

**UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ**  
**CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES**



**MAESTRÍA EN DIRECCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO**  
**IV EDICIÓN**

**ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA  
FORMACIÓN DEL TÉCNICO MEDIO EN ELECTRICIDAD**

Tesis en opción al título de Máster en Dirección del Proceso Educativo

**Autor: Lic. Yasmany Díaz del Castillo**

**Tutor: Dr.C. Lázaro Policarpo Padrón Pereira**

**Dr.C. Yeniska Martínez Díaz**

**Ciego de Ávila**

**2023**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco infinitamente, a todos los que de una manera u otra han tenido que ver con el término de esta tesis, especialmente a:

- Mis tutores Dr. C. Lázaro Policarpo Padrón Pereira y la Dr.C. Yeniska Martínez Díaz por su estímulo permanente en la realización de esta tesis.
- M. Sc. Yoandy Perdigón Rodríguez quien me apoyó y colaboró con todo el proceso de revisión de la investigación.
- Yoneisy Báez Pérez quien me motivó e interesó en el cumplimiento de este sueño que parecía inalcanzable.
- Al colectivo de trabajadores del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón, en especial a Efrén, Lizet y Grisel.
- Mis compañeros de grupo por demostrarme su confianza y brindarme su apoyo en especial a Darianny, Yudelvis y Misleidys.
- Daily y Dariel que sin su apoyo tecnológico no fuera posible cumplir con cada una de las tareas hasta el resultado final.

A todos los que de una forma u otra han colaborado con la materialización de este sueño. ¡“MUCHAS GRACIAS”!

## DEDICATORIA

- A todas las personas que siempre estuvieron allí dándome fuerzas para seguir adelante.
- Mis padres, mi hermano y mi tía Milay, razón de mi existencia y mi inspiración para continuar a pesar de todos los obstáculos que aparecieron en el camino.
- A nuestra Revolución que nos da la oportunidad de continuar superándonos.

## **SÍNTESIS**

La investigación aborda una problemática actual relacionada con la deficiente preparación de profesores para la adopción de un modo de actuación dirigido a la orientación profesional en el Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón, al poseer limitados conocimientos teóricos y metodológicos en función de perfeccionar el proceso docente educativo, que tribute a la orientación profesional por la especialidad Electricidad. Por lo que se requiere, de una preparación en los profesores para de forma activa contribuir con una especialidad fundamental para el desarrollo socioeconómico del país. Se propone una estrategia de capacitación dirigida a la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, como contribución a la práctica. En el proceso investigativo se utilizaron métodos científicos para conocer la realidad y trabajar en la transformación deseada, tanto teóricos, como empíricos y del nivel estadístico-matemático. Para la evaluación de la pertinencia y la efectividad del resultado, se empleó el criterio de expertos y se realizó un pre-experimento, lo que permitió comprobar los cambios ocurridos en la preparación para la dirección de la orientación profesional en la especialidad Electricidad.

## ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA CAPACITACIÓN PARA LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DEL TÉCNICO MEDIO EN ELECTRICIDAD	9
1.1 Antecedentes de la orientación profesional	9
1.2 Fundamentos de la capacitación para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad	15
CAPÍTULO II. ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DEL INSTITUTO POLITÉCNICO FRANK PAÍS GARCÍA DEL MUNICIPIO MORÓN PARA LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DEL TÉCNICO MEDIO EN ELECTRICIDAD	21
2.1 Diagnóstico del nivel de preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón	21
2.2 Fundamentos teóricos de la estrategia de capacitación dirigida a la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad	27
2.3 Estrategia de capacitación dirigida a la preparación de los profesores del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad	30
2.4 Evaluación de la pertinencia de la estrategia de capacitación diseñada	45
2.5 Evaluación de la efectividad de la estrategia de capacitación diseñada	48
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## **INTRODUCCIÓN**

La Educación Técnica y Profesional (ETP) tiene la misión de dirigir la formación inicial y continua de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, así como la formación de capacidades productivas a través de la integración entre la institución educativa y entidades laborales, como elemento dinamizador del desarrollo económico y social del país, a partir de las transformaciones que se realizan en este Subsistema de Educación. Está dentro de los objetivos de esta enseñanza el fortalecimiento de la participación de entidades laborales en el proceso de formación, e incluye la orientación profesional, así como la superación y actualización técnica del personal docente vinculado al sector.

La orientación profesional es una parte esencial del proceso docente en la institución de la ETP, favorece la formación en los estudiantes de una actitud hacia el trabajo y el desarrollo de los principios éticos, ideológicos, políticos y morales, a la vez que facilita la selección de una carrera.

El ingreso a las carreras técnicas, con la calidad requerida y en las cantidades necesarias, constituye una de las principales tareas que el sector educacional debe enfrentar en la actualidad. Para lograr estos objetivos, es necesario trazar una estrategia que tribute a la estabilidad de la fuerza de trabajo para el desarrollo socioeconómico del país.

En el municipio Morón se forman los técnicos medios en Electricidad dando respuesta a demandas de organismos que se encuentran en la demarcación del territorio, con el objetivo de garantizar su fuerza de trabajo calificada presente y futura. Entre ellas se encuentran la Empresa Eléctrica, Empresa de Construcciones y obras para el Turismo (ECOT), Corporación Gaviota, Ministerio del Turismo (MINTUR), Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP).

En los últimos cinco años el Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón ha formado un total de 87 técnicos medios en Electricidad, de una demanda de 120 estudiantes, lo que evidencia la necesidad de garantizar un proceso de formación a partir del asesoramiento individualizado, talleres de desarrollo de habilidades y conocimientos, así como la información sobre las oportunidades laborales y el apoyo en

la toma de decisiones conscientes para que el ingreso, la retención y la calidad, respondan a la demanda del territorio.

El estudio teórico realizado sobre la orientación profesional inherente al proceso formativo del técnico medio en la especialidad de Electricidad, constituye una prioridad para mantener la estabilidad en la fuerza de trabajo calificada del municipio Morón, ya que a pesar de las acciones de orientación profesional realizadas por los profesores, se aprecian mediante las técnicas y métodos aplicados, la existencia de insuficiencias como:

- Limitada motivación de los estudiantes por la especialidad de Electricidad
- Incumplimiento en indicadores de retención y eficiencia del ciclo, en la especialidad de Electricidad.

La orientación profesional según Pérez (2016), ha de ser un proceso de carácter sistémico y contextualizado, con niveles que favorecen la calidad de la formación, toda vez que orienta y prepara para el trabajo desde las edades más tempranas, por lo que se convierte en una prioridad que la educación no puede eludir. De particular importancia, como referentes valiosos en el abordaje de este tema, son los Congresos del Partido Comunista de Cuba (PCC) que han pautado ideas esenciales a cumplir, en aras del desarrollo de este proceso, el cual demanda del concurso de todas las agencias educativas de la comunidad.

A partir de la discusión de los Lineamientos del VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba (2021), en el capítulo VI sobre Política Social, referente a la Educación, quedó esclarecido en el Lineamiento 94, que se deberá lograr que la formación de la fuerza de trabajo calificada, brinde respuesta integral a la demanda que exige el desarrollo socioeconómico del país y en particular los territorios, así como consolidar el papel de los organismos, entidades, los gobiernos territoriales, organizaciones y las familias en el proceso de formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada (PCC, 2021, p.23).

En función de conocer qué dice la ciencia constituida sobre el trabajo de formación de la orientación profesional se consultaron autores de la comunidad científica que han abordado el tema. Se constató, que Matos (2003) interrelaciona el término de formación vocacional con la orientación profesional y que (Varela, 2013; Chinique, 2014) tratan la

orientación profesional de manera separada; mientras que Ponce (2016) une ambos términos en una sola finalidad.

El autor coincide que la orientación profesional y la formación vocacional poseen estrechos vínculos, pero para su estudio, deben analizarse de forma separadas; aunque ambas categorías intervienen en el logro por parte de los estudiantes, de una mayor motivación por la especialidad, en la medida en que se adentren en las particularidades de la profesión sobre la cual se orienta. Considera que a través de la orientación durante el proceso de formación se va contribuyendo a conformar un criterio más completo a cerca de las particularidades de la profesión hacia la que se orienta y por tanto, el interés por ella.

En función de este propósito, Martínez (2015) refiere que hay que lograr que los estudiantes que opten por carreras técnicas, tengan un conocimiento aproximado de su significado y tareas futuras elementales, que les permita realizar una elección consciente de las mismas, en este caso, hacia las especialidades de Electricidad, que cobra significativa importancia para el desarrollo energético del país.

Mientras que Moreno (2018) plantea la realización de actividades de orientación profesional en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura y en la práctica laboral, a fin de incrementar la cultura de los estudiantes sobre la profesión, estimular el conocimiento, promover la creatividad y la motivación sobre las labores constructivas y la identificación de la importancia social de estas.

Aun, cuando se ha trabajado el tema de la orientación profesional desde diversas posiciones teóricas y existen criterios que resultan esenciales para el desarrollo de la investigación, en el caso de la especialidad Electricidad, hasta donde se ha podido investigar, no se ha encontrado un abordaje específico.

En entrevistas realizadas a profesores de otras especialidades de la institución politécnica, con vasta experiencia pedagógica el tema de investigación, se ratificó que el proceso docente educativo constituye una de las principales vías para el desarrollo de la orientación profesional, por lo que se requiere de una correcta preparación de los



profesores para dirigir este proceso tan importante para el desarrollo socioeconómico del país. Se consideró dentro de las causas fundamentales de las insuficiencias:

- Limitados conocimientos en los profesores sobre el proceso de orientación profesional de manera general.
- Insuficiente preparación para la adopción de un modo de actuación que les permita la dirección de la orientación profesional en la especialidad de Electricidad.
- Limitaciones en la metodología para la orientación profesional de los estudiantes, por la especialidad de Electricidad, desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

El análisis reflexivo de las deficiencias reveladas evidencia una contradicción fundamental entre las aspiraciones de la educación politécnica en la actualidad y la insuficiente preparación de los profesores para la adopción de un modo de actuación que les permita la dirección de la orientación profesional en el técnico medio en Electricidad.

En función de resolver las problemáticas identificadas en la práctica educativa se formuló el problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad en el Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón?

El objeto de estudio definido es el proceso de orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad y el campo de acción: preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Sobre la base de lo anterior, se determina como objetivo: elaborar una estrategia de capacitación dirigida a la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad en el Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón.

Para el logro del objetivo planteado se consideraron las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad?

2. ¿Cuál es el nivel de preparación que poseen los profesores de Electricidad del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad?
3. ¿Qué propuesta y vía pueden contribuir a la preparación de los profesores del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad?
4. ¿Qué pertinencia posee la propuesta dirigida a la preparación de los profesores del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad?
5. ¿Qué efectividad posee la estrategia de capacitación dirigida a la preparación de los profesores del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad?

Tareas científicas:

- 1- Determinación de los principales fundamentos teóricos y metodológicos en los que se sustenta la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.
- 2- Diagnóstico del nivel actual de preparación que poseen los profesores de Electricidad del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.
- 3- Diseño de la estrategia de capacitación dirigida a la preparación de los profesores del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.
- 4- Evaluación de la pertinencia de la estrategia de capacitación dirigida a la preparación de los profesores del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad a partir del criterio de experto.
- 5- Evaluación de la efectividad de la estrategia concebida, a través de un pre-experimento.

El tipo de investigación es aplicada, ya que se deriva de contenidos de la teoría, para crear conocimientos prácticos y resolver el problema relacionado con la preparación de los profesores del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Los instrumentos elaborados se aplicaron a una población compuesta por seis profesores que imparten las asignaturas técnicas de la especialidad de Electricidad. Está conformada por dos Ingenieros con insuficiente experiencia en el sector educacional y cuatro profesores en formación, egresados de la institución educativa, habilitados para impartir docencia y que se encuentran cursando estudios en el primer año de la licenciatura. La población no posee experiencia como docente.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos y técnicas tanto del nivel teórico, como empírico. Dentro de los teóricos, se usaron los que se mencionan a continuación:

Análítico- sintético: permitió llegar a conclusiones parciales y generales precisas acerca de la realidad existente, que condiciona la capacitación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Histórico-lógico: se utilizó para la determinación de la evolución en el trabajo realizado para la capacitación de los profesores dirigida a la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad. Hizo posible incursionar en los antecedentes y sus posibles causas, permitiendo convertir la historia en un conocimiento lógico.

Modelación: se utilizó para establecer las interrelaciones que se dan en la estrategia de capacitación, dirigida a la capacitación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

El enfoque de sistema: fue utilizado al concebir los componentes que integran la estrategia con un carácter de sistema, entre los cuales se evidencia la dependencia y jerarquización, así como las relaciones de interdependencia entre los contenidos.

Dentro de los métodos y técnicas del nivel empírico se emplearon los que siguen:

La entrevista: se utilizó para obtener información sobre el nivel de preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Encuesta: se utilizó para obtener información sobre la motivación y disposición de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad

Prueba pedagógica: para comprobar la preparación de los profesores sobre el dominio de elementos teóricos relacionados con la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, una vez implementada la estrategia de capacitación propuesta.

Observación: se utilizó durante el diagnóstico, implementación y evaluación de la capacitación de los profesores y la efectividad de las diferentes acciones de la estrategia de capacitación diseñada. Se apoyó fundamentalmente en una guía de observación como instrumento fundamental.

Análisis de documentos: permitió profundizar en la fundamentación teórica del tema, en la revisión de documentos normativos y estrategias elaboradas, para lo cual se tomó como pauta una guía de análisis documental.

Análisis de contenido: se empleó en la profundización teórica de las principales categorías y fundamentos tanto sociológicos, filosóficos, psicológicos, como pedagógicos.

Criterio de Experto (metodología comparación por pares): permitió evaluar la pertinencia de la estrategia de capacitación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Pre- experimento: se aplicó para evaluar en la práctica educativa la efectividad de la estrategia de capacitación dirigida a la capacitación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, apoyada en una prueba pedagógica como instrumento fundamental.

Además, se emplearon métodos de procesamiento matemático de toda la información cuantitativa conducentes a importantes reflexiones y adecuaciones, se utilizó el análisis

porcentual y se confeccionaron tablas y gráficos para facilitar el análisis de resultados y su posterior interpretación.

El aporte práctico de esta investigación consiste en la estrategia de capacitación dirigida a la preparación de los profesores del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón en Ciego de Ávila, para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, como contribución a la necesaria estabilidad de la fuerza de trabajo en dicha especialidad, para el desarrollo socioeconómico del país.

La novedad científica radica en las características de las acciones contenidas en la estrategia de capacitación en la que se pondera la preparación pedagógica para la orientación profesional en Electricidad, potenciando la clase práctica en esta especialidad y su desarrollo metodológico no concebido en los documentos normativos de la Educación Técnica y profesional.

El informe de investigación en su estructura contiene introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se esbozan los fundamentos teóricos en los que se sustenta la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, así cómo ha de ser la preparación de los profesores y el modo de actuación en correspondencia con el modelo del profesional en la ETP.

En el segundo capítulo aparecen los resultados del diagnóstico de la realidad en la práctica educativa; se presenta la estrategia de capacitación, su implementación, así como la evaluación de su efectividad y pertinencia.

La investigación está insertada en el Proyecto de la Dirección General de Educación Provincial, en Ciego de Ávila, específicamente en la línea dos, relacionada con el perfeccionamiento del trabajo metodológico para la profesionalización y la formación laboral y técnica.

# **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA CAPACITACIÓN PARA LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DEL TÉCNICO MEDIO EN ELECTRICIDAD**

Este capítulo aborda los principales referentes teóricos y metodológicos necesarios para el estudio del proceso de orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad y se declaran antecedentes y aspectos esenciales referidos a la capacitación relacionados con esta temática.

