

UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ
CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
VII EDICIÓN

Superación profesional en Estudios Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) del tutor de Enfermería para la intervención socio-comunitaria

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Autor: Lic. Yusiel Espinosa Mateo

Tutoras: Dr. C. Mirna Riol Hernández
Dr. C. Danni Morell Alonso

Ciego de Ávila 2022

AGRADECIMIENTOS

A las Dr. C. Mirna Riol Hernández y Danni Morell Alonso por su dedicación y comprensión.

A la MSc. Yaquelín Pérez Pérez por su apoyo incondicional.

Al MSc. Rolando Pérez Valdés por estar siempre presente.

Al MSc. Guillermo M. Guevara Moya.

A la MSc. Damaris Castillo Parra.

A todos los profesores de la maestría.

A los expertos.

A todos los que de alguna forma me apoyaron.

A la Revolución Cubana

Muchas gracias.

DEDICATORIA

A Dios, mi todo.

A mis padres Ariel Espinosa López y Ester Mateo Hernández.

SÍNTESIS

En la superación profesional del tutor de Enfermería de la Atención primaria de Salud se aprecian insuficiencias para la integración del enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), por lo que se plantea el problema de investigación: ¿Cómo contribuir al desempeño profesional del tutor de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la Atención Primaria de Salud?. El objetivo de la investigación se refiere a: Elaborar una Estrategia de superación profesional en Estudios CTS que contribuya al desempeño profesional del tutor de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la APS. Para la obtención de la información el autor empleó métodos teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos. La novedad científica de la investigación radica en asumir la superación profesional del tutor de Enfermería desde los Estudios Sociales de Ciencia y Tecnología, integrando los contenidos pedagógicos y asistenciales en la solución de situaciones prácticas de su contexto de actuación profesional en la APS en el perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención socio-comunitaria. La corroboración de la pertinencia del aporte mediante taller de socialización con especialistas y su implementación parcial revelaron su valor científico.

ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	1-9
CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN DEL PROCESO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL TUTOR DE ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD DESDE LOS ESTUDIOS SOCIALES DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA.	10-28
1.1 Fundamentación teórica del proceso de superación profesional del Tutor de Enfermería en la APS.	10-16
1.2 Los Estudios Sociales de Ciencia y Tecnología en el proceso de superación profesional del tutor de Enfermería en la APS en el perfeccionamiento de su desempeño para la intervención en el contexto socio-comunitario.	16-23
1.3 Caracterización del estado actual del proceso de superación profesional del tutor de Enfermería desde los Estudios CTS en el perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención socio-comunitaria en la APS.	23-28
CAPÍTULO II: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIOS CTS PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL TUTOR DE ENFERMERÍA EN LA INTERVENCIÓN SOCIO-COMUNITARIA DESDE LA APS.	29-49
2.1. Estrategia de superación profesional en Estudios CTS para el desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS.	29-38
2.2 Corroboración de la pertinencia de la Estrategia de superación profesional en Estudios CTS en el desempeño profesional del tutor de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la APS mediante taller de socialización con especialistas.	38-41
2.3. Valoración de los resultados de la implementación de la Estrategia de superación profesional en Estudios CTS en su contribución al desempeño profesional del tutor de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la APS.	41-49
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	52-58
ANEXOS	59

INTRODUCCIÓN

La educación médica contemporánea exige el progreso en las habilidades y destrezas que le permita a los profesionales de la salud enfrentar los desafíos de los cambios constantes de la sociedad y adiestrar al recurso humano con un mayor énfasis en el proceso educativo personalizado, que le posibilite aprender, producir, crear e innovar en su desempeño profesional (Galaczi, E. 2018).

El fortalecimiento de la vinculación docente, asistencial e investigativa, el trabajo metodológico interdisciplinario y la participación consecuente de todos los actores implicados son retos y a la vez perspectivas para garantizar la pertinencia social de la formación de los profesionales de la salud en Cuba (García, 2015).

En el contexto actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la Licenciatura en Enfermería en Cuba, la implementación del plan E precisa de un perfeccionamiento referido a los problemas profesionales a resolver desde la Atención Primaria de Salud (APS), en relación con el modelo del profesional a partir de la proyección social de dicho proceso, sustentado en una cultura que propicie la vocación científica, innovadora y emprendedora en todos los niveles de la sociedad.

Es evidente desde la actualización de los programas docentes de Enfermería el vínculo del accionar de este profesional desde su formación de pregrado con el desarrollo del método científico referido al Proceso de Atención de Enfermería (PAE) y el empleo de la tecnología a través de aplicaciones tecnológicas lográndose identificar problemas y necesidades con soluciones a través de la comunicación y observación que logran la satisfacción y bienestar del enfermo en todas las circunstancias en que se encuentre el paciente desde la Atención Primaria de Salud (Secada, González, Medero, Cabrera, Villena y Arango, 2019).

La formación del profesional de Enfermería en Cuba, de acuerdo a la demanda de los requerimientos del Nuevo Modelo Pedagógico, requiere de la participación del tutor en la APS; profesional que necesita de un sistema integral de superación que incluya la preparación metodológica, pedagógica, psicológica, económica, política e ideológica y en técnicas de dirección que los prepare para alcanzar el liderazgo

y realizar con éxito las funciones inherentes a su cargo para el desempeño con eficacia y excelencia de su labor (MINSAP, 2017).

La labor del tutor ha sido investigada desde diferentes aristas que coinciden en reconocer la importancia orientadora y formativa de los profesionales que asumen este rol (Collazo, 2006; Herrera, 2006).

El tutor constituye un elemento clave en la formación del estudiante por estar en contacto directo y sistemático con él, lo atiende durante toda su carrera, por lo que ha de ser portador de valores como: responsabilidad, laboriosidad, humanismo, solidaridad, honestidad, patriotismo y debe poseer una preparación profesional que se exprese a través del sistema de conocimientos y habilidades específicas de la profesión, así como en el desarrollo de normas de relación con el mundo de manera que manifieste su modo de actuación, constituyendo un ejemplo a imitar en todos los ámbitos de su vida: política, social y profesional (Brown, Lindell, Dolansky y Garber, 2015).

Además, actúa como un crítico constructivo, ayuda al estudiante a salir de las dificultades, comprueba si ha adquirido las competencias de aprender a aprender y de aprender a enseñar para aprender. Tiene la responsabilidad de atender los aspectos formativos del estudiante, estableciendo relaciones con sus profesores para conjuntamente contribuir a su formación. Vela por su estado emocional y de salud, comprende sus desaciertos como parte del proceso de formación y desarrollo; sin ser permisivo y reconocer sus logros, estimulándolo a ser cada vez mejor (Pedroso, Rubiera y Herrera, 2017).

En el contexto de la Licenciatura en Enfermería, el tutor en la APS es esencial en la formación y desarrollo profesional del futuro enfermero, por lo que su desempeño debe estar direccionado a la actualización y perfeccionamiento sistemático para ejercer con calidad un accionar que propicie la formación integral de los recursos humanos que tiene a su cargo y a su vez que contribuya al mejoramiento de su desempeño profesional atemperado a las exigencias y transformaciones actuales del sector de la salud (González, Sánchez y Junco, 2018).

En los referentes teóricos sobre el desempeño profesional del tutor de la Licenciatura en Enfermería se ha abordado en una mayor esencialidad el componente asistencial, sin valorar en toda su dimensión la necesidad de asumir la proyección pedagógica del desempeño de este tutor. No basta con que sea un conocedor de los procedimientos de Enfermería, también debe tener la formación pedagógica necesaria para utilizar metodologías que orienten al estudiantado en la construcción de sus conocimientos, actitudes y valores (Babastro, 2012; Puerto; 2016).

Las exigencias de la sociedad imponen la necesidad de atender elementos significativos y específicos que caracterizan al tutor de los alumnos que cursan la Licenciatura en Enfermería en el contexto de la APS. Sus funciones deben ser concebidas de manera integrada desde lo asistencial y lo pedagógico, pero también desde su intervención en la solución de los problemas de salud que se presentan en el contexto socio-comunitario.

Debe dirigir el proceso de formación de profesionales de manera sistémica, articular el conocimiento, la práctica, promover el pensamiento reflexivo, atender la centralización y descentralización de los procesos que se desarrollan en las instituciones docentes- asistenciales.

El desempeño de este profesional deberá integrar, además, conocimientos, habilidades y valores que posibiliten un proceso de formación de sus alumnos desde un fuerte compromiso social para la solución de los problemas de salud que se presentan en su contexto socio-comunitario, puesto que la APS se proyecta precisamente desde una poderosa interacción con las demandas sociales que debe responder el Licenciado en Enfermería.

Asumir este desempeño desde los Estudios CTS ofrece posibilidades de una preparación integral de los tutores para tributar a un proceso formativo y a un acompañamiento pedagógico mucho más pertinentes, a partir del fortalecimiento de los vínculos universidad-sociedad.

A pesar del reconocimiento de la importancia del tema y de los aportes científicos al respecto, el acercamiento a la problemática en el contexto de la Policlínica Norte de Morón, a partir de observaciones al desempeño del tutor de Enfermería

en la APS y el intercambio con estos profesionales, se revelaron las siguientes manifestaciones:

- Limitaciones en la integración socio-humanista de los fundamentos de la ciencia y la tecnología en el proceso de formación de sus alumnos.
- Insuficiente participación del tutor de Enfermería en la solución de problemas de salud que se presentan en el contexto socio-comunitario.
- Insuficiente integración a proyectos de investigación para solucionar los problemas del contexto socio-comunitario.
- Limitada transferencia del conocimiento científico al contexto socio-comunitario.
- Limitaciones en la integración de equipos multidisciplinares para la realización de las diferentes acciones de intervención socio-comunitaria.
- Limitaciones para establecer vínculos desde la educación en el trabajo con el contexto socio-comunitario.

Las **causas** que pueden originar este problema, se relacionan con:

- Insuficiencias en la concepción pedagógica del proceso de superación profesional del tutor de Enfermería desde un enfoque social y humanista.
- Insuficiente integración de los Estudios CTS en el proceso de superación de los tutores para garantizar su formación continua.

Se justifica así la contradicción entre la necesidad de perfeccionar el desempeño profesional del tutor de Enfermería en la APS y la insuficiente integración de los Estudios CTS en su proceso de superación profesional.

Se plantea, entonces, como problema científico de la investigación: ¿Cómo contribuir al desempeño profesional del tutor de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la APS?

El proceso de superación del profesional de la Enfermería ha sido investigado por autores como: Jacomino, Artilles y Torres (2010), Martínez (2011), Babastro (2012); Díaz (2013), Hidalgo (2013), Puerto (2016), Pedroso, Rubiera y Herrera (2017), Piedra (2017), Casanova, Cardoso, Camacho y Peñalver (2019), Águila (2019).

Estos aportes revelan consenso en la importancia de desarrollar acciones de superación para este profesional desde diversas aristas, sin embargo, se precisa redimensionar dicho proceso, que hasta el momento ha priorizado el componente asistencial, por sobre lo pedagógico y lo social.

Los Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología acentúan la dimensión social del conocimiento, la necesidad de su articulación a los valores, tradiciones, su sentido cultural y rompen con visiones y concepciones tradicionales desajustadas a las condiciones contemporáneas. Constituyen fundamentos teóricos válidos para la superación del tutor de la Licenciatura en Enfermería en la APS, por lo que se define como **objeto de investigación**: el proceso de superación profesional del tutor de Enfermería en la APS y como **campo de acción**: Estudios CTS en la superación profesional del tutor de Enfermería en la APS.

Se propone como **objetivo** de la investigación: Elaborar una Estrategia de superación profesional en Estudios CTS que contribuya al desempeño profesional del tutor de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la APS.

En consecuencia, se plantea como **hipótesis**: Si se elabora una Estrategia de superación profesional en Estudios CTS que interrelacione el componente pedagógico y asistencial, se contribuye a un mejor desempeño profesional del tutor de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la APS.

La hipótesis determinó una variable independiente (V.I) y una variable dependiente (V.D), las que se conceptualizaron y operacionalizaron de la siguiente manera:

Variable independiente: Estrategia de superación profesional en Estudios CTS: Proyección sistémica y coherente de acciones de superación postgraduada, sustentada en las necesidades y exigencias que el contexto de actuación profesional en la APS plantea al tutor de Enfermería, para perfeccionar su desempeño profesional a partir de la interrelación entre el componente pedagógico y asistencial, desde los Estudios CTS.

Variable dependiente: Desempeño profesional del Tutor de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la APS.

Integración sistémica de elementos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales, desde lo pedagógico y lo asistencial, en el dominio de la actividad profesional que

desarrolla el tutor de Enfermería para la solución de problemas de salud que se presentan mediante un proceso de participación de los diferentes agentes del contexto socio-comunitario.

Para la operacionalización de la variable dependiente se asumieron y contextualizaron las dimensiones e indicadores que se fundamentaron como resultado del proyecto La educación CTS de directivos y profesores de la Universidad de Ciego de Ávila (Morell, 2021).

Dimensión cognoscitiva:

- Integración socio-humanista de los fundamentos de la ciencia y la tecnología en el proceso de formación de sus alumnos.
- Actualización y dominio de los Estudios CTS en la educación en el trabajo desde la APS.
- Transferencia del conocimiento científico al contexto socio-comunitario.

Dimensión procedimental:

- Habilidades para la caracterización del contexto socio-comunitario desde los Estudios CTS.
- Integración de problemas y situaciones prácticas de aprendizaje en la educación en el trabajo desde los Estudios CTS.
- Participación en la solución de problemas de salud que se presentan en el contexto socio-comunitario.
- Establecimiento de vínculos desde la educación en el trabajo con el contexto socio-comunitario.

