

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA “MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ”
VICERRECTORÍA DOCENTE



CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES

Título:

**La superación profesional docente del profesorado novel de la carrera
Licenciatura en Enfermería.**

**(TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR)**

Autora: Lic. Odania Mondeja Ortiz

Ciego de Ávila, 2022

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA “MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ”
VICERRECTORÍA DOCENTE



CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES

Título:

**La superación profesional docente del profesorado novel de la carrera
Licenciatura en Enfermería.**

**(TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR)**

Autora: Lic. Odania Mondeja Ortiz

Tutor: Dr. C. Pedro Manuel Concepción Cuétara (P. T.)

Ciego de Ávila, 2022.

“No mejorará la enseñanza universitaria si no se refuerza la formación docente del profesorado, su identidad profesional como docentes y sus competencias para el ejercicio de la docencia”

(Zabalza, M., 2009, p. 79).

AGRADECIMIENTOS

A mi tutor, el Dr. C. Pedro Manuel Concepción Cuétara, por el asesoramiento brindado y por sus oportunas orientaciones.

A los profesores y profesoras de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior, por su gran contribución a nuestra preparación profesional.

A los expertos y actores que colaboraron en el desarrollo de la investigación.

A los profesores y profesoras noveles de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, que son los principales protagonistas de este propósito.

¡A todos, muchas gracias!

DEDICATORIA

A mi esposo Armando, por su apoyo incondicional.

A mis hijas, mi nieto y mi nieta, que son mi mayor orgullo y mi razón de ser.

A mi madre, por tantas enseñanzas y tanta ayuda.

A mi padre, paradigma de revolucionario y de ser humano.

RESUMEN

La preparación pedagógica del profesorado universitario novel constituye un reto para la Universidad actual que resulta de las funciones docentes que debe asumir y de las competencias docentes que debe desplegar al asumir nuevos roles. En el desempeño docente del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, se han constado dificultades como incorrecta derivación, formulación y orientación de objetivos, predominio de métodos tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, escasa utilización de estrategias de aprendizaje, dificultades en la orientación del trabajo independiente y limitaciones para lograr una evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas manifestaciones conducen a la identificación del problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación pedagógica del profesorado novel de la carrera de Enfermería?, que se manifiesta en el desempeño profesional docente, como objeto de investigación. Se plantea como objetivo: elaborar un programa de superación profesional docente que contribuya a la preparación pedagógica del profesorado novel de la carrera de Licenciatura en Enfermería y como campo: la superación profesional docente del profesorado. En la investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos como la observación, análisis de documentos, encuesta, entrevista y el criterio de expertos. La corroboración de la pertinencia del programa de superación profesional docente del profesorado novel, mediante el criterio de expertos y la evaluación de su aplicación práctica, demostró su pertinencia y su contribución a la mejora de la preparación pedagógica del profesorado novel.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE Y DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESORADO NOVEL.	9
1.1 Antecedentes históricos de la superación profesional docente del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería.	9
1.2 Fundamentos conceptuales y referenciales del desempeño profesional docente y de la superación profesional docente del profesorado novel.	13
1.3 Caracterización del estado de la preparación pedagógica del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería.	30
CAPÍTULO II: PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DEL PROFESORADO NOVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA.	35
2.1. Fundamentos teóricos del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería.	35
2.2. Programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería.	38
CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DEL PROFESORADO NOVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA.	49
3.1. Corroboración de la pertinencia del diseño del programa de superación profesional docente del profesorado novel, mediante el criterio de expertos.	49
3.2. Implementación del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería	52
3.3. Evaluación de la pertinencia del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería.	56
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	71

INTRODUCCIÓN

La preparación de los profesionales del sector de la salud y la calidad de su desempeño, para satisfacer las necesidades siempre crecientes de la sociedad, se puede perfeccionar sistemáticamente mediante la educación de postgrado, que puede darle continuidad a la formación de los graduados universitarios, para complementar, actualizar, profundizar conocimientos, habilidades y valores, para alcanzar una mayor competencia en su desempeño profesional (Salas y Salas, 2017).

La Educación de postgrado en Cuba constituye el nivel más elevado del Sistema Nacional de Educación y para su implementación se estructura en: superación profesional, formación académica de postgrado y doctorado (MES, 2019). La superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y a la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus funciones profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural (MES, 2019).

La superación profesional en la Universidad de las Ciencias Médicas se ajusta a los cambios del entorno que le rodea, para contextualizar el desarrollo sistemático de los conocimientos, habilidades, valores que deben caracterizar los modos de actuación de los recursos humanos que se desempeñan en los diferentes niveles de los servicios de salud pública. Se trata de lograr una formación profesional que satisfaga las exigencias que demanda la sociedad cubana contemporánea y para ello se necesita un profesorado universitario con una elevada formación científica y pedagógica.

La calidad del sistema universitario depende principalmente de la preparación de su profesorado, que además de experto en sus materia, debe adquirir una formación pedagógica acorde con sus funciones y con el rendimiento que de ellos espera la sociedad (Palomero, 2013). En el caso del profesorado novel de la carrera de Enfermería, la superación profesional docente debe ser un proceso sistemático dirigido al mejoramiento profesional y humano, debe responder a las transformaciones que se requieren en la docencia universitaria para enseñar a aprender.

En los últimos años el aumento del ingreso a los diferentes modelos de formación de la carrera Licenciatura en Enfermería ha provocado un incremento vertiginoso del claustro,

que se ha tenido que nutrir de muchos profesores y profesoras noveles que tienen conocimientos disciplinares, pero que carecen de una formación pedagógica para asumir el rol docente universitario. Actualmente en la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, 12 de los 32 docentes que integran el claustro de la misma son profesores y profesoras noveles en el ejercicio de la docencia universitaria.

Aunque el perfil profesional del egresado de la Licenciatura en Enfermería contempla su preparación para desempeñar funciones docentes y cursan en el 4.º año de la carrera la asignatura: Proceso de enseñanza-aprendizaje, la realidad revela que una vez egresado es insuficiente su preparación para desempeñar las funciones docentes universitarias y que necesita una superación profesional docente sistemática para desarrollar las competencias profesionales docentes que exige la docencia universitaria.

También se aprecia en la práctica que los cursos de superación que se ofertan en el postgrado al profesorado novel no satisfacen plenamente sus necesidades de formación pedagógica porque su diseño se orienta más hacia los problemas priorizados de salud que se manifiestan en el área asistencial y porque en su diseño predomina el criterio de directivos académicos, obviando en alguna medida el criterio del profesorado novel sobre sus propias necesidades formativas.

La revisión de la literatura relacionada con la preparación pedagógica y la superación profesional del profesorado universitario novel, la experiencia de la autora como Jefa del Departamento de Enfermería y Coordinadora de la Carrera de Enfermería en la Universidad de las Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, la observación del desempeño docente del profesorado novel y el intercambio sistemático con este profesorado en actividades metodológicas, ha permitido constatar las siguientes **insuficiencias** en su desempeño profesional docente:

- Dificultades en la derivación, formulación y orientación de los objetivos.
- Predominio de los métodos tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Escasa utilización de las estrategias de aprendizaje que tributan al autoaprendizaje del estudiantado.

- Dificultades en la orientación del trabajo independiente del estudiantado.
- Dificultades para lograr una evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas insuficiencias revelan la existencia de una problemática relacionada con la preparación pedagógica del profesorado universitario novel de la carrera Licenciatura en Enfermería para el desempeño exitoso de la docencia universitaria.

Autores como García (1996); Castillo (2001); Remedios (2001); Chirino (2002); Ortiz (2004); Pla (2005); Laferté y Barroso (2009) y Siry y Lara (2011), han abordado el tema del desempeño profesional docente y para ello, han profundizado en las competencias y las cualidades que debe desarrollar el profesorado. Autores como Moral (1998); Feixas (2002); Mayor (2008); Ponce y Morales (2008); Bozu (2010); Marcelo y Vaillant (2009); Concepción (2012); y Concepción, Fernández y González (2014); han profundizado en el tema del desempeño profesional docente del profesorado universitario novel.

El tema de la superación profesional del profesorado universitario se ha investigado por autores como: Álvarez (1999); Añorga (1999); Arteaga y Chávez (2000); Benedito, Imbernón y Félez (2001), Bernaza y Lee (2004), Pinya (2008), Fuentes (2011); Ilizástigui (2010 y 2011); Imbernón (2011); Bracamonte y Guerra (2012); Fernández (2013); Capdevila, Mesa y González (2013); Álvarez y Barcos (2015); Salas y Salas (2017); González y Pérez (2015); Giance (2015); Bernaza (2015); Cardentey y González (2016); Pérez (2017); Pérez Y. (2017); Carabeo (2018); Nogueira, Cubillas y González (2018); Bernaza, Troitiño y López (2018); Guerra (2019); Valle (2020); López y Rojas (2021); Huguet, Quintana y Endo (2021); y Diéguez, Riol y De León (2021).

Estas investigaciones han revelado las características y formas organizativas de la superación profesional, la importancia de su diseño a partir del diagnóstico de las necesidades de superación, la necesidad de utilizar métodos activos y productivos en el desarrollo de la misma, y la importancia de la superación profesional para la mejora del desempeño profesional docente del profesorado universitario.

En la revisión bibliográfica realizada se constata que son escasos los trabajos investigativos realizados sobre la preparación pedagógica del profesorado novel de la

carrera Licenciatura en Enfermería; aunque en la práctica se ha podido constatar insuficiencias en el desempeño profesional docente de este profesorado.

Se aprecia una contradicción entre la necesidad de lograr un desempeño profesional docente responsable y eficiente del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería y la insuficiente preparación pedagógica que tiene este profesorado para el ejercicio de la docencia universitaria.

El análisis de esta contradicción y de las insuficiencias constatadas en el desempeño profesional docente del profesorado novel, han permitido identificar como **problema científico** de esta investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación pedagógica del profesorado novel de la carrera de Enfermería?

Entre las causas de este problema, se encuentra una proyección de la superación profesional de los docentes de la carrera Enfermería que no prioriza la preparación pedagógica del profesorado novel para el ejercicio de la docencia universitaria.

Se reconoce como **objeto** de la investigación: el desempeño profesional docente del profesorado de la carrera de Enfermería y se plantea como **objetivo**: Elaborar un programa de superación profesional docente que contribuya a la preparación pedagógica del profesorado novel de la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Se identifica como **campo** de acción: la superación profesional docente del profesorado de la carrera de Enfermería.

En consecuencia, se plantea como **hipótesis**: si se elabora un programa de superación profesional docente que parta del diagnóstico de las necesidades formativas y que considere las competencias metodológicas que debe desarrollar el profesorado novel para el ejercicio de la docencia universitaria, y que potencie las acciones reflexivas sobre la práctica docente; entonces se contribuye a la preparación pedagógica del profesorado novel de la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

La hipótesis determinó la existencia de una variable independiente (V. I.) y una variable dependiente (V. D.), que se conceptualizaron de la siguiente manera:

Programa de superación profesional docente del profesorado novel: (V.I.):

Conjunto de acciones planificadas, sistemáticas y orientadas al desarrollo de las competencias metodológicas del profesorado novel de la carrera de Licenciatura en Enfermería; que parten de la identificación de sus necesidades formativas y que presupone la preparación teórica y la reflexión crítica y comprometida del profesorado en un ambiente dialógico y participativo; así como la integración de los conocimientos, habilidades y valores que exige el ejercicio de la docencia universitaria.

Preparación pedagógica del profesorado novel (V.D.):

Nivel de apropiación teórica y práctica de los conocimientos, habilidades y valores que se relacionan con las competencias metodológicas que debe desarrollar el profesorado universitario novel para lograr un desempeño profesional docente responsable y eficiente en la conducción del proceso formativo universitario.

La variable dependiente se operacionalizó en los siguientes indicadores:

- Dominio de las características didácticas de los tipos de clases.
- Diseño de las clases a partir del diagnóstico de los saberes del estudiantado.
- Derivación, formulación y orientación de los objetivos instructivos y educativos.
- Utilización de métodos y estrategias de aprendizaje que propicien la posición activa del estudiantado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicación del contenido de la asignatura en la solución de problemas profesionales.
- Orientación del trabajo independiente del estudiantado.
- Evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En correspondencia con el objetivo y la hipótesis, se determinaron las siguientes **tareas** en las diferentes etapas de la investigación:

I. **Etapas factio-perceptible:**

1. Determinación de antecedentes históricos de la superación profesional docente del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería.
2. Fundamentación teórica del desempeño profesional docente y de la superación profesional docente del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería.

3. Caracterización del estado de la preparación pedagógica del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería.

II. Etapa de elaboración teórica:

4. Fundamentación teórica del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería.

5. Elaboración del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería.

III. Etapa de aplicación:

6. Corroboración de la pertinencia del diseño del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería.

7. Evaluación de la pertinencia de la implementación del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería.

La investigación se realizó desde un posicionamiento dialéctico-materialista, donde se complementan los enfoques cuantitativos y cualitativos en la comprensión y explicación de la realidad objeto de estudio. La investigación es de tipo aplicada, ya que se dirige hacia un objetivo práctico específico. El diseño de la investigación es no experimental, porque se observa el hecho educativo en el ambiente natural y es transversal, ya que los datos se recogen en un solo momento.

La **población** de la investigación está conformada por los 12 profesores y profesoras con menos de 5 años de experiencia en el ejercicio de la docencia universitaria y que integran el claustro de la carrera Licenciatura en Enfermería en la Universidad Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

En el proceso investigativo, se utilizaron los siguientes métodos científicos:

Del Nivel teórico:

Histórico-lógico: Se utilizó para determinar los antecedentes históricos del desempeño profesional docente y de la superación profesional docente del profesorado de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Analítico sintético: Se utilizó para caracterizar el desempeño profesional docente y la superación profesional docente del profesorado de la carrera de la carrera de Licenciatura en Enfermería, para determinar el estado del problema y para la interpretación de la información obtenida mediante la aplicación de los métodos empíricos.

Hipotético-deductivo: Se utilizó para la formulación de la hipótesis de la investigación y para la deducción de conclusiones derivadas de la aplicación del método de criterio de expertos y de la evaluación de la pertinencia de la implementación del programa de superación profesional docente del profesorado novel.

Sistémico estructural-funcional: Se utilizó para determinar los componentes del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería, las relaciones entre dichos componentes, sus funciones y el nivel de jerarquización de las acciones propuestas.

Del nivel empírico:

Observación: Se utilizó para valorar las transformaciones del desempeño profesional docente del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería, después de la implementación práctica del programa de superación profesional docente.

Encuesta: Se utilizó para determinar las necesidades de superación profesional docente percibidas por el profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería y para determinar el nivel de satisfacción de este profesorado con la implementación de las acciones previstas en el programa de superación profesional docente.

Entrevista: Se utilizó para conocer la opinión de directivos académicos de la carrera sobre las necesidades de superación profesional docente del profesorado novel y para determinar su nivel de satisfacción con la implementación de las acciones previstas.

Análisis de documentos: Se utilizó para profundizar en los aspectos teóricos relacionados con el tema y para revisar documentos como el certificado de evaluación profesoral y el plan de desarrollo individual del profesorado novel.

Criterio de expertos: Se utilizó para la corroboración de la pertinencia del diseño del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería.

Del nivel matemático-estadístico:

En el análisis de los datos cuantitativos se utilizaron estadígrafos de la estadística descriptiva como los porcentajes, así como el coeficiente de concordancia W de Kendall, que es una prueba no paramétrica que permite determinar la concordancia entre los criterios emitidos por los expertos.

La **novedad científica** radica en la concepción de la superación profesional docente como una actividad reflexiva del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería, que garantiza su implicación plena en la construcción del nuevo saber y saber hacer en las conferencias especializadas y los talleres de superación, en los que también se tienen en cuenta los principios y exigencias del aprendizaje adulto. El **aporte práctico** radica en el programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería.

La tesis se estructuró en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE Y DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESORADO NOVEL.

En este capítulo se presentan los antecedentes históricos de la superación profesional docente del profesorado de la carrera Licenciatura en Enfermería para el desempeño profesional docente a partir del establecimiento de etapas históricas e indicadores; se expone la fundamentación conceptual y referencial del desempeño profesional docente y de la superación profesional docente del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería; y se realiza la caracterización del estado de la preparación pedagógica del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería.

1.1. Antecedentes históricos de la superación profesional docente del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería.

La educación postgraduada abarca un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación continua de los graduados universitarios para complementar, actualizar y profundizar los conocimientos y habilidades que poseen, vinculados directamente con su desempeño profesional. Entre estos procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentra la superación profesional, que se convierte en la piedra angular del desarrollo profesional del graduado universitario y en la garantía de éxito en el desempeño profesional en la llamada sociedad del conocimiento.

La evolución histórica de la superación profesional docente del profesorado de la carrera Licenciatura en Enfermería, desde la etapa de la república neocolonial hasta nuestros días, ha transitado por diferentes estadios de desarrollo que van desde una marcada desatención y espontaneidad en la etapa neocolonial, hasta una concepción estratégica e intencionada de la superación profesional docente en la época actual.