## **1.1 Antecedentes de la orientación profesional**

La solución de los problemas que ponen en peligro la subsistencia de la humanidad eleva la función social de la educación y con esta el reto de alcanzar un alto nivel de calidad como condición para producir cambios significativos en la conciencia y en la actitud de los ciudadanos, en la lucha contra las causas de los problemas. Esta problemática preocupa a organismos, gobiernos, profesionales y convoca al análisis del lugar que ocupa la educación y sus requerimientos.

En Cuba, una de las preocupaciones se relaciona con factores que afectan la orientación profesional, que sitúa al proceso de diagnóstico de la selección, el ingreso y la permanencia de estudiantes en las instituciones educativas, como un importante problema teórico y metodológico, cuyo abordaje en esta investigación, contribuye a la cientificidad para aportar desde el punto de vista pedagógico, a la orientación profesional de estudiantes en formación de la especialidad Electricidad.

Parsons (1909) reconoce la orientación profesional como la acción de proveer a la juventud una clara comprensión de las aptitudes (propias y ajenas) así como sus capacidades, intereses, ambiciones, medios, limitaciones y sus causas; además de ventajas, compensaciones, oportunidades y perspectivas en las diversas clases de trabajo y una amplia discusión de la interrelación entre los dos grupos de factores.

Las posiciones asumidas desde entonces, han generado acepciones, términos y estilos que llegan a palidecer las diferencias entre la orientación vocacional y orientación profesional, así como su uso indistinto. El enfoque vocacional, que incluye criterios de orientación profesional, se remonta al aprendizaje de los oficios y profesiones a través de los gremios y corporaciones. Este desarrollo condujo a la creación de escuelas politécnicas, escuelas de artes y oficios, escuelas navales, militares, entre otras.

La orientación profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad, a través del cual, el individuo se prepara para la elección, formación y desempeño profesional responsable, en el que intervienen en calidad de orientadores, no solo psicólogos, sino todos los agentes educativos como la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que junto a los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales, a decir de González (1999)

El autor considera que este proceso es de vital importancia porque puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes, si se trabajan los aspectos motivacionales, actitudinales y aptitudinales, y además, si el proceso garantiza que los estudiantes lleguen al mundo del trabajo con una serie de habilidades, destrezas y capacidades, que les facilite una óptima inserción y desarrollo profesional. Para cumplir con la función orientadora, es imprescindible que el profesor esté capacitado para la dirección de esta importante actividad.

En la actualidad, la orientación profesional ha adquirido gran importancia, existiendo diferencias en los distintos países en cuanto a los modelos utilizados para llevarla a cabo. Actualmente coexisten una gran variedad de modelos que enfocan la intervención desde diferentes puntos de vista, con el fin de dar respuesta a la realidad, lo cual en ocasiones dificulta las tareas de planificación y desarrollo de una acción orientadora. Los modelos más difundidos a nivel internacional son los propuestos por Simón y Guerra (2008): el de Counseling, de Servicios, de Consulta, Tecnológico, o de Programas.

El modelo de Counseling presenta un marcado carácter terapéutico caracterizado por la intervención directa del orientador sobre el orientado, con un carácter individual. En este caso el profesor tiene un papel secundario, pues se limita a receptor datos, supervisado por el orientador. La orientación se ubica fuera del contexto educativo.

Por su parte, el modelo de servicios se caracteriza por la intervención de un equipo de especialistas, sobre un grupo de personas que solicitan la orientación, presenta un carácter remedial y terapéutico. En este, la figura del especialista funge como el único agente capacitado para resolver problemas, sin tener en cuenta la participación del resto de los agentes educativos en el proceso de orientación (profesor, padres), lo que

minimiza el papel del profesor. El protagonismo del especialista, lo convierten en el responsable único del éxito de la intervención, que dependerá de sus competencias personales. Además, los servicios se ubican fuera del centro educativo, lo que provoca, al igual que en el modelo de Counseling, una separación entre la educación y la orientación.

También el modelo de Consulta presenta un carácter remedial, terapéutico, pero añade lo preventivo. Se caracteriza por la intervención indirecta del orientador sobre los orientados. A través de la consulta, el orientador se vale de personas cercanas al orientado para intervenir sobre él, logrando que los agentes externos ofrezcan más fácilmente la relación de ayuda y que todos los colaboradores se conviertan en agentes orientadores.

En este modelo la figura de los agentes educativos en la orientación adquiere una gran relevancia, puesto que la intervención es realizada por ellos, de manera que uno de sus objetivos prioritarios es el de formar y capacitar a profesores y tutores, con el objetivo de que asuman eficazmente la tarea orientadora. Esto le confiere al modelo, la función de consulta y formación.

A partir del estudio y análisis de contenido durante esta investigación, se consideró que independientemente de que las tecnologías han venido a revolucionar el campo de la orientación y es imperante la necesidad de que los programas de orientación se diseñen en base a este desarrollo, no debe realizarse una intervención exclusivamente a través de esta herramienta, pues se corre el riesgo de que no se concrete alguna de las funciones de la orientación.

En el contexto educativo Álvarez (1994) ofrece cuatro razones por las que surge este modelo de intervención: el fracaso de los servicios de orientación y sus intervenciones diagnóstico - remediales - externas, la masificación de los centros educativos, así como la escasez de recursos materiales y humanos para servicios de orientación, la intervención del orientador como actividad rutinaria, parcial, poco interesante e invaluable, e incluso, la evaluación de los modelos de intervención utilizados hasta el momento.

En el modelo de Programas se da preponderancia a la intervención grupal frente a la atención individualizada, propia de los modelos anteriores. El desarrollo personal,



académico y profesional de un estudiante no es competencia de un solo agente educativo, sino que ha de ser entendido como una responsabilidad compartida entre padres, profesores, tutor y orientador en determinado contexto, por lo que, en este modelo, el orientador es considerado como un miembro más dentro del programa que ha nacido en y para el centro, donde adquiere una gran importancia el intercambio de impresiones.

Este último, presenta un carácter preventivo, de desarrollo e intervención social. Según Simón y Guerra (2008), solo a través de la intervención por programas se lograrán los objetivos de prevención, desarrollo e intervención social y se otorgará el carácter educativo a la orientación. Se coincide con Simón (2008), que en el contexto cubano resulta apropiada la utilización del modelo de Programas, donde las soluciones que se dan a los problemas detectados, se realizan en el contexto natural del individuo, ya que se centran en el análisis de necesidades del centro y el aula, lo cual trae consigo, mejoras en el sistema educativo.

La atención a la orientación profesional desde el año 1959 se evidencia en el trazado de proyectos que responden a esta actividad, por la necesidad creciente de formar obreros, técnicos y profesionales, lo que condicionó el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia las distintas especialidades.

La década del 90 marcó una etapa superior en el desarrollo de la Orientación Profesional, a partir de la puesta en práctica del Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional, donde se estableció que una tarea fundamental de maestros y profesores de todas las asignaturas, debía garantizar al estudiante, el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral y orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias. (MINED, 1981)

En el transcurso del proceso revolucionario, se han creado distintos planes encaminados a la orientación profesional de los estudiantes. La responsabilidad de orientar profesionalmente al joven basado en sus posibilidades y necesidades del país, fue dispuesta desde el Primer Congreso del PCC en sus Tesis y Resoluciones, en las que se afirma que la organización de la formación vocacional y la orientación profesional del estudiante, deberá contar con el apoyo de los organismos estatales en

los frentes de la ciencia, la cultura, la producción y los servicios, así como de las organizaciones políticas y de masas.

En esa relación con los organismos se debe armonizar la elección por parte del estudiante de estudios profesionales y especialidades, sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales, que tributen a la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal. (PCC, 1989).

Desde el año 2008, han aumentado las exigencias para el logro de los propósitos prioritizados del Estado, y con ella la necesidad de una adecuada capacitación de los formadores, dirigida a garantizar la preparación de la fuerza que se necesita para la producción y los servicios en cada territorio. Por tanto, la orientación profesional se enfrenta al desafío de preparar profesionales capaces de adaptarse activamente a los cambios, mediante una constante actualización sobre el desarrollo acelerado de la Revolución Científico Técnica, para responder a las necesidades de la Revolución, teniendo en cuenta las exigencias sociales hacia un desarrollo sostenible.

El Decreto Ley 63, fue el primer documento legal que estableció las obligaciones de los organismos y organizaciones de masas con las actividades de orientación profesional. En la Resolución Ministerial 170/2000, se precisan las actividades a instrumentar: los juegos de roles, círculos de interés científico-técnico, conferencias, exposiciones, encuentros con trabajadores, divulgación profesional, visitas especializadas, fórum de ciencia y técnica, movimiento de pioneros creadores, sociedades científico- estudiantil y movimiento de monitores.

En la Resolución del Ministerio de Educación N° 289/2019 se establece el Reglamento de la responsabilidad de las entidades en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada en el Nivel medio y posteriormente el Decreto 364/2020, que establece el alcance de las responsabilidades de los órganos, organismos de la Administración Central del Estado, las entidades nacionales, las administraciones provinciales y municipales del Poder Popular, el sistema empresarial y las formas de gestión no estatal, en la formación vocacional, la orientación profesional y la formación y el desarrollo de la fuerza de trabajo calificada, así como lo concerniente a la Constitución y funciones de la Comisión Nacional y los grupos provinciales y municipales de formación vocacional y orientación profesional ( FV y OP).

La referida resolución aborda en su Artículo 6, que las instituciones educativas, los organismos de la Administración Central del Estado, las empresas, las entidades de la producción y los servicios y las formas de gestión no estatal, desarrollarán actividades de formación vocacional y orientación profesional, teniendo en cuenta la clase, los círculos de interés, los talleres docentes, las sociedades científico-estudiantiles, los programas complementarios, el movimiento de monitores, las conferencias y charlas, los proyectos socio-productivos, sociales y culturales, las exposiciones y ferias docentes agropecuarias, las puertas abiertas, los intercambios en las entidades de la producción y los servicios; así como la práctica laboral. (MINED, 2019)

La orientación profesional individual o colectiva comprende un conjunto de acciones de acompañamiento y asesoramiento, y es dirigida a las personas que buscan asesoría profesional. Para ello, se consideran aspectos como gustos, intereses, necesidades, habilidades y competencias que muestran una inclinación en el desarrollo de algunas actividades más que en otras, mostrando una proyección hacia el futuro en el contexto de la realidad en que está inmersa cada persona. Para lo cual, la persona profesional (y en formación) en orientación debe tener los conocimientos y herramientas que le permitan una adecuada intervención en los procesos de orientación para atender las diversas demandas de cada contexto laboral. (Vargas y Salas, 2023).

Ante estos procesos y los acelerados cambios que se desarrollan en la sociedad, en las ocupaciones, el trabajo, la tecnología y en los itinerarios de vida, se necesita que la orientación profesional responda a los cambios que ocurren y se atemperen a estos. La orientación profesional, ayudarían al individuo a enfrentar transiciones con un grado de satisfacción que le permita la realización, el éxito personal y ocupacional.

## **1.2 Fundamentos de la capacitación para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad**

Respaldada por el andamiaje legal antes abordado, la especialidad Electricidad, pretende cubrir la demanda de técnicos electricistas en el campo electroenergético en tres sectores básicos de la sociedad: el residencial, el industrial y el Sistema Electroenergético Nacional (SEN); cada uno con sus especificidades propias, aunque sin fronteras definidas. Las diferencias fundamentales radican en la complejidad, niveles de tensión y potencia de los equipos y los sistemas a explotar.

El técnico medio en Electricidad debe poseer una sólida preparación general integral y profesional básica en la explotación de los equipos y sistemas eléctricos, que le permita enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad.

Dentro de las tareas y ocupaciones de un graduado de la especialidad de Electricidad se encuentran: interpretar la documentación técnica necesaria para explotar con eficiencia los equipos y sistemas eléctricos, instalar, mantener y reparar equipos y sistemas eléctricos de poca complejidad, realizando las comprobaciones necesarias y empleando adecuadamente las herramientas, dispositivos e instrumentos necesarios, en correspondencia con el tipo de trabajo a realizar, para mantenerlos en buen estado. Explotar y proyectar sistemas de alumbrado, redes eléctricas, y sistemas de tierra y pararrayo, también se incluyen en las tareas, descargar subestaciones eléctricas de medio voltaje, trabajar como operario electricista en las diferentes entidades, para realizar el montaje o mantenimiento de las redes eléctricas.

Para cumplir con sus funciones, un técnico medio en la especialidad de Electricidad debe poseer una cultura general e integral, que mantenga una actitud consecuente ante la vida y comprometido con la sociedad en que viven. Razones que implican un enriquecimiento de los componentes conceptuales, procedimentales, motivacionales y actitudinales del modo de actuación de los orientadores, para darle un tratamiento específico a la dirección de la orientación profesional, donde se desarrollen las habilidades profesionales, definidas como el conjunto de conocimientos, competencias y actitudes necesarios para desempeñar correctamente la actividad laboral y que contribuyan a una sólida preparación general integral de los estudiantes.

La sociedad exige a la ETP la formación de una personalidad capaz de pensar, elaborar y defender sus criterios, puntos de vista y convicciones, ampliar sus conocimientos y renovarlos de forma sistemática y autodidáctica, para enfrentar y solucionar creadoramente las tareas sociales, productivas y científicas. La labor del profesor, por tanto, debe contribuir a la formación del técnico medio, en particular en la especialidad Electricidad, desde su alto nivel profesional y compromiso social y político, manifestando siempre, su carácter creador.

En la actualidad, la escuela politécnica está inmersa en el III Perfeccionamiento educacional, complejo proceso de transformaciones, donde la premisa fundamental es formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, por lo que se requiere periódicamente de reciclar, reconvertir y actualizar las habilidades prácticas, con el fin de garantizar mayor eficiencia en los procesos, en virtud del mejoramiento humano, el cual puede ser enriquecido a partir de la orientación profesional.

El profesor de asignaturas técnicas debe modelar y desarrollar didácticamente los contenidos, considerando las exigencias curriculares, las diferencias individuales y el contexto grupal, con el fin de cumplir su encargo social. Es necesario que sea capaz de autoperfeccionarse, elevando sus potencialidades creativas para aplicar los métodos productivos y técnicas específicas en la solución de problemas, tanto en la planificación, ejecución y control, como en la evaluación del proceso pedagógico. Ello debe hacerse a partir de los recursos que fortalezcan su regulación y autorregulación personal, en la búsqueda de las vías para el perfeccionamiento de su desempeño profesional.

El desempeño profesional es la expresión concreta del modo de actuación del profesional en un contexto determinado, a decir de Pla (2017). De ahí que el modo de actuación es una formación estable y regular, en el que el desempeño es su manifestación contextual.

En el estudio de la teoría sobre el modelo de actuación profesional de la educación por competencias de Pla (2017), se distinguen los elementos de las regulaciones inductoras y ejecutoras de la actividad pedagógica, se asume la importancia de las motivaciones y las actitudes como componentes del mismo, cuestión analizada y profundizada por el autor de la tesis, al asumir esa teoría como vía fundamental para la capacitación de los profesores en relación con la dirección de la orientación profesional del técnico medio en Electricidad.

Se asume la teoría del modo de actuación, en función de la actividad específica relacionada con la dirección de la orientación profesional, la que está integrada por los contenidos que la caracterizan: el componente conceptual, el componente procedimental, el componente motivacional y el componente actitudinal. Además, se particularizan los contenidos del modo de actuación del profesor en función de la

actividad específica relacionada con la dirección de la orientación profesional del técnico medio en Electricidad y se proponen contenidos para el desarrollo de habilidades profesionales, que contribuyan a la preparación general integral de los estudiantes a partir de los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y las actitudes.