Dimensión actitudinal:

- Creación de un clima de comunicación educativa desde la asertividad y la empatía en el logro del compromiso de los alumnos con el contexto socio-comunitario.
- Integración a proyectos de investigación para solucionar los problemas del contexto socio-comunitario.
- Integración de equipos multidisciplinares para la realización de las diferentes acciones de intervención socio-comunitaria.

- Implicaciones éticas de la aplicación de los avances de la ciencia y la innovación tecnológica en el contexto socio-comunitario.

La investigación se realiza dando cumplimiento a las siguientes tareas:

- Fundamentación teórica del proceso de superación profesional del tutor de Enfermería en la atención Primaria de Salud desde los Estudios CTS.
- Caracterización del estado actual del proceso de superación profesional del tutor de Enfermería en Estudios CTS en el perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención socio-comunitaria en la APS.
- Elaboración de la Estrategia de superación profesional en Estudios CTS para el desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS.
- Corroboración de la pertinencia de la Estrategia de superación profesional en Estudios CTS para el desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS mediante taller de socialización con especialistas.
- Valoración de los resultados de la implementación de la Estrategia de superación profesional en Estudios CTS en su contribución al desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS.

La **población** de la investigación está conformada por el total de los tutores de la Atención Primaria de Salud de la Policlínica Norte de Morón (21 docentes) que imparten docencia en cuerpo de guardia, consultas externas, vacunatorio, central de esterilización y consultorios médicos de la familia. También se incluyeron como fuente de información a cuatro directivos y metodólogos.

La investigación asume un paradigma que interrelaciona la dimensión cuantitativa y la cualitativa.

Los **métodos y técnicas** que se utilizan en la investigación son los siguientes:

Nivel teórico

Método Histórico-Lógico: En la elaboración de la fundamentación teórica de la investigación, para describir la evolución del problema hasta la actualidad, facilitar

las reflexiones de los resultados de otras investigaciones, completar las experiencias y enriquecerlas con un pensamiento lógico más profundo.

Método Análisis y Síntesis: Se utilizó para caracterizar el proceso de superación de los tutores de Enfermería en la atención Primaria de Salud del policlínica Norte de Morón, para determinar el estado actual del problema y el campo de investigación, así como para la interpretación de la información obtenida mediante la aplicación de los métodos empíricos.

Método hipotético- deductivo se utilizó durante todo el proceso de investigación, aunque más nítidamente se evidencia en la formulación y verificación de la hipótesis y en la interpretación de la información recogida por los métodos utilizados en la investigación.

Enfoque de sistema: en la determinación de los componentes de la Estrategia, sus relaciones, funciones y nivel de jerarquización de las acciones propuestas.

Nivel empírico

Análisis de documentos: A planes de superación de los tutores para valorar la concepción de la superación profesional del tutor de Enfermería desde los Estudios CTS.

La observación: a actividades docentes de la educación en el trabajo en la caracterización del desempeño profesional del tutor de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la APS.

La entrevista: a metodólogos y directivos para caracterizar el estado de la superación profesional del tutor de Enfermería de la APS en los Estudios CTS en el perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención en el contexto socio-comunitario

Grupo de discusión: Con la participación de los tutores de Enfermería en el propósito de integrar sus criterios sobre la contribución de las acciones de superación profesional al perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención socio-comunitaria desde la APS.

Taller de socialización con especialistas: Se empleó para corroborar la pertinencia de la Estrategia de superación.

Métodos matemáticos y estadísticos:

Análisis porcentual: Se utilizó para realizar el procesamiento de la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación.

Estadística descriptiva: se emplearon gráficos y tablas que permitieron ilustrar y agrupar datos esenciales en la investigación.

La **novedad** científica de la investigación radica en asumir la superación profesional del tutor de Enfermería desde los Estudios Sociales de Ciencia y Tecnología, integrando los contenidos pedagógicos y asistenciales en la solución de situaciones prácticas de su contexto de actuación profesional en la APS en el perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención socio-comunitaria.

El **aporte práctico** de la investigación se materializa en la Estrategia de superación profesional en Estudios CTS para el desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS.

La tesis se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN DEL PROCESO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL TUTOR DE ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD DESDE LOS ESTUDIOS SOCIALES DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

En el presente capítulo se aborda la fundamentación teórica del proceso de superación profesional del tutor de Enfermería en la APS desde los Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología, así como la caracterización del estado actual de este proceso en el perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención socio-comunitaria desde la APS.

1.1. Fundamentación teórica del proceso de superación profesional del Tutor de Enfermería en la APS

La superación profesional es un tema de gran importancia debido a las demandas y cambios sociales que se gestan, lo que conlleva a la actualización y formación permanente de los profesionales, para dotarlos de nuevos conocimientos, habilidades, valores, con el propósito de que puedan dominar las nuevas técnicas y tecnologías de manera que estén listos para enfrentar las exigencias del contexto actual. Debe asumirse como un proceso continuo, prolongado, permanente y que tribute al desempeño profesional.

Este proceso implica la actualización sistemática de los conocimientos y habilidades profesionales de acuerdo con los avances y el desarrollo científico-técnico. Desde la superación profesional es posible obtener un nivel superior de profundidad o amplitud de conocimientos y métodos en campos específicos de actuación y la profundización o ampliación de conocimientos que tributen a un mejor desempeño profesional (Bernaza, 2015; Lescaille, 2017; Sánchez, 2018; Céspedes, 2020).

En este sentido, y según los niveles o requisitos que propone Fariñas, (2005) es necesario que esta condición atienda al desarrollo de la ciencia en relación con la tecnología y la sociedad, desde un enfoque complejo e integrador de los saberes para resolver los problemas asociados al desarrollo del ser humano, tanto en formas de pensar como de actuar. La superación profesional se orienta a la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje y, en la misma medida, contribuye a la transformación del docente.

Se reconocen los aportes de Bernaza (2018) al abordar el proceso de superación como un proceso consciente y sistemático dirigido a la educación y desarrollo continuo de la personalidad, en el que se da una interacción entre los sujetos que funcionan como educador y educando en distintos contextos sociales. Se fundamenta que su esencia está dada en la apropiación creadora de la experiencia histórico- social y cultural acumulada por la humanidad en cada uno de estos contextos, revelándose en cada caso sus rasgos específicos y particularidades, con el fin de revertir esa apropiación de forma potenciada a la sociedad.

Existe consenso en el reconocimiento de la superación profesional como un proceso encaminado a la revisión y actualización de los conocimientos, actitudes y habilidades profesionales, que viene dado por la necesidad de renovar los conocimientos, con la finalidad de adaptarlos a los cambios y avances de la sociedad, desde la reflexión crítica del desempeño profesional (Hakim, 2015; Lescaille, 2017; Bernaza, 2018; Galaczi, 2018; García, 2019, Jiménez, 2021).

Por su parte, el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba fundamenta el objetivo de la superación profesional referido a su contribución a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural (MES, 2019).

Este primer acercamiento al tema posibilitó asumir que la superación profesional se concibe para proporcionar niveles de conocimiento, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, capacidades, valores y conductas de forma sistemática y continua; para el continuo mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales, independientemente del sector que ocupa, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual, atender insuficiencias en la formación o completar conocimientos y habilidades no adquiridos con anterioridad y que son necesarios para el desempeño.

La superación de los profesionales de la salud se fundamenta en el papel de la universidad médica como institución social que responde a las exigencias y a los

cambios sociales. Estos cambios implican una interacción permanente de la universidad médica y la sociedad, donde la primera, manteniendo una conducta innovadora y flexible, proporciona una respuesta a las necesidades de la sociedad respecto a sus valores y principios.

La superación de los profesionales de la atención primaria de la salud se concreta fundamentalmente en los servicios que brinda desde la atención primaria, escenarios que han sido privilegiados por el desarrollo de un modelo de formación, que le distingue por la demanda de satisfacer las necesidades de salud en el país y fuera de él, sus componentes, acceso, integralidad, coordinación y continuidad son propios de dicho nivel (Escalona, Pérez, Segura, Serviño y Toledo (2012) Ulloa 2016).

El profesional de la atención primaria de salud en su función social, debe realizar prácticas educativas y socioculturales conjuntas e integradas, interactuando con las herramientas que permitan acciones propiciadoras de los cambios deseados. El papel social del profesional se manifiesta y exterioriza con una actuación formativa, desarrolladora y transformadora, donde la superación profesional sistematizada ofrece una vía para desarrollar los saberes, promover los cambios individuales y colectivos y dar respuestas a las demandas de salud social existente en su contexto socio-laboral (Ulloa, 2016).

Borroto (2015) fundamenta la necesidad de concebir diferentes modalidades o alternativas de la superación que tengan en cuenta las necesidades y posibilidades del claustro como las exigencias de su contexto de actuación profesional.

González (2016) se refiere a la superación profesional en las Ciencias Médicas como un punto álgido por la existencia de insuficiencias en la posibilidad de superarse desde el puesto de trabajo siendo una creciente necesidad de los profesionales de Enfermería, como vía para elevar la calidad en su desempeño.

González (2017) define la superación profesional como el conjunto de acciones de carácter educativo, vinculadas con la actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades profesionales y la formación de valores en el área de la Pedagogía y de la Enfermería. Por su parte, Casanova (2016) propone una estrategia

pedagógica para el mejoramiento del desempeño del enfermero docente asistencial en la educación en el trabajo.

Se reconoce la necesidad de consolidar y perfeccionar los mecanismos, vías, metodologías, estrategias, procedimientos, herramientas y modelos para potenciar la relación universidad - sociedad desde la superación de los profesionales de la salud, proceso que no puede estar divorciado de los cambios y dinámicas sociales, de la intervención social, preventiva y comunitaria (Diez, 2016; Fe, 2017; Salas, 2017; Llanes, 2019).

En el contexto específico de la Enfermería en Cuba, se evidencia desde 2003 un perfeccionamiento de la superación dirigida a profesionales de la APS mediante cursos, Diplomados, Maestrías y especialidades de Enfermería comunitaria (Rojas, 2005) y en las condiciones reales de espacios pedagógicos, lo cual posibilita que la APS sea la sede por excelencia para la superación de este profesional (Carreño y Salgado, 2010).

En el curso 2003-2004 se intensificó la superación del personal de Enfermería con la realización de Diplomados y Maestrías en diferentes ramas de especialidades pedagógicas, de la salud y la aprobación del doctorado en Enfermería en el 2006 (Ancheta, 2006). A partir de esa formación de profesionales y su consecuente incorporación a los servicios, comienza a reconocerse que los estudios de posgrado en Enfermería constituyen una de las formas de fortalecer su preparación permanente (Cano, 2004).

Es posible integrar regularidades del proceso de superación de los profesionales de la salud que son aplicables a los tutores de Enfermería de la APS. Debe asumirse como un permanente continuado, sistémico, integrador, organizado y evaluable. Se precisa una visión interdisciplinaria e intersectorial que potencie la autoformación y el desarrollo de valores y humanismo, así como la integración de la ciencia y la tecnología desde la dimensión social (Ramos, 2017; Lescaille, 2017; López, Lemus, Valcárcel y Torres, 2019).

El proceso de superación del profesional de la Enfermería ha sido investigado por autores como: Jacomino, Artilles y Torres (2010), Martínez (2011), Babastro

(2012), Díaz (2013), Hidalgo (2013), Puerto (2016), Pedroso y Rubiera (2017); Piedra (2017), Casanova, Cardoso, Camacho, Peñalver (2019), Águila (2019).

Por su parte, Medina y Valcárcel (2016) fundamentan que la superación profesional en Enfermería integra un conjunto de acciones a realizar por los Licenciados en Enfermería con un enfoque de sistema encaminadas a la actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos en el desarrollo de habilidades profesionales, para que al satisfacer las necesidades de sus pacientes y el desarrollo de habilidades profesionales en sus estudiantes, logren su mejoramiento profesional y humano.

Se coincide con González (2018) al reconocer que la superación profesional del tutor de Enfermería precisa de un sistema de acciones para la transformación individual del tutor con un carácter continuo, sistemático y evaluable, que posibilite su actualización y perfeccionamiento para el mejoramiento de su desempeño profesional, desde la Pedagogía y la Enfermería, en correspondencia con la identificación de los problemas profesionales.

En el contexto de la superación profesional del Tutor de Enfermería de la APS, este proceso debe integrar acciones que tengan en cuenta los contenidos de la Didáctica de los procesos pedagógicos universitarios y los requerimientos del contexto de desempeño profesional, desde la sistematización de la solución de situaciones de la realidad práctica, para facilitar el perfeccionamiento de su desempeño profesional a partir del vínculo con el contexto socio-comunitario.

Desde el desempeño profesional del tutor de Enfermería en la APS, se precisa un nuevo de vista en su preparación para dar respuesta a los diferentes retos que impone el devenir social contemporáneo. Esto implica que los tutores dominen la Pedagogía, la Didáctica, la educación médica contemporánea junto a un conocimiento profundo, teórico y práctico, del área del saber en la que actúa como profesional. Pero también resultan significativos los valores, las convicciones y los modos de actuación que lo deben caracterizar desde un compromiso social en la solución de los problemas de salud que se presentan.

Tiene la responsabilidad de atender los aspectos formativos del estudiante, estableciendo relaciones con sus profesores para conjuntamente contribuir a su

formación. Vela por su estado emocional y de salud, comprende sus desaciertos como parte del proceso de formación y desarrollo; sin ser permisivo y reconocer sus logros, estimulándolo a ser cada vez mejor (Pedroso, Rubiera y Herrera, 2017).

El análisis realizado reveló consenso en la importancia de desarrollar acciones de superación para este profesional desde diversas aristas, sin embargo, resulta limitado el abordaje de este proceso en el contexto del tutor de Enfermería en la APS, a partir de la integración de la perspectiva CTS en el perfeccionamiento de su desempeño profesional.