El desarrollo más significativo de la superación profesional docente del profesorado de la carrera Licenciatura en Enfermería, se produce a partir del Triunfo de la Revolución el Primero de Enero de 1959, ya que antes de 1959 se dedicaban pocos esfuerzos y recursos a la superación profesional de los profesionales del sector de la Salud Pública y mucho menos se pensaba en una superación especializada para el ejercicio de la docencia universitaria médica. Por ello el análisis de las tendencias históricas del

desarrollo de la superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería, parte desde el año 1959.

A partir de la revisión crítica de las etapas propuestas por Izquierdo (2008) y Medina (2012) para el análisis de las tendencias históricas de la superación profesional en el sector de la Salud Pública, en esta investigación se determinaron las etapas en que se puede dividir la evolución histórica de la superación profesional docente del profesorado de la carrera Licenciatura en Enfermería.

Se ha considerado tres etapas en la evolución histórica de la superación profesional docente del profesorado de la carrera Licenciatura en Enfermería: concepción centralizada y estratégica de la superación profesional docente del profesorado (1959-1983); concepción descentralizada de la superación profesional docente (1984-2004); y concepción integral y sostenible de la superación profesional docente (2005-actualidad).

Para caracterizar la superación profesional docente del profesorado en cada una de estas etapas históricas, se establecieron tres indicadores fundamentales: enfoque de la superación profesional docente; vías y métodos de la superación profesional docente; y contenidos de la superación profesional docente del profesorado.

Primera etapa: Concepción centralizada de la superación profesional docente del profesorado (1959-1983).

La celebración en el año 1975, del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, señala un momento importante para toda la Educación Superior del país y dentro de ella la Educación de Postgrado para su profesorado. Al respecto, en la tesis sobre Política Educacional se resalta que se prestará particular atención a las medidas dirigidas a garantizar una adecuada estabilidad, alta calificación y superación continuada de la fuerza profesoral de los centros de nivel medio y superior.

En 1976, la educación de posgrado en Cuba quedó conformada en dos vertientes: la formación académica de posgrado (especialidad, maestría y doctorado) y la superación profesional (autopreparación, adiestramiento laboral, superación profesional, entrenamiento y otras formas como talleres, seminarios, conferencias especializadas y debates científicos y técnicos).

En 1978 se establece el Sistema de Superación del Profesorado Universitario, primer modelo institucional de la formación del claustro universitario, con una concepción centralizada desde el Ministerio de Educación Superior (MES), el cual aportó resultados loables y experiencias que resultaron útiles en los años siguientes. Este enfoque centralizado se caracterizó por el desarrollo de programas que incluyeron saberes esenciales para el desempeño docente, como los incluidos en los cursos de Pedagogía; Idiomas; Ciencia, Tecnología y Sociedad; y Metodología de la Investigación.

Una característica distintiva fue la introducción paulatina de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la Educación de Postgrado y también comienzan a desarrollarse, en este período, proyectos de investigaciones científicas de relevancia nacional e internacional, así como especialidades, maestrías y doctorados; pero estas se controlaban centralmente por instituciones nacionales autorizadas.

En el caso específico de la especialidad Enfermería las investigaciones científicas eran muy escasas y utilizaban modelos foráneos, con un fuerte componente positivista. El movimiento de maestrías y de doctorados no existía y los esfuerzos se encaminaban más a la formación de especialistas médicos. Tampoco había una resolución ministerial que normara con claridad las figuras del proceso formativo del postgrado y que orientara el proceso de formación académica y de grados científicos.

En esta etapa quedó estructurada una política coherente, con carácter nacional para la formación del claustro universitario, por medio de una educación de postgrado centralizada, que se institucionalizó mediante la creación de los órganos y el reglamento para llevarla a cabo desde el MES.

Segunda etapa: Concepción descentralizada de la superación profesional docente del profesorado de Enfermería (1984-2004)

Este enfoque descentralizado se estructura y funciona desde el diseño que establece la institución, a nivel de centro o departamento, para satisfacer las necesidades profesionales de los docentes y promover la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante actividades orientadas a la solución de problemas prácticos.

En esta concepción descentralizada las acciones de superación profesional docente responden a las exigencias del puesto de trabajo, así como a las necesidades de

formación profesional de los docentes. Desde una posición dialéctica, en su diseño y desarrollo, las propuestas de superación asumen como tendencia el desarrollo de aprendizajes epistemológicos, didácticos e investigativos que articulan para contribuir al logro de los objetivos de la superación del profesorado universitario.

Al asumir esta posición la superación profesional de los docentes de las universidades de Ciencias Médicas, desde el punto de vista teórico y práctico, se orientó hacia el perfeccionamiento de la labor pedagógica en cada contexto y carrera; lo que implicó la descentralización de las decisiones y el consecuente ajuste a las necesidades de cada docente, disciplina o institución universitaria. En las universidades de Ciencias Médicas estas exigencias se ajustaron a las regulaciones de la Dirección de Postgrado del MES, las cuales se asumieron como referentes que se debían alcanzar en los diferentes niveles de concreción, según el contexto y los propósitos de cada Universidad.

A partir del año 1985 el sistema de postgrado se expande y se consolida, se reorganiza la Dirección Nacional de Especialización, se completa la Red de Centros de Educación Médica Superior, que asumen la responsabilidad del desarrollo del postgrado en 1987 y se crea el Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico (CENAPEM), encargado de dirigir el proceso de educación continua de los profesionales del Sistema Nacional de Salud, como centro rector de la formación y superación profesional.

Entre los años 1993 y 1999 se introducen otras figuras de postgrado académico, los planes de investigación fueron definidos en correspondencia con los Programas de Salud y se establecieron los planes anuales de superación; se realizaron talleres nacionales para analizar las necesidades de superación profesional y facilitar cursos con temas que respondieran a dichas necesidades.

En el año 2003 se universaliza la Educación Médica Superior, proceso que denotó, desde el principio, insuficiencias en los profesionales en cuanto a la formación pedagógica por lo que surgió la necesidad de considerar la función docente dentro del perfil profesional de médicos, enfermeras y tecnólogos de la salud. En los estudios de postgrado se consolida el diplomado y las especializaciones, que antes se estudiaban en otros países, y comienza a desarrollarse la maestría en Enfermería y Atención

Primaria en Salud. No obstante, los diplomados que se implementaban en las universidades médicas se dirigían más a la función asistencial que a la función docente.

Tercera etapa: Concepción integral y sostenible de la superación profesional docente del profesorado (2005-actualidad).

Este período se caracteriza por la sustitución de la Resolución Ministerial 6/96 (MES, 1996) por la Resolución Ministerial 132/2004 (MES, 2004) sobre el proceso formativo de postgrado con la que emerge el diplomado como una de las figuras principales de la superación profesional. Se desarrolla un amplio movimiento de especialidades, maestrías y doctorados, amparados en la difusión de las nuevas tecnologías y en el año 2019 se emite la Resolución Ministerial 140/2019, que establece el Reglamento de Postgrado de la República de Cuba, y que reconoce en su artículo 18, como un nivel de la educación de postgrado a la superación profesional (MES, 2019).

En los últimos tiempos se ha incrementado el interés de los profesionales de Enfermería por superarse en temas pedagógicos, pero aún existen insuficiencias en el dominio de conocimientos pedagógicos y didácticos. Aunque los doctorados son insuficientes, se dan pasos para perfeccionar la formación académica, lo que implica superar barreras relacionadas con el tradicionalismo en los diseños de investigación.

1.2. Fundamentos conceptuales y referenciales del desempeño profesional docente y de la superación profesional docente del profesorado novel.

La Universidad, como institución responsable de la formación integral de las nuevas generaciones, debe lograr, tan rápido como sea posible, la actualización continua de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, capacidades y valores de los recursos humanos que en ella laboran, como condición imprescindible para cumplir su misión social (Laferté y Barroso, 2009). Dentro de los recursos humanos en general, especial atención merece el profesorado universitario.

La formación continua del profesorado universitario, desde una concepción de proceso, constituye una exigencia que deviene del propio desarrollo social. Es imprescindible su actualización continua sobre la base de una elevada preparación teórica en la ciencia a impartir y el dominio cada vez mayor de las concepciones de la didáctica, hasta lograr la

adquisición de las competencias pedagógicas que exige el desempeño de la docencia universitaria (Huguet et al, 2021).

El desempeño profesional del profesorado universitario en la sociedad contemporánea tiene grandes complejidades. La sociedad contemporánea, la mayor productora de información de toda la historia de la humanidad y donde el volumen de información se duplica cada diez o quince años, le exige al profesorado universitario adaptarse y convivir en escenarios donde prima la información cambiante, versátil y volátil.

Por ello el perfil profesional del profesorado universitario ha cambiado en la medida que también ha cambiado su rol profesional, las funciones profesionales y las competencias que debe desplegar en su desempeño profesional docente. El rol profesional del profesorado universitario ha cambiado, desde un enfoque tradicional centrado en la enseñanza, hacia un nuevo enfoque centrado en el aprendizaje, el profesorado ha dejado de ser un transmisor de verdades acabadas, para ser facilitador de un aprendizaje más cooperativo y flexible, donde el estudiantado es protagonista.

En la Universidad cubana se está gestando un cambio de paradigma, que rompe con los enfoques tradicionales sobre las maneras de enseñar y aprender, que le confiere al estudiantado el protagonismo en su propia formación profesional y personal, mediante la utilización de las tecnologías de la información y de estrategias de aprendizaje que le sirvan para seguir aprendiendo toda la vida. La realidad es que quien era un buen docente hace 15 años porque dominaba el contenido disciplinar y podía exponer su sapiencia como verdades acabadas, ha dejado de serlo en el siglo XXI porque ahora se requiere un profesorado capaz de orientar y entrenar al estudiantado para que se apropie por sí mismos de los saberes básicos (Concepción, 2012).

Si la ruptura con el viejo paradigma, no se ha producido con la celeridad requerida, en buena medida se debe a que no se ha logrado siempre la motivación, el compromiso y la implicación consciente del profesorado universitario en el cambio de sus concepciones pedagógicas. El nivel de motivación, compromiso e implicación del profesorado en el cambio de estas concepciones depende de la conjugación de varios factores, como su madurez profesional, su compromiso con la mejora constante de la docencia, y el nivel de competencia de su desempeño profesional docente.

Autores como García (1996); Castillo (2001); Remedios (2001); Chirino (2002); Ortiz (2004); Pla (2005); Laferté y Barroso (2009); y Siry y Lara (2011), han abordado el tema del desempeño profesional docente y para ello, han profundizado en las funciones, las competencias y las cualidades que debe desarrollar el profesorado. Autores como Moral (1998); Feixas (2002); Mayor (2008); Ponce y Morales (2008); Bozu (2010); Marcelo y Vaillant (2009); Concepción (2012); y Concepción et al (2014); han profundizado en el tema del desempeño profesional docente del profesorado universitario novel.

En esta investigación se asume la conceptualización del desempeño profesional docente de Laferté y Barroso (2009) que plantea que es la capacidad de un individuo para el cumplimiento las funciones y acciones propias de la actividad docente profesional en un contexto educativo determinado, para el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social, evidenciado en sus habilidades para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores y para la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran cuidado, precisión, exactitud, profundidad y calidad.

Aunque el término desempeño profesional docente, algunas veces se ha equiparado con el modo de actuación profesional pedagógica. Se concuerda con Pla (2005) y Páez et al (2010), cuando señalan que el modo de actuación profesional docente es la manera de dirigir el proceso docente, que se forma y estructura a partir de la secuencia de acciones generalizadas que debe seguir el docente en su actividad para realizar su misión de educar, entre las que se distinguen el diseño, la conducción, la interacción social y el perfeccionamiento del proceso docente.

Pla (2005) señala que el desempeño profesional docente es la expresión concreta del modo de actuación del docente en un ambiente pedagógico determinado; de aquí que el modo de actuación sea una formación más estable y regular, que expresa un ideal o modelo de desempeño, mientras que el desempeño profesional docente es su manifestación práctica y contextual.

En su desempeño profesional docente, el profesorado, además de los conocimientos de la ciencia que imparte, debe asumir los principios de la Pedagogía y la Didáctica, el manejo de métodos de enseñanza relacionados con los contenidos, las competencias comunicativas, el dominio de las técnicas para el uso de las tecnologías de la

información y las comunicaciones, las competencias investigativas y la reflexión acerca de sus propias prácticas profesionales (Diéguez et al, 2021).

En su desempeño profesional docente el profesorado universitario evidencia las competencias profesionales docentes desarrolladas y las cualidades profesionales que posee. Las competencias profesionales docentes del profesorado universitario se han estudiado por autores como: Zabalza (2003); Pla (2005); Saravia (2008); Ortega (2010); Bozu (2010) y Mas (2012).

Estos autores concuerdan en que las competencias constituyen una configuración psicológica que integra componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de personalidad en estrecha unidad funcional, autorregulando el desempeño real y eficiente del individuo en una esfera específica de la actividad humana, en correspondencia con el modelo de desempeño deseable socialmente.

Bozu (2010) define las competencias profesionales del profesorado como el conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y valores necesarios para desarrollar una docencia de calidad, abarcan todo lo que debe saber, saber hacer y saber ser el profesorado para resolver los problemas de la enseñanza y el aprendizaje.

Saravia (2008) caracteriza las competencias profesionales del profesorado universitario como "...el conjunto de cualidades internas que le permiten sostener y aplicar un discurso científico, desde el cual genera procesos de aprendizaje permanente en el estudiantado en sentido personal y grupal, con visión innovadora hacia un desarrollo proactivo e integral de su profesionalidad" (p.148). Jara (2020) considera que las competencias profesionales docentes representan un conjunto de conocimientos (disciplinares y didácticos), habilidades (técnicas y estrategias) y valores (ideologías) para actuar en el aula en la enseñanza de la disciplina.

En esta investigación se coincide con Pla (2005) cuando define las competencias profesionales docentes como configuraciones de la personalidad del profesorado universitario que integran conocimientos, habilidades, valores y motivaciones, que lo hacen idóneo para el ejercicio de la docencia, que constituyen el contenido principal de su modo de actuación y que se manifiestan en el desempeño de su función docente.

Autores como: Zabalza (2003); Ortiz (2004); Pla (2005); Saravia (2008); Bozu (2010); Ortega (2010); Mas (2012) y Jara (2020) han clasificado las competencias docentes del profesorado universitario. Saravia (2008) propone en el Modelo Estructural de Competencias del Profesorado Universitario (MECPU), una clasificación que incluye cuatro tipos de competencias docentes: científica, técnica, personal y social. Cada una de ellas se desglosa en dimensiones y estas, en indicadores de desempeño.

Ortega (2010) plantea que el profesorado universitario debe poseer las competencias profesionales docentes: cognitivas, metacognitivas, culturales y contextuales, comunicativas, sociales, de gestión, tecnológicas e investigativas. En el contexto cubano sobresale la precisión de competencias profesionales docentes del profesorado de Pla (2005), que desde el Modelo de Actuación Profesional Docente, las clasifica en: cognoscitivas, metodológicas, comunicativas, orientadoras e indagativas. En esta investigación se asumen las competencias determinadas por Pla (2005) porque se ajusta a las particularidades del contexto universitario cubano.

Sobre las cualidades profesionales que debe poseer el profesorado universitario mucho se ha escrito (Pla, 2005; Fenstermacher y Richardson, 2005; González, 2007; Marcelo y Vaillant, 2009; Díaz-Canel, 2010). González (2007) ve al profesorado como el que acompañan al estudiantado en el proceso de construcción de conocimientos, actitudes y valores, en el que asume nuevas funciones que se expresan en su condición de gestor de información y guía del proceso de aprendizaje.

Díaz-Canel (2010) expresó: “Aspiramos a que los docentes sean para sus estudiantes un modelo de rigor científico, de maestría pedagógica, de integridad moral y cívica, un excelente comunicador, un amante confeso de la justicia, y un defensor a toda costa de la idea de que un mundo mejor es posible (p.12).

Se concibe al profesorado universitario como un experto en la materia que imparte, como un gestor de información y no un transmisor de conocimientos acabados como verdades absolutas, en tanto comparte sus conocimientos, vivencias, experiencias, y reflexiones con el estudiantado, respecto a los contenidos de enseñanza, en un ambiente democrático que los motiva a profundizar en el estudio y les orienta, no solo sobre las fuentes bibliográficas a utilizar, sino también cómo y dónde procurarlas.

Pero no basta con que sea un conocedor de su materia, también debe tener la formación pedagógica necesaria para utilizar metodologías que orienten al estudiantado en la construcción de sus conocimientos, actitudes y valores. Es en este sentido que se habla del profesorado universitario como mediador de aprendizajes (González, 2007).

Es importante también que el profesorado universitario maneje acertadamente la relación entre la flexibilidad y la autoridad, entre el estímulo y la censura. Se considera que el profesorado es directivo porque es la persona experta que tiene los conocimientos, la motivación y los recursos pedagógicos para guiar el aprendizaje.

