

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ  
CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El aprendizaje de los contenidos del Caribe anglófono en la carrera  
Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés.

Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior

Autora: Lic. Yanelis Gordon Cardenas

CIEGO DE ÁVILA  
2020

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ  
CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El aprendizaje de los contenidos del Caribe anglófono en la carrera  
Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés.

Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior

Autora: Lic. Yanelis Gordon Cardenas

Tutor: DrC. José Luis Sardiñas Companioni (PT)

CIEGO DE ÁVILA  
2020

## AGRADECIMIENTOS

Quisiera agradecer ante todo a mi Cubita linda por darme la oportunidad de crecer y desarrollarme intelectualmente sin diferencia alguna, por todas sus gratitudes y por hacer posible que temas como este tengan relevancia.

A todos los profesores del claustro de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior por su preparación y dedicación en cada clase, especialmente al profesor Alberto quien en un momento de incertidumbre y tristeza ratificó la importancia de la investigación.

A mi profesora de la maestría Mirna Riol por ayudarme con la selección adecuada del tema de mi investigación, por sus sabios consejos y regaños cuando fueron necesarios.

A mi tutor José Luis Sardiñas quien me atendió calurosamente en este ejercicio y sugirió esta temática que tanto me identifica. A usted profe, gracias por su experiencia, por motivarme a realizar esta investigación y por recibirme en su casa a cualquier hora del día.

A mi entrañable profesora y amiga Elina Padrón Pereira quien a pesar de todos sus problemas me acompañó en esta larga travesía y fue mi tutora de corazón. Aprendí mucho con usted y mis resultados son fruto de sus esfuerzos.

A mi amiga Lianet Cabrera por toda la ayuda brindada durante este y otros procesos.

A Norvelis y Juankiel por su colaboración en el transcurso de la maestría.

A mi profesora, amiga y hermana Yoanis por sus sabios consejos y reflexiones, por cada minuto de su tiempo dedicado en aras de mejorar la investigación.

A Liubania, Tania, Rogelio y Roberto por todo su apoyo incondicional, por su preocupación y entereza.

A mi hermanita de la infancia Nailim por su cariño y apoyo en todo momento.

A mis hermanas Yolaida, Didianny, Mariam, Lellanis, Erik, Sahili y Aliena por llegar a mi vida en diferentes momentos, pero sin distinción desde el primer día.

A todos muchas gracias.

## DEDICATORIA

A toda mi familia por la preocupación y seguir de cerca mis estudios.

A mis tíos que tanto adoro a pesar de no estar tan cerca. Nuestros corazones siempre están uno al lado del otro.

A mis primos, los mayores que considero tíos y los contemporáneos o más jóvenes, considero su amor como el cariño mayor que pueda existir.

A mi ahijado por la fuerza desarrollada desde su nacimiento a pesar de todos los problemas que tuvo.

A mi hermano por inculcarme la importancia de hacer ciencia y a mi sobrino por inspirarme a ser ejemplo.

A mi hermana por todo su apoyo, por quererme, preocuparse y hacer suyo cada problema que me afecte, por su fuerza y deseos de luchar.

A mi papá por batallar conmigo desde el momento en que nací, pasando por vicisitudes de cualquier índole, por sus exigencias que se han convertido en las mías.

A mi mamita por luchar de igual forma que mi papá y por ser incondicional, por estar ahí aun cuando no lo necesito, por nunca tener un no como respuesta y mucho menos cuando se trata de mi carrera.

A mi madrina y primera profesora de inglés Esther South por todo el cariño brindado, los valores inculcados y sus experiencias.

A los integrantes del grupo músico-danzario La Cinta y los descendientes anglo-caribeños especialmente a Willy e Iraís, quienes se han convertido en un legado para Baraguá y a todos los que de una forma u otra han contribuido a la salvaguarda de nuestra tradición.

## SÍNTESIS

La dimensión socio-cultural de la competencia comunicativa del futuro egresado de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés debe producir las transformaciones socio-culturales necesarias en la formación del profesional de este perfil. No obstante, no se aprovechan las potencialidades de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa para el aprendizaje desarrollador de los contenidos relacionados con el Caribe anglófono asentados en el municipio Baraguá de la provincia de Ciego de Ávila. A partir de las insuficiencias que se manifiestan en los estudiantes de segundo año de esta carrera, se determinó como problema científico: ¿Cómo contribuir al aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés? Se implementó un sistema de procedimientos didácticos para el aprendizaje desarrollador de estos contenidos a través de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa. Se emplearon métodos y técnicas del nivel teórico y empírico durante la investigación y se establecieron dimensiones e indicadores que posibilitaron caracterizar el aprendizaje del contenido de la cultura del Caribe anglófono en los estudiantes. La novedad científica radica en la estructuración lógica de dichos contenidos, a través de los componentes académico, laboral, investigativo, y extensionista desde una perspectiva metodológica desarrolladora y participativa. La corroboración de la pertinencia del aporte de la investigación mediante taller de socialización con especialistas y su implementación parcial revelaron su valor científico metodológico.

## ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS SOCIO-GEOGRÁFICOS DE LOS PUEBLOS DE HABLA INGLESA(IESGPHI)</b>	10
1.1. Antecedentes teóricos del PEA de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa.	10
1.2. Los contenidos relacionados con los países del Caribe anglófono (CRPCA) para el aprendizaje desarrollador.	14
1.3. Diagnóstico del estado actual del aprendizaje del contenido de la cultura del Caribe anglófono en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés.	20
<b>CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS. APORTE PRÁCTICO.</b>	29
2.1. Fundamentos del sistema de procedimientos didácticos que contribuya al aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá	29
2.2. Elaboración del sistema de procedimientos didácticos que contribuya al aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá	31
<b>CAPÍTULO III: VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DEL SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS. EVALUACIÓN PARCIAL DE LOS RESULTADOS</b>	45
3.1. Valoración de la pertinencia del sistema de procedimientos didácticos para el aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá	45
3.2. Evaluación parcial de la efectividad del sistema de procedimientos didácticos que contribuya al aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá, a través del pre-experimento pedagógico	49
<b>CONCLUSIONES GENERALES</b>	54
<b>RECOMENDACIONES</b>	55
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Después del Triunfo de la Revolución en 1959, el Sistema Nacional de Educación sufrió cambios estructurales que llevaron a la nación cubana a sentar las bases para un salto cualitativamente superior en la formación de los estudiantes en todos los niveles de educación.

Las crecientes demandas de profesionales altamente calificados, que impone el desarrollo científico-técnico, hacen impostergable el perfeccionamiento de los planes y programas de estudio en la formación de Licenciados en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés. De ahí que, desde el año 1977, se implementara el denominado Plan A que enfatizaba el desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas, así como el dominio teórico-práctico de la lengua. Este proceso que ha traído consigo el tránsito hacia otros planes (B, C, y D) y en estos momentos se está transitando por el plan E, perfeccionado a partir de las exigencias actuales y tomando como base las potencialidades y limitaciones de los planes precedentes, integrado por disciplinas de perfil general y específico que los estudiantes deben vencer en un plan de cuatro años, a diferencia de los anteriores que tenían una duración de cinco años.

Según lo estipulado en el Plan de estudio E, los contenidos que se estudian en la carrera se organizan en tres tipos de currículo: base, propio y optativo/electivo. Los contenidos del currículo base son de obligatorio cumplimiento para todas las instituciones de educación superior del país que desarrollan la carrera; sin embargo a partir del currículo base, de los objetivos generales formulados para la carrera y de los programas de las disciplinas; el colectivo de la carrera de cada institución de educación superior decide cómo completar su plan de estudio particular (currículo propio y optativo/electivo), en correspondencia con las características de cada territorio.

La Historia de la Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa, perteneciente al currículo propio, tiene un aporte significativo a la formación del futuro profesor de lenguas extranjeras al permitir la apropiación de una cultura que lo conduzca a dirigir procesos y que alcance significado como medio de transformación de su vida personal, profesional así como de sus contextos de actuación.

La disciplina tiene como fin teleológico la formación de la cultura profesional del profesor en formación de lenguas extranjeras sustentada en el análisis, interpretación y construcción de textos de variada naturaleza sígnica de y sobre los países anglófonos, que les permita a los profesores en formación valorar sus contextos en función de entender el presente y visionar el futuro.

En el sistema de contenidos de la disciplina Historia de la Cultura de los Países de Habla Inglesa (HCPHI) en la formación inicial se incluyen el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y Estados Unidos de América. Para la preparación para el empleo se proponen Canadá y el Caribe anglófono, y para los estudios de posgrado incluye Asia y África anglófonas. Desde el punto de vista metodológico, esta división obedece a la lógica del desarrollo de las culturas objeto de estudio. Se trata entonces, de que la disciplina resignifique su legado a la dimensión socio-cultural de la competencia comunicativa del futuro profesional con una mirada abarcadora que produzca las transformaciones socio-culturales necesarias en la formación del profesional de este perfil.

Por el nivel avanzado de competencia comunicativa que los análisis histórico-culturales demandan y la complejidad de sus contenidos, el colectivo de carrera en nuestra provincia consideró necesaria la ubicación de una asignatura precedente que sirviera de introducción a la disciplina. Es por ello que en el currículo propio de segundo año Plan E de la carrera se incluyó la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa. El problema profesional que el programa resuelve se centra en ofrecer los conocimientos básicos sobre la Historia y cultura de los pueblos de habla inglesa de forma tal que se enriquezca el bagaje cultural de los futuros egresados y se eleve su cultura general integral.

El aprendizaje de los contenidos relacionados con el Caribe anglófono contribuye a que los estudiantes sean capaces de caracterizar los rasgos geográficos y culturales de los países anglófonos objeto de estudio, argumentar la repercusión de acontecimientos históricos y culturales de dichos países, la defensa de la diversidad lingüística y cultural del mundo, así como valorar expresiones significativas de las culturas anglófonas como expresión de un modo de actuación coherente con el sistema de valores de la sociedad cubana.

Para lograr que el aprendizaje de los contenidos relacionados con el Caribe anglófono resulte significativo para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés, es crucial abordar el proceso migratorio que tuvo lugar en Cuba a inicios del siglo XX desde el Caribe anglófono, el cual constituye fuente de conocimientos para la preparación socio-lingüística de los mismos, en particular los asentamientos de inmigrantes de Barbados, Jamaica, Santa Lucía y San Cristóbal y Nieves en el municipio Baraguá, provincia Ciego de Ávila, como consecuencia de la demanda de fuerza de trabajo para la industria azucarera.

A pesar de la flexibilidad que ofrece el Plan de estudio E de esta carrera en los componentes académico, laboral e investigativo, no se aprovecha como potencialidad el contexto histórico - social de

estos asentamientos y no se incluye la cultura de estos para el aprendizaje del Caribe anglófono en los programas Historia de la Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa (HCPHI) en la formación del Licenciado en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés.

La exploración inicial sobre este tema de investigación a través de la observación sistemática al PEA de la asignatura, la revisión de los planes de estudio y programas del Curso Diurno de la carrera para el Plan E, el intercambio con profesores de la disciplina HCPHI, y la consulta de diferentes referentes bibliográficos permitió constatar carencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de la Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa del currículo del Plan E, en particular en la asignatura IESPHI.

Se pudo constatar que los programas de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa no revelan vínculos con contenidos lingüísticos relacionados con el tratamiento de la fonética, esencialmente con la articulación y producción de la lengua oral, del léxico que se emplea para denominar objetos, fenómenos y procesos del contexto del Caribe anglófono. Desde el punto de vista gramatical, en los programas de la asignatura no se precisan los elementos morfosintácticos que son característicos de esta variante del idioma Inglés que se habla en el Caribe.

Estas carencias están centradas en:

- Limitados conocimientos de los estudiantes acerca de la cultura de los asentamientos procedentes de países del Caribe anglófono en el municipio Baraguá, provincia Ciego de Ávila.
- Limitadas habilidades de los estudiantes para valorar el impacto cultural de los asentamientos procedentes de países del Caribe anglófono del municipio Baraguá como parte de la formación integral del futuro egresado.
- Limitada incorporación de temáticas relacionadas con la vida y cultura de los asentamientos anglófonos del municipio Baraguá en la práctica laboral investigativa.
- Los estudiantes no logran reconocer la importancia del contexto socio-geográfico, lingüístico y cultural que tiene el tratamiento de los temas relacionados con el Caribe anglófono.

Se pudo constatar que este tema, desde el punto de vista de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa ha sido poco abordado por la comunidad científica.

Esta problemática genera una contradicción entre la necesidad de lograr en los estudiantes un aprendizaje desarrollador sobre las tradiciones culturales del Caribe anglófono de los asentamientos en

el municipio Baraguá desde el currículo propio, y las limitaciones existentes en la integración de los contenidos referidos al Caribe anglófono, en la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos del Caribe anglófono que se imparte en segundo año, Curso Diurno, Plan de Estudio E.

Las causas que generaron el problema científico son multifactoriales, sin embargo, dentro de las más relevantes se encuentran:

- Los contenidos relacionados con el Caribe anglófono en la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa no propician el aprendizaje desarrollador.
- No está concebido en el programa Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa el aprendizaje de los contenidos relacionados con la cultura de los asentamientos del Caribe Anglófono en el municipio Baraguá.
- El sistema de conocimientos que se aborda en el programa de Introducción a los Estudios Socio-geográficos no favorece la motivación de los estudiantes hacia los temas relacionados con el Caribe anglófono

A partir de este análisis, se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés?

Se precisa como objeto de la investigación: el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa y como campo de acción: los contenidos relacionados con los países del Caribe anglófono (CRPCA) para el aprendizaje desarrollador.

Es notable que aun cuando varios autores como Silvestre, (2003), O'Farril (2007); Oliva (2017) han investigado y realizado significativas contribuciones para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras, en la actualidad existen limitaciones en dicho proceso, sin embargo, las aportaciones del trabajo científico - metodológico de los docentes del colectivo que imparten la disciplina HCPHI en el departamento actualmente permiten contar con programas oficiales de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa como Pie (2011), en el Plan D, y Álvarez (2017) en el Plan E, que si bien se abordan

temáticas de los países de habla inglesa de varias regiones geográficas a escala mundial, se soslayan contenidos de los países anglófonos del Caribe que tienen su presencia en el municipio Baraguá.

El análisis sobre el proceso migratorio, que procedente del Caribe anglófono se estableció en el municipio Baraguá de la provincia de Ciego de Ávila con el propósito de realizar labores vinculadas con la producción azucarera abordado por Campbell (2006) en su tesis de maestría, sirvió de fuente importante para abordar el tema. De igual forma, el trabajo relacionado con la importancia de las tradiciones folklóricas desde la influencia del grupo músico danzario “La cinta” que desarrollaron Castellanos, Lowe & Jordan (2016).

El objetivo de la investigación está centrado en elaborar un sistema de procedimientos didácticos dirigido al aprendizaje desarrollador de los contenidos relacionados con los países del Caribe anglófono asentados en el municipio Baraguá de la provincia Ciego de Ávila.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se formula la siguiente hipótesis: Si se elabora un sistema de procedimientos didácticos que tenga en cuenta la estructuración lógica de los contenidos relacionados con el Caribe anglófono en la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa, a través de los componentes académico, laboral, investigativo, y extensionista, entonces se contribuirá al aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés.

En la hipótesis se identificaron dos variables: variable independiente y dependiente, que se conceptualizaron y operacionalizaron de la siguiente manera:

Variable independiente: Sistema de procedimientos didácticos dirigido al aprendizaje de los contenidos relacionados con los países del Caribe anglófono (CRPCA) se asume como el conjunto de acciones lógicas gradadas, sistémicamente integradas en procedimientos sobre la base de métodos generales y productivos que de forma coherente contribuyen al desarrollo del sistema de conocimientos, habilidades y valores, en los contenidos de los países del Caribe anglófono asentados en el municipio Baraguá, provincia Ciego de Ávila.

Variable Dependiente: Nivel de aprendizaje desarrollador de los contenidos relacionados con el Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá.

Operacionalización de la variable dependiente:

I.- Dimensión cognitiva. Revelar conocimientos sobre:

- La presencia de la emigración del Caribe anglófono en Cuba, y en particular en el municipio Baraguá.
- La localización de los asentamientos en Baraguá.
- Las tradiciones culturales de la emigración.
- El impacto en el desarrollo social del territorio.

II.- Dimensión procedimental. Develar habilidades para:

- Argumentar los orígenes, causas y condiciones de la emigración del Caribe anglófono hacia Cuba, en particular hacia el municipio Baraguá.
- Localizar los asentamientos anglófonos en el municipio Baraguá.
- Caracterizar los rasgos socio-culturales de los asentamientos caribeños anglófonos en el municipio Baraguá, provincia Ciego de Ávila.
- Valorar la vigencia e influencia en el desarrollo social del territorio.

III.- Dimensión actitudinal. Interés, disposición y motivación

- Interés por el estudio de la cultura y tradiciones de los países anglófonos asentados en el municipio Baraguá.
- Disposición para incorporar a la práctica laboral investigativa temáticas relacionadas con la vida y cultura de los asentamientos anglófonos del municipio Baraguá.
- Motivación hacia el estudio de los asentamientos anglófonos en el municipio Baraguá.

Para ello se plantean las siguientes tareas científicas:

- Fundamentación teórica de los contenidos del Caribe anglófono en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa del segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés.
- Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de los contenidos del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés.

- Elaboración del Sistema de procedimientos didácticos que contribuya al aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá.
- Corroboración de la pertinencia del Sistema de procedimientos didácticos para contribuir al aprendizaje desarrollador de los contenidos en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés a partir de taller de socialización con especialistas.
- Evaluación parcial de la efectividad del sistema de procedimientos didácticos dirigido al aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés.

En el proceso investigativo se utilizaron los siguientes métodos del nivel teórico, del nivel empírico, estadísticos, y de procesamiento matemático:

Del nivel teórico

Histórico-lógico: para determinar los antecedentes, las tendencias del proceso de enseñanza - aprendizaje de la disciplina HCPHI, en particular de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa, los antecedentes de los asentamientos anglófonos en el municipio Baraguá, así como los aspectos relacionados con el aprendizaje desarrollador.

Analítico-sintético: para arribar a conclusiones parciales y finales sobre los rasgos tendenciales más generales del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa, las particularidades del sistema de procedimientos didácticos para el aprendizaje de los contenidos relacionado con los asentamientos caribeños anglófonos en el municipio Baraguá.

Hipotético deductivo: para adelantar la posible solución al problema planteado a partir del estudio teórico - práctico realizado sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa y el aprendizaje de los contenidos relacionados con los países del Caribe anglófono asentados en Baraguá.