Aún se requiere de una mayor indagación en los nuevos puntos de vista que debe asumir el proceso de superación del tutor de Enfermería desde un carácter interdisciplinario e intersectorial de la APS para la solución de los problemas de salud con carácter participativo a nivel comunitario. En la medida en que el profesional de Enfermería conozca más y mejor de las características de su contexto, estará en mejores condiciones para lograr estrategias a nivel comunitario mediante un trabajo articulado interdisciplinario con un sostenimiento y fortalecimiento de redes comunitarias a partir de los procesos participativos con un fundamento pedagógico.

Se precisa también de una mayor integración de los componentes pedagógicos y asistenciales en el proceso de superación de los tutores a partir de la identificación de necesidades de aprendizaje y de la diversificación de las formas organizativas de dicho proceso.

Se constataron limitaciones en la concepción de alternativas que ofrezcan oportunidades motivadoras de una superación profesional en el nivel primario de salud, pues aunque existen aportes desde la ciencia y regulaciones institucionales, se aprecia necesidad de un cambio de la superación profesional de los tutores de Enfermería que se desempeñan en la APS.

Las acciones de superación no siempre satisfacen las demandas de los tutores de Enfermería de la APS, se limita la integración de los componentes formativos en el proceso de superación de los tutores sin una identificación precedente de

necesidades de aprendizaje y las formas organizativas de la superación profesional han carecido de estructura metodológica para su desarrollo.

Ante las carencias evidenciadas, es imprescindible el perfeccionamiento de su desempeño a partir del desarrollo de acciones de superación que asuman a estos profesionales como protagonistas de su proceso de formación en interrelación con el contexto socio-comunitario donde se desempeñan y en la solución de los diferentes problemas de salud que se presentan.

Se coincide en el reconocimiento del importante papel del tutor de Enfermería de la APS en la consolidación del vínculo universidad-sociedad. Se han evidenciado importantes aportes desde las Ciencias Pedagógicas que han contribuido al desempeño de este profesional. Sin embargo, la dinámica del contexto social actual implica constantemente nuevos retos, impone renovados cambios en el nivel de respuesta a los problemas sociales que se presentan, lo que precisa transformaciones en el proceso de superación de este profesional.

Desde esa dimensión, el tutor de Enfermería de la APS deberá replantearse su desempeño profesional, en el logro de modos de actuación que contribuyan a la formación de los profesionales de la salud desde una perspectiva desarrolladora e integradora donde el componente médico-social resulta esencial.

En este empeño formativo del tutor de Enfermería en la APS, se precisa la integración de la perspectiva CTS en las diferentes acciones de superación con la inclusión de la naturaleza del conocimiento científico y tecnológico y sus relaciones con la sociedad en la solución de los problemas de salud del contexto socio-comunitario.

1.2 Los Estudios Sociales de Ciencia y Tecnología en el proceso de superación profesional del tutor de Enfermería en la APS en el perfeccionamiento de su desempeño para la intervención en el contexto socio-comunitario

Las instituciones universitarias que forman los profesionales de la salud están llamadas a jugar un decisivo papel como núcleos de fuerza transformadora de la realidad social a la que sirven y en hacerlo de forma que su impacto mejore la calidad de vida de la sociedad a la que sirven (Zabalza, 2020).

En los últimos años en la Educación Superior se han dado pasos sustanciales tanto estructurales como metodológicos en la búsqueda e implementación de una educación CTS, como la propia concepción del trabajo del colectivo pedagógico, la preparación metodológica, la formación de disciplinas. Es aún insuficiente la formación de un pensamiento crítico en el estudiantado, los debates de temas actualizados en los colectivos pedagógicos que contribuyan a la preparación, el intercambio interdisciplinario, la impartición de conferencias por especialistas. Todo esto se hace necesario para hablar de una Educación CTS (Bravo. 2017).

Por tanto la necesidad de un docente reflexivo y conocedor acerca de lo que enseña y de cómo lo enseña; como una demanda social que establece la necesidad de una nueva actividad. El perfeccionamiento del modo de actuación profesional del docente para la dirección del proceso pedagógico integrado y desarrollador, constituye un compromiso ético para el logro de la educación en CTS (Núñez, 1999).

La comprensión extendida sobre la importancia de la dimensión social y axiológica de ciencia, tecnología e innovación es una de las causas que explica el auge de los estudios y programas de formación en CTS en las universidades con el objetivo de fomentar la comprensión social de la ciencia y la tecnología a través de la interacción con la sociedad (Núñez, 2014).

Es necesario promover en los diferentes contextos educativos una nueva imagen de la ciencia y la tecnología, donde se resalte su dimensión social. La perspectiva CTS permite ir más allá del mero conocimiento académico de la ciencia y la tecnología, preocupándose por los problemas sociales relacionados con lo científico y lo tecnológico, favoreciendo la construcción de actitudes, valores y normas de conducta en relación con estas cuestiones y atendiendo a la formación del alumnado para tomar decisiones con fundamento y actuar responsablemente - individual y colectivamente- en la sociedad (Armas, Morell y Rodríguez, 2016).

Se evidencia consenso en la necesidad de la formación CTS tanto en el pregrado como en el posgrado, porque desde esta perspectiva se acentúa la dimensión social del conocimiento, la ciencia y la tecnología y la articulación de los aspectos epistémicos, ontológicos, metodológicos, éticos y culturales en su proceso de

construcción, rompiendo con visiones y concepciones tradicionales desajustadas a las condiciones contemporáneas y favoreciendo la formación de sujetos activos, conscientes, críticos y responsables (Armas, 2008, 2017; Morell, 2007,2020; Núñez, 2014; Bravo, 2020; Rodríguez, 2020, Vilar, 2022).

Resulta de gran importancia que los temas que forman parte de la agenda CTS sean colocados en los procesos de formación de los profesionales tanto en el pregrado como en el postgrado, porque estos pueden contribuir a la formación socio-humanista y en valores, condición necesaria para fortalecer el papel de la universidad como institución de conocimiento desde la perspectiva de la pertinencia, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social (Núñez, 2014; Bardera, 2016).

El propósito fundamental de los Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología es exponer una interpretación de la ciencia y la tecnología como procesos sociales, como complejas empresas en la que los valores culturales y económicos ayudan a configurar el proceso que, a su vez, incide sobre los valores y sobre la sociedad que los mantiene (Cutcliffe 1990, citado en Núñez, 1999:9).

Así pues, desde los Estudios CTS, se pueden potenciar estrategias de superación que posibiliten:

- Incrementar la comprensión de la Ciencia y la Tecnología como procesos y productos sociales íntimamente ligadas a los contextos donde se generan y aplican.
- Potenciar los valores propios de la Ciencia y la Tecnología, en especial sus características culturales, sus rasgos epistemológicos, los conceptos éticos que la envuelven y su metabolismo con la sociedad lo que exige un mayor nivel de responsabilidad profesional en su uso.
- Desarrollar las concepciones de los estudiantes para hacer posible una mayor comprensión de los impactos sociales de la ciencia y la tecnología, permitiendo así su participación efectiva.
- Elevar la cultura científico, tecnológica e innovativa donde la incorporación de una visión donde la interacción de actores es clave.

Se coincide con Ramos (2017) cuando reconoce que es vital la integración de los Estudios CTS al desempeño de los profesionales de la salud desde su superación profesional, al favorecer el impacto social en el servicio integral de salud con satisfacción ascendente de las personas y comunidades donde lo reciban.

En el caso específico de los tutores de Enfermería que se desempeñan en la APS, los avances de la ciencia y la tecnología, demandan de la superación permanente de este profesional para transformar su práctica pedagógica y asistencial en un esfuerzo por prepararlo para solucionar los problemas que se presenten en el contexto socio-comunitario.

Las realidades sociales que se viven también individualmente: el dolor, la salud, la enfermedad, lo económico, son todas ellas circunstancias en las que la Enfermería aporta una visión particular. Las realidades del entorno que también pueden considerarse como sujetas a observación y a influir en la génesis del conocimiento del Enfermero: la sociedad, su estructura y funcionamiento, la tecnología como instrumento y como fin de la acción y de la investigación o los propios sistemas en los que la Enfermería desarrolla su actividad y a los que se dirige en muchas ocasiones, antes que a los individuos (Mompart, 2012).

Este profesional no puede dar solución por sí mismo a los problemas de salud de su contexto, debido a la necesidad social requerida de sus servicios, la complejidad del objeto, la variedad de niveles de organización de lo material y lo ideal y subjetivo sobre lo que se exige su actuación, además del número creciente de medios tecnológicos para la realización de los diagnósticos y tratamientos.

La superación profesional del tutor de Enfermería en la APS, asumida desde los Estudios CTS, posibilita que estos se preparen para responder al encargo social de la formación de los alumnos de la Licenciatura de Enfermería en una concepción integral del paradigma médico-social.

Para consolidar el vínculo universidad-sociedad, se impone rebasar el paradigma biomédico y fortalecer el paradigma médico social, este último precisa de un enfoque holístico y de una concepción en que la formación de los profesionales de la salud ha de enfrentarse desde la perspectiva socio humanística, se trata de una nueva perspectiva al percibir el proceso formativo privilegiando la atención

primaria de salud y entrando en contacto desde el inicio con las prácticas de prevención para entender que el proceso salud – enfermedad y la sociedad en su conjunto son procesos únicos y complementarios (Pérez, 2015, Arnold y Boggs, 2015).

La valoración realizada ha evidenciado también la necesidad de consolidar la interrelación universidad-sociedad desde un enfoque múltiple y bidireccional. Se considera que se ha enfatizado más en las respuestas que las universidades médicas deben ofrecer a las demandas de la sociedad. Sin embargo, no se ha profundizado adecuadamente en la necesidad de integrar todas las potencialidades formativas que el contexto social ofrece en el logro de una formación mucho más integral y pertinente de los profesionales de la salud.

Aún se evidencian carencias desde la teoría y desde la práctica que profundicen en el desempeño del tutor de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la APS, en el fortalecimiento del vínculo universidad-sociedad. En esa perspectiva, su desempeño debe sustentarse en una visión integradora del proceso salud – enfermedad con una poderosa connotación social.

Para cumplir con este encargo de compromiso social, los Estudios CTS permiten ir más allá del mero conocimiento académico de la ciencia y la tecnología, preocupándose por los problemas sociales relacionados con lo científico y lo tecnológico, favoreciendo la construcción de actitudes, valores y normas de conducta en relación con estas cuestiones y atendiendo a la formación del alumnado para tomar decisiones con fundamento y actuar responsablemente - individual y colectivamente- en la sociedad (Armas, Morell y Rodríguez, 2016).

Resulta de gran importancia que los temas que forman parte de la agenda CTS sean colocados en los procesos de formación de los profesionales tanto en el pregrado como en el posgrado porque estos pueden contribuir a la formación socio-humanista y en valores, condición necesaria para fortalecer el papel de la universidad como institución de conocimiento desde la perspectiva de la pertinencia, la responsabilidad social y el desarrollo sostenible (Núñez, 2014).

Los Estudios CTS se relacionan con la voluntad de promover una imagen del desarrollo tecno-científico socialmente contextualizada; la presentación de saberes

científicos mostrando su estrecha relación con aspectos valorativos frecuentemente controvertidos; la enseñanza de la ciencia y la tecnología poniendo énfasis en la continua interacción de los aspectos teóricos y prácticos que han caracterizado a tal desarrollo; la organización activa para favorecer el aprendizaje social de la participación pública en las decisiones que orientan el desarrollo (Martín, 2003).

Sin dudas, los Estudios CTS resultan apropiados para fomentar una educación tecno-científica dirigida al aprendizaje de la participación, las relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad pueden ser vistas como un proceso de construcción y reconstrucción recíproca y dinámica. Esta compleja relación implica un mayor grado de reflexión y de responsabilidad social sobre la actividad tecno-científica y sus consecuencias.

Precisamente, este enfoque del proceso de superación profesional resulta aportador para consolidar el desempeño profesional del tutor de Enfermería para la intervención en el contexto socio-comunitario desde la APS, ya que ofrece posibilidades para aprender a participar y a intervenir en la solución de los problemas de salud que se presenten, desde una proyección social comprometida y participativa de los diferentes actores sociales.

Desde estos referentes, se considera que se precisa una mayor fundamentación teórica y concreción en la práctica de los requerimientos del desempeño profesional del tutor de Enfermería de la APS desde la interrelación de todos los aspectos que intervienen en el entramado social donde se desempeña. Integrar los Estudios CTS en su superación posibilitará su preparación para enfrentar estos retos a partir de desarrollar nuevas actitudes y nuevos modos de actuación que le permitan intervenir en el contexto socio-comunitario.

El tutor de Enfermería de la APS debe repensar constantemente su desempeño de modo tal que se acerque cada vez más al contexto socio-comunitario desde la responsabilidad y la participación social como requisitos para poder intervenir de forma pertinente en la solución de los problemas de salud que se presentan.

Es en el nivel comunitario donde deben concentrarse todos los esfuerzos de salud para lograr modificaciones favorables por su pertinencia para las acciones de

promoción y prevención, previstas para ser realizadas por el enfermero quien vela por el bienestar de su comunidad.

Allí es donde se identifican los problemas y es donde deben efectuarse los servicios de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación a través de la Atención Primaria de Salud (APS). Inmersos en la comunidad, y no al margen del trabajo del médico de familia. En todos los casos, el equipo de salud debe caracterizar la comunidad, identificar los problemas comunes e intervenir en el nivel que le corresponda, con las técnicas que considere prudente.

Hernández (2019) fundamenta la importancia de que estos especialistas desde su desempeño estén preparados para intervenir en la comunidad. En sentido, deben lograr:

-Colaboración: cuando la comunidad coopera con las iniciativas planificadas. Ej: la participación de la comunidad en campañas de vacunación, pesquisas activas, charlas sanitarias, como las realizadas durante la COVID 19.

-Cogestión: cuando la comunidad participa en la toma de decisiones, pero la hegemonía es médica.