No menos importante es que el profesorado universitario sea para el estudiantado un modelo de actuación personal y profesional, un ejemplo que estimule al estudiantado en el proceso de su construcción como persona en el ejercicio de la profesión. Ser un modelo de actuación implica el desarrollo del profesorado como personas morales, que tiene cualidades dignas de ser admiradas por el estudiantado.

En este estudio se asume la precisión de las cualidades profesionales del profesorado universitario de Pla (2005) que las resume de la siguiente manera: culto; estudioso y actualizado; buen comunicador; amante de la profesión; ejemplo de ciudadano revolucionario; promotor cultural; e investigador. Se asume esta precisión porque sintetiza las cualidades profesionales esenciales del profesorado universitario cubano.

El desempeño de la docencia universitaria es una tarea que tiende a generar en los primeros años las crisis de identidad profesional y el malestar docente. La docencia universitaria es una profesión que genera ansiedad por la tensión que provoca, desarrollar de manera satisfactoria las funciones docentes y relacionarse con el estudiantado, colegas y directivos en un contexto dinámico y complejo.

Esta ansiedad se refleja cuando el profesorado que se inicia en la docencia universitaria, quiere cumplir estas funciones con las mismas garantías de calidad que el profesorado más experimentado. El profesorado universitario novel comienza a enseñar con cierta carga de idealismo, tienen altas expectativas sobre la docencia y confían en que pueden utilizar sus ideas más innovadoras en la docencia.

Bozu (2010) caracteriza al novel como aquella persona generalmente joven, sin experiencia, que aprende un arte, oficio o facultad o empieza una actividad por primera

vez y lo hace con la asistencia y el apoyo de un maestro o una maestra. Otros sinónimos de novel son principiante, inexperto, debutante, neófito, novato, entre otros.

El profesorado novel es una persona joven, generalmente recién graduada de la universidad y con alguna experiencia profesional, pero con no más de tres años de experiencia docente universitaria, que accede a un cargo como docente y que en la Educación Superior cubana se le denomina adiestrado. Generalmente, quiere decir que también son profesores y profesoras noveles profesionales con experiencia en el desempeño de la función asistencial, que se incorporan al ejercicio de la docencia universitaria sin una preparación pedagógica previa. Para algunos autores, la etapa de novel se limita al primer año de docencia, para otros transcurre durante los tres primeros años, y hay quien lo extiende hasta los primeros cinco años (Bozu, 2010).

Este período de iniciación en la docencia, que transcurre durante la etapa de inducción, es un periodo de suspenso y optimismo, a la vez, donde las actitudes y concepciones sobre la enseñanza no cambian de manera radical, pero sí se modifican en la reflexión sobre la formación recibida y la capacidad que se tiene para asumir el nuevo reto.

La investigación de Moral (1998) reveló que estos comienzan a ejercer su profesión con una excesiva confianza en su habilidad para enseñar y una apreciación distorsionada sobre la complejidad e incertidumbre de la relación entre enseñanza y aprendizaje. El profesorado novel cree que la enseñanza no es más que reproducir un tema y que el aprendizaje es reproducir lo que otro ha dicho, cree que la enseñanza es fácil y que el profesorado no tiene que conocer nada más que la materia que enseña.

En sus relaciones con el contexto y la cultura institucional el profesorado novel debe aprender las tradiciones y los códigos de la cultura, que dan significado a las prácticas establecidas y los modelos de la vida de la institución educativa. La cultura de la institución educativa comprende las reglas que definen lo que es aceptable y legítimo e incluye los estándares de la actuación profesional esperados del profesorado.

En el transcurso del primer año de enseñanza, las expectativas personales que posee el profesorado acerca del rol que debe jugar, se modifican. Cuando comienza a desarrollar una comprensión basada en la realidad y en las experiencias pasadas, en su personalidad y en el contexto particular donde trabaja, comienzan a modificarse sus

expectativas acerca del rol que deben jugar, realizando procesos de negociación y adaptación de su rol y aunque los cambios suelen ser pequeños, son parte esencial del proceso de aprendizaje profesional (Concepción, 2012).

En esta fase vital del profesorado novel, se pasa del estatus de aprendiz, a comenzar a ser un profesional responsable de promover el aprendizaje en otros. La transición de principiante a ser un profesional más o menos desenvuelto, puede variar en duración dependiendo de las circunstancias individuales, y viene acompañado de un desarrollo personal, así como de un cambio de actitudes en el desempeño profesional docente.

En los inicios, la enseñanza la ve tan compleja y desafiante, que las primeras experiencias del profesorado novel parecen ser más una cuestión de supervivencia que un momento de crecimiento y desarrollo personal (Tapia y Medina, 2017). El estudio realizado por Feixas (2002) resalta una serie de problemas causantes de este “choque con la realidad” entre los que se encuentran: el control y dirección de la disciplina en clases, el nivel de motivación del estudiantado, la necesidad de adaptar la enseñanza a las diferencias individuales del estudiantado, la evaluación del aprendizaje y las relaciones con colegas y autoridades administrativas de la institución educativa.

Por ello, el profesorado universitario novel, necesita diversos apoyos y la asignación gradual de responsabilidades, así como del acompañamiento de sus colegas con mayor experiencia que puedan dar respuesta a sus dudas y que lo orienten sobre las políticas y la cultura organizacional de la Universidad (Granados, Tapia y Fernández, 2017). El profesorado novel necesita un trato diferente al que recibe el resto de docentes con experiencia, que lo ayude a superar las dificultades propias del inicio y le facilite el proceso de consolidación de su identidad profesional.

La superación profesional docente es factor clave en la formación docente del profesorado universitario novel, que debe facilitar y orientar las tareas propias de su desempeño profesional docente (Lomas y Kinchin, 2006). En el caso particular del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, por las carencias que evidencia en su desempeño profesional como docentes universitarios, se hace muy evidente la necesidad de una superación profesional que tribute a su preparación pedagógica.

Los “enfermeros-profesores” o “profesores-enfermeros”, cuya misión es formar nuevas generaciones de profesionales, necesitan conocimientos sobre los adelantos de la Pedagogía y la Didáctica con la finalidad de aplicar cada nueva metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje (Huguet et al, 2021). No es suficiente ser un profesional competente, para lograr la competencia en el desempeño de la docencia.

El profesorado novel de la carrera de Enfermería, para ser formador de su propia profesión, debe ser formado para enseñar a aprender, ya que no es suficiente que domine el modelo profesional y el método de la profesión. Necesita, a la vez, ser un conocedor del enfoque teórico-práctico de la carrera, el rol social que tiene el proceso salud-enfermedad y el quehacer del modelo de salud del contexto donde ejerce para que pueda lograr la formación de los profesionales de la Enfermería (Mur, 2010).

La importancia de las investigaciones sobre la preparación pedagógica del profesorado universitario novel resulta de las características de este propio profesorado, que aunque tiene dominio de los contenidos disciplinares que se relacionan con el perfil profesional de la carrera en que ejercen docencia, adolecen de una preparación pedagógica y didáctica para conducir los procesos formativos universitarios.

En la carrera Licenciatura en Enfermería el ejercicio de la docencia universitaria exige al profesorado el desempeño de las funciones generales siguientes: educar desde la instrucción, a partir del contenido de las asignaturas, en todos los escenarios, para contribuir a la formación integral de los estudiantes; desarrollar el trabajo de asesoría y orientación metodológica en la preparación de sus asignaturas, incluyendo de manera intencionada los aspectos ideológicos; y planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso docente educativo de pregrado y posgrado en todas sus formas, de acuerdo con su categoría docente (MES, 2016).

La educación de postgrado juega un rol decisivo en esta época de rápidas y profundas transformaciones en todas las esferas de la actividad humana, por su papel en la formación de profesionales competentes y por sus vínculos con el desarrollo científico, tecnológico y social, en correspondencia con las necesidades formativas de cada contexto socioeconómico (Fuentes, 2011; Pérez Y., 2017; Valle, 2020).

La educación de postgrado en Cuba, tiene como objetivo promover la educación permanente de los graduados universitarios y su actualización sistemática, posibilitando un mejor desempeño en sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural y científico (Valle, 2020; López y Rojas, 2021).

Bernaza (2015) diferencia el proceso docente de postgrado del proceso de pregrado, cuando señala que en el primero concurren diversos procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza y aprendizaje, sino también procesos de alto grado de autonomía y creatividad, como la investigación, innovación, creación artística y la profesionalización, en particular la especializada.

En el proceso docente del postgrado se renueva y redimensiona el conocimiento; el profesional aprende a identificar y resolver los nuevos problemas de su profesión, de su práctica social, porque presupone una independencia del estudiante, que le permita aprender a aprender y lo prepare para desarrollar procesos de alto grado de autonomía y creatividad (Bernaza, 2015).

La Resolución Ministerial 140 del 2019, que establece el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, reconoce en su Artículo 18, que la misma se estructura en: superación profesional, formación académica de posgrado y doctorado, de estas se derivan varias formas organizativas que se diferencian por sus objetivos y su diseño curricular (MES, 2019).

El Artículo 19 de la Resolución Ministerial 140 de 2019, declara que la superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus funciones profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural (MES, 2019). En su Artículo 20, instituye que la superación profesional tiene como formas organizativas principales: el curso, el entrenamiento y el diplomado, y como formas organizativas secundarias: el seminario, el taller, la conferencia especializada, el debate científico, la autopreparación y la consulta (MES, 2019).

En el tema de la superación profesional varios autores han realizado investigaciones que han revelado las características y formas organizativas de la superación profesional, la importancia de su diseño a partir del diagnóstico de las necesidades de

superación, la necesidad de utilizar métodos activos y productivos en el desarrollo de la misma, y la importancia de la superación profesional para la mejora del desempeño profesional docente del profesorado universitario.

Entre esos autores se encuentran: Álvarez (1999); Añorga (1999); Arteaga y Chávez (2000); Benedito et al (2001), Bernaza y Lee (2004), Pinya (2008), Fuentes (2011); Ilizástigui (2010 y 2011); Imbernón (2011); Bracamonte y Guerra (2012); Hernández (2012); Fernández (2013); Capdevila et al (2013); Álvarez y Barcos (2015); Salas y Salas (2017); González y Pérez (2015); Giance (2015); Bernaza (2015); Cardentey y González (2016); Pérez (2017); Pérez Y. (2017); Carabeo (2018); Nogueira et al (2018); Bernaza et al (2018); Guerra (2019); Valle (2020); López y Rojas (2021); Huguet et al (2021); y Diéguez et al (2021).

Añorga (1999) define la superación profesional como las acciones dirigidas actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y prospectivo de los recursos laborales, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Bernaza et al (2018) señalan que la superación profesional, entendida como se concibe en el postgrado, es una parte de la capacitación, que la rebasa y que abarca todas aquellas acciones que tienen como objetivo el desarrollo de capacidades del sujeto para determinado puesto de trabajo y con ello, su desarrollo como ser humano.

Medina (2012) caracteriza la superación profesional del Licenciado en Enfermería como conjunto de acciones a realizar por estos profesionales con un enfoque de sistema para la actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos y el desarrollo de habilidades profesionales, para que al satisfacer las necesidades de sus pacientes y el desarrollo de habilidades en sus estudiantes, logren su mejoramiento profesional y humano.

En este estudio se asume la definición de superación profesional de Fuentes (2011) que la caracteriza como conjunto de procesos teóricos y prácticos de formación que posibilitan a los graduados universitarios el desarrollo, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y específicas requeridas para un mejor desempeño de sus funciones y para su desarrollo cultural y humanista, que permite elevar la productividad, la eficiencia y la calidad del trabajo.

La superación profesional en la Universidad de Ciencias Médicas se orienta en dos direcciones: hacia el desarrollo de programas sobre contenidos esenciales para el desempeño docente, como los cursos de Pedagogía, Idiomas, Informática, Estadística, Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, y Metodología de la Investigación; y hacia la satisfacción de las necesidades de superación de los profesionales para el desempeño de las funciones asistenciales, investigativas y gerenciales.

La superación profesional debe responder a las exigencias del puesto de trabajo y corresponderse con las necesidades de superación de los profesionales para realizar las funciones que deben desempeñar. En su diseño e implementación deben predominar los aprendizajes epistemológicos, didácticos e investigativos que de forma articulada puedan contribuir al logro de los objetivos propuestos en la forma organizativa de la superación que corresponda (Valle, 2020).

Laferté y Barroso (2009) definen la superación profesional docente como el proceso formativo que permite a los graduados universitarios, la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones docentes, así como para su desarrollo cultural integral que permite elevar la efectividad y calidad en el ejercicio de la docencia universitaria.

La superación profesional docente constituye un proceso continuo dirigido a la mejora técnica y humana y que debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y las cualidades profesionales del profesorado universitario; por lo que dicho proceso debe tener un marcado carácter multivariado, flexible, formativo e integral.

Para mejorar la propia práctica y participar de manera protagónica en la transformación cultural y pedagógica de las instituciones de Educación Superior, se precisa desarrollar actividades de superación profesional docente en un ambiente dialógico y participativo de manera continua, tomando como referencia la articulación entre las necesidades de la práctica educativa y las exigencias que definen las políticas educacionales.

La superación profesional docente debe prestar atención a la transformación cualitativa y al crecimiento profesional de los profesores, al desarrollo de ideas revolucionarias,

abiertas al cambio, de capacidades creativas, pensamiento versátil y divergente, que permita al profesional adaptarse a transformaciones que se presentan y promoverlas e incorporarlas a su razón de actuar en la vida.

El profesorado universitario, y en particular el de educación médica, requiere más que cualquier otro profesional de una fuerte etapa de superación de posgrado, dirigida de manera particular a alcanzar las competencias docentes básicas entre las que se incluye la didáctica, para un mejor desempeño de sus funciones docentes (Cardentey y González, 2015; Herrera, 2017).

La superación profesional docente del profesorado universitario novel debe tributar a su preparación pedagógica; entendida como el nivel de apropiación teórica y práctica de los conocimientos, habilidades y valores que integran las competencias metodológicas que debe desarrollar el profesorado universitario novel para lograr un desempeño profesional docente responsable en la conducción del proceso formativo universitario.

La preparación pedagógica del profesorado universitario novel constituye una necesidad institucional porque la mayoría de los profesores universitarios no reciben ningún tipo de formación sistemática para el ejercicio de la docencia universitaria (Feixas, 2002) y porque la complejidad de la función docente universitaria en un contexto social dinámico y cambiante, requiere una sólida formación teórica y didáctica, así como la formación de habilidades básicas, de carácter personal y de índole técnica, directamente relacionadas con la docencia universitaria (Bozu, 2010).

Sin embargo, la necesidad de la preparación pedagógica del profesorado universitario novel para la docencia no ha sido una condición necesaria para su ejercicio, porque existe la creencia de que el dominio del contenido hace al profesorado competente para enseñarlo sin la necesidad de una preparación pedagógica previa (Bozu, 2008).

La falta de preparación pedagógica del profesorado universitario novel para el ejercicio de la docencia lo lleva a elaborar su propia teoría pedagógica personal a través de otras fuentes de información procedentes, principalmente de su propia experiencia como estudiante, de su experiencia como docente y en el intercambio con los colegas. En consecuencia, el profesorado universitario novel aprende de su función docente de

manera intuitiva, autodidacta y a partir de la asimilación acrítica de las rutinas del desempeño del profesorado más experimentado (Bozu, 2008).

Por ello la proyección de la superación profesional docente del profesorado universitario novel, desde el departamento docente, debe incluir acciones de formación, orientación, asesoramiento e información sobre didácticas específicas, resolución de problemas docentes, investigación educativa, los procesos y contenidos del aula universitaria, y el papel del docente universitario como responsable de la calidad de la enseñanza y de pertinencia de los aprendizajes del estudiantado.

En los departamentos docentes y en los colectivos de disciplinas, se debe producir el intercambio de ideas y la reflexión sobre el rendimiento del estudiantado y la indagación sobre las vías para incentivar la buena docencia en función del aprendizaje. El departamento representa la unidad de planificación y ejecución colaborativa por excelencia, ya que es ahí donde el profesorado tiene cosas concretas de qué hablar y donde se superponen los contextos de instrucción (Concepción, 2012).

El departamento docente se debe implicar de manera activa y decidida en el proceso de la superación profesional docente del profesorado universitario novel y en la organización de la mentoría al profesorado novel. El departamento se convierte así en el espacio socio afectivo y profesional de referencia para la preparación pedagógica del profesorado universitario novel.

En este contexto toma sentido la inclusión del profesorado universitario novel a estos grupos de trabajo donde un coordinador, a partir de un programa o proyección de temas, convoca a sesiones de trabajo donde se analizan aspectos didácticos como: el diseño de actividades de aprendizaje, diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje, métodos para conducir la dinámica del proceso de aprendizaje, dosificación del contenido y elaboración de materiales docentes, entre otros.