Enfoque de sistema: para la estructuración del sistema de procedimientos didácticos propuesto, su jerarquización didáctica, el establecimiento de las relaciones entre sus componentes, así como el ordenamiento lógico que propicie el aprendizaje desarrollador de los contenidos de la asignatura

Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés.

Del nivel empírico:

- Observación: para determinar las actitudes, interés, disposición y motivación que se manifiestan hacia el aprendizaje de los contenidos del Caribe Anglófono en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés durante el PEA de la asignatura Introducción a los Estudios Socio- geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa del Caribe (IESPHI).
- Análisis de documentos: para analizar las indicaciones relacionadas con el contenido de los países anglófonos en los documentos normativos de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés.
- Entrevista a docentes del colectivo de disciplina: conocer las opiniones en relación con la introducción de contenidos relacionados con la cultura de los asentamientos de inmigrantes anglófonos en el municipio Baraguá y su vinculación con los que se estudian en la asignatura IESPHI referidos a estos países.
- Encuesta a estudiantes: para explorar la motivación e interés hacia el estudio de los asentamientos anglófonos en el municipio Baraguá y la disposición para incorporar a la práctica laboral investigativa temáticas relacionadas con la vida y cultura de estos asentamientos anglófonos.
- Prueba Pedagógica: para determinar los conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes acerca la vida y cultura de los países anglófonos asentados en el municipio Baraguá
- Taller de socialización con especialistas: con la finalidad de evaluar la pertinencia científico-metodológica del sistema de procedimientos didácticos que se proponen para el aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá.
- Pre-experimento pedagógico: para evaluar la efectividad del sistema de procedimientos didácticos a través del pretest como constatación inicial, el proceso de implementación y la aplicación de una prueba postest.

Métodos estadísticos y de procesamiento matemático:

Estadística descriptiva: se emplean tablas y gráficos para agrupar los datos numéricos de los instrumentos aplicados, así como el cálculo porcentual, lo que permite el análisis, la presentación de la información y sus resultados.

En la realización de la investigación se trabajará con una población de 16 estudiantes que conforman el segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés y 15 profesores del departamento de Inglés de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

La investigación es de tipo aplicada y transversal, desde una perspectiva socio-crítica, donde se combinan elementos del enfoque cualitativo y cuantitativo.

El aporte práctico consiste en el sistema de procedimientos didácticos para el aprendizaje de la forma de vida, cultura, costumbres, tradiciones, manifestaciones artísticas como el vestuario, la música, los bailes, y las tradiciones culturales del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá de los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés en la Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”.

La novedad científica radica en asumir la estructuración lógica de los contenidos relacionados con el Caribe anglófono en la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa, a través de los componentes académico, laboral, investigativo, y extensionista de acuerdo con las características socio-culturales y lingüísticas del asentamiento de inmigrantes caribeños en el municipio Baraguá, de la provincia Ciego de Ávila.

La tesis está estructurada en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El primer capítulo está dedicado a los antecedentes teóricos acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa, el aprendizaje del contenido de la cultura de los países del Caribe anglófono y el diagnóstico del estado actual del aprendizaje del contenido de la cultura del Caribe anglófono en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés. El segundo capítulo presenta los fundamentos del sistema de procedimientos didácticos para el aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá así como su elaboración. En el capítulo 3 se aborda la pertinencia del aporte de la investigación mediante los talleres de socialización con especialistas y la evaluación de la efectividad del sistema de procedimientos a partir de su implementación parcial, a través del pre-experimento pedagógico.

## **CAPÍTULO I. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS SOCIO-GEOGRÁFICOS DE LOS PUEBLOS DE HABLA INGLESA.**

En el presente capítulo se determinan los fundamentos teóricos y metodológicos del PEA de la disciplina HCPHI y la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa que se imparte en el currículo propio en segundo año de la carrera de Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés. Se ofrecen los fundamentos del aprendizaje desarrollador a partir de las potencialidades de la asignatura para abordar el contenido de los países del Caribe anglófono. Finalmente, se exponen los resultados del diagnóstico realizado a través de diferentes métodos, técnicas e instrumentos de la investigación científica.

### **1.1. Antecedentes teóricos y metodológicos de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa (IESGPH)**

El desarrollo social ha evolucionado a la par que el proceso de enseñanza aprendizaje, y se ha caracterizado de diferentes formas: desde la consideración del docente como ente transmisor de conocimientos hasta ponderar el papel protagónico del estudiante y lograr el anhelado aprendizaje desarrollador.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, para la caracterización histórica tendencial, del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa, la autora asume la siguiente periodización por etapas:

Primera Etapa: Evolución de la asignatura en los planes de estudios A, B, C, D y E

Segunda Etapa: Nominación de la asignatura en el decursar histórico.

Tercera Etapa: Presencia del Caribe anglófono en el currículo en las diferentes etapas históricas.

Para cada etapa se consideran los siguientes indicadores:

- Programas de la asignatura.
- Presencia del tema Caribe anglófono.
- Países que se incluyen en los programas.
- Número de horas.
- Sistema de contenidos.

La asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa tiene sus antecedentes en la disciplina Vida y Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa impartida en el 8vo semestre de 4to año de la carrera a los estudiantes de Inglés del curso regular diurno de los Institutos Superiores Pedagógicos. El tiempo asignado era de 68 horas distribuidas en seis temas de docencia directa, a través de conferencias, clases teórico-prácticas, seminarios, y las clases prácticas con mayor recurrencia como forma organizativa.

La disciplina Vida y Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa tuvo sus inicios en 1984 desde el plan de estudio C. Inicialmente fue impartida con el nombre Estudios Geográficos cuyo contenido y objeto de estudio fue el aprendizaje de las características socio-culturales más significativas de los países del mundo anglófono, en especial aquellos representativos de diferentes sistemas sociales y niveles de desarrollo. (MINED, 1989)

En enfoque socio-histórico y lingüístico prevaleció en el sistema de conocimientos de la disciplina y las diferentes asignaturas que la integraban. Ocupó un lugar determinante en la preparación de los futuros especialistas de la lengua inglesa como asignatura terminal del ciclo histórico-psicológico, además desempeñó un importante rol en dicho plan ya que a través de ella se lograba la educación científica, política e intelectual de los estudiantes al propiciar el aprendizaje sobre las particularidades del inglés en los países cuya lengua es oficial en lo relativo a su geografía, sistema económico, político, cultural, y la vida cotidiana.

Los objetivos generales de la disciplina estaban dirigidos a fortalecer su concepción científica del mundo de los estudiantes al analizar los hechos y fenómenos históricos, económicos, políticos y socio-culturales de las naciones del mundo anglófono objeto de estudio, desde posiciones marxistas-leninistas; analizar sobre la base de la filosofía marxista-leninista las causas que han provocado el subdesarrollo como la pobreza, los males sociales, el estancamiento cultural y otros rasgos perniciosos, en los pueblos que han sufrido el colonialismo, el neocolonialismo u otras formas de opresión y explotación, así como continuar desarrollando la formación de convicciones y de una conciencia de clase que se manifiesta en una posición activa crítica ante los fenómenos de la vida social de los países que se estudian, así como en una actitud intransigente y de repudio ante las manifestaciones de la ideología burguesa.

Las asignaturas de la disciplina Vida y Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa enfatizaba la integración de las habilidades lingüísticas: leer, hablar, escribir, y escuchar en esa lengua, con un marcado enfoque interdisciplinario, esencialmente con la disciplina Práctica Integral de Inglés.

En la década de los años 90 del siglo XX, se introduce el elemento socio-geográfico en la enseñanza de la lengua inglesa. Ello incluyó vínculos con las fuentes y temáticas que integran la vida y costumbres, las artes, el deporte, las fiestas, la historia, la vida familiar, las instituciones entre otras. (Pie, 2012)

El diseño del programa Introducción a los Contenidos Socio-geográficos de los Países Anglófonos constituyó un acercamiento a la necesidad de organizar el currículo de la carrera Lenguas Extranjeras del plan de estudios D en relación con la práctica pedagógica de los estudiantes. Posteriormente, se convierte en propuesta de aplicación por la necesidad de introducir en el currículo de la carrera una asignatura que incluyera las principales características relacionadas con la vida y cultura de los países de habla inglesa desde los primeros años de estudio.

De acuerdo con Pie (2012), el programa estaba encaminado a valorar críticamente los principales aspectos socio-geográficos de los países anglófonos que contribuyeran al desarrollo de una cultura general integral y la formación de valores éticos de identidad nacional a partir del rechazo al sistema capitalista para el desempeño adecuado del ejercicio de la profesión, y que desarrollaran habilidades en los estudiantes en la elaboración de resúmenes, esquemas, fichas de contenidos y bibliográficas potenciando la elevación del nivel de independencia en el proceso de asimilación de los contenidos a partir del trabajo con las fuentes de información.

El mismo estaba estructurado en siete temas donde se abordaba una panorámica socio – geográfica del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, Estados Unidos de América, Canadá, Caribe anglófono (Jamaica), La India y Australia. Esta incluía las naciones y sus símbolos, la geografía, la estructura política, económica y social, así como las costumbres y normas sociales. Este programa pretendió preparar culturalmente un profesional acorde a sus tiempos, con una mente abierta para los conocimientos, sin perder sus principales valores, que pueda comprender la cultura popular de su país de origen así como de los que le circundan.

Las actividades evaluativas y los instrumentos de evaluación se diseñaron para propiciar el diagnóstico de la actividad intelectual productivo-creadora de forma sistemática. Así como los medios para estimular, a lo largo del proceso y en cada momento específico en los estudiantes su propia interpretación y valoración crítica de los conceptos y fenómenos con originalidad y profundidad por medio de la comunicación e interacción con el docente y entre sí.

La disciplina Historia de la Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa en el Plan de estudios E precisa, además de la esencialidad de los contenidos, que los estudiantes caractericen, argumenten y valoren con un avanzado nivel de competencia comunicativa (B2) los rasgos geográficos y culturales de

los países anglófonos, la repercusión de acontecimientos históricos y culturales para los países objeto de estudio y para el mundo, así como de las expresiones significativas de las culturas anglófonas en defensa de la diversidad lingüística y cultural del mundo.

Los contenidos de esta disciplina se estructuran en cuatro asignaturas: Historia de la Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa I – IV y se comienzan a impartir en el primer semestre de tercer año. Las demandas de los objetivos de dichas asignaturas son difíciles de alcanzar debido al insuficiente desarrollo de la competencia comunicativa, de habilidades profesionales y de la limitada cultura general integral de los estudiantes.

Debido a los pobres resultados que alcanzan los estudiantes en el componente académico y con el propósito de ponerlos en situación de éxito para enfrentar dichas asignaturas en el tercer año, la comisión de carrera en Ciego de Ávila decidió continuar incluyendo en el currículo propio la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa. Dicha medida obedeció a la necesidad de ofrecer un adelantamiento de los conocimientos básicos sobre la historia y cultura de los pueblos de habla inglesa y del vocabulario técnico de la disciplina.

El programa actual de Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa está compuesto por cinco temas con un total de 51 horas clases relacionados con los aspectos más significativos de los países de habla inglesa, de forma que contribuya a la formación de una cultura general integral de los estudiantes de segundo año. La conferencia, la clase práctica y el seminario, están contemplados como sus formas organizativas.

Los contenidos abordan los eventos históricos más importantes que contribuyen al entendimiento de la realidad del Reino Unido de Gran Bretaña, Estados Unidos de América, Canadá, Caribe anglófono (16 países), Australia y Nueva Zelanda. En todos los temas se realiza una panorámica sobre la localización geográfica, composición y extensión, idioma oficial, clima, y población de los países, así como de la religión, la economía y una cronología de los eventos históricos más importantes hasta la actualidad.

La evaluación en la asignatura es sistemática, parcial y final a través de la participación en clases prácticas y seminarios, un trabajo de control parcial y la defensa de un trabajo de curso. En todo el proceso se emplean la autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación.

## **1.2. Los contenidos relacionados con los países del Caribe anglófono (CRPCA) para el aprendizaje desarrollador**

El proceso de enseñanza-aprendizaje se ha caracterizado de formas diferentes: identificación como proceso de enseñanza centrado en el profesor como transmisor de conocimientos, y como las concepciones más actuales en la que se concibe como un proceso integrado, asignándole al estudiante un rol protagónico, en este último enfoque constituye una característica determinante la integración de los componentes cognitivo -afectivo, instructivo-educativo como requisitos psicopedagógicos esenciales.

El propósito esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje es contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, constituyendo una vía esencial para la adquisición de conocimientos, procedimientos para la utilización de los conocimientos, normas sociales, y valores. Por ello, el estudiante aprenderá diferentes elementos del conocimiento entre estos, nociones, conceptos, teorías, leyes y a la vez los procedimientos que forman parte del contenido.

Se asume la integralidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido de la cultura de los países del Caribe anglófono como una respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual, la formación y desarrollo de sentimientos, valores en estrecha relación con los objetivos de la educación, del tipo de institución, el nivel de enseñanza, las exigencias del plan de estudio y del currículo.

Merriam and Caffarella, (1999) se refieren a la importancia de asignarle un papel activo, consciente, transformador al sujeto que aprende, para ellas se trata no de la asimilación pasiva de la realidad sino de su asimilación activa en tanto implica producción, reproducción, reestructuración, lo que conduce fundamentalmente a transformaciones psíquicas, físicas, a modificaciones en el comportamiento de la personalidad.

En el proceso de aprendizaje, la adquisición de conocimientos y habilidades contribuyen al desarrollo del pensamiento, de intereses cognoscitivos, y de motivos para la actividad de estudio. La asimilación de conocimientos presupone la adquisición de estrategias de aprendizaje, que en su conjunto conforman las habilidades específicas de las asignaturas, así como generales relacionadas con los procesos de pensamiento, análisis-síntesis, abstracción-generalización, la observación, la comparación, y la clasificación. (Rico, 2003)

El aprendizaje del contenido de la cultura de los países del Caribe anglófono se enfoca desde el punto de vista del aprendizaje desarrollador al tener en consideración que

El aprendizaje desarrollador no es algo tan simple como habitualmente pensamos. No consiste únicamente en adquirir conocimientos mediante el estudio o la experiencia, sino que va más allá. No es una cuestión dicotómica (todo o nada, aprendemos o no aprendemos), sino que se trata del grado de significatividad con el que aprendemos, que depende de la calidad y la cantidad de los vínculos que establecemos entre los conocimientos previos y los que estamos aprendiendo. En otras palabras, se trata de un aprendizaje continuo de mayor a menor significatividad. (Babarro, 2019, p.10)

Según la teoría de Ausubel (citado por Babarro, 2019), el aprendizaje de las personas, depende de sus "estructuras cognitivas" o conocimientos previos, que se vincula con la nueva información, siendo las representaciones mentales el conjunto de ideas y conceptos que construye el estudiante de una parte de la realidad. Al respecto planteó que si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

En el tratamiento didáctico del contenido de la cultura de los países del Caribe anglófono se asumen y contextualizan las estrategias de aprendizaje desarrollador formuladas por Babarro (2019) al establecer tres condiciones fundamentales:

- El material del contenido de aprendizaje del Caribe anglófono debe ser potencialmente significativo desde de punto de vista lógico, por lo que el objeto de aprendizaje debe presentarse de forma ordenada, estructurada, y cohesionada.
- El contenido de aprendizaje debe ser potencialmente significativo desde el punto de vista psicológico, teniendo en cuenta los conocimientos preexistentes de todos y cada uno de los estudiantes.
- Los estudiantes deben mostrar interés para aprender.

En el proceso de aprendizaje del contenido de la cultura de los países del Caribe anglófono, el estudiante logra desarrollar las siguientes habilidades para interactuar en el contexto áulico:

- Escuchar atento, valorando el aporte y la opinión de los demás.
- Opinar, exponer y argumentar en relación con el tema.
- Expresarse con claridad y eficacia.
- Fomentar el trabajo en equipo y asumir diversos roles, de manera que se compartan las responsabilidades.

- Generar espacios para la interacción de los estudiantes fuera del horario docente y darles espacio a terceros.

En este sentido se activa el rol de los estudiantes como el otro actor de interacción, se debe atender además el rol de los terceros que contribuyan a la construcción colectiva del aprendizaje para que se produzca el intercambio de información, de ideas, razonamientos, puntos de vista para que exista retroalimentación entre los miembros del grupo.

Para la determinación de los conocimientos previos del contenido de la cultura de los países del Caribe anglófono en los estudiantes - sobre la base de estas condiciones en el aprendizaje desarrollador - se requiere de un diagnóstico para determinar el nivel del conocimiento que posee el estudiante, de ahí que, el nivel determinado por el profesor se convierte en punto de partida para relacionar el nuevo conocimiento. El profesor debe organizar la información para adaptarla a las necesidades reales de cada alumno de acuerdo con lo revelado en el diagnóstico.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador mediado por la actividad de comunicación, la colaboración en el aprendizaje del contenido de la cultura de los países del Caribe anglófono adquiere un papel esencial pues presupone un proceso no solo de carácter bilateral, sino multilateral al tener en cuenta la participación de terceros - inmigrantes caribeños en el municipio Baraguá - que contribuyen a la construcción y reconstrucción de conocimientos en el estudiante. Este proceso posibilita la apropiación activa y creadora de la cultura, desarrolla el auto-perfeccionamiento constante de su autonomía y autodeterminación en íntima relación con el proceso de socialización, por lo que aprender es interactuar, comunicarse con otros, apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos y transitar hacia formas superiores de actuación autorreguladas. (Coll, 1991)

El carácter interactivo del proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador del contenido de la cultura de los países del Caribe anglófono tiene su base en los aportes de Vigotsky (citado por Babarro, 2019), al enunciar su ley de la doble formación de los procesos psíquicos superiores, según la cual plantea que en el desarrollo cultural toda función aparece dos veces: primero a nivel social y más tarde a nivel individual, primero en un plano ínterpsicológico después intrapsicológico. De ahí, la relación íntima entre el desarrollo y su vinculación con el aprendizaje.

En este sentido, fueron consultados los puntos de coincidencia de Cole (1996) y Moll (2013), por su estrecha relación con el concepto de aprendizaje desarrollador, se asume el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) pues sintetiza esta concepción al plantear que la ZDP es la distancia entre el

nivel de su desarrollo actual que se determina con ayuda de tareas que se solucionan de manera independiente y el nivel de desarrollo posible.

