub-áreas establecidas en la planeación de acciones: Trabajo Metodológico y Superación profesional.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)

- c) Diseño de las acciones en cada una de las áreas y subáreas en las que se estructura el programa de profesionalización docente que se propone.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)

- d) Los objetivos planteados en el programa propician el desarrollo de competencias docentes en el profesorado de la carrera Bioanálisis Clínico para dar respuesta a las demandas de la formación profesional actual de manera:

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)

- e) La implementación del programa de profesionalización docente que se propone contribuye al desarrollo de competencias en los docentes para la conducción del proceso de formación de los estudiantes acorde a las exigencias actuales del plan de estudio de la carrera de forma:

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)

Muchas gracias por su contribución.

Anexo 12. Resultados de la encuesta aplicada a los expertos para determinar el valor científico metodológico del programa propuesto y cálculo del coeficiente de concordancia entre los expertos.

1. Resultados de la encuesta aplicada a los expertos

Aspectos a evaluar Expertos	1	2	3a	3b	3c	3d	3e
1	5	5	5	4	5	5	5
2	5	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	3	5	5	4
4	4	4	4	3	4	4	4
5	5	4	3	3	5	5	5
6	5	4	4	4	3	3	4
7	4	4	4	3	4	4	5
8	4	4	4	4	4	4	4
9	5	5	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4
11	5	5	4	4	4	4	4
12	4	4	4	3	4	4	4
13	5	5	4	4	4	4	4
14	4	4	4	3	4	4	4
15	5	5	5	4	4	4	5
16	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4
18	5	5	4	4	4	4	4
19	5	4	4	4	4	4	4
20	4	4	5	5	4	5	5
21	4	4	4	4	4	4	4

Anexo No. 13

Representación gráfica de la estructura del Programa de profesionalización docente para el desarrollo de competencias docentes en los profesores de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

