

UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ
CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES



MAESTRÍA EN DIRECCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO
IV EDICIÓN

**PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES NOVELES DE EDUCACIÓN
FÍSICA PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD FÍSICA FUERZA.**

Tesis en opción al título de Máster en Dirección del Proceso Educativo

Autor: Lic. Darianny Liven Herrada

Tutora: Dr. C. Juana Virgen Sánchez Morales (P.T).

Ciego de Ávila,
2023.

DEDICATORIA

A Reinaldo Torres Francia por su empeño y dedicación para lograr este sueño.

A mi hija Rachel por ser mi mayor motivo de inspiración y mi motor impulsor para cada logro que he tenido en mi vida profesional.

A mis padres por siempre apoyarme y ser mis guías en cada paso de mi vida personal y profesional.

A mi hermano Dany por siempre estar presente y por ser mi guía a seguir.

A todos mis compañeros y amigos que de una forma u otra me han apoyado en el transcurso de este período.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora la Dr. C. Juana Virgen Sánchez Morales, porque sin ella no hubiese llegado hasta donde estoy, por su interés y dedicación en que este sueño se hiciera realidad.

Al Dr. C. Pedro Manuel Concepción Cuétera, por su apoyo incondicional.

A la MSc. Tamara Montaña Escribano, por siempre poder contar con su ayuda incondicional y desinteresada.

A todos mis familiares y amigos que han estado acompañándome en este proceso.

A todos,
muchas gracias.

RESUMEN

La preparación de los profesores noveles de Educación Física constituye un reto actual, los cuales deben asumir y desplegar nuevos roles. Sin embargo, presentan insuficientes conocimientos y habilidades para desarrollar la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria, por lo que se determina como objetivo proponer una estrategia para preparar a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria del municipio Chambas. Se utilizaron métodos del nivel teórico: histórico-lógico, análisis-síntesis, hipotético-deductivo y el sistémico estructural- funcional que permitieron fundamentar el objeto y campo de la investigación, métodos del nivel empírico: observación participante, encuesta, entrevista y el criterio de especialistas que posibilitaron diagnosticar la situación que presentan los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria, el método estadístico-matemático como análisis porcentual facilitó el procesamiento de los instrumentos aplicados. Como novedad científica se aportan conocimientos teóricos-prácticos para preparar a los profesores noveles de Educación Física en el Nivel Educativo Primaria. La pertinencia de la estrategia de preparación se corroboró mediante el criterio de especialista, fue evaluada entre los niveles de Medio y Alto. La propuesta fue implementada en la práctica pedagógica donde se observó cambio y transformaciones en ellos.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Preparación de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria.....	8
1.2. El desarrollo de la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo.....	13
1.3. Preparación de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo.....	21
CAPÍTULO II: ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN A LOS PROFESORES NOVELES PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD FÍSICA FUERZA EN EL SEGUNDO Y TERCER MOMENTO DEL DESARROLLO.....	29
2.1 Diagnóstico del estado de la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza.	29
2.2 Fundamentos teóricos de la estrategia de preparación a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza.....	34
2.3 Estrategia de preparación a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza.	37
2.4 Evaluación de la pertinencia de la estrategia de preparación a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo a través del criterio de especialistas.	50
2.5. Descripción de la implementación en la práctica pedagógica de la estrategia de preparación.....	51
CONCLUSIONES.....	58
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Educación Física en Cuba, tuvo su auge a partir de 1959, donde se comienza a revolucionar la incorporación de toda la población al deporte, en el 1961 se crea el Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER), con ello, el cimiento de las bases institucionales y jurídicas para la organización y promoción del deporte escolar, en el cual participa el Ministerio de la Educación como organismo del Estado que ejecuta políticas sobre el deporte, la Educación Física y la recreación en las diferentes instituciones educativas .

Según Carrillo (2020) el deporte escolar se caracteriza por desarrollarse en los espacios físicos de las instituciones educativas como componente y complemento de las clases de Educación Física (p.3). Este forma parte de los contenidos de los programas de asignatura y se práctica como deporte opcional en el horario extradocente, de esta perspectiva el deporte es un fenómeno social-moderno que ha franqueado el muro escolar y penetrado todo el entramado social.

En el ámbito escolar se han instrumentado numerosas actividades de la Educación Física, el Deporte y la Recreación para el desarrollo de las capacidades físicas que se realizan dentro y fuera de la institución educativa y que contribuye de modo eficaz al desarrollo integral de los educandos (Carrillo, 2020, p.2).

De lo anterior se puede asumir que las actividades docentes, deben responder a una planificación y diseño para desarrollar las capacidades físicas, de forma tal que permita desde la clase de Educación Física su realización en dependencia del momento del desarrollo del educando, en una etapa específica del curso escolar y ajustada a las necesidades reales de los estudiantes, lo que tiene gran importancia, ya que con ellas se logran el perfeccionamiento del rendimiento físico, hacia el fomento de la salud; lo que influye también en la formación de valores y cualidades de la personalidad.

Autores como Masjuán (2004), Casimiro, Delgado y Cornelio (2014), Heijnen, Hommel, Kibele y Colzato (2016), Jiménez y Montil (2016), Illesca y Alfaro (2017) plantean que las actividades físicas están presentes en todas las acciones que realiza el hombre tales como: correr, lanzar, saltar, nadar, etcétera. Todas estas actividades traen consigo el desarrollo de las capacidades físicas donde predomina la fuerza.

Para otros autores que han trabajado esta temática como Abella (2016), Mirella (2016), Linares (2017), Matveev (2018), Campillo (2018), Cornejo (2018), Hernández (2018), Crespo, Armenteros y Puentes (2019) refieren que al desarrollar las capacidades físicas no solo predomina la fuerza sino que además incide en un alto componente psicológico en la personalidad, lo que permite realizar con éxitos determinados tipos de actividades, razón por la cual los profesores deben poseer conocimientos, habilidades y aptitudes para poder desarrollarlas en sus educandos.

Lo antes expuesto implica que se debe tener un diagnóstico de los profesores para determinar de acuerdo a sus necesidades su preparación, en este sentido los profesores noveles de Educación Física precisan de una preparación para lograr un tratamiento eficiente de las capacidades físicas, las habilidades motrices básicas, productivas, deportivas, así como la realización económica, racional de los movimientos y la capacidad del rendimiento en general.

El profesor de Educación Física debe poseer conocimientos, habilidades y aptitudes para que los educandos se sientan motivados en la participación activa de sus clases, lograr sus objetivos, seleccionar las vías, procedimientos y las formas más adecuadas para desarrollar capacidades físicas en ellos, sin embargo esta es una preocupación que existe en la actualidad.

La preparación del docente se sustenta del trabajo metodológico que va dirigido a realizar acciones docentes metodológicas hacia el tratamiento de las dificultades que presenta un docente, en este sentido el profesor que imparte la clase de Educación Física, por lo que es necesidad del municipio Chambas la búsqueda de nuevas vías y métodos para la preparación de los profesores noveles del Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza que le permita elevar su desempeño profesional.

Varios autores como Díaz (2012), Hinojosa (2020), Borges (2020), Jara (2020), González (2020), Castillejo (2022) han abordado sobre el tema de la preparación de los profesores para el desempeño de su labor. La autora considera que la preparación de los profesores noveles debe estar encaminada de forma directa a resolver las deficiencias de acciones teóricas metodológicas presentadas por ellos, puesto que de esta manera podrán alcanzar un mejor desenvolvimiento en su profesión, siendo esto una problemática.

El profesor novel de Educación Física carece de conocimientos, habilidades y aptitudes esenciales para su inserción de su desempeño profesional en los centros educativos, ya que presentan insuficiencias entre la formación recibida y el momento de enfrentarse a su profesión.

Razón por la cual en la implementación del III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se refuerza la preparación metodológica en red, lo que conlleva al cumplimiento de las acciones diseñadas en el convenio INDER- MINED, que debe velar por la preparación del personal docente con el rigor y calidad que se precisa para dar respuestas a las necesidades atemperadas en la concepción metodológica de las diferentes instituciones educativas.

Como resultado de la etapa exploratoria realizada por la investigadora, la experiencia como profesora de Educación Física por más de 15 años y tres (3) años como metodóloga de la asignatura en el municipio Chambas, así como entrevistas realizadas a profesores principales, profesores de experiencia y metodólogos de Educación Física, la observación a clases, preparaciones metodológicas, intercambio con profesores noveles de Educación Física, análisis de informes de visita de control, entrevistas y despachos metodológicos, se pudo constatar:

1. Deficiencias en la práctica pedagógica con los profesores noveles relacionada con el desarrollo de la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momento de desarrollo del Nivel Educativo Primaria, pues:
 - Las acciones de preparaciones que se ofrecen a los profesores noveles de Educación Física están concebidas esencialmente hacia aspectos generales del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) y no para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo, sin tener presente la práctica de su desempeño.
 - La preparación que reciben los profesores noveles de Educación Física no es, por lo regular, sistémica y coherente lo que dificulta formar en el mismo una línea a seguir en la labor de dirección del PEA.
 - No existen acciones en el sistema de trabajo metodológico que posibiliten preparar a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria.

2. Poseen insuficiente conocimientos y habilidades para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria.
3. Limitado conocimiento sobre los objetivos, contenidos, métodos y vías de los programas de Educación Física, por parte de los profesores noveles.
4. Insuficiente planificación y diagnóstico de los educandos para desarrollar la capacidad física fuerza.

La causa fundamental está dada por la insuficiente preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria.

Todo lo anterior genera la necesidad de dar solución al siguiente problema científico ¿Cómo contribuir a la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria?

Se asume como objeto de investigación: la preparación de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria y como campo de acción: El desarrollo de la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo.

La investigación tiene como objetivo: Proponer una estrategia de preparación a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria del municipio Chambas.

Para encontrar respuestas a la problemática existente se determinan como preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria?
2. ¿Qué situación presenta la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria?

3. ¿Existen resultados científicos para preparar a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria?
4. ¿Cómo valorar la pertinencia de la estrategia de preparación a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria del municipio Chambas?
5. ¿Cómo evaluar efectividad de la estrategia de preparación a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria del municipio Chambas?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se determinan como tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria.
2. Diagnóstico de la situación actual de la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria.
3. Elaboración de una estrategia de preparación a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria del municipio Chambas.
4. Valoración de la pertinencia de la estrategia de preparación a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria del municipio Chambas a través del criterio de especialistas.
5. Evaluación de la efectividad de la estrategia de preparación a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria del municipio Chambas mediante la implementación parcial en la práctica educativa.

La investigación asume una posición dialéctico-materialista, donde se complementan los enfoques cuantitativos y cualitativos, es de tipo aplicada, ya que se dirige hacia un objetivo práctico concreto.

La población está compuesta por 7 profesores noveles de Educación Física que conforman la totalidad de graduados de la escuela provincial de Educación Física (EPEF), los cuales imparten docencia en el Nivel Educativo Primaria del municipio Chambas.

Métodos del nivel teórico:

Histórico-lógico: se utilizó para conocer la evolución de la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria, para precisar sus antecedentes y estado actual del objeto y el campo.

Analítico- Sintético: Se empleó para la interpretación analítica de los datos que ofrecen los métodos y técnicas que permitieron diagnosticar el estado actual de la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria, para elevar la misma y a partir de las síntesis elaborar la estrategia de preparación y arribar a conclusiones parciales y finales.

Inductivo-Deductivo: Su aplicación permitió realizar generalizaciones sobre las potencialidades y limitaciones de preparación de los profesores noveles para desarrollar la capacidad física fuerza, teniendo como punto de partida los resultados del diagnóstico inicial y a partir de éste, definir la estrategia y las vías para elevar su preparación.

Sistémico-estructural-funcional: se utilizó al concebir la preparación, con un carácter de sistema en su interrelación, dependencia, jerarquización y estructuración.

Métodos del nivel empírico:

Observación participante: Se utilizó para determinar el nivel de desarrollo en las clases y como los profesores noveles de Educación Física aprovechan las potencialidades para desarrollar la capacidad física fuerza.

Encuesta: se aplicó para diagnosticar la preparación que poseen los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza.

Entrevista: se le aplicó a los profesores principales de Educación Física para obtener información sobre el estado para desarrollar la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria.

Criterio de especialistas: se utilizó para corroborar la efectividad y pertinencia de la estrategia de preparación propuesta.

Métodos del nivel estadístico – matemático:

Análisis porcentual: se utilizó para comparar el desarrollo de la capacidad física fuerza antes y después de aplicada la estrategia de preparación.

El aporte práctico de la investigación radica en la estrategia de preparación a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria del municipio Chambas.

La novedad científica de la investigación radica en que se ofrecen conocimientos teóricos-prácticos a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria para que se nutran de la teoría existente sobre el tema y se ofrece una sistematización de las habilidades que deben adquirir para su desempeño profesional durante las clases de Educación Física.

La tesis quedó estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, bibliografía y los anexos. El primer capítulo aborda la fundamentación teórica y referenciales que sustenta la preparación de los profesores noveles de Educación Física, así como para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria municipio Chambas. En el segundo aparecen los resultados del diagnóstico, la propuesta de la estrategia de preparación, su implementación y la evaluación de su efectividad.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y REFERENCIALES QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES NOVELES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA.

En el presente capítulo se abordan los fundamentos teóricos y referenciales de la preparación de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria y se analizan los fundamentos teóricos para desarrollar la capacidad física fuerza y la preparación de los profesores noveles.

1.1 Preparación de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria.

El constate perfeccionamiento de la educación, es una razón indispensable por lo que los docentes deben prepararse de forma sistemática para que puedan estar acordes a los nuevos cambios y transformaciones a los que se enfrentan, por ser ellos los principales actores dentro del proceso docente educativo, en el enfrentamiento a nuevos retos, por lo que es preciso que posean una adecuada preparación teórica metodológica que permita desarrollar de forma correcta la dirección del proceso.

Para estar a la altura de los cambios y transformaciones que ocurren constantemente es necesario que el docente esté preparado y responda con conocimientos (actualización), habilidades para resolver las necesidades y potencialidades desde el contexto histórico concreto que le corresponde vivir. La preparación es una vía importante para el crecimiento profesional y así responder con eficiencia y calidad ante las exigencias actuales.

Añorga (1999) asume que la preparación permanente del docente “es un proceso consciente en función de apropiarse de los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que le permiten elaborar estrategias dirigidas a transmitir, explicar y esclarecer, en todo el proceso pedagógico, con la participación activa de los educandos” (p. 9). Lo que la autora define como la vía de adquisición de conocimientos en dependencia de las propias aptitudes del docente por lograr un mejor desempeño en su práctica laboral.

La preparación tiene diversos significados; si se toma en cuenta el uso científico se puede definir como: El nivel de conocimientos que una persona posee sobre una

determinada esfera o con un fin determinado o como el conjunto de enseñanzas, consejos y prácticas con que una persona prepara a otra para que alcance las condiciones físicas o psicológicas necesarias y realizar una acción futura o afrontar una determinada situación (Bermúdez, 2009, p.5).

Por lo que la actividad rectora que desempeña el profesional desde su puesto de trabajo, a través de la preparación, tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el ejercicio de sus funciones como docentes. Lo cual conduce a una renovación y el redimensionamiento del conocimiento, para aprender a identificar y solucionar los nuevos problemas de la profesión, de su práctica social, el intercambio de las mejores prácticas y experiencias.

Medina y Valcárcel (2015) refieren que la preparación:

“es un proceso gradual que ocurre a lo largo de toda la vida, desarrollándose a través de ella aprendizajes significativos, no solo son válidos para el ejercicio de una actividad profesional o laboral, sino también para la vida social, familiar, civil e incluso, para la vida cotidiana de las personas; todo lo cual exige la vinculación armónica de la preparación y superación en el trabajo” (p.1).