Por su parte, y en relación con el componente contenido, González (2005) plantea que se relaciona con los conocimientos esenciales que debe tener el profesional de la educación para dirigir la orientación profesional, (saber), expresa la necesidad de dominar la política educacional actual, la preparación y el nivel de implicación de los agentes socializadores en este proceso, los contenidos psicológicos fundamentales, los conocimientos sobre la teoría y la metodología, para conducir esta actividad con efectividad; por lo que se asume este componente como punto de partida: saber qué debe caracterizar a los profesores para realizar con efectividad la orientación profesional del técnico medio en Electricidad.

Para el desarrollo del proceso de orientación profesional, la capacitación es sin dudas, un elemento clave en el proceso de actividad del individuo en la sociedad, puesto que este se basa en las necesidades reales del conocer y se proyecta hacia el cambio, o perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades para la actividad que realiza.

Respecto al desarrollo de la noción 'capacitación', según Infante y Breijo (2017) proviene desde el origen de la civilización en los principios de la Edad de Piedra, cuando el hombre interactuaba con los objetos al confeccionar instrumentos de trabajo, las viviendas, las ropas y estos conocimientos eran transmitidos a sus semejantes. Abordan como antecedente a los talleres artesanales, gremios y corporaciones de la Edad Media, la llegada y desarrollo de las fábricas y factorías en la era industrial, que iba adquiriendo cada vez más importancia y significación, no sólo económica, sino también social y política.

Han sido varios los autores que han abordado noción la capacitación (Sherman, Bohlander y Snell, 1999; Gore, 2001; Cánovas, 2007; Luévano y Rivera, 2016; Infante y Breijo, 2017; González, 2017; Bernaza, Troitiño y López, 2019, Núñez, Tejera y Pedroso 2021). Sus resultados investigativos poseen una tendencia a la proyección de

la capacitación del trabajador para un desarrollo efectivo de su labor, desde la producción y los recursos humanos. Por consiguiente, este análisis conlleva a plantear la primera tendencia: la capacitación del personal desde una óptica administrativa, para aumentar la productividad y competitividad sostenible en las organizaciones, lo que se evidencia en las definiciones de autores que se relacionan a continuación.

Según criterios de Sherman, Bohlander y Snell (1999), el término capacitación se utiliza con frecuencia de manera casual para referirse a la generalidad de los esfuerzos iniciados por una organización para impulsar el aprendizaje de sus miembros y se orienta hacia las cuestiones de desempeño de corto plazo. Por su parte Gore (2001) concibe la capacitación como el proceso planeado y orientado a promover la adquisición de nuevos conocimientos, que permitan resolver problemas y cuestionar los criterios a partir de los cuales son resueltos, conocimientos aptos para ser transferidos a la cotidianidad de trabajo y modificarlas en parte o sustancialmente.

Cánovas (2007) sobre la capacitación al docente de la Educación preuniversitaria afirma que es el conjunto de acciones pedagógicas, dentro del proceso de formación sistémico, encaminadas a los recursos humanos, con el propósito de habilitarlos como profesor integral por áreas del conocimiento. Estas acciones se organizan con carácter cíclico y su contenido se refiere a aspectos científicos, pedagógicos, didácticos, tecnológicos y socio-políticos e ideológicos en el contexto educativo.

En relación con lo anteriormente expuesto, el autor coincide con que la capacitación promueve el desarrollo de conocimientos del profesor, mediante acciones pedagógicas organizadas de forma permanente e integral, que abarcan diversos contenidos indispensables para la labor del trabajador, en el contexto educativo en que se desempeña y que a su vez permite la formación de habilidades profesionales para el desempeño de su labor.

Una formación permanente debe propiciar la adquisición del conocimiento científico y teórico, crear o reforzar competencias, habilidades intelectuales y técnicas, que vinculen teoría y práctica a través de la reflexión y fortalecer la autonomía para aprender, competencias requeridas para garantizar un adecuado desempeño. Según Cánovas (2007), con la capacitación del docente se pretende redefinir su papel, desde una visión

pedagógica, hacer que el proceso educativo se convierta en un proceso interactivo y constructivo, entre el docente, el alumno y la escuela.

Hernández (2014) asevera que la capacitación constituye una actividad permanente, sistemática y planificada basada en las necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupos o personas y está orientada a propiciar un cambio en lo que respecta a conocimientos, habilidades y capacidades desarrolladas por el sujeto que posibilite un desarrollo integral y una mejor efectividad en el desempeño de su labor.

El autor considera que las definiciones antes mencionadas se fundamentan en sus escritos al definir la capacitación como un proceso planeado, que se basa en las necesidades reales de conocimientos y habilidades del trabajador, y por consiguiente que le posibilite resolver problemas en el desempeño de su labor.

La capacitación es considerada por Díaz (2014) como un proceso educacional de carácter estratégico, que se aplica de manera organizada y sistémica, mediante el cual, los colaboradores adquieren o desarrollan conocimientos y habilidades específicas relativas al trabajo y permite la transformación de sus actitudes frente a los quehaceres de la organización, puesto, o ambiente laboral.

El autor asume la definición de Díaz (2014) por abarcar la aspiración que se pretende lograr, puesto que concibe la capacitación como un proceso educacional que se ha de aplicar de manera organizada y sistémica, este facilitará, que los colaboradores, refiriéndose a aquellas personas que reciben la capacitación, adquieran o desarrollan conocimientos y habilidades específicas relativas al trabajo y por consiguiente, estos, modificarán sus actitudes respecto a sus funciones de trabajo en el ambiente laboral.

Bernaza, Troitiño y López (2019) manifiestan que la capacitación se concibe como un conjunto de acciones que permite construir, conservar y perfeccionar los conocimientos, actitudes, habilidades, motivaciones y valores para un buen desempeño.

La capacitación docente, resulta una vía efectiva para la actuación consciente ante la adquisición de habilidades y capacidades del profesor, para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

## **Conclusiones del capítulo I**



El capítulo aborda referentes relacionados con los principales fundamentos teóricos en los que se sustenta la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, se analizaron los criterios de los autores sobre el tema en cuestión y se asumieron los argumentos y críticas para determinar posiciones teóricas que sirvieron como basamento científico al tema investigado.

## **CAPÍTULO II. ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DEL INSTITUTO POLITÉCNICO FRANK PAÍS GARCÍA DEL MUNICIPIO MORÓN PARA LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DEL TÉCNICO MEDIO EN ELECTRICIDAD**

En este capítulo se realizó el diagnóstico del nivel de preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad. A través de la modelación se llega al diseño de una estrategia de capacitación que constituye el aporte práctico de esta investigación. Se evalúa la pertinencia a través del criterio de expertos y se valora la efectividad de la propuesta, empleando métodos, técnicas y procedimientos utilizados para explorar la realidad en la investigación educativa.

### **2.1 Diagnóstico del nivel de preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón**

Para la realización del diagnóstico se determinó como variable dependiente: el nivel de preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional: la que se conceptualizó como la apropiación de conocimientos, habilidades y aptitudes por parte del profesor, que le permite planificar, organizar, regular, controlar y evaluar la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Para determinar y conceptualizar la variable fue necesario tener en cuenta los fundamentos asumidos en la investigación, conversaciones con directivos, profesores y la experiencia del autor, al desempeñarse como director de la institución educativa; lo que condujo a la determinación de las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión 1: Conocimientos teóricos y metodológicos que poseen los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

- Indicador 1.1: Conocimientos que poseen los profesores de los aspectos teóricos acerca de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

- Indicador 1.2: Conocimientos que poseen los profesores sobre la importancia de su preparación para la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.
- Indicador 1.3: Conocimientos que poseen de la existencia de acciones que lo preparen para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Dimensión 2: Habilidades que poseen los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

- Indicador 2.1: Habilidades que poseen los profesores para implementar los conocimientos teóricos para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.
- Indicador 2.2: Habilidades que poseen los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.
- Indicador 2.3: Formas que utiliza el profesor para prepararse con vista a la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Dimensión 3: Disposición que poseen los profesores en la preparación para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

- Indicador 3.1: Disposición que poseen los profesores para utilizar los conocimientos teóricos para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.
- Indicador 3.2: Motivación que posee los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad
- Indicador 3.3: Disposición que poseen los profesores para auto prepararse en la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad con una estrategia de capacitación.

Para la caracterización del nivel actual de la preparación de los profesores para la orientación profesional del técnico medio en Electricidad se utilizaron instrumentos como la prueba pedagógica (anexo 6) y la guía de observación (anexo 7). Esta última

se empleó para determinar las habilidades profesionales que poseen los profesores. Además, se diseñaron la entrevista y encuesta (anexo 3 y 4) para constatar la opinión que poseen los profesores de la especialidad a cerca de la preparación, motivación y disposición hacia la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad. Para la evaluación de las dimensiones e indicadores, se diseñó una escala valorativa (anexo 5).

Se realizó el análisis de la encuesta y la entrevista aplicada a profesores (anexo 3 y 4) para constatar la opinión que poseen a cerca de la preparación, motivación y disposición para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad. La observación se utilizó además para determinar las habilidades profesionales que poseen los profesores, su estado actual.

En la dimensión 1- Preparación teórica y metodológica que poseen los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad. Se evalúa como aparece en la tabla1.

Tabla 1 Resultado de la evaluación de la dimensión I

<b>Nivel de desarrollo</b>	<b>Indicador 1.1</b>	<b>Indicador 1. 2</b>	<b>Indicador 1.3</b>
<b>Alto</b>	16,6%		
<b>Medio</b>	50%	50 %	66,6%
<b>Bajo</b>	33,4%	50%	33,4%

Para una mejor comprensión de los resultados en los instrumentos utilizados, estos fueron integrados y promediados por cada indicador. Al aplicar la encuesta y la entrevista a los profesores para conocer la opinión que tienen sobre su preparación para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, solamente un profesor, que representa el 16.6% refiere tener conocimientos teóricos sobre la orientación profesional.

El 50% que representan 3 profesores no demuestran conocimientos sobre la importancia de su preparación para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad y el 83.4% desconocen de la existencia de acciones que lo preparen para la dirección de este proceso.

En el caso de la prueba pedagógica permitió comprobar la preparación de los profesores sobre el dominio que poseen de los elementos teóricos relacionados con la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, en lo que se constató que tres profesores que representa el 50% no se encuentran preparados para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio de Electricidad, 5 profesores que representa el 83,4% manifiestan que no tienen dominio para realizar la orientación profesional incluyendo las habilidades profesionales.

Lo anterior evidencia que la primera dimensión referida al conocimiento, existían dificultades en todos los indicadores, pues fueron evaluados entre los niveles alto, medio y bajo, en el nivel alto un 16,6 %, un 50% de medio y un 33,4 % se encontraba en un nivel bajo. Lo que más afectó en la evaluación de esta dimensión fueron los conocimientos que deben tener para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad y en específico, lo relacionado con la existencia de acciones que lo preparen para la dirección de la orientación profesional.

En la dimensión 2: Habilidades que poseen los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad. La tabla 2 reveló los resultados de la dimensión 2:

Tabla 2 Resultado de la evaluación de la dimensión II

<b>Nivel de desarrollo</b>	<b>Indicador 2. 1</b>	<b>Indicador 2.2</b>	<b>Indicador 2.3</b>
<b>Alto</b>	-	-	-
<b>Medio</b>	100%	33,4%	16,6%
<b>Bajo</b>		66,6%	83,4%

En la aplicación de la encuesta y la entrevista a profesores se determinó que el 100 % se encuentran en el nivel medio en cuanto a las habilidades que poseen para implementar los conocimientos teóricos para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, cuatro profesores que representa el 66,6% refieren no tener habilidades para la dirección de la orientación profesional y cinco profesores que representa el 83,4% no manifiestan habilidades en cuanto a las formas que utiliza el profesor para prepararse, con vista a la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Lo anterior evidenció las pocas habilidades que poseen los profesores para implementar los conocimientos teóricos para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Comparando esta dimensión con la anterior se observó que al poseer poco dominio sobre la existencia de acciones que lo preparen para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, son insuficientes las habilidades para utilizarlas de forma correcta, al desarrollar este proceso de orientación, aunque ambas presentan dificultades, este último arrojó resultados más bajos.

En la dimensión: 3 Disposición que poseen los profesores en la preparación para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Tabla 3 Resultado de la evaluación de la dimensión III

<b>Nivel de desarrollo</b>	<b>Indicador 3. 1</b>	<b>Indicador 3. 2</b>	<b>Indicador 3.3</b>
<b>Alto</b>	100%		
<b>Medio</b>		33,4%	66,6%
<b>Bajo</b>		66,6%	33,4%

Con la aplicación de la entrevista y la encuesta a los profesores se determinó que esta dimensión 3 que evalúa la disposición de los seis profesores en la preparación para la dirección de la orientación profesional, se pudo conocer que el 100% poseen disposición para utilizar los conocimientos teóricos en la formación del técnico medio en Electricidad, cuatro profesores que representa el 66,6% no poseen motivación y solamente dos profesores que representan el 33,4 no cuentan con disposición para auto prepararse y realizar la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad con una estrategia de capacitación.

El diagnóstico pudo constatar el desarrollo de habilidades de los profesores, corroborar la necesidad de preparación que presentan y propició la instrumentación de la estrategia de capacitación, con el propósito de dar solución al problema científico de cómo perfeccionar la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Esta fue diseñada a partir de la exigencia que plantea la Educación Técnica y Profesional a través de la integración escuela politécnica-entidad laboral, mediante la

planificación, organización, desarrollo y control de los procesos de orientación profesional, el acceso al empleo de estudiantes egresados y a las transformaciones que han ocurrido en la enseñanza a partir de la implementación del III Perfeccionamiento, que se lleva a cabo.

En el caso particular de la entrevista reveló las vías que utilizan para la dirección de orientación profesional, así como las formas que emplean para prepararse desde el contexto escolar. Se evidencia una tendencia a la realización de actividades extraescolares, por medio de la persuasión, a través de charlas, conversatorios, en visitas a las aulas anexas y especializadas.

Los instrumentos permitieron, conjuntamente con una guía de observación a los talleres de orientación profesional (anexo 7), constatar la preparación de los profesores en la dirección de la OP, en su desempeño, manifiestan no conocer en su totalidad lo relacionado con la política educacional y las características específicas del centro, demuestran desconocimiento, de los contenidos psicológicos fundamentales esenciales que están vinculados a este proceso y que garantizan una efectiva orientación profesional, desconociendo la teoría y la metodología en cuanto a la dirección de la OP, atribuyendo las formas organizativas fundamentales del proceso al desarrollo de las tareas integradoras, círculos de interés y el trabajo en las aulas especializadas y anexas.

Todo lo anteriormente detallado permite ratificar que existen carencias en los profesores que limitan la labor en la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, cuya base fundamental radica en el nivel de preparación de los profesores para dirigir con efectividad este proceso desde la práctica pedagógica y se manifiesta en la insuficiente motivación de los estudiantes por la especialidad que eligieron, en la deserción escolar y la idoneidad del personal docente para enfrentar el proceso planificado y sistemático que constituye la OP.

### **Potencialidades**

- Los profesores identificaron las necesidades de preparación para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

- Los profesores poseen motivación para prepararse en la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

### **Necesidades**

- Limitaciones de los profesores en cuanto a los conocimientos teóricos y metodológicos para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.
- Carencia en el centro educativo de un instrumento efectivo que los prepare para la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, a través del desarrollo de los contenidos de habilidades profesionales que contribuyan a una sólida preparación general integral de los estudiantes.
- Es insuficiente la superación que reciben por parte de las estructuras de los diferentes niveles en cuanto a la dirección de la orientación profesional, con énfasis en el desarrollo de los contenidos de habilidades profesionales.
- No está concebida la estrategia de preparación para la dirección de la orientación profesional desde la planificación anual del centro como parte de la superación de los profesores.