El carácter social del aprendizaje desarrollador se refleja en dos direcciones fundamentales: con relación a los contenidos asimilados en la asignatura IESPHI, y en relación con las condiciones en las que el proceso de aprendizaje del contenido de la cultura de los países del Caribe anglófono a través de distintas formas de colaboración y comunicación.

Esta concepción apunta hacia el estudiante que aprende asignándole un papel activo, consciente, transformador, pues no se trata de la asimilación pasiva de la realidad sino de su asimilación activa en tanto implica producción, reproducción, reestructuración, lo que conduce fundamentalmente a transformaciones en el proceso de aprendizaje del contenido de la cultura de los países del Caribe anglófono.

Para favorecer un ambiente colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador del contenido de la cultura de los países del Caribe anglófono se emplean procedimientos didácticos para que propicien el diálogo y reflexión entre los estudiantes, partiendo del conocimiento de sus características personales y de los ritmos de aprendizaje tanto individual como grupal.

En relación con los contenidos de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa, que reciben los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés, precisa de la inclusión de nuevos contenidos (conocimientos, habilidades, valores) a partir de la caracterización socio-cultural de los pueblos asentados en el municipio Baraguá sobre la base de un ordenamiento coherente y de nuevos procedimientos didácticos que propicien el aprendizaje desarrollador. Entre las temáticas generales, se proponen:

- Orígenes, causas y condiciones de la emigración del Caribe anglófono hacia Cuba.
  - Orígenes de la emigración hacia Cuba de los países del Caribe anglófono, en particular hacia Ciego de Ávila: Jamaica, Barbados, Santa Lucía, Trinidad y Tobago, Bahamas, Belize, Santa Lucía, San Vicente y Granadina. Causas y condiciones
- Localización y características de los asentamientos en Ciego de Ávila.
  - Lugar de asentamiento de los angloparlantes en Ciego de Ávila
  - Idioma que emplean en el contexto social y familiar
  - Características socio-culturales de los anglo-caribeños en el municipio Baraguá:

- ✓ Manifestaciones religiosas
  - ✓ Fuentes de empleo
  - ✓ Principales festejos y celebraciones
  - ✓ Artesanía
  - ✓ Deporte
  - ✓ Música
  - ✓ Manifestaciones danzarias
  - ✓ Arte culinario.
- Vigencia de las características de la vida socio-cultural de los pueblos asentados en el municipio Baraguá.
  - Continuidad generacional del legado de los primeros habitantes del Caribe anglófono en el municipio Baraguá.
  - La transculturación y su influencia en el desarrollo social del territorio.

Para los efectos de la investigación se presentan estos contenidos relacionados con los países del Caribe anglófono, teniendo en cuenta el sistema de conocimientos, habilidades y valores que deben aprender los estudiantes en las clases.

En correspondencia con lo anterior se proyecta el aprendizaje desarrollador al abordar los principales asentamientos procedentes del Caribe anglófono en Baraguá, así como las causas y condiciones en que se produjo este acontecimiento histórico-cultural, resaltando los estilos de vida y su integración a la dinámica social de las personas que ya habitaban en el poblado de Baraguá y el correspondiente choque cultural. Los estudiantes deben conocer que al llegar los caribeños se ubicaron en una región específica del territorio Baragüense, por qué en ese lugar y no en otro, así como la variante del inglés que hablaban si, aunque fuese la misma lengua, procedían de distintas regiones del Caribe y cada uno tenía su propia variante social del inglés como fenómeno lingüístico.

La continuidad de las celebraciones y festejos y su repercusión en la actualidad, la diversidad dentro de la unidad de esos pueblos, el proceso de integración socio-cultural, y a partir de testimonios poder comparar las costumbre y tradiciones de diferentes épocas, destacando sus rasgos más significativos como el vestuario, las manifestaciones religiosas, los trabajos artesanales, los géneros musicales, la danza, los deportes, y el arte culinario.

La vigencia de las tradiciones jamaicanas en la actualidad es mayor por el elevado número de familias de esta región del Caribe asentadas en Baraguá, y que hoy se mantienen viviendo en el territorio. Otro aspecto a destacar es el referido a la preservación de las iglesias, que desde sus inicios eran visitadas para rendir culto y que se mantiene invariable.

En cuanto al deporte, marca un hito en la historia de los asentamientos el equipo de cricket - deporte practicado en las colonias caribeñas como herencia de la metrópoli británica - integrado principalmente por los trabajadores del central azucarero que en su gran mayoría son descendientes, de ahí que esta tradición ha sido transmitida a los habitantes no anglófonos que residen en el territorio.

El conocimiento de las tradiciones musicales y danzarias de estos anglo-caribeños asentados en Baraguá constituye un tema de actualidad, pues tributa al aprendizaje desarrollador de los estudiantes dada la popularidad a nivel nacional, provincial y local del grupo músico-danzario "La Cinta", al ser más visible y constituir el mayor portador de los aspectos socio-culturales que se recrea en cada baile, el estilo de vida, así como la continuidad en los sucesores adultos y en los grupos infantiles de los diferentes centros educacionales del territorio.

Las habilidades permiten determinar la extensión y la profundidad del conocimiento, ellas se refieren al saber hacer con el sistema de conocimientos aprendido. En este sentido, como parte del contenido de los temas relacionados con el Caribe anglófono asentado en Baraguá, el estudiante de segundo año de la carrera puede desarrollar habilidades generales y específicas, como comparar expresiones significativas de la vida socio-cultural anglo-caribeña, así como valorar, ilustrar, narrar, argumentar, localizar, fichar, procesar y explicar en la lengua extranjera información acerca de la cultura de cada país del Caribe. Se pretende que el estudiante valore críticamente el contenido cultural foráneo para discriminar lo éticamente válido de lo que no lo es, sobre la base del modelo ético de su propia sociedad.

El componente actitudinal (saber ser), se refiere a los procesos psicológicos que intervienen en el proceso de asimilación de los contenidos, en el aprendizaje del estudiante. Es de valor pedagógico este componente pues genera influencias positivas hacia algo, y se manifiesta en su preparación para la inserción en la vida laboral y profesional, a partir de su actuación, su ejemplaridad en la conducta. La actitud que debe demostrar el estudiante ante el estudio de los países del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá es caudal de sus conocimientos, está relacionada con los intereses, las motivaciones, los valores morales y éticos de la profesión como el respeto a la diversidad cultural, la

responsabilidad para su preparación profesional, la disposición para transmitir cultura, educar a las nuevas generaciones, desarrollar una ética ante la vida, así como preservar su identidad.

### **1.3. Diagnóstico del estado actual del aprendizaje del contenido de la cultura del Caribe anglófono en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés.**

A partir de la definición del concepto de aprendizaje de los contenidos relacionados con el Caribe anglófono (CRCA) y de la operacionalización de esta variable conceptual que aparece en el epígrafe anterior, así como de las opiniones aportadas por especialistas en la temática, se pudieron determinar las dimensiones e indicadores para evaluar nivel de aprendizaje desarrollador de los contenidos relacionados con el Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá de los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés.

Se establecen tres dimensiones: la cognitiva, la instrumental y la actitudinal, cada una con sus respectivos indicadores, los cuales permitirán evaluar el nivel de aprendizaje desarrollador que poseen los estudiantes antes y después de aplicada el sistema de procedimientos didácticos propuestos.

I.- Dimensión cognitiva. Revelar conocimientos sobre:

- La presencia de la emigración del Caribe anglófono en Cuba, y en particular en el municipio Baraguá.
- La localización de los asentamientos en Baraguá.
- Las tradiciones culturales de la emigración.
- El impacto en el desarrollo social del territorio.

II.- Dimensión procedimental. Develar habilidades para:

- Argumentar los orígenes, causas y condiciones de la emigración del Caribe anglófono hacia Cuba, en particular hacia el municipio Baraguá.
- Localizar los asentamientos anglófonos en el municipio Baraguá.
- Caracterizar los rasgos socio-culturales de los asentamientos caribeños anglófonos en el municipio Baraguá, provincia Ciego de Ávila.
- Valorar la vigencia e influencia en el desarrollo social del territorio.

III.- Dimensión actitudinal. Interés, disposición y motivación

- Interés por el estudio de la cultura y tradiciones de los países anglófonos asentados en el municipio Baraguá.
- Disposición para incorporar a la práctica laboral investigativa temáticas relacionadas con la vida y cultura de los asentamientos anglófonos del municipio Baraguá.
- Motivación hacia el estudio de los asentamientos anglófonos en el municipio Baraguá.

Dimensión cognitiva: Conocimientos esenciales que debe poseer el estudiante sobre los contenidos relacionados con los países del Caribe anglófono en la provincia Ciego de Ávila, específicamente en el municipio Baraguá. A esta dimensión corresponden 4 indicadores relacionados con el conocimiento de la cultura y tradiciones anglo-caribeñas para el aprendizaje desarrollador, el componente laboral, el enfoque interdisciplinario y el diagnóstico de los estudiantes y la comunidad.

Dimensión procedimental: Habilidades fundamentales para operar en la práctica los contenidos relacionados con el Caribe anglófono. A esta dimensión le corresponden cuatro indicadores relacionados con los contenidos del Caribe anglófono en función del aprendizaje desarrollador de los estudiantes y las habilidades para identificar, caracterizar, valorar y argumentar en cuanto a las tradiciones culturales de manera tal que contribuya con su aprendizaje.

Dimensión actitudinal: Actitudes positivas, responsables y respetuosas por parte de los estudiantes que demuestren ejemplaridad en su conducta para elevar su nivel de aprendizaje desarrollador. A la que corresponden tres indicadores relacionados con el interés, disposición y motivación ante las tareas o actividades asignadas, su ejemplaridad como estudiante y la actitud ante el estudio.

Se realizaron tres visitas a clases de la asignatura IESPHI con el objetivo de determinar actitudes interés, disposición y motivación que se manifiestan hacia el aprendizaje de los contenidos del Caribe anglófono en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés. (Anexo 1)

En ellas se evidenciaron algunas limitaciones en dicho proceso en cuanto a los fragmentados y dispersos conocimientos de los estudiantes acerca del Caribe anglófono, y la motivación e interés de los estudiantes hacia el estudio del mismo. No se constató el establecimiento de diálogos y reflexiones entre los estudiantes. Además, aún cuando en el grupo se encontraban 4 estudiantes del municipio Baraguá, no se propició la significatividad de dicho contenido al no establecerse vínculos con el conocimiento del Caribe anglófono que poseían dichos estudiantes, ni se establecieron nexos con la historia local en relación a los asentamientos y descendientes anglófonos en esta localidad y el impacto

cultural en nuestro territorio. Los estudiantes finalizaron la temática con una exposición sobre los aspectos generales de los países estudiados, dentro de ellos ubicación geográfica, historia e idioma oficial.

En el análisis de documentos (Anexo 2), se analizó el Plan de Estudios E para analizar en el modelo del profesional los problemas profesionales, el objeto de trabajo, el modo y esferas de actuación y los campos de acción, los objetivos, problemas profesionales, funciones, tareas y habilidades de estos futuros profesionales que se relacionaran con la formación integral de la personalidad de los educandos y una cultura general que respete la diversidad lingüística. En el PPD se comprobó el lugar que ocupa la disciplina HCPHI y la distribución de las asignaturas del currículo base, propio y optativo / electivo que la componen.

Se estudió además el programa de la disciplina HCPHI y de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa (IESPHI), con el propósito de valorar sus fundamentaciones, los objetivos, el contenido relacionado con los países anglófonos y la bibliografía que se sugiere. Se revisó además la proyección del trabajo científico estudiantil de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés para determinar las temáticas de los trabajos extracurriculares de curso y de diploma que se refirieran a los países anglófonos del Caribe o la historia de los asentamientos provenientes de estos países en Cuba.

Como tendencia, se precisa que los egresados deberán resolver las contradicciones, que se producen entre el diagnóstico y caracterización del escolar, el grupo, el entorno familiar y comunitario en el que se desenvuelve el niño, el adolescente, el joven y el adulto, particularmente en lo concerniente al desarrollo de habilidades comunicativas en las lenguas materna y extranjera; la formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en el aula y el contexto escolar y social que favorezca la comunicación intercultural en lengua extranjera de forma respetuosa y empática a partir de que se reconozca y se respete la diversidad lingüística y cultural.

Se plantea además que estos profesionales deberán ser capaces de dirigir el proceso pedagógico en general y de enseñanza-aprendizaje de la comunicación en lengua extranjera, en particular, en los niveles primario, medio y medio superior en función de la educación integral de los educandos, teniendo en cuenta los objetivos generales de su formación, en cada nivel de educación y tipo de institución y la diversidad de los sujetos individuales y colectivos que participan; atender individual y colectivamente la diversidad sobre la base del diagnóstico integral del grupo y los educandos; así como coordinar actividades con la comunidad que les permitan a los educandos valorar y disfrutar de los bienes

naturales y de los creados por la humanidad en general, y de su localidad, en particular, así como participar en proyectos que amplíen y complementen las posibilidades de enseñar y aprender inglés y otras lenguas extranjeras.

En el análisis del Plan del Proceso Docente (PPD) del Plan de Estudio E, se aprecia que en el currículo base, la disciplina Historia de la Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa consta de un total de 162 horas, de ellas, 144 de docencia directa y 18 pertenecen al componente laboral. Al diseñar el PPD de la carrera en la Universidad de Ciego de Ávila se determinó la siguiente distribución de asignaturas para dicha disciplina:

Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa (Propia)

Historia de la Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa I (Base)

Historia de la Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa II (Base)

Historia de la Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa III (Base)

Historia de la Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa IV (Base)

Al analizar la proyección del trabajo científico estudiantil de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés se determinó que no se han realizado ni están proyectados trabajos extracurriculares de curso y de diploma que se refirieran a los países anglófonos del Caribe o la historia de los asentamientos provenientes de estos países en Cuba.

El programa de la asignatura IESPHI persigue como objetivo general comunicarse en la lengua extranjera con un avanzado nivel de competencia comunicativa a través del análisis, la síntesis, la comparación y la generalización del acontecer histórico y cultural de los países que se estudian. Así como demostrar habilidades profesionales específicas: ilustrar, narrar, argumentar y explicar en la lengua extranjera para elaborar conclusiones y opiniones críticas de hechos históricos, aspectos culturales y paisológicos de los países de habla inglesa. Dichos objetivos se centran en el componente cognitivo por lo que no expresan la necesaria unidad de la instrucción y la educación, ni se enfocan con el carácter formativo que debe caracterizar la formación de profesionales de la educación en el contexto actual. Además, no todos se formulan en correspondencia con lo que los estudiantes deben aprender, en términos de saber hacer y ser.

A partir del análisis del contenido, se pudo constatar que esta se centra en ofrecer los conocimientos básicos sobre la historia y cultura de los pueblos de habla inglesa de forma tal que se enriquezca el bagaje cultural de los profesores y se eleve su cultura general integral. Este se limita a la descripción de

las características generales de los países de habla inglesa, dentro de estas; panorámica sobre la localización geográfica, composición, extensión, idioma oficial, clima, población, religión, economía y los eventos históricos más importantes hasta la actualidad. No se encuentran evidencias del trabajo con la cultura de los asentamientos anglófonos presentes en Ciego de Ávila, específicamente en el municipio Baraguá. Asimismo, no se aprecia la integración del componente extensionista en el programa en el orden de la atención a los elementos socioculturales y del impacto en la Universidad en el desarrollo local.

Se realizó una entrevista a seis docentes del colectivo de disciplina (Anexo 3) con el objetivo de conocer las opiniones en relación con la introducción de contenidos relacionados con la cultura de los asentamientos de inmigrantes anglófonos en el municipio Baraguá y su vinculación con los que se estudian en la asignatura IESPHI referidos a estos países.

Se pudo constatar que cinco profesores consideran viable la introducción de contenidos del Caribe anglófono de los pueblos asentados en el municipio Baraguá en la asignatura posibilitando en esta el aprendizaje desarrollador a partir de las propuestas de contenidos a trabajar. Solamente uno de los docentes no lo consideró necesario pues en la preparación para el empleo se abordan aspectos generales de los países del Caribe anglófono.

Se determinó que los profesores reconocen la introducción de estos contenidos como una posibilidad viable para propiciar un aprendizaje significativo y desarrollador en los estudiantes al potenciar la relación de los temas de la asignatura con la vida y el impacto cultural de estos países en la provincia. Además se refirieron a la posibilidades de este nuevo contenido para la integración del contenido a partir de los nexos entre esta asignatura, las de la disciplina Estudios Lingüísticos y de Práctica Integral de la Lengua Inglesa. Solamente uno de ellos vio potencialidades de estos contenidos para la integración de la asignatura con el componente laboral, investigativo y extensionista.

Con el objetivo de explorar la motivación e interés hacia el estudio de los asentamientos anglófonos en el municipio Baraguá y la disposición para incorporar a la práctica laboral investigativa temáticas relacionadas con la vida y cultura de estos asentamientos anglófonos, se aplicó una encuesta a los 16 estudiantes de 2do año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés (Anexo 4). Se pudo constatar que aunque conocen la existencia de países de habla inglesa de la región de Caribe, la mayoría no conoce sobre aquellos emigrantes procedentes de estos países que se asentaron en Cuba. Manifestaron no estar seguros de la importancia de conocer este contenido como parte de su preparación integral como futuro profesor de inglés. No obstante, todos consideran que les gustaría

profundizar en esta temática para conocer las características de estos asentamientos, sus tradiciones culturales e impacto en el desarrollo de la provincia. A pesar de no mostrar seguridad en la utilidad de conocer las características socio-culturales de descendientes anglófonos en el ámbito familiar y en el comunitario en aras de atender la diversidad cultural y lingüística de sus futuros estudiantes, revelaron estar motivados para investigar sobre estos temas como parte de su formación laboral investigativa.

Se realizó una prueba pedagógica (Pretest) a los 16 estudiantes (Anexo 5) para determinar los conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes acerca la vida y cultura de los países anglófonos asentados en el municipio Baraguá. Se emplearon para su evaluación los indicadores correspondientes a las dimensiones cognitiva y procedimental. Los resultados fueron los siguientes:

#### Dimensión cognitiva (Anexo 6)

En el primer indicador, 1 estudiante (6,2%) fue evaluado de bien ya que conocía la presencia de la emigración del Caribe anglófono en Cuba, y en particular en el municipio Baraguá; 3 estudiantes (18,8%) fueron diagnosticados como regular porque a pesar de reconocer que existen asentamientos de inmigrantes anglófonos, no conocían su localización y 12 estudiantes (75,0%) alcanzaron la categoría de mal al no conocer la presencia de estos asentamientos en la provincia.