Al respecto Crespo (2016) afirma que la preparación posibilita:

“que los docentes adquieran conocimientos, desarrollen habilidades y cambios en el modo de actuación, para su mejor accionar en la organización del proceso educativo de la escuela primaria (...), como parte importante de su actividad pedagógica en el desarrollo de habilidades de carácter organizativo” (p.1).

Por tal razón, la preparación de docentes para lograr la integralidad del proceso educativo, tiene en cuenta la formación integral que debe recibir el educando, mediante las actividades docentes, extra docentes, programadas, independientes y las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad.

La preparación constituye una vía importante para el perfeccionamiento del profesional, en correspondencia con los cambios que se producen debido al desarrollo socioeconómico. Por lo que Bernaza y López (2018) conciben la preparación profesional como una vía esencial para enfrentar las grandes

transformaciones del conocimiento científico, técnico e innovador al que nos enfrentamos (p.7).

La autora de la investigación coincide con lo expresado anteriormente, pues la preparación constituye la vía principal que tiene la escuela para el desarrollo de los profesores noveles, lo que deberá garantizar la elevación de los conocimientos teóricos-metodológico para impartir sus clases con eficiencia y calidad, así como conocer y dominar, con todo detalle lo que cada uno de sus educandos sabe, pueden hacer y sienten, a partir de la marcha de su aprendizaje.

Torres (2019) entiende por preparación del docente como “resultado de los conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes adquiridas en su formación, su experiencia y colaboración que se expresa en su desempeño profesional” (p.17). Definición que la autora asume por ser la preparación la base fundamental para que los docentes se nutran de nuevos conocimientos desde el punto de vista cognitivo, mediante buenas prácticas de aplicación de su preparación personal.

La aspiración de los profesores noveles de Educación Física en el Nivel Educativo Primaria que se inician en la docencia, es cumplir sus funciones con las mismas garantías de calidad que los profesores más experimentados, para ellos es una preocupante la poca preparación con la que cuentan al asumir la tarea, requieren de una constante, sistemática, permanente renovación y apropiación de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y aptitudes, de las cuales aún carecen para trabajar en el Nivel Educativo.

Según Bozu (2010):

“El profesor o profesora novel es aquel recién graduado, que imparte docencia por primera vez en una institución educativa. Se caracteriza por tener poca o ninguna experiencia docente previa. Normalmente, el único contacto con niños es el adquirido durante las prácticas que realizan a lo largo de su formación, en general en el último curso de la carrera” (p.58).

Por lo tanto, un profesor novel es aquel que tras concluir sus estudios, trabaja como docente por primera vez, sin haber tenido ninguna experiencia anterior, salvo las prácticas laborales de la carrera escogida. Es su primer contacto con la realidad pedagógica en la se enfrenta a sus educandos.

Por tanto, su preparación debe estar regida por el Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación (R.M 200/2014), la cual se tendrá en cuenta desde el Plan metodológico de la institución educativa en que labora. Esta preparación responde a las necesidades y potenciales de los profesores noveles.

Según Sánchez (2015) la preparación del profesor novel, se realiza a partir del propio trabajo metodológico, que posibilita desde su planificación y organización, la vinculación con las actividades metodológicas colectivas, sobre la base de la reflexión de la práctica docente.

Por lo que la preparación de los profesores noveles de Educación Física es una necesidad, ya que se aspira a elevar su nivel de conocimiento, habilidades y su calidad como profesional, para ello se requiere que esté preparado de manera integral y que responda al contexto del Nivel Educativo en que trabaja, en este caso el de Primaria.

La preparación de los profesores noveles de Educación Física debe garantizar que cada uno de ellos sea capaz de responder a los diferentes requerimientos del Sistema Nacional de Educación, pues es en este periodo de ingreso a sus primeros pasos laborales, donde comienza una etapa llena de incertidumbre y tensiones que no le permiten tener un desempeño óptimo.

Otros autores como Herreras (2011), Farrel (2016), Avalos (2016), abordan el tema sobre los problemas y dificultades que se encuentran los profesores noveles para enfrentarse a su actividad laboral, pues las prácticas que realizaron durante su formación fueron insuficientes para desenvolverse de manera independiente al planificar, organizar, ejecutar, evaluar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Bores (2020) el profesor novel se incorpora por primera vez a un centro escolar lo hace con la ilusión y preocupaciones lógicas de un novato, el cual al iniciar el ejercicio de su profesión siente la necesidad y anhelo de ser aceptado, de asimilar la forma de ser frente a los educandos, de cómo salir de situaciones problémicas y de aplicar lo aprendido durante su formación inicial, lo que puede resultar una compleja tarea, razón por la cual está necesitando de una preparación teórica práctica para desenvolverse sin dificultad a ejercer su profesión.

La preparación de los profesores noveles de Educación Física a través de los Planes de trabajo metodológico en la institución educativa del nivel primaria aún es

insuficiente, lo que se manifiesta en la falta de solidez de los conocimientos, habilidades y aptitudes durante su desempeño, así como el insuficiente dominio del vocabulario técnico, esto demuestra que necesita de una preparación sistemática y coherente.

Ferrer (2000) refiere que en el Nivel Educativo Primaria es necesaria la preparación de profesores noveles, para que sea capaces de apropiarse de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y aptitudes requeridos que les permitan influir en los cambios que lógicamente se le realizan al currículo de las asignaturas, para adecuarlas a las potencialidades de los alumnos del grupo escolar y a su estilo de trabajo propio (p.16).

Vaillant (2009, 2016) refiere que el docente novel tiene que ver con el acompañamiento de otros docentes expertos y de mucha experiencia, como condición necesaria para adaptarse a la nueva realidad y mejorar su desempeño ante sus educandos, en definitiva debe ser el fin que deben perseguir.

Otros autores como, Pino y López (2011), Beca (2012), Gunuc y Kuzu (2015), Gaibisso (2016), Fogarty, Reinstein, Heath & Sinason (2017), García y Martínez (2018) destacan que la preparación para el docente que recién inicia su ejercicio profesional debe ser acompañado de un profesor con más experiencia, que debe ser capaz de nutrirse de nueva sapiencia, tener un sentido crítico y buscar soluciones a los problemas emergentes, que ayudarán a formar un profesor competente y comprometido con su labor.

Los profesores noveles del Nivel Educativo Primaria deben recibir su preparación a través del trabajo metodológico de la institución educativa que labora para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, en este sentido al de la clase de Educación Física, de manera que pueda comprender y ejecutar acertadamente los procedimientos metodológicos descritos para desarrollar este proceso en el contexto de su actuación pedagógica.

Por tal razón el Nivel Educativo Primaria asume la preparación, como un sistema de actividades que garantiza el desarrollo óptimo del proceso educativo, garantizando la elevación del nivel político-ideológico, científico y pedagógico, lo que se concreta en la dirección del proceso educativo, y demuestra que cuando el docente está preparado es capaz de planificar, organizar, ejecutar, evaluar y

controlar acertadamente, los procesos que dirigen obteniendo buenos resultados, pues se perfecciona su modo de actuación. (Rico et al, 2008, p.99).

En el Nivel Educativo Primaria la preparación de los profesores noveles requieren de una constante, sistemática y permanente renovación de conocimientos, así como de resultados alcanzados en el marco pedagógico. A lo que se refiere González (2020) como un proceso (dado su carácter sistémico) y de resultado (como logro o consecuencia lógica) de la actividad conscientemente organizada, dirigida a la adquisición de conocimientos, formas de proceder y actuar para un fin determinado. (p. 54).

La preparación de los profesores noveles de Educación Física debe estar dirigida a las principales acciones docentes y científicas metodológicas para el tratamiento didáctico de los rasgos esenciales que caracterizan la clase y la actividad programada de Educación Física con un enfoque integral físico educativo, por lo que resulta de mucha importancia la necesidad de planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar el desarrollo del deporte y sus facultades de Educación Física.

La preparación de los profesores noveles de Educación Física tiene como objetivo principal, elevar la calidad del PEA mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional, logrando la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática para perfeccionar su desempeño profesional científico y creativo.

Por tanto, la preparación de los profesores noveles de Educación Física en el Nivel Educativo Primaria debe desarrollarse a través de las preparaciones metodológicas, donde se tenga en cuenta las necesidades y potencialidades que ellos poseen. Si las preparaciones son sistemáticas, contextualizadas y se resuelven los problemas que se presentan en la práctica entonces se puede decir que los profesores noveles están en condiciones para enfrentar cualquier situación que se les presente en su desempeño profesional.

1.2. El desarrollo de la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo.

Las capacidades físicas básicas son aquellas características individuales, fundamentales, innatas, y que en su conjunto determinan la aptitud física de un individuo, se desarrollan mediante la multipotencia del ejercicio, la habilidades motrices básicas y las capacidades coordinativas que son las que forman al

educando para mejorar sus condiciones de lograr un aumento en el desarrollo de las capacidades condicionales como, la rapidez, la resistencia y la fuerza.

La capacidad física fuerza en su esencia, constituye una de las capacidades motoras fundamentales del hombre, siendo uno de los índices de un buen estado de salud y de un cierto grado de desarrollo físico y global, que a su vez desarrolla diferentes cualidades tales como, la disciplina, la constancia, la tenacidad y también ayudan a soportar grandes exigencias para poder resistir y mantener la potencia requerida en la realización de determinado ejercicio de carácter prolongado.

La cualidad fuerza ha sufrido cambios en cuanto a los sub factores a lo largo del tiempo transcurrido, claro ejemplo está, al mencionar a Fleishman (1964), Rarick (1980), Pérez (1994) refieren que fuerza estática, fuerza dinámica, fuerza explosiva y fuerza del tronco son otra manera en la cual se pueden mencionar o identificar las partes que conforma esta capacidad.

De acuerdo con Cratty (1967) y Pérez (1994) aportan como consideración didáctica que las actividades o ejercicios que impliquen la fuerza dentro de la clase de Educación Física, se ubiquen y realicen en la parte final, para que así la fatiga que se presenta por las actividades de fuerza no interfiera en el aprendizaje del educando. Otro tipo de manifestación de la fuerza es la rápida, en la cual el individuo realiza contracciones musculares de una manera seguida con rapidez en el menor tiempo posible.

Cuando se realiza un trabajo que implica la realización de repeticiones y estas se ejecutan durante un tiempo prolongado o las repeticiones son de un número elevado se considera que es fuerza de resistencia de acuerdo con Sebastiani (2000) "Fuerza resistencia es la capacidad de los músculos de contraerse repetidas veces o mantener esa contracción el máximo tiempo posible sin cansarse demasiado" (p.27)

La lucha contra la fatiga en los diferentes grupos musculares que se trabajen y el fortalecimiento de esto con el paso del tiempo podrá resistir a diferentes cargas en cuanto a peso ajeno al de su mismo cuerpo.

El desarrollo físico del individuo y a su vez el perfeccionamiento de este se basa en el ambiente que lo rodea y la constante práctica y la aceptación social, lo cual

determina los objetivos a cumplir, tras los diversos métodos para la organización de la Educación Física y el deporte. Porque de esta manera se abordan los contenidos de la disciplina sobre la base de la enseñanza centrada en los educandos para su respectivo desarrollo de sus capacidades y habilidades físicas y encaminándolos para un buen vivir.

Por ende es importante entrenar la fuerza para desarrollar, fortalecer y mejorar la condición de la persona, permitiendo mantener un buen estado de salud. (Zimmerman, 2004). Platonov y Bulatova (2006) la fuerza es una característica humana que está presente en todas las tareas de la vida cotidiana, puesto que es una capacidad muscular para generar tensión y modificar el estado de una resistencia ya sea interna o externa sin importar si se realiza o no movimiento.

La fuerza es la capacidad que tiene el músculo al activarse, para producir tensión, ya sea con o sin relación a un objeto. (Izquierdo 2008). De igual manera, se entiende como fuerza a la capacidad que tiene el ser humano para vencer o contrarrestar una resistencia mediante la actividad muscular.

Considerando que lo ideal es que las condiciones físicas se encuentren en óptimo nivel, al respecto: Rodríguez y Rabadán (2010) señalan que “las capacidades físicas básicas, se centran fundamentalmente en la mejora de la salud y en el autoconocimiento de sus posibilidades y limitaciones” (p.1). En ese sentido se debe incorporar al alumnado conocimientos suficientes para que desarrollen actividades físicas adecuadas a sus capacidades.

Los ejercicios de fuerza mejoran la densidad ósea, disminuyendo así el riesgo de osteoporosis o fractura y protegiendo a la vez nuestras articulaciones. Además, logramos prevenir lesiones, ya que músculos, tendones y ligamentos tienen menos riesgo de dañarse, pudiendo resistir trabajos con mayor intensidad.

Según Bravo (2015) refiere que las capacidades físicas son básicas de la condición física y por lo tanto elementos esenciales para la prestación motriz, por ello para mejorar el rendimiento físico, el trabajo se debe basar en el desarrollo de las capacidades físicas.

Para Masjuán (2015) las capacidades físicas, no son más que el desarrollo fisiológico que alcanza el ser humano a medida que se va enfrentado a la vida donde su organismo se va adaptando físicamente a las condiciones de desarrollo

social, estas se van formando desde edades tempranas y se educan a través de la clase de Educación Física, las cuales preparan al individuo física y mentalmente para enfrentar los retos de la vida, saber usarlas, las convierten en una herramienta de gran importancia para el beneficio de la salud del individuo y de los que lo rodean(p.6).

Otros autores como, Martínez (2011), Bustamante (2012), Linares (2012), Medina (2012), Campillo (2018), Crespo (2019), Azabache (2019), Carrillo (2020), Morales (2020), González (2020) han abordado el tema del trabajo y desarrollo de las capacidades físicas, donde resaltan la importancia de trabajarlas en el segundo y tercer momentos del desarrollo.

Se concuerda con Campillo (2018) al considerar que para desarrollar las capacidades físicas se contribuirá al enriquecimiento motriz y al desarrollo armónico del estudiante, mediante el trabajo previo de la Condición Física buscando la modificación de hábitos de vida sedentarios que fomenten actitudes que lleven a nuestros estudiantes a un desarrollo íntegro de todas sus capacidades (cognitivas, motrices, afectivas y sociales), dentro y fuera del ámbito escolar.

Para Matveev (2018), el desarrollo de las capacidades físicas tiene un papel fundamental, ya que se encuentra presente en todas las actividades físicas convirtiéndose en una de las fases más significativas de la práctica humana (p.15).

Las capacidades físicas se desarrollan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física, tomando en consideración los principios pedagógicos, los métodos, los procedimientos y las formas que conllevan al logro de los objetivos propuestos durante la planificación que permitirá continuar elevando los niveles de desarrollo físico necesarios para que los educados puedan transitar de un programa a otro alcanzando resultados satisfactorios.

Dentro de las capacidades físicas está la fuerza, es de las capacidades físicas básicas, una de la más representativa, su desarrollo incide en una perspectiva específica de eficiencia o rendimiento deportivo donde los músculos efectúan el trabajo que se les pide en cuanto al tiempo de progresión y el nivel de intensidad, con dirección y sentido.

García (1996) plantea que con el desarrollo de la fuerza en estas edades se puede lograr un desarrollo muscular armónico, conseguir una buena postura corporal,

alcanzar la adecuada adaptación muscular que nos permita eliminar riesgos de lesiones, y crear las bases que permitan en el futuro acceder a un buen rendimiento deportivo.

Según Collazo (2002), refiere que la fuerza es una capacidad condicional que posibilita la realización de un movimiento en la menor cantidad de tiempo posible y de mantener un esfuerzo en el tiempo o alcanzar el máximo recorrido posible de la articulación.

Por tanto la fuerza está “considerada como cualidad física pura por estar presente en el desarrollo de todas las demás, dado que es el factor esencial del movimiento humano” (Villada Hurtado y Vizúete Carrizosa, 2002, p. 272). Como una de las capacidades condicionales realiza gran variedad de gestos técnicos a la máxima intensidad y sin variar el nivel de ejecución. (Gaspar, 2010, p .16).