Cuando el profesorado novel tiene oportunidades de integrarse a estos grupos se obtienen múltiples ventajas (Feixas, 2002). La participación en sesiones sistemáticas de preparación le permite compartir ideas, plantear dudas y enriquecerse con la experiencia de otros, como hay una figura responsable del grupo y de la docencia del

área de conocimientos, el profesorado novel tiene un guía a quien consultar y de quien recibir orientaciones que catalizan su proceso de socialización profesional.

La proyección de la superación profesional docente del profesorado universitario novel se puede estructurar en fases o etapas para su mejor comprensión teórica. Guerra (2019) y Valle (2020) concuerdan en que la concepción de la superación profesional docente debe transitar por cuatro fases o etapas metodológicas: análisis de las necesidades de superación; planificación de la superación; ejecución de las acciones de superación y evaluación de los resultados.

El diseño de cualquier programa o estrategia de superación profesional docente del profesorado universitario novel requieren de un análisis previo de las necesidades de aprendizaje, para que sea pertinente y responda a las necesidades del profesorado y del contexto sociocultural en que se desarrolla (Concepción, 2012; Concepción et al, 2014; Salas y Salas, 2017; Guerra, 2019; Valle, 2020).

La determinación de las necesidades de superación profesional docente del profesorado universitario novel a nivel individual, grupal e institucional, durante el proceso de diagnóstico previo al diseño de programas de superación profesional docente, constituye una de las premisas para el éxito de las actividades formativas (Benedito et al, 2001; Concepción, 2012; Concepción et al, 2014; Curiel, 2021)

Cuando no se logra determinar con precisión cuáles son las necesidades de superación profesional docente del profesorado novel, se realiza un diseño de la superación profesional docente que carece de objetividad, que no se corresponde con el nivel de desarrollo real del profesorado y por tanto no resulta interesante para el profesorado. La formación del profesorado universitario novel debe partir de un análisis profundo de las carencias ya que la evaluación de sus necesidades superación profesional docente permitirá establecer las mejores líneas de intervención y abordar las carencias principales (Rodríguez et al, 2018; Curiel, 2021).

Zabalza (2003) reconoce que el concepto de necesidad es un concepto complejo y polisémico, que posee diferentes acepciones. En el ámbito de la formación, aparecen diferentes maneras de entender las necesidades formativas de los individuos y de referirse a las mismas, por ello indistintamente se utilizan los términos: necesidades de

aprendizaje, necesidades de formación, necesidades de superación, necesidades de capacitación y necesidades de orientación, entre otras.

Estepa (2005) define la necesidad formativa como: "...la carencia de algo que se considera inevitable o deseable. La evaluación en este sentido es un proceso de recogida y análisis de información cuyo resultado es la identificación de carencias en individuos, grupos o instituciones encaminada hacia el cambio y la mejora" (p. 3).

El concepto necesidad se puede interpretar desde cuatro dimensiones diferentes: en la de discrepancia, donde se entiende como la diferencia entre los resultados deseados y los observados; en la democrática, donde se entiende como el cambio deseado por la mayoría; en la analítica, donde se considera la necesidad como la dirección en la que puede producirse una mejora sobre la base de la información y en la diagnóstica, donde es aquello cuya ausencia o deficiencia es perjudicial (Estepa, 2005).

Benedito et al (2001) y Salas y Salas (2017) señalan que el concepto necesidades formativas puede entenderse como la necesidad normativa que expresa la carencia respecto a un modelo establecido; la necesidad percibida que expresa la necesidad sentida por los individuos y la necesidad expresada como la demanda que hace referencia al reconocimiento de la necesidad por quien dice percibirla. En principio la necesidad percibida debe ser la fuente principal para determinar las necesidades, pero no en términos absolutos porque en algunos casos el desconocimiento del individuo limita la posibilidad de expresar sus necesidades (Benedito et al, 2001).

Tal es el caso de la superación profesional docente del profesorado universitario novel, que no debe responder únicamente a las demandas personales, sino que debe tener en cuenta también criterios institucionales. Para resolver este supuesto dilema, se sugiere entender la necesidad formativa desde una perspectiva dual y dialéctica (Imbernón, 2011; Concepción, 2012; Giance, 2015; Guerra, 2019; Valle, 2020). De tal manera, la necesidad formativa es tanto el conjunto de aspectos que se atribuyen al desempeño deseado del profesorado, como el que el profesorado reconoce que necesita.

De esta manera se conjuga la necesidad expresada y la necesidad normativa, en el proceso de determinación de las necesidades formativas de un individuo o grupo de individuos. Es muy frecuente que la determinación de las necesidades formativas del

profesorado se realice de manera prescriptiva, que sean los gestores quienes las determinen sin tener en cuenta las opiniones del profesorado (Benedito et al, 2001).

Para evitar que la necesidad se interprete únicamente como una carencia se debe, considerar la naturaleza dual de la necesidad y utilizar una doble instrumentación que conjugue técnicas de las perspectivas de investigación cuantitativa y cualitativa, de manera que se logre el equilibrio entre la necesidad prescriptiva y sentida (Benedito et al, 2001; Concepción, 2012; Concepción et al, 2014; Guerra, 2019)

La consideración de la naturaleza dual de las necesidades apunta hacia una variante del modelo de discrepancia en el proceso de identificación de necesidades, que exige la valoración tanto de necesidades normativas que expresan del ideal de desempeño del profesorado novel, como las percibidas por el propio profesorado novel en el ejercicio de la docencia universitaria (Concepción, 2012).

En el éxito del proceso de identificación de las necesidades de superación profesional docente del profesorado universitario novel, influyen significativamente las técnicas e instrumentos que se utilicen para recoger la información, así como los medios disponibles para su análisis. La identificación de necesidades requiere de la búsqueda de información a través de fuentes documentales y personales.

Rebasar las maneras tradicionales de desarrollar la superación profesional docente del profesorado novel, implica la toma de consciencia sobre la importancia de la unidad de la teoría con la práctica, así como la comprensión de la necesidad de un razonamiento heurístico del profesorado en la solución de los problemas educativos, que condicione un nuevo ciclo en la preparación pedagógica del profesorado novel: planificar, enseñar, reflexionar y aprender (Bozu, 2010; Concepción, 2012).

Las acciones reflexivas constituyen acciones de la superación profesional docente del profesorado universitario novel en las que es necesario insistir. Aunque muchas generaciones han ejercido la docencia bajo otros paradigmas en los cuales la reflexión no tenía mucha importancia, por lo menos como objeto de estudio, en la actualidad, hay consenso en que la reflexión guía el crecimiento y el desarrollo profesional, estimula la construcción de conocimientos y es una estrategia formativa (Bozu, 2010).

En el ámbito educativo, reflexión significa reconstruir, representar y analizar críticamente las habilidades profesionales pedagógicas y proyectar los cambios que se necesitan para llegar a ser un mejor docente. La reflexión implica mirar en retrospectiva a la enseñanza y el aprendizaje que se han dado; para reconstruir críticamente la manera en que se ha actuado (Bozu, 2010). Korthagen (2010) considera que la reflexión es muy beneficiosa en la superación profesional docente del profesorado novel porque los estimula a reflexionar sobre las propias experiencias de su clase en base a sus preocupaciones personales. La reflexión continua sobre la práctica docente permite al profesorado novel tomar consciencia de sus potencialidades, reconocer sus debilidades y proyectar acciones para su mejora profesional (Bozu, 2010).

1.3. Caracterización del estado de la preparación pedagógica del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería.

Para caracterizar el estado de la preparación pedagógica del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería, se aplicó una encuesta al profesorado novel, se entrevistó al jefe del Departamento-Carrera de Enfermería y se realizó el análisis de documentos (certificado de evaluación profesoral y el plan de desarrollo individual del profesorado novel).

La encuesta (Anexo 1) de 11 ítems, se envió por correo electrónico a los 12 profesores y profesoras noveles de la carrera Licenciatura en Enfermería. Los datos cuantitativos obtenidos con la encuesta se procesaron con el software profesional SPSS 21.0, que facilitó el cálculo de los porcentajes. Los primeros cuatro ítems de la encuesta refieren datos personales y profesionales como: título universitario, categoría docente y grado científico, entre otros. Para la medición de estos primeros ítems se utilizó una escala nominal con variables politómicas como la categoría docente.

Los restantes siete ítems de la encuesta exigen la autoevaluación por el profesorado novel de sus competencias metodológicas para identificar las características didácticas de los tipos de clases; diseñar las clases a partir del diagnóstico de los saberes del estudiantado; lograr la derivación, formulación y orientación de los objetivos; utilizar métodos y estrategias que potencien la posición activa del estudiantado; propiciar la aplicación del contenido de la asignatura a la solución de problemas profesionales;

orientar el trabajo independiente; y lograr la evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la medición de estos últimos siete ítems se utilizó una escala tipo Likert con variables politómicas, donde se debe elegir una de las cinco opciones que expresan el grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación, teniendo en cuenta el significado que tiene cada número de la escala: cinco muy de acuerdo, cuatro de acuerdo, tres ni de acuerdo, ni en desacuerdo, dos en desacuerdo y uno muy en desacuerdo.

En el análisis de los resultados de la encuesta los valores 5 y 4 (muy de acuerdo y de acuerdo), se interpretaron como aceptación de la afirmación; es decir, como expresión de que no tiene necesidad de superación en el aspecto que refleja el ítem. Los valores 3, 2 y 1 (en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y muy en desacuerdo), se interpretaron como una negación de la afirmación; es decir como expresión de la existencia de necesidades de superación en el aspecto que refleja el ítem.

El análisis de las cuatro variables asociadas a datos personales y profesionales reflejó que el total de los encuestados son Licenciados en Enfermería. Los 12 profesores y profesoras noveles tienen la categoría docente de profesor instructor; solo uno de ellos tiene el grado académico de master y ninguno tiene grado científico. La totalidad de los encuestados tienen menos de cinco años de experiencia en el ejercicio de la docencia universitaria y la experiencia promedio del profesorado novel en el ejercicio de la docencia universitaria es de 3,1 años.

Sobre el dominio de las características didácticas de los tipos de clases (ítem 5) el 58,3% de los encuestados opina que tiene necesidades de preparación pedagógica en la identificación de las características didácticas de los tipos de clases que se utilizan en la docencia universitaria, mientras que el 41,6% considera que no tiene necesidades de preparación pedagógica en este aspecto. Al valorar su preparación para diseñar los las clases a partir del diagnóstico de los saberes del estudiantado (ítem 6), el 66% de los encuestados considera que tiene necesidades de preparación para ello y el 33,3% opina que no necesita preparación en ese aspecto.

Al opinar sobre su preparación pedagógica la derivación, formulación y orientación de los objetivos instructivos y educativos (ítem 7), el 83,3% opina que tiene necesidades

de preparación para ello y el 16,6% considera que no tiene necesidades de preparación en ese aspecto. Al valorar la utilización de métodos y estrategias de aprendizaje que propicien la posición activa del estudiantado en las clases (ítem 8) la totalidad de los encuestados opina que tiene necesidades de preparación para ello.

Sobre la aplicación del contenido de la asignatura en la solución de problemas profesionales de la Enfermería (ítem 9), el 50% opina que tiene necesidades de preparación para lograrlo en el ejercicio de la docencia; mientras que el 50% opina que se siente preparado en tal sentido. Al valorar su preparación para la orientación del trabajo independiente del estudiantado a partir de tareas docentes integradoras y problémicas (ítem 10) el 75% opina que necesita superación en ese aspecto y el 25% considera que no necesita preparación para ello.

Al opinar sobre la aplicación de una evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje (ítem 11) el 91,6% señala que necesita preparación en ese sentido; mientras que el 8,3% opina que no necesita preparación pedagógica para lograr una evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje con esas características.

También se entrevistó a la jefa del Departamento-Carrera de Enfermería para conocer su criterio sobre el nivel de preparación pedagógica lograda por el profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería (Anexo 2).

La jefa del Departamento-Carrera de Enfermería considera que, aunque de manera general el profesorado novel, domina las características didácticas de los tipos de clases, todavía tienen carencias en el diseño de las clases tipo seminarios y clases prácticas. También opinó que el profesorado novel tiene necesidades de preparación en el diseño de las clases a partir del diagnóstico de los saberes del estudiantado, ya que no siempre se considera ese diagnóstico como punto de partida para el diseño de tareas docentes en seminarios y clases prácticas.

Señaló que el profesorado novel necesita preparación pedagógica para lograr la derivación, formulación y orientación de los objetivos instructivos y educativos de la asignatura, del tema y de cada clase porque tiene dificultades para determinar la acción, el conocimiento, el nivel de asimilación y la intencionalidad formativa. Opinó también que el profesorado novel necesita preparación en el uso de métodos y

estrategias de aprendizaje que propician la posición activa del estudiantado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que tienen desconocimiento de los métodos activos y de las estrategias metacognitivas.

Opinó también que el profesorado novel se preocupa por la aplicación del contenido de la asignatura a la solución de problemas profesionales, aunque tienen dificultades para elegir los problemas profesionales del desempeño del profesional de la Enfermería en que se evidencia la significatividad del contenido de la asignatura, de un tema o de una clase. Sobre la preparación del profesorado novel para orientar el trabajo independiente a los estudiantes, opinó que necesitan preparación para ello porque tienen dificultades para diseñar las guías metodológicas de seminarios y clases prácticas.

Señaló que el profesorado novel necesita preparación para desarrollar una evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque generalmente tienen una concepción sumativa y muy cuantitativa de la evaluación del aprendizaje. Por último, señaló que la preparación pedagógica del profesorado novel para el desempeño de la docencia universitaria se puede catalogar de regular porque tiene carencias para diseñar, conducir y evaluar el proceso formativo universitario.

El análisis de documentos (Anexo 3) se orientó hacia la valoración de referencias, recomendaciones y acciones proyectadas en el certificado de evaluación profesoral y en los planes de superación individual de los 12 profesores y profesoras novel de la carrera Licenciatura en Enfermería, sobre el estado de la preparación pedagógica del profesorado novel, sobre el desarrollo individual y grupal de la preparación pedagógica y sobre acciones de superación profesional docente propuestas para el desarrollo de las competencias metodológicas del profesorado novel.

En el certificado de evaluación profesoral de los 12 profesores y profesoras noveles de se realizan señalamientos críticos relacionados con el dominio de las características didácticas de los tipos de clases; el diseño de las clases a partir del diagnóstico; la derivación, formulación y orientación de los objetivos; la utilización de métodos y estrategias que potencien la posición activa del estudiantado; la aplicación del contenido de la asignatura a la solución de problemas profesionales; la orientación del trabajo independiente; y la evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En estos certificados se recomienda al profesorado novel participar en cursos de superación e incrementar las acciones de autoperparación como docentes.

Los planes superación individual del profesorado novel reflejan la insuficiencia de las acciones proyectadas para lograr su preparación pedagógica, en particular, de las acciones dirigidas al desarrollo de las competencias metodológicas.

La triangulación de métodos y fuentes realizada reveló que el profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería necesita de la superación profesional docente para desarrollar competencias metodológicas, que se relacionan con la identificación de las características didácticas de los tipos de clases; el diseño de las clases a partir del diagnóstico de los saberes del estudiantado; la derivación, formulación y orientación de los objetivos; la utilización de métodos productivos y estrategias de aprendizaje; la aplicación del contenido en la solución de problemas profesionales; la orientación del trabajo independiente, y la evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones del capítulo

El desempeño profesional docente es la capacidad del profesorado universitario para cumplir las funciones propias de la actividad docente en un contexto educativo determinado, para el logro del mejoramiento profesional, institucional y social. El desempeño profesional docente se puede perfeccionar con la superación profesional, entendida como un proceso formativo que permite al profesorado novel la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la docencia.

La caracterización del estado de la preparación pedagógica del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería reveló que tiene necesidades de superación que se relacionan con la identificación de las características de los tipos de clases, diseñar las clases a partir del diagnóstico de los saberes del estudiantado; derivar, formular y orientar los objetivos instructivos y educativos, utilizar métodos productivos y estrategias de aprendizaje, aplicar el contenido de la asignatura en la solución de problemas profesionales, y orientar el trabajo independiente del estudiantado.

CAPÍTULO II: PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DEL PROFESORADO NOVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA.

En este capítulo se propone el programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería, los elementos que lo componen, así como los objetivos y acciones a desarrollar en cada área. También se presentan los fundamentos teóricos del programa de superación profesional docente, asumidos a partir del análisis de la bibliografía consultada y enriquecidos en el proceso de investigación con el diagnóstico del nivel de preparación pedagógica del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería.

2.1. Fundamentos teóricos del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería.

El desarrollo de las ciencias pedagógicas en estas primeras décadas del siglo XXI, ha permitido perfeccionar el proceso educativo en la Educación Superior cubana a partir de los resultados de la investigación educativa y del accionar protagónico del profesorado universitario. No obstante, los resultados alcanzados no han limitado la investigación educativa dirigida a la búsqueda de nuevas metodologías, concepciones, estrategias y programas para garantizar la mejora continua de la formación de profesionales.