-Autogestión: cuando los integrantes de una comunidad realizan acciones encaminadas a la solución de sus propios problemas de manera espontánea, sin ser dirigidos por ningún órgano estatal. Ej: la realización del autofocal.

-Negociación: cuando los miembros de la comunidad están incluidos en el análisis de los problemas, en la toma de decisiones para solucionarlos, en la planificación de las acciones e incluso en su ejecución (deliberación y concertación).

La educación en el trabajo como elemento distintivo y rector de la educación médica superior cubana deberá aprovechar todo lo que la inserción socio-comunitaria ofrece para la formación de los estudiantes, a partir de renovadas situaciones de aprendizaje, estudios de casos, incorporación a proyectos de investigación, entre otras estrategias que desde una concepción didáctica participativa y problémica, contribuya a la consolidación del vínculo universidad sociedad. Esto sólo será posible si se redimensiona el proceso de superación profesional del tutor de Enfermería a partir de la integración de los Estudios CTS, contribuyendo a su desempeño profesional para la intervención socio-comunitaria.

Esta integración posibilita clarificar su desempeño para la intervención en el contexto socio-comunitario, al potenciar conocimientos, habilidades, actitudes y valores desde el compromiso y la responsabilidad social en los procesos de toma de decisiones para la solución de los problemas.

También ofrece posibilidades para que las diferentes acciones de superación que se realicen propicien la reflexión del tutor de Enfermería en la APS sobre los impactos que la Ciencia y la Tecnología ejercen en la sociedad, los cuales pueden alcanzar un sistema de valores. Desde esta dimensión, será posible profundizar en las implicaciones éticas de la labor científica y profesional, en la formación de valores y actitudes, en el estudio de situaciones socio-científicas a partir de un pensamiento crítico de la ética, la política y de los impactos sociales de la ciencia y la tecnología en la solución de los problemas de salud del contexto socio-comunitario.

Con esta intencionalidad, el proceso de superación profesional del tutor de Enfermería de la APS debe prepararlo para intervenir en el contexto socio-comunitario y propiciar las propuestas de mejoras a los problemas de salud que se presentan en dicho contexto, en la misma medida que se potencie su participación en proyectos de investigación con la integración de los actores sociales de la comunidad desde la implicación e intervención en el contexto socio-comunitario.

1.3 Caracterización del estado actual del proceso de superación profesional del tutor de Enfermería desde los Estudios CTS en el perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención socio-comunitaria en la APS.

Se procedió a la caracterización del estado actual del proceso de superación profesional del tutor de Enfermería desde los Estudios CTS en el perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención socio-comunitaria en la APS. Se utilizaron diferentes técnicas y métodos con la participación de los 21 tutores de Enfermería de la APS que laboran en el contexto de la Policlínica Norte de Morón.

En un primer momento, se realizó la observación a actividades de la educación en el trabajo (Anexo 1). Se observaron 21 actividades donde se involucraron los 21 tutores que forman parte de la investigación. De las 21 actividades, sólo en tres de

ellas (14%), se evidenció un adecuado desempeño para la intervención en el contexto socio-comunitario de los tutores de Enfermería. En las 18 actividades restantes (86%), se evidenciaron limitaciones en el desempeño profesional del tutor de Enfermería para la intervención en el contexto socio-comunitario desde la APS.

Las principales dificultades estuvieron referidas a que no se constató la integración socio-humanista de los fundamentos de la ciencia y la tecnología en el proceso de formación de sus alumnos. La actualización y dominio del enfoque CTS en la educación en el trabajo desde la APS fue limitado.

El desarrollo de las actividades no propició la participación en la solución de problemas de salud que se presentan en el contexto socio-comunitario ni se aprovecharon las posibilidades que ofrece una adecuada transferencia del conocimiento científico al contexto socio-comunitario. Tampoco se establecieron vínculos desde la educación en el trabajo con el contexto socio-comunitario.

No se evidenciaron habilidades para la caracterización del contexto socio-comunitario desde el enfoque CTS, ni se integraron problemas y situaciones prácticas de aprendizaje en la educación en el trabajo desde los Estudios CTS.

Se constataron limitaciones en la creación de un clima de comunicación educativa desde la asertividad y la empatía en el logro del compromiso de los alumnos con el contexto socio-comunitario. Tampoco se favoreció el debate y la reflexión sobre las implicaciones éticas de la aplicación de los avances de la ciencia y la innovación tecnológica en el contexto socio-comunitario.

En el análisis de documentos (Anexo 2) realizado a los planes de superación, se pudo confirmar que no se prioriza la superación del Tutor de Enfermería de la APS desde los Estudios CTS, se incluyen acciones de superación desde las vías y formas organizativas más tradicionales que enfatizan en el componente asistencial, sin atender el necesario enfoque social del desempeño de este profesional.

Se evidenció limitada presencia de acciones de superación profesional que den respuestas a las necesidades formativas del tutor de Enfermería de la APS, al no

tener en cuenta las diferencias individuales y requerimientos específicos de su desempeño profesional para intervenir en el contexto socio-comunitario.

Se realizó la entrevista a los cuatro directivos y metodólogos (Jefe de Carrera, Metodólogo de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, Subdirector docente y Metodólogo de la Policlínica Norte de Morón (Anexo 3). Estos directivos coincidieron en que existen limitaciones en asumir las posibilidades de la superación profesional del tutor de Enfermería de la APS en el perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención en el contexto socio-comunitario. Reconocieron que desde la superación profesional no se le ha dado respuesta a las necesidades formativas de este profesional en el perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención en el contexto socio-comunitario.

Hubo consenso en los entrevistados en que ha sido insuficiente la integración de los Estudios CTS en el proceso de superación profesional del tutor de Enfermería de la APS.

Los entrevistados consideraron que las principales limitaciones radican en que el proceso de superación no ha posibilitado la actualización y dominio de los Estudios CTS en la educación en el trabajo desde la APS. No ha tenido en cuenta el desarrollo de habilidades en los tutores de Enfermería para la caracterización del contexto socio-comunitario ni la integración de problemas y situaciones prácticas de aprendizaje en la educación en el trabajo desde el enfoque CTS.

Con estos resultados, se procedió a desarrollar un grupo de discusión (anexo 4) con la participación de los 21 tutores de Enfermería de la APS, involucrados en el proceso investigativo. Este grupo de discusión posibilitó integrar sus criterios sobre la contribución de las acciones de superación profesional al perfeccionamiento del desempeño profesional para la intervención socio-comunitaria desde la APS.

Se desarrolló en un ambiente de intercambio donde los participantes expusieron sus consideraciones desde un enfoque crítico y reflexivo a partir de valorar profundamente cómo se ha comportado su proceso de superación profesional desde los Estudios CTS y la contribución a su desempeño profesional.

En el cierre del grupo de discusión, hubo consenso entre los participantes en los aspectos que caracterizan su proceso de superación y su nivel de desempeño para la intervención en el contexto socio-comunitario, los que pueden integrarse y resumirse en las siguientes ideas:

- Reconocimiento de limitaciones en su desempeño profesional para la intervención en el contexto socio-comunitario.
- Limitada respuesta desde la superación profesional a las necesidades formativas del tutor de Enfermería de la APS en el perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención en el contexto socio-comunitario.
- No se revela una adecuada integración de los Estudios CTS en el proceso de superación profesional del tutor de Enfermería de la APS que contribuya al perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención en el contexto socio-comunitario.
- No se sienten preparados para participar en la solución de problemas de salud que se presentan a partir del establecimiento de vínculos desde la educación en el trabajo con el contexto socio-comunitario.
- Reconocimiento de la necesidad de desarrollar acciones de superación desde los Estudios CTS para perfeccionar su desempeño.

A partir de la integración de los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos, se delimitaron las siguientes potencialidades y limitaciones:

Potencialidades:

- Reconocimiento por parte de los tutores de Enfermería de la APS de la necesidad de perfeccionar su desempeño profesional para la intervención en el contexto socio-comunitario.
- Consenso en las carencias y limitaciones existentes.
- Motivación de los tutores de Enfermería de la APS por alcanzar niveles superiores de desempeño profesional para la intervención en el contexto socio-comunitario.

- Reconocimiento por parte de los tutores de Enfermería de la APS de la necesidad de integrar los Estudios CTS a su proceso de superación profesional.

Limitaciones:

- Limitada contribución de las acciones de superación profesional al perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención en el contexto socio-comunitario.
- Limitaciones en la integración del enfoque CTS en el proceso de superación profesional del tutor de Enfermería de la APS.
- Inadecuados niveles de desempeño profesional de los tutores de Enfermería para la intervención en el contexto socio-comunitario desde la APS.
- Limitaciones en estos profesionales para la integración de problemas y situaciones prácticas de aprendizaje en la educación en el trabajo desde los Estudios CTS, así como en la participación en la solución de problemas de salud que se presentan en el contexto socio-comunitario a partir de vínculos desde la educación en el trabajo con el contexto socio-comunitario.

La fundamentación teórica realizada y los resultados del diagnóstico corroboran la necesidad de gestionar acciones de superación que respondan a las nuevas exigencias que le plantea la sociedad contemporánea al desempeño del tutor de Enfermería para dar respuesta a los problemas sociales que se le presentan en su contexto de actuación profesional, integrando la dimensión científico-tecnológica a una dimensión social y humana de perspectiva integradora en la formación de sus alumnos, desde los Estudios CTS.

Conclusiones del capítulo

-La fundamentación teórica del proceso de superación profesional de los tutores de Enfermería evidenció carencias teóricas en la integración sistémica, integradora y contextualizada de sus necesidades formativas para el perfeccionamiento de su desempeño profesional en la intervención socio-comunitaria desde la APS.

-En la caracterización del estado actual del proceso de superación profesional del tutor de Enfermería desde los Estudios CTS se constató una limitada contribución de las acciones de superación profesional al perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención en el contexto socio-comunitario desde la APS.

CAPÍTULO II: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIOS CTS PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL TUTOR DE ENFERMERÍA EN LA INTERVENCIÓN SOCIO-COMUNITARIA DESDE LA APS.

En este capítulo se fundamenta y presenta la Estrategia de superación diseñada a partir de las necesidades formativas reveladas en el diagnóstico inicial. Se integran los resultados de la corroboración de la pertinencia de la propuesta mediante taller de socialización con especialistas y de su implementación.

2.1 Estrategia de superación profesional en Estudios CTS para el desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS.

En la investigación se evidencia la problemática referida a las insuficiencias en el desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS por lo que se propone una Estrategia de superación.

Las estrategias implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar e interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos (De Armas, 2003).

En este sentido se asume el criterio que considera tomar en cuenta los aspectos siguientes en la propuesta de estrategias como resultado científico:

I. Introducción- Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. Diagnóstico- Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planteamiento del objetivo general.

IV. Planeación estratégica- Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. Instrumentación- Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. Evaluación- Definición de los logros y obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado (De Armas, 2003, p. 21). Seguidamente, se exponen los diferentes componentes que se integraron en la fundamentación y estructuración de la Estrategia de superación profesional en Estudios CTS para el desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS.

I. Introducción- Fundamentación.

La Estrategia de superación profesional en Estudios CTS para el desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS, se ha definido como: Proyección sistémica y coherente de acciones de superación postgraduada, sustentada en las necesidades y exigencias que el contexto de actuación profesional en la APS plantea al tutor de Enfermería, para perfeccionar su desempeño profesional a partir de la interrelación entre el componente pedagógico y asistencial, desde los Estudios CTS.

Desde el punto de vista filosófico, la Estrategia de superación se sustenta en la teoría marxista-leninista del conocimiento (Lenin, 1964) y desde lo sociológico, se asume la concepción de la educación como fenómeno social fundamentada en preparar al hombre para la vida, transformarlo y lograr también su propia transformación en el medio circundante (Blanco, 2001).

La Estrategia de superación se fundamenta en el enfoque materialista-dialéctico de la psiquis humana, en la aplicación del enfoque histórico-cultural (Vigotsky, 1989); que centraliza su atención en el propósito de la educación de brindar el desarrollo, a partir del diagnóstico (nivel de desarrollo real) y el progreso a niveles superiores, hacia la posible meta (zona de desarrollo potencial) y el recorrido entre el nivel de desarrollo real establecido por la capacidad de resolución, en el desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria en su medio socio-histórico-cultural, para apropiarse de sus funciones profesionales.

Por tanto durante el desarrollo de la Estrategia de superación se debe tener en cuenta el nivel de desarrollo actual que representa el nivel alcanzado por el tutor (conocimientos de la especialidad, conocimiento y actualización de los contenidos

de la profesión, pedagógicos y de los estudios CTS) y que lo no alcanzado se logra en la zona de desarrollo próximo mediante los niveles de ayuda precisos para cada tutor.

El proceso de superación del profesional de Enfermería tiene un momento de dirección donde se planifica, coordina, facilita y sistematiza donde el protagonismo principal es asumido por el tutor como actor fundamental del proceso, insertado en un equipo de trabajo, donde hay una diferencia sustancial entre lo que el participante es capaz de aprender solo, y lo que puede aprender asistido por el profesor y su equipo de trabajo. (Pernas 2015, Vidal y Hernández 2016)

Pedagógicamente, se proyecta el desarrollo de la superación profesional desde la creatividad del pensamiento y la capacidad de encargo de la transformación continua de los conocimientos para el perfeccionamiento permanente y el logro de un mejor desempeño profesional en la intervención socio-comunitaria en su medio socio-histórico-cultural.

La Estrategia se fundamenta, además, en el argumento de la formación permanente del tutor de Enfermería en su función perfeccionadora del proceso docente educativo al integrar principios, leyes, componentes y principios desde los Estudios CTS en el contexto de actuación profesional, teniendo en cuenta la familia y la comunidad.