En el segundo indicador, referido a conocimiento de la localización de los asentamientos anglófonos, 1 estudiante (6,2%) fue evaluado de bien; 3 de ellos (18,8%) pues aunque reconocen que es en Baraguá no pudieron decir la región de sus asentamientos y 12 estudiantes (75,0%) alcanzaron la categoría de mal al no tener idea ni del municipio donde se asentaron.

En lo concerniente al tercer indicador, ningún estudiante fue evaluado de bien; 1 estudiante (6,2%) fue diagnosticado como regular porque solamente reconoció el baile de la cinta y la fiesta del 1ro de agosto como tradición cultural y 15 estudiantes (93,8%) alcanzaron la categoría de mal al no conocer ninguna tradición cultural de los miembros de los asentamientos.

En cuanto al cuarto indicador, ningún estudiante fue evaluado de bien; 2 estudiantes (12,5%) fueron diagnosticados como regular al considerar las fiestas populares como el principal impacto en la localidad. Por otra parte, 14 fueron evaluados de mal al no poder mencionar ningún impacto de estos inmigrantes en el desarrollo de la localidad.

#### Dimensión procedimental (Anexo 6)

En el primer indicador, ningún estudiante fue evaluado de bien; 1 (6,2%) fue diagnosticado de regular ya que tuvo limitaciones para argumentar los orígenes, causas y condiciones de la emigración del

Caribe anglófono hacia Cuba, en particular hacia el municipio Baraguá; 15 estudiantes (93,8%) alcanzaron la categoría de mal al poder argumentar estos elementos.

En el indicador 2, ningún estudiante fue capaz de localizar la región de los asentamientos anglófonos en el municipio Baraguá; 3 estudiantes (18,8%) recibieron la evaluación de regular ya que fueron capaces de localizar el municipio de los asentamientos anglófonos en Ciego de Ávila y 13 (81,2%) fueron diagnosticados como mal al no poder localizar estos asentamientos en la provincia.

Al tener que caracterizar los rasgos socio-culturales de los asentamientos caribeños anglófonos en el municipio Baraguá, como parte del tercer indicador, no se otorgó la categoría de bien, 2 estudiantes (12,5%) fueron diagnosticados de regular ya que a pesar de no conocer las tradiciones socio-culturales de la vida familiar y comunitaria de los pobladores de los asentamientos, reconocieron algunos apellidos característicos de los descendientes y el protagonismo de ellos en las fiestas del 1ro de agosto. La mayoría de los estudiantes no fueron capaces de caracterizar los rasgos socio-culturales de los asentamientos caribeños anglófonos, por lo que 14 de ellos (87,5%) fueron evaluados de mal.

En el cuarto indicador, tampoco se concedió evaluación de bien a ningún estudiante; 1 (6,2%) fue diagnosticado como regular al reconocer que existen varias generaciones de descendientes de asentamientos anglófonos que trabajan en el municipio y que la mayoría de sus padres o abuelos vinieron en busca de trabajo a Cuba. Fueron evaluados mal 15 estudiantes (93,8%) al no poder valorar la vigencia e influencia de estos inmigrantes en el desarrollo social del territorio.

Generalizando los resultados de los indicadores de ambas dimensiones, se constató que en la dimensión cognitiva, el 3,1 % de los estudiantes se evaluó de bien, ya que aunque 1 estudiante conocía la presencia de la emigración del Caribe anglófono en Cuba y la localización de los asentamientos en el municipio Baraguá, solamente reconoció el baile de la cinta y la fiesta del 1ro de agosto como tradición cultural como el principal impacto en la localidad. Por otra parte, el 14,1% fue diagnosticado de regular esencialmente porque a pesar de reconocer que existen asentamientos de inmigrantes anglófonos, no conocían la región de sus asentamientos, también limitaron las tradiciones culturales y el impacto en la localidad al baile y las fiestas. Por último, el 82,8% recibió la categoría de mal al no dominar la presencia de estos asentamientos en la provincia, no conocer el municipio donde se asentaron, ni sus tradiciones culturales y el impacto en el desarrollo de la localidad.

La dimensión procedimental presentó los resultados más pobres al no evaluarse ningún estudiante de bien, el 10,9% se diagnosticó como regular debido a las limitaciones para argumentar los orígenes, causas y condiciones de la emigración del Caribe anglófono hacia Cuba, en particular hacia el municipio

Baraguá, fueron capaces de localizar al menos el municipio de los asentamientos anglófonos en Ciego de Ávila y, a pesar de no conocer las tradiciones socio-culturales de la vida familiar y comunitaria de los pobladores de los asentamientos, reconocieron algunos apellidos característicos de los descendientes y el protagonismo de ellos en las fiestas del 1ro de agosto, así como la existencia de varias generaciones de descendientes de asentamientos anglófonos que trabajan en el municipio y que la mayoría de sus padres o abuelos vinieron en busca de trabajo a Cuba. La mayoría de los estudiantes, el 89,1% fue evaluado de mal al no ser capaces de argumentar los orígenes, causas y condiciones de la emigración del Caribe anglófono hacia Cuba, en particular hacia el municipio Baraguá, de localizar estos asentamientos, de caracterizar sus rasgos socio-culturales y valorar la vigencia e influencia de estos inmigrantes en el desarrollo social del territorio. (Anexo 7)

Luego de la aplicación de los métodos y técnicas declaradas y analizar los resultados obtenidos, se determinaron las siguientes regularidades:

Potencialidades:

- Los estudiantes tienen conocimiento general acerca de los países del Caribe anglófono en el área del Caribe.
- En el programa Introducción a los Estudios Socio-geográficos se abordan contenidos de los países del Caribe anglófono sobre la localización geográfica, composición, extensión, idioma oficial, clima, población, religión, economía y los eventos históricos más importantes hasta la actualidad
- Interés de los estudiantes en profundizar sus conocimientos acerca de los asentamientos del Caribe anglófono en Baraguá, sus tradiciones culturales e impacto en el desarrollo del municipio.
- Muestran disposición y motivación para incorporar temáticas relacionadas con los asentamientos anglófonos del municipio Baraguá a los componentes laborales e investigativos.

Limitaciones:

- No se propicia la significatividad y el aprendizaje desarrollador del contenido relacionado con el Caribe anglófono al no establecerse nexos cognitivos con los asentamientos y descendientes anglófonos en Baraguá y el impacto cultural de estos en nuestro territorio.

- Poco dominio de los países de origen de los pobladores que emigraron hacia el municipio Baraguá, de la localización de sus asentamientos, sus tradiciones culturales y de su impacto en el desarrollo social del territorio.
- Limitaciones para argumentar los orígenes, causas y condiciones de la emigración del Caribe anglófono hacia Cuba, en particular hacia el municipio Baraguá
- Insuficiencias en la caracterización de los rasgos socio-culturales de los asentamientos caribeños anglófonos en el municipio Baraguá.
- Escasos argumentos para valorar la vigencia e influencia de los asentamientos anglófonos en el desarrollo social del territorio.

### **Conclusiones del capítulo**

En el programa Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés se abordan contenidos de los países del Caribe anglófono sobre la localización geográfica, composición, extensión, idioma oficial, clima, población, religión, economía y los eventos históricos más importantes hasta la actualidad, no obstante, no se propicia la significatividad y el aprendizaje desarrollador del contenido relacionado con el Caribe anglófono al no establecerse nexos cognitivos con los asentamientos y descendientes anglófonos en Baraguá y el impacto cultural de estos en nuestro territorio. Al realizarse el diagnóstico inicial a los estudiantes de segundo año de la mencionada carrera se determinaron las regularidades que potencian y limitan el aprendizaje desarrollador de dichos contenidos. Es por ello que se asume la necesidad de la estructuración lógica de los contenidos relacionados con el Caribe anglófono en la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa, a través de los componentes académico, laboral, investigativo, y extensionista de acuerdo con las características socio-culturales y lingüísticas del asentamiento de inmigrantes caribeños en el municipio Baraguá, de la provincia Ciego de Ávila.

## **CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS. APORTE PRÁCTICO.**

En el capítulo anterior se ofrece una valoración del tratamiento dado a los contenidos relacionados con los países anglófonos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa, desde su evolución y desarrollo en general, hasta sus particularidades. Todo lo anterior funcionó como basamento para elaborar el Sistema de procedimientos didácticos que se propone.

Este capítulo presenta la fundamentación teórica del Sistema de procedimientos propuesto dirigido a los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés que contribuya al aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono, se exponen además, los principios en los que se sustenta, se describen sus características principales y se explican los métodos para su puesta en práctica.

### **2.1 Fundamentación del sistema de procedimientos didácticos que contribuya al aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá.**

Varias son las investigaciones contemporáneas que abordan el sistema, se pueden ver en tesis de licenciatura, maestría y doctorado. Dentro de las propuestas que aparecen es notable los sistemas de diferentes índoles: sistemas didácticos, sistema de procedimientos, sistemas de actividades, sistemas de acciones, sistemas de medios, entre otros.

Los procedimientos son entendidos por Minujin & Mirabent como...“los ladrillos con que se construye la enseñanza. Establecen las acciones concretas a realizar por profesores y alumnos para lograr los objetivos parciales que se deben alcanzar”. (Minujin, 1989, p.5)

Para González (2000) las técnicas o procedimientos pueden servir a distintas funciones en desigual medida, de ahí que su selección o construcción se haga teniendo en cuenta los fines de la evaluación.

Funciones como la comprobación del nivel de dominio del contenido de una asignatura, o al nivel de un tema, difiere en complejidad y nivel de generalización respecto a aquellas evaluaciones que por ejemplo, se usan a los efectos de ir regulando el proceso de aprendizaje durante las clases, obtener retroalimentación sobre si el estudiante está orientado en lo que debe hacer, si ha comprendido, si le confiere importancia al contenido que está aprendiendo, si tiene interés por su aprendizaje, si se orienta en las estrategias que puede emplear al efecto.  
(p.76)

Según Silvestre (2003), los sistemas de procedimientos didácticos son,

...complemento de los métodos de enseñanza, constituyen herramientas que le permiten al docente orientar y dirigir la actividad del alumno en colectividad de modo que la influencia de otros propicie el desarrollo individual estimulando el pensamiento lógico, el pensamiento teórico y la independencia cognoscitiva motivándolos a pensar en un clima favorable de aprendizaje. (p. 26)

Lorences (2007), en su Teoría General de Sistemas, hace referencia a que el término de sistema ha sido usado profusamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha venido incrementando su utilización pedagógica. Utilizándose para designar una de las características de la organización de los objetivos o fenómenos de la realidad educativa. También para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico); o para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica.

Desde el punto de vista científico, el sistema puede ser un aporte práctico cuando el investigador propone herramientas (medios, acciones, ejercicios, tareas docentes) para facilitar la práctica pedagógica (docente, educativa, metodológica, etc.) y las organiza sistémicamente a partir de determinados criterios teóricos o empíricos. Lorences (2007)

En tal sentido, se puede resumir que un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento. De ahí a que en la propuesta del sistema de procedimientos didácticos el aprendizaje se debe distinguir por ser activo y regulado, donde el estudiante debe ser el conductor de su propio aprendizaje de manera consciente y que sea protagonista de su actividad cognoscitiva.

Rosa & Montoya (2014) plantean que la utilización de los procedimientos didácticos debe atender lo externo e interno del proceso enseñanza-aprendizaje, de modo que,

en correspondencia con la orientación, la ejecución y el control de la actividad de aprendizaje de los estudiantes se propicie la activación de los procesos psíquicos en las esferas cognitiva, afectiva y volitiva y que impliquen el análisis, la valoración, la generalización y que tengan en cuenta los momentos de la dirección de la actividad cognoscitiva, la motivación, la orientación, la ejecución y el control, así como los niveles de asimilación en correspondencia con las particularidades del contenido y el grupo docente. ( p.30)

Al respecto, Vargas (2019) enfatiza que el procedimiento como detalle del método, o sea, como operación particular práctica o intelectual de la actividad del profesor o de los alumnos, complementa la forma de asimilación de los conocimientos que presupone un determinado método.

En este sentido es, importante destacar el papel que ejecutan los docentes en la elaboración de acciones que propicien un aprendizaje desarrollador en los estudiantes, logrando en ellos, una aprehensión lógica y coherente, de los contenidos y a su vez que propicien el logro de los objetivos propuestos.

No se trata de transmitirle mecánicamente a los estudiantes la cultura de un país de habla inglesa, ni el estudio de los símbolos, ni que sean sociólogos, no es proporcionarles formas y métodos ya preparados y mucho menos darle la imagen de que se integran solo los conocimientos, por el contrario, es ponerlo en situación que les permita realizar un trabajo consciente y creativo, sólo mediante su experiencia y práctica en la vida social, se desarrollarán y formarán como profesores de Lenguas Extranjeras, capaces de trabajar y actuar correctamente con las particularidades de cada estudiante, para esto es necesario que exista una estrecha comunicación.

Vargas & García (2019) refieren que los procedimientos didácticos deben constituir un sistema, junto a los métodos de enseñanza, en correspondencia con los objetivos que el educador se proponga. Su aplicación debe ser creadora, nunca "esquemática" o aislada del contexto en el cual se desarrolla, deben atender al contenido de enseñanza; es decir, no utilizar los "procedimientos, por desarrollar una habilidad en sí", sino por su necesidad real en el proceso de enseñanza aprendizaje, velando porque siempre se manifieste la unidad entre instrucción y educación.

Por tanto el Sistema de procedimientos didácticos dirigido al aprendizaje de los contenidos relacionados con los países del Caribe anglófono (CRPCA) se asume como el conjunto de acciones lógicas gradadas, sistémicamente integradas en procedimientos sobre la base de métodos generales, productivos y que de forma coherente contribuyen al desarrollo del sistema de conocimientos, habilidades y valores, en los contenidos de los países del Caribe anglófono asentados en el municipio Baraguá, provincia Ciego de Ávila

## **2.2 Elaboración del sistema de procedimientos didácticos que contribuya al aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá para los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés.**

Sistema de procedimientos didácticos dirigido al aprendizaje de los contenidos relacionados con los países del Caribe anglófono que contribuya al aprendizaje desarrollador de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras (Anexo 8) posee las siguientes características:

- Dinámico: las actividades propuestas facilitan el uso de diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje durante su puesta en práctica, además fortalecen de forma progresiva el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- Creativo: se realizaran acciones que propicien la creatividad del estudiante mediante su experiencia y práctica en la vida social.
- Flexible: los contenidos (conocimientos, habilidades y valores) que se desarrollan en cada actividad pueden ser adaptados a otros contenidos y contextos diferentes y admite la incorporación de nuevas sugerencias para ser enriquecido y transformarlo, si se considera necesario.
- Interrelacionado: se parte de lo general a lo particular y viceversa. Los contenidos que aparecen sirven para elevar el vocabulario del idioma y puede ser aprovechado como base para vincularlo con las asignaturas de pregrado.
- Sistemático: el sistema tiene características cualitativas: se tiene en cuenta la flexibilidad de los contenidos y su profundidad y características cuantitativas: frecuencia y periodicidad de las mismas.
- Integral: porque permite la integración de conocimientos, habilidades y valores, organizados mediante procesos sistemáticos de aprendizajes que posibilitan desarrollar las habilidades lingüísticas para comunicarse en la lengua extranjera así como la profundización en la especialidad que incluya la formación más actualizada en la profesión.

Además se asumen como funciones del Sistema de procedimientos didáctico las que se enuncian a continuación:

- Integrar la teoría con la práctica.
- Potenciar acciones cognitivas de carácter creativo.
- Formar motivos e intereses profesionales.
- Propiciar la reflexión del estudiante con relación al objeto de su profesión.
- Contribuir a la formación y consolidación de valores profesionales.
- Contribuir a la formación y consolidación de una cultura general integral en torno a su preparación como futuro profesor.

El Sistema de procedimientos didáctico que se propone presenta la siguiente estructura (Lorences, 2007):

- Marco epistemológico (Fundamentación y justificación de su necesidad)
- Objetivo general.
- Contexto social en el que se inserta el sistema.
- Representación gráfica
- Explicación (explicación de cada uno de sus elementos y de las interacciones que se establecen entre los mismos significados, exigencias, criterio de uso, argumentación sobre sus cualidades).
- Formas de instrumentación (Recomendaciones, alternativas, variantes)
- Evaluación.

#### Marco epistemológico

La concepción del Sistema de procedimientos didácticos se realiza desde la implementación de los contenidos relacionados con el Caribe anglófono que fuera realizado a los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés.

Con los resultados obtenidos en el mismo, se identificaron aspectos en los cuales los estudiantes presentan dificultades en cuanto al conocimiento de los contenidos relacionados con el Caribe anglófono, estos aspectos, unido a los objetivos de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa, sirven de guía para la elaboración del sistema de procedimiento didáctico orientados a la implementación de estos contenidos.

Se declara como otro elemento que da lugar al diseño e implementación de este sistema de procedimientos didácticos, las particularidades desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de los países de habla inglesa desde la asignatura y que en aras de su importancia, justifican el diseño e implantación del sistema, el cual se presenta a continuación:

- Insuficiencias en el dominio de los contenidos relacionados con el Caribe anglófono, en pos de contribuir con el aprendizaje desarrollador de los estudiantes para su desarrollo profesional y por ende, la adquisición por estos, de las herramientas teórico-prácticas que le permitan desenvolverse competentemente.

- El predominio de rasgos tradicionalistas al impartir la docencia, lo que conlleva a que existan limitaciones en el desarrollo de la creatividad, la autonomía, la independencia, así como la aprehensión de los distintos saberes (saber, saber hacer y saber ser), aspectos vitales en el logro de un profesional integral y competente.
- El insuficiente trabajo interdisciplinario entre las asignaturas y otras para lograr la motivación de los estudiantes hacia el conocimiento de los contenidos relacionados con el Caribe anglófono.

Teniendo en cuenta los aspectos planteados anteriormente es que se formula el **objetivo general** que persigue el Sistema de procedimientos didácticos: Implementar los contenidos relacionados con el Caribe anglófono a través de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés de Ciego de Ávila.

#### **Contexto social en el que se inserta el sistema.**

La implementación de esta propuesta tiene lugar en el contexto educativo de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, específicamente en la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras. En la asignatura propia Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa a partir del tema 4 que comienza el estudio del Caribe anglófono para diagnosticar y explorar la validez que podrá tener una vez que se logre su aplicación y que contribuya en el conocimiento de los primeros estudiantes de la preparación para el empleo del plan E.