Las necesidades que presentan los profesores sobre las insuficiencias en el nivel de preparación para la dirección del proceso de orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, se manifiestan en limitaciones cognitivas, procedimentales y actitudinales para dirigir este proceso en la práctica.

Las deficiencias antes mencionadas requieren de una estrategia de capacitación que en un período corto de tiempo permita elevar la preparación teórica, metodológica y práctica de los profesores, en cuanto al conocimiento sobre la teoría y la metodología de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, en las habilidades para utilizar dicha teoría en la práctica pedagógica y permitirá, mitigar las limitaciones que persisten en la dirección de este proceso.

## **2.2 Fundamentos teóricos de la estrategia de capacitación dirigida a la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad**



La estrategia ha encontrado amplia utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección. En el campo educativo, según plantea De Armas, Lorence y Perdomo (2003), está vinculada a la actividad de dirección de escuelas, del proceso docente educativo y metodológica, de forma general. En este ámbito, la estrategia para la dirección pedagógica, lleva la transformación de un objeto desde su estado actual, hasta un estado deseado. Presupone, por tanto, partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones, intermedios, progresivos y coherentes, que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.

La estrategia de capacitación puede ubicarse entre los resultados significativos prácticos que se esperan del trabajo de los directores de las instituciones educativas, ya que la misma tiene como propósito esencial la proyección de la transformación del objeto estudiado, desde un estado actual, hasta un estado deseado.

Según de De Armas, Lorence y Perdomo (2003) la estrategia establece la dirección inteligente y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana y la definen como la manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlos, son elementos claves para llevar a cabo la estrategia.

Sobre el propósito plantean que toda estrategia es para vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, que permite conocer qué hacer para transformar la acción existente, e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinados plazos, con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichos metas.

En la conceptualización de la estrategia de capacitación dirigida a la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, se tuvieron en cuenta los criterios de autores como Castellanos (2001), Ruiz (2001), De Armas (2003), González (2005) y González (2022).

A partir de sus criterios el autor de la tesis la asume como: sistema de acciones relacionadas entre sí, con el objetivo de satisfacer las necesidades de capacitación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, que parte del diagnóstico de necesidades en la preparación de los profesores, la determinación de un objetivo general y los plazos para su ejecución en función de transformar la realidad existente desde un estado actual, a uno deseado.

Para el diseño de la estrategia y la elaboración de sus fundamentos teóricos se tomaron como base, a las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico ofrecer una coherencia, cientificidad y organización en la planificación de las acciones que la conforman, se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto- objeto, sujeto-sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de diferentes agentes educativos.

Se toma como premisa que esta se forma en y por la actividad, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad, el enfoque personológico plantea que implica no solo el reconocimiento de la profesión, su significado en el contexto social, la importancia de su existencia en la vida, sino también su función reguladora en la actividad del sujeto.

Se asume como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, a decir de Pupo (1990), estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeña, que la formación y capacitación del sujeto está muy en correspondencia con sus necesidades y carencias, se basa en la formación y desarrollo integral de la personalidad del profesor para incorporar en su modo de actuación los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y actitudes y así direccionar la orientación profesional.

Lo anterior evidencia la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores como la familia, el grupo, la comunidad, la escuela, los medios de comunicación, las organizaciones políticas y de masas en la educación y desarrollo del hombre, tiene en cuenta la unidad de la

actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, todo lo cual debe materializarse en el modo de actuación del profesorado.

Esta estrategia se diseña a partir de acciones y se parte de diagnosticar el nivel de conocimiento que posee el sujeto, pero también de sus intereses, motivaciones, disposición y necesidades. Se pone de manifiesto el concepto de zona de desarrollo próximo de la teoría de Vigotsky (1987), pues al capacitar a los profesores se posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada uno y ofrecer la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores que no es más que su zona de desarrollo próximo.

Por otra parte, se apropian del aprendizaje como un proceso en el cual se establece la colaboración, la reflexión, la solución conjunta de problemas, en situaciones didácticas especialmente estructuradas, que posibilitan la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades que le permiten apropiarse creativamente de los fundamentos teórico- metodológicos del tratamiento del enfoque en el puesto de trabajo para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

La estrategia de capacitación debe tener en cuenta el enfoque integral, sistemático, abordado en Pla (2000) sobre los componentes del proceso pedagógico, para ello se tiene en cuenta el diagnóstico integral como un proceso, en el que se considera el nivel de desarrollo real y potencial de los profesores de Electricidad del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón, un objetivo integrador en el que se integran el sistema de conocimientos, de habilidades, intencionalidad educativa, nivel de asimilación, de sistematicidad, de independencia, de profundidad, las vías y fuentes que emplearán los profesores para alcanzar el objetivo propuesto, además de la selección del contenido, teniendo en cuenta el diagnóstico y el objetivo a alcanzar.

### **2.3 Estrategia de capacitación dirigida a la preparación de los profesores del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.**

La estrategia de capacitación debe permitir el papel dinámico entre los participantes, se debe lograr un enfoque personológico, a partir de la unidad entre lo afectivo y lo

cognitivo y la autorregulación del comportamiento, a partir de la aplicación de los contenidos seleccionados. Las formas de organización serán variadas, predominarán los talleres, en los que se efectuarán los intercambios.

El objetivo general va encaminado a capacitar a los profesores del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón para la dirección de la orientación profesional del técnico medio en Electricidad, utilizando conceptos generales, contenidos, procedimientos y utilizando creativamente los documentos normativos y fuentes especializadas. La estrategia posee características como las que siguen:

- ❖ Contextualizada: Responde a las particularidades del contexto, pensada para el tipo de institución educativa de la ETP, con peculiaridades generadas por su ubicación geográfica, el momento sociohistórico actual, características comunes en los estudiantes que mayoritariamente ingresan en este tipo de educación. Además, parte de un diagnóstico que devela insuficiencias relacionadas con la formación no pedagógica de los profesores de la especialidad de Electricidad, escaso tratamiento metodológico dirigido a la Orientación profesional en los documentos oficiales (Resoluciones, Reglamento sobre formación vocacional y orientación profesional, Estrategia y Sistema de trabajo del centro, Actas de claustrillos)
- ❖ Dinámica: Es abierta, flexible, sujeta a la confirmación o rediseño, en correspondencia con lo que vaya indicando el proceso de su puesta en práctica, sobre la base del conocimiento objetivo de la realidad pedagógica en que se desarrolla, en un acercamiento constante a la realidad, para alcanzar los objetivos previstos.
- ❖ Operativa: Debe considerar un fácil manejo pedagógico, asequible a todos los sujetos involucrados en el proceso de orientación, factible de ser aplicada y que responda a las adecuaciones que demanda la realidad, en la misma medida que se considere su carácter dinámico y contextualizado.
- ❖ Formativa: Integra en su concepción la unidad armónica del proceso desarrollador de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y valores expresados en la capacitación de los profesores, ponderando la clase de enseñanza práctica como el escenario fundamental para potenciar la formación profesional.

❖ **Sistemática:** Se concibe como un proceso continuo que se desarrolla en etapas, con plazos de tiempos comprensibles para el alcance consciente de los resultados previstos, consensuada entre subdirectores, coordinadores generales y profesores de la especialidad Electricidad e insertada en el sistema de trabajo y plan anual de actividades del centro, cuyo cumplimiento se evalúa sistemáticamente.

❖ **Sistémica:** Que permita la combinación ordenada, coherente y cohesionada entre los participantes, componentes, objetivos, medios y métodos; respetando relaciones de subordinación, jerarquización e interrelación de las etapas y su contribución a la evaluación de la pertinencia.

Para la elaboración de la estrategia se partió del análisis de las acciones que debe incluir la preparación y autopreparación de los profesores. Todas las modalidades se complementan unas a otras, vinculando el estudio en curso con el trabajo independiente, el aprendizaje individual, con el socializado y la teoría con la práctica; para así lograr los objetivos propuestos. Las acciones que en ella se integran, serán ejecutadas por los profesores de la especialidad Electricidad, en el Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón, en Ciego de Ávila.

## **ETAPAS DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN**

### **PRIMERA ETAPA: Creación de condiciones previas**

#### **Acciones fundamentales**

1- Reunión inicial con subdirectores, coordinadores generales y profesores de Electricidad sobre la estructura y desarrollo de la estrategia de capacitación, sobre la base de las potencialidades y necesidades diagnosticadas, para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

2- Inclusión de las acciones de la estrategia de capacitación definidas en el intercambio inicial para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, en el plan anual de actividades del centro, basada en la reflexión que condujo a acuerdos de la reunión inicial.

3- Selección de la vía de preparación a implementar, tomando en consideración las características de la población y los resultados obtenidos en la primera etapa, referidos

a la identificación y socialización de las necesidades para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

## **SEGUNDA ETAPA: Implementación de la estrategia**

### **Acciones Fundamentales**

- 1- Desarrollo de los talleres diseñados para la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad

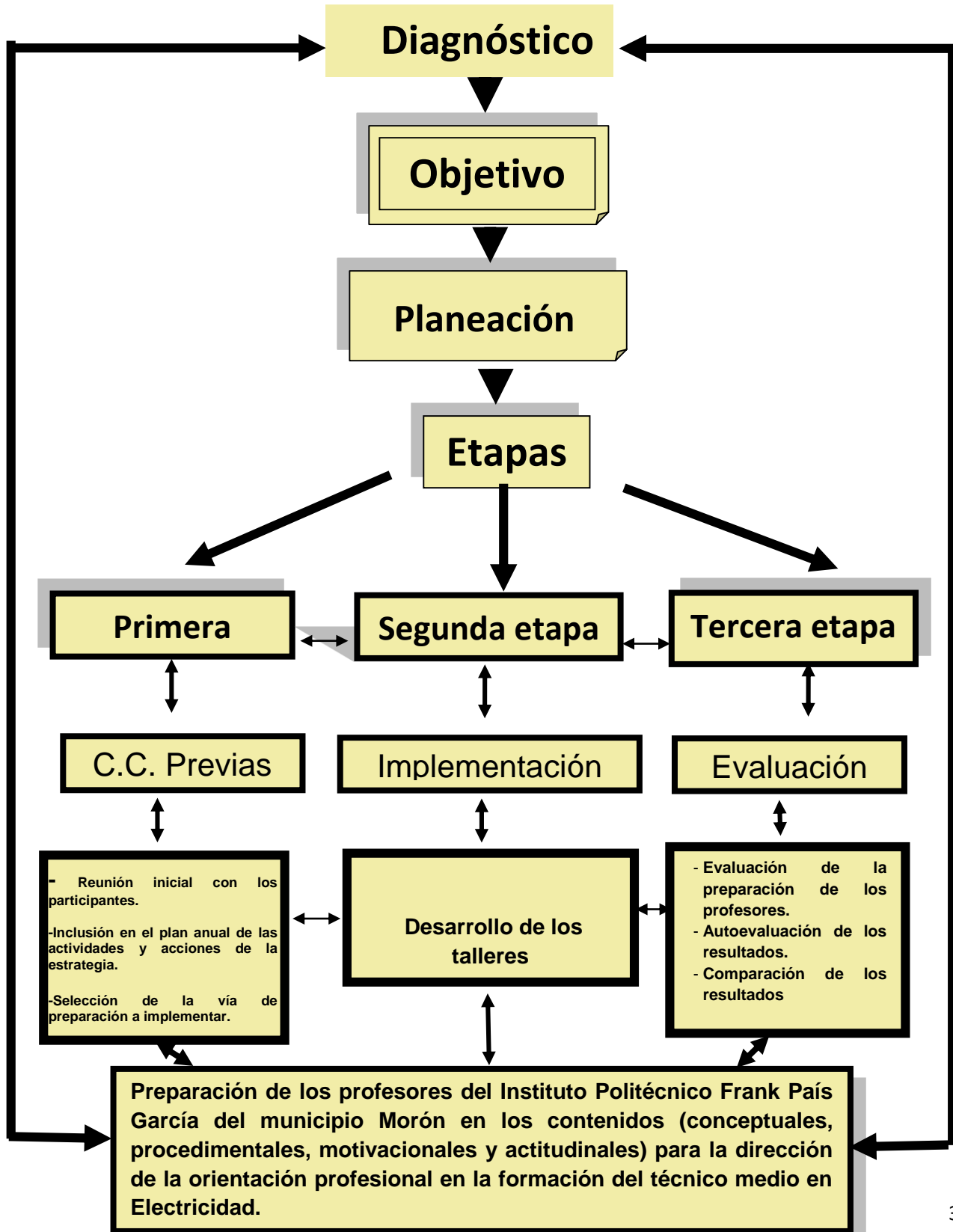
## **TERCERA ETAPA: Evaluación de la estrategia de capacitación**

### **Acciones fundamentales**

- 1- Evaluación de la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.
- 2- Autoevaluación de los resultados alcanzados en la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad mediante un intercambio de experiencia.
- 3- Comparación de los resultados relacionados con la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, mediante las visitas de ayudas metodológicas.

A continuación, se ofrece la representación gráfica de la estrategia, donde se ilustra la secuenciación de la misma desde sus fundamentos y estructuración interna:

**Estrategia de capacitación dirigida a la preparación de los profesores del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.**



## **DESCRIPCIÓN DE LAS ETAPAS DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN.**

### **Primera Etapa: Creación de condiciones previas**

Acción 1: Reunión inicial con subdirectores, coordinadores generales y profesores de Electricidad en el desarrollo de la estrategia de capacitación, sobre la base de las potencialidades y necesidades diagnosticadas, para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Objetivo: Definir con los subdirectores, coordinadores generales y los profesores de Electricidad su implicación en la estrategia de capacitación, así como las diferentes acciones a desarrollar para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Método: Discusión grupal, reflexión y debate.

Medios: Computadora, televisor, pizarra

Responsable: Autor de la tesis

Participantes: subdirectores, coordinadores generales y los profesores de Electricidad.

Plazo para la realización: septiembre de 2022 (primera semana)

Instrumentación: En esta acción se propone desarrollar una reunión inicial con los subdirectores, coordinadores generales y profesores de Electricidad, se explicará, reflexionará y debatirá sobre la implicación de estos en la estrategia de capacitación para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Se definirán las acciones a desarrollar a partir de las necesidades y potencialidades identificadas en el diagnóstico, tiempo de duración, etapas, contenidos y formas de evaluación. Se tendrán en cuenta todas las experiencias y vivencias de los profesores y serán listados en la pizarra cada uno de los criterios abordados, resaltando las coincidencias, para posteriormente ordenar por prioridades.

Acción 2: Inclusión de las acciones de la estrategia de capacitación definidas en el intercambio inicial para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, en el plan anual de actividades del centro



Objetivo: Incluir en el plan anual de actividades del centro las acciones de la estrategia de capacitación definidas en el intercambio inicial para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad en función de una adecuada planificación de las acciones concebidas.

Método: Planificación anual.

Medios: Diapositiva diseñada por el autor, contenedora de las acciones de la estrategia.

Responsable: Autor de la tesis

Participantes: Profesores de Electricidad.

Plazo para la realización: octubre de 2022

Instrumentación: Será incluido en el capítulo IV del Plan anual de actividades para el 2023, las acciones concebidas en la estrategia, definiendo los participantes, responsables y fechas de cumplimiento. Las acciones serán convenidas en el plan de superación individual de cada profesor y tendrá su salida en los planes de trabajo mensuales del centro.