Se asume en la Estrategia, la importancia de los Estudios CTS en el contexto de los procesos universitarios y en especial en el perfeccionamiento del desempeño profesional del profesorado universitario (Armas, 2008, 2017; Morell, 2007,2020; Núñez, 2014; Bravo, 2020; Rodríguez, 2020).

Integrar los Estudios CTS como elemento estructurador en la Estrategia ofrece una proyección teórico-práctica donde están articulados los saberes sobre la Ciencia, la Tecnología y sus implicaciones para la vida social, dado que permite conocer cómo se produce el conocimiento científico, lo que significa, sus procesos de cambio y ruptura, así como los impactos del conocimiento científico y tecnológico en el perfeccionamiento del desempeño profesional del tutor de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la APS.

La Estrategia de superación profesional en Estudios CTS para el desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS posee las siguientes características:

Integradora: Brinda posibilidades para el empleo útil de todas las oportunidades y potencialidades del tutor de Enfermería integrando recursos conocimientos, habilidades y valores.

Objetiva: Parte del diagnóstico real de las necesidades de superación de los tutores de Enfermería.

Flexible: Modificable, permite que se puedan cambiar las acciones y modificarse y cambiar el orden a partir de las necesidades investigativas.

Contextualizada: Aplicable a las necesidades concretas de los tutores de Enfermería

Carácter reconsiderativo de la práctica: Permite seleccionar los contenidos correspondientes a las necesidades de superación profesional de los docentes, facilitan la guía de la valoración del cumplimiento de las funciones y reflexionar sobre los modos de actuación.

Nivel de actualización: Materializa las actuales concepciones teóricas y metodológicas sobre la superación profesional del tutor de Enfermería.

Desarrolladora: En la Estrategia de superación se presentan acciones dirigidas al tutor de Enfermería para el desarrollo de las potencialidades transformadoras de la sociedad, el desarrollo de una actitud creativa en el proceso superación de la carrera Enfermería.

Formativa: Establece qué hacer, cómo, para qué y cómo evaluarla, favoreciendo la preparación de los tutores de Enfermería para enfrentar las transformaciones.

II. Diagnóstico Se asumieron los resultados expuestos en el diagnóstico realizado en el epígrafe 1.3

III.- Objetivo general: Contribuir al desempeño profesional del tutor de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la APS.

IV.-Planeación estratégica:

La Estrategia se estructura en tres etapas con sus correspondientes objetivos y acciones (Figura 1).

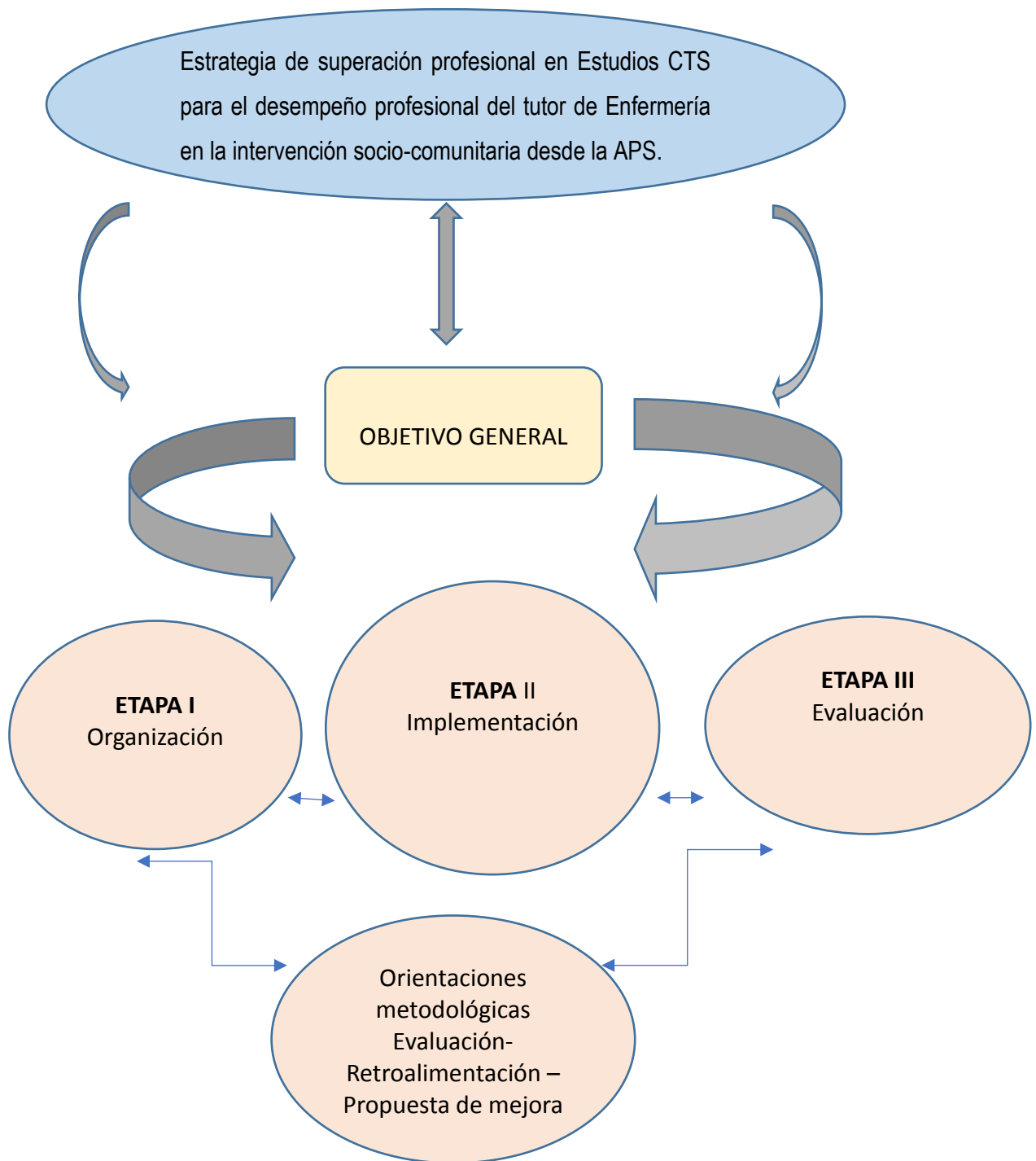


Figura 1- Estrategia de superación profesional en Estudios CTS.

Etapa I: Organización de la superación profesional en Estudios CTS para el desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS

Acciones:

- Preparación del personal implicado en la implementación de la Estrategia de superación.
- Determinación de las necesidades de superación profesional en Estudios CTS para el desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS.
- Contextualización de los requerimientos de superación profesional en Estudios CTS para el desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS.
- Diseño de acciones de la superación profesional en Estudios CTS para el desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS.
- Elaboración del material de apoyo: El desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS

Responsables de estas acciones: Investigador, Metodólogo de Carrera y Jefe de Departamento.

Ejecutan: Investigador y profesores de experiencia seleccionados para integrar el equipo de investigación.

Participan: Equipo de investigación y directivos.

Metodología empleada: Sesiones de trabajo colectivo, análisis de documentos, intercambio grupal.

Se realizará en el mes de enero de 2021.

Etapa II: Implementación de las acciones de la Estrategia de superación profesional en Estudios CTS para el desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS.

1.-Desarrollo de conferencias especializadas con las siguientes temáticas:

- Aspectos conceptuales generales y percepciones vinculadas a ciencia, tecnología, innovación e investigación científica.

- El desarrollo científico y tecnológico en la solución de los problemas de salud.
- Impactos de los conocimientos, la ciencia, la tecnología y la innovación ante las necesidades de salud de la sociedad actual.

2.- Socialización del material de apoyo: El desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS

3.-Realización de talleres de intercambio profesional con las temáticas:

- _ Los Estudios CTS en el proceso de formación del Licenciado en Enfermería en la APS.
- _ La educación en el trabajo: Solución de problemas de salud desde una concepción socio-humanista.
- _ Compromiso y participación social del tutor de Enfermería en la solución de problemas de salud.
- _ La investigación en el desempeño profesional del tutor de Enfermería desde la perspectiva CTS
- _ Compromiso social, humanismo y capacidad de empatía en la atención al paciente.
- _ -Comunicación asertiva con pacientes, familiares y equipo multidisciplinario en el contexto socio-comunitario.

4.- Creación de espacios de reflexión individual y grupal en el contexto de la preparación metodológica para el desarrollo de temas vinculados al desempeño profesional en Estudios CTS del tutor de Enfermería en la APS.

5.-Realización de entrenamientos en el puesto de trabajo en Estudios CTS para el desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS.

Estos entrenamientos pueden realizarse en los siguientes puestos de trabajo en determinados periodos de tiempo:

- Centros Comunitarios de Salud Mental.
- Casa de Abuelo.
- Hogares de Ancianos.
- Centro Médico Psicopedagógico.

- Consultorios Médicos de la familia.
- Vacunatorios.
- Cuerpo de Guardia de la Policlínica.
- Hogares Maternos
- _Círculos Infantiles

6.- Implementación del trabajo del Equipo Multidisciplinario en la intervención socio-comunitaria desde los fundamentos axiológicos de la tutoría en Enfermería desde la perspectiva CTS.

7.- Inclusión de la línea de trabajo metodológico referida a: Fundamentos axiológicos de la tutoría en Enfermería desde la perspectiva CTS

8.- Realización de talleres con las temáticas:

- Los Estudios CTS en la solución de problemáticas morales, éticas y humanistas en el desempeño del tutor de Enfermería en la Atención Primaria de Salud.
- Implicaciones éticas de la aplicación de los avances de la ciencia y la innovación tecnológica en el contexto socio-comunitario del tutor de Enfermería.

Responsables de estas acciones: Investigador, Jefe de Departamento, Metodólogo de Carrera y Metodólogo de Postgrado.

Ejecutan: Investigador y profesores de experiencia seleccionados para impartir el curso de postgrado, desarrollar las conferencias y los talleres.

Participan: Tutores de la carrera licenciatura en Enfermería de la Atención Primaria de Salud.

Metodología empleada: Métodos problémicos, debates y estudios de casos.

Se realizará en los meses de febrero, marzo y abril de 2021.

Etapa III Evaluación

- Comprobación de la eficacia y efectividad de las acciones y etapas de la estrategia.
- Desarrollo de talleres para la evaluación participativa con todos los implicados.

- Determinación de las transformaciones en los indicadores superación profesional en Estudios CTS del tutor de Enfermería en la Atención Primaria de Salud.

La metodología para la instrumentación de las acciones de la Estrategia de superación profesional en Estudios CTS requiere una evaluación permanente de las etapas, para el logro de la precisión de las acciones y la secuencia de la mejora del proceso de superación profesional en Estudios CTS para el desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS, por lo tanto la evaluación de la Estrategia se realizará durante el desarrollo de la misma y al concluir cada una de las etapas.

Los aspectos a tener en cuenta para la evaluación de la estrategia son los siguientes:

- Los modos de actuación profesional del tutor de Enfermería en la práctica de la actividad educativa, que se expresan en la modelación y dirección de las actividades en la intervención socio-comunitaria desde la APS
- La incorporación del desempeño profesional en los fundamentos de las proyecciones metodológicas, didácticas y de Estudios CTS de la superación del tutor de Enfermería.

Responsables de estas acciones: Investigador, Metodólogo de Carrera, Jefe de Departamento y Metodólogo de Postgrado.

Ejecutan: Investigador y profesores de experiencia seleccionados para impartir, los diplomados, los cursos de postgrado y el desarrollo de los talleres y las conferencias.

Participan: Tutores de Enfermería de la Atención Primaria de salud.

Se efectuará la evaluación desde la implementación de la Estrategia y concluirá en el mes de abril de 2021.

Orientaciones metodológicas para la implementación de la Estrategia.

Para la implementación de la Estrategia se propone la contextualización de los requerimientos formativos del tutor de Enfermería para la consolidación de su desempeño profesional en la intervención socio-comunitaria desde la APS por lo que se hace necesario el logro de una apropiada interrelación con el contexto de

accionar del tutor de Enfermería. Se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Proporcionar la participación de los tutores de Enfermería en los dilemas de la Atención Primaria de Salud.
- Trabajar a partir de la problemática de los tutores de Enfermería a los que se dirige la Estrategia de superación.
- Estimular la creatividad para el descubrimiento de soluciones de salud que se presenten en el contexto socio-comunitario.
- Planificar actividades de superación didáctica metodológica con una concatenación sistémica de las acciones de la Estrategia.
- Reajuste de la Estrategia de superación a través de la evaluación constante para lograr las propuestas de mejora de su proyección.
- Interrelación de la Estrategia con las políticas institucionales y presupuestos de gestión de la institución.
- Adecuado nivel de actualización de los contenidos en Estudios CTS.

2.2 Corroboración de la pertinencia de la Estrategia de superación profesional en Estudios CTS en el desempeño profesional del tutor de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la APS mediante taller de socialización con especialistas

Como parte del proceso de evaluación de la propuesta, a fin de valorar su pertinencia científico-metodológica y, en consecuencia, su carácter aportador a la práctica pedagógica, se seleccionó la modalidad denominada por autores de la comunidad científica cubana (Matos y Cruz, 2012) como talleres de socialización con especialistas.

El Taller de socialización con especialistas se define como el proceso científico presencial e interactivo en el que, mediante la comunicación epistémica entre el investigador y los especialistas seleccionados, se logra el perfeccionamiento de la investigación, por medio del intercambio eficiente de valoraciones científicas, como proceso de retroalimentación y corroboración constante de su lógica investigativa, en la que el contenido pedagógico investigativo se enriquece y perfecciona, como nuevo conocimiento científico socializado (Matos y Cruz, 2012).

El proceder para la realización del Taller fue el siguiente:

- Precisión del objetivo científico-metodológico.
- Selección de los especialistas, según indicadores determinados.
- Elaboración y entrega a los especialistas seleccionados de un informe de investigación para su proceso valorativo previo al taller.
- Realización del taller con los especialistas.
- Construcción del informe del Taller de Socialización integrando las valoraciones, criterios y juicios críticos emitidos en el taller.