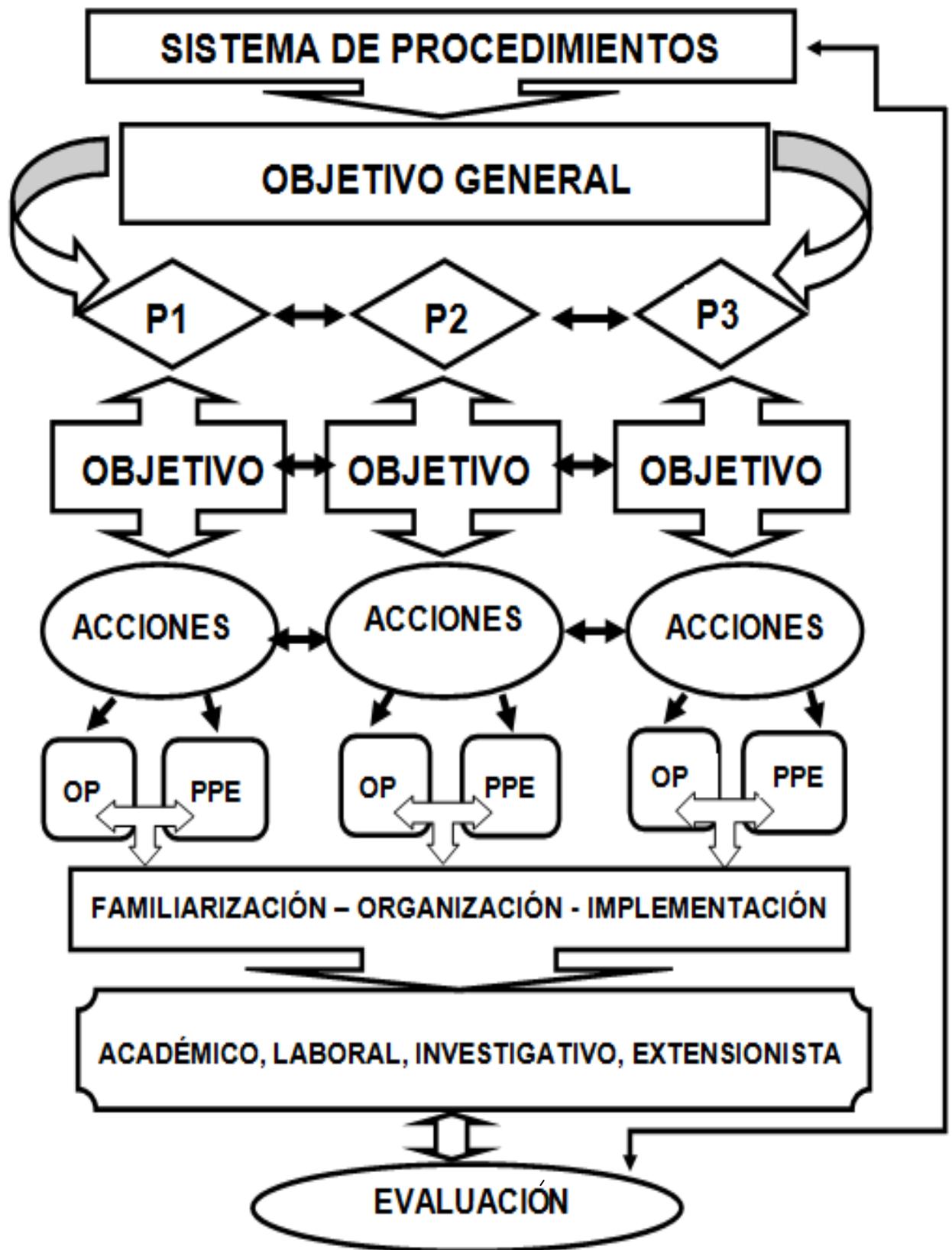
#### **Representación gráfica**

Para hacer más factible la comprensión, es presentado el sistema de procedimientos propuesto gráficamente (grafico 1), atendiendo a sus componentes, entendiendo como apartado cognitivo las funciones y roles que desempeñan cada uno de sus componentes, así como las interrelaciones que logran entre sí en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras y su vinculación con los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

P- Procedimiento

OP- Orientación a los profesores

PPE- Practico profesional para los estudiantes



## **Sistema de procedimientos didácticos (Anexo 8)**

El Sistema de procedimientos didácticos se concibe desde un enfoque sistémico, pues en él se integran los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje: los personales: estudiantes, profesor y grupo, así como los no personales: tareas, objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza, formas organizativas y evaluación, enunciándose además las relaciones existentes entre ellos, las

Profesor: Facilitador, orientador, supervisor y controlador. Estudiantes: Protagonista, ente activo, responsable de su propio aprendizaje. Grupo: Ente activo, responsable del trabajo grupal. Colaboración y participación.

Los procedimientos que se utilicen en las clases no deben atender únicamente a lo externo del proceso (la organización de la clase o la utilización de medios de enseñanza), sino que profundicen en lo interno, es decir en aquellos procedimientos que promuevan el análisis, la síntesis, la comparación, la abstracción, la generalización, la inducción, la deducción, la demostración, la búsqueda de las causas y de las consecuencias, la búsqueda de la esencia, entre otros elementos importantes, que conduzcan a un pensamiento cualitativamente superior y que permitan a su vez, no sólo el desarrollo cognoscitivo, sino también el de los sentimientos, actitudes, valores, convicciones, que provoquen la formación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, acorde con la realidad de nuestros pueblos. Zayas. (2015)

Profesor del claustro de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa debe:

- Ofrecer una adecuada orientación en la que se explique las particularidades de cada procedimiento.
- Supervisar el desarrollo de los contenidos relacionados con el Caribe anglófono en el proceso de enseñanza-aprendizaje así como su interrelación con otras asignaturas.
- Favorecer el vínculo de los contenidos relacionados con el Caribe anglófono con los que aparecen en el programa
- Supervisar el proceso de forma evaluativa donde se vea de manifiesto las diferentes tipologías (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)
- Evaluar la pertinencia del sistema de procedimientos didácticos de los contenidos relacionados con el Caribe anglófono en la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los

Pueblos de Habla Inglesa en aras de contribuir con el aprendizaje desarrollador del futuro profesional.

Estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras: Inglés.

- Ser autodidacta en su aprendizaje, asimilando y reinsertando conocimientos mediante un proceso investigativo relacionado con los contenidos de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa.
- Asumir con entera responsabilidad el cumplimiento de las tareas orientadas por el docente, a partir del compromiso e implicación afectiva.
- Demostrar un nivel de aprendizaje desarrollador elevado durante el proceso de enseñanza aprendizaje, estableciendo los vínculos entre las asignaturas que integran la disciplina así como otras.

Grupo:

- Ente activo, responsable del trabajo grupal. Colaboración y participación.
- Propiciar el aprendizaje colaborador a través del trabajo grupal entre todos los integrantes del grupo en el cumplimiento de tareas asignadas.
- Ser ente activo en el proceso de evaluación como protagonista de cada proceso, particularmente la evaluación, donde debe ser crítico, autocrítico y reflexivo.

### **Forma de instrumentación del sistema de procedimientos**

El sistema de procedimientos didáctico propuesto comprende tres procedimientos estructurados en dos niveles, un nivel de orientación para los profesores y un nivel práctico profesional dirigida a los estudiantes.

#### **Procedimiento1: Familiarización con la cultura caribeña anglófona que tiene lugar en la provincia Ciego de Ávila**

Implica un momento inicial de acercamiento del estudiante a la historia local, luego de haber recibido una primera conferencia con las generalidades del Caribe anglófono. Se retomarán los contenidos de la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa a partir de las habilidades adquiridas en cuanto a describir hechos, recibida por los estudiantes en el segundo semestre de primer año y primer semestre de segundo. Se complementará con la visita al conocido Barrio de los Jamaicanos del municipio Baraguà.

**Objetivo:** Reconocer los diferentes hechos que gestaron la emigración hacia Cuba, específicamente en la provincia de Ciego de Ávila, desde las Islas del Caribe, identificando cuales fueron las de mayor asentamiento para familiarizarse con el acervo cultural de cada una.

**Contenido:** Generalidades específicamente de las islas del Caribe anglófono que se asentaron en Ciego de Ávila, es decir: historia, cultura general y religiosa, idioma, música, danzas y juegos tradicionales, deporte y vigencia.

**Forma de organización de la enseñanza:** Video conferencia.

Durante la video conferencia el profesor hará las pausas necesarias para ampliar, ejemplificar y esclarecer algunas cuestiones de interés en intercambio recíproco con los estudiantes.

**Orientaciones para los profesores:**

Para el desarrollo de este procedimiento el profesor debe estructurar el contenido a impartir, de forma tal que se transite desde la sistematización de conocimientos previos relacionados con el panorama de la cultura de los pueblos de habla inglesa hasta la introducción de los estudios de los países anglófonos del Caribe.

**Acciones:**

- Diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes relacionados con el tema.
- Diseñar y orientar una guía a los estudiantes, sobre los aspectos más importantes a observar en la video conferencia, para su análisis posterior.
- Motivar al estudiante mediante el empleo de medios de enseñanza como maquetas, láminas impresas, imágenes digitales, simulación de bailes, muestra de dulces y se apoyará además en el grupo danzario: Telón Abierto de la Universidad.
- Organizar del grupo por equipos para facilitar la discusión colectiva del tema.
- Emplear métodos de enseñanza: Exposición problémica, elaboración conjunta.
- Realizar la evaluación utilizando la heteroevaluación.
- Orientar la tarea extra-clase, que conduzcan al estudiante a aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica social, empleando el recurso de la interdisciplinariedad y la integración académico, laboral e investigativo.

Nivel de orientaciones práctico - profesionales para los estudiantes:

Acciones:

- Reconocer las principales causas que dieron lugar el asentamiento en el municipio Baraguà.
- Reconocer los principales países que se asentaron en el municipio Baraguà, así como las características de cada uno de ellos.
- Identificar las principales tradiciones, deporte que practicaban, religiones existentes
- Seleccionar los métodos y técnicas para la exposición de los resultados referidos a las tradiciones caribeñas.

**Responsable:** profesores del claustro/Investigadora.

**Fecha de Cumplimiento:** Semana 8, después de la primera conferencia de los temas del caribe.

**Procedimiento 2: Aplicación los conocimientos acerca de la cultura caribeña anglófona.**

El estudiante bajo la conducción del profesor continúa el proceso de apropiación de los contenidos, en esta ocasión interactuando con la comunidad en el Barrio de los Jamaicanos. Para la aplicación de este procedimiento, es muy importante que se haya apropiado de los contenidos adquiridos en el procedimiento anterior, sistematizando el mismo.

**Objetivo:** Desarrollar las habilidades generales (explicar, valorar, argumentar) que les permita expresarse sobre temas relacionados con la cultura caribeña anglófona

**Contenidos:** Características del inglés americano y sus variantes en el dialecto jamaicano. Tradición culinaria.

Forma de organización de la enseñanza: Clase Práctica

**Orientaciones didácticas para los profesores:**

El profesor durante esta actividad deberá haber coordinado antes la fecha en la que el grupo de extranjeros provenientes de uno de los países del Caribe visitaran el territorio, luego seleccionar un grupo de descendientes que apoyaran la tarea para que los estudiantes puedan profundizar en las actividades. Se debe recurrir a la interdisciplinariedad, como mecanismo integrador que posibilita una relación sistémica entre la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa con el resto de las asignaturas y disciplinas.

**Acciones:**

- Controlar sistemáticamente la realización de las actividades extra-clases orientada en el procedimiento anterior.
- Orientar al alumno sobre las principales temáticas que pueden ser abordadas durante el intercambio.
- Organizar el grupo por equipos para la actividad práctica.
- Observar y controlar los procederes que realizan los estudiantes.
- Diseñar de situaciones de aprendizaje que simulen problemas reales para propiciar la discusión en la clase taller.
- Controlar el empleo de los medios de enseñanza.
- Orientar del trabajo independiente, teniendo en cuenta los contenidos impartidos.
- Ejecutar la evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Nivel de orientaciones práctico - profesionales para los estudiantes:

**Acciones:**

- Formular y realizar las principales interrogantes a los descendientes y extranjeros.
- -Recopilar los principales temas de la agrupación misco-danzario.
- Realizar un análisis comparativo del inglés Jamaicano hablado por los descendiente, los nativos y el que se aprende en la escuela.
- Elaborar y entregar por escrito de las experiencias

**Responsables:** profesores del claustro/Investigadora, descendientes de Baraguà.

**Fecha de Cumplimiento:** semana 10.

**Procedimiento 3: Evaluación del impacto de la cultura caribeña anglófona en el proceso formativo.**

En este procedimiento se debe atender los fines de la evaluación. Teniendo en cuenta el conocimiento de los contenidos relacionados con los países del Caribe anglófono en la asignatura IESPHI, de manera que se valla regulando e integrando en el proceso de aprendizaje durante las clases. De manera tal que pueda haber retroalimentación sobre si el estudiante está orientado en lo que debe hacer, si ha

comprendido, si le confiere importancia al contenido que está aprendiendo, si tiene interés por su aprendizaje y si se orienta en las estrategias que puede emplear al efecto.

**Objetivo:** Evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre temas relacionados con la cultura de los pueblos de habla inglesa que se asentaron en la provincia Ciego de Ávila provenientes del Caribe anglófono

**Contenidos:** Contenidos relacionados con la cultura de los pueblos de habla inglesa que se asentaron en la provincia.

Forma de organización de la enseñanza: Taller

**Orientaciones metodológicas para los profesores:**

**Acciones:**

- Realizar las actividades extra-clases orientadas en el procedimiento anterior al alumno durante el intercambio sobre las principales temáticas que pueden ser abordadas.
- Trabajar en equipo en las actividades prácticas.
- Evaluar los procedimientos que realizan los estudiantes.
- Diseñar situaciones de aprendizaje que simulen problemas reales para propiciar la discusión en la clase taller.
- Emplear los medios de enseñanza.
- Orientar el trabajo independiente, teniendo en cuenta los contenidos impartidos.

**Ejecución de la evaluación:** autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Nivel de orientaciones práctico - profesionales para los estudiantes:

**Acciones:**

- Valorar los estilos de vida de los descendientes.
- Evaluar los principales resultados de la agrupación danzaria así como los nuevos grupos que surgieron para preservar la tradición.
- Realizar el análisis comparativo del inglés Jamaicano hablado por los descendientes, los nativos y el que se aprende en la escuela.
- Elaborar por escrito las experiencias

**Responsables:** profesores del claustro/investigadora, descendientes de Baraguà.

**Fecha de Cumplimiento:** semana 18.

**Forma de instrumentación del sistema de procedimientos didácticos propuesto.**

El sistema de procedimientos didácticos tiene una instrumentación estructurada en tres momentos. Dentro de estos: sus objetivos, participantes y las diferentes acciones que se desarrollen en ellas, de modo que se interrelacionen a partir de una adecuada implementación para el logro de su objetivo.

**1er Momento: Familiarización. (Corto plazo).**

En este momento se debe comprender y asimilar críticamente el sistema de procedimientos didácticos a cumplirse a partir de recibir la primera conferencia del tema relacionado con el Caribe anglófono de la asignatura IESPHI.

**Objetivo:** Motivar a las personas implicadas en la docencia de pre-grado y los profesores de las asignatura, no solo aquellos implicados en IESPHI, sino también los que pueden estar interrelacionados.

**Acciones:**

- Presentar un informe del diagnóstico del estado actual ante el consejo científico.
- Presentar la propuesta al consejo científico.
- Divulgar del Sistema de Procedimientos Didáctico propuesto en el colectivo de profesores.

**Responsables:** investigadora, profesora principal de la asignatura para la docencia de pregrado, jefe del departamento.

**2do Momento: Organizativo (corto y mediano plazo)**

**Objetivo:** Programar una adecuada participación e implicación de las personas involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje de IESPHI en el pregrado.

**Participantes:** Jefe de la carrera y jefe de disciplina, profesores de la asignatura, presidente de la asociación del Caribe en Baraguá y equipo de investigación.

**Responsable:** Investigadora

**Acciones:**

- Desarrollar una actividad metodológica para explicar las implicaciones y responsabilidades de cada uno de las personas involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura IESPHI, en aras de una eficiente ejecución del aporte práctico de la presente investigación.

### **3er Momento: De implementación (corto, mediano y largo plazo).**

**Objetivo:** Implementar el sistema de procedimientos didácticos en aras de contribuir con el aprendizaje desarrollador de los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras: Inglés de la Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”

**Participantes:** Profesores de la asignatura, estudiantes y el equipo de investigación.

**Responsable:** Profesores principales de la docencia de pregrado, profesores del claustro, estudiantes y el equipo de investigación.

#### **Acciones:**

- Orientar en cada conferencia de la asignatura IESPHI, la ejecución de los procedimientos dirigidos a los contenidos del Caribe anglófono.
- Desarrollar los procesos evaluativos de las actividades desde la asignatura.
- Perfeccionar el Sistema de procedimientos didáctico a partir de las insuficiencias detectadas en cuanto al conocimiento de los contenidos relacionados con el Caribe anglófono para elevar el nivel de aprendizaje desarrollador en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras. Inglés.
- Analizar los resultados de la implementación del sistema.

#### **Evaluación.**

Con el objetivo de evaluar la pertinencia del sistema de procedimientos didácticos propuesto, es importante tener en cuenta el desarrollo de las acciones, así como realizar evaluaciones acerca de los contenidos relacionados con el Caribe anglófono para valorar el papel del sistema de procedimientos y el nivel de aprendizaje desarrollador de los estudiantes; realizar talleres que generen debates para socializar experiencias resultantes de la orientación, ejecución y evaluación de cada uno de los procedimientos y aplicar instrumentos para evaluar los resultados de la implementación del sistema de procedimientos didácticos (postest) así como la exposición de los resultados al consejo Científico del departamento de Inglés.

Para ello deben implicarse los actores del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina HCPHI, estudiantes y el equipo de investigación, entre otros. Esto conllevará a determinar en qué medida la problemática de la investigación fue transformada y perfeccionar el sistema de procedimientos didácticos propuesto atendiendo a las insuficiencias detectadas durante su implementación.

### **Conclusiones del capítulo.**

En el presente capítulo se abordó el Sistema de procedimientos didáctico para el aprendizaje desarrollador de los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés. Sus sustentos teóricos se establecen a partir de la integración de componentes: académico, investigativo y laboral, extensionista, el empleo del método problémico y el recurso de la interdisciplinariedad.