## **Segunda Etapa: Implementación**

### Taller 1

Título: La orientación profesional como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto.

Objetivo: Preparar a los profesores de Electricidad sobre la orientación profesional como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto.

Contenidos: Funciones e importancia de la orientación profesional como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y desempeño profesional responsable.

Método: Demostrativo- explicativo

Medios: Tesis relacionadas con la temática objeto de investigación, tarjetas.

Responsable: Autor de la tesis

Participantes: Profesores de Electricidad

Plazos para su realización: octubre 2022 (segunda semana)

Instrumentación: El taller inició con la distribución de tarjetas con preguntas relacionadas con las funciones e importancia de la orientación profesional. Cada una tiene en la parte trasera un número y en ese orden se le dará respuesta a las preguntas, se realiza el debate de las respuestas y se explica cuáles son las funciones y los agentes orientadores que intervienen en el proceso. Se enfatiza en la demostración de la necesidad de investigar cuáles sobre los retos actuales para el desarrollo de la orientación profesional.

## Taller 2

Título: Desafíos actuales en la orientación profesional.

Objetivo: Identificar los desafíos que se ponen de manifiesto en el proceso de orientación profesional, dadas las características del contexto actual.

Contenidos: Desafíos a los que se enfrenta la orientación profesional teniendo en cuenta las exigencias sociales, responsabilidad del Estado cubano en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y documentos legales establecidos desde el triunfo de la Revolución para establecer las obligaciones de los organismos y organizaciones de masas en cuanto a la orientación profesional.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Tesis relacionadas con la temática objeto de investigación, video, plegables.

Responsable: Autor de la tesis

Participantes: Profesores de Electricidad

Plazos para su realización: octubre 2022 (tercera semana)

Instrumentación: Inicia abordando una incógnita planteada en el taller anterior, sobre los retos para el desarrollo de la orientación profesional. Se procede al debate y posteriormente se invita a observar el video: Perspectivas y desafíos de la orientación vocacional).

Posteriormente se procede al debate de lo observado y se insiste en los desafíos que implica finalizar el trayecto educativo por la institución politécnica en Cuba y en el

territorio. Se enfatiza en las vías a utilizar para acompañar al joven en este proceso y se construye entre los participantes un resumen sobre las características del contexto actual y los principales problemas subjetivos. Se sugiere para el próximo taller realizar un análisis sobre la responsabilidad del Estado y de la sociedad en sostener el derecho a elegir y particularmente sobre el acompañamiento de los orientadores (profesores) para garantizar objetivos de país, sobre la base de las realidades particulares de la institución, características sociohistóricas del contexto, de los estudiantes que ingresan y el proceso de otorgamiento, así como las características del claustro.

### Taller 3

Título: Responsabilidades de los órganos, organismos, entidades, administraciones locales, sistema empresarial y las formas de gestión no estatal en la orientación profesional que se establecen en el Decreto N° 364/2020.

Objetivo: Explicar las responsabilidades de los órganos, organismos, entidades, administraciones locales, sistema empresarial y las formas de gestión no estatal en la orientación profesional, en consonancia con la dirección de esta, llevada a cabo por los orientadores (profesores).

Contenidos: Alcance de las responsabilidades de los órganos, organismos de la Administración central del Estado, las entidades nacionales, las administraciones provinciales y municipales del Poder Popular, el sistema empresarial y las formas de gestión no estatal, en la orientación profesional; en consonancia con la dirección de esta, llevada a cabo por los orientadores (profesores).

Método: Explicativo

Medios: Decreto N° 364/2020, computadora

Responsable: Autor de la tesis

Participantes: Profesores de Electricidad

Plazos para su realización: octubre 2022 (cuarta semana)

Instrumentación: Se inicia retomando los documentos legales que establecen las obligaciones de los organismos y organizaciones de masas con las actividades de

orientación profesional, enfatizando en el documento rector de la actividad en la actualidad. Además, se detalla en una presentación en power point, las responsabilidades de los órganos, organismos, entidades, administraciones locales, sistema empresarial y las formas de gestión no estatal en la orientación profesional que se establecen en el Decreto N° 364/2020.

#### Taller 4

Título: Actividades para el trabajo de la orientación profesional.

Objetivo: Analizar las actividades para el trabajo de la orientación profesional que se establecen en la RM 289/2019: Reglamento de la responsabilidad de las entidades en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada en el nivel medio.

Contenidos: Actividades para el trabajo de orientación profesional, el trabajo de orientación en las instituciones educativas y las especialidades de la Educación Técnica y Profesional.

Método: Explicación y debate.

Medios: RM 289/2019, TV, pizarra.

Responsable: Autor de la tesis

Participantes: Profesores de Electricidad

Plazos para su realización: noviembre 2022 (primera semana)

Instrumentación: Se inicia con la presentación de un video titulado: ¿Cómo elegir una carrera que te apasione? Se debate apoyado en tarjetas con preguntas que se encuentran debajo de la silla de cada participante, se analiza el contenido de las actividades para el trabajo de orientación profesional, el trabajo de orientación en las instituciones educativas y las especialidades de la Educación Técnica y Profesional, establecidos en la RM 289/2019. Por último, se detallan las insuficiencias presentes en la institución escolar, según lo establecido.

#### Taller 5

Título: Preparación de los profesores sobre la actualización de tareas y ocupaciones del técnico medio en Electricidad.

Objetivo: Preparar a los profesores en la actualización de tareas y ocupaciones del técnico medio en Electricidad, establecidas en el perfil ocupacional.

Contenidos: Habilidades profesionales que debe vencer el técnico medio en Electricidad. Sectores básicos de la sociedad que se cubren con la formación del técnico medio en Electricidad. Actualización para una cultura general e integral.

Método: Discusión, reflexión e intercambio.

Medios: Perfil ocupacional del técnico medio en Electricidad, presentación sobre actualizaciones y tarjetas, buzón

Responsable: Autor de la tesis

Participantes: Profesores de Electricidad

Plazos para su realización: noviembre 2022 (segunda semana)

Instrumentación: Se inicia empleando como medio de enseñanza el buzón de las habilidades profesionales, invitando a los profesores a escoger dentro de este, una de las tarjetas. En cada una aparece una habilidad profesional del técnico medio en Electricidad y el profesor deberá explicar cómo la desarrolla dentro de las vías establecidas en el artículo 7 de la RM 289/2019 y en qué sector básico de la sociedad se pone de manifiesto. Luego de la discusión se finaliza la actividad reflexionando sobre el por qué es importante que el técnico medio en Electricidad alcance una cultura general integral.

## Taller 6

Título: El profesor de asignaturas técnicas en el cumplimiento de su encargo social.

Objetivo: Demostrar las funciones del profesor de asignaturas técnicas en el cumplimiento de su encargo social.

Contenidos: Desarrollo didáctico de los contenidos, la atención a las diferencias individuales. Características de la clase de enseñanza práctica.

Método: Demostrativo- explicativo.

Medios: Fuentes bibliográficas, RM 254 /2013, tarjetas

Responsable: Autor de la tesis

Participantes: Profesores de Electricidad

Plazos para su realización: noviembre 2022 (tercera semana)

Instrumentación: Se desarrolla el taller en el aula especializada de Electricidad. Se enfatiza en los medios de enseñanzas con que se cuenta para el desarrollo del proceso educativo. Los profesores deberán demostrar cómo utilizar los medios en el proceso docente y las vías a utilizar para que el estudiante lo aplique. El autor distribuye tarjetas con las fases de la clase de enseñanza práctica y los profesores procederán a explicar qué hacer en cada una. Al finalizar se reconocerá al profesor que más haya aportado al debate.

Taller 7

Título: La práctica laboral como vía para la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Objetivo: Demostrar la práctica laboral como vía para la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Contenidos: Objetivos fundamentales de la práctica laboral. Proceso de planificación y organización.

Método: Demostrativo.

Medios: Fuentes bibliográficas, RM 254 /2013, video.

Responsable: Autor de la tesis

Participantes: Profesores de Electricidad

Plazos para su realización: noviembre 2022 (cuarta semana)

Instrumentación: Se presenta el video "Desarrollo de buenas prácticas laborales". Se entregará una hoja en blanco y un lápiz a cada profesor y según observan dejarán plasmado las cualidades que plantean y posteriormente proceder al debate. Indagar con los profesores qué aspectos tener en cuenta a la hora de planificar y organizar la práctica laboral. Resaltar su importancia en la integración en un sistema con las

actividades académicas e investigativas, de acuerdo con las particularidades de cada programa de formación. Finalizar el taller demostrando cómo implementar desde la práctica laboral la orientación profesional.

#### Taller 8

Título: Los proyectos socio-productivos como forma de trabajo extradocente en el desarrollo de habilidades profesionales del técnico medio en Electricidad.

Objetivo: Demostrar las habilidades profesionales en el técnico medio en Electricidad mediante la implementación de los proyectos socio-productivos como forma de trabajo extradocente.

Contenidos: Habilidades profesionales. Importancia de los proyectos socio-productivos

Método: Explicativo.

Medios: RM 289/2019, pizarra

Responsable: Autor de la tesis

Participantes: Profesores de Electricidad

Plazos para su realización: diciembre 2022 (primera semana)

Instrumentación: El taller inicia con un power point que demuestra a través de imágenes, diversas actividades realizadas por los estudiantes de Electricidad durante el curso escolar 2021-2022, se realiza el debate y se enfatiza en las acciones concebidas en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Se hace referencia a las habilidades profesionales que se ponen de manifiesto y se procede a explicar que los proyectos socio-productivos son una forma de trabajo extradocente, en la que se vinculan los educandos para profundizar en actividades de orientación profesional, relacionadas con las labores sociales y productivas, que contribuyen al desarrollo de habilidades relacionadas con las especialidades técnicas y los oficios; además de aportar beneficios económicos a la comunidad. Se resalta que lo anterior, se materializa en exposiciones, eventos científico-técnicos, como los foros de ciencia y técnica y los concursos de innovación.

#### Taller 9

Título: ¿Cómo direccionar la orientación profesional del técnico medio en Electricidad desde la clase de enseñanza práctica?

Objetivo: Dirigir la orientación profesional del técnico medio en Electricidad desde la clase de enseñanza práctica.

Contenidos: Importancia de la clase de enseñanza práctica. Etapas fundamentales.

Método: Explicativo- Demostrativo

Medios: Fuentes bibliográficas, RM 254 /2013

Responsable: Autor de la tesis

Participantes: Profesores de Electricidad

Plazos para su realización: diciembre 2022 (2da semana)

Instrumentación: El taller se desarrolla en el aula especializada de Electricidad. Los profesores llevarán una clase previamente planificada donde se aprecie el tratamiento a la orientación profesional. Se presenta un power point con la importancia de la clase de enseñanza práctica y sus etapas fundamentales. Posteriormente se procede a realizar una autoevaluación del cumplimiento de cada una de las etapas y de la intencionalidad en cada demostración.

### **Tercera Etapa: Evaluación**

Acción 1: Evaluación de la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Objetivo: Evaluar logros e insuficiencias en la aplicación de la estrategia de capacitación para alcanzar la meta propuesta.

Método: Debate, intercambio grupal.

Medios: PC y/o TV

Responsable: Autor de la tesis

Participantes: Profesores de Electricidad

Plazo para la realización: diciembre 2022 (1ra quincena).



Instrumentación: Se efectuó un ejercicio de evaluación que permitió determinar logros, insuficiencias y barreras que se fueron presentando durante la implementación de la estrategia de capacitación, con el objetivo de transformar el estado inicial del objeto al deseado.

Acción 2: Autoevaluación de los resultados alcanzados en la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, mediante un encuentro de intercambio de experiencias, a partir de las aportaciones realizadas por otros profesores en su contexto particular y su programa.

Objetivo: Evaluar a través del intercambio con los profesores las experiencias de cómo dirigir la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, desde sus contextos y programas particulares.

Método: Intercambio de experiencias

Medios: TV y/o PC.

Responsable: Autor de la tesis

Participantes: Profesores de Electricidad.

Plazo para la realización: segunda quincena de diciembre de 2022.

Instrumentación: El intercambio de experiencias se realizó a través de equipos de trabajo. Los profesores reunidos en un local lograron transmitir sus experiencias en relación con la orientación profesional del técnico medio en Electricidad, a partir de las particularidades de su contexto y programas específicos, fundamentaron sus experiencias, lo que contribuyó a la asunción de determinadas formas generales de hacer, en función de potenciar la OP.

Acción 3: Comparación de los resultados iniciales y finales de la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, mediante las visitas de ayudas metodológicas.

Objetivo: Comparar los resultados iniciales y finales de la preparación de los profesores ante la correcta dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Método: Observación.

Medios: informes de visitas de ayuda metodológica e inspecciones especializadas, guía de observación.

Responsable: Autor de la tesis

Participantes: profesores de Electricidad, subdirectores y coordinadores generales

Plazo para la realización: Se inicia con el objeto de estudio de esta investigación desde el mes de septiembre, sistematizándose todos los meses.

Instrumentación: El orientador demostró con precisión todo aquello que constituía una regularidad, tratando de establecer un sistema coherente de métodos de trabajo, un ambiente favorable para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, dándole salida desde el sistema de trabajo, teniendo en cuenta su correcta planificación, ejecución y control. Para la observación de los talleres de orientación profesional se empleó una guía de observación. (anexo 7)

#### **2.4 Evaluación de la pertinencia de la estrategia de capacitación diseñada**

Para la evaluación de la pertinencia de la estrategia, se empleó el criterio de experto, que es considerado como uno de los métodos subjetivos de pronóstico confiable y consiste en la utilización sistemática del juicio intuitivo de un grupo de expertos para obtener un consenso de opiniones, a decir de Crespo (2007). Se empleó específicamente la metodología de comparación por pares.

Se tuvieron en cuenta aspectos como la relación entre la estrategia propuesta y los fundamentos que la sustentan, calidad de la exploración que justifica la necesidad de las acciones, estructura y objetivo general de la estrategia, así como la efectividad y pertinencia de las acciones planificadas en cada una de las etapas, enfoque sistémico e interrelación de las etapas y la evaluación de la pertinencia y factibilidad de la estrategia.

Se consideraron los pasos siguientes: determinación de los requerimientos a utilizar en la preparación del docente de la especialidad Electricidad, a partir del desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales, motivacionales y actitudinales para la orientación profesional del técnico medio en Electricidad, precisión de las etapas y acciones de la estrategia, determinación de los indicadores y elaboración del cuestionario y selección de los expertos, para la valoración de la propuesta.

Se seleccionaron expertos del sector de la educación con suficiente experiencia y conocimientos en la orientación profesional. Se convocaron 11, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: prestigio alcanzado en su desempeño profesional, conocimiento sobre el tema abordado en la investigación, experiencia profesional en la ETP, grado científico, categoría docente e implicación en la aplicación de la estrategia.

De ellos, todos poseen nivel universitario, el 63.63% son máster, con 14 años de experiencia como promedio, cuatro tienen la categoría de profesor auxiliar (36.36%) y dos la categoría de profesor asistente (18.18%).

A los expertos seleccionados se les aplicó una encuesta (anexo 8), sobre sus conocimientos y experiencias en el tema objeto de investigación, a partir de la cual se determinó un coeficiente de conocimiento o información sobre el tema ( $K_c$ ), así como las principales fuentes de donde proviene su preparación y argumentación en el tema, a lo que se denominó coeficiente de argumentación o fundamentación de sus conocimientos ( $K_a$ ).