El objetivo del taller de socialización fue: valorar la pertinencia científico-metodológica de la Estrategia de superación profesional en Estudios CTS en el desempeño profesional del tutor de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la APS.

Para su desarrollo se logró reunir a un grupo de especialistas de reconocida experiencia en la docencia médica, con énfasis en la tutoría y la formación en la carrera de Enfermería.

La selección de los especialistas se estructuró con la siguiente composición:

Especialista	Años de experiencia	Categoría docente	Categoría científica
1	23	Titular	Dr.C. Pedagógicas
2	22	Titular	Dr.C. Pedagógicas
3	18	Auxiliar	MSc. Ciencias de la Educación
4	14	Auxiliar	MSc. Ciencias de la Educación
5	23	Titular	Dr.C. Ciencias Médicas
6	19	Auxiliar	MSc en Educación Médica
7	14	Auxiliar	MSc en Educación Médica
8	17	Auxiliar	MSc en Educación Médica
9	8	Asistente	MSc en Educación Médica
10	21	Auxiliar	MSc. Ciencias de la Educación
11	15	Auxiliar	MSc. Ciencias de la Educación

Los indicadores a evaluar por los especialistas fueron los siguientes:

- Pertinencia de los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan el aporte propuesto.
- Novedad científica del constructo práctico propuesto
- Factibilidad de aplicación y pertinencia del constructo práctico propuesto
- Relaciones entre las etapas y las acciones en la estructuración de la estrategia

Como resultado de la reflexión colectiva que propiciaron los juicios y valoraciones aportados por los especialistas, se produjo un reconocimiento y argumentación de la validez del aporte, al integrar los contenidos pedagógicos y asistenciales en la solución de situaciones prácticas de su contexto de actuación profesional en la APS.

Se coincidió en la pertinencia de los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan el aporte propuesto y de igual manera, se precisó que el valor de la propuesta reside también en su aplicabilidad y se subrayó su carácter generalizable, en función de transformar el proceso de superación de los tutores de Enfermería en el perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención socio-comunitaria desde la APS.

Se consideró efectiva la Estrategia de superación propuesta a partir de su concepción integral y viabilidad para la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el desempeño profesional de los tutores de Enfermería.

El análisis de los resultados del taller con los especialistas corroboró que la Estrategia elaborada integra convenientemente sus componentes y que su estructura es adecuada y ostenta coherencia entre sus elementos. Hubo consenso en reconocer que es pertinente, tiene aplicabilidad y responde a las exigencias contextuales de las demandas de superación de los tutores.

Resultó aportador que los especialistas brindaran recomendaciones para la mejora de la propuesta. En esta dimensión, se destacan las valoraciones sobre la necesidad de una mayor integración de problemas y situaciones prácticas de aprendizaje en la educación en el trabajo desde los Estudios CTS.

También coincidieron en que se deben intencionar con mayor pertinencia las acciones que preparen a los tutores para la creación de un clima de comunicación educativa desde la asertividad y la empatía en el logro del compromiso de los alumnos con el contexto socio-comunitario.

Consideraron que se precisa profundizar en los fundamentos teóricos que posibiliten un mejor desempeño de los tutores para abordar desde las actividades de la educación en el trabajo las implicaciones éticas de la aplicación de los avances de la ciencia y la innovación tecnológica en el contexto socio-comunitario. En consecuencia, se declara la aceptación de la propuesta por los especialistas, en su contribución al perfeccionamiento del desempeño profesional de los tutores de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la APS, reveladora de la pertinencia científico-metodológica del aporte estructurado para su implementación en la praxis educacional.

2.3. Valoración de los resultados de la implementación de la Estrategia de superación profesional en Estudios CTS en su contribución al desempeño profesional del tutor de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la APS

La implementación de la Estrategia de superación profesional en Estudios CTS se desarrolló durante los períodos 2019-2020 y el primer semestre de 2021, con antelación a la agudización de la crisis epidemiológica por la COVID 19, aunque los estudiantes y tutores de la carrera de Enfermería se han mantenido vinculados al proceso de formación en el contexto socio-comunitario aún en condiciones de pandemia.

Las primeras acciones desarrolladas fueron las conferencias especializadas con las siguientes temáticas:

- Aspectos conceptuales generales y percepciones vinculadas a ciencia, tecnología, innovación e investigación científica.
- El desarrollo científico y tecnológico en la solución de los problemas de salud.
- Impactos de los conocimientos, la ciencia, la tecnología y la innovación ante las necesidades de salud de la sociedad actual.

Lo más aportador en estas conferencias fue que contribuyeron al incremento paulatino del interés y la participación de los tutores. En la primera conferencia de los 21 tutores convocados, sólo participaron 16 para un 76 %, mientras que en la segunda asistieron 19 (90 %). Por su parte, en la tercera participaron los 21 tutores (100 %).

Al finalizar el ciclo de conferencias, se integraron las valoraciones de los participantes, en las que hubo consenso en los juicios y criterios positivos sobre los temas abordados y su importancia para el desempeño de los tutores de Enfermería en el contexto socio-comunitario.

El desarrollo de las conferencias posibilitó también la evaluación del impacto de la superación profesional, teniendo en cuenta el comportamiento de niveles e indicadores propuestos por Arnaiz y García (2011).

En el nivel de satisfacción, se pudo comprobar que los criterios de los participantes y de los profesores sobre la calidad de las actividades de superación fueron recogidos durante todo el proceso investigativo donde se evidenció su satisfacción por el desarrollo de las acciones y el reconocimiento de su contribución al perfeccionamiento del desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS.

En el nivel de aprendizaje, también se comprobó el dominio de los contenidos impartidos, las habilidades profesionales logradas y las relaciones interpersonales efectivas.

Se facilitó el acceso a información científica actualizada y se desarrolló un ciclo de trabajo metodológico al incluir como línea de trabajo metodológico de la carrera la referida a: Fundamentos axiológicos de la tutoría en Enfermería desde la perspectiva CTS.

Para comprobar cambios y transformaciones en el desempeño de los tutores, se observaron 21 actividades donde se involucraron los 21 tutores que forman parte de la investigación (Anexo 5).

En la caracterización inicial, de las 21 actividades, sólo en tres de ellas (14%), se evidenció un adecuado desempeño para la intervención en el contexto socio-comunitario de los tutores de Enfermería. En las 18 actividades restantes (86%),

se evidenciaron limitaciones en el desempeño profesional del tutor de Enfermería para la intervención en el contexto socio-comunitario desde la APS. Por su parte, en la valoración final, se pudo comprobar que en 17 (81 %), de las actividades se evidenció un adecuado desempeño, mientras que en cuatro (19 %), aún se presentaron insuficiencias.

Después de implementada la estrategia, se constató en las actividades una mayor integración socio-humanista de los fundamentos de la ciencia y la tecnología en el proceso de formación de sus alumnos. Fue evidente el incremento de la actualización y dominio del enfoque CTS en la educación en el trabajo desde la APS por parte de los tutores.

El desarrollo de las actividades propició la participación en la solución de problemas de salud que se presentan en el contexto socio-comunitario y se aprovecharon las posibilidades que ofrece una adecuada transferencia del conocimiento científico al contexto socio-comunitario. Se establecieron vínculos desde la educación en el trabajo con el contexto socio-comunitario.

Se evidenciaron habilidades para la caracterización del contexto socio-comunitario desde el enfoque CTS, y se integraron problemas y situaciones prácticas de aprendizaje en la educación en el trabajo desde los Estudios CTS.

Las limitaciones observadas en las actividades en las que todavía los tutores presentaron dificultades, estuvieron referidas a la creación de un clima de comunicación educativa desde la asertividad y la empatía en el logro del compromiso de los alumnos con el contexto socio-comunitario y en la profundización en las implicaciones éticas de la aplicación de los avances de la ciencia y la innovación tecnológica en el contexto socio-comunitario. Estos aspectos coinciden con los aportados por los especialistas en el taller de socialización, por lo que resultan importantes para realizar las propuestas de mejora en el perfeccionamiento de la estrategia.

Para valorar los cambios y transformaciones a partir de la implementación de la estrategia, se asumieron los criterios de Ferrer (2011) referidos a la utilización de talleres profesionales como una vía aportadora en la evaluación del impacto de las estrategias de superación profesional pedagógica. Se partió de la noción de que

los talleres se convierten en una forma dinámica en el perfeccionamiento del desempeño profesional de los tutores de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la APS

Además, se reconocen las posibilidades de estos talleres profesionales en la profundización en los fundamentos pedagógicos y didácticos de los procesos educativos; así como en la reflexión y crítica desde la cooperación y el intercambio grupal.

Para el desarrollo de los talleres profesionales se asumió una proyección crítico-reflexiva que propició la valoración y autovaloración del desempeño profesional de los tutores de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la APS.

Como elemento que facilitó la lógica científico-metodológica del desarrollo de los talleres se socializó el material de apoyo: El desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS, contenido de fuentes bibliográficas actualizadas y contextualizadas a las necesidades del proceso de superación de los tutores de Enfermería. Como aspecto distintivo y aportador, el material integra estudios de casos, diseñados para ser resueltos desde el debate y la reflexión colectiva, a partir de los conocimientos y habilidades que la propuesta propició en los tutores.

Durante el proceso investigativo realizado se desarrollaron tres talleres profesionales, uno al inicio, otro durante la implementación de la estrategia y otro al finalizar su implementación.

El proceder para la realización de los talleres fue el siguiente:

I.- Definición del objetivo: Propiciar el intercambio sobre el perfeccionamiento del desempeño profesional de los tutores de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la APS

II.- Selección de los participantes: 21 tutores de Enfermería

III.- Determinación de los aspectos a abordar durante la realización de los talleres profesionales: la integración de los Estudios CTS en el proceso de superación de los tutores de Enfermería; el perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención socio-comunitaria desde la APS

IV.- Socialización del material de apoyo El desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS que contiene fuentes bibliográficas de interés, estudios de casos y situaciones problemáticas.

V.- Desarrollo del taller:

a) Momento de presentación y explicación del objetivo del taller por parte del investigador.

b) Debate científico y pedagógico, presentación de experiencias y solución a estudios de casos.

c) Cierre del taller con el resumen y registro de las principales valoraciones emitidas por los participantes.

Seguidamente, se exponen los elementos más significativos de la realización de cada uno de los tres talleres.

Taller I (desarrollado al inicio de la implementación de la estrategia):

Se logró la participación de 19 tutores para un 90 %. Hubo impuntualidad y fue evidente desinterés y falta de motivación en los participantes. Solamente cuatro tutores, de los de mayor experiencia, habían analizado los materiales que se habían socializado con antelación.

El intercambio y debate fue limitado, los tutores no fueron capaces de expresar adecuadamente sus conocimientos sobre la importancia de los Estudios CTS para la intervención socio-comunitaria desde la APS. Fue insuficiente la valoración y reflexión sobre su propia práctica profesional pedagógica y no se logró que dieran respuesta a los estudios de casos presentados.

Taller II (desarrollado durante la implementación de la estrategia):

Se logró la participación de los 21 tutores convocados. Al iniciar el debate, se constató que la totalidad de los docentes había analizado los materiales recomendados. Solo tres de los participantes no fueron capaces de emitir valoraciones sobre los temas debatidos referidos a la integración de los Estudios CTS para la intervención socio-comunitaria desde la APS. El clima fue de intercambio, reflexión y enjuiciamiento crítico del nivel de preparación en la dirección del trabajo independiente. Se solucionaron los estudios de casos presentados.

Taller III (desarrollado al finalizar la implementación de la estrategia):

Asistieron puntualmente los 21 tutores participantes. Durante el debate, hubo consenso entre los participantes de la importancia y contribución de las acciones desarrolladas en el perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención socio-comunitaria desde la APS.

Si en el segundo taller había prevalecido la crítica y la valoración, en este fue evidente el nivel alcanzado por los docentes desde la autovaloración y autocrítica de su propio desempeño profesional.

Fueron capaces de debatir sobre los aspectos más importantes que caracterizan su contexto de actuación a partir de identificar los principales problemas de salud. Hubo coincidencia en reconocer a la prevención y el enfrentamiento a la COVID, el alcoholismo, el tabaquismo y el embarazo en la adolescencia como los principales aspectos a ser tenidos en cuenta en su desempeño profesional para la intervención socio-comunitaria desde la APS.

Lo más significativo resultó que los estudios de casos fueron socializados por los propios participantes y estuvieron referidos a su propia práctica profesional, con lo que el análisis realizado y las propuestas de solución fueron mucho más aportadores, desde una proyección crítico reflexiva.

A partir de la elaboración conjunta estos casos fueron ampliándose hasta integrar aspectos claves y quedar como referencia para futuros análisis y nuevas propuestas de acciones de superación.

A modo de ejemplo, se incluyen los siguientes estudios de casos integrados en el material de apoyo: El desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS

Estudio de caso 1:

Paciente RPV, blanco, masculino de 50 años de edad, con antecedentes patológicos familiares de Esquizofrenia Paranoide por lo que ha recibido tratamiento en los servicios de Psiquiatría por largos periodos de evolución, en estos momentos se encuentra compensado por lo que se le brinda tratamiento en el Centro Comunitario de Salud Mental.

- -Explique las acciones de Enfermería que usted le brinde a este paciente para lograr la reincorporación social.
- -Fundamente las acciones socio-comunitarias que debe realizar el equipo de salud mental.
- -Fundamente la importancia del dominio de los Estudios CTS para la intervención socio-comunitaria de Salud Mental.