El sistema de procedimientos didácticos sobre los contenidos del Caribe anglófono, se distingue por la integración de conocimiento, habilidades, valores a través de la interdisciplinariedad desde una dinámica desarrolladora en los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista de los estudiantes de segundo año de la carrera de Lenguas Extranjeras.

Teniendo en cuenta las clasificaciones y tipologías, el sistema de procedimientos didáctico se distingue además de por su carácter sistémico, por ser activo y regulado, donde el estudiante es el conductor de su propio aprendizaje. Se caracteriza por ser flexible y abarcador para transformar la problemática de la investigación.

### **CAPÍTULO III: VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DEL SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS. EVALUACIÓN PARCIAL DE LOS RESULTADOS**

En el presente capítulo se exponen las particularidades del proceso de corroboración de la pertinencia del sistema de procedimientos didácticos para el aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá en los estudiantes de Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés en la Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”. Además se exponen los aspectos relacionados con la efectividad del sistema de procedimientos didácticos.

#### **3.1 Valoración de la pertinencia del sistema de procedimientos didácticos para el aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá**

##### **Talleres de socialización con especialistas (Anexo 9):**

Con la finalidad de evaluar la pertinencia científico-metodológica del sistema de procedimientos didácticos que se proponen para el aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá; así como los aportes que esta tienen en la práctica pedagógica, la autora asumió la concepción de Matos y Cruz (2012).

Para estos autores, el Taller de Socialización con Especialistas es “el proceso científico presencial e interactivo en el que, mediante la comunicación epistémica entre el investigador y los especialistas seleccionados, se logra el perfeccionamiento de la investigación, por medio del intercambio eficiente de valoraciones científicas” (p.63).

El departamento de Lenguas Extranjeras en los últimos años ha sufrido de éxodo profesoral, hoy solo quedan 15 profesores de los cuales 2 son ATD y 3 recién graduados. De manera general solo quedan uno o dos expertos por asignatura o disciplina los que laboran con alumnos ayudantes. Tal es el caso de la disciplina HCPHI la cual cuenta solo con una experta y dos alumnos ayudantes.

Por lo que se hace necesario seleccionar una modalidad que responda a un enfoque didáctico interactivo, que permita un intercambio favorable por medio de la argumentación de valoraciones y criterios que favorezcan el conocimiento científico-pedagógico, amplía las posibilidades de creación científica del investigador al permitirle formar parte de los debates de la comunidad científica en torno a su objeto de investigación, como proceso de retroalimentación y corroboración constante de su lógica investigativa, en la que el contenido pedagógico investigativo se enriquece y perfecciona, como nuevo conocimiento científico socializado (Matos y Cruz, 2012).

El proceder para la realización de los Talleres fue el siguiente:

- Precisión del objetivo científico-metodológico.
- Selección de los especialistas, según indicadores determinados.
- Elaboración y entrega a los especialistas seleccionados de un informe de investigación para su proceso valorativo previo al taller.
- Realización de los talleres con los especialistas, a partir de los siguientes momentos:
  - ✓ Sucinta presentación oral por el investigador.
  - ✓ Propuesta y aprobación de los criterios de análisis para la subsiguiente valoración: pertinencia de los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan el aporte propuesto, novedad científica del constructo práctico propuesto, factibilidad de aplicación y pertinencia del constructo práctico propuesto y relaciones entre las etapas y las acciones en la estructuración del sistema de procedimientos.
  - ✓ Debate científico.
  - ✓ Valoración por el investigador y sus tutores, de los criterios y juicios críticos emitidos en los talleres.
  - ✓ Construcción del informe del Taller de Socialización.

El objetivo de los talleres de socialización estaban encaminados a: valorar la pertinencia científico-metodológica del sistema de procedimientos didácticos que se proponen para el aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá.

Para el logro del mismo, se seleccionaron un grupo de especialistas del Departamento de Lenguas Extranjeras en la Universidad reconocidos por su experiencia en la docencia enfatizando en aquellos que impartieron asignaturas de la disciplina, la categoría docente y científica. Lo que contribuyó al perfeccionamiento de la propuesta a partir del criterio y la profundidad de las opiniones de los profesores durante los talleres.

La selección de los especialistas se estructuró con la siguiente composición:

Especialista	Años de Experiencia	Categoría Docente	Categoría Científica
1	29	Dr.C Pedagógicas	Titular
2	25	MSc. Pedagógicas	Auxiliar
3	29	MSc. Pedagógicas	Asistente

4	46	Dr.C Pedagógicas	Titular
5	6	MSc. Pedagógicas	Asistente
6	17	MSc. Pedagógicas	Auxiliar
7	22	MSc. Pedagógicas	Auxiliar
8	22	MSc. Pedagógicas	Auxiliar
9	32	MSc. Pedagógicas	Auxiliar
10	45	MSc. Pedagógicas	Auxiliar

Previamente y con el propósito de que los especialistas seleccionados pudieran realizar un estudio exhaustivo del sistema de procedimientos didácticos que permitiera la profundidad de las valoraciones, se les dio un informe que contenía los indicadores a emplear para evaluar la propuesta así como el programa del taller y los principales resultados de este proceso.

Se realizaron 2 talleres, el primero con los miembros de la Comisión Científica de Lenguas Extranjeras y el segundo, de manera integrada con otros especialistas seleccionados en el que se asumió una metodología cualitativa, que partió de la exposición sucinta por la investigadora de la evolución del proceso investigativo y de su lógica, así como de la explicación exhaustiva del aporte. Los talleres se desarrollaron con un clima favorable, con intercambio donde prevalecía el respeto y la ética llegando a profundas reflexiones que posibilitaron asumir proposiciones y encomiendas para el perfeccionamiento de la investigación. Los participantes realizaron interrogantes, respondidas por la investigadora, lo que facilitó la interpretación del informe presentado, y expresar reflexiones, juicios, criterios evaluativos. La autora de la investigación, luego de realizar una triangulación Denzin N. (1970); Jick T. (1979); Baxter P. (2003); Rodríguez R. (2005) de los resultados de los talleres, expresa en un resumen los resultados siguientes:

1. Pertinencia de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el sistema de procedimientos didácticos.
  - Se consideró pertinente los fundamentos del sistema de procedimientos didácticos, sin embargo se hace necesario hacer énfasis en potenciar el aprendizaje desarrollador y no la preparación cultural de los estudiantes ya que es un tema muy amplio y en el diagnóstico se demostró la necesidad de crear nuevas formas pero que les propiciara una independencia cognitiva.

- Se señaló que es importante tener en cuenta la adecuada selección de los términos utilizados en cuanto al dominio de los contenidos relacionados con el Caribe anglófono o el conocimiento del mismo.
  - Argumentaron que la caracterización del asentamiento del Caribe anglófono en el municipio Baraguá debe ser anexado para la implementación del sistema de procedimientos debido a que es parte importante como consulta bibliográfica. Además de que la autora debe utilizar las Historias de vida como técnica de investigación.
2. Coherencia interna entre los contenidos y las actividades a partir de los componentes.
- Los especialistas consideraron una correcta lógica interna entre los contenidos de la propuesta. Con una adecuada estructura y actividades a partir de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista. Sin embargo era importante además de la presentación en eventos científico, añadir temáticas relacionadas con estos contenidos a los trabajos de curso o de diploma al componente investigativo.
  - En cuanto a la representación gráfica de la propuesta, los especialistas consideran importante realizar una revisión de la misma ya que no había correspondencia entre los componentes y el significado del sistema. La autora centró especial atención a este aspecto para el perfeccionamiento del mismo.
  - Se sugirió por los especialistas que la autora debía presentar una tabla resumen con las principales acciones a desarrollar en cada componente a partir de los procedimientos. Con el objetivo de facilitar las orientaciones metodológicas con el desarrollo de las actividades.
  - Se emitieron importantes sugerencias en cuanto a las actividades en cada uno de los componentes especialmente el académico y el investigativo ya que sienta las bases para la futura investigación científica del estudiante, así como el estrecho vínculo que debe existir entre la Universidad y la comunidad.
  - Se consideró importante motivar a las personas implicadas en el proceso, por lo que fue sugerido a la aspirante incluir en la forma de instrumentación de la propuesta acciones que lo propiciaran como la divulgación y la socialización. Este aspecto se tuvo en cuenta inmediatamente por la autora y lo introdujo en la propuesta.
3. Pertinencia de la propuesta para la solución del problema de la investigación.

- Se consideró pertinente el sistema de procedimientos didácticos para contribuir al aprendizaje desarrollador de los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés, Plan de estudio E, sobre la forma de vida, cultura, costumbres, tradiciones, manifestaciones artísticas como el vestuario, la música y los bailes las tradiciones culturales del Caribe anglófono de los asentamientos en el municipio Baraguá.
  - Los especialistas consideran pertinente la concepción de la misma, pues si bien hay investigaciones que aportan estrategias o programas que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, otras que profundizan en la historia, siendo más preciso, el estudio de la localidad. La carrera no había ejecutado ningún acercamiento didáctico, metodológico o investigativo que realizara nexos entre los contenidos de la historia que reciben los estudiantes con la historia local.
4. Aplicabilidad en la carrera de Licenciatura en Educación. Lenguas extranjeras, Inglés.
- Los especialistas alegan aplicable la propuesta en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura Educación. Lenguas extranjeras, Inglés.
  - Consideran que esta bien concebida desde el punto de vista metodológico, aunque creen que es importante realizar una preparación previa con los profesores implicados en el proceso. Fue evaluada de positiva desde el punto de vista de los aportes teóricos y práctico, sin embargo consideran importante aplicar estos procedimientos en la preparación para el empleo con los primeros estudiantes graduados del plan de estudios E quienes actualmente están cursando cuarto año de la carrera.
  - En consecuencia, se declara la aceptación de la propuesta por los especialistas, en su contribución al aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá, reveladora de la pertinencia científico-metodológica del aporte estructurado para su implementación en la praxis educacional.

### **3.2 Evaluación parcial de la efectividad del sistema de procedimientos didácticos que contribuya al aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá, a través del pre-experimento pedagógico (postest).**

Durante el curso 2019-2020 se implementó en el segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez el sistema de

Procedimientos didácticos para el aprendizaje desarrollador de los contenidos relacionado con los países del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá.

Después de transitar por los momentos del sistema de procedimientos didácticos, se fueron ejecutando las acciones de las propuestas según lo planificado. Los estudiantes de conjunto con los profesores fueron realizando las acciones de manera sistemática. Primero desde lo académico con el objetivo de adquirir los conocimientos necesarios para desarrollarlos de manera práctica y según sus iniciativas. Resultó complejo el nivel de idioma comparado con el año académico, lo que fue provechoso para elevar sus habilidades lingüísticas. Se pudieron realizar diferentes evaluaciones integradoras a través de las asignaturas Práctica Integral de la Lengua Inglesa, Estudios Lingüísticos del Inglés e IESPHI.

El estudio de estos países incentivó a varios estudiantes a realizar trabajos científicos e investigativos con algunas de las propuestas como la vinculación del patrimonio cultural del asentamiento jamaicano del municipio Baraguá en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la secundaria básica, El inglés americano y sus variantes en el dialecto jamaicano; lo que posibilita un buen desarrollo de la práctica laboral a partir del diagnóstico de los estudiantes del grupo que viven en Baraguá.

Las canciones fueron estudiadas en las clases y perfeccionadas en los intercambios con los descendientes lo que posibilitó que los mismos estudiantes crearan sus módulos culturales, que fueron presentados en las comunidades, en la carrera y fueron propuestas para presentarlas en los festivales.

Considerando los resultados de la prueba pedagógica aplicada en el diagnóstico inicial como referencia para el pretest, después de la implementación de los procedimientos didácticos seleccionados, se aplicó otra prueba pedagógica (postest) (Anexo 10) a los 16 estudiantes para determinar los conocimientos y habilidades que alcanzaron los estudiantes acerca la vida y cultura de los países anglófonos asentados en el municipio Baraguá de manera que se corroborara la efectividad de la aplicación parcial de la propuesta. Se emplearon para su evaluación los indicadores correspondientes a las dimensiones cognitiva y procedimental ya declarados. Los resultados fueron los siguientes:

#### Dimensión cognitiva (Anexo 11)

En el primer indicador, todos los estudiantes (100%) fueron evaluados de bien ya que conocían la presencia de la emigración del Caribe anglófono en Cuba, y en particular en el municipio Baraguá. En el segundo indicador, referido a conocimiento de la localización de los asentamientos anglófonos, todos los estudiantes (100%) fueron evaluados de bien al ser capaces de identificar las regiones de Baraguá donde se encontraban sus asentamientos. En lo concerniente al tercer indicador, 14 estudiantes (87,5%) fueron evaluados de bien pues reconocieron las tradiciones culturales más importantes de los

miembros de los asentamientos; 2 estudiantes (12,5%) fueron diagnosticados como regular porque no dominan las principales tradiciones culturales de esos asentamientos. En cuanto al cuarto indicador, 13 estudiantes (81,2%) fueron evaluados de bien al mencionar suficientes elementos relacionados con impacto de estos inmigrantes en el desarrollo de la localidad; 3 estudiantes (18,8%) fueron calificados como regular ya que aún no dominan este contenido.

#### Dimensión procedimental (Anexo 11)

En el primer indicador, 15 estudiantes alcanzaron la evaluación de bien tras argumentar los orígenes, causas y condiciones de la emigración del Caribe anglófono hacia Cuba, en particular hacia el municipio Baraguá; no obstante, 1 estudiante (6,2%) fue evaluado de mal al demostrar limitaciones para poder esgrimir suficientes elementos para argumentar estos elementos. En el indicador 2, 14 estudiantes fueron capaces de localizar la región de los asentamientos anglófonos en el municipio Baraguá, mientras que aún 2 estudiantes (12,5%) recibieron la evaluación de regular ya que tienen dificultades para localizar dichos asentamientos anglófonos en el municipio Baraguá.

Al tener que caracterizar los rasgos socio-culturales de los asentamientos caribeños anglófonos en el municipio Baraguá, como parte del tercer indicador, se le otorgó la categoría de bien a 14 estudiantes (87,5%) al conocer las tradiciones socio-culturales de la vida familiar y comunitaria de los pobladores de los asentamientos; 1 estudiante (6,2%) fue evaluado de regular ya que no aportó suficientes elementos para caracterizar los rasgos socio-culturales de los asentamientos caribeños anglófonos y otro estudiante (6,2%) se le otorgó la categoría de mal al no poder aún caracterizar estos rasgos.

En el cuarto indicador, 13 estudiantes (81,2%) fueron evaluados de bien tras valorar la vigencia e influencia de estos inmigrantes en el desarrollo social del territorio; 2 estudiantes (12,5%) fueron categorizados como regular al reconocer que existen varias generaciones de descendientes de asentamientos anglófonos que trabajan en el municipio, pero no valoraron la vigencia e influencia de estos inmigrantes en el desarrollo social del territorio; con la evaluación de mal se evaluó a 1 estudiante (6,2%) fue evaluados mal al no poder realizar esta valoración.

Generalizando los resultados de los indicadores de ambas dimensiones (Anexo 12), se constató que en la dimensión cognitiva, el 92,2 % de los estudiantes se evaluó de bien, ya que conocían la presencia de la emigración del Caribe anglófono en Cuba, y en particular en el municipio Baraguá, fueron capaces de identificar las regiones donde se encontraban sus asentamientos, reconocieron las tradiciones culturales más importantes y sus principales impactos en la localidad. Por otra parte, el 7,8% fue diagnosticado de regular esencialmente porque no dominan las principales tradiciones culturales de

esos asentamientos ni suficientes elementos relacionados con impacto de estos inmigrantes en el desarrollo de la localidad.

En la dimensión procedimental, el 87,5% de los estudiantes fue capaz de argumentar los orígenes, causas y condiciones de la emigración del Caribe anglófono hacia Cuba, en particular hacia el municipio Baraguá, de localizar las regiones de los asentamientos anglófonos en el municipio Baraguá, caracterizaron los rasgos socio-culturales de los asentamientos caribeños anglófonos y valoraron la vigencia e influencia de estos en el desarrollo social del territorio. Sin embargo, el 9,4% fue evaluado de regular principalmente por no conocer las tradiciones socio-culturales de la vida familiar y comunitaria de los pobladores de los asentamientos y el 3,1% de mal porque además de esto, aún no aportan suficientes elementos para valorar la vigencia e influencia de estos inmigrantes en el desarrollo social del territorio.

Al comparar los resultados de los indicadores en el pretest y el postest, así como al promediarlos por dimensiones, se pudo constatar un marcado avance en el aprendizaje de los contenidos del Caribe anglófono no sólo en lo cognoscitivo, sino también en la dimensión procedimental, aunque en esta última se aprecian resultados discretamente inferiores en relación a la primera. (Anexo 12)

Los estudiantes obtuvieron mejores resultados en todos los indicadores durante el postest, especialmente en lo concerniente al conocimiento de la presencia de la emigración del Caribe anglófono en el municipio Baraguá, a la localización de esos asentamientos y las tradiciones culturales de la emigración. En cuanto a lo procedimental, los mayores avances se concentraron en la argumentación de los orígenes, causas y condiciones de la emigración del Caribe anglófono hacia dicho municipio, en la localización de los asentamientos y la caracterización de sus rasgos socio-culturales.

Se pudo determinar que, a pesar de la evolución positiva en el dominio del impacto de estas comunidades en el desarrollo social del territorio, aún se apreciaron algunas limitaciones al valorar la vigencia e influencia de estos en el desarrollo social del territorio.

A partir de la implementación de los procedimientos se pudo constatar un mayor interés, disposición y motivación hacia el estudio de la cultura y tradiciones de los países anglófonos asentados en el municipio Baraguá. Esto lo evidencia la participación de seis estudiantes en eventos provinciales y nacionales con la presentación de trabajos referidos a: La preservación de las tradiciones en el municipio Baraguá en la Enseñanza Secundaria Básica, La cultura jamaicana en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés en la universidad de Ciego de Ávila "Máximo Gómez Báez" y El inglés de los descendientes jamaicanos y su variante en el inglés americano. Estudio de las canciones del

grupo músico-danzario “La Cinta”. Además, tres estudiantes del grupo han seleccionado temáticas relacionadas con este contenido para desarrollar en su trabajo científico estudiantil con vistas a los ejercicios de culminación de estudios.

Todos los estudiantes participaron en la fiesta del primero de Agosto, donde se deleitaron de la variada exposición de las tradiciones anglo-caribeñas, los juegos tradicionales, la presentación del grupo portador así como otros continuadores, a su vez dialogaban o hacían intervenciones con los descendientes que hablaban en inglés y uno de los estudiantes realizó la interpretación de la apertura de la fiesta.