Estos dos coeficientes fueron evaluados en una escala nominal creciente del 1 al 10, donde el uno significa el valor mínimo de información y preparación y el 10 el valor máximo, lo que determinó la media aritmética de las evaluaciones realizadas en estos coeficientes de competencia que se calcula por la siguiente expresión:  $k = \frac{k_c + k_a}{2}$

El procesamiento de la información ofrecida por los expertos permitió identificar que todos los expertos considerados presentan un coeficiente de competencia por encima de 6,5; demostrando competencias medias y altas para el estudio a realizar. Como la selección de los expertos se determina a partir de los niveles de competencia alto (8) y medio (3), los 11 expertos potenciales lograron ser considerados expertos (anexo 4), al reunir los requisitos para ser considerados especialistas en el tema, por su formación especializada, experiencia, prestigio y resultados profesionales y científicos en la

actividad del desarrollo de las habilidades profesionales, esencialmente en los sectores de la educación y los servicios.

Los seleccionados demostraron alta disposición para participar en la investigación y ofrecieron criterios que fueron útiles al investigador en la etapa inicial de evaluación de la propuesta. Se les hizo llegar un material contentivo de los fundamentos teóricos sistematizados sobre dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, los resultados de la exploración, los fundamentos de la estrategia propuesta y su diseño, así como el cuestionario elaborado para conocer sus criterios sobre la pertinencia de la estrategia elaborada.

Con el objetivo de organizar y poder tabular las respuestas, se les adjuntó al material antes mencionado, una tabla (anexo 9) para expresar sus criterios evaluativos según una escala de cinco categorías, que fueron identificadas con una escala ordinal de 5 puntos: MA: Muy adecuado (5 puntos); BA: Bastante Adecuado (4 puntos); A: Adecuado (3 puntos); PA: Poco adecuado (2 puntos); I: Inadecuado (1 punto). En el anexo 10 se exponen los resultados obtenidos por categorías, según la opinión de los expertos encuestados.

A partir de la apreciación de los puntos de corte y su comparación con los resultados de los parámetros N-P, fue posible valorar la categoría o grado de adecuación de cada uno de los aspectos evaluados de la estrategia como se muestra en la Tabla 4, partiendo de la escala creada al efecto.

Tabla 4 Escala para determinar la categoría de cada aspecto evaluado

Muy Adecuado (C1)	Bastante Adecuado (C2)	Adecuado (C3)
$(-\infty; 0.03)$	$(0.03; 0.61)$	$(0.61; 0.67)$

Como puede apreciarse en el anexo 6, los aspectos 1, 2, 3, 7 y 8 evaluados por los expertos, se encuentran en el intervalo  $(-\infty; 0.03)$  y los aspectos 4, 5 y 6, en el intervalo  $(0.03; 0.61)$ ; por lo tanto, han sido evaluados en la categoría C1 y C2 como muy adecuados y bastante adecuado respectivamente, lo que permite corroborar la pertinencia de la estrategia de capacitación, dirigida a la preparación de los profesores del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad. Los criterios

emitidos por los expertos fueron de gran valía para perfeccionar la estrategia y estuvieron relacionados con:

- La contextualización de los fundamentos de la estrategia.
- La elaboración del objetivo de la estrategia, específicamente en cuanto a dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

La evaluación otorgada por los expertos a cada elemento sometido a su criterio, permitió constatar que la estrategia es pertinente para aplicar en la práctica educacional de la ETP.

## **2.5 Evaluación de la efectividad de la estrategia de capacitación diseñada**

Con la intención de evaluar la efectividad de la estrategia de capacitación dirigida a la preparación de los profesores del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, y como complemento en la corroboración de la pertinencia aportada por el criterio de expertos, se seleccionó un diseño pre-experimental del tipo pre-test y pos-test.

Para la realización del pre-experimento se procedió en el siguiente orden: constatación inicial (pre-test); intervención en la práctica, mediante la implementación de las acciones de profesionalización concebidas en la estrategia, constatación final (post-test); comparación de los resultados del pre y el post-test y valoración de los resultados. En esta investigación se explicita la constatación inicial (pre-test) del pre-experimento, que coincide con los resultados del diagnóstico.

La estrategia se implementó a partir del aseguramiento de todas sus etapas con la implicación de sus integrantes, se determinó la responsabilidad de cada cual en su desarrollo, se caracterizó por la utilización de diversos métodos, medios y formas de evaluación, que permitieron su rediseño y evaluación en la práctica.

En el debate con los profesores sobre las potencialidades y necesidades para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, se registraron las vivencias a partir de la experiencia pedagógica y se convirtieron en herramientas para la elaboración de las acciones diseñadas.

En el análisis de las etapas y acciones de la estrategia de capacitación, así como los indicadores para medir el nivel de preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, se profundizó en las características de cada una de las etapas, las fechas para su implementación y se detallaron los indicadores de medida a partir de la representación gráfica de la estrategia de capacitación, explicando cada una de las etapas, acciones e indicadores propuestos. Al finalizar el debate se orientó a los participantes declarar lo positivo, negativo e interesante de la propuesta.

Se trabajó en la inclusión de las acciones de la estrategia de capacitación para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad en el plan anual de actividades del centro, en función de una adecuada planificación de las acciones concebidas y sus tareas de aseguramiento. Las acciones fueron convenidas en el plan de superación individual de cada profesor y su salida en los planes de trabajo mensuales del centro.

Los nueve talleres se desarrollaron según la etapa planificada, existiendo una estrecha vinculación entre cada uno, que permitía retroalimentarse uno del otro. Se logró preparar a los profesores de Electricidad sobre la orientación profesional como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto, sus funciones e importancia para una elección, formación y desempeño profesional responsable.

Se logró identificar los desafíos a los que se enfrenta la orientación profesional teniendo en cuenta las exigencias sociales, la responsabilidad del Estado cubano en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, así como los documentos legales establecidos al triunfo de la Revolución para establecer las obligaciones de los organismos y organizaciones de masas en cuanto a la orientación profesional y su empleo por parte de los responsables de la dirección; en este particular, los profesores de Electricidad.

Se explicó el alcance de las responsabilidades de los órganos, organismos de la Administración Central del Estado, las entidades nacionales, las administraciones provinciales y municipales del Poder Popular, el sistema empresarial y las formas de gestión no estatal, en la orientación profesional, según lo establecido en el Decreto N° 364/2020. Se analizaron las actividades para el trabajo de la orientación profesional que

se establecen en la RM 289/2019: Reglamento de la responsabilidad de las entidades en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada en el nivel medio y se identificaron las insuficiencias presentes en la institución escolar según lo establecido.

Los profesores lograron identificar las tareas y ocupaciones del técnico medio en Electricidad establecidas en el perfil ocupacional a partir de las habilidades profesionales que debe vencer y se profundizó sobre los sectores básicos de la sociedad que se cubren con la formación de este técnico medio.

Se enfatizó en la necesidad de contribuir al logro de una cultura general integral por parte de los estudiantes. Se demostraron funciones del profesor de asignaturas técnicas en el cumplimiento de su encargo social y se fundamentó la importancia de consolidar la práctica laboral como vía para la orientación profesional del técnico medio en Electricidad.

Otra de las actividades desarrolladas estuvieron vinculadas a demostrar las habilidades profesionales en el técnico medio en Electricidad mediante la implementación de los proyectos socio-productivos como forma de trabajo extradocente, para profundizar en actividades de orientación profesional conexas con las labores sociales y productivas, que contribuyen al desarrollo de habilidades relacionadas con las especialidades técnicas y los oficios; además del beneficio económico que aportan a la comunidad. Se resaltó que todo este desarrollo se materializa en exposiciones, eventos científico-técnicos, como los fórums de ciencia y técnica y los concursos de innovación.

Los talleres finalizaron con la presentación de clases planificadas adecuadas a partir de la preparación adquirida en los talleres anteriores sobre el tratamiento a la orientación profesional, demostrando la importancia de la clase de enseñanza práctica y sus etapas fundamentales.

En la tercera etapa se efectuó la evaluación de logros e insuficiencias en la aplicación de la estrategia de capacitación para alcanzar la meta propuesta con el objetivo de transformar el estado inicial del objeto, al deseado. Posteriormente se procedió a la autoevaluación de los resultados alcanzados en la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional del técnico medio en Electricidad, mediante un encuentro de intercambio de experiencia, el cual se desarrolló a partir de la transmisión

de experiencias en contextos y programas particulares, en relación con la orientación profesional.

La estrategia permitió comparar los resultados alcanzados en la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional del técnico medio en Electricidad, con los derivados del diagnóstico. El orientador logró demostrar todo aquello que constituía una regularidad, a partir del establecimiento de un sistema coherente de métodos de trabajo y un ambiente favorable para la dirección de la orientación profesional, dándole la salida desde el sistema de trabajo y teniendo en cuenta su correcta planificación, ejecución y control.

Se efectuó la constatación final. Se realizó la evaluación de las dimensiones y para ello se tuvo en cuenta la escala valorativa (anexo 5). La constatación final de la estrategia de capacitación se efectuó a partir de la aplicación nuevamente de la observación a los talleres de orientación profesional, la entrevista y la segunda prueba pedagógica, estos instrumentos permitieron evaluar el nivel de preparación de los profesores, que incluye el desarrollo en las habilidades para la dirección de la orientación profesional del técnico medio en Electricidad.

Los datos fueron analizados de manera similar a la constatación inicial, lo que permitió arribar a consideraciones, teniendo en cuenta que estas dimensiones constituyen las invariantes funcionales de la estrategia de capacitación dirigida a la preparación de los profesores para el desarrollo de habilidades para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

En el Indicador 1.1, relacionado con los conocimientos que poseen los profesores de los aspectos teóricos acerca la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, a través de la observación a los talleres de orientación profesional se evaluaron cinco profesores en el nivel alto para un 83,4%, uno en el nivel medio que representa el 16,6%, en la prueba pedagógica, cuatro profesores evaluados en el nivel alto para un 66,6%, uno en el nivel medio que representa el 16,6%, y ninguno en el nivel bajo.

En la entrevista, seis profesores están en el nivel alto, que representa el 100% y ninguno quedó en el indicador bajo, manifestándose en los profesores mayor dominio



de los conocimientos sobre los aspectos teóricos relacionados con la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

En el indicador 1.2, relacionado con los conocimientos sobre la importancia de preparar a los profesores para la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, en la observación a talleres de orientación profesional el 66,6% que representa cuatro profesores en el nivel alto y dos en el nivel medio que representa el 33,4% al igual que en la prueba pedagógica.

En la entrevista seis profesores que representa el 100% en el nivel alto, no quedando ningún profesor evaluado en el nivel medio ni bajo, donde se evidencia que ya los profesores son capaces de poseer los conocimientos de la importancia de orientar profesionalmente a sus estudiantes.

En el indicador 1.3, relacionado con la existencia de acciones que lo preparen para la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, el 66,6% que representa cuatro profesores en el nivel alto, dos en el nivel medio que representa el 33,4% en la observación a talleres de orientación profesional.

En la prueba pedagógica se evaluaron seis profesores en el nivel alto, que representa el 100% y en la entrevista, cinco profesores que representa el 83,4% en el nivel alto, uno en el nivel medio, que representa el 16,6% y no queda ningún profesor evaluado en el nivel bajo, donde se evidencia que los profesores tienen dominio de las acciones que los prepara para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad como puede observarse en la Tabla 5.

Tabla 5 Resultado final de la evaluación de la dimensión I

<b>Nivel de desarrollo</b>	<b>Indicador 1.1</b>	<b>Indicador 1.2</b>	<b>Indicador 1.3</b>
Alto	83,4%	66,6%	83,4%
Medio	16,6%	33,4%	16,6%
Bajo	-	-	-

Lo anterior demuestra que en esta dimensión se logró un trabajo sistemático y cohesionado con los conocimientos sobre la preparación de los profesores sobre los aspectos teóricos relacionados con la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

La dimensión 2: Habilidades que poseen los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, se pudo constatar que:

En el indicador 2.1, relacionado con las habilidades que poseen los profesores para implementar los conocimientos teóricos para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, en la observación a talleres de orientación profesional, cuatro profesores que representan el 66,6%, se encuentran en un nivel alto, dos profesores que representan el 33,4%, se encuentran en un nivel medio. En la prueba pedagógica se evaluaron cinco en el nivel alto para un 83,4% y uno que representan el 16,6%, en el nivel medio. En la entrevista, cuatro profesores que representan el 66,6%, en el nivel alto y dos en el nivel medio, para un 33,4%.

En el indicador 2.2, relacionado con las habilidades que poseen para la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, el 83,4% que representan cinco profesores, se ubicaron en el nivel alto y uno en el nivel medio, para un 16,6%, en la observación a los talleres de orientación profesional. En la prueba pedagógica y la entrevista, cuatro profesores que representan el 66,6% se encuentran en el nivel alto y dos, que representa el 33,4%, se encuentran en el nivel medio.

En el indicador 2.3, relacionado con las formas que utilizan los profesores para prepararse con vista a la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, el 66,6%, que representan cuatro profesores, se ubica en el nivel alto y dos en el nivel medio, para un 33,4%. En la observación a los talleres de orientación profesional, en la prueba pedagógica y la entrevista, seis profesores que representan el 100%, se encuentran en el nivel alto.

Tabla 6 Resultado final de la evaluación de la dimensión II

<b>Nivel de desarrollo</b>	<b>Indicador 2.1</b>	<b>Indicador 2.2</b>	<b>Indicador 2.3</b>
Alto	66.6%	83.4%	66.6%
Medio	33.4%	16.6%	33.4%
Bajo	-	-	-

Al evaluar la dimensión se obtuvieron los siguientes resultados:

Lo anterior demuestra que en esta dimensión también se manifestaron resultados positivos en todos los indicadores, demostrando habilidades para utilizar de forma correcta la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad lo que se evidenció al no quedar ningún docente evaluado en el nivel bajo.

Comparando esta dimensión con la anterior se observó que, al poseer dominio de los aspectos teóricos relacionados con la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, los profesores han desarrollado habilidades para implementarlos.

La dimensión 3: Disposición que poseen los profesores en la preparación para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, en el indicador 3.1 se pudo constatar que, en la observación a talleres de orientación profesional, en la prueba pedagógica y en la entrevista seis profesores que representan un 100% en el nivel alto, se encontraban dispuestos para utilizar los conocimientos teóricos y orientar profesionalmente a sus estudiantes, sin resultar alguno en el nivel medio o bajo.

En el indicador 3.2, relacionado con la motivación que poseen los profesores para la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, se constataron en la observación de los talleres de orientación profesional que seis profesores que representan un 100% quedaron en el nivel alto, sin resultar alguno en el nivel medio o bajo. En la prueba pedagógica cinco docentes que representan el 83,4% se encuentran en el nivel alto, uno que representa el 16,6% en el nivel medio y ninguno evaluado en el nivel bajo.

En el indicador 3.3, relacionado con la disposición los profesores para auto prepararse y realizar la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad con una estrategia de capacitación, cinco profesores que representan un 83,4%, quedaron en el nivel alto y uno que representa el 16,6% en el nivel medio. En la prueba pedagógica seis profesores, que representan el 100%, se encuentran en el nivel alto y ningún profesor quedó evaluado en el nivel medio, ni bajo. En la dimensión, se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 7 Resultado final de la evaluación de la dimensión III.

Nivel de desarrollo	Indicador 3.1	Indicador 3.2	Indicador 3.3
Alto	100%	83,4%	83,4%
Medio	-	16,6 %	16,6 %
Bajo	-	-	-

La constatación final en la estrategia de capacitación dirigida a la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, a partir de los resultados arrojados por los instrumentos aplicados en la investigación, se comportó por dimensiones de la siguiente forma:

En la dimensión 1, no hubo ningún profesor evaluado de bajo, el 77.8 % fue de alto y el 22.2% de medio, en la segunda, tampoco se evalúa a nadie de bajo, el 72.2% fue de alto y el 27.8% de medio y en la tercera el 88.9% de alto y el 11.1% de medio; lo que evidenció el nivel alcanzado por los profesores en la preparación para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad. Al comparar la evaluación de las dimensiones antes y después de aplicado la estrategia de capacitación, se pudo observar el nivel de desarrollo alcanzado, como puede observarse en la Tabla 8.