Estudio de caso 2:

La familia Pérez García está compuesta por un matrimonio de ancianos de 73 y 71 años con antecedentes patológicos familiares de hipertensión arterial, diabetes mellitus. Viven con su hijo el cual está casado y tiene dos hijos (una hembra y uno varón), de los cuales, la hembra (Laura) vive con su esposo (José), y una niña de cuatro meses en dicha vivienda, el varón abandonó el hogar recientemente. Teniendo en cuenta la situación dada:

- -Explique la fase del ciclo vital en que se encuentra la familia.
- -Dispensarice al grupo familiar teniendo cuenta sus características.
- -Realice intervención socio-comunitaria al grupo familiar teniendo en cuenta los Estudios CTS.

Estudio de caso: 3

ZHG blanco, masculino de 80 años de edad con antecedentes de Hipertensión Arterial e Infarto Agudo de Miocardio, convive solo sin familiares que puedan brindarle ayuda, la entrada económica es de 1500.00 pesos, consume agua de un pozo sin tratar muy cercano a los desechos sólidos, la vivienda se encuentra en estado ruinoso y el confort es inadecuado. La vivienda está ubicada en el Área Norte del municipio de Morón en el consultorio #4. El médico y enfermera realizan visita domiciliaria para valorar su estado de salud.

- -Explique en qué grupo dispensarial usted ubicaría a este paciente.
- -Fundamente la intervención a realizar por el equipo multidisciplinario teniendo en cuenta los Estudios CTS en la Atención Primaria de Salud.

Estudio de caso: 4

MYR blanco, masculino de 55 años de edad con antecedentes de Hipertensión Arterial, alcohólico, fumador desde los 15 años de edad, trabaja como albañil en la empresa de construcción del municipio Morón, se le impuso una medida disciplinaria por ausencias laborales y descuido de sus funciones. Se le realizó rehabilitación y en estos momentos se le brinda seguimiento en la Atención Primaria de Salud.

- -Mencione las acciones independientes de Enfermería que usted le brindaría al paciente durante la rehabilitación.
- -Explique la intervención socio comunitaria que realiza el equipo de salud con este tipo de paciente.
- -Fundamente la importancia del dominio de los Estudios CTS para reinserción social del paciente.

Estudio de caso: 5

NJT blanca, femenina de 15 años de edad, gestante de doce semanas con dos abortos provocados anteriores, con antecedentes de asma bronquial. Vive con su madre que es ama de casa y ha tenido varios divorcios, además de ser fumadora.

- -Explique las acciones de educación para la salud que se debe realizar con este núcleo familiar.
- -Explique las acciones independientes de Enfermería que se desarrollan para evitar las complicaciones del embarazo.
- -Fundamente la intervención socio comunitaria que realiza el PAMI desde los Estudios CTS.

Al valorar el proceso de realización de los talleres, es posible resumir que hubo consenso en los participantes en la contribución de la propuesta al perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención socio-comunitaria desde la APS.

Resultó evidente el logro de la motivación e interés por parte de los tutores en su superación profesional. El enfoque crítico y reflexivo de la propuesta permitió el análisis y la solución de los problemas presentados desde adecuados niveles de autovaloración, intercambio grupal y trabajo colaborativo

La ejemplificación de la aplicación de la Estrategia de superación involucró la integración de acciones que fueron estimadas en una evaluación parcial de sus resultados revelando el nivel de satisfacción de los participantes y la contribución al desempeño profesional del tutor de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la APS.

Conclusiones del capítulo

La Estrategia de superación profesional en Estudios CTS integra acciones que, desde la organización, implementación y evaluación, posibilitan la contextualización de la superación profesional en Estudios CTS para el desempeño profesional del tutor de Enfermería en la intervención socio-comunitaria desde la APS.

Se corroboró la pertinencia de la Estrategia de superación profesional en Estudios CTS en su contribución al desempeño profesional del tutor de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la APS mediante taller de socialización con especialistas y se valoraron los resultados de su implementación.

CONCLUSIONES GENERALES

-La fundamentación teórica del proceso de superación del tutor de Enfermería reveló la necesidad de integrar los Estudios CTS en las acciones que se promuevan en el perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención socio-comunitaria desde la APS.

-La caracterización del estado actual del proceso de superación del tutor de Enfermería evidenció limitada contribución de las acciones de superación profesional al perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención en el contexto socio-comunitario desde la integración del enfoque CTS.

-La Estrategia de superación se concibe a partir de la proyección sistémica y coherente de acciones, sustentadas en las necesidades y exigencias que el contexto de actuación profesional en la APS plantea al tutor de Enfermería, a partir de la interrelación entre el componente pedagógico y asistencial, desde los Estudios CTS.

- La valoración de la Estrategia de superación profesional mediante el taller de socialización con especialistas y su implementación, revelaron su pertinencia científico-metodológica, las posibilidades de su aplicación y su contribución al desempeño profesional de los tutores de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la Atención Primaria de Salud.

RECOMENDACIONES

1. Valorar la posible generalización y contextualización de la Estrategia de Superación para contribuir a un mejor desempeño profesional de los tutores de diferentes especialidades de las Ciencias Médicas desde una mayor utilización de las posibilidades de la autoformación y la autogestión del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, N., Bravo E., Delgado, H., Montenegro, T., Herrera, L. y Centeno, A. (2019). La tutoría en la formación del futuro profesional de Enfermería. *Medisur*, 17(4), 42-55.
- Álvarez de Zayas, C.M. (1999). *Didáctica: La escuela en la vida*. Pueblo y Educación.
- Ancheta, E. (2006). *Historia de la Enfermería en Cuba*. MINSAP.
- Armas, M. (2008). *Educación de Posgrado en CTS y formación de investigadores. El caso del centro de Bioplantas de la UNICA*. [Tesis doctoral, Universidad de La Habana].
- Armas, M. (2017). Estudios sociales de la ciencia y tecnología y educación posgraduada de docentes noveles. *Revista EPISTEME*, 14 (4), 55-65.
- Armas, M., Morell, D. y Rodríguez, O. (2020). Fundamentos Ciencia, Tecnología, Sociedad de una estrategia para la motivación por la formación académica. *Universidad & Ciencia*, 9 (1), 173-184.
- Arnaiz, I., & García, J.A. (2011). Una alternativa para la medición del impacto de la superación profesional de los docentes. *Revista Educación y Sociedad*, 9(4), 23-36.
- Arnold, E.C., y Boggs, K.U. (2015). *Interpersonal relationships: Professional communication skills for nurses*. Elsevier Health Sciences.
- Babastro, D. (2012). *Alternativa metodológica para la superación del tutor de la carrera de Licenciatura en Enfermería*. [Tesis de Maestría, Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa “Dr. Antonio Núñez Jiménez”].
- Bardera C, A. (2016): Responsabilidad social del profesional de la ciencia y la tecnología. *Revista de Investigación Científica*, 1 (3), 92-102.
- Bernaza, G. (2015). *Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico-cultural*. Editorial Universitaria.
- Bernaza. G. (2018). *La superación profesional: mover ideas y avanzar más*. Editorial Universitaria.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología Educativa*. Material en soporte digital. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

- Borroto, M. (2015). Estrategia de superación profesional para fortalecer la formación ambiental de los profesores de la disciplina Medicina General Integral (MGI). *Educación y Sociedad*, 13 (2),26-38.
- Bravo, I. (2020). *Profesionalización docente en Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología del Profesorado de Ingeniería Civil* [Tesis de Maestría, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez].
- Brown, S.S., Lindell, D.F., Dolansky, M.A., y Garber, J.S. (2015). Nurses' professional values and attitudes toward collaboration with physicians. *Nursing ethics*, 22 (2), 205-216.
- Carreño, R. y Salgado, L.(2005). Otros aspectos de la evolución histórica de la educación médica superior en Cuba 1959-2004. *Educ Méd Sup*, 19(3). 68-80.
- Cano, M.C.(2004) *Historia de la Enfermería*. Editorial Ciencias Médicas.
- Casanova, X., Cardoso, L., Camacho, M.N., Peñalver, C.E., Rodríguez, S y Zalazar, Z.(2019). Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del enfermero docente-asistencial en la educación en el trabajo. *Rev Panorama. Cuba y Salud*, 14(1), 48-52.
- Casanova, X. (2016). *Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del enfermero docente - asistencial en la educación en el trabajo* [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana].
- Céspedes, A (2020). Proceso de superación y desempeño profesional. *Maestro y Sociedad*, 5 (1), 200-212.
- Collazo, B. (2006). *Modelo de tutoría integral para la continuidad de estudios universitarios en las sedes municipales* [Tesis doctoral, Universidad de la Habana].
- De Armas, N. (2003): *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Sello editor: Educación Cubana
- Diez, E. R, y Pérez M. G. (2016). Relación universidad-sociedad: dos propuestas con metodología de aprendizaje servicio. *Opción*, 32(10), 529-547.
- Díaz, N (2013). *Programa de superación para el desarrollo de la función de orientación del tutor asistencial en el modelo de la carrera de Licenciatura en Enfermería*. [Tesis de Maestría Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas].

- Escalona, S; Pérez , MI ; Segura , A; Serviño, M; Toledo, B. (2012). Propuesta de talleres para la preparación de los tutores de la carrera de enfermería. *Correo Científico Médico*, 16(1). Retrieved from <http://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2012/ccm121n.pdf>
- Fariñas, G. (2005). *¿Hacia dónde va la innovación educativa?*. Editorial Félix Varela.
- Ferrer, M. T. (2011). *Evaluar el impacto pedagógico profesional en los jóvenes maestros*. Sello editor Educación Cubana.
- Galaczi, E. (2018). *Teacher Professional Development*. UCLES.
- García, G. (2019). Formación de profesores en Cuba. Historia y perfeccionamiento. *Revista World Voices Nexus*, 3 (2), 36-49.
- García, C. (2015). Educación Médica, retos y perspectivas. *Humanidades Médicas*, 15(3), 392-400.
- González, A., Sánchez, A.M. y Junco, V.L. (2018). Superación profesional del tutor en la carrera Enfermería para el mejoramiento de su desempeño. *Rev. Medica Electron*, 40(5), 1669-1679.
- González, M. (2016). *El desempeño profesional por competencias del tutor en la carrera de Enfermería* [Tesis doctoral, Universidad de Matanzas].
- González, T, R. (2017). *Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en tecnología de la salud* [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana].
- Hakim, A. (2015). Contribution of Competence Teacher (Pedagogical, Personality, Professional Competence and Social) on the Performance of Learning. *The International Journal of Engineering and Science (IJES)*, 4 (2), p. 1-12.
- Hernández, L. (2019). La participación comunitaria como eje de la atención primaria de la salud. *EDUMECENTRO*, 11(1), 218-233.
- Hidalgo, J. (2013). El tutor clínico. Una mirada de los estudiantes de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia. *Enfermería Universitaria*, 4(2), 56-70
- Jacomino, A., Artiles, I. y Torres J. (2010). Demandas formativas para la concepción de la superación del profesor-tutor de enfermería, en la universidad de las ciencias médicas cubana. *Revista Electrónica Educare*, XIV (2), 71-80.

- Jiménez, L. (2021). *La promoción de la cultura artística en la superación profesional del Licenciado en Educación: Instructor de Arte* [Tesis de doctorado, Universidad de Ciego de Ávila].
- Lenin, V. (1964). *Obras Completas*. Editorial Progreso.
- Lescaille, E. (2017) Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en Imagenología y Radiofísica médica en la técnica de ultrasonido diagnóstico. *Rev Cubana Tecnol Salud*, 8(2), 48-58.
- Llanes, E.(2019). Trayectoria del Centro de Desarrollo para las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud en su vigésimo aniversario. *Humanidades Médicas*, 19(3), 577-595.
- Matos, E. (2012) El taller de socialización y la valoración científica en las Ciencias Pedagógicas. *Transformación*, 8 (1), 10-19.
- Martín, M.(2003). Educar para participar en Ciencia y Tecnología. Un proyecto para la difusión de la cultura científica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 32, 165-210.
- Martínez, I. J. (2011). *Diseño por competencias del diplomado en enfermería clínico - quirúrgica* [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].
- Mompart, M.P. (2012). Enfermería y ciencia algunos aspectos de una relación difícil. *Iberoam. Educ. Investi. Enferm*, 2 (3), 40-44.
- Medina, I. y Valcárcel, N. (2016). Superación profesional del Licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. *Educación Médica Superior*, 30 (1), 85-98.
- MES (2019). *Resolución No. 140/2019 Reglamento de la Educación de Posgrado de La República de Cuba* (GOC-2019-776-O65).
- Morell, D. (2007). *Formación del Profesorado de Ciencias Agronómicas de la Universidad cubana de Ciego de Ávila en Educación Ciencia-Tecnología-Sociedad* [Tesis doctoral, Universidad de Granada, España].
- Morell, D. (2020). Fundamentos Ciencia, tecnología, sociedad de una estrategia para la motivación por la formación académica. *Universidad & Ciencia*, 9 (1), 65-75.

- Morell, D. (2021). *La educación CTS de directivos y profesores de la Universidad de Ciego de Ávila* [Informe parcial de proyecto de investigación, Universidad de Ciego de Ávila].
- MINSAP (2017). *Indicaciones sobre la implementación del Plan D en la carrera de Enfermería*. Dirección Formación Docente MINSAP.
- Núñez, J. (1999) *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. Editorial Félix Varela.
- Núñez, J. (2014): *¿Para qué ciencia, tecnología y sociedad en las universidades?*. Editora Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Núñez, J. (2014). *Universidad, conocimiento, innovación y desarrollo local*. Editorial Félix Varela.
- Pernas, M.(2009). *Modelo Curricular para la Formación de Licenciados en Enfermería quirúrgica* [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana].
- Pedroso, J.B. , Rubiera, L.M. y Herrera, M, Y. (2017). Influencia del tutor en la educación en el trabajo. *Rev Med Electron*, 39(2).
- Puerto, S. A (2016). *Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor de Enfermería en la Atención Primaria de Salud quirúrgica* [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana].
- Pérez, K. (2015). *La formación humanista de estudiantes de Ciencias Médicas, un reto para los docentes: el trabajo de formación humanista de estudiantes de pregrado de la Facultad "Victoria de Girón"*. Editorial Universitaria.
- Piedra, K. A. (2017). *Formación Pedagógica para los docentes de la Carrera de Enfermería* [Tesis doctoral Centro de Estudios de la Didáctica y Dirección de la Educación Superior. Universidad Cienfuegos].
- Reyes, D., Hatim, A. (2002). El diplomado en el Sistema Nacional de Salud. *Educ Méd Sup*, 16 (2), 56-70.
- Puerto, S., Izquierdo, E., Lamanier J. (2016). Estrategia Pedagógica de Enfermería para el mejoramiento profesional de los tutores del nivel Primario de Salud. *Revista Tecnología de la Salud*, 12(2), 44-59.