#### Conclusiones del capítulo

Se corroboró la pertinencia del sistema de procedimientos didácticos para el aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá en los estudiantes de Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés en la Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”.

Como resultado de la reflexión colectiva que propiciaron los juicios y valoraciones aportados por los especialistas, se produjo un reconocimiento y argumentación de la validez del aporte. De igual manera, se precisó que el valor de la propuesta reside también en su aplicabilidad demostrada, y se subrayó su carácter generalizable, en función de transformar un proceso que revela insuficiencias.

Se realizó la evaluación parcial de la efectividad de la propuesta y se demostró el logro un nivel alto en el aprendizaje de los contenidos del Caribe anglófono que corrobora el carácter desarrollador alcanzado en este proceso tras la aplicación de los procedimientos didácticos propuestos.

## CONCLUSIONES GENERALES

- La sistematización teórica realizada sobre el objeto y campo de investigación permitió determinar las limitaciones en la integración de los contenidos del Caribe anglófono en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa correspondiente a los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés lo que limita el aprendizaje desarrollador de los estudiantes.
- El diagnóstico del estado actual del aprendizaje de los contenidos de los países del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá en los estudiantes de 2do año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés se evidenció como tendencia, que estos poseían insuficiencias en el dominio del contenido de los países de origen de los pobladores que emigraron hacia el municipio Baraguá, la localización de sus asentamientos, limitaciones para argumentar los orígenes, causas y condiciones dicha emigración, para la caracterización de sus rasgos socio-culturales y escasos argumentos para valorar la vigencia e influencia los asentamientos anglófonos en el desarrollo social del territorio.
- La correcta determinación de los contenidos relacionados con los países del Caribe anglófono en el municipio Baraguá permitió realizar las acciones correspondientes al sistema de procedimientos didácticos según los componentes académico, investigativo, laboral y extensionista para contribuir al aprendizaje desarrollador de los estudiantes en la asignatura IESPHI, lo cual constituye el aporte práctico de la investigación que se caracteriza por su carácter interdisciplinario.
- La valoración de la pertinencia del sistema de procedimientos didácticos para el aprendizaje desarrollador de los estudiantes en la asignatura IESPHI a través del taller de socialización de especialistas permitió considerar la validez teórico-práctica de dicha propuesta así como su pertinencia para su implementación y la evaluación parcial de la efectividad del sistema de procedimientos didácticos para contribuir al aprendizaje desarrollador de los contenidos fue verificada a través de la implementación y el postest obteniéndose niveles superiores de logro en el conocimiento y habilidades fundamentales para contribuir al aprendizaje desarrollador de estos contenidos.

## **RECOMENDACIONES**

Aplicar la propuesta en el segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras para contribuir en el desarrollo de su aprendizaje desarrollador.

Incluir con mayor profundidad los contenidos abordados en los programas de preparación para el Empleo.

El tema de investigación no está agotado, por lo que se sugiere que constituya objeto de investigación

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (1999). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Álvarez Estévez, Rolando y Marta Guzmán Pascual. Cuba en el Caribe y el Caribe en Cuba. UEB Osvaldo Sánchez, 2012
- Álvarez, C. (1988). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio*. Villa Clara, Cuba: Universidad Central de Las Villas.
- Álvarez, R. (1984) Perfeccionamiento de los Planes de Estudio de la Educación Superior. *Revista Científico-Metodológica del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona*, 1(12), 54-69.
- Antich, R. (1988). *Metodología de la enseñanza de Lenguas Extranjeras*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Babarro, N. (2019). La teoría del aprendizaje desarrollador de Ausbel. *Psicología cognitiva Psicología-Online*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/la-teoría-del-aprendizaje-desarrollador-de-Ausbel.4457.htm#anchor-0>.
- Betancourt, M. (1998). *Modelación de Factores Posibilitadores de la Competencia Metodológica del Profesor de Inglés para Dirigir la Formación y Desarrollo de la Habilidad de Comprensión Lectora en el Nivel Medio* (Tesis de maestría). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Bolívar, A. (1993). Conocimiento didáctico del contenido y formación del profesorado: El Programa de L. Shulman. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 3(2), 13-24.
- Buendía, L. (2001). La enseñanza del idioma inglés en la Universidad cubana a inicios del siglo XXI. Reflexiones en el 40 Aniversario de la Reforma Universitaria. *Revista Cubana de Educación Superior*. XXI(3).
- Campbell, R. (2006). *El movimiento migratorio desde el Caribe anglófono hacia el municipio Baraguá en las tres primeras décadas del siglo XX* (Tesis de maestría). Universidad José Martí, Camagüey, Cuba.
- Carter, K., y Doyle, W. (1987). Teachers' knowledge structures and comprehension processes. En J. Calderhead (Ed.), *Exploring teachers' thinking* (pp. 147-160). Londres, Gran Bretaña: Cassell.
- Castellano, I. (2017). *Estrategia de capacitación para el conocimiento de las tradiciones anglo caribeñas como parte de la historia y la cultura en Baraguá*. MINED. Baraguá, Ciego de Ávila, Cuba.

- Cazau, P. (2003). Teoría General de Sistemas. Diccionario de Teoría General de los Sistemas. File de Internet
- Chávez, J. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Fiallo, J. (1998). *La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- García, M. (2018). *La práctica reflexiva del profesor en educación superior sobre la vida académica*. Lima, Perú: Editorial REDEM
- González, M. (2012). Procedimientos didácticos para la dirección de un aprendizaje desarrollador. *Revista Electrónica EduSol*, 12(41), pp.71-82.
- González, S., y Reinoso, A. (2002). *Nociones de Sociología, psicología y pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Guerra, D. R., y Montoya, C. (2014). Procedimientos didácticos para la solución de problemas en la enseñanza-aprendizaje de la Biología – Química. *Revista Electrónica EduSol*, 15(50), pp. 27-38.
- Guevara, J. 2015. *Sistema de procedimientos didáctico– metodológico de integración clínica–farmacológica desde la educación en el trabajo*. (Tesis de maestría). UNICA Máximo Gómez Báez. Ciego de Ávila. Cuba
- Lagos, F. (2003). *La enseñanza problémica como herramienta de apoyo al desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el aula*, para el área de las ciencias básicas de la facultad de ingeniería de la I. U. CESMAG. Disponible en: <http://www.docudesk.com> [Consulta: agosto 2014).
- Lorences, J. (2007). *Aproximación al sistema como resultado científico*. Universidad Pedagógica Félix Varela de Villa Clara. Materiales del doctorado. IPLAC, soporte digital.
- Marcelo, A., y Osorio, F. (2003). *Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas*. Recuperado de <http://rehue.csociales.uchile.cl>
- Matos, E. (2012) *El taller de socialización y la valoración científica en las Ciencias Pedagógicas Transformación*, enero-julio 2012, 8 (1), pp. 10-19
- Matos, R. (2012). Experiencias acerca de la evaluación integradora en el colectivo del primer año de la carrera Educación Laboral e Informática. *Revista Electrónica EduSol*, 12(38), pp. 62-69.
- Merriam, S., y Caffarella, R. (1999). *Learning in Adulthood*. San Francisco, Estados Unidos: Jossey-Bass.

- Minujin, A., y Mirabent, G. (1989). *¿Cómo estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada?* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Pla, R. (2005). *Las competencias profesionales para el desempeño del docente en la educación de los alumnos desde un enfoque integrador*. Ciudad de La Habana, Cuba: Educación Cubana.
- Pla, R. (2012). *Una concepción de la Pedagogía como ciencia*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Pie, A. (2012). *Programa de Introducción a los contenidos socio-geográficos de los países anglófonos para el currículo propio de los estudiantes de segundo año de la carrera Lenguas Extranjeras* (Tesis de maestría). UCP Manuel Ascunce Domenech. Ciego de Ávila. Cuba.
- Ramos, G. Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación. Universidad de Matanzas, Cuba. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)
- Rossell, W., y Más, M. (2003). *El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza*. FCM Dr. Enrique Cabrera. ISCM. <http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17-2-03/ems022003.htm> Consultado en enero 2014.
- Silvestre, M., y Zilberstein J. (1999). Desarrollo de habilidades en los estudiantes. Una Didáctica integradora, en *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. y J. Zilberstein. (2000) *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México, CEIDE.
- Vargas, M., y García, A. (2019, junio). Procedimientos didácticos para diagnosticar el aprendizaje en las tareas docentes integradoras. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <https://www.eumed.net>
- Vecino, F. (1993). Papel de la Universidad en el desarrollo social y económico del país. *Revista Cubana de Educación Superior*, 13(3), pp.
- Vidal, A. (2015). Historia de vida. Qué es y cómo hacerla. *Enciclopedia Ecured* [Versión electrónica]. Cuba: Ecured, <https://www.ecured.cu>
- Zayas, Y. (2015). *Sistema de procedimientos didáctico – metodológicos para el desarrollo de la habilidad de diagnóstico de enfermedades oftalmológicas en los estudiantes de la carrera de medicina*. (Tesis de maestría). UNICA. Ciego de Ávila. Cuba
- Zilberstein, J., y Olmedo, S. (2014, julio-septiembre). Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. *Atenas*, 3(27), pp. 42-52.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Guía de Observación

Objetivo: determinar actitudes, interés, disposición y motivación que se manifiestan hacia el aprendizaje de los contenidos del Caribe anglófono en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés, durante el PEA de la asignatura Introducción a los Estudios Socio- geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa del Caribe (IESPHI).

Objeto: 16 estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés.

Indicadores:

- Interés por el aprendizaje de los contenidos del Caribe anglófono y del contenido socio-cultural de los países anglófonos caribeños asentados en el municipio Baraguá.
- Motivación hacia el estudio del contenido socio-cultural de los asentamientos anglófonos en el municipio Baraguá.

#### TABLA RESUMEN DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Indicadores a observar	Alto	Medio	Bajo
Participación en clases			
Nivel de atención y disciplina durante la clase			
Interés por los contenidos del Caribe anglófono y sobre los asentamientos anglófonos en el municipio Baraguá			
Calidad de la preparación realizada y de las repuestas durante la clase			
Actitudes positivas, responsables y respetuosas durante el aprendizaje			
Motivación hacia el estudio del contenido socio-cultural de los asentamientos anglófonos en el municipio Baraguá			

## **Anexo 2**

### **Análisis de documentos**

**Objetivo:** Analizar las indicaciones relacionadas con el contenido de los países anglófonos en los documentos normativos de la carrera.

**Objeto:** Plan de Estudios E, modelo del profesional, PPD, programa de la disciplina HCPHI, programa de asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa (IESPHI)

#### **Indicadores:**

- ✓ Fundamentación de la disciplina HCPHI y de la asignatura IESPHI.
- ✓ Objetivos.
- ✓ Sistema de conocimientos relacionados con el Caribe anglófono.
- ✓ Sistema de habilidades.
- ✓ Sistema de valores.
- ✓ Orientaciones metodológicas.
- ✓ Bibliografía básica y complementaria.

#### **Resultados del análisis:**

## Anexo 3

### Entrevista a docentes del colectivo de disciplina

**Objetivo:** conocer las opiniones en relación con la introducción de contenidos relacionados con la cultura de los asentamientos de inmigrantes anglófonos en el municipio Baraguá y su vinculación con los que se estudian en la asignatura IESPHI referidos a estos países.

**Objeto:** 6 profesores del colectivo de disciplina de asignaturas teóricas.

**Consigna:**

Estimados profesores se realiza una tesis de maestría sobre Sistema de procedimientos didácticos para el aprendizaje de los contenidos del Caribe anglófono en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés. Le solicitamos que responda brevemente el siguiente cuestionario. Sus valiosas opiniones serán tenidas en consideración.

Muchas gracias

**Cuestionario:**

1. ¿Cree usted viable la introducción de contenidos del Caribe anglófono de los pueblos asentados en el municipio Baraguá en el tema del Caribe anglófono de la asignatura Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa? ¿Por qué?
2. ¿Considera que al introducir estos contenidos e integrarlo al del tema de los países del Caribe anglófono posibilidad viable para propiciar un aprendizaje significativo y desarrollador en los estudiantes?
3. De acuerdo con su experiencia, ¿Qué temáticas generales pudieran insertarse en el sistema de conocimientos (Conocimientos, habilidades, valores)?
4. ¿Qué habilidades profesionales se pueden desarrollar?
5. ¿Qué potencialidades tienen estos contenidos para la integración de la asignatura con el componente laboral, investigativo y extensionista?

## Anexo 4

### Encuesta a estudiantes

Objetivo: explorar la motivación e interés hacia el estudio de los asentamientos anglófonos en el municipio Baraguá y la disposición para incorporar a la práctica laboral investigativa temáticas relacionadas con la vida y cultura de estos asentamientos anglófonos.

Objeto: 16 estudiantes de segundo año de la carrera: Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés.

Estimado estudiante, se está realizando una investigación acerca de la cultura del Caribe anglófono y su influencia en la provincia Ciego de Ávila. Sería muy útil que nos brinde su sincera opinión respecto a los aspectos que aparecen en esta encuesta y contribuya al éxito de este trabajo. Muchas gracias

Cuestionario:

Marca con una X la opción deseada de acuerdo a los siguientes enunciados:

1. En la zona del Caribe, existen países cuya lengua oficial es el inglés.  
Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ No sé \_\_\_\_ No estoy seguro \_\_\_\_
2. En Cuba se asentaron emigrantes procedentes de estos países.  
Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ No sé \_\_\_\_ No estoy seguro \_\_\_\_
3. Tengo conocimiento de la presencia de asentamientos anglófonos en Cuba y en particular en la provincia Ciego de Ávila.  
Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ No sé \_\_\_\_ No estoy seguro \_\_\_\_
4. Sería importante como parte de mi preparación integral como futuro profesor de inglés conocer las características de estos asentamientos, sus tradiciones culturales e impacto en el desarrollo de la provincia.  
Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ No sé \_\_\_\_ No estoy seguro \_\_\_\_
5. Me gustaría conocer y profundizar sobre este tema  
Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ No sé \_\_\_\_ No estoy seguro \_\_\_\_
6. Para atender la diversidad cultural y lingüística de mis futuros estudiantes, sería de utilidad conocer las características socio-culturales de descendientes anglófonos en el ámbito familiar y en el comunitario.  
Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ No sé \_\_\_\_ No estoy seguro \_\_\_\_
7. Me interesaría investigar sobre estos temas como parte de mi formación laboral investigativa.  
Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ No sé \_\_\_\_ No estoy seguro \_\_\_\_

## Anexo 5

### Prueba Pedagógica (Pretest)

**Objetivo:** determinar los conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes acerca la vida y cultura de los países anglófonos asentados en el municipio Baraguá.

**Objeto:** 16 estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés.

**Consigna:**

Se realiza una investigación sobre los contenidos de la asignatura Introducción a los estudios socio-geográficos de los países anglo-caribeños asentados en el municipio Baraguá. Responda las preguntas que se ofrecen a continuación. Sus respuestas serán de gran utilidad para el desarrollo de esta investigación. Esta prueba no es una evaluación.

**Instrumento:**

**UNIVERSITY OF CIEGO DE ÁVILA**  
**FACULTY OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES**  
**DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES**

1. Which are the English speaking Caribbean's countries?
2. Which were the English speaking Caribbean's countries settle down in Cuba, specifically in Ciego de Avila province?
3. Itemize the cultural traditions from the Anglo-caribbean settlements as well as their influence in the territory's social development.
4. Give reasons about the origin, causes and conditions for the migration of English speaking peoples from the Caribbean to Cuba.
5. "...Lets make a better Cuban simile, a very metaphoric Cuban, and we already understand us, faster and also with more details. Cuba is a broth". Ortiz (1940: 11) Support the phrase talking about the socio-cultural characteristics of the English speaking Caribbean's countries settle down in your province.
6. Find in the following map the Anglo-Caribbean settlements in Ciego de Ávila province.