En particular, los programas como resultado científico de la investigación educativa, realizan un aporte significativo a la mejora de los procesos sustantivos de la Educación Superior. Autores como Salmerón y Quintana (2010), Cabré (2012), García (2019), Abreu (2019) y López (2021), coinciden en que un programa es un conjunto de acciones planificadas, sistemáticas, orientadas a la solución de problemas en la práctica educativa, dirigidas a complementar un objetivo determinado en cuyo diseño, ejecución y evaluación está implícita la transformación del objeto en un contexto determinado.

El programa como aporte de la investigación puede ubicarse entre los resultados de significación práctica, el mismo tiene como propósito esencial la proyección de la transformación del objeto de estudio, desde un estado real a un estado deseado, dado en su carácter instrumental para la transformación del funcionamiento del objeto de la realidad, haciéndose más eficiente, productiva y viable (Salmerón y Quintana, 2010).

Los programas, como resultado científico de la investigación educativa, tienen características que los distinguen de los restantes tipos de resultados. López (2021) reconoce que el programa ser preventivo, objetivo, correctivo, sistémico, flexible,

contextualizado, procesal e integrado. Los programas se dirigen hacia la eliminación de las contradicciones que originan el problema, implican un cambio de calidad en el objeto de estudio y son consecuentemente intencionados y dirigidos a la solución de los problemas de la práctica educativa (Salmerón y Quintana, 2010).

En la investigación educativa, los tipos de programas más utilizados son los programas psicopedagógicos de intervención, de orientación, de comunicación, de promoción, de capacitación y en menor medida, los de superación (Salmerón y Quintana, 2010). Se concuerda con López (2021) en que regularmente el programa, como resultado científico de la investigación educativa, transita por determinadas fases. Entre esas fases se encuentran: diseño, implementación, seguimiento, evaluación y mejora.

En esta investigación se propone un programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería, que se conceptualiza como un conjunto de acciones planificadas, sistemáticas y orientadas al desarrollo de las competencias metodológicas del profesorado novel; que parten de la identificación de las necesidades formativas de este profesorado y que presupone la preparación teórica y la reflexión crítica y comprometida en un ambiente dialógico y participativo; así como la integración de los conocimientos didácticos que exige el ejercicio de la docencia universitaria.

Se decidió elaborar un programa porque es el tipo de resultado práctico de la investigación educativa que mejor se ajusta a la satisfacción de las necesidades de preparación pedagógica del profesorado novel de la carrera de Enfermería, porque permite la proyección de la transformación de la preparación pedagógica del profesorado novel, desde un estado real a un estado deseado, es decir hacia el desarrollo de sus competencias metodológicas.

En la concepción y presentación del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería, se consideraron las propuestas de Salmerón y Quintana (2010), López (2021) y de Abreu (2019) que incluyen elementos como los siguientes: introducción, objetivo general, fundamentación, componentes estructurales, y evaluación.

El programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería tiene su fundamento teórico en la concepción dialéctica y materialista del

mundo, que penetra las posiciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y didácticas que se asumen en el diseño, ejecución y evaluación del programa.

Se asume que la asimilación de la cultura por el hombre se da en un proceso de aprendizaje y construcción del conocimiento que se produce en forma de espiral ascendente por un camino permeado por contradicciones y a partir de la relación dialéctica que se manifiesta entre la teoría y la práctica, mediante una aproximación gradual y sucesiva al objeto de estudio hasta lograr su dominio.

Este constituye el sustento esencial de la estructuración de los talleres de superación que siempre siguen la lógica siguiente: se parte de una situación práctica del proceso educativo; se analiza la información necesaria para comprenderla y transformarla; se desarrolla un nuevo conocimiento mediante la reflexión sobre la realidad; y por último, se regresa a la práctica del proceso educativo, para evaluar si el nuevo conocimiento desarrollado permite resolver la problemática planteada inicialmente.

También se asume que la educación como un fenómeno social que no se puede aislar del momento histórico y de los contextos en que se desarrolla, desde su necesidad como exigencia de la sociedad, hasta su desarrollo en un marco de relaciones sociales que la caracterizan. En el proceso de superación, en el desarrollo de los talleres, el profesorado interactúa con sus colegas y se produce la socialización como un proceso que se materializa en la individualidad, como resultado de la apropiación individual de las influencias y de las experiencias vividas.

El programa que se propone se fundamenta en el enfoque Histórico Cultural desarrollado por Vygotsky (1956) y sus seguidores, particularmente en los principios que expresan el papel de la educación como anticipación y estímulo del desarrollo de la personalidad; el papel de la actividad externa en la formación de las acciones mentales (interiorización); y la existencia de una zona de desarrollo en el hombre que permite a través de la estimulación y la ayuda acercar el nivel de desarrollo actual al potencial.

También se asume en el programa de superación la didáctica desarrolladora cubana (Silvestre y Zilberstein, 2002; Castellanos et al, 2005; Rico, 2008 y Pla et al, 2012) que estimula el desarrollo de la personalidad y que precisa las relaciones entre objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación para potenciar la posición activa del

profesorado en el desarrollo de las conferencias especializadas y los talleres, como expresión de su actividad reflexiva.

No se debe perder de vista que el profesorado universitario novel de la carrera Licenciatura en Enfermería, son personas con experiencia en el desempeño de su perfil profesional y que son adultos con historias de vida y experiencias que se pueden aprovechar en el desarrollo de las acciones de superación, porque el aprendizaje de este profesorado, no deja de ser aprendizaje de personas adultas.

El aprendizaje adulto está condicionado por las particularidades de las personas adultas que tienen la capacidad de procrear, de asumir responsabilidades sociales y de decidir sobre sí mismo plenamente (Alonso, 2012). El adulto es autónomo en el aspecto económico y social, capaz de autodesarrollarse, ejerce una función activa como ciudadano, forma parte de la fuerza laboral y se inclina por tomar decisiones basadas en su experiencia. Por ello en la concepción del programa de superación se tienen en cuenta los principios y las exigencias didácticas del aprendizaje adulto.

2.2. Programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería.

En el diseño, implementación y evaluación del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería se consideran los postulados del aprendizaje adulto planteados por Knowles (1990). Dichos postulados son: el auto concepto del adulto, el adulto es una persona autodirigida; la acumulación de experiencias previas, que se convierten en un recurso en el entorno educativo; la disposición para el aprendizaje por parte del adulto, que se motiva a aprender si puede relacionar lo aprendido con sus funciones sociales; la aplicación del conocimiento, el adulto trata de aplicar de inmediato lo aprendido.

También se respetaron las exigencias didácticas del aprendizaje adulto planteadas por (Alonso, 2012) y que se sintetizan de la siguiente manera: establecer un ambiente adecuado, planeamiento de la lección, diagnóstico de las necesidades del que aprende; establecer objetivos, elaborar un plan de estudios, concebir actividades de autoaprendizaje y evaluar los resultados del aprendizaje adulto.

El programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería incluye como componentes: introducción, objetivo general, fundamentación, componentes estructurales y la evaluación.

Introducción.

La superación profesional docente es un proceso sistemático dirigido a la mejora del desempeño profesional del profesorado mediante el desarrollo de sus competencias docentes para enseñar a aprender al estudiantado. La superación profesional docente se debe revertir en la transformación positiva de la práctica docente para satisfacer las nuevas exigencias sociales que se plantean a la Universidad contemporánea.

La preparación pedagógica inicial del profesorado novel de la carrera de Enfermería se ha tratado de lograr mediante la oferta de cursos cortos y la participación en las diferentes actividades metodológicas que se desarrollan en los colectivos de asignatura, de disciplina y en el departamento docente; sin llegar a generar la motivación individual porque los cursos y actividades metodológicas porque no siempre responde a las reales necesidades de formación docente del profesorado novel.

El estudio de la superación profesional docente del profesorado universitario novel tiene una importancia significativa porque se revierte en el desarrollo de las competencias profesionales docentes para el ejercicio de la docencia universitaria. La necesidad de la mejora del estado de la superación profesional docente del profesorado universitario, resulta de las nuevas funciones docentes que debe cumplir este profesorado y de la necesidad de la implicación protagónica del profesorado en la ruptura paradigmática que está produciendo en la Universidad.

Objetivo general del programa.

Perfeccionar la preparación pedagógica del profesorado novel de la carrera de Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila para el desempeño de la docencia universitaria.

Fundamentación del programa.

En programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería se fundamenta en la concepción dialéctica y materialista del mundo porque

se asume que la asimilación de la cultura se da en un proceso de aprendizaje y construcción del conocimiento que se produce en forma de espiral ascendente a partir de la relación dialéctica entre la teoría y la práctica; y que la educación es un fenómeno social que no se puede aislar del momento histórico y de los marcos de relaciones sociales en que se desarrolla.

De igual manera se comparten los principios del enfoque Histórico Cultural desarrollado por Vygotsky (1956) y sus seguidores, que expresan el papel de la educación como anticipación y estímulo del desarrollo de la personalidad; el papel de la actividad externa en la formación de la interiorización de las acciones mentales; y la existencia de una zona de desarrollo potencial del individuo que le permite a través de la estimulación y la ayuda alcanzar o acercarse a ese nivel de desarrollo.

Se asumen postulados de la didáctica desarrolladora cubana (Silvestre y Zilberstein, 2002; Castellanos et al, 2005; Rico, 2008 y Pla et al, 2012) que prioriza el desarrollo de la personalidad y que precisa las relaciones entre objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación para potenciar la posición activa y reflexiva del profesorado novel en el desarrollo de las acciones de superación profesional.

También se asume que el aprendizaje del profesorado novel, por ser un aprendizaje de personas adultas que pueden asumir responsabilidades sociales y de decidir sobre sí mismo, se debe estimular teniendo en cuenta los determinados principios y exigencias didácticas del aprendizaje adulto (Knowles, 1990 y Alonso, 2012).

El programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería tiene las características siguientes:

Carácter contextual: La concepción del programa responde a las necesidades de superación profesional docente que tiene el profesorado de la carrera de Enfermería y tiene en cuenta las condiciones del contexto en que se desempeña este profesorado.

Carácter sistémico: El programa es un todo conformado por componentes estructurales entre los que dan relaciones de subordinación y coordinación, que dinamizan la puesta en práctica de las acciones previstas en cada área y espacio de tiempo.

Carácter sistemático: Se ejecuta como un proceso continuo que se desarrolla por etapas con plazos de tiempos razonables, que aseguran el logro de los objetivos a alcanzar en cada fase para lograr el objetivo general propuesto.

Carácter dinámico: Es una propuesta flexible y en construcción permanente, que está abierta a los cambios necesarios que vaya indicando su puesta en práctica y que imponen las necesidades de superación del profesorado.

Carácter personalizado: Tiene en cuenta las necesidades de superación profesional docente, tanto grupales como individuales, de manera que las acciones de superación pueden responder a las necesidades individuales de determinadas personas.

Carácter desarrollador: Asegura las condiciones mínimas necesarias para propiciar el desarrollo de la individualidad, al ofrecer los niveles de ayudas necesarios y oportunos en el proceso de superación profesional docente del profesorado.

Carácter operativo: Es una propuesta factible de ser aplicada, que responde a las necesarias adecuaciones que demanda la práctica y es comprensible y de fácil manejo por los coordinadores de su implementación desde el departamento docente.

El programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera Enfermería considera los seis principios del aprendizaje adulto: necesidad de saber por qué y para qué se debe aprender algo; el auto concepto del adulto que tiene una imagen de sí mismo, porque sabe quién es y que quiere llegar a ser; la utilización de las experiencias previas como soportes del aprendizaje; la disposición del adulto para el aprendizaje; el aprendizaje centrado en tareas y problemas de la vida práctica; y la motivación hacia el aprendizaje que permite resolver problemas.

El programa de superación profesional docente que se propone también asume las exigencias didácticas del aprendizaje adulto como las siguientes: realizar el diagnóstico previo de las necesidades de superación profesional docente del profesorado; establecer objetivos significativos y medibles; planificar las acciones de superación teniendo en cuenta la metodología y las técnicas a utilizar; establecer un ambiente colaborativo, de diálogo y de respeto mutuo; y evaluar tanto los resultados como el desarrollo del propio proceso de aprendizaje del profesorado.

Componentes estructurales del programa.

El programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera Enfermería abarca cuatro áreas o fases fundamentales: informativa, organizativa, ejecutiva y evaluativa; en las que se incluyen las acciones dirigidas a la transformación del estado de la superación profesional docente de este profesorado.

La fase informativa pretende lograr la implicación del profesorado novel en el análisis de los resultados del diagnóstico, para sensibilizarlo con la necesidad y utilidad de la implementación de las acciones del programa de superación profesional docente.

La fase organizativa se orienta al establecimiento de las coordinaciones necesarias en el departamento docente, para el adecuado desarrollo de las acciones planificadas, se trata de asegurar las condiciones necesarias para la implementación del programa.

La fase de ejecución abarca la implementación en la práctica de las acciones del programa de superación profesional docente, lo que presupone la ejecución de las acciones planificadas en la fase organizativa. Es una fase clave donde se debe producir la transformación del nivel de preparación pedagógica del profesorado novel.

La fase de evaluación presupone la valoración sistemática del logro de los objetivos propuestos en cada una de las fases o áreas del programa, así como la valoración del nivel de satisfacción del profesorado y de los directivos del departamento con los resultados de la implementación del programa de superación.

La concepción del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera Enfermería para la mejora de su preparación pedagógica, se puede representar gráficamente de la siguiente manera:

PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DEL PROFESORADO NOVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE CIEGO DE ÁVILA



OBJETIVO GENERAL

Perfeccionar la preparación pedagógica del profesorado novel de la carrera de Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila para el desempeño de la docencia universitaria.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

Contextual, sistémico, sistemático, dinámico, personalizado, desarrollador y práctico

FASE INFORMATIVA



FASE ORGANIZATIVA



FASE DE EJECUCIÓN



Lograr la comprensión del profesorado novel de las necesidades de superación profesional docente que tienen para el desarrollo de las competencias metodológicas.



Lograr la coordinación y el diseño de las acciones de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería.



Lograr la implementación de las acciones previstas en el programa de superación profesional docente mediante la ejecución de los talleres planificados.



FASE DE EVALUACIÓN
(Sistemática y mediante el criterio de expertos y el análisis del nivel de satisfacción del profesorado)



FASE INFORMATIVA

Objetivo:

Lograr la comprensión del profesorado novel de las necesidades de superación profesional docente que tienen para el desarrollo de las competencias metodológicas.

No	Acciones	Responsable	Fecha
1.	Analizar con la jefa del departamento la caracterización del estado de la preparación pedagógica del profesorado novel de la carrera de Enfermería.	Investigadora	Primera quincena de junio 2021
2.	Analizar con el profesorado de la carrera de Enfermería la caracterización del estado de su preparación pedagógica para el desempeño de la docencia universitaria.	Investigadora	Primera quincena de junio 2021
3.	Presentar a la jefa del departamento el diseño del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera Enfermería, para enriquecerlo con sus sugerencias.	Investigadora	Segunda quincena de junio 2021
4.	Presentar al profesorado del departamento el programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera Enfermería, para enriquecerlo con sus sugerencias.	Investigadora	Segunda quincena de junio 2021
5.	Divulgar mediante el correo electrónico y del mural informativo las fechas y horarios del desarrollo de las acciones de superación profesional docente del profesorado novel.	Investigadora y jefa del Dpto	Junio 2021

FASE ORGANIZATIVA

Objetivo:

Lograr la coordinación y el diseño de las acciones previstas en el programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería.

No	Acciones	Responsable	Fecha
1.	Incluir las acciones previstas en el programa de superación en el plan individual de trabajo anual del profesorado novel.	Investigadora y jefa del Dpto.	Julio 2021
2.	Preparar a la jefa del departamento para el desarrollo de los talleres y en las observaciones de clases.	Investigadora	Julio 2021
3.	Diseñar las conferencias especializadas a desarrollar en el programa de superación del profesorado novel.	Investigadora	Julio 2021
4.	Diseñar los talleres a desarrollar en el programa de superación del profesorado novel.	Investigadora y jefa del Dpto	Julio 2021
5.	Gestionar las fuentes bibliográficas a consultar por el profesorado novel para el desarrollo de los talleres de superación.	Investigadora	Julio 2021
6.	Coordinar los dos locales necesarios para el desarrollo del trabajo en grupos durante los talleres de superación.	Investigadora	Agosto 2021
7.	Coordinar el uso del laboratorio de computación por el profesorado novel durante el desarrollo de su autopreparación.	Investigadora	Agosto 2021

FASE DE EJECUCIÓN

Objetivo:

Lograr la implementación de las acciones previstas en el programa de superación profesional docente mediante el desarrollo de las conferencias especializadas y la ejecución de los talleres planificados.