De lo que la autora acota que el desarrollo de la fuerza debe realizarse desde la práctica de actividades coordinativas teniendo en cuenta el trabajo con la flexibilidad y la movilidad, con una propuesta de actividades variada poco específica en correspondencia con la edad y sexo.

Según Méndez (2016) plantea que para desarrollar la capacidad física fuerza en la clase de Educación Física, es preciso tener en cuenta su clasificación, métodos y medios que a continuación se presenta:

Clasificación de fuerzas.

1. Fuerza máxima: el mayor esfuerzo que el sistema neuromuscular puede ejercer en una contracción voluntaria.
2. Fuerza rápida: la capacidad de vencer una oposición con una elevada rapidez de contracción, se deriva de la combinación de la rapidez y la fuerza.
3. Fuerza explosiva: máxima tensión generada a la mayor velocidad posible, es decir, en el menor tiempo posible
4. Fuerza de la resistencia: la capacidad de resistir al cansancio del organismo durante un rendimiento de fuerza relativamente de larga duración (p.36).

Los medios fundamentales para el desarrollo de la fuerza son:

1. El propio peso corporal o el de un compañero.
2. Aparatos elásticos (muelles, ligas)
3. Ejercicios de peso (sobrecarga)

4. Utilizar el medio natural para realizar ejercicios en la arena, en el agua, subir montañas, etc.
5. Carreras con máxima velocidad (p.15).

Según criterios de diferentes autores y de la propia investigadora los métodos fundamentales para el desarrollo de la fuerza.

1. Estándar a intervalos: con muchas repeticiones.
Resistencia de la fuerza (trabajo aerobio).
2. Estándar a intervalos: con repeticiones rápidas de 60- 85% del peso máximo con descanso corto.
3. Fuerza rápida: aerobio- alactácido y aerobio- lactácido (p. 20).

De acuerdo con la investigación de López, Lago, Ramos, Berroa, López, Dueñas, Miranda y otros (2020), Vargas (2020), entre otros refieren que para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momento del desarrollo, es necesario que el profesor tenga en cuenta las características de estas etapas:

López et al. (2020) refiere que los educandos que cursan en el segundo momento del desarrollo en el Nivel Educativo Primaria se tiene en cuenta lo siguiente:

1. Los educandos se encuentran en las edades comprendidas entre 8 y 9 años.
2. En esta etapa de la vida la práctica de la actividad física propicia el desarrollo de todas las capacidades físicas.
3. Las actividades se realizarán con un enfoque lúdico.
4. Los ejercicios deben ser asequible con su edad y sexo.
5. El profesor debe saber dosificar las cargas y que los ejercicios se realicen se manera progresiva.
6. En estas edades van adquiriendo habilidad, destreza, aumento de la talla y de la masa muscular.
7. Se incorporan habilidades motrices deportivas para mejorar el desarrollo de las capacidades físicas, lo que requiere de gran atención al facilitar que los niños incrementen su desarrollo de acuerdo a las condiciones físicas que posean, teniendo en cuenta el diagnóstico detallado del estado físico de los educandos para regular el proceso (p.4).

En el tercer momento del desarrollo:

1. Los educandos se encuentran en las edades comprendidas entre 10 a 12 años de edad, etapa idónea para el desarrollar la capacidad física fuerza, e incremento de la misma en ellos.
2. Se continúa el trabajo mediante la multipotencia del ejercicio en el desarrollo de las habilidades y capacidades, con el fin de elevar el nivel de eficiencia física en correspondencia con la edad y el sexo.
3. En estas edades aún no se trabajan las capacidades físicas puras.
4. El incremento de la fuerza antes de los 10 años de edad se deben diferenciar, tanto en niñas como en niños ya que la fuerza aumenta de forma progresiva con la edad, debido a dos factores fundamentales: la maduración del sujeto (sistema nervioso y endocrino); y al crecimiento del sujeto (aumento de la longitud de las estructuras óseas, aumento de la masa muscular).

Por lo que se coincide con García (2018) cuando refiere a que en las edades comprendidas hasta los 13 años, la fuerza no genera un gran desarrollo, por lo que hablamos de una evolución mínima debido al crecimiento físico y al incremento de la coordinación (p. 9).

González (2020) expresa que para la planificación de actividades en el Nivel Educativo Primaria:

“es necesario tener en cuenta estas características porque sugieren desarrollar actividades dinámicas con alto gasto energético, que se pueden combinar con otras que requieran fuerza muscular a partir del desarrollo que logran, y también es importante la planificación de la relación trabajo descanso, por las propias características de estas edades donde aparentemente los niños no se agotan, sin embargo una mala dosificación puede llevarlos a un estado de fatiga descompensada” (p.14).

A partir de una revisión exhaustiva a los Programas y Orientaciones Metodológicas de la asignatura, del segundo y tercer momentos de desarrollo, se pudo valorar que plasman de manera muy general el desarrollo de las capacidades, lo que no facilita a los profesores noveles de Educación Física una adecuada comprensión, además de ser insuficientes las herramientas didácticas que aporta para implementar ejercicios en función de desarrollar la capacidad física fuerza.

Rivera (2009) plantea que al desarrollar la fuerza, la musculatura sufre una hipertrofia (Aumento del volumen muscular), algo que hace disminuir la resistencia y la velocidad, aunque gracias al principio de adaptación, posteriormente, la velocidad y la resistencia irán en aumento a medida que aumente la capacidad del músculo. Siempre y cuando las cargas y los descansos sean adecuados, se dará una mejora en el desarrollo de la fuerza y de cualquier otra capacidad.

Aplicando el correcto desarrollo de la fuerza en Educación Física se pueden obtener grandes beneficios: evitar lesiones, desarrollo de habilidades o una serie de beneficios psicológicos en lo que concuerdan Lloyd et al. (2014), Peña (2016); Conde (2016), García (2018), González (2020).

La condición física está determinada por el desarrollo de las distintas capacidades físicas básicas como la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, que constituyen la base de todo movimiento e inciden de manera positiva sobre la salud y los aprendizajes motores; así, una Educación Física que no contemple su desarrollo sería incorrecto e inadecuado, en consonancia con (Franco, 2010, p. 10).

La puesta en práctica de la capacidad física fuerza sirve de sustento a las demás, por intervenir en numerosas actividades de la vida cotidiana. Es necesario su desarrollo desde el nivel educativo primaria con objeto de prevenir patologías asociadas a la columna vertebral derivadas de malas posturas, sedentarismo o realización de actividades y ejercicios mal orientados.

La Educación Física a partir de las nuevas exigencias programadas, con la incorporación de las habilidades motrices deportivas y el incremento del nivel de desarrollo de las capacidades físicas tanto condicionales como coordinativas previstas para esta etapa, permitirá que el educando concluya con un mayor desarrollo de la capacidad de rendimiento físico y que esté en óptimas condiciones para cumplir las exigencias del próximo ciclo de enseñanza.

Teniendo en cuenta las características del desarrollo de la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo, se necesita que el profesor novel tenga conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes para desenvolverse con facilidad durante el PEA de la Educación Física, sin embargo la teoría y la práctica pedagógica demuestran carencias al respecto.

1.3. Preparación de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo.

La Educación Física actualmente se rige por un plan de estudio con adaptaciones curriculares aprobado por el Ministerio de Educación permitiendo la utilización de los contenidos del perfeccionamiento con las precisiones y adecuaciones pertinentes que se realizarán en cada uno de los niveles educativos. Esto responde a los cambios que el perfeccionamiento en la asignatura concibe muy ajustable a los momentos actuales.

Las orientaciones metodológicas hacen referencia al tratamiento metodológico que debe darse a la Educación Física en el grado e incluyen sugerencias de temas metodológicos, así como la bibliografía, que constituyen importantes elementos para profundizar la preparación y superación de los docentes, con el propósito de lograr el máximo de efectividad en su trabajo docente-educativo. Las mismas no tienen un carácter obligatorio, aunque para los profesores noveles y sin experiencia del nivel educativo primaria puede ser muy efectiva.

Los profesores noveles carecen de conocimientos suficientes para enfrentar el proceso pedagógico, por lo que es muy importante su preparación, ellos deben conocer las características individuales de sus educandos, y del momento de desarrollo en que se encuentra trabajando.

Marcelo (2002) quien afirma que la preparación debe ser permanente no es una opción a elegir para el profesorado, sino una obligación moral. Por lo que la autora se suma a este criterio coincidiendo en el papel relevante que tiene la integralidad del profesor para su adecuado y eficaz desempeño.

El aprendizaje docente es una tarea que cada profesor comienza durante el período de su formación inicial sigue con cierto nivel de inseguridad en los primeros dos o tres años de docencia y continúa haciendo durante el resto de su vida profesional, aun cuando el aprendizaje de experto cambie en términos de foco de atención o necesidades (Avalos, 2005, p. 14).

Se precisa de profesores bien preparados y comprometidos con su trabajo, flexibles para dar respuestas a las nuevas necesidades demandas, innovadoras y con recursos para transformar su realidad inmediata (Valliant, 2009, p.14). Según

Sanjuán (2021) el principal problema actual es que a estos docentes se les exige por igual que aquellos que tienen gran experiencia cuando realmente no saben qué es lo que tienen que hacer al enfrentarse a una clase por primera vez (p. 11). Por esta razón es necesario tener un diagnóstico de estos profesores noveles.

Pues, es esencial comprender las necesidades que presentan los profesores noveles en el caso de Educación Física durante su vida laboral, lo que reviste vital importancia debido a la falta de madurez y experiencia de los mismos, propios de su edad, por eso deben estar preparados para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo.

Por investigaciones realizadas por, Corrales, O., Valdés, M., & Monteagudo, J. (2022) plantean que los profesores noveles de Educación Física, poseen insuficientes conocimientos y habilidades para enfrentarse a la vida laboral, por eso necesitan de preparación y estar acompañados de profesionales de mayor experiencia para estar presente en la planificación del plan de su desarrollo individual.

En el Nivel Educativo Primaria la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza es un elemento decisivo en el desempeño de los profesores de nivel medio, ya que los mismos deben poseer en el ejercicio de su profesión, una actitud transformadora que logren diseñar actividades novedosas, métodos y procedimientos productivos que contribuyan al interés y motivación de sus educandos, además debe ser un proceso continuo, diferenciado, asequible, contextualizado con la utilización de las nuevas tecnologías de las comunicaciones y la informática que los coloque en una posición de éxito en el desarrollo de su profesión.

Según Huguet (2018) refiere que la preparación del profesor debe ser sistemática en los aspectos científicos- técnicos, didácticos, filosóficos, político- ideológico e informático es condición indispensable para emprender la función docente (...) y poseer una correcta preparación pedagógica para cumplir satisfactoriamente sus funciones.

El profesor de Educación Física de estos tiempos, para lograr una clase contemporánea debe poseer una preparación para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y que su trabajo vaya dirigido a elevar la calidad de sus

educandos, integrándolo a la sociedad lo que debe valorarse con el fin de implementar adaptaciones y mejoras, para una Educación Física de calidad (Lanuza, et al., 2015; Jara, et al., 2020).

La preparación teórica metodológica eficaz, facilita que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle con calidad, siempre que la preparación sea sistemática, continúa y que estimule la independencia del pensamiento pedagógico creativo de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo.

Por tanto la preparación (...) la constituye todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la educación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico- teórico y pedagógico del personal docente. (Ministerio de Educación, 1980, p.74).

El profesor de Educación Física debe dominar la asignatura que imparte, sus contenidos y enriquecerlos, desarrollarlos con la calidad requerida, ejercer adecuadamente la labor educativa e instructiva, orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para lograr que se apropien de los conocimientos, teniendo presente los objetivos y contribuir a su formación integral. Todo esto debe estar presente de forma permanente, para así lograr una docencia de calidad y no olvidar que son educadores de las actuales y futuras generaciones (Montalbán 2021)

Los diferentes estudios realizados sobre la preparación de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo, son insuficientes, sin embargos los que existen apuntan a demostrar que es un proceso que se encuentra en constante perfeccionamiento, y que contribuye al desarrollo multilateral y armónico del individuo, donde el profesor con su preparación logra que el educando se apropie de conocimientos y habilidades.

Al asumir la preparación de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo se precisa de planteamientos integradores dirigidos a los ámbitos cognitivo afectivo, físico motriz y socio cultural, bajo la guía y

orientación del profesor tratados desde tareas abiertas significativas individuales, grupales en situaciones variadas en contextos de juegos, y del aprendizaje de acciones motrices con el empleo de estilos de enseñanzas y métodos productivos, en correspondencia con el progreso y desarrollo del educando.

La preparación de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo está centrado en el enfoque – físico educativo, que potencia no solo el desarrollo de las capacidades y habilidades físicas, deportivas y recreativas, como ha sido la tendencia tradicional, sino asegurar el aprendizaje de conceptos, sistemas de conocimientos y modos de referencias teóricas relacionadas con temas interdisciplinarios, unido a la formación de valores y actitudes

Según Álvarez (1999) la preparación de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo, se fundamenta en regularidades y principios pedagógicos, sobre la base de la teoría dialéctico- materialista del desarrollo de la personalidad. Este también está encaminado a cumplimentar las tres funciones fundamentales: instructiva, educativas y de desarrollo.

Función instructiva: dirigida a lograr la asimilación de los conocimientos, las capacidades y habilidades de los alumnos, a formar intereses cognitivos y a prepararlo con las “herramientas” para la vida laboral y social.

Función educativa: está dirigida a la formación objetiva de convicciones, actitudes, cualidades morales y del carácter dentro de un proceso educativo integrado.

En el ámbito pedagógico que se desarrolla con la Educación Física, es donde precisamente esta función se materializa a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de los conocimientos, las habilidades motrices básicas y deportivas, en cierta medida en el desarrollo de las capacidades físicas.

Función de desarrollo: constituye una de las más importantes porque representa los cambios cualitativos que se van produciendo en virtud de las influencias internas y externas (p.18).

Varios autores como Palacios (2013), Zamora, Gil, Pardo y Soler (2017), Morales y Borrero (2021), Cartaya (2022), coinciden en los criterios que la preparación de los

profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo es un proceso desarrollador que debe ser contextualizado, integrador, flexible y en constante cambio que requiere de un empeño constante y consiente tanto de profesores como de estudiantes para lograr el éxito del mismo.

La preparación de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo es aquella que se produce de un modo intencionado, tanto por parte del profesor como del que lo prepara, por lo que el profesor como componente que conduce y dirige el mismo, debe prepararse continuamente con el fin de poseer un diagnóstico diferenciado y preciso de sus educandos para saber cómo transmitir e impartir los conocimientos hábitos y habilidades.

Los profesores de Educación Física como componente no personal del PEA para desarrollo de la capacidad física fuerza deben poseer conocimientos sobre los conceptos de capacidad física, fuerza y en qué momento se deben desarrollar ajustada a las características de los educandos y lograr las habilidades profesionales para la utilización en el desarrollo de las clases de métodos y medios productivos y novedosos que conduzcan al desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Física desarrollador.

La preparación de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo, constituye partes diferentes de un proceso integrado del perfeccionamiento multilateral y armónica la personalidad del individuo, el cual establece un proceso pedagógico sobre la base del perfeccionamiento.

La preparación de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo se observa en la calidad de la clase de Educación Física desde una perspectiva multidimensional, estableciendo normas para evaluar la base del sistema educativo, como por ejemplo en la escuela y las áreas deportivas, participando los profesores de modo activo, para lo cual se deben habilitar de capacidades, las motivaciones y los sentimientos generados en el PEA de manera adecuada.

La clase constituye una de las formas fundamentales de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles de educación, en ella debe lograrse la unidad entre lo instructivo y lo educativo, mediante la comunicación, el trato, el respeto y la tolerancia, el lenguaje adecuado que se utilice, la presencia personal, el clima emocional, la condena a hechos injustos, entre otros aspectos.