- Ramos, V. (2017). *Estrategia de superación en mamografía para el mejoramiento del desempeño profesional del tecnólogo en Imagenología* [Tesis de doctorado, Facultad de Tecnología de la Salud, La Habana].
- Ramos, D. (2017). El enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad y la innovación social en los profesionales de la salud. *Rev Inf Cient*, 96(4), 626-635.
- Rodríguez, D. M. (2020). *Educación en Ciencia-Tecnología-Sociedad del profesorado de la Carrera de Derecho de la Universidad de Ciego de Ávila* [Tesis de Maestría, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez].
- Rodríguez, M; Morera , M & García , E. (2013). El profesor tutor en la Carrera de Enfermería. *Revista de Ciencias Médicas*, 17. Retrieved from <http://www.revcmpinar.sld.cu>
- Rojas, F. (2005). La atención primaria de salud en Cuba : 1959-1984. *Rev Cubana Salud Pública*, 31(2).
- Salas, R. (2017). Evaluación para el aprendizaje en ciencias de la salud. *Edumecentro*, 9 (1), 208-227.
- Salas R. (2017). *Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas*. Editorial Ciencias Médicas.
- Sánchez, R. (2018). Regularidades del proceso de superación profesional. *Educación Médica Superior*, 32 (2), 12-22.
- Secada, J.M, González, A., Medero, C., Cabrera, L., Villena, M. y Arango. F. La formación del profesional de Enfermería y su vínculo con la tecnología. *Revista Médica Electrónica*, 41(4), 89-99.
- Ulloa, A. (2016). *Superación profesional en la Atención Primaria de Salud* [Tesis doctoral, Universidad de Matanzas].
- Vidal, M. y Hernández, L. (2016). Superación profesoral. *Educ Med Super*, 25(2).
- Vigotsky, L. S. (1989). *Obras Completas*. Pueblo y Educación.
- Vilar, M. & Bravo, I. (2017). Los estudios Ciencia, Tecnología y Sociedad. Sus proyecciones educativas en el campo académico. *Revista Universidad & Ciencia*, Volumen 6. No. Especial.

Vilar, M. (2022). Modelo didáctico para la formación investigativa de los estudiantes de ingeniería civil en la asignatura Problemas sociales de la ciencia y la tecnología [Tesis de doctorado, Universidad de Ciego de Ávila].

Zabalza, M.A. (2020). *Universidad 2030: nuevas coreografías formativas para la Educación Superior*. Editorial Universitaria.

ANEXOS

Anexo 1: Guía de observación a actividades de la educación en el trabajo

Objetivo: Caracterizar el desempeño profesional del tutor de Enfermería para la intervención socio-comunitaria desde la APS.

Indicadores de observación:

- Integración socio-humanista de los fundamentos de la ciencia y la tecnología en el proceso de formación de sus alumnos.
- Actualización y dominio del enfoque CTS en la educación en el trabajo desde la APS.
- Transferencia del conocimiento científico al contexto socio-comunitario.
- Habilidades para la caracterización del contexto socio-comunitario desde los Estudios CTS.
- Integración de problemas y situaciones prácticas de aprendizaje en la educación en el trabajo desde los Estudios CTS.
- Participación en la solución de problemas de salud que se presentan en el contexto socio-comunitario.
- Establecimiento de vínculos desde la educación en el trabajo con el contexto socio-comunitario.
- Creación de un clima de comunicación educativa desde la asertividad y la empatía en el logro del compromiso de los alumnos con el contexto socio-comunitario.
- Implicaciones éticas de la aplicación de los avances de la ciencia y la innovación tecnológica en el contexto socio-comunitario.

Anexo 2: Guía para el Análisis de documentos

Objetivo: Valorar la concepción de la superación profesional del tutor de Enfermería desde el enfoque CTS.

Unidades de análisis: planes de superación profesional de los tutores de Enfermería de la APS

- Planificación de actividades en los planes de superación de los tutores de Enfermería de la APS que tributen a un mejor desempeño profesional para la intervención en el contexto socio-comunitario.
- Respuesta desde la superación profesional a las necesidades formativas del tutor de Enfermería de la APS en el perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención en el contexto socio-comunitario.
- Integración de los Estudios CTS en el proceso de superación profesional del tutor de Enfermería de la APS.

Anexo 3:

Guía de entrevista a metodólogos y directivos.

Objetivo: Caracterizar el estado de la superación profesional del tutor de Enfermería de la APS desde los Estudios CTS en el perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención en el contexto socio-comunitario.

Aspectos a desarrollar en la entrevista:

- Nivel de desempeño profesional del tutor de Enfermería de la APS para la intervención en el contexto socio-comunitario.
- Respuesta desde la superación profesional a las necesidades formativas del tutor de Enfermería de la APS en el perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención en el contexto socio-comunitario.
- Integración de los Estudios CTS en el proceso de superación profesional del tutor de Enfermería de la APS.

Anexo 4: Grupo de discusión:

Objetivo: Integrar criterios de los tutores de Enfermería de la APS sobre la contribución de las acciones de superación profesional al perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención socio-comunitaria desde la APS.

Participantes: tutores de Enfermería de la APS

Aspectos para el debate:

- Nivel de desempeño profesional del tutor de Enfermería de la APS para la intervención en el contexto socio-comunitario.
- Respuesta desde la superación profesional a las necesidades formativas del tutor de Enfermería de la APS en el perfeccionamiento de su desempeño profesional para la intervención en el contexto socio-comunitario.
- Integración de los Estudios CTS en el proceso de superación profesional del tutor de Enfermería de la APS.

Anexo 5: Resultados de la evaluación del desempeño de los tutores en las actividades de la educación en el trabajo

Indicadores:

Dimensión cognoscitiva:

1. Integración socio-humanista de los fundamentos de la ciencia y la tecnología en el proceso de formación de sus alumnos.
2. Actualización y dominio de los Estudios CTS en la educación en el trabajo desde la APS.
3. Transferencia del conocimiento científico al contexto socio-comunitario.

Dimensión procedimental:

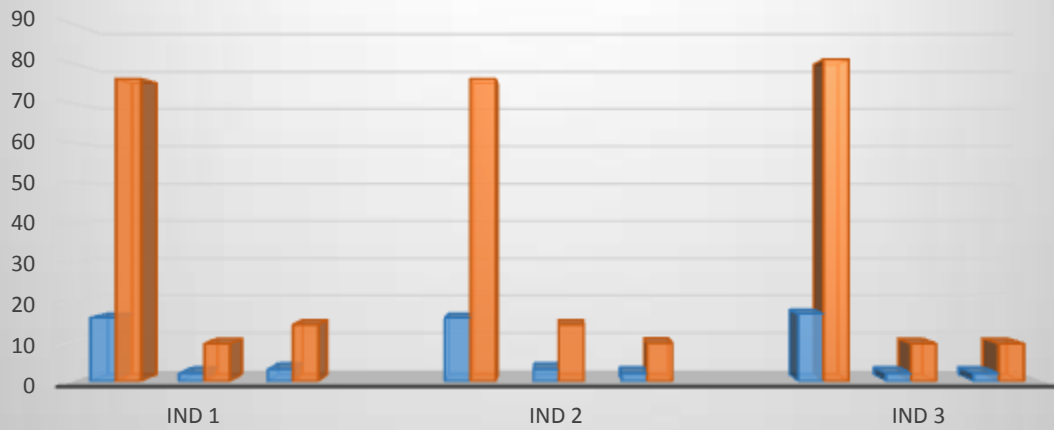
- 4.-Habilidades para la caracterización del contexto socio-comunitario desde los Estudios CTS.
- 5.- Integración de problemas y situaciones prácticas de aprendizaje en la educación en el trabajo desde los Estudios CTS.
- 6.-Participación en la solución de problemas de salud que se presentan en el contexto socio-comunitario.
- 7.-Establecimiento de vínculos desde la educación en el trabajo con el contexto socio-comunitario.

Dimensión actitudinal:

- 8.-Creación de un clima de comunicación educativa desde la asertividad y la empatía en el logro del compromiso de los alumnos con el contexto socio-comunitario.
- 9.-Integración a proyectos de investigación para solucionar los problemas del contexto socio-comunitario.
- 10.-Integración de equipos multidisciplinarios para la realización de las diferentes acciones de intervención socio-comunitaria.

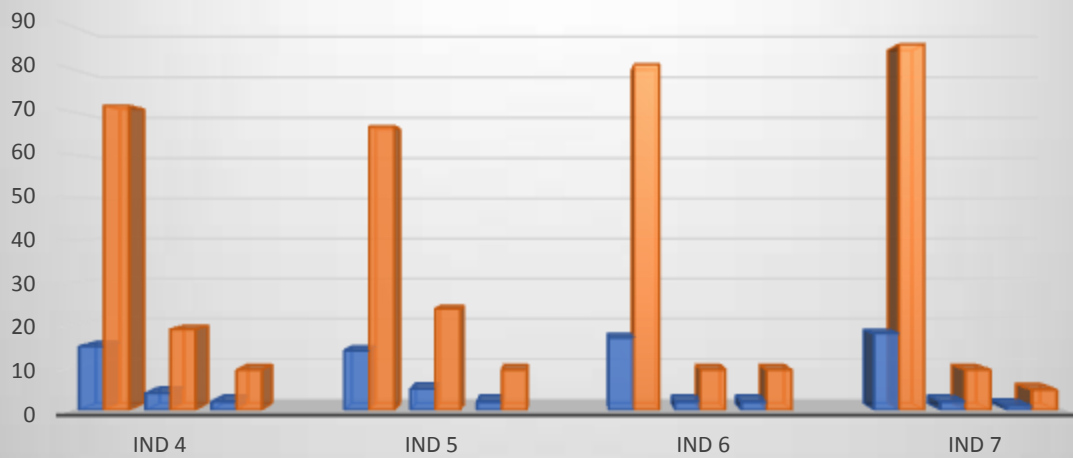
NIVEL	COGNOSCITIVA						PROCEDIMENTAL						ACTITUDINAL							
	Ind 1		Ind 2		Ind 3		Ind 4		Ind 5		Ind 6		Ind 7		Ind 8		Ind 9		Ind 10	
	Tut ore s	%	Tuto res	%	Tutor es	%	Tuto res	%	Tuto res.	%	Tut ore s	%	Tuto res	%	Tu tor es	%	Tut ore s	%	Tut ore s	%
Alto	16	76.1	16	76.1	17	81	15	71.4	14	66.6	17	81	18	85.7	19	90.4	21	100	17	81
Medio	2	9.5	3	14,3	2	9.5	4	19	5	23.8	2	9.5	2	9.5	1	4.8	0	0	2	9.5
Bajo	3	14,3	2	9.6	2	9.5	2	9.5	2	9.5	2	9.5	1	4.8	1	4.8	0	0	2	9.5

COGNOSCITIVA



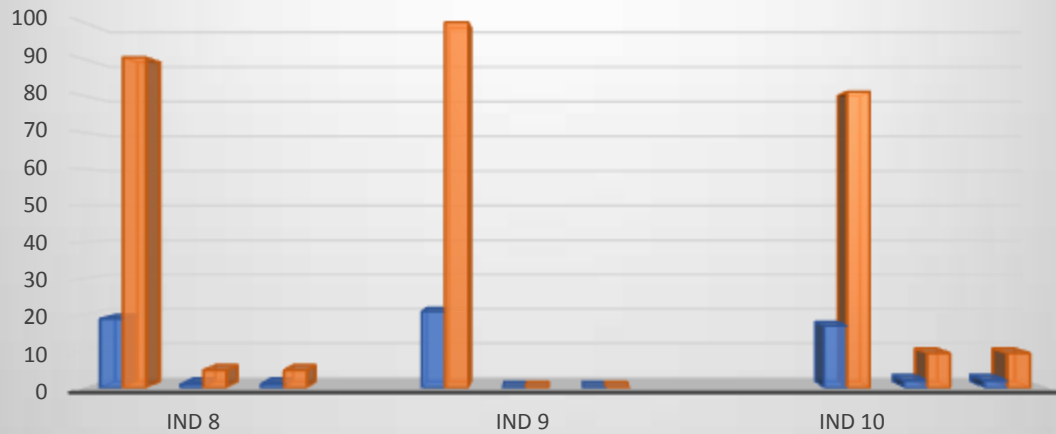
	Ind 1			Ind 2			Ind 3		
Tutores	16	2	3	16	3	2	17	2	2
%	76,1	9,5	14,3	76,1	14,3	9,6	81	9,5	9,5

PROCEDIMENTAL



	Ind 4			Ind 5			Ind 6			Ind 7		
Tutores	15	4	2	14	5	2	17	2	2	18	2	1
%	71,4	19	9,5	66,6	23,8	9,5	81	9,5	9,5	85,7	9,5	4,8

ACTITUDINAL



	IND 8			IND 9			IND 10		
	Tutores	%		Tutores	%		Tutores	%	
Tutores	19	1	1	21	0	0	17	2	2
%	90,4	4,8	4,8	100	0	0	81	9,5	9,5