Tabla 8 Resultado de la comparación de las dimensiones e indicadores

Tabla 8	INICIAL			FINAL		
	Dim 1	Dim 2	Dim 3	Dim 1	Dim 2	Dim 3
Nivel de desarrollo	Dim 1	Dim 2	Dim 3	Dim 1	Dim 2	Dim 3
Alto	16.6%	-	-	77.8%	72.2%	88.9%
Medio	55.5%	49,9%	33,4%	22,2%	27.8%	11.1%
Bajo	27.9%	50,1%	66,6%	-	-	-

El análisis de estos resultados permitió arribar a las siguientes consideraciones: se avanzó en la dimensión 1, del 27,9% que se encontraba en el nivel bajo de la etapa inicial, no quedó nadie evaluado con esa condición, después de aplicada la estrategia de capacitación. El salto fundamental se produjo en el nivel alto, pues se logró el 77.8%.

La dimensión 2 también mostró avances, del 50.1% que se encontraban en el nivel bajo en la etapa inicial, lograron alcanzar el nivel alto el 72.2%. La dimensión 3 fue objeto de cambios significativos, aportando avances en sus niveles de desarrollo, fundamentalmente en el nivel bajo, donde se encontraba el 66,6% y logrando en la

etapa final un 88.9% en el nivel alto. Lo anterior demuestra que existen diferencias entre las dos etapas, pues son superiores los valores de las dimensiones después del pre-experimento.

La realización del pre-experimento permitió corroborar la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, que los profesores reconozcan la necesidad de llevar a cabo este proceso de orientación profesional para continuar elevando los indicadores de eficiencia. Además, se comprobó que se desarrollaron las habilidades para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, así como la efectividad de la puesta en práctica de las acciones de la estrategia, tanto en el ámbito docente como extradocentes, a partir de lo aprendido.

### **Conclusiones del capítulo II**

A través del diagnóstico se constataron las potencialidades y necesidades de la situación inicial de la preparación de los profesores de Electricidad, se fundamentó desde el punto de vista pedagógico, didáctico, psicológico, sociológico y filosófico, la estrategia de capacitación, que revela contenidos teóricos-prácticos, formas de comportamiento, modos de actuación, de manera que comprendan, practiquen y evalúen los conocimientos adquiridos y sean capaces de aplicarlos en la práctica educativa.

## **CONCLUSIONES**

La sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos del objeto y campo de la investigación revelan la necesidad de la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad. La profundización en su estudio permitió el análisis de definiciones relacionadas con el tema y argumentar los criterios asumidos.

El diagnóstico efectuado para conocer el nivel de preparación de los profesores del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, refleja que son insuficientes las habilidades y conocimientos para desarrollar el proceso de dirección de orientación profesional, lo que condujo al diseño de una estrategia de capacitación, a partir de las potencialidades determinadas y como respuesta en la práctica, a las necesidades determinadas.

La estrategia de capacitación basada en el modelo de Programas, cuyas acciones están dirigidas a la preparación de los profesores para la formación del técnico medio en Electricidad del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón en Ciego de Ávila, pondera la preparación pedagógica para la orientación profesional, potenciando la clase de enseñanza práctica, la cual no había sido desarrollada metodológicamente, entre otras razones, al no estar concebida en los documentos normativos de la Educación Técnica y profesional, por lo cual constituye una novedad para ser compartida con la comunidad científica.

Al evaluar la pertinencia de la propuesta a través del criterio de experto se demostró la utilidad práctica de la estrategia, considerándola viable para la preparación de los profesores, en cuanto a la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad; los expertos evaluaron la propuesta como adecuada. La evaluación final realizada después de implementada la estrategia de capacitación como parte del pre-experimento, permitió constatar transformaciones positivas en la preparación de los profesores, lo que demostró la efectividad de la propuesta realizada.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda continuar trabajando en la preparación de los profesores de Electricidad por la vía científica, para la dirección de la orientación profesional y socializar el resultado de esta investigación a través del evento científico de la clase, para que se generalice a nivel de provincia, adecuando las acciones a las particularidades de cada contexto.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, V. (1994). La intervención por programas: ¿una simple innovación tecnológica? *Revista de Investigación Educativa*, 12(23), 557-564.  
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiyzqDD>.
- Álvarez, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (1999). *Didáctica: La escuela en la vida*. MES.
- Andrade, C.F. (2022). *Capacitación docente y educación superior: propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Cuenca].
- Barren, F.D. (2021). *Estrategia de capacitación para docentes que laboran como profesores de Educación Física en la Educación Básica* [Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil].
- Barrera, I. (2015). *El proceso de orientación profesional pedagógica en la educación superior y su influencia en el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos* [Tesis doctoral, Universidad de Pinar del Río].
- Barrera, I., Reyes, A.C., y Cueto R.N. (2018). Estrategia de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. *Revista de Educación Mendive*, 16 (4), 517-548.
- Báxter, E. (1990). *La formación vocacional en la preparación para la vida laboral de los estudiantes*. ICCP.
- Bermúdez, E.A., Pérez, E., y Barrio, B.C. (2020). Orientación profesional para la adquisición de las competencias laborales. *Revista inclusiones* 7(2), 50-74.  
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/259>
- Bernaza, G.J., Troitiño, D.M., y López, Z.S. (2019). *La superación profesional: mover ideas y avanzar más*. Editorial Universitaria Córdoba.  
<http://www.debeuniv.reduniv.edu.cu>
- Cánovas C.E. (2007). Reflexión de la práctica docente en un proceso innovador. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre, Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770310>



- Castellanos, B. (2001). *La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación*. Pedagogía 2003. Curso 18. La Habana
- Cervantes, N. (2019). *La orientación profesional en el preuniversitario hacia las carreras de Ciencias Técnicas*. Universidad de Holguín, Centro de Estudios para la Formación Laboral.
- Crespo, T. (2007). *Respuestas a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica*. San Marcos.
- Coetzer, A., Wallo, A. and Kock, H. (2019). The owner-manager's role as a facilitator of informal learning in small businesses. *Human Resource Development International*, 22(5), 420-452.
- De Armas, N. (1990). *Importancia de formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*. La Habana, enero – mayo.
- De Armas, N., Lorence, J., y Perdomo, J.M. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, *Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003*. La Habana.
- Díaz, M. E. (2014). *La importancia de la capacitación de los docentes en Educación Básica para alcanzar la calidad educativa: el caso de México* [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional, México].
- Díaz, N.L., Fleites, O.G., y Alonso, M.V. (2023). Sistema para el diseño de capacitación y superación de directivos y sus reservas en Cuba. *Revista científica, Cultura, Comunicación y desarrollo*, 8(1), 79-87.
- Fingerman, J. (1968). *Psicotecnia y orientación profesional*. El Ateneo.
- González, F. (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. Científico-Técnica.
- González, J. (2017). Antecedentes sobre la preparación, capacitación y superación de los directivos del turismo en Cuba. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 5(1), 1-10 <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- González, K. (2005). *Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica*. [Tesis doctoral, ISP "Manuel Ascunce Domenech", Ciego de Ávila].

- González, M.O. (2021). La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la COVID-19. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 81-102.
- González, P.L. Estrategia de capacitación profesoral activa y formación profesional pedagógica. (2022). *Rev. Mendive*, vol.20 no.4
- González, V. (1994). *Motivación Profesional y Personalidad*. Universidad de Sucre.
- González, V. (1999). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. *Alternativas cubanas en Psicología*, 1(2).
- González, V. (2013). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. *Alternativas Cubanas en Psicología*, 1(2).
- Gore, E. (2001). *La capacitación laboral y la construcción del conocimiento en las organizaciones. La generación de capacidades colectivas a la luz de análisis de casos*. Universidad de Buenos Aires.
- Hernández, A. (2014). La capacitación y el proceso de dirección. *Revista EFDeportes*, 196(19) <http://www.efdeportes.com/>
- Infante, V., y Breijo, T. (2017). Mirada histórica al proceso de capacitación en el mundo. *Revista Mendive*, 15(1), 54-61.
- Inocencio, A. (2013). La orientación profesional en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Lubango, en la República de Angola. *Revista Varona*, 56, 31-34.
- Luévano, J.A. (2016). *La capacitación como herramienta efectiva para mejorar el desempeño de los empleados*. [Tesis de diploma, Instituto Tecnológico de Sonora, de Ciudad Obregón, Sonora, México]. <http://www.cyta.com.ar>
- Martínez, A., Torres, J., y Cordero, H.F. (2015). La orientación profesional hacia carreras técnicas: una necesidad en la Educación Técnica y Profesional. *Revista Mendive* 13(4), 500-507  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/786>
- Matos, Z. (2003). *La orientación profesional-vocacional. Un modelo pedagógico para el preuniversitario del territorio guantanamero* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana].
- Ministerio de Educación, MINED. (2000). Resolución Ministerial 170/2000

- Ministerio de Educación, MINED. (2013). Resolución Ministerial 254/2013: Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica en los centros docentes de la educación técnica y profesional [Archivo PDF].
- Ministerio de Educación, MINED. (2019). Resolución Ministerial 289/2019: Reglamento de responsabilidad de las entidades en la formación desarrollo de la fuerza de trabajo calificada en el nivel medio. [Archivo PDF].
- Ministerio de Educación, MINED. (2020). Decreto N° 364/2020
- Moreno, L. (2018). Actividades para la orientación profesional en el proceso formativo del técnico medio en Construcción Civil. *Revista Educación y Sociedad*, 16(3), 128-140.
- Núñez, E., Tejera C.C., Pedroso, M. (2021). Evolución de la capacitación docente para la práctica pedagógica con enfoque prospectivo en las Escuelas del Partido. *Referencia Pedagógica*. vol.9 no.2
- Ortiz, Y.A. (2017). Paradigma crítico, desarrollo más actual de la orientación vocacional [Tesis de diploma, Universidad Nacional de San Luis, Argentina].
- Parsons, F. (1909). *Choosing a Vocation*. University of Michigan: Houghton Mifflin company
- Partido Comunista de Cuba. (2021). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Cuba del 2021-2026*. [Archivo PDF].
- Pérez, A. J. (2022). La orientación educativa universitaria en Cuba: situación actual en la formación no pedagógica. *Revista Conrado*, 18(89), 75-86. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442022000600075&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442022000600075&script=sci_arttext&tlng=en)
- Pérez, G., García, G., Nocedo, I. y García, M. (2015). *Metodología de la investigación educativa*. Pueblo y Educación.
- Pérez, J. (2016). *Sistema de actividades para fortalecer la orientación profesional en los estudiantes de la especialidad Soldadura* [Tesis de Maestría, Universidad de Pinar del Río].
- Pérez, P. (2017). El proceso de orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias para los estudiantes del nivel preuniversitario.

*Revista Mendive*, 15(2), 184- 193. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1086/html>

- Pla, R. (2000). *Perfeccionamiento de los modos de actuación docente, una necesidad para elevar la calidad de la educación en el siglo XXI*. ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.
- Pla, R. (2003). *Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela*. Pedagogía. ISP Manuel Ascunce Domenech Ciego de Ávila. [Archivo PDF].
- Pla, R. y Colectivo de autores. (2005). *Modo de actuación del docente desde un enfoque integral y contextualizado*, Ciego de Ávila. [Archivo PDF].
- Pla, R. (2017). *Modelo del profesional de la educación. Sus competencias docentes*. Editorial Académica Española.
- Ponce, L. (2016). La Formación Vocacional y Orientación Profesional: Un reto en la Licenciatura en Educación Especialidad Agropecuaria. *Revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente*, 16(31). <http://ama.redciencia.cu/articulos/31.06.pdf>
- Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. Editorial Ciencias Sociales.
- Quintero, Z. C. (2011). *La orientación profesional en la Universidad Bolivariana de Venezuela* [Tesis Doctoral, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño].
- Ramos, Y., y Breijo, T. (2017). Acercamiento histórico a la orientación profesional hacia las especialidades técnicas desde la secundaria básica. *Revista de educación Mendive* 15(2), 242-252.
- Rodá, C. (2022). *Capacitación digital de los profesionales de museos en plena transformación digital* [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica de Valencia. España].
- Rodríguez, P., Ocampo, C. I., y Samiento, J.A. (2018). Valoración de la orientación profesional en la enseñanza secundaria postobligatoria. *Revista de investigación educativa*, 36(1), 75-91.
- Ruiz, M.O. (2010). *Estrategia de capacitación para los Metodólogos Inspectores en Gestión de los Recursos Humanos sobre la formalización de las relaciones laborales* [Tesis de Maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales].

- Santo, E. (2014). *La orientación profesional pedagógica en la Educación Secundaria Básica* [Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero].
- Sherman, A., Bohlander, E. y Snell, S. (1999). *Administración de Recursos Humanos*. Thompson.
- Simón, O.M., y Guerra, L.M. (2008). Metodología para la intervención mediante programas de Orientación Profesional. *Revista Pedagogía Universitaria*, XIII.
- Susomrith, P., Coetzer, A. and Ampofo, E. (2019). Training and development in small professional services firms. *European Journal of Training and Development*, 43(5/6), 517-535.
- Torres, J. (2003). El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiante de Secundaria Básica [Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive].
- Valle, A. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Valle, A. (2012). *La Investigación pedagógica*. Otra Mirada. Pueblo y Educación.
- Varela, L. (2013). El desarrollo de la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. *Revista IPLAC*, 4
- Vargas, E.Y., y Salas, K.V. (2023). Retos y desafíos de las personas profesionales de la orientación vocacional: una mirada desde los diversos contextos laborales en Costa Rica. *Revista Costarricense de Orientación*, 2(1), 1-20. <https://www.rco.cpocr.org/index.php/rco/article/view/32>
- Vigotsky, L.S. (1979). La concepción histórico-cultural. *Revista Educación*, 3.
- Vigotsky, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial. Científico Técnica.
- Zayas, R.C. (2019). Estrategia de capacitación para el mejoramiento de la Educación Física en la infancia preescolar. Podium. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(2), 204-221.

## **Anexo 1**

### **Guía de observación**

**Objeto de la observación:** Las habilidades profesionales que poseen los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

**Objetivos de la observación:** Determinar las habilidades profesionales que poseen los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

**Tiempo total y frecuencia de las observaciones:** 1 vez al mes.

**Tipo de observación:** Participante.

**Instituto Politécnico Frank País.**

#### **❖ Aspectos a observar en la unidad de investigación:**

- Temas que se abordan con relación a la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad y las habilidades profesionales.
- Calidad del debate sobre las habilidades profesionales.
- Proyección objetiva de acuerdos, según necesidades.

#### **Talleres de orientación profesional.**

#### **❖ Aspectos a observar en la unidad de investigación:**

- Asistencia de los estudiantes.
- Calidad y creatividad de los temas impartidos.
- Conocimientos que se tiene sobre el tema.
- Influencia que tiene el profesor para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

## **ANEXO 2**

### **Guía para el análisis documental**

**Objetivo:** Determinar a través de la revisión y análisis de los diferentes documentos las vías que se utilizan para la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

#### **Objeto de análisis:**

- Documentos oficiales (Resoluciones).
- Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional
- Estrategia del centro.
- Sistema de trabajo del centro.
- Acta de los Claustros.