La preparación de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo se concibe en la relación profesor-educando, asumiendo la trasmisión de los conocimientos no como un acto mecánico, sino dinámico y de autogestión, facilitada por el profesor mediante un proceso de socialización e individualización, encaminada a la apropiación del aprendizaje y a la formación integral del sujeto de transformación.

Estas visiones no son ajenas a las clases de Educación Física, porque a partir de estos presupuestos, deben caracterizarse por un enfoque integral, físico y educativo, distinguido por la actuación protagónica de los educandos, bajo la guía y orientación del profesor. Los modelos de la clase de Educación Física se estructuran a partir de los presupuestos pedagógicos y científico-metodológicos en que se sustenta el proceso enseñanza-aprendizaje. La construcción de paradigmas o modelos pedagógicos es siempre un proceso abierto, inacabado, permanente, en constante diálogo con realidades. (Cartaya, 2022, p.23).

Si bien el diseño curricular (2016) del Nivel Educativo Primaria es un documento escrito que orienta y prescribe al PEA, enfatizar en que los profesores son protagonistas fundamentales en este proceso al encontrarse en un ámbito privilegiado como es el aula o el patio de la escuela o colegio.

Zamora., Pardo y Soler (2017) mencionan, que la preparación de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo tiene como objetivo fundamental el crecimiento humano para contribuir a la formación y desarrollo de una personalidad auto determinada, pero para que este proceso se lleve a cabo con calidad y cumpla con estos objetivos es preciso que exista una estrecha relación entre los actores que son los profesores y educandos.

Los profesores noveles deben ser capaces de aplicar métodos y medios de enseñanza, que conduzcan a situar a todos los recursos didácticos dentro de una categoría y asignarle un papel en las distintas situaciones para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo.

La preparación de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo, busca atender los procesos de formación del educando desde las diferentes dimensiones corporales, estas son, las físicas, psicológicas y sociales. Por ende, la clase de Educación Física es un espacio escolar que aporta a los educandos experiencias orientadas a su desarrollo físico y motriz, organización de tiempo y espacio, formación y realización de la técnica, interacción social, expresión corporal, recreación y lúdica.

Bajo esta perspectiva, Guerrero y Salguero (2014), Rodríguez y Barragán (2017) plantean que la preparación de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo, tiende a desarrollarse como un sistema abierto y permanente que exige la innovación de enfoques pedagógicos modernos para favorecer el estudio autónomo e independiente, el trabajo en equipo, el desenvolvimiento de procesos interactivos de comunicación y apropiación del conocimiento, mediados por la acción dialógica entre profesores y educandos, así como por el uso de modernas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Durante la preparación de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo, es imprescindible que exista una correcta planificación de actividades de acuerdo a las necesidades y potencialidades, que favorecerá el desarrollo de las capacidades físicas, habilidades motrices básicas y específicas.

La preparación de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo no solo ayuda a conseguir un bienestar en la salud del individuo sino acarrea un número indeterminado de ventajas como por ejemplo: combate el sedentarismo e impulsa a una vida activa que no permita malgastar el

tiempo libre, te enseña a desarrollar algunos valores de suma importancia como la tolerancia, el respeto, la comprensión, la responsabilidad entre otros, mejora la autoestima, estimula la creatividad y la capacidad afectiva, disminuye la ansiedad, el stress, la agresividad y depresión, asegurando que ayude a lograr: cuerpo, mente y alma sana.

La preparación de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo deben caracterizarse por su variabilidad y dinamismo teniendo en cuenta las edades de los educandos, así como ejecutar acciones que posibiliten la realización de movimientos naturales como correr, lanzar, trepar, saltar, caminar entre otras, como formas básicas para la ejecución de conjunto de juegos variados.

Así mismo se debe tomar en cuenta las necesidades de los educandos, de ahí parte la importancia de la actividad física en generar hábitos y estilos de vida que vayan direccionados hacia la mejora de la calidad de vida. Las capacidades físicas, permiten el desarrollo fisiológico del ser humano y a medida que se va enfrentado a la vida se va adaptando físicamente a las condiciones de desarrollo social, estas se forman desde edades tempranas y se educan a través de la clase de Educación Física, saber usarlas, las convierten en una herramienta de gran importancia para el beneficio de la salud del individuo y de los que lo rodean.

La preparación de los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo es importante, ya que por medio de ella es posible realizar la mayoría de tareas habituales, ejemplos de ello serían poder desplazarse, mover objetos de un lado a otro, transportar objetos, el tener un cuerpo fuerte, así mismo ayuda a evitar lesiones por diferentes situaciones que se pueden llegar a presentar.

Conclusiones del capítulo I

El capítulo aborda los referentes a los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación de los profesores noveles de Educación Física del nivel educativo primaria para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria, se realizaron análisis de definiciones, se realizaron argumentos y críticas y se asumieron posiciones teóricas.

CAPÍTULO II: ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN A LOS PROFESORES NOVELES PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD FÍSICA FUERZA EN EL SEGUNDO Y TERCER MOMENTO DEL DESARROLLO.

En este capítulo se realiza el diagnóstico del estado actual de la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del nivel educativo primaria y se diseña una estrategia de preparación como aporte práctico de esta investigación.

2.1 Diagnóstico del estado de la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza.

Para la realización del diagnóstico se determinó cómo variable independiente: estrategia de preparación a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad de fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria del municipio Chambas: es aquella que ofrece acciones y talleres con diferentes temas teóricos-prácticos que posibilitan que los profesores noveles de Educación Física desarrollen la capacidad de fuerza con conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes en sus educandos.

Y como variable dependiente: el nivel de preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza: la que se conceptualizó como la apropiación de conocimientos, habilidades y aptitudes por parte del profesor que le permite planificar, organizar, regular, controlar y evaluar el desarrollo de la capacidad física fuerza en los educandos segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria.

A partir del análisis bibliográfico, el diagnóstico realizado y la propia experiencia de la autora se determina la conceptualización operacional de la variable dependiente y su operacionalización en los siguientes indicadores:

Indicadores:

1. Conocimiento que poseen los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza.
2. Habilidades que poseen los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos.
3. Aptitud de los profesores noveles de Educación Física para el desarrollo de la capacidad física fuerza en sus educandos.

La escala para medir el nivel de preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza y el cierre de la variable dependiente determinada, se realizará teniendo en cuenta los criterios que se expresan (ver anexo # 1).

Para medir el nivel de estos indicadores se aplicaron varios instrumentos que constituyen la esencia del diagnóstico, entre ellos observación a clases, la encuesta a los profesores noveles de Educación Física, para comprobar la situación actual de la preparación en el Nivel Educativo Primaria y una entrevista a los profesores principales para medir el nivel que poseen los profesores noveles para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria. (Anexo # 2 al 5). En su conjunto permitieron evaluar cada uno de los indicadores y la variable dependiente. El análisis de los instrumentos y su triangulación permitió determinar argumentos que validan la situación actual de la misma.

A continuación, se analizan los resultados.

Se aplicó una entrevista a los profesores principales de Educación Física, con el fin de obtener respuestas objetivas, utilizando un guión bien concreto (anexo 2), con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria en lo que se constató que:

- ✓ El 85,7% refiere que los profesores noveles poseen insuficientes conocimientos, para desarrollar la capacidad física fuerza, pues argumentan que las preparaciones son muy limitadas y las necesitan.
- ✓ El 71,4% refiere que los profesores noveles poseen insuficientes habilidades para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos.
- ✓ El 85,7% refiere que los profesores noveles poseen utilizan vías, métodos, medios y procedimientos de forma inadecuada para desarrollar la capacidad física fuerza.
- ✓ El 100% refiere que los profesores noveles están insuficientemente preparado para desarrollar capacidad física fuerza en sus educandos, ya que las preparaciones que realizan se tratan temas de manera general, por lo que su preparación es limitada.

Por lo que se puede llegar a la conclusión que el 100% de los docentes refieren que los profesores noveles presentan insuficiente preparación para desarrollar capacidad física fuerza con sus educandos del Nivel Educativo Primaria, es decir lo ven limitado y no saben cómo lograrlo.

Se puede observar en los resultados de esta entrevista, que la evaluación de los indicadores de la variable dependiente "nivel de preparación" es baja, pues más del 86% refieren que los profesores noveles poseen insuficiente conocimiento para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos, limitadas habilidades de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos y la actitud de los profesores noveles de Educación Física atendiendo el desarrollo de la capacidad física fuerza en sus educandos la consideran de Media.

Se aplicó una encuesta a los profesores noveles de Educación Física (anexo 3) los resultados fueron los siguientes:

- ✓ El 71,4% posee insuficiente el conocimiento para desarrollar la capacidad física fuerza.
- ✓ El 57,1% posee insuficiente el dominio para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos.
- ✓ Es 71,4% refieren tener limitado el dominio de los métodos y medios para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos.
- ✓ El 43% posee insuficiente habilidad para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos.
- ✓ El 100% posee aptitud para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos.

Con la revisión de siete sistemas de clases preparadas por los profesores noveles de Educación Física (anexos 4), se comprobó que:

- Son insuficientes los conocimientos para desarrollar la capacidad física fuerza de seis de los profesores noveles de Educación física, lo que representa (86%).
- Poca habilidad de los siete profesores noveles para desarrollar la capacidad física fuerza en función de sus educandos lo que representan el (100%).
- Es insuficiente el conocimiento de cinco de los profesores noveles y el número de acciones diseñadas para los educandos en función de resolver las

principales dificultades detectadas en las mediciones de la calidad de la educación, teniendo en cuenta el dominio de los contenidos (71,4%).

- Es limitada la planificación de seis de los profesores noveles desde la clase de actividades docentes variadas y diferenciadas que permitan desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos (86%).
- Es insuficiente la utilización en las clases realizadas por cuatro de los profesores noveles de actividades que incidan para desarrollar la capacidad física fuerza en función de sus educandos (57,1%).
- La mayoría de las actividades de aprendizaje que se realizan durante la clase de cinco de los profesores noveles no logran los objetivos deseados (71,4%).

Se realizó la observación a un total de 14 clases, (anexo 5), con el objetivo de constatar las habilidades que poseen los profesores noveles para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos se constató que: mediante la observación se pudo comprobar que 28,5% tienen dominio para desarrollar la capacidad física fuerza en el nivel educativo primaria, mientras que 57,1% no poseen habilidades para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos.

El 14,3% no poseen buena aptitud para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos, el 85,7% posee aptitud para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos, por lo que se encuentra en entre los niveles medios y bajo, lo que demuestra la necesidad de preparar a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza.

Todo lo planteado en resúmenes anteriores sobre las encuestas, entrevistas, muestreo del plan de clases, se constató además que en todos los indicadores predominó la evaluación de “medio y bajo”, siendo significativo el insuficiente conocimiento, habilidades y limitadas aptitudes de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza.

A partir del análisis del resultado de los instrumentos y triangular la información aportada por cada una de ellos, (Anexo 8) se hace una síntesis de los resultados alcanzados en cada uno de los indicadores:

En el indicador 1. Donde se evalúa el conocimiento que poseen los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza, se pudo constatar en los resultados de la entrevista realizada a los profesores principales

(anexo 2) que solo tres de los profesores noveles (43%) conocen los métodos, medios y procedimientos para desarrollar la capacidad física fuerza, por lo que está evaluado de bajo.

En el indicador 2 (Habilidades que poseen los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos), en la encuesta realizada a los profesores noveles (anexo 3) se pudo conocer que dos profesores noveles que representan el 28,5% poseen habilidades para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos, evaluado de bajo.

En el indicador 3 que evalúa la aptitud de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos, en la encuesta realizada a los profesores noveles (anexo 4) se pudo conocer que solamente tres profesores noveles que representan el 43% tienen actitud para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos, el indicador está evaluado de medio y bajo.

De esta manera se puede afirmar que la variable dependiente se encuentra evaluada en un nivel bajo, ya que los tres indicadores fueron evaluados en el nivel bajo.

El análisis integral de los instrumentos de diagnóstico permitió precisar las necesidades de preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo, las que coinciden con los resultados de las visitas de ayuda metodológica y visitas especializadas en las que ha participado la autora de la investigación como Metodóloga Municipal de Educación Física en el Nivel Educativo Primaria del municipio Chambas.

Los resultados de los métodos y técnicas empleados permitieron determinar cómo potencialidades y necesidades de la preparación de los profesores noveles para desarrollar la capacidad física fuerza a las siguientes:

Potencialidades

- Interés y disposición de los profesores noveles de Educación Física para prepararse en el tema.
- Reconocimiento de los profesores noveles de Educación Física de la insuficiente preparación que poseen para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos.

Necesidades

- Insuficiente conocimiento sobre cómo desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos.
- Limitada preparación de los profesores noveles de Educación Física en la utilización de métodos y medios efectivos para el desarrollar la capacidad física fuerza en las clases.
- Insuficientes habilidades para diagnosticar las capacidades físicas y planificar las actividades diferenciadas y variadas para lograr el desarrollo de la capacidad física fuerza.
- Limitado desarrollo de habilidades de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza.

Estas necesidades que presentan los profesores noveles de Educación Física, influyen en el desarrollo de la capacidad física fuerza de sus educandos y en su propio desempeño profesional. Estas insatisfacciones demandan la búsqueda de alternativas para resolver esta situación.

La presente investigación, para contribuir a lograr tal propósito, concibe una estrategia de preparación a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza del municipio Chambas.

2.2 Fundamentos teóricos de la estrategia de preparación a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza.

Estrategia proviene de la palabra griega “stratos” que se refiere a dirección, don de mando se define como una serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos. La estrategia permite definir qué hacer para transformar la situación existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas.

Actualmente la estrategia ha encontrado amplia utilización en la actividad productiva, social, política, de dirección. En el campo educativo, está vinculada a la actividad de dirección de escuelas, de dirección del proceso docente-educativo, de dirección metodológica, etc.” (De Armas, N., Lorence J. y Perdomo J. M., 2003: 20).

Además se analizaron variadas fuentes documentales que explicitan como debe hacerse una estrategia, se asume lo referido por Consuegra (2007) que le concede una utilidad práctica y decidió también utilizar como referencia los criterios de diferentes autores, donde precisa que una estrategia de preparación debe poseer una fundamentación, partir de un diagnóstico, plantear un objetivo general del que se deriva la planeación estratégica, su instrumentación y evaluación.

Rodríguez y Rodríguez (2011), en un análisis de las múltiples interpretaciones que aparecen en la literatura pedagógica, revela que el término estrategia se ha utilizado indistintamente en el terreno pedagógico para: identificar la planeación estratégica o la dirección estratégica de la actividad educacional.

La estrategia de preparación a los profesores noveles de Educación Física en el desarrollo de la capacidad física fuerza, se basa teórica y metodológicamente en la concepción materialista y dialéctica del mundo, desde donde se asumen posiciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y didácticas.

En la estrategia de preparación diseñada se asume que la asimilación de la cultura por el hombre se da en un proceso de aprendizaje y construcción del conocimiento que se produce en forma de espiral ascendente por un camino permeado por contradicciones y a partir de la relación dialéctica que se manifiesta entre la teoría y la práctica, mediante una aproximación sucesiva al objeto de estudio hasta lograr su dominio.

La estrategia de preparación a los profesores noveles de Educación Física en el desarrollo de la capacidad física fuerza se distingue por la consideración de las exigencias didácticas del aprendizaje y desarrollo de las acciones de preparación y la misma tiene fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y didácticos, que le dan coherencia, científicidad y organicidad a su diseño, instrumentación y evaluación.

Tiene un valor filosófico, pues le permite a los profesores desarrollar sus conocimientos, favorecer su creatividad, convertirse en protagonista de su momento histórico, la propuesta asume una concepción teórica basada en la tendencia del materialismo dialéctico e histórico, porque se basa en la teoría sobre la cual se estructuran los principios generales de la ciencia y sus métodos de investigación, señala el camino a seguir en el proceso del conocimiento.