No	Acciones	Responsable	Fecha
1.	Impartir la conferencia especializada: “La derivación, formulación y orientación de los objetivos instructivos y educativos”	Investigadora	9 de septiembre/2021
2.	Desarrollar los talleres de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería (Taller: 1, 2 y 3).	Investigadora y jefa del Dpto	23 de septiembre, 7 y 21 de octubre/2021
3.	Impartir la conferencia especializada: “Los métodos y las estrategias de aprendizaje”	Investigadora	4 de noviembre/2021
4.	Desarrollar los talleres de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería (Taller: 4, 5 y 6).	Investigadora y jefa del Dpto	18 de noviembre, 9 y 23 de diciembre/2021
5.	Impartir la conferencia especializada: “La evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje”.	Investigadora	6 de enero/2022
6.	Desarrollar los talleres de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería (Taller: 7, 8 y 9).	Investigadora y jefa del Dpto	20 de enero y 3 de febrero/2022
7.	Desarrollar las sesiones de preparación individual y en grupos del profesorado novel para el desarrollo de los talleres.		Semana anterior al desarrollo de cada taller.

FASE DE EVALUACIÓN

Objetivo:

Valorar los resultados del diseño y ejecución de las acciones previstas en cada fase del programa de superación profesional docente mediante el análisis de documentos, la aplicación de encuestas y la observación de clases al profesorado novel de la carrera de Enfermería.

No	Acciones	Responsable	Fecha
1.	Controlar el cumplimiento de las acciones de auto superación profesional docente incluidas en los planes de trabajo individual del profesorado novel de la carrera de Enfermería.	Investigadora y jefa del Dpto.	Noviembre de 2021 y enero de 2022
2.	Aplicar la técnica PNI (positivo-negativo-interesante) al terminar cada taller de superación para conocer el nivel de satisfacción del profesorado con el desarrollo de las mismas.	Investigadora	Al terminar el desarrollo de cada taller
3.	Aplicar encuestas para conocer el nivel de satisfacción del profesorado novel con las acciones de superación desarrolladas en la fase de ejecución (conferencias y talleres).	Investigadora y jefa del Dpto	Noviembre de 2021 y enero de 2022
4.	Evaluar los resultados de la preparación pedagógica del profesorado novel mediante la observación de clases.	Investigadora y jefa del Dpto.	Febrero y marzo 2022
5.	Valorar en las reuniones del departamento los resultados de las acciones previstas en la fase de ejecución del programa de superación profesional docente del profesorado novel.	Investigadora y jefa del Dpto.	Noviembre de 2021 y enero de 2022

Conclusiones del capítulo.

El programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería tiene su fundamento en la concepción dialéctica y materialista del mundo, que penetra las posiciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y didácticas que se asumen en el diseño, ejecución y evaluación del programa.

El programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera Enfermería tiene como objetivo Perfeccionar la preparación pedagógica del profesorado novel de la carrera de Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila para el desempeño de la docencia universitaria; y el mismo abarca cuatro áreas o fases: informativa, organizativa, de ejecución y de evaluación; en las que se incluyen las acciones dirigidas a la mejora de la preparación pedagógica de este profesorado.

CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DEL PROFESORADO NOVEL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA.

En este capítulo se exponen los resultados del proceso de corroboración de la pertinencia del diseño programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera Enfermería, mediante la utilización del método de criterio de expertos, lo que también permitió enriquecer la primera versión de dicho programa antes de su implementación práctica. También se explican los resultados de la evaluación de la pertinencia de la aplicación del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería.

3.1. Corroboración de la pertinencia del diseño del programa de superación profesional docente, mediante el criterio de expertos.

Para corroborar la pertinencia del diseño del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería, que tiene como propósito contribuir a su preparación pedagógica para el desempeño de la docencia universitaria, se utilizó el método de criterio de expertos.

Fernández, Martín y Quintana (2006) apuntan que la utilización del criterio de expertos le imprime validez de contenido a la investigación porque muestra el nivel de efectividad de un resultado científico, a partir de la opinión de voces autorizadas.

En esta investigación el método de criterio de expertos se empleó con una lógica coherente, según las etapas propuestas por Fernández et al (2006): selección de los expertos, elaboración del cuestionario dirigido a los expertos, elección de la metodología, ejecución de la metodología y procesamiento de la información.

Para determinar el nivel de competencia de los expertos se recurrió a uno de los procedimientos más utilizados: el de efectividad de la actividad profesional, según Fernández et al (2006), dada la exactitud en la valoración de los resultados.

De esta forma, se seleccionaron expertos de reconocida experiencia profesional con una alta calificación científica y pedagógica, autoridad profesional y dominio del tema objeto de investigación. Se seleccionaron 15 expertos que son miembros activos de la

Red Académica Iberoamericana de Liderazgo y Prácticas Educativas (RILPE) y que tienen el grado científico de doctores. Todos los expertos tienen experiencia en la investigación educativa y en el ejercicio de la docencia universitaria. La experiencia profesional promedio de los expertos en la Educación Superior es de 24 años.

Para la elaboración del cuestionario dirigido a los jueces expertos se examinaron estudios anteriores (Concepción, 2012; Giance, 2015; Carabeo, 2018) donde se utilizó este método para corroborar la pertinencia del diseño de resultados científicos.

El cuestionario dirigido a los jueces expertos (Anexo 4) se estructuró en nueve ítems: estructura del programa propuesto, calidad del diagnóstico realizado para su diseño, formulación precisa del objetivo general, formulación precisa de los objetivos específicos, pertinencia de las actividades planificadas en cada fase; así como la pertinencia del programa para el logro del objetivo general propuesto.

Para la medir los ítems del cuestionario para los expertos, se utilizó una escala tipo Likert con cinco opciones de elección (1 al 4); las cuales enuncian qué tan de acuerdo se considera que se está con cada aspecto. Cuatro significa muy adecuado, tres: adecuado, dos: poco adecuado y uno: no adecuado. Para la corroboración se envió por correo electrónico a cada experto una carpeta digital con la síntesis de los fundamentos teóricos del programa y con el diseño del mismo, además del cuestionario diseñado para conocer sus criterios sobre la calidad del programa elaborado. Se fijó un plazo de 30 días para la devolución de los cuestionarios ya completados.

Luego de obtener las respuestas de cada experto, se organizaron los resultados en una matriz de datos en un fichero Excel. En las columnas se colocaron las variables (nueve ítems) y en las filas los datos con los criterios de los 15 expertos. Después los datos se exportaron al editor de datos del Software SPSS. 21.0, para realizar el análisis de los datos, mediante estadísticos descriptivos distribucionales (porcentajes).

Para valorar el grado de consenso de los expertos en la evaluación de la pertinencia del diseño del programa se utilizó el coeficiente de concordancia W de Kendall, que es un tipo de prueba no paramétrica que permite determinar si la concordancia entre más de dos conjuntos de rangos es estadísticamente significativa.

La prueba se efectuó con un nivel de significancia de 0,05 (implica un intervalo de confianza del 95,0 %) y para tomar la decisión estadística sobre la significatividad de la concordancia del criterio de los expertos, se formuló una hipótesis nula (H_0) y otra hipótesis alternativa (H_1):

H_0 : No hay concordancia entre los criterios de los expertos.

H_1 : Si hay concordancia entre los criterios de los expertos.

Se estableció un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, lo que quiere decir que la confianza en la realización de la prueba es de: $1 - \alpha = 0,95$ y se consideró la regla de decisión que establece que: si la significación asintótica $< \alpha$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la existencia de concordancia entre los criterios de los jueces expertos y que: si la significación asintótica $\geq \alpha$, entonces no se rechaza la hipótesis nula (H_0) y por tanto, se acepta la inexistencia de concordancia entre los criterios de los expertos.

Como la prueba no paramétrica de concordancia W de Kendall, para varias muestras relacionadas, arrojó una significación asintótica de $0,006 < \alpha$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se puede afirmar que si hay concordancia entre los criterios de los expertos. De esta manera se ha comprobó que la concordancia entre el criterio de los expertos tiene significación estadística.

Los porcentajes que se obtuvieron a partir del análisis de los resultados muestran que todos los expertos consideraron entre muy adecuada y adecuada la estructura del programa, la calidad del diagnóstico realizado para su diseño, la claridad y precisión en la formulación del objetivo general del programa, y la precisión en la formulación de los objetivos específicos de cada fase o área del programa.

Al valorar la pertinencia de las actividades planificadas en cada fase del programa, más del 80% de los expertos consideraron entre muy adecuada y adecuada las actividades incluidas en cada fase y la totalidad de los expertos consideró como muy adecuada y adecuada la pertinencia del programa para el logro del objetivo general propuesto.

Los expertos realizaron sugerencias útiles para la mejora del diseño del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería, tales como perfeccionar la formulación de dos objetivos específicos y la inclusión de nuevas

acciones en las fases organizativa y de evaluación de los resultados. También los expertos reconocieron que el programa de superación está bien estructurado, que la calidad del diagnóstico realizado es adecuada, así como la precisión en la formulación de los objetivos y que las acciones planteadas en cada una de las fases del programa responden al objetivo general propuesto.

A partir de los señalamientos y recomendaciones de los expertos se diseñó la versión definitiva del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería, que posteriormente se implementó de manera práctica.

3.2. Implementación del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería

Luego de la valoración de los resultados del criterio de los expertos, se desarrolló la implementación práctica del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería. El mismo se implementó en la etapa de junio de 2021 a febrero de 2022.

Las acciones de la fase informativa se realizaron en el mes de junio de 2021 para lograr la comprensión del profesorado novel de sus necesidades de superación profesional docente para el desarrollo de las competencias metodológicas. Las acciones de esta fase se desarrollaron sin dificultades porque se contó el apoyo incondicional de la jefa del departamento de Enfermería y con la comprensión del profesorado novel.

Las acciones de la fase organizativa se desarrollaron sin mayores contratiempos en los meses de julio y agosto de 2021. Las acciones se orientaron hacia tres direcciones esenciales: la preparación de la jefa del departamento de Enfermería para participar junto a la investigadora como facilitadora de los talleres de superación y para realizar la observación de clases; el diseño de las conferencias especializadas de los talleres de superación; y la coordinación de fechas, horarios y locales para la ejecución de las acciones previstas en la fase de ejecución.

La preparación de la jefa del Departamento de Enfermería para participar junto a la investigadora en la coordinación de talleres de superación y en la observación de clases exigió varias sesiones de trabajo conjunto donde se analizaron los resultados la caracterización del estado de la preparación pedagógica del profesorado novel de la

carrera, los contenidos a presentar en las tres conferencias especializadas y las tareas docentes a realizar por el profesorado novel en los talleres de superación y los indicadores a tener en cuenta en la observación de clases al profesorado novel.

El diseño de las conferencias especializadas y de los talleres de superación se realizó mediante el trabajo conjunto de la investigadora y de la jefa del departamento de Enfermería. Se decidió realizar tres conferencias especializadas para ofrecer una panorámica general de los contenidos de cada uno de los tres núcleos de contenido determinados: la derivación, formulación y orientación de los objetivos instructivos y educativos; los métodos y las estrategias de aprendizaje; y la evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cada uno de estos núcleos de contenido determinó un ciclo de la superación profesional docente del profesorado novel y en cada uno de esos ciclos, se desarrolló una conferencia especializada y orientadora con anterioridad a la realización de los talleres de superación del profesorado novel.

Se decidió realizar las conferencias especializadas porque constituyen una forma organizativa de la superación profesional que permite la transmisión de los fundamentos científico-técnicos más actualizados de una rama del saber mediante el uso adecuado de métodos científicos y pedagógicos, para propiciar la integración de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y valores que se deben aplicar en el desempeño profesional (MES, 2019).

En el programa que se propone las conferencias especializadas abren cada uno de los tres ciclos de superación del profesorado novel y sirven de punto de partida para el posterior desarrollo de los talleres de superación. Los contenidos a incluir en cada conferencia especializada y en cada taller de superación se determinaron a partir de las necesidades de superación identificadas en la caracterización del estado de la preparación pedagógica del profesorado novel de la carrera.

Se decidió desarrollar entre dos y tres talleres de superación en cada uno de los ciclos determinados porque como forma organizativa de la superación profesional propicia el aprendizaje grupal, potencia el desarrollo de los sujetos y la implicación activa en la solución de problemas profesionales, así como el desarrollo de habilidades y valores

profesionales para aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos. Como forma organizativa el taller ofrece amplias posibilidades para el aprendizaje adulto y para concretar los principios y exigencias del aprendizaje adulto asumidos como uno de los fundamentos del programa de superación que se propone.

El diseño de cada conferencia especializada incluyó tres momentos fundamentales: la introducción, donde se presenta el contenido a abordar a partir de una situación problémica y se orientan los objetivos a lograr en la misma; el desarrollo, donde se presentan y debaten los contenidos seleccionados; y las conclusiones, donde se realizan las generalizaciones, la integración del nuevo contenido y el análisis de la guía metodológica de orientación de los talleres de superación a desarrollar en cada ciclo.

En las conferencias especializadas se incluyeron los siguientes contenidos: la derivación, formulación y orientación de los objetivos instructivos y educativos; los métodos y las estrategias de aprendizaje; y la evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el diseño de cada taller de superación se ponderó la elaboración de una guía metodológica de orientación al profesorado novel que incluye: tema, objetivos, tareas docentes y fuentes de información a consultar. La orientación previa para el desarrollo de los talleres se brinda al terminar el desarrollo de cada conferencia especializada, para que se disponga de tiempo para la preparación individual y grupal.

La preparación individual y grupal del profesorado novel para la ejecución del taller presupone el análisis de información teórica necesaria para comprender las problemáticas o situaciones prácticas que se plantean en las tareas docentes y la propuesta de solución a dichas problemáticas y situaciones.

La ejecución de cada taller transita por tres momentos: introducción; donde aclaran dudas surgidas en la preparación individual y colectiva, se precisa el objetivo y se explican las medidas organizativas; reflexión y debate, donde se exponen y debaten las soluciones propuestas a las problemáticas planteadas; y conclusiones, donde se destacan los nuevos conocimientos adquiridos, se valora si las soluciones propuestas a las problemáticas son viables y se evalúa el logro de los objetivos propuestos.

En los talleres de preparación de los educadores se trataron los temas siguientes:

Taller 1. Las características de los tipos de clases en la docencia universitaria.

Taller 2. El diseño de las clases a partir del diagnóstico de los saberes del estudiantado.

Taller 3. La derivación, formulación y orientación de los objetivos.

Taller 4. Los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Taller 5. Las estrategias de aprendizaje y su contribución al autoaprendizaje.

Taller 6. La aplicación del contenido en la solución de problemas profesionales.

Taller 7. La orientación, control y evaluación del trabajo independiente.

Taller 8. La evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Taller 9. El diseño de las rúbricas de evaluación en la Educación Superior.

En el diseño de cada taller de superación se precisa el tema y el objetivo integrador a lograr en el mismo. El diseño de cada taller transitó por tres momentos fundamentales. Un primer momento donde se comenta el tema y se precisa el objetivo propuesto, se aclaran las dudas surgidas en el estudio de las fuentes de información sugeridas y en la solución de las tareas de la solución de las tareas planteadas en la guía metodológica de orientación de cada taller.

Un segundo momento donde se desarrolla el debate y la reflexión a partir de las soluciones propuestas por el profesorado a las tareas docentes planteadas, donde se conjugan las intervenciones individuales y las reflexiones grupales. En un tercer momento se utilizan técnicas participativas para arribar a consensos sobre la solución de los problemas profesionales planteados en las tareas docentes, se realiza la evaluación del logro de los objetivos propuestos en el taller y la evaluación individual de los participantes; se aplica la técnica conocida como P-N-I y por último se brindan las orientaciones para el desarrollo del siguiente taller de superación, a partir de la entrega de una guía metodológica de orientación.

Las acciones de la fase de ejecución se realizaron en la etapa de septiembre de 2021 a febrero de 2022 y en la misma se desarrollaron las conferencias especializadas y los talleres de superación del profesorado novel, bajo la acción coordinadora de la investigadora y de la jefa del Departamento de Enfermería.

Las acciones de superación previstas en la fase de ejecución (conferencias especializadas y los talleres de superación) se realizaron cada 15 días, los días jueves en el horario de 1.30 a 3.00 pm y en los locales seleccionados. Las acciones planificadas se desarrollaron sin grandes contratiempos, aunque en algunos talleres de superación la preparación previa de algunos profesores y profesoras noveles no fue suficiente, lo que se analizó y se valoró de manera individual y grupal.

En las conclusiones de cada conferencia y taller de superación el profesorado novel expresó su satisfacción con los temas tratados y con las tareas docentes planteadas; al mismo tiempo que se reconoció el nivel de preparación de las facilitadoras y la acertada concepción didácticas de las actividades desarrolladas.

Las acciones de la fase de evaluación se realizaron de manera sistemática durante todo el proceso de implementación práctica del programa de superación. De manera simultánea se desarrollaron las acciones de la fase de ejecución y de la fase de evaluación, que incluyó el control del cumplimiento de las acciones de superación incluidas en los planes de desarrollo individual del profesorado, la aplicación de la técnica PNI (positivo-negativo-interesante) al terminar cada taller de superación para conocer el nivel de satisfacción del profesorado, valoración del nivel de preparación previa del profesorado novel para el desarrollo de los talleres de superación y el análisis en las reuniones del departamento de la marcha de la implementación de las acciones previstas en el programa de superación.