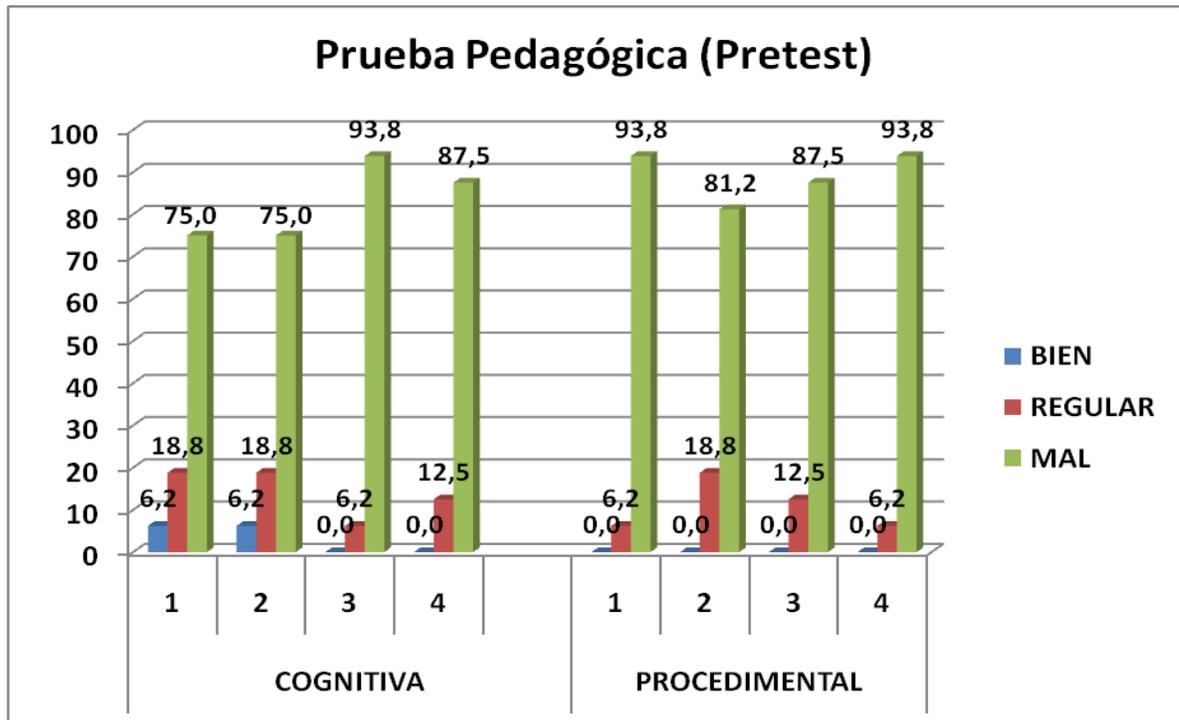


## Anexo 6

### Resultados de la Prueba Pedagógica

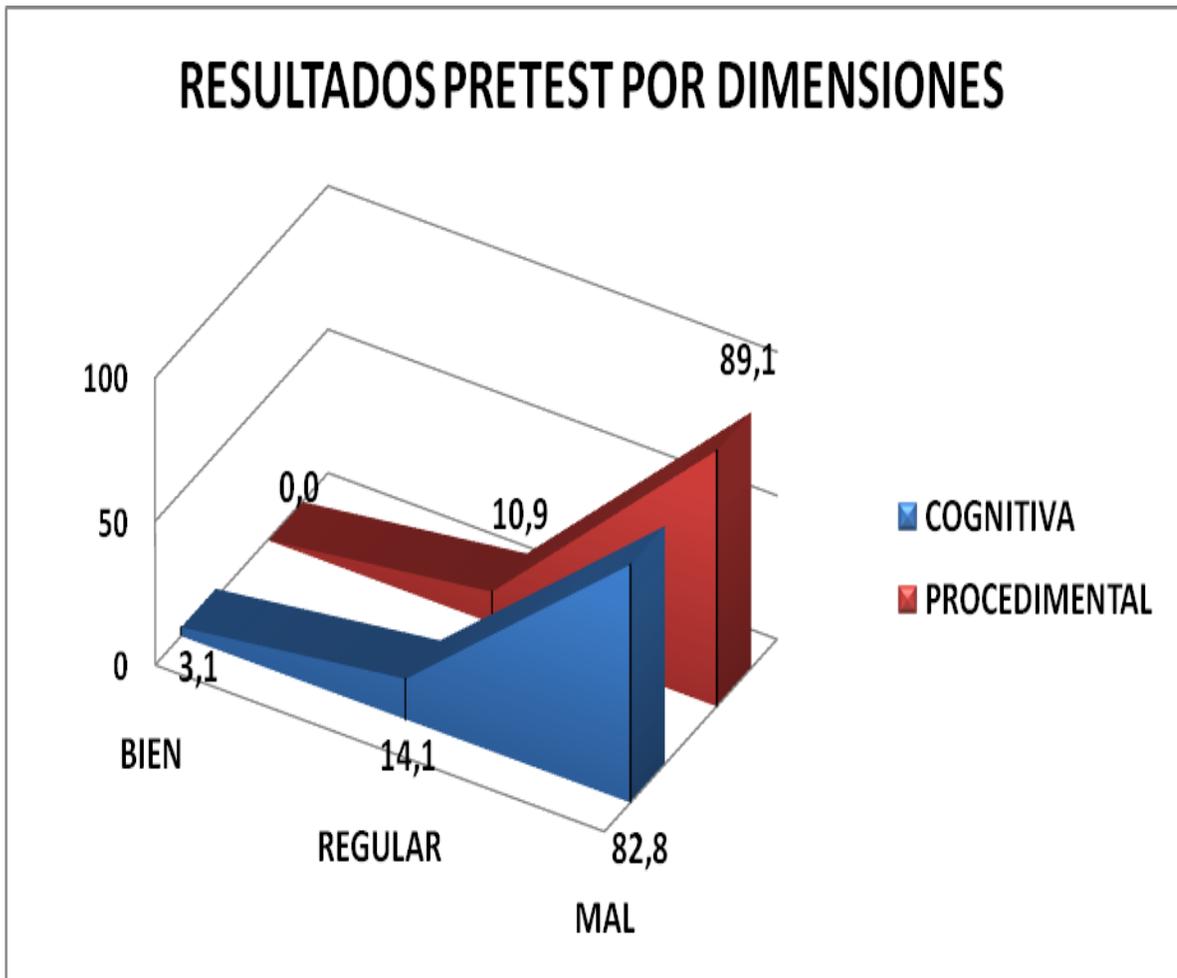
DIMENSIONES	INDICADORES	BIEN	REGULAR	MAL
COGNITIVA	1	1	3	12
	2	1	3	12
	3		1	15
	4		2	14
PROCEDIMENTAL	1		1	15
	2		3	13
	3		2	14
	4		1	15

DIMENSIONES	INDICADORES	BIEN	REGULAR	MAL
COGNITIVA	1	6,2	18,8	75,0
	2	6,2	18,8	75,0
	3	0,0	6,2	93,8
	4	0,0	12,5	87,5
PROCEDIMENTAL	1	0,0	6,2	93,8
	2	0,0	18,8	81,2
	3	0,0	12,5	87,5
	4	0,0	6,2	93,8



### Anexo 7

DIMENSIONES	BIEN	REGULAR	MAL
COGNITIVA	3,1	14,1	82,8
PROCEDIMENTAL	0,0	10,9	89,1



Anexo 8

ACCIONES PARA IMPLEMENTAR EL SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS			
COMPONENTE ACADÉMICO	COMPONENTE INVESTIGATIVO	COMPONENTE LABORAL	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
<b>Procedimiento 1: Familiarización con la cultura caribeña anglófona que tuvo lugar en la provincia Ciego de Ávila</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir los contenidos relacionados con la cultura caribeña anglófona en asignaturas del plan de estudio E: Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa (IESPHI), así como la interrelación con otras como Estudios lingüísticos del inglés, Práctica integral de la lengua inglesa y Práctica laboral investigativa.</li> </ul> <p><b>Propuestas de contenidos:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>IESPHI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagar en las causas que originaron la emigración de los angloparlantes.</li> <li>• Indagar sobre los países que se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar de tareas docentes investigativas en la: asignatura del plan de estudio E: Introducción a los Estudios Socio-geográficos de los Pueblos de Habla Inglesa (IESPHI), así como la interrelación con otras como Estudios Lingüísticos del Inglés, Práctica Integral de la Lengua Inglesa y Práctica Laboral Investigativa.</li> </ul> <p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnosticar el estado actual de los descendientes de la 1ra y 2da generación.</li> <li>✓ Indagar en las familias y apellidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar las danzas, música y juegos tradicionales que se practican en el asentamiento jamaicano del municipio Baraguá.</li> <li>• Indagar en las particularidades de la religión en el asentamiento jamaicano del municipio Baraguá.</li> <li>• Visitar el barrio de los jamaicanos.</li> <li>• Estudiar las celebraciones tradicionales jamaicanas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar bailes típicos del grupo la cinta</li> <li>• Cantar y bailar el Calipso.</li> <li>• Estudiar el arte culinario jamaicano.</li> <li>• Caracterizar el <i>Cricket</i> como deporte tradicional, su práctica en los centros educativos.</li> </ul>

<p>asentaron en el territorio y sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitar las zonas de los asentamientos.</li> <li>• Realizar historias de vida a descendientes.</li> <li>• Argumentar la significación y vigencia de la celebración del 1ro de agosto "Día de la emancipación de las islas del Caribe"</li> </ul> <p><b>Estudios Lingüísticos del Inglés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar el inglés jamaicano.</li> <li>• Comparar el inglés jamaicano y sus variantes en el inglés americano.</li> <li>• Realizar el tratamiento fonético de las vocales en el inglés jamaicano.</li> </ul> <p><b>Práctica Integral de la Lengua Inglesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar de las habilidades comunicativas. Canciones, textos, diálogos, parlamentos, etc.</li> </ul>	<p>representativos, sus miembros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caracterizar los festejos tradicionales por el 1ro de agosto.</li> <li>• Desarrollar del trabajo científico estudiantil.</li> </ul> <p><b>Temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestión del patrimonio cultural del asentamiento jamaicano del municipio Baraguá.</li> <li>✓ Vinculación del patrimonio cultural del asentamiento jamaicano del municipio Baraguá con la enseñanza del inglés en secundaria básica y preuniversitario.</li> <li>✓ Particularidades del inglés jamaicano.</li> <li>✓ La preservación de las tradiciones en el municipio Baraguá en la Enseñanza Secundaria Básica.</li> <li>✓ La cultura jamaicana en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés en la universidad de Ciego de Ávila "Máximo Gómez Báez"</li> </ul>	<p>que se desarrollan en los centros educativos.</p>	
--	---	--	--

**Procedimiento 2: Aplicación los conocimientos acerca de la cultura caribeña anglófona.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar seminarios por ponencias sobre las causas que originaron la emigración de los angloparlantes.</li> <li>• Elaborar mapas y maquetas de las zonas de los asentamientos jamaquinos en el municipio Baraguá.</li> <li>• Elaborar y aplicar entrevistas a los descendientes.</li> <li>• Visualizar de audiovisuales referidos al tema ej: los hijos de Baraguá”</li> <li>• Elaboración de medios de enseñanza para la asignatura de fonética.</li> <li>• Exponer los trabajos relacionados con la celebración del 1ro de agosto “Día de la emancipación de las islas del Caribe”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar trabajos referativos extracurriculares, trabajos de curso y de diploma acerca de los temas anteriores.</li> <li>• Presentar ponencias en eventos científicos estudiantiles.</li> <li>• Presentar experiencias en la celebración del 23 de abril “Día del idioma”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir en las clases de inglés de secundaria básica y preuniversitario de las danzas, música y juegos tradicionales que se practican en el asentamiento jamaquino del municipio Baraguá.</li> <li>• Visitar al barrio de los jamaquinos con los estudiantes de los grupos de su práctica laboral.</li> <li>• Participar en las celebraciones tradicionales jamaquinas que se desarrollan en los centros educativos.</li> </ul>	<p>Presentación de las manifestaciones culturales tradicionales en los festivales de artistas aficionados de la FEU.</p>
--	--	---	--

**Procedimiento 3: Evaluación del impacto de la cultura caribeña anglófona en el proceso formativo.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los seminarios por ponencias sobre las causas que originaron la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los trabajos de curso o Tesis relacionada con alguno de estos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el proceder didáctico en las clases de</li> </ul>	<p>Evaluar las iniciativas de los estudiantes en tanto al</p>
---	---	--	---

<p>emigración de los angloparlantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar y aplicar entrevistas a los descendientes.</li> <li>• Evaluar los medios de enseñanza elaborados para perfeccionar la pronunciación.</li> <li>• Evaluar la Expo sobre la celebración del 1ro de agosto “Día de la emancipación de las islas del caribe”</li> </ul>	<p>temas</p>	<p>inglés de secundaria básica y preuniversitario el vínculo con aspectos relacionados con las danzas, música y juegos tradicionales que se practican en el asentamiento jamaquino del municipio Baraguá.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el intercambio con nativos y descendientes en el barrio de los jamaquinos de los estudiantes de los grupos de su práctica laboral.</li> <li>• Evaluar la participar en las celebraciones tradicionales jamaquinas que se desarrollan en los centros educativos.</li> </ul>	<p>desarrollo de manifestaciones culturales tradicionales en los festivales de artistas aficionados de la FEU.</p>
---	--------------	---	--

## Anexo 9

### Taller de socialización de especialista

Objetivo: evaluar la pertinencia científico-metodológica del sistema de procedimientos didácticos que se proponen para el aprendizaje desarrollador de los contenidos del Caribe anglófono asentado en el municipio Baraguá.

Objeto: 10 especialistas profesores del Dpto. de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.

Indicadores para la selección de los especialistas:

- ✓ Profesores de Inglés del Dpto.
- ✓ Experiencia en la impartición de la disciplina HCPHI
- ✓ Años de experiencia en la Educación Superior.
- ✓ Categoría docente
- ✓ Grado científico

Indicadores para la realización de los talleres

1. Pertinencia de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el sistema de procedimientos didácticos.
2. Coherencia interna entre los contenidos y las actividades a partir de los componentes.
3. Pertinencia de la concepción para la solución del problema de la investigación.
4. Aplicabilidad en la carrera de Licenciatura en Educación. Lenguas extranjeras, Inglés.

## Anexo 10

### Prueba pedagógica (Postest)

**Objetivo:** determinar los conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes acerca la vida y cultura de los países anglófonos asentados en el municipio Baraguá.

**Objeto:** 16 estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés.

**Consigna:**

Se realiza una investigación sobre los contenidos de la asignatura Introducción a los estudios socio-geográficos de los países anglo-caribeños asentados en el municipio Baraguá. Responda las preguntas que se ofrecen a continuación. Sus respuestas serán de gran utilidad para el desarrollo de esta investigación. Esta prueba no es una evaluación.

**Instrumento:**

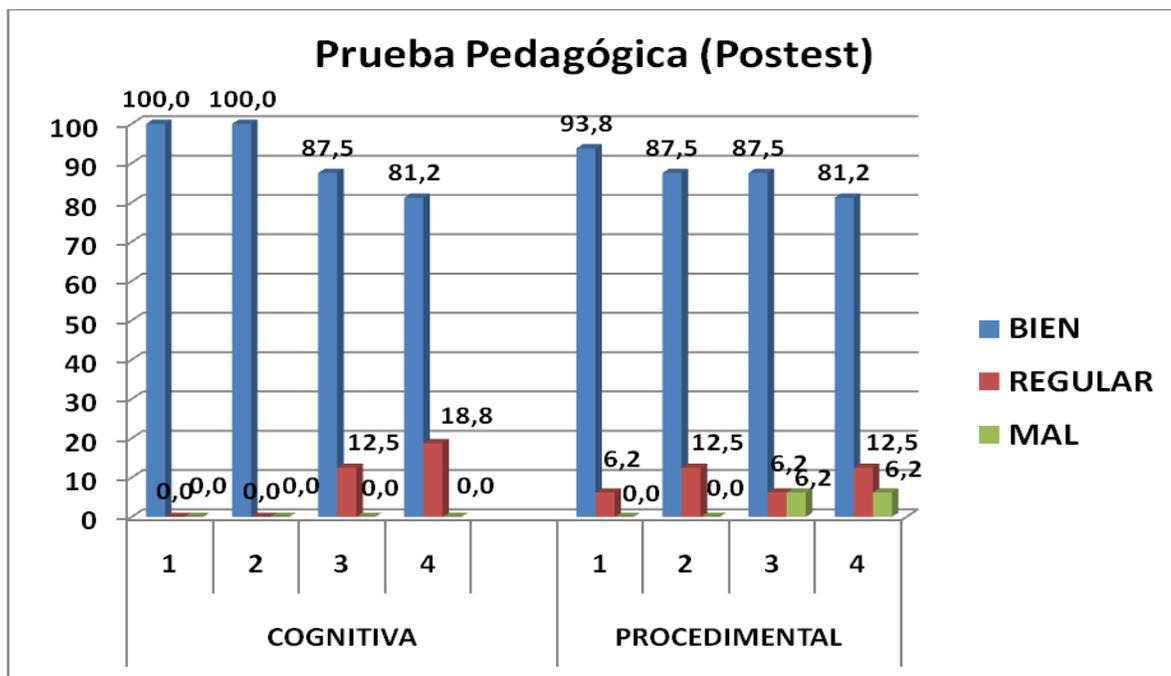
**UNIVERSITY OF CIEGO DE ÁVILA**  
**FACULTY OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES**  
**DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES**

7. Which are the English speaking Caribbean's countries?
8. Which were the English speaking Caribbean's countries settle down in Cuba, specifically in Ciego de Avila province?
9. Itemize the cultural traditions from the Anglo-caribbean settlements as well as their influence in the territory's social development.
10. Give reasons about the origin, causes and conditions for the migration of English speaking peoples from the Caribbean to Cuba.
11. "...Lets make a better Cuban simile, a very metaphoric Cuban, and we already understand us, faster and also with more details. Cuba is a broth". Ortiz (1940: 11) Support the phrase talking about the socio-cultural characteristics of the English speaking Caribbean's countries settle down in your province.
12. Find in the following map the Anglo-Caribbean settlements in Ciego de Ávila province.

### Anexo 11

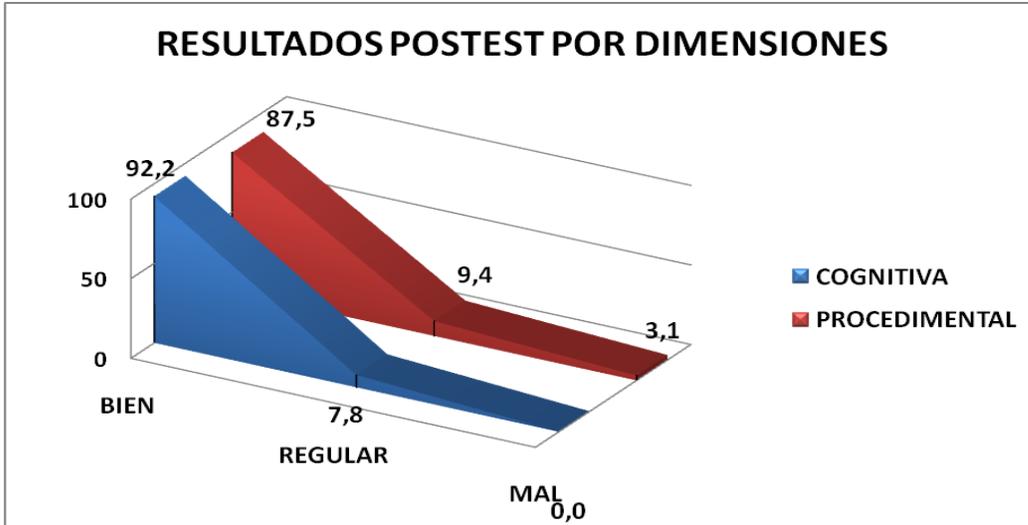
DIMENSIONES	INDICADORES	BIEN	REGULAR	MAL
COGNITIVA	1	16	0	0
	2	16	0	0
	3	14	2	0
	4	13	3	0
PROCEDIMENTAL	1	15	1	0
	2	14	2	0
	3	14	1	1
	4	13	2	1

DIMENSIONES	INDICADORES	BIEN	REGULAR	MAL
COGNITIVA	1	100,0	0,0	0,0
	2	100,0	0,0	0,0
	3	87,5	12,5	0,0
	4	81,2	18,8	0,0
PROCEDIMENTAL	1	93,8	6,2	0,0
	2	87,5	12,5	0,0
	3	87,5	6,2	6,2
	4	81,2	12,5	6,2



## Anexo 12

POSTEST	BIEN	REGULAR	MAL
COGNITIVA	92,2	7,8	0,0
PROCEDIMENTAL	87,5	9,4	3,1



	PRETEST			POSTEST		
	BIEN	REGULAR	MAL	BIEN	REGULAR	MAL
COGNITIVA	3,1	14,1	82,8	92,2	7,8	0,0
PROCEDIMENTAL	0,0	10,9	89,1	87,5	9,4	3,1