La estrategia de preparación se fundamenta en la psicología marxista que asume el paradigma histórico cultural desarrollada por L. S. Vigotsky y sus seguidores. Parte por tanto de la concepción de la zona de desarrollo próximo, por lo que, en el diagnóstico de cada uno de los profesores en el trabajo ocupa un lugar importante, así como su continuidad como un proceso permanente constituye la base para realizar acciones encaminadas a ofrecer la ayuda necesaria y estimular el aprendizaje para lograr el tránsito hacia niveles deseados.

En el plano sociológico se sustenta en la sociología marxista leninista, en la preparación del hombre para la vida, en el papel activo del sujeto en el proceso de transformaciones y socialización al asumir los problemas de la realidad y buscarle una posible solución que la transforme, teniendo como base los fundamentos teóricos-prácticos de la actividad y la comunicación donde se impliquen la relación de los profesores con los educandos.

La estrategia de preparación propuesta constituye una necesidad social, porque se revertiría en una mayor eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, y por tanto, de la calidad de la clase de Educación Física que reciben los miembros de la sociedad. Entre la educación y los objetos sociales se establece un nexo para que la personalidad se forme y se desarrolle, no sólo de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional, sino en un amplio contexto social.

La estrategia de preparación a los profesores noveles de Educación Física del nivel Educativo Primaria se propone en esta investigación y tiene como sustento la filosofía marxista-leninista, basada en su método materialista dialéctico en relación directa con el proceso de formación del hombre en interacción con la naturaleza y la sociedad, a través de la práctica social.

La estrategia de preparación se sustenta en lo didáctico de manera integradora porque estimula el desarrollo de la personalidad y precisa las relaciones entre objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación para potenciar la posición activa de los profesores durante el desarrollo de los talleres de preparación, como expresión de la autogestión de los cambios en sus modos de actuación profesional.

En la idea de la estrategia de preparación y de los talleres que la integran se tuvo en cuenta fundamentos y principios que rigen el aprendizaje como la necesidad de saber por qué y para qué se debe aprender, así como la disposición para el

aprendizaje del joven profesor, centrado en la tarea o dificultad y la motivación que permite la solución de problemas.

En correspondencia con los resultados del diagnóstico, los referentes teóricos asumidos en el Capítulo I y la necesidad de transformar la realidad, se fórmula como objetivo general de la estrategia: Preparar a los profesores noveles de Educación Física en el desarrollo de la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momento del desarrollo en el Nivel Educativo Primaria.

2.3 Estrategia de preparación a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza.

Objetivo general: Preparar a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza a través de diferentes acciones donde se vincule la teoría con la práctica, que le permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes necesarias para la dirección efectiva de la del proceso de enseñanza.

Características de la estrategia de preparación.

La estrategia de preparación a los profesores noveles en función de perfeccionar la preparación para desarrollar la capacidad física fuerza se caracteriza por su:

- **Objetividad:** Es objetiva porque las acciones de la estrategia surgen a partir del resultado del diagnóstico aplicado y de las necesidades de preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza.
- **Aplicabilidad:** Es posible de ser aplicada, adaptándola a las condiciones concretas del municipio, es de fácil manejo por todos los sujetos involucrados en ella.
- **Flexibilidad:** Susceptible de cambios, por su capacidad de rediseño, argumentación en correspondencia con los resultados del diagnóstico, las metas y las necesidades, así como los criterios de los profesores noveles.
- **Carácter contextualizado:** Las acciones tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los profesores noveles y de interactuar con los contextos en que actúa.

- **Carácter vivencial:** Las vivencias de los metodólogos fueron elementos importantes y permanentes del sistema de contenido, partiendo de lo conocido a lo desconocido.
- **Carácter reconsiderativo de la práctica:** La selección de los contenidos en correspondencia con las necesidades cognoscitivas de los profesores noveles permitieron guiar la instrumentación de la estrategia a partir de los conocimientos, las habilidades adquiridas y el cambio en sus modos de actuación.
- **Nivel de actualización:** La estrategia materializa las actuales concepciones pedagógicas sobre estrategia de preparación.
- **Carácter de sistema:** La concepción de la estrategia parte de la interrelación que existe entre sus componentes, diagnóstico, objetivo general y particular, etapas, acciones y evaluación.

La autora considera que la estrategia de preparación, la determinación del sistema de acciones permiten transformar el proceso de preparación de los profesores noveles de Educación Física teniendo en cuenta que parte del diagnóstico de las potencialidades y necesidades para preparar a los mismos.

La determinación de un objetivo general, los plazos para su ejecución, y las acciones que la conforman serán controladas y evaluadas sistemáticamente para transformar la realidad existente desde un estado real a uno deseado.

Planeación de la estrategia, en esta etapa se definen los objetivos que permiten la transformación del objeto desde el estado real al estado deseado, se planifican las acciones por etapas, los métodos, los medios, los que corresponden a cada objetivo.

Planeación e instrumentación de la estrategia de preparación.

La estrategia que se propone está conformada por tres etapas:

- 1- Etapa de Diagnóstico.
- 2- Etapa de instrumentación.
- 3- Etapa de evaluación.

PRIMERA ETAPA: Diagnóstico.

Objetivo: Diagnosticar del estado de la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria.

Acción 1: Diseño de los instrumentos para diagnosticar la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza.

Objetivo: Elaborar los instrumentos para diagnosticar la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollarla capacidad física fuerza.

Método: Observación y debate.

Medios: Presentación digitalizada donde se expondrán los elementos que se tendrá en cuenta, el tiempo de duración de la misma, las etapas y acciones a acometer de forma general, los contenidos que se tratarán y la forma de evaluación que se empleará.

Participante: profesores noveles de Educación Física y autora de la investigación.

Formas de evaluación: Intercambio.

Plazo para la realización: septiembre 2022.

Instrumentación:

En esta etapa se propone desarrollar un momento de intercambio y reflexión, a través de un taller general, donde participarán los integrantes que conformarán la muestra seleccionada, allí se explicará con precisión en qué consistirá la preparación en el desarrollo de la capacidad física fuerza. Se tendrán en cuenta, el tiempo de duración de la misma, las etapas y acciones de forma general, el contenido que se tratará, la forma de evaluación que se empleará, se escucharán criterios a partir de las necesidades de preparación entorno de la temática objeto de la investigación.

Acción 2: Diseño de talleres para profundizar en los aspectos relacionados con el desarrollo de la capacidad física fuerza

Objetivo: Diseñar talleres que permitan profundizar en los aspectos relacionados con el desarrollo de la capacidad física fuerza.

Participantes: Profesores noveles y autora de la investigación.

Plazo de realización: septiembre 2022.

Instrumentación:

Se diseñan los talleres para preparar a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria, por constituir una forma organizativa que posibilita el intercambio y la interacción profesional sobre el que se analiza, la presentación de propuestas que avalan la labor del profesor, la confrontación de ideas, de juicios y operaciones, el ejercicio de la crítica, así como la adquisición de conocimientos adquiridos en el proceso de investigación.

Se realizarán de manera individual y por equipo lo que posibilita el intercambio y la reflexión en todo momento, con preguntas que inician y amplían la discusión del contenido abordado; aportando conocimientos que profundizarán en la autopreparación.

Acción 3: Caracterización de la forma que se realizará la preparación a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria.

Objetivo: Caracterizar la forma en que se realizará la preparación a los profesores noveles para desarrollar la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria.

Instrumentación:

Esta acción se inicia partiendo del desarrollo de la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria en el segundo y tercer momentos del desarrollo y las características de los educandos, así como las vías y métodos para su solución.

Método: Observación, Reflexión y debate.

Responsable: Autora de la Tesis.

Participante: Profesores noveles de Educación Física.

Formas de evaluación: Intercambio, discusión.

Plazo para la realización: octubre 2022.

SEGUNDA ETAPA. Instrumentación

Objetivo: Profundizar en los conocimientos que desde el punto de vista práctico tienen los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza, a partir de la combinación de las diferentes acciones de capacitación.

Acción 1: Determinar las habilidades de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza.

Objetivo: Complementar conocimientos y habilidades mínimas imprescindibles a los profesores noveles que de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza.

Instrumentación: Será imprescindible comprobar las habilidades de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza, según los resultados del diagnóstico para situarlos en mejores condiciones a fin de enfrentar los retos de la preparación, lo cual permitirá alcanzar eficiencia en la implementación de la estrategia.

En previa coordinación con los profesores principales de los combinados deportivos del municipio, se incluye en cada profesor novel, el estudio de las técnicas que serán objetivo de análisis en el taller y que se consideran básicos para la realización de la preparación.

La investigadora pondrá a disposición de los profesores noveles de Educación Física todos los materiales necesarios que tengan información sobre el tema.

Las temáticas son las siguientes:

- Objetivos fundamentales a desarrollar en la clase de Educación Física.
- Sistema de conocimientos a desarrollar en la asignatura Educación Física teniendo presente el desarrollo de la capacidad física fuerza.
- Sistema de evaluación establecido en Educación Física.
- El uso de libros, programas y orientaciones metodológicas de la asignatura.
- El diagnóstico de los educandos y su seguimiento.

Esta acción va encaminada a potenciar un mejor desempeño del profesor en la práctica.

Se enfatizará en la manera en que ellos han utilizado las diferentes fuentes del conocimiento, las formas organizativas a emplear en las clases de Educación Física, así como las formas de evaluación realizadas tendrán la posibilidad de intercambiar criterios sobre el contenido que estos encierran y el responsable los conducirá a realizar un análisis crítico sobre los problemas que se han presentado en las instituciones educativas.

Responsable: Autora de la investigación

Participante: Profesores noveles de Educación Física.

Plazo de realización: noviembre 2022.

Acción 2: Determinar potencialidades y necesidades.

Objetivo: Determinar potencialidades y necesidades que permitan profundizar en los aspectos relacionados para desarrollar la capacidad física fuerza.

Método: Reflexión y debate.

Responsable: Autora de la Tesis.

Participante: profesores noveles de Educación Física.

Formas de evaluación: Debate.

Plazo para la realización: noviembre- diciembre 2022.

Instrumentación: Se escogen los talleres para preparar a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria, por constituir una forma organizativa que posibilita el intercambio y la interacción profesional sobre el que se analiza, la presentación de propuestas que avalan la labor del profesor, la confrontación de ideas, de juicios y operaciones, el ejercicio de la crítica, así como la adquisición de conocimientos adquiridos en el proceso de investigación.

Se realizarán de manera individual y por equipo lo que posibilita el intercambio y la reflexión en todo momento, con preguntas que inician y amplían la discusión del contenido abordado; aportando conocimientos que profundizarán en la autopreparación.

Acción 3: Desarrollo de talleres a través de la reflexión, el intercambio de criterios y la apropiación de la concepción teórica, metodológica y práctica acerca del modo de actuación de los profesores noveles de Educación Física.

El desarrollo de los talleres propiciará que los profesores noveles de Educación Física se apropien de los contenidos, de los métodos y procedimientos: conocimientos (saber), las habilidades (saber hacer), las motivaciones (deseos de hacer), las actitudes (saber ser).

Formas de evaluación: Cuestionario de autoevaluación.

Plazos de realización: permanente.

Taller No 1

Tema: El desarrollo de la capacidad física fuerza. Concepto y clasificación.

Objetivo: Analizar la definición de los conceptos de capacidad física, así como su clasificación a partir del estudio y debate de los artículos.

Contenidos: El concepto de capacidad física fuerza. Clasificación.

Implementación: Se orientará un trabajo en equipo para el análisis de los aspectos siguientes:

- Definir el concepto de capacidad física fuerza.
- Explicar la clasificación de la capacidad física fuerza.
- Explicar las formas de dosificar las cargas para desarrollar la capacidad física fuerza.

Se realizará un debate sobre lo estudiado a partir de preguntas planteadas por la investigadora. Se orientará estudio teórico sobre los conceptos de capacidad física fuerza, la clasificación y las formas de dosificar las cargas, para debatir en el próximo taller con el objetivo de profundizar en cuestiones teóricas planteadas por investigadores que se han dedicado a colocar el aprendizaje en la asignatura.

Participantes: Profesor novel de Educación Física.

Fecha: enero 2023.

Taller No 2

Tema: Procedimientos, formas organizativas y métodos de la capacidad física fuerza

Objetivo: Valorar los procedimientos, así como las formas organizativas y los métodos que se pueden utilizar para desarrollar la de la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria.

Contenidos: Procedimientos, las formas organizativas y los métodos para desarrollar la capacidad física fuerza.

Instrumentación: El taller inicia con la valoración de la orientación dada, puntualizando en los procedimientos, las formas organizativas y los métodos para desarrollar la capacidad física fuerza a partir de las capacidades y habilidades a tener presente para el conocimiento de la Educación Física, se precisaron los contenidos; posterior a esto la autora presenta ejemplos de ejercicios para analizar y debatir sobre los procedimientos, las formas organizativas y los métodos para desarrollar la capacidad física fuerza.

Participantes: Profesor novel Educación Física.

Fecha: permanente.

Taller No 3

Tema: El desarrollo de la capacidad física fuerza, su manifestación en la práctica.

Objetivo: Profundizar en el proceso de apropiación de conocimientos, para desarrollar la capacidad física fuerza. Analizar las funciones; así como las habilidades motrices básicas que contribuyen al desarrollo de la capacidad física fuerza.

Contenidos: Conocimientos acerca de los contenidos y la metodología para desarrollar la capacidad física fuerza, habilidades para utilizar la información necesaria y diagnóstico de las características de los profesores noveles.

Instrumentación: La actividad comienza con la aplicación de lo orientado para el estudio individual, se propone uno de los dominios de contenido para que lo relacionen con las áreas que con él se corresponden en uno de los grados.

Luego se procederá a analizar en equipos las destrezas y habilidades asociadas a los conocimientos concretos y cada equipo expondrá dichos conocimientos para desarrollar la capacidad física fuerza.

Se orientará para el próximo taller la preparación de actividades docentes por parte de cada profesor novel de Educación Física en las cuales se integren los aspectos estudiados.

Participantes: Profesor novel de Educación Física.

Fecha: febrero 2023.

Taller No 4

Tema: Concepción teórica para desarrollar la capacidad física fuerza: una herramienta para la preparación.

Objetivo: Reflexionar en torno a las definiciones fundamentales para desarrollar la capacidad física fuerza: su importancia, objetivos, contenidos, métodos, medios y los fundamentos que la caracterizan para propiciar conocimientos y motivaciones en la enseñanza.

Contenidos: Definiciones, contenidos, fundamentos e importancia para desarrollar la capacidad física fuerza.

Instrumentación: El taller se iniciará con la exposición de las distintas actividades docentes diseñadas por los profesores noveles de Educación Física las cuales fueron orientadas en el taller anterior. A esta actividad se invitarán otros profesores de experiencia para posibilitar el intercambio y la apropiación de estos contenidos por ellos.

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Profesores noveles

Taller No 5

Tema: Vías para desarrollar la capacidad física fuerza. La orientación en la clase como forma organizativa fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Analizar las diferentes vías que se pueden utilizar para desarrollar la capacidad física fuerza y el papel de la clase como vías fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Contenidos: Vías para el desarrollo de la capacidad física fuerza. La orientación en la clase como forma organizativa del proceso de enseñanza aprendizaje.

Participantes: Profesor novel de Educación Física.

Fecha: marzo 2023

Taller No 6

Tema: El aprovechamiento de las potencialidades del contenido de las asignaturas para desarrollar la capacidad física fuerza.

Objetivo: Analizar los procedimientos metodológicos que se deben seguir para aprovechar las potencialidades del contenido de las asignaturas para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo.

Contenidos: Procedimientos metodológicos para el aprovechamiento de las potencialidades del contenido de las asignaturas para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo.