3.3. Evaluación de la pertinencia del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería.

Al concluir la realización de las acciones de la fase de ejecución del programa de superación profesional docente, se desarrolló una evaluación de la pertinencia de su implementación práctica, para valorar su aporte concreto a la preparación pedagógica del profesorado novel de la carrera de Enfermería.

Para la evaluación de la pertinencia de la implementación del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería, se aplicó una encuesta al profesorado novel (Anexo 5) con el propósito de conocer su nivel de satisfacción con la preparación recibida durante el desarrollo de las acciones del

programa; se realizó una entrevista a la jefa del departamento-carrera de Enfermería (Anexo 6), para conocer su opinión sobre la pertinencia del programa de superación profesional docente del profesorado novel; y se observaron clases impartidas por el profesorado novel (Anexo 7) para valorar las transformaciones logradas en su desempeño docente.

Mediante la aplicación de la encuesta de satisfacción del profesorado se obtuvieron los siguientes resultados. En los ítems uno, dos y tres más del 90% de los encuestados expresó estar muy de acuerdo con las afirmaciones relacionadas con la libre expresión de las ideas, con la participación activa de todos en los talleres y con la estimulación del trabajo en grupos por parte de las facilitadoras de los talleres de superación.

En los ítems cuatro y cinco más del 90% de los encuestados reconoció estar muy de acuerdo o de acuerdo en que durante el desarrollo de los talleres se apropiaron de nuevos conocimientos teóricos y metodológicos. En los ítems seis, siete y ocho más del 90% manifestó estar muy de acuerdo con las afirmaciones relacionadas con la motivación para auto prepararse más, con la correspondencia de los temas tratados con sus necesidades de superación y con el dominio del contenido evidenciado por las facilitadora de los talleres.

En los ítems nueve y diez el 100% de los encuestados consideró que durante el desarrollo de las acciones del programa pudieron acceder a bibliografía actualizada relacionada con los temas tratados y que los locales utilizados para el desarrollo de los talleres eran idóneos para este propósito.

En la pregunta abierta del cuestionario el profesorado se refirió a otros aspectos importantes como la necesidad de extender la superación a más de seis meses, pues a pesar de haber adquirido conocimientos teóricos y metodológicos importantes, aún quedan aspectos en los que ellos deben profundizar. De igual manera señalaron la necesidad de desarrollar clases metodológicas instructivas y demostrativas donde se demuestre en la práctica como debe ser el desempeño docente.

En la entrevista a la jefa del departamento-carrera de Enfermería (Anexo 6) para conocer su opinión sobre la pertinencia del programa de superación del profesorado novel, la jefa de departamento reconoció que los temas tratados en los talleres se

corresponden con las necesidades de superación del profesorado novel y que la aplicación del programa contribuyó a su preparación teórica y metodológica.

.Señaló que el profesorado novel se encuentra con mayor preparación para lograr la derivación, formulación y orientación de los objetivos instructivos y educativos, para seleccionar los métodos y estrategias de aprendizaje que más propicien la posición activa del estudiantado en el proceso de enseñanza-aprendizaje; para garantizar la aplicación del contenido de la asignatura a la solución de problemas profesionales; y para orientar el trabajo independiente mediante guías metodológicas.

Destacó que el profesorado novel está mejor preparado para desarrollar una evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje y para diseñar las actividades para evaluar el proceso formativo universitario. También consideró que el programa de superación profesional docente contribuyó de manera positiva a la apropiación de conocimientos y al desarrollo de habilidades y valores profesionales del profesorado novel. La jefa de departamento consideró muy importante continuar combinando esas acciones de superación con actividades metodológicas, es decir con clases metodológicas instructivas y demostrativas, y clases abiertas, donde se evidencie al profesorado novel el desempeño deseado.

Durante la observación de ocho clases al profesorado novel de la carrera de Enfermería (Anexo 7) por la investigadora y la jefa del departamento de Enfermería, en los meses de marzo y abril de 2022, se apreciaron las siguientes regularidades en su desempeño profesional como docentes universitarios:

- Mayor dominio de las características didácticas de los tipos de clases que se utilizan en la Educación Superior, sobre todo de las clases prácticas y seminarios, donde el profesorado novel manifestaba menos dominio.
- Diseños de clases más ajustados al diagnóstico de los saberes previos del estudiantado del curso diurno y del curso por encuentros, donde se insistió en contenidos precedentes que sirven de base a la comprensión del nuevo contenido.
- Mayor precisión en la formulación de los objetivos y en la orientación de objetivos instructivos y educativos de las clases observadas.

- Tendencia a la utilización de métodos productivos, que propiciaron una posición más activa del estudiantado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En seis de las ocho clases observadas se propició la aplicación del contenido de la asignatura en la solución de problemas profesionales de la Enfermería.
- Se apreció una orientación más completa del trabajo independiente de los estudiantes y la utilización de guías de orientación para dos seminarios.
- Se aprecia el interés del profesorado novel por hacer cambios en la manera de evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje y en cuatro de las clases observadas se potenció la coevaluación y la autoevaluación.
- No se potenció la utilización de estrategias de aprendizaje por los estudiantes, solo en una de las clases observadas se trabajaron los cuadros sinópticos y en otra se orientó la elaboración de un mapa conceptual en el trabajo independiente.

La triangulación realizada con los resultados de la encuesta, la entrevista y la observación de clases, reveló que el profesorado novel después de la implementación del programa de superación profesional docente ha experimentado mejorías notables en el desempeño de la docencia porque tienen mayor dominio de los tipos de clases, logran una formulación y orientación de los objetivos más precisa y completa, utilizan más los métodos productivos, se preocupan por la aplicación del contenido en la solución de problemas profesionales, orientan de manera más completa el trabajo independiente y utilizan formas de evaluación más cualitativas e integradoras.

No obstante, todavía tienen limitaciones para potenciar la aplicación de estrategias de aprendizaje por los estudiantes, lo que sin dudas requiere de un tratamiento diferenciado a través del sistema de trabajo metodológico del departamento.

La evaluación de la pertinencia de la implementación del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería, evidenció resultados positivos porque propició la apropiación activa de conocimientos teóricos y metodológicos sobre el tema, mayor comprensión por el profesorado de las necesidades de preparación pedagógica que tienen y un mejor desempeño docente, que se constató en las clases observadas.

Conclusiones del capítulo

La corroboración de la pertinencia del diseño del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería, mediante el criterio de expertos, reveló que el programa está bien estructurado, que la calidad del diagnóstico realizado es adecuada, así como la precisión en la formulación de los objetivos y que las acciones planteadas en cada una de las fases del programa responden al objetivo general propuesto. A partir de los señalamientos y recomendaciones de los expertos se diseñó la versión definitiva del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería.

La evaluación de la pertinencia del programa de superación profesional docente, evidenció que después de su implementación se han apreciado mejoras notables en el desempeño de la docencia por el profesorado novel porque tienen mayor dominio de los tipos de clases, logran una formulación y orientación de los objetivos más precisa, utilizan más los métodos productivos, propician la aplicación del contenido en la solución de problemas profesionales, orientan de manera más completa el trabajo independiente y utilizan formas de evaluación más cualitativas e integradoras.

CONCLUSIONES

El desempeño profesional docente es la capacidad del profesorado universitario para cumplir las funciones docentes en un contexto educativo determinado y dicho desempeño se puede perfeccionar con la superación profesional docente, entendida como proceso formativo que permite al profesorado la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y valores necesarios para el ejercicio de la docencia.

La caracterización de la preparación pedagógica del profesorado novel reveló que tiene necesidades de superación relacionadas con identificar las características de los tipos de clases, diseñar las clases a partir del diagnóstico de los saberes del estudiantado; derivar, formular y orientar los objetivos instructivos y educativos, utilizar métodos productivos y estrategias de aprendizaje, propiciar la aplicación del contenido en la solución de problemas profesionales, y orientar el trabajo independiente.

El programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería, tiene como objetivo perfeccionar la preparación pedagógica del profesorado novel para el desempeño de la docencia universitaria; y abarca cuatro fases: informativa, organizativa, de ejecución y de evaluación; las que incluyen acciones para la mejora de la preparación pedagógica de este profesorado.

La corroboración de la pertinencia del diseño del programa de superación profesional docente del profesorado novel, mediante el criterio de expertos, reveló que el programa está bien estructurado, que la calidad del diagnóstico realizado para su diseño es adecuada, así como la precisión de los objetivos y que las acciones planteadas en cada una de las fases del programa responden al objetivo general propuesto en el mismo.

La implementación del programa de superación profesional docente propició el perfeccionamiento del desempeño de la docencia por el profesorado novel porque tienen mayor dominio de los tipos de clases, logran una formulación y orientación de los objetivos más precisa, utilizan más los métodos productivos, propician la aplicación del contenido en la solución de problemas profesionales, orientan de manera más completa el trabajo independiente y utilizan formas de evaluación formativas.

RECOMENDACIONES

Proponer la aplicación del programa de superación profesional docente del profesorado novel, en otras carreras de la propia Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila para validar su aplicabilidad y efectividad en otros contextos formativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abreu, C. (2019). Programa de superación profesional para profesores universitarios de idioma inglés. *Revista Telos*, 21(1), (pp. 113-128).
2. Alonso, P. (2012). La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la Educación Superior. *Revista Electrónica Educare*, 16(1), (pp. 15-26).
3. Álvarez, C. (1999). *La Escuela en la Vida*, 3^{ra} Edición. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Álvarez, R. y Barcos, I. (2015). Formación de recursos humanos en el sistema de salud cubano para una cobertura sanitaria universal. *Revista Cubana de Salud Pública*, 41(1).
3. Añorga, J. (1999). Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Material en soporte electrónico. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.
4. Arteaga, J. y Chávez, E. (2000). Integración docente-asistencial-investigativa. *Educación Médica Superior*, 14(2). (pp. 184-195).
5. Benedito, A., Imbernón, F. y Félez, B. (2001). Necesidades y propuestas de formación del profesorado novel de la Universidad de Barcelona. *Revista Currículum y Formación de Profesorado*, 5(2). (pp. 1-24).
6. Bernaza, G. (2015). *Construyendo ideas pedagógicas sobre el postgrado desde el enfoque histórico-cultural*. La Habana: Editorial Universitaria.
7. Bernaza, G. & Lee, F. (2004). Algunas reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación desde la perspectiva pedagógica de la educación de postgrado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(2).
8. Bernaza, G., Troitiño, D. y López, Z. (2018). *La superación del profesional: mover ideas y avanzar más*. La Habana: Editorial Universitaria.
9. Bozu, Z. (2010): El profesorado universitario novel: estudio teórico de su proceso de inducción o socialización profesional. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, (3). (pp. 55-72).

10. Bracamonte, G. y Guerra, M. (2012). La formación permanente de supervisores para Educación de Adultos en Venezuela. *Revista Electrónica Luz*, 10(4).
11. Cabré, J. (2012). Un ejemplo de resultado científico: programa psicopedagógico para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en escolares del nivel primario. *Varela*, 12(33). (pp. 1-10).
12. Capdevila, O., Mesa, N., y González, M. (2013). La superación profesional en las universidades de ciencias médicas, tendencias y exigencias actuales. *Edumecentro*, 5(2). (pp.19-26).
13. Carabeo, L. (2018). Estrategia de Superación dirigida a los locutores de la Televisión Avileña para la utilización correcta de las estructuras morfosintácticas académicas en la lengua española. Tesis en opción del título de Master en Ciencias de la Educación Superior, Universidad de Ciego de Ávila.
14. Cardentey, J. y González, R. (2016). Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. *Educación Médica Superior*, 30(1).
15. Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, J., Silverio, M., Reinoso, C. y García, C. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.
16. Castillo, M. (2001). La formación del modo de actuación profesional del profesor desde la disciplina Historia de Cuba". Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, ISP de Pinar del Río.
17. Chirino, M. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP: "Enrique José Varona", La Habana.
18. Concepción, P. (2012). El desarrollo profesional docente del profesorado novel de la Universidad de Ciego de Ávila. Tesis en opción al grado de Doctor, Universidad de Granada. Extraída de: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/25162>
19. Concepción, P., Fernández, M. y González, D. (2014). La construcción de un cuestionario para la detección de necesidades formativas del profesorado novel. *Pedagogía Universitaria*, 19(1). (pp.1-29).

20. Curiel, L. (2021). Necesidades de formación docente de profesores universitarios a partir de su percepción. *Santiago* (157). (pp. 117-131).
21. Díaz-Canel, M. (2010). *La Universidad por un mundo mejor. Conferencia Inaugural del Evento Internacional Universidad 2010*. La Habana: Editorial "Félix Varela".
22. Diéguez, R., Riol, M. y De León, T. (2021). Formación y superación del profesorado desde el proceso de profesionalización docente. *Educación y Sociedad*, (19). (Número Especial). (pp. 138-155).
23. Estepa, P. (2005). Las necesidades formativas docentes de los profesores universitarios. Extraído de: <http://www.revistafuentes.org/pdf/files/85.pdf>
24. Feixas, M. (2002). El desarrollo profesional del profesor universitario novel como docente. Tesis en opción al título de Doctora en Ciencias, Universidad de Barcelona. Extraída de: <http://www.tesisenred.net/TDX-0212103-191458>.
25. Fernández, J. (2013). El principio rector de la Educación Médica Superior. *Educación Médica Superior*, 27(2). (pp. 27-31)
26. Fernández, R., Martín, A. & Quintana, N. (2006). *Los métodos de evaluación de expertos como forma de valorar resultados de las investigaciones*. Artículo no publicado. Universidad de Ciego de Ávila, Cuba.
27. Fenstermacher, G. y Richardson, V. (2005). On making determinations of quality in teaching. *Teachers College Record*, 107(1), (pp. 186-215). Extraída de: <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2005.00462.x>
28. Fuentes, H. (2011). *Pedagogía y didáctica de la Educación Superior*. CEES "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Cuba.
29. García, D. (2019). Programa de entrenamiento para el manejo y uso de la información por residentes de especialidades médicas. *MediCiego*, 25(3). (pp.
30. García, L. (1996). *Auto perfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Pueblo y Educación.
31. Giance, L. (2015). Estrategia de superación del profesorado de la carrera de Estomatología para el desarrollo de competencias en la gestión de la

información y el conocimiento. Tesis en opción del título de Master en Ciencias de la Educación Superior, Universidad de Ciego de Ávila.

32. González, M. y Pérez, M. (2015). Estrategia de superación profesional para fortalecer la formación ambiental de los profesores de la disciplina Medicina General Integral en la Facultad de Ciencias Médicas Dr. José Assef Yara, de Ciego de Ávila. *Educación y Sociedad*, 13(2). (pp.16-28).
33. González, V. (2007). *El profesorado universitario: su formación como modelo de actuación ética y profesional*. Extraído de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/741Gonzaaez258.pdf>.
34. Granados, J., Tapia, A. y Fernández, J. (2017). La construcción de la identidad de los docentes noveles. *Revista de Docencia Universitaria*, 15(2). (pp. 163-178). Extraída de: <https://doi.org/10.4995/redu.2017.6746>
35. Guerra, Y. (2019). La capacitación del profesorado de la especialidad Investigador Criminalista para desarrollar la orientación profesional. Tesis en opción al título de Máster en Dirección del Proceso Educativo, Universidad de Ciego de Ávila.
36. Herrera, G. (2017). El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico a través del proceso de categorías docentes. *Educación Médica Superior* 31(4). (pp. 25-38).
37. Hernández, G. (2012). Sistema de acciones de superación pedagógica para los profesores de la carrera de Medicina. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de La Habana.
38. Huguet, Y., Quintana, F. y Endo, J. (2021). La superación profesional psicopedagógica del docente universitario en educación médica: ¿reto o utopía? *EDUMECENTRO*, 13(2). (pp.307-313).
39. Ilizástigui, F. (2010). *La formación de los estudiantes de las carreras y de las residencias de los profesionales de la salud*. La Habana: SOCECS.
40. Ilizástigui, F. (2011). *El nuevo paradigma para los profesionales de la salud en Cuba*. La Habana: SOCECS.