Participantes: Profesor novel de Educación Física.

Fecha: marzo 2023.

Taller No 7

Tema: Análisis de las orientaciones metodológicas en relación con la capacidad física fuerza y características relacionadas con el segundo y tercer momentos del desarrollo en Nivel Educativo Primaria.

Objetivo: Analizar los procedimientos metodológicos que se deben seguir para lograr desarrollar la capacidad física fuerza y las características relacionadas con el segundo y tercer momentos del desarrollo en Nivel Educativo Primaria.

Contenidos: Procedimientos metodológicos que se deben seguir para desarrollar la capacidad física fuerza y las características relacionadas con el segundo y tercer momentos del desarrollo en Nivel Educativo Primaria.

Participantes: Profesor novel de Educación Física.

Fecha: permanente.

Se incluye también en la estrategia de preparación una visita de ayuda metodológica con los Profesores noveles de Educación Física. Para la ejecución los profesores se

reunieron en una cátedra correspondiente a la enseñanza, visita de ayuda metodológica se diseñó sobre el siguiente tema:

Visita de ayuda metodológica No 1.

Tema: Preparación de clases de Educación Física para demostrar cómo desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo en Nivel Educativo Primaria.

Objetivo: Demostrar el proceder metodológico que se debe seguir en el diseño, dinámica y evaluación de una clase Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza segundo y tercer momentos del desarrollo en Nivel Educativo Primaria.

Contenido: Diseño, dinámica y evaluación de la clase de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza segundo y tercer momentos del desarrollo en Nivel Educativo Primaria.

Participantes: Profesor novel de Educación Física.

Coordinadores: Autora de la tesis y profesores principales.

Fecha: abril 2023.

TERCERA ETAPA: Evaluación.

Objetivo: Evaluar sistemáticamente las acciones de preparación y con ello el nivel alcanzado por los profesores noveles de Educación Física.

Acción 1: Autoevaluación y evaluación del nivel alcanzado por los profesores noveles de Educación Física en la preparación para desarrollar la capacidad física fuerza.

Objetivo: Evaluar de manera sistemática a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza.

Participantes: Profesores noveles y autora de la investigación.

Plazo de realización: Permanente.

Instrumentación: La autoevaluación y evaluación estará presente en todo el proceso; para su realización se tendrá en cuenta el criterio de los profesores noveles de Educación Física, la valoración realizada por los otros compañeros quienes ofrecerán elementos para identificar sistemáticamente sus insuficiencias y proyectarse en función de las mismas para lograr las transformaciones deseadas.

Acción 2: Utilización de la visita especializada para constatar el estado real del trabajo que se realiza durante la clase y ofrecer la ayuda que se necesite.

Objetivo: Evaluar la situación real que presentan los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza.

Participantes: profesores noveles de Educación Física y autora de la investigación.

Plazo de realización: mayo 2023.

Instrumentación: La implementación de las se hará según lo planificado; para dar seguimiento a los contenidos que se imparten durante la preparación y desempeño durante la conducción de la clase, lo que posibilitará el rediseño de acciones de preparación de los profesores noveles de Educación Física.

Acción 3: Evaluación de la preparación a profesores noveles de Educación Física partir de los talleres.

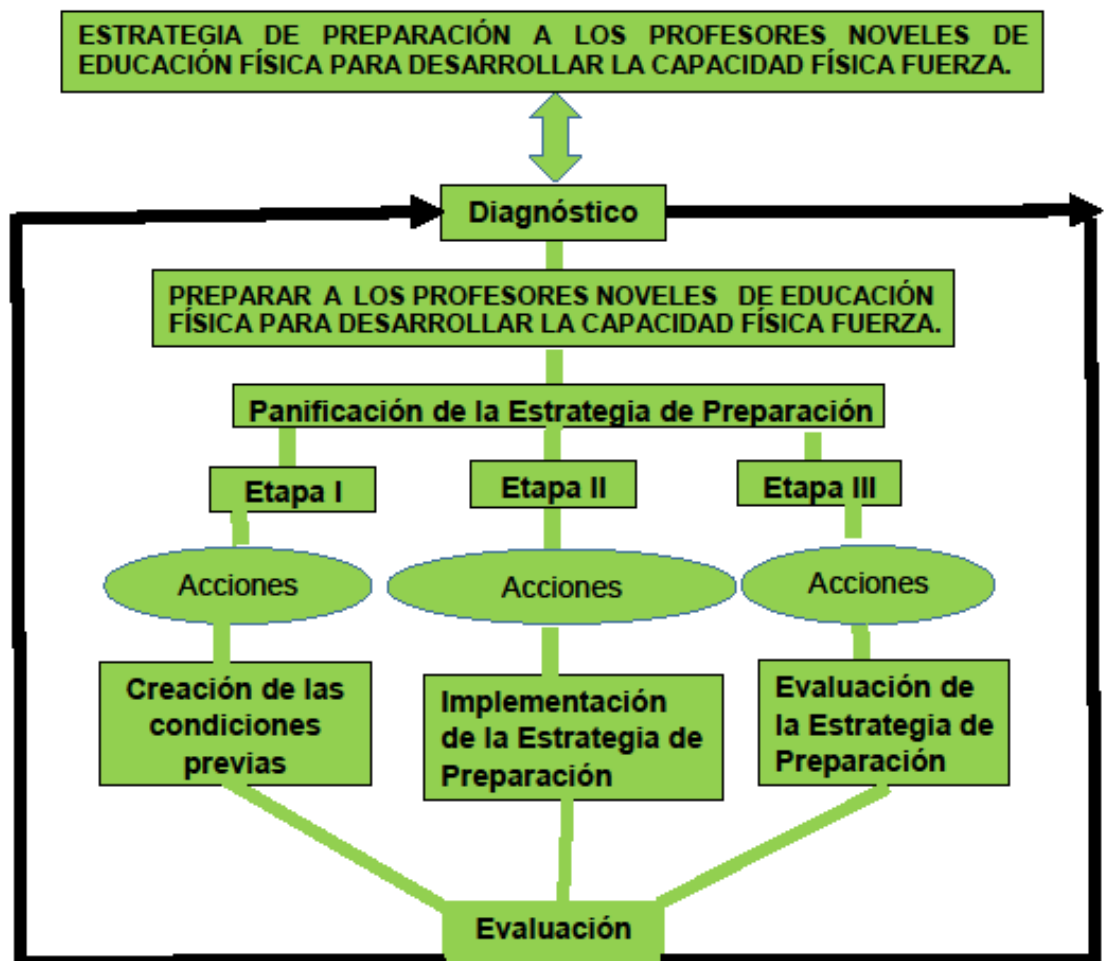
Objetivo: Evaluar la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza.

Participantes: profesores noveles.

Plazo de realización: Permanente.

Instrumentación: La evaluación estará presente en todo el proceso. La investigadora tendrá en cuenta no solo los resultados individuales en los distintos talleres, sino que complementará la evaluación con los resultados que se van alcanzando en las instituciones educativas del Nivel Educativo Primaria y los educandos para lo cual se tendrá en cuenta el criterio de los profesores principales.

A continuación se presenta el esquema de la estrategia de preparación que muestra las etapas que la conforman así como las acciones de cada una en dependencia del objetivo general y de acuerdo con el diagnóstico de los profesores noveles de Educación Física.



2.4 Evaluación de la pertinencia de la estrategia de preparación a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo a través del criterio de especialistas.

La estrategia de preparación a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria fue sometida al método criterio de especialistas, para evaluar su pertinencia. Se denomina especialista:

“Tiene un alto grado de experiencia vigente (gran “experticia”) en la materia para la que se le requiere. Puede cumplir los requisitos de un experto, pero el criterio fundamental es el dominio y contextualización de la esfera de actuación relacionada con el tema de investigación” (Fleitas, Mesa y Guardo, 2013, p. 9).

Para la selección de los especialistas se confeccionó un instrumento (Anexo 7), el cual fue aplicado a 17 profesionales de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, tres profesores principales y cinco profesores de Educación Física de experiencia de diferentes instituciones educativas del municipio Chambas, donde se conciliaron los siguientes criterios: trabajar en el Nivel Educativo Primaria; poseer más de cinco años de experiencia en el tema; poseer rigor científico en la formación profesional (doctor en ciencias, máster o licenciado) y poseer actualización sobre el desarrollo de la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo.

Una vez seleccionada la muestra de diez especialistas entre los que se encuentran: cinco profesores del departamento de Cultura Física de la Universidad Máximo Gómez Báez, tres profesores principales y dos profesores de Educación Física de experiencia de diferentes instituciones educativas del municipio Chambas, se diseñó un instrumento (Anexo 7) para que los especialistas ofrecieran sus valoraciones a partir de los siguientes criterios:

- ✓ Significación de la propuesta para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo.
- ✓ Actualización de los fundamentos de la propuesta,
- ✓ Pertinencia de la estrategia de preparación a partir de las necesidades y características de la población, correspondencia entre los objetivos de cada

acción, el objetivo general de la estrategia de preparación y con el contenido interno de cada acción y las posibilidades de aplicación de la estrategia de capacitación.

De manera general los especialistas evaluaron la pertinencia de la estrategia de preparación en las escalas de Muy adecuado, Bastante adecuado, Adecuado, Poco adecuado y No adecuado.

Los especialistas consultados evalúan de adecuada la significación de la preparación de los profesores noveles para desarrollar la capacidad física fuerza. En cuanto al nivel de adecuación y actualización de los fundamentos de la propuesta, lo consideran de muy adecuado. Resaltaron la pertinencia de la estrategia de preparación a partir de las necesidades y características de la muestra al evaluarla de muy adecuada y adecuada, e igualmente evaluaron la correspondencia entre los objetivos de cada acción, el objetivo general de la estrategia de preparación y con el contenido interno de cada acción y las posibilidades de aplicación de la estrategia de preparación.

Al valorar la estrategia de preparación los especialistas consultados, emitieron sus opiniones para perfeccionarla como: incluir más acciones para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo e incluir una visita de ayuda metodológica. Estas sugerencias fueron aceptadas y permitieron la transformación de la propuesta. Las modificaciones realizadas fueron consultadas posteriormente con los especialistas.

Los criterios evaluativos que ofrecieron una vez conformada la propuesta, se corresponden en todos los casos con las categorías de Muy adecuado y Adecuado, confirmando la pertinencia de la propuesta, resaltando la utilidad práctica de la misma y considerándola viable para la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria.

2.5. Descripción de la implementación en la práctica pedagógica de la estrategia de preparación.

La estrategia de preparación para contribuir a la preparación de los profesores noveles Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo

y tercer momentos del desarrollo del Nivel Educativo Primaria fue implementada durante los meses de septiembre 2022 a Mayo del 2023.

En septiembre se comenzó con la primera etapa: diagnóstico y creación de las condiciones previas. En esta etapa se aplicaron instrumentos a la población seleccionada compuesta por los siete (7) profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria para determinar las potencialidades y necesidades que poseían y se planificaron las actividades que posteriormente serían ejecutadas con el objetivo de diseñar el sistema de acciones de la estrategia de preparación.

La primera acción que se implementó fue la aplicación de la observación y la encuesta. Los resultados alcanzados con la aplicación de estos métodos muestran que los siete (7) profesores noveles de Educación Física manifiestan entender que hacer para desarrollar la capacidad física fuerza. Las principales insuficiencias que presentan en cuanto al desarrollo de la capacidad física fuerza están dadas en: pobre dominio de los contenidos para desarrollar la capacidad física fuerza, poca habilidad en para lograr desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos. Poseen niveles bajo de conocimientos y habilidades para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo.

A partir del análisis del resultado del diagnóstico realizado en el epígrafe 2.1. Se aplicó la segunda, tercera y cuarta acción planificadas. Para esto la investigadora se reunió con los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria y se determinaron y planificaron las diferentes actividades a desarrollar durante la puesta en práctica de la estrategia de preparación, así como los objetivos y contenidos a partir de la planificación para el desarrollo de las sesiones de trabajo. Se determinó las formas de evaluación que serán utilizadas en las sesiones de trabajo y como cierre de la implementación con el fin de que los profesores noveles Educación Física conozcan sus necesidades y potencialidades en las actividades realizadas, así como, la preparación alcanzada.

La segunda etapa, de ejecución de la estrategia de preparación, se comenzó a implementar en la práctica a partir del 20 de septiembre de 2022. En esta etapa se desarrolló un taller introductorio con el objetivo de sensibilizar a los profesores noveles de Educación Física con la importancia que tiene su preparación para desarrollar la capacidad física fuerza. Los profesores noveles demostraron interés

por prepararse y manifestaron expresiones positivas hacia la orientación que iban a recibir.

La segunda acción se diseñan los talleres para preparar a los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria, por constituir una forma organizativa que posibilita el intercambio y la interacción profesional sobre el que se analiza, la presentación de propuestas que avalan la labor del profesor, la confrontación de ideas, de juicios y operaciones, el ejercicio de la crítica, así como la adquisición de conocimientos adquiridos en el proceso de investigación. Al finalizar se les pide sus valoraciones sobre la actividad y se realiza la evaluación.

Se realizó un taller con los profesores noveles de Educación Física con el fin de demostrar actividades para desarrollar la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria. Los profesores, después de observar cómo lo hacía la metodóloga, realizaron algunas demostraciones sobre lo que habían comprendido y se logró una dinámica con sus educandos para desarrollar la capacidad física fuerza.

Después de este taller, se implementaron diversas actividades con los profesores noveles de Educación Física del Nivel Educativo Primaria, en las que participaban profesores principales como observadores. Se trabajaron temas como el desarrollo de la capacidad física fuerza y los conocimientos adquiridos.

Para finalizar esta etapa se realizaron visitas de ayuda metodológicas con el propósito demostrar el proceder metodológico que se debe seguir en el diseño, dinámica y evaluación de una clase Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza segundo y tercer momentos del desarrollo en Nivel Educativo Primaria.

Durante el desarrollo de la visita de ayuda la investigadora les pidió sus criterios y valoraciones sobre las actividades realizadas para la planificación e impartición de clase así como del análisis posterior a la clase. Los criterios y valoraciones realizadas fueron muy positivos ya que se le demostró cómo utilizar métodos y medios durante la clase y la atención diferenciada a los estudiantes para el desarrollo de capacidad física fuerza.

En la tercera etapa de la estrategia de preparación se evaluaron los resultados de la implementación en la práctica de las acciones de orientación a los

profesores noveles y para desarrollar la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria. Las acciones realizadas permitieron constatar las transformaciones la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza.

Con la visita especializada se comprobó el desempeño de los profesores noveles durante el desarrollo de las clases ya que los mismos demostraron habilidades para conducir de forma efectiva sus clase con métodos productivos y la utilización de medios de enseñanza novedosos, se mostraron entusiasmados con los avances que se produjeron para desarrollar la capacidad física fuerza a favor de sus educandos.

Para evaluar los resultados de la implementación en la práctica de la estrategia de preparación se aplicaron la réplica de los instrumentos como la observación a actividades (Anexo 4), entrevista a profesores principales (Anexo 2) y la encuesta a los profesores noveles (Anexo 3).

Mediante la aplicación de las tres técnicas anteriormente mencionadas se pudo comprobar el estado de la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza. Con respecto al primer indicador conocimiento que posee los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad de fuerza. De los siete (7) profesores noveles de Educación Física de la población seleccionada, el 100% posee conocimientos para desarrollar la capacidad física fuerza, por lo que se considera en un nivel alto.

En cuanto al indicador Habilidades que poseen los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad de fuerza en sus educandos se pudo observar que dos de los profesores noveles de Educación Física (28,5%) poseen insuficiente habilidades para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos y el resto de ellos (71,4%) poseen dichas habilidades, por lo que se considera entre los niveles medio y alto.

Al evaluar la aptitud de los profesores noveles de Educación Física atendiendo el desarrollo de la capacidad física fuerza en sus educandos se pudo afirmar que a través de la observación se pudo comprobar que el 100% poseen aptitudes en su desempeño atendiendo el desarrollo de la capacidad física fuerza en sus educandos

De manera general el primer indicador del estado del desarrollo de la capacidad física fuerza el 100% poseen un nivel Alto, en el segundo indicador el (28,5%) que

son dos (2) están en el nivel medio y el (71,4%) está en nivel alto, en el tercer indicador todos están en un nivel alto y ninguno (0%) está en nivel Bajo y así se muestra en la siguiente tabla los resultados después de implementar de manera parcial la estrategia de preparación:

	ALTO	MEDIO	BAJO
Indicador I	100%	-	-
Indicador II	71,4%	28,5%	-
Indicador III	100%	-	-

Se aplicó la réplica de la entrevista a los profesores principales (Anexo 2) y la encuesta profesores noveles de Educación Física (Anexo 3) para constatar el nivel de conocimiento para desarrollar la capacidad física fuerza. Mediante la aplicación de estas técnicas se evidenciaron transformaciones positivas en este indicador.

Los resultados de la entrevista realizada a los profesores principales refieren que las cinco los profesores noveles (100%). Tienen los conocimientos para el desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos.

Sobre las habilidades que poseen los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza se comprobó que 6 profesores (85,7%) poseen habilidades para desarrollar la capacidad física fuerza, con el empleo de métodos y medios de interés para sus educandos y uno (14,3%) poseen pocas habilidades.

El análisis de los resultados de la aplicación de las técnicas de investigación permite generalizar que, cinco profesores noveles (71,4%) poseen un nivel Alto porque poseen conocimientos acerca del desarrollo de la capacidad física fuerza en cada momento del desarrollo en el Nivel Educativo Primaria, poseen habilidades para el desarrollo en sus educandos.

Los dos profesores restantes (28,5%) se evalúan en nivel Medio ya que poseen conocimientos acerca del desarrollo de la capacidad física fuerza en cada momento del desarrollo en el Nivel Educativo Primaria, poseen habilidades para el desarrollo en sus educandos.

En estos momentos se aprecia una transformación positiva en la generalidad de la población, al constatar el nivel de conocimientos que manifiestan los profesores noveles para desarrollar la capacidad física fuerza, es preciso señalar que el 100% de los profesores participantes coinciden al expresar la necesidad de obtener

mejores resultados en este sentido, sin embargo se debe reconocer que en todos es una preocupación el hecho de contribuir a desarrollar la capacidad física fuerza para el mejoramiento de la salud física de sus educandos y el aumento de la masa muscular.

La autora coincide con la autoevaluación hecha por los profesores noveles de Educación Física, lo cual pudo corroborarse de manera sistemática en las observaciones desarrolladas, apreciándose el uso correcto de métodos y medios. Se desarrollan actividades para contribuir a desarrollar la capacidad física fuerza.

Al comparar los resultados obtenidos en la evaluación de los resultados de la implementación de la estrategia de preparación con los del diagnóstico se pueden apreciar cambios positivos. En el indicador I el comportamiento están en los niveles altos, el Indicador II está entre los niveles medio y alto y el indicador III está en un nivel Alto y así se muestra en la siguiente tabla comparativa:

	ANTES			DESPUÉS		
	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
Indicador I	-	-	43%	100%		-
Indicador II	-	-	28%	71,4%	28,5%	-
Indicador III	-	-	43%	100%		-

La comparación realizada entre los resultados del diagnóstico inicial y la evaluación final demuestran transformaciones positivas en la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza ya que:

- ✓ Demostraron dominio de los conceptos de capacidad física y de fuerza así como a desarrollarlas en sus educandos.
- ✓ Utilizaron métodos y medios efectivos en las clases, mostrando destrezas para diagnosticar las capacidades físicas y planificar actividades variadas y diferenciadas. Demostraron habilidades para trabajar de forma independiente con los programas y orientaciones metodológicas.

Se comprueba la efectividad de la estrategia de preparación para contribuir a la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza.

Conclusiones del capítulo II

En este capítulo a través del diagnóstico de la situación actual que presenta la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el segundo y tercer momentos del desarrollo en el Nivel Educativo Primaria, se constataron las potencialidades y necesidades de su preparación, se fundamenta desde el punto de vista pedagógico, didáctico, psicológico, sociológico, filosófico la estrategia de preparación que revela contenidos teóricos-prácticos, formas de comportamiento, modos de actuación, de manera que comprendan, practiquen y evalúen los conocimientos adquiridos y sean capaces de aplicarlos en la práctica educativa.

CONCLUSIONES

1. La sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos del objeto y campo de la investigación revelan la necesidad de la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza, además su estudio permitió el análisis de definiciones, propuestas relacionadas con el tema, donde llegó argumentar los criterios asumidos.
2. El diagnóstico efectuado sobre la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza refleja que es insuficiente la preparación de los mismos en la utilización de métodos y medios, además de insuficiente habilidades y conocimientos para desarrollar las capacidades físicas.
3. La estrategia de preparación elaborada responde a las necesidades actuales en la preparación de los profesores noveles de Educación Física en el desarrollo de la capacidad física fuerza, parte de un diagnóstico de la preparación de los involucrados en el proceso, donde se ofrecen acciones con consideraciones teóricas y prácticas a través de talleres, visitas dándole participación a los implicados en todo el proceso.
4. Al evaluar la pertinencia de la propuesta, a través del criterio de especialista demostró la utilidad práctica de la misma, considerándola viable para la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza e igualmente evaluaron de adecuado la propuesta.
5. La evaluación final realizada después de implementada la estrategia de preparación permitió constatar transformaciones positivas en la preparación de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza, lo que demostró la efectividad de la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

- Abella, C. (2016). Método de entrenamiento de la fuerza en niños y consideraciones a tener en cuenta en su aplicación. 3ra edición. Editorial PAIDOTRIBO.
- Acosta, Y y Queipo, E. (2017). El diseño curricular en la educación técnico profesional Cubana: Características teórico–metodológicas esenciales. *INNOVA Research Journal*, 2(5), 45-59.
- Almonacid, A., Merellano, E., Feu, S., Vizuite, M. & Orellana, R. (2019). *Perspectiva cualitativa en la construcción del conocimiento didáctico del contenido del profesorado de Educación Física*. *Retos*, 36(2), 459-468.
- Álvarez de Zaya, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. Playa, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga, J. (1999). Educación Avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.-+*
- Ávalos, B. (2016). El trabajo Colaborativo Docente. Seminario Mejorando las prácticas docentes en Matemática y Ciencias. Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile (CIAE) 4 de julio
- Barrera, M. & Hinojosa, C. (2017). Incidencia del proceso de la práctica profesional en las dimensiones de la formación docente de estudiantes de pedagogía en educación física. *Revista Pensamiento Educativo*. 54(2), 1-15.
- Beca, C. E. (2012). Informe final de consultoría sobre políticas docentes en República Dominicana. Santiago de Chile: OEI.
- Bequer, G., Pascual, A.; Ramos, A. y Berroa M. (2013). Historia de la Educación Física en Cuba. *Actividad Física y Ciencias* (5). <http://revistas.upel.dogital/index.php/actividadfisicayciencias/article/view5594>.
- Bermúdez, F.A., Ochoa, D. & López, A.I. (2009). Sistema de acciones para la preparación de profesores de las escuelas ramales en Las Tunas para atender la preparación de directivos y reservas. *Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol 2*, (20).

- Bernaza, G. & López, Z. (2018). La superación profesional: mover ideas y avanzar más. La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. Recuperado a partir de <http://eduniv.mes.edu.cu/bd/eduniv/.pdf>.
- Blanco, A. (2001) *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2003) *Filosofía de La Educación*. Selección de Lecturas: Editorial: Pueblo y Educación.
- Blanco, J., & Casanova, P. (2009). El desarrollo de las capacidades físicas básicas en la edad escolar. Factores entrenables y no entrenables, la adaptación al esfuerzo físico en los niños y niñas. *Cuerpo de maestros: educación física*. (cap17).
- Bores, D., Marín, A., Méndez, C., Mijarra, J. & Delfa, J. (2020). Aspectos metodológicos clave para la formación de futuros maestros de Educación Física. *Retos*, 37, 572-578.
- Borges, M., Peralta, L., Sánchez, M y Pérez, E. (2020) La didáctica en la preparación del personal docente: EDUMECENTRO [internet]. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S0864-21412018000400020>.
- Bozu, Z. (2010) El profesorado universitario novel: estudio teórico de su proceso de inducción o socialización profesional. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, (3). (pp. 55-72).
- Bravo, J. (2015). El nivel de capacidades físicas condicionales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno – 2015. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Altiplano].
- Bustamante, P. C. (2012). *Sistema de ejercicios para incrementar la fuerza de piernas en los alumnos de sexto grado de la primaria "Julio Antonio Mella"*. Ciego de Ávila. [Tesis de maestría no publicada]. ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.
- Cajal Flores, A. (2020). Historia de la educación física desde sus orígenes. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/historia-educacion-fisica/>.

- Campillo, M. (2018). El entrenamiento de las capacidades físicas básicas: la fuerza. *Rev. ODEP*. 4(5). Septiembre-Octubre (2018), ISSN 0719-5729, pp.07-15.
- Cantón, I y Arias, A. (2012). *Didáctica General, Específicas y Teoría de la Educación* Iniciación a la docencia de los maestros de Educación Primaria [Tesis Doctoral, Universidad de León].
- Cañabate, D., Tesouro, M., Puiggali, A., &Zagalaz, L. (2019). Estado actual de la EF desde el punto de vista del profesorado. Propuestas de mejora. *Retos*, (35), 45-73.
- Carrillo, E. Hernández, y González,. Y (2020).El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación FísicaUniversidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Monte de Oca”. *Cuba Rev. Mendeive vol.18 no.4 Pinar del Río oct.-dic. 2020 Epub 02*.
- Carrillo, E., Aguilar, V., & González, Y. (2020). El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física. Scielo, s.p. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000400794
- Carrillo, O., & Jurado, P. (2017). La educación técnico profesional y las competencias para la ciudadanía. El caso de las comunas de la provincia de Concepción, Chile. *Calidad en la Educación* (46), 133-164. <https://dx.doi.org/10.406/S0718-45652017000100133>
- Cartaya, Á., Moreira, B., Campoverde, M., Rodríguez, R., & Rodríguez, J. (2022). La calidad de la clase de Educación Física: una experiencia desde la autoevaluación del profesor. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 310-321.
- Casimiro, A. J., Delgado, M. y Cornelio, A. (2014). *Actividad física, educación y salud*. España: Editorial Universitaria de Almena. [Links]
- Castellanos Simons, D., Castellanos Simons, B. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, B. (2003). *La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación*. [Pedagogía'2003]. La Habana.

- Castillo, T. (2013). La preparación al docente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, A. (2002). Fundamentos biometodológicos para el desarrollo de las capacidades físicas. Instituto Superior De Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad de La Habana.
- Consuegra, P. (2007). Estrategia de preparación para la reserva especial Pedagógica. [Tesis de Doctorado]. Universidad Félix Varela. Las Villas.
- Cornejo, L (2018). Programa de la disciplina Educación Física para las universidades. La Habana, Cuba: MINED-INDER.
- Corrales Castro, O., Valdés Pedroso, M., & Monteagudo Soler, J. (2022). Acciones para el fortalecimiento de la formación laboral en profesores noveles de Educación Física. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*,17(1),41-56. Recuperado de <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1064>.
- Crespo O Relly Nismel. (2016). *Manual para la preparación de docentes en el desarrollo del proceso educativo para Primaria en Cuba*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/manual-la-preparacion-docentes-desarrollo-del-proceso-educativo-primaria-cuba/>
- Crespo, E., Armenteros, Z., Puentes, L. (2019) Sistema de actividades para el desarrollo de la capacidad física de resistencia en las clases de Educación Física. *Pódium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*. 14(1), 25-39.
- Cuadra (2010). El tratamiento de la fuerza desde una perspectiva saludable en Educación Primaria. Facultad de educación y trabajo social grado en Educación Primaria mención de Educación Física trabajo de fin de grado.
- Delgado, R., y Acosta, P. (2017). La preparación de los jefes de departamentos para la dirección del trabajo metodológico en la Educación Técnica y Profesional. *Revista de educación*, 15(3), 352-362. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/download/1161/pdf>

- Díaz, E. U. (2012). *Estratégica de capacitación dirigida a la preparación de los profesores de Educación física de 4to grado en el trabajo con la capacidad física resistencia de media duración*. [Tesis de maestría no publicada]. ISP "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila.
- Enríquez, M., Ramírez, A., Rodríguez, J., & Irigoyen, H. (2019). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos*, 37, 33-40.
- Espinoza, E. (2018). La planeación interdisciplinar en la formación del profesional en educación. *Revista Maestro y Sociedad*, 15(1), <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3311/2923>
- Farrell, T. (2016). TESOL, A profession that eats its young! The Importance of Reflective Practice in Language Teacher Education. *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 4(3), 97-107.
- Fernández, R., González, L., Fernández, N., & Segura, M. J (2010). Calidad universitaria: expectativas de los estudiantes recién incorporados. *Revista Nacional de Administración*, 1(2), 17-30.
- Ferrer, M.T. (2002). Modelo para la evaluación de las habilidades Pedagógicas profesionales del maestro. [Tesis en opción al título científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- Fleitas, I. M., Mesa, M. y Guardo, M. E. (2013). Sobre algunos métodos cualimétricos en la Cultura Física: criterio de expertos, especialistas, peritos, jueces y árbitros, usuarios y evaluadores externos. *EFDeportes.com*, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N° 179, abril de 2013. <http://www.efdeportes.com/>
- Flores, M. & Day, C. (2006). Contexts which shape and reshape new teachers identities:
- Fogarty, T., Reinstein, A., Heat, R. & Sinason, D. (2017). Why mentoring does not always reduce turnover: The intervening roles of value congruence,

organizational knowledge and supervisory satisfaction. *Advanced in accounting*, 38(C), 63-74.

García (2018). Propuesta de unidad didáctica de las cualidades físicas básicas para 4º de educación primaria. [Trabajo fin de grado].

García, J.M, Navarro, M y Ruiz, J.A. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Madrid: Gymnos.

Gaspar, F. (2010). Protocolo individualizado anterior al trabajo de fuerza. *fútbol*, 6, (p.43 , 51).

González, L. (2020). Juegos de mini atletismo para la capacidad de fuerza en el II ciclo de la educación primaria. [Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física].Universidad de Holguín.

González. (2016). Desarrollo de las capacidades físicas básicas en niños de 11 - 12 años. Trabajo grado de Educación Primaria mención en Educación Física. Universidad de Valladolid.

GYMNOS.

Heijnen, S., Hommel, B., Kibele, A., Colzato, L.S. (2016). Neuromodulation of aerobic exercise a review. *Front Psychol.*; 6: 1890. [Links]

Hernández, A. (2014). La capacitación y el proceso de dirección. *EFDeporte.com, Revista Digital. Buenos Aires, No196*, <http://www.efdeportes.com/>.

Hinojosa, C., Hurtado, M., & Magnere, P. (2020). Profesores noveles de Educación Física: Percepciones sobre su formación docente en base al desempeño en el sistema escolar. *Retos*, (38), 396-405. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.75212>

<https://doi.org/10.1016/j.tate.2005.09.002>

Hurtado, P. y Vizquete, M (2002) Fundamentos teórico – didácticos de la Educación Física. Leganés (Madrid). Solana e hijos, A. G., S. A.

Illescas, R.S y Alfaro, J.E. (2017). Actitud física y habilidades cognitivas. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*. 10(1):9-13.

Izquierdo A. (2008). Metodología para la dinámica de superación profesional en el sector de la salud [tesis]. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.