41. Imbernón, F. (2011). *La formación y desarrollo Profesional. Profesor hacia una Nueva Cultura*. Barcelona: Graó.
42. Izquierdo, A. (2008). Metodología para la dinámica de la superación profesional en el Sector de la Salud. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
43. Jara, R. (2020). El desempeño de los profesores noveles de ciencias: las competencias profesionales que desarrollan durante los primeros años de ejercicio profesional. *Pensamiento Educativo*, 57(1). (pp. 1-18).
44. Knowles, M. (1990). *Adult Learner. A neglected Species*. Houston: Gulf Publishing Company.
45. Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68(24.2), (pp. 83-101).
46. Laferté, L. y Barroso, L. (2009). El desempeño y la superación profesional de los profesores del perfil de Gestión de Información en Salud de la carrera de Licenciatura en Tecnología. *Educación Médica Superior*, 23(2), (pp.1-9).
47. Lomas, L. y Kinchin, I. (2006). Developing a peer observation program with university teachers. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 18(3), (pp. 204-214).
48. López, A. (2021). Los tipos de resultados de investigación en las ciencias de la educación. *Revista Conrado*, 17(80), (pp. 53-61).
49. López, L. y Rojas, M. (2021). Programa de superación profesional como vía para la formación doctoral. *Conrado*, 17(80), (pp.304-311).
50. Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente*. Madrid: Narcea.
51. Mas, O. (2012). Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(2), pp.299–318.

52. Mayor, C. (2008). El desafío de los profesores principiantes universitarios ante su formación. En C. Marcelo (Editor). *El profesor principiante. Inserción a la docencia*. Capítulo 5, p.177-210. Barcelona: Octaedro.
53. MES. (2019). Reglamento de Educación Postgrado de la República de Cuba. Resolución No. 140/2019. La Habana: *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, No. 65 de 2019.
54. MES. (2016). Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la Educación Superior. Resolución No. 85 del 2016. La Habana: *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, No. 5 del 2017.
55. MES. (2004). Reglamento de Educación Postgrado de la República de Cuba. Resolución No. 132/2004. La Habana: *Gaceta Oficial de la República de Cuba*.
56. MES. (1996). Reglamento de Educación Postgrado de la República de Cuba. Resolución No. 6/1996. La Habana: *Gaceta Oficial de la República de Cuba*.
57. Medina, I. (2012). Programa educativo para el desarrollo de las habilidades pedagógicas en los profesionales de Enfermería. Tesis en opción del grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP: "Enrique José Varona", La Habana.
58. Moral, C. (1998). Formación para la profesión docente. Granada: Grupo Editorial universitario.
59. Mur, N. (2010). Valoración de la formación docente desde los problemas asistenciales en el especialista de Enfermería. *MEDISUR*, 8(5), (pp. 506-518).
60. Nogueira, A., Cubillas, F. y González, Z. (2018). Reflexiones teóricas sobre la preparación del docente para la orientación profesional. *Pedagogía y Sociedad*, 21(52). (pp. 162-186).
61. Ortega, M. (2010). Competencias emergentes del docente ante las demandas del Espacio Europeo de Educación. *Revista Española de Educación Comparada*, (16). (pp. 305-327).
62. Ortiz, E. (2004). Competencias y valores profesionales. *Revista Cubana de Pedagogía*, 6(2). (pp.59-64).

63. Páez, B., González, A., Marín, O. y Echevarría, O. (2010). Modo de actuación y desempeño profesional: iguales o diferentes. *Avances* 12(4). (pp. 13-25).
64. Palomero, J. (2013). Breve historia de la formación psicopedagógica del profesorado universitario. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2). pp.21-41.
65. Pérez, L. (2017). Estrategia de superación para la conducción del ensayo clínico desde el nivel primario de atención. Tesis en opción del título de Master en Ciencias de la Educación Superior, Universidad de Ciego de Ávila.
66. Pérez, Y. (2017). Estrategia de Superación para el desempeño docente asistencial del profesorado de la carrera Rehabilitación en Salud. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior, Universidad de Ciego de Ávila.
67. Pinya, C. (2008). La formación permanente del profesorado universitario: estado de la cuestión. En *Revista Electrónica de Educación e Innovación Educativa y Socioeducativa*, (1).
68. Pla, R. (2005). *Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea*. Curso Pre reunión en el Evento Internacional Pedagogía 2005, La Habana. Febrero.
69. Pla, R., Ramos, J., Arnaiz, I., García, A., Castillo, M., Soto, M., Rey, C., Moreno, M. et al. (2012). *Una concepción de la Pedagogía como ciencia desde el enfoque histórico cultural*. La Habana: Pueblo y Educación.
70. Ponce, E. y Morales, A. (2008). La competencia pedagógica básica en el adiestrado, una forma de coadyuvar a su formación docente. *Revista Pedagogía Universitaria*, 13(3). (pp. 72-77).
71. Remedios, J. (2001). Vías que contribuyen a transformar los modos de actuación en el desempeño profesional del docente. Informe final de proyecto asociado al Programa Ramal II, ISP: "Silverio Blanco", Sancti Spíritus.
72. Rodríguez, J., Artiles, J., Aguilar, M. y Álamo, A. (2018). Formación permanente para el docente universitario. *Docencia e Investigación*, (28). (pp. 27-49).

73. Salas, R. y Salas, A. (2017). *Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
74. Salmerón, E. y Quintana, O. (2008). Los resultados científicos de la investigación: el programa como resultado científico. Material impreso, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", Santa Clara.
75. Saravia, M. (2008). Calidad del profesorado: un modelo de competencias académicas. *Revista de Investigación Educativa*, 8(1). (pp.141-156).
76. Silvestre, M y Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.
77. Siry, C. y Lara, J. (2011). I didn't know water could be so messy: Coteaching in elementary teacher education and the production of identity for a new teacher of science. *Cultural Studies of Science Education*, 7(1), 1-30.
78. Tapia, M. y Medina, M. (2017). ¿Qué debe saber y saber hacer el profesorado novel universitario? *Olimpia*, 14(46). (pp. 111-121).
79. Valle, S. (2020). La superación profesional de los especialistas en Medicina General Integral para la atención de la conducta suicida. Tesis en opción del título de Master en Ciencias de la Educación Superior, Universidad de Ciego de Ávila.
80. Vygotsky, L. (1956). *Selección de investigaciones psicológicas*. Moscú: Academia de Ciencias Pedagógicas.
81. Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
82. Zabalza, M. (2009). Ser profesor universitario hoy. *La cuestión universitaria*, (5). (pp. 69-81).

ANEXOS

Anexo 1.

Cuestionario al profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería sobre su nivel de preparación pedagógica.

Objetivo: Conocer la opinión del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería sobre el nivel de preparación pedagógica que ha alcanzado para el desempeño de la docencia universitaria.

Estimado (a) profesor (a):

En la Universidad de las Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, se está realizando una investigación sobre la preparación pedagógica del profesorado novel de la Carrera Licenciatura en Enfermería, con el ánimo de mejorar la proyección de la superación profesional docente de este profesorado. Por ello le pedimos que responda el siguiente cuestionario donde debe autoevaluar su nivel de preparación pedagógica para desempeñar la docencia universitaria.

Debe responder cada ítem encerrando en un círculo la opción de la escala de 5 a 1, que mejor se corresponda con su criterio sobre cada afirmación que se realiza. Tenga en cuenta que en la escala la opción 5 significa que usted está muy de acuerdo con la afirmación, 4 que está de acuerdo, 3 que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 que está en desacuerdo y 1 que está muy en desacuerdo. Le agradecemos su colaboración al responder este cuestionario.

No		DATOS PERSONALES Y PROFESIONALES				
1	Título universitario:					
2	Categoría Docente:	1: Ninguna	2: Instructor.	3: Asistente.		
		4: Auxiliar.	5: Titular.			
3	Grado académico o científico:	1: Ninguno.	2: Master.	3: Doctor		
4	Años de experiencia en el ejercicio de la docencia universitaria:					
¿QUÉ TAN DE ACUERDO ESTÁ USTED EN QUE TIENE NECESIDADES DE PREPARACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS? (Encierre en un círculo el número de la escala que mejor refleje su opinión)						
No	ÍTEMS	ESCALA				
5	Características didácticas de los tipos de clases que se utilizan en la docencia universitaria.	5	4	3	2	1
6	Diseño el sistema de clases a partir del diagnóstico de los saberes del estudiantado.	5	4	3	2	1
7	Derivación, formulación y orientación de los objetivos instructivos y educativos del tema y de cada clase.	5	4	3	2	1
8	Utilización de métodos y estrategias de aprendizaje que propician la posición activa del estudiantado.	5	4	3	2	1
9	Aplicación del contenido de la asignatura a la solución de problemas profesionales.	5	4	3	2	1
10	Orientación del trabajo independiente del estudiantado mediante tareas docentes integradoras y problémicas.	5	4	3	2	1
11	Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	5	4	3	2	1
Si considera que debe realizar algún comentario sobre este tema, le agradecemos que lo escriba en el espacio siguiente:						

Anexo 2.

Guía de entrevista al jefe del Departamento-Carrera de Enfermería.

Objetivo: Conocer el criterio del jefe de Departamento-Carrera de Enfermería sobre el nivel de preparación pedagógica que posee el profesorado novel.

Estimado (a) compañero (a):

En la Universidad de las ciencias Médicas de Ciego de Ávila, se está realizando una investigación sobre la preparación pedagógica del profesorado novel de la Carrera Licenciatura en Enfermería, con el ánimo de mejorar la proyección de la superación profesional docente de este profesorado. Por ello le pedimos que responda las siguientes preguntas y le agradecemos su colaboración.

Posibles preguntas:

1. ¿Qué opina sobre el dominio por el profesorado novel las características didácticas de los tipos de clases que se utilizan en la docencia universitaria?
2. ¿El profesorado novel diseña las clases a partir del diagnóstico de los saberes del estudiantado? ¿Por qué?
3. ¿Qué opina sobre la preparación del profesorado novel para derivar, formular y orientar los objetivos instructivos y educativos del tema y de cada clase?
4. ¿Utiliza el profesorado novel de métodos y estrategias de aprendizaje que propician la posición activa del estudiantado en las clases? ¿Por qué?
5. ¿Cómo valora la preparación del profesorado novel para propiciar en las clases la aplicación del contenido en la solución de problemas profesionales?
6. ¿Qué opina sobre la orientación del trabajo independiente que desarrolla el profesorado novel?
7. ¿Está preparado el profesorado novel para desarrollar la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?
8. ¿Cómo usted valora la preparación pedagógica del profesorado novel de la carrera de Enfermería para el desempeño de la docencia universitaria?

Anexo 3.

Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Analizar cómo se refleja en los documentos relacionados con el desempeño profesional docente del profesorado novel de la carrera Licenciatura en Enfermería el estado de su preparación pedagógica.

Documentos a analizar: Certificados de evaluación profesoral y planes de superación individual del profesorado novel.

Indicadores para el análisis de documentos:

1. Referencias sobre el estado de la preparación pedagógica del profesorado novel.
2. Recomendaciones relacionadas con el desarrollo de la preparación pedagógica individual y grupal del profesorado novel.
3. Acciones de superación profesional docente propuestas para el desarrollo de las competencias metodológicas del profesorado novel.

Anexo 4.

Cuestionario a expertos para la evaluación de la pertinencia del diseño del programa de superación profesional docente del profesorado novel.

Objetivo: Evaluar la pertinencia del diseño del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería.

Estimado experto:

Para valorar la pertinencia del diseño del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería, le solicitamos realizar la valoración de los siguientes aspectos del programa según la escala propuesta. Le agradecemos sinceramente su colaboración.

1. Estructura del programa.

(4) Muy adecuada	(3) Adecuada	(2) Poco adecuada	(1) No adecuada

2. Calidad del diagnóstico realizado para la justificación del programa.

(4) Muy adecuada	(3) Adecuada	(2) Poco adecuada	(1) No adecuada

3. Claridad y precisión en la formulación del objetivo del programa.

(4) Muy adecuada	(3) Adecuada	(2) Poco adecuada	(1) No adecuada

4. Precisión en la formulación de los objetivos específicos.

(4) Muy adecuada	(3) Adecuada	(2) Poco adecuada	(1) No adecuada

5. Pertinencia de las actividades planificadas en la fase informativa.

(4) Muy adecuada	(3) Adecuada	(2) Poco adecuada	(1) No adecuada

6. Pertinencia de las actividades planificadas en la fase organizativa.

(4) Muy adecuada	(3) Adecuada	(2) Poco adecuada	(1) No adecuada

7. Pertinencia de las actividades planificadas en la fase de ejecución.

(4) Muy adecuada	(3) Adecuada	(2) Poco adecuada	(1) No adecuada

8. Pertinencia de las actividades planificadas en la fase de evaluación.

(4) Muy adecuada	(3) Adecuada	(2) Poco adecuada	(1) No adecuada

9. Concepción integral del programa en cuanto a su viabilidad para mejorar la preparación pedagógica del profesorado novel.

(4) Muy adecuada	(3) Adecuada	(2) Poco adecuada	(1) No adecuada

Le pedimos, por último, que realice las sugerencias y recomendaciones que pueden contribuir a la mejora del diseño del programa propuesto.

Anexo 5.

Cuestionario de satisfacción del profesorado novel con la implementación del programa de superación profesional docente.

Objetivo: Conocer el nivel de satisfacción del profesorado con la preparación recibida durante el desarrollo de las acciones del programa de superación profesional docente para el perfeccionamiento de su preparación pedagógica.

Estimado (a) compañero (a):

Para la evaluación de la pertinencia del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería, se necesita conocer su nivel de satisfacción con la preparación que ha recibido durante la implementación del mismo.

La información que nos facilite, al responder cada ítem, se tratará de manera anónima en la investigación y la mejor manera de colaborar con este propósito es ofrecer respuestas analíticas, que reflejen fielmente su opinión. El ánimo de este cuestionario no es identificar respuestas correctas e incorrectas, se trata solo de conocer su opinión. Le agradecemos su colaboración con este propósito.

Instrucciones para cumplimentar el cuestionario:

Para responder el cuestionario debe leer detenidamente cada uno de los ítems para comprender bien su contenido y elegir la opción de respuesta que mejor refleje su opinión. En cada ítem debe encerrar en un círculo la opción que más se corresponda con su criterio sobre la afirmación que se realiza en el mismo. Tenga en cuenta que cada valor de la escala tiene un significado diferente, que expresa que tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con la afirmación que se realiza en cada ítem (5: muy de acuerdo, 4: de acuerdo, 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2: en desacuerdo y 1: muy en desacuerdo). En el último apartado del cuestionario, encontrará un espacio en blanco, donde puede escribir sus sugerencias para perfeccionar el programa de superación profesional para elevar el desempeño profesional docente del profesorado novel de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO NOVEL CON LA PREPARACIÓN RECIBIDA						
No	ÍTEMS	ESCALA				
Durante el desarrollo de las acciones previstas en el programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería:						
1	Pude expresar libremente mis ideas.	5	4	3	2	1
2	Se propició la participación activa de todos.	5	4	3	2	1
3	Se estimuló el trabajo en grupos.	5	4	3	2	1
4	Me apropié de nuevos conocimientos teóricos sobre los temas impartidos.	5	4	3	2	1
5	Me apropié de nuevos conocimientos metodológicos teóricos sobre los temas impartidos.	5	4	3	2	1
6	Me he sentido más motivado para auto prepararme.	5	4	3	2	1
7	Los temas tratados se corresponden con mis necesidades de superación profesional como docente	5	4	3	2	1
8	Las facilitadoras demostraron dominio del contenido.	5	4	3	2	1
9	Pude acceder a bibliografía actualizada.	5	4	3	2	1
10	Se utilizaron locales idóneos.	5	4	3	2	1
Si desea realizar algún comentario crítico o sugerencia sobre el diseño e implementación programa, le pedimos que lo escriba a continuación:						

Anexo 6.

Guía de entrevista a la jefa del departamento-carrera de Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

Objetivo: Conocer la opinión de la jefa del departamento-carrera de Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila sobre la pertinencia del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería.

Estimada compañera:

Se está realizando una evaluación de los resultados de la implementación del programa de superación profesional docente del profesorado novel de la carrera de Licenciatura en Enfermería y es muy importante conocer su opinión al respecto. Le agradecemos su colaboración con esta investigación.

Entrevistada: Jefa del departamento-carrera de Enfermería.

Entrevistadora: Investigadora.

Posibles preguntas:

1. ¿Los temas tratados en las conferencias especializadas y en los talleres de superación se corresponden con las reales necesidades de superación del profesorado novel de la carrera de Enfermería?
2. ¿Cómo contribuyó el programa de superación profesional docente a la preparación pedagógica del profesorado novel de la carrera de Enfermería?
3. ¿En qué medida la implementación del programa de superación profesional ha contribuido a la mejora del desempeño docente del profesorado novel?
4. Pueden referirse a otros aspectos, que considere importantes.

Anexo 7. Guía de observación a clases impartidas por el profesorado novel.

Objetivo: Valorar las transformaciones que se aprecian en el desempeño profesional docente del profesorado novel de la carrera de Enfermería como resultados de la implementación del programa de superación profesional docente.

Indicadores a observar:

1. Dominio de las características didácticas del tipo de clase.
2. Consideración del diagnóstico de los saberes del estudiantado en el diseño de las clases.
3. Formulación y orientación de los objetivos de la clase.
4. Utilización de métodos y estrategias de aprendizaje que propicien el autoaprendizaje de los estudiantes.
5. Aplicación del contenido de la clase en la solución de problemas profesionales.
6. Orientación del trabajo independiente del estudiantado.
7. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.