- Jara, R. (2020) El desempeño de los profesores noveles de ciencias: Las competencias profesionales que desarrollan durante los primeros años de ejercicio profesional. *Pensam. educ.* [online]. 2020, vol.57, n.1, pp.1-18. ISSN 0717-1014. <http://dx.org/10.7764/pel.57.1.2020.2>.
- Jiménez, A. y Montil, M. (2016). Determinantes de la práctica de la actividad física: Bases, fundamentos y aplicaciones. Madrid: Editorial Dykinson. [Links]
- Lanuza Brosted, R., Ponce de León Elizondo, A., Sanz Arazuri, E., & Valdemoros San Emeterio, M. Ángeles. (2015). La clase de educación física escolar como generadora de un ocio físico-deportivo. *Retos*, 22, 13- 15
- Linares, E. (2012) *Sistema de ejercicios para incrementar la capacidad física condicional fuerza de pierna en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria Honorato del castillo*. [Tesis de maestría no publicada], ISP Manuel Ascunce Domench” Ciego de Ávila.
- Linares, J.R (2017) Capacidades físicas en el Baloncesto. Ciudad de La Habana: ISCF.
- López, M., Lago, J., Ramos, A., Berroa, A., López, I., Dueñas, M., Miranda R., y Vargas, O. (2020). Programas y Orientaciones Metológicas de Educación Física. Editorial Pueblo Y Educación.
- Lloyd et al., (2014) Posición statement on you thresistance training: The 2014 Internacional Consensus. *British journal of Sports Medicine*, 48 (2014), pp. 498- 505 <http://dx.doi-org/10.1136/bjsports-2013-092952>.
- Marcelo, C. (2002) Los profesores como trabajadores del conocimiento. Certidumbres y desafíos para una formación a lo largo de la vida. *Educación*, 30, 27-56.
- Martínez, C. (2011). Historia de las capacidades físicas. Prezi. Com.
- Masjuán, M. A. (2004). El deporte y su historia. La Habana: Deportes.
- Matveev, L. (2018) Fundamentos del entrenamiento deportivo. Editorial Ráduga: . Moscú
- Medina, I. & Valcárcel, N. (2015). Superación profesional del Licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional

- pedagógico. *Educación Médica Superior*, 30(1). Disponible en sitio: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/720>.
- Medina, M. Y. (2012). *Sistema de ejercicios para el desarrollo de la Capacidad Física Condicional fuerza de brazos en los alumnos de quinto*. [Tesis de maestría, no publicada]. ISP "Manuel Ascunce Domenech" Ciego de Ávila.
- Mejía, E. (2020). "La incidencia de la recreación escolar como herramienta para desarrollar las capacidades físicas condicionales (fuerza, velocidad y resistencia) en los adolescentes de 12 años de la unidad educativa. [Posgrados Maestría en Recreación y Tiempo Libre Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Magíster en Recreación].
- Mena, A., Aguilar, Y., & Mena, L. (2019). La práctica laboral en la Educación Técnica y Profesional. Su historia. *Mendive. Revista de educación*, 17(2), 167-182.
- Ministerio de Educación. (2014, 23 de julio).Capítulo III. *Contenido del trabajo metodológico*. Resolución Ministerial 200/2014.
- Ministerio de Educación. MINED. Trabajo Metodológico (200/2014).
- Mirella, R (2016). Las nuevas metodologías del entrenamiento de la fuerza, la resistencia la velocidad y la flexibilidad. 2da edición. Badalona: Editorial Paidotribo.
- Molina (2008). Estrategia de capacitación para perfeccionar la preparación de las bibliotecarias escolares en la gestión de información. [Trabajo final en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación]. Mención: Secundaria Básica. ISP "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila.
- Moreno, G. y Patiño, W. (2022) .*Educación Física Rural: Diseño de una propuesta didáctica pertinente para el contexto*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia] Bogotá.
- Muñoz, D. (2009). Capacidades físicas básicas. Evolución, factores y desarrollo. *Revista Digital-Buenos Aires*. No. 131 <http://www.efdeportes.com>.
- Nocedo, I., Castellanos, B., García, G., Addine, F., Gort, M., Ruiz, A., Minujín, A., y Varela, O. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. Segunda Parte. Editorial Pueblo y educación.

- Paez, J. y Hurtado, J. (2019). Formación inicial docente en profesores de educación física. Levantamiento de competencias específicas a partir de las necesidades del medio educativo. *Retos*, 2041(35), 61–66.
- Palacio, D. (2013). El proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física Adaptada para el segundo ciclo en los centros inclusivos de la enseñanza primaria. *EfDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, N° 187. <http://www.efdeportes.com/>
- Peña et al., (2016) Iniciación al entrenamiento de fuerza en edades tempranas: revisión. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 9 (2016), pp. 41- 49
- Pérez, G., García, G., Nocedo, I., García, M. (1996). *Metodología de la investigación educacional*. Primera parte. Editorial Pueblo y educación.
- Pérez., D. L. (1994). *Desarrollo motor y actividades físicas*. madrid:
- Ramírez R., Berroa S., López P., Jones C., Olivares., Alvares A & Sobrado C (2022) Precisiones metodológicas de la Educación Física y el Deporte para Todos.
- Ramírez, E., Berroa, M., López, M., Jones, P., y Torres, V (2021). *Precisiones metodológicas de la Educación Física y Deporte para Todos*. Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación.
- Rico, P., Santos, E., Martín- Viaña, V., García, M y Castillo, S. (2008). El modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación.
- Rivera, D. (2009). Capacidades físicas básicas. Evolución, factores y desarrollo. Sesiones prácticas. *Efdeportes*,(1), 1.
- Rodríguez (2009). Estrategia de capacitación a los PGI de séptimo grado para el perfeccionamiento de la construcción textual en la ESBU “Mártires de Baraguá”. [Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación]. Mención: Educación Secundaria Básica. Instituto Superior Pedagógico. Manuel Ascunce Domenech. Ciego de Ávila.
- Rodríguez, A. y Barragán, S. (2017). *Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo*. *Killkana Social*, 1(2), 7-14 https://doi.org/10.26871/killkana_social.v1i2.29.

- Rodríguez, A., y Rabadán, I. (2010). La condición física dentro de la educación secundaria: una aproximación conceptual a través de la revisión del temario para oposiciones. *EFDeportes*, 1-1. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd143/la-condicion-fisicadentro-de-la-educacion-secundaria.htm>
- Rodríguez, I., Del Valle, S. & De la Vega, R. (2018). Revisión nacional e internacional de las competencias profesionales de los docentes de Educación Física. *Retos*, 34, 383-388.
- Rodríguez, M. y Rodríguez, A. (2011). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En: N. de Armas y A. Valle. *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz, A. (2010). *Teoría y metodología de la Educación Física* 3era edición Tomo I. Editorial pueblo y Educación.
- Salmon, C., Benavides, M., Ortiz, S., & Álvarez, A. (2017). *La calidad de la clase de Educación Física en la escuela primaria: actualidad y perspectiva*. *Arrancada*, 17(31), 10-19. Zueck
- Sánchez, P., Chivas, I y Perales M. (2015). Experiencia en la formación docente a través de la mentorización. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(1), 33-54. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol17no1/contenido-schezchivap.html>.
- Sanjuán, L. (2021). *Dirección y gestión de centros educativos propuesta de evaluación de las competencias de un profesor novel de Educación Primaria*. Facultad de ciencias de la salud y educación departamento de educación máster universitario trabajo de fin de máster. Madrid (udima).
- Sebastiani, E. (2000). *Cualidades físicas*. España: INDE.
- Shephard, R. J. (1995). Physical activity, health and well-being at different life stages. *Research quarterly for exercise and sport*, 66 (4): 298- 302.
- Silvestre, M., & Zilberstein, J. (2000) *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. Ediciones CEIDE, México.

- Vaillant, D. (2009). Políticas de inserción a la docencia en América Latina: la deuda pendiente. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 13 (1.)
- Vaillant, D. (2016). El fortalecimiento del desarrollo profesional docente: Una mirada desde Latinoamérica. *Journal of Supranational Policies of Education*, 5, 5-21. Recuperado de [http:// dx.doi.org/10.15366/jospoe2016.5](http://dx.doi.org/10.15366/jospoe2016.5)
- Vigostky, L. (1956). *Selección de investigaciones psicológicas*. Moscú: Academia de Ciencias Pedagógicas.
- Vigostky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico Técnica.
- Villada Hurtado, P. y Vizúete Carrizosa, M. (2002). Fundamentos teórico – didácticos de la Educación Física. Leganés (Madrid). Solana e hijos, A. G., S. A.
- Zamora, C., Gil, Y., Pardo, Y y Soler, L (2017). Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Física. <http://podium.upr.edu.cu./index.php/podium/article/view/681>.
- Zimmerman, K. (2004) *Entrenamiento muscular*. Primera edición. Edt. Paidotribo. Barcelona: España.

ANEXOS

Anexo 1.

1 Escala ordinal para la evaluación de los indicadores

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Conocimiento que poseen los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad de fuerza.	Posee suficientes conocimientos para desarrollar la capacidad física fuerza	Posee algunos conocimientos para desarrollar la capacidad de fuerza	No posee conocimientos para desarrollar la capacidad de fuerza
Habilidades de los profesores noveles para desarrollar la capacidad de fuerza en sus educandos.	Posee suficientes habilidades para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos.	Posee algunas habilidades para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos.	No posee habilidades para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos.
Aptitudes que poseen los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad de fuerza en sus educandos.	Posee suficiente aptitudes para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos.	Posee aptitudes para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos.	No posee aptitudes para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos.

3 Alto; 2 Medio; 1 Bajo.

Anexo 2.

Guía de entrevista a los profesores principales de Educación Física de los Combinados Deportivos Del Municipio Chambas.

Objetivo: Conocer el criterio de los profesores principales sobre el nivel de preparación de los profesores noveles Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria.

Estimado (a) compañero (a):

Se realiza una investigación sobre el conocimiento que poseen los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria con el ánimo de mejorar su preparación profesional. Por ello le pedimos que responda las siguientes preguntas y le agradecemos su colaboración.

Cuestionario:

1. ¿Cómo valora el nivel de preparación teórica- práctica de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria?
2. ¿Cuáles son las habilidades que utilizan los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria?
3. ¿Qué opina sobre los conocimientos que poseen los profesores noveles de Educación Física sobre los métodos para desarrollar la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria?
4. ¿Qué opina sobre la utilización de las vías, métodos, medios y procedimientos de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza en sus educandos?
5. ¿Cómo valora la preparación de los profesores novel de Educación Física para propiciar en las clases la aplicación del contenido para la solución a sus problemas profesionales?

Anexo 3

Cuestionario a los profesores noveles de Educación Física sobre su nivel de preparación para desarrollar la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria.

Objetivo: Conocer la opinión de los profesores noveles de Educación Física para desarrollar la capacidad física fuerza sobre el nivel de su preparación.

Estimado(a) profesor(a):

Nos encontramos realizando una investigación con el objetivo perfeccionar la preparación de los profesores noveles de Educación Física, es muy importante su colaboración al responder a las preguntas que se formulan con toda sinceridad.

Gracias

Cuestionario:

1. ¿Ha recibido algún tipo de preparación donde el tema tratado para desarrollar la capacidad física fuerza.

_____ Talleres.

_____ Seminarios.

_____ Cursos.

_____ Autosuperación.

_____ Preparaciones metodológicas.

_____ Ninguna preparación.

_____ Otras.

¿Cuáles? _____

1. ¿Cómo puede autoevaluarse en cuanto a la preparación que posee sobre los temas que se relacionan a continuación? (Marque con una **x** según sea)

_____ Muy bien preparado.

_____ Con alguna preparación.

_____ Con alguna preparación surgida profesores de experiencia.

____ Muy poca preparación.

____ Ninguna preparación.

Otra _____

3- Cuenta con bibliografía de la especialidad para su autopreparación. Marque con una x según sea.

____ abundante

____ muy actualizada

____ variada

____ escasa

____ no actualizada

____ poco variada

____ ninguna

Anexo 4.

Guía para la revisión del plan de clases.

Objetivo: Constatar la forma en que los profesores noveles de Educación Física diseñan las clases de esta asignatura para desarrollar la capacidad física fuerza.

Profesores noveles _____

Grado: _____

Aspectos de la guía.

1. ¿Se diseñan las clases a partir del diagnóstico teniendo en cuenta los dominios de contenido y área más afectados según los resultados de las distintas mediciones de evaluación realizadas?
2. ¿En el objetivo se precisan las habilidades y destrezas a lograr en un área tratada?
3. ¿Se diseñan las actividades teniendo en cuenta las características de los momentos del desarrollo en el cual se encuentran sus educandos?
4. ¿Se utilizan en la clase métodos correctos atendiendo el desarrollo de la capacidad de fuerza?
5. ¿Se utiliza en la planificación desde la clase de actividades docentes variadas y diferenciadas que permitan el desarrollo de la capacidad física fuerza?
6. ¿Se le da seguimiento al diagnóstico inicial de capacidades físicas desde el plan de clases?

Anexo 5.

Guía de observación a clases impartidas por los profesores noveles de Educación Física.

Objetivo: Valorar en qué medida se aprovechan las potencialidades del proceso educativo en el desarrollo de la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria.

No	Indicadores a observar en las clases	Escala				
		5	4	3	2	1
1	Aprovecha las potencialidades del contenido de la asignatura para desarrollar la capacidad física fuerza.					
2	Evidencia dominio de las vías y métodos para desarrollar la capacidad física fuerza.					
3	Evidencia dominio de las características del segundo y tercer momentos en el Nivel Educativo Primaria para desarrollar la capacidad física fuerza.					
4	Manifiesta interés para desarrollar la capacidad física fuerza en función de sus educandos.					
5	Dominio del contenido.					

Escala para medir los indicadores a observar en las clases:

5 - Manifestación muy alta y estable del indicador en su preparación.

4 - Manifestación alta y estable del indicador en su preparación.

3 - Manifestación media y algo estable del indicador en su preparación.

2 - Manifestación baja y poco estable del indicador en su preparación.

1 - Manifestación muy baja e inestable del indicador en su preparación.

Anexo 6

Cuestionario a especialistas

Objetivo: Seleccionar los especialistas que valoraran la pertinencia de la estrategia de preparación propuesta.

Estimado colega, se necesita determinar su competencia en el tema que se estudia, esto es parte del método de investigación de criterio de especialistas. Se le pide que sea lo más objetivo posible al responder estas preguntas. MUCHAS GRACIAS, SU COOPERACIÓN ES MUY VALIOSA.

Datos Generales

Nombre y Apellidos:

Centro de Trabajo:

Años de experiencia en la educación de primaria:

Título académico:

Título científico:

Marque con una X, en una escala creciente del 1 al 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que posee para desarrollar la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Marque con una X, cuál de las fuentes usted considera que ha influido en sus conocimientos de acuerdo con el nivel de argumentación que posee para desarrollar la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria.

No	Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Alto
1	Su experiencia teórica			
2	Su experiencia práctica.			
3	Bibliografía nacional consultada.			
4	Bibliografía internacional consultada			
5	Su conocimiento del estado del problema			
6	Su intuición.			

Anexo 7

Encuesta para los especialistas

Objetivo: Valorar la pertinencia de la estrategia de preparación para desarrollar la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria.

Aspectos a considerar	MA	BA	A	PA	NA
Significación de la propuesta para desarrollar la capacidad física fuerza en el Nivel Educativo Primaria.					
Nivel de adecuación y actualización de los fundamentos de la propuesta.					
Pertinencia de la estrategia de preparación a partir de las necesidades y características.					
Correspondencia entre los objetivos de cada acción, el objetivo general de la estrategia de preparación y con el contenido interno de cada acción.					
Posibilidades de aplicación de la estrategia de preparación.					
Calidad de la estrategia de la preparación.					

Anexo # 8

Comparación de los resultados del diagnóstico inicial y la evaluación final.