#### **El análisis se dirige a:**

- Reconocimiento de la preparación para la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.
- Responsabilidad de los profesores para la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

### Anexo 3

#### Encuesta a los profesores.

**Objetivo:** Conocer sobre la motivación y disposición que tienen los profesores sobre su preparación para la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad y su disposición para realizarla.

**Consigna:** Compañeros, necesitamos su colaboración en el llenado de este instrumento, solicitamos que usted nos exprese su opinión sobre este tema.

**1-** ¿Conoce usted aspectos teóricos sobre la orientación profesional? De conocerlo, explique cuáles.

Si \_\_\_ No \_\_\_

**2-** ¿Posee dominio para dirigir la orientación profesional?

Si \_\_\_ No \_\_\_

**3-** ¿Cree usted importante que deba orientar profesionalmente a sus estudiantes? En caso de ser afirmativo explique por qué.

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

**4-** De las acciones que a continuación relacionamos cuáles considera usted que llega a orientar profesionalmente a sus estudiantes.

\_\_\_ Charlas educativas.

\_\_\_ Práctica Laboral.

\_\_\_ La clase.

\_\_\_ Visitas al Hogar

**5-** ¿Conoce usted sobre la existencia de acciones que lo preparen para dirigir la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Pocas \_\_\_

**6-** ¿Está dispuesto usted a utilizar sus conocimientos teóricos para dirigir la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad?

Si \_\_\_ No \_\_\_

**7-** ¿Cree necesario que sus estudiantes se orienten profesionalmente en bienestar de una formación integral? De ser afirmativo, explique qué hacer para ello.

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Qué hacer?



## **Anexo 4**

### **Entrevista a los profesores.**

**Objetivo:** Conocer la opinión que tienen los profesores sobre su preparación para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad y su disposición para realizarla.

Compañeros nos encontramos realizando una importante investigación necesitamos su colaboración al responder las siguientes preguntas:

- 1-** Mencione las vías que utiliza para dirección de la orientación profesional.
- 2-** Explique las formas que utiliza para prepararse y dirigir la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.
- 3-** Hoy en día la sociedad requiere de jóvenes preparados para aportar al desarrollo económico y social del país, utilizando los conocimientos y habilidades profesionales. Fundamente.
- 4-** Exprese mediante 3 razones las motivaciones que siente para dirigir la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.
- 5-** ¿Usted tiene disposición para integrar una estrategia que capacite a los profesores para dirigir la orientación profesional del técnico medio en Electricidad?

## Anexo 5

### Metodología para la evaluación de las dimensiones e indicadores

**Dimensión 1:** Preparación teórica-metodológica que poseen los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

**A-** Alto.

**M-** Medio.

**B-** Bajo.

#### Indicadores:

##### **Indicador 1.1**

Será evaluado de **A** si más del 50% de los encuestados refieren que sí conocen aspectos teóricos sobre la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Será evaluado de **M** si el 50% de los encuestados refieren que sí conocen aspectos teóricos sobre la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Será evaluado de **B** si menos de la mitad de los encuestados refieren que sí conocen aspectos teóricos sobre la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

##### **Indicador 1.2**

Será evaluado de **A** si más del 50% de los encuestados refieren que sí poseen dominio del accionar para dirigir la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Será evaluado de **M** si el 50% de los encuestados refieren que sí poseen dominio del accionar para dirigir la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Será evaluado de **B** si menos de la mitad de los encuestados refieren que sí poseen dominio del accionar para dirigir la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

### **Indicador 1.3**

Será evaluado de **A** si más del 50% de los encuestados alegan que sí conocen de la existencia de acciones que preparen a los profesores para orientar profesionalmente a sus estudiantes.

Será evaluado de **M** si el 50% de los encuestados alegan que sí conocen de la existencia de acciones que preparen a los profesores para orientar profesionalmente a sus estudiantes.

Será evaluado de **B** si menos de la mitad de los encuestados alegan que sí conocen de la existencia de acciones que preparen a los profesores para orientar profesionalmente a sus estudiantes.

### **La Dimensión 1 será evaluado de:**

**A** si los tres indicadores están evaluados de **A**.

**M** si al menos dos indicadores están evaluados de **A** y uno de **M** ó si los tres indicadores están evaluados de **M**.

**B** si dos indicadores están evaluados de **B** y uno evaluado de **M** ó si los tres indicadores de **B**.

**Dimensión 2.** Habilidades que poseen los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

### **Indicadores:**

#### **Indicador 2.1**

Será evaluado de **A** si más del 50% de los documentos observados poseen temas referidos a la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Será evaluado de **M** si el 50% de las actas de los Claustros revisadas poseen temas referidos a la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Será evaluado de **B** si menos de la mitad de las acciones de la estrategia del centro posee temas referidos a la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

### **Indicador 2.2**

Será evaluado de **A** si más del 50% de los talleres de orientación profesional observados proporcionan la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Será evaluado de **M** si el 50% de los talleres de orientación profesional observados proporcionan la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Será evaluado de **B** si menos de la mitad de los talleres de orientación profesional observados proporcionan la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

### **Indicador 2.3**

Será evaluado de **A** si más del 50% de los entrevistados refieren conocer las vías o formas que utiliza para la dirección de la orientación profesional.

Será evaluado de **M** si el 50% de los entrevistados refieren conocer las vías o formas que utiliza para la dirección de la orientación profesional.

Será evaluado de **B** si menos de la mitad de los refieren conocer las vías o formas que utiliza para la dirección de la orientación profesional.

### **La Dimensión 2 será evaluado de:**

**A** si los tres indicadores están evaluados de **A** ó dos indicadores están evaluados de **A** y uno de **M**.

**M** si al menos un indicador está evaluado de **A** y dos de **M**, si los tres indicadores están evaluados de **M** ó si dos indicadores están evaluados de medio y uno de **B**.

**B** si tres indicadores están evaluados de **B** ó si dos indicadores están evaluados de **B** y uno de **M**.

**Dimensión 3:** Disposición que poseen los profesores para la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

**Indicadores:**

 **Indicador 3.1**

Será evaluado de **A** cuando más de 50% de los encuestados están dispuestos a utilizar sus conocimientos teóricos para dirigir la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Será evaluado de **M** cuando al menos el 50% de los encuestados están dispuestos a utilizar sus conocimientos teóricos para dirigir la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad

Será evaluado de **B** cuando menos del 50% de los encuestados están dispuestos a utilizar sus conocimientos teóricos para dirigir la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad

**Indicador 3.2**

Será evaluado de **A** cuando más de 50% de los entrevistados exponen las tres razones por las que se sienten motivados o dispuestos para dirigir la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Será evaluado de **M** cuando el 50% de los entrevistados exponen al menos dos razones por las que se sienten motivados o dispuestos para dirigir la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Será evaluado de **B** cuando menos del 50% de los entrevistados exponen una ó ninguna razón por las que se sienten motivados o dispuestos para dirigir la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

 **Indicador 3.3**

Será evaluado de **A** cuando más de 50% de los entrevistados exponen que tienen disposición o motivación por utilizar una estrategia que capacite a los profesores para dirigir la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Será evaluado de **M** cuando el 50% de los entrevistados exponen que tienen disposición o motivación por utilizar una estrategia que capacite a los profesores para dirigir la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Será evaluado de **B** cuando menos del 50% de los entrevistados exponen que tienen disposición o motivación por utilizar una estrategia que capacite a los profesores para dirigir la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

**El Dimensión III será evaluado de:**

**A** si los tres indicadores están evaluados de **A**, si dos indicadores están evaluados de **A** y uno de **M**.

**M** si hay dos indicadores evaluados de **M** y uno de **B**, si hay tres indicadores evaluados de **M**.

**Bajo** si todos los indicadores están evaluados de **B**, si dos indicadores están evaluados de **B** y uno de **M**.

## **Anexo 6**

### **Prueba pedagógica**

**Objetivo:** Comprobar la preparación de los profesores sobre el dominio que poseen de los elementos teóricos sobre la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

**Consigna:** Compañeros(as), necesitamos su colaboración en el llenado de este instrumento, solicitamos que usted nos exprese su opinión sobre este tema.

1- Conteste V o F según corresponda.

\_\_\_ Todos los profesores se encuentran preparados para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

\_\_\_ Los profesores juegan un papel fundamental en el proceso de orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

\_\_\_ Se debe orientar de la misma forma a todos los estudiantes.

\_\_\_ Los profesores tienen dominio para realizar la orientación profesional incluyendo las habilidades profesionales.

a) Explique una de las que señales como negativa.

2- ¿Por qué trabajar la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad resulta de gran importancia?

3- ¿Cómo consideras la orientación profesional que realizas en la especialidad de Electricidad? ¿Por qué?

**Muchas gracias**

## Anexo 7

### GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS TALLERES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que poseen los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.

Aspectos a observar	Alto	Medio	Bajo
1. Dominio para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.			
2. Preparación para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad.			
3. Motivación que le brinda a los estudiantes.			
4. Utilización de formas variadas para hacerlo.			
5. Participación de la familia en el tema.			
6. Valoraciones reflexivas a las que se arriban.			
7. Nivel de aceptación de los estudiantes			
8. Formas de control empleadas.			



**Anexo 8. Encuesta aplicada a los expertos para determinar su coeficiente de competencia en la temática abordada en la investigación**

**Objetivo:** Determinar el coeficiente de competencia para la selección de los expertos que validarán la estrategia propuesta.

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en educación: \_\_\_\_ En el sector de los servicios: \_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_ Categoría científica: \_\_\_\_ Grado científico: \_\_\_\_

Título académico: \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_ Centro de trabajo: \_\_\_\_\_.

1. Marque con una cruz (x), en una escala creciente de 1 a 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento e información (Kc) que usted tiene sobre el tema objeto de investigación.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Realice una autovaloración, según la tabla que a continuación se le ofrece, de sus niveles de argumentación o fundamentación sobre el tema que se investiga. (debe autovalorar cada una de las fuentes dadas marcando con una cruz, en el nivel que considere. (Escriba en una escala del 1 al 10 su coeficiente de argumentación en cada uno de las fuentes que se le muestran) (Coeficiente de argumentación: Ka)

Fuentes de argumentación.	Ka
1. Análisis teóricos realizados por usted sobre el tema	
2. La experiencia que usted ha adquirido al respecto.	
3. Conocimiento de trabajos de autores nacionales.	
4. Conocimiento de trabajos de autores extranjeros.	
5. Conocimiento propio sobre el estado del tema.	
6. Su intuición sobre el tema	

Media Aritmética (Ka)	$Ka = (\sum fa)/6$
-----------------------	--------------------

Tabla que muestra los datos de los expertos seleccionados.

Nº	Años de experiencia	Ocupación	Título Académico
1	15 años	Metodólogo Nacional	Máster
2	10 años	Cuadro	Máster
3	11 años	Director	
4	11 años	Jefe de departamento	Máster
5	15 años	Jefe de departamento	Máster
6	25 años	Metodólogo provincial	
7	15 años	Metodólogo provincial	Máster
8	10 años	Metodólogo provincial	Máster
9	18 años	Cuadro	Máster
10	9 años	Docente	
11	15 años	Docente	

Tabla que muestra el coeficiente de competencia de los expertos seleccionados.

Expertos	kc	Ka	k	Coeficiente de competencia
1	7	7	7	MEDIO
2	9	8	8.5	ALTO
3	7	6	6.5	MEDIO
4	10	10	10	ALTO
5	9	8	8.5	ALTO
6	9	9	9	ALTO
7	9	7	8	ALTO
8	8	8	9	ALTO
9	9	9	9	ALTO
10	8	7	7.5	MEDIO
11	10	10	10	ALTO
$0.8 < K \leq 1.0 \Rightarrow K \rightarrow \text{Alto}$ $0.5 < K \leq 0.8 \Rightarrow K \rightarrow \text{Medio}$ $0 < K \leq 0.5 \Rightarrow K \rightarrow \text{Bajo}$				

## Anexo 9. Cuestionario para la evaluación de la estrategia por los expertos y evaluaciones otorgadas.

**Objetivo:** Evaluar la estrategia de capacitación dirigida a la preparación de los profesores del Instituto Politécnico Frank País García del municipio Morón para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad. Una vez valoradas las respuestas ofrecidas por usted en el cuestionario anterior, le comunicamos que ha sido seleccionado como experto para evaluar la estrategia. Adjuntamos un documento que contiene los fundamentos teóricos sistematizados sobre la preparación de los profesores para la dirección de la orientación profesional en la formación del técnico medio en Electricidad, le pedimos que estudie con detenimiento y nos haga llegar todos sus criterios sobre los aspectos allí abordados. Con el objetivo de organizar y poder tabular las respuestas, adjuntamos igualmente una tabla para que ofrezca sus criterios evaluativos, según una escala de cinco categorías: MA: muy adecuado; BA: bastante adecuado; A: adecuado; PA: poco adecuado; I: inadecuado

Al final de la tabla podrá ofrecer los criterios que estime oportunos sobre las evaluaciones otorgadas o sobre otros aspectos que considere.

No	ASPECTOS A EVALUAR	MA (5)	BA (4)	A (3)	PA (2)	I (1)
1.	Correspondencia entre la estrategia diseñada y los fundamentos que la sustentan.	5	3	2	1	0
2.	Calidad del diagnóstico de partida para justificar la necesidad de las acciones de la estrategia.	5	3	2	1	0
3.	Estructura de la estrategia que se propone.	5	2	3	1	0
4.	Formulación del objetivo estratégico.	5	3	3	0	0
5.	Calidad y pertinencia de las acciones planificadas en cada etapa de la estrategia.	6	2	2	1	0
6.	El carácter sistémico e interrelación de las etapas de la estrategia.	6	2	3	0	0
7.	Evaluación de la calidad de la estrategia.	6	2	2	1	0
8.	Nivel de pertinencia y factibilidad de la estrategia.	7	2	2	0	0

### ANEXO 10. PROCESAMIENTO DEL CRITERIO DE EXPERTOS

Aspectos a evaluar	MATRIZ DE FRECUENCIAS						MATRIZ DE FRECUENCIA ACUMULADAS					MATRIZ DE FRECUENCIA RELATIVAS ACUMULADAS				
	MA	BA	A	PA	I	Total	MA	BA	A	PA	I	MA	BA	A	PA	I
	C1	C2	C3	C4	C5		C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5
1	5	3	2	1	0	11	5	8	10	11	11	0.45	0.73	0.91	1.00	1.00
2	5	3	2	1	0	11	5	8	10	11	11	0.45	0.73	0.91	1.00	1.00
3	5	2	3	1	0	11	5	7	10	11	11	0.45	0.64	0.91	1.00	1.00
4	5	3	3	0	0	11	5	8	11	11	11	0.45	0.73	1.00	1.00	1.00
5	6	2	2	1	0	11	6	8	10	11	11	0.55	0.73	0.91	1.00	1.00
6	6	2	3	0	0	11	6	8	11	11	11	0.55	0.73	1.00	1.00	1.00
7	6	2	2	1	0	11	6	8	10	11	11	0.55	0.73	0.91	1.00	1.00
8	7	2	2	0	0	11	7	9	11	11	11	0.64	0.82	1.00	1.00	1.00

MATRIZ DE VALORES DE ABSCISAS							
Aspectos a evaluar	MA	BA	A	$\Sigma$	Promedio	N-P	Eval. Gral.
	C1	C2	C3				
1	-0.1	0.6	1.34	1.83	0.46	-0.2	MA
2	-0.1	0.6	1.34	1.83	0.46	-0.2	MA
3	-0.1	0.35	1.34	1.57	0.39	-0.1	MA
4	-0.1	0.6		0.49	0.12	0.14	BA
5	0.11	0.6		0.72	0.18	0.08	BA
6	0.11	0.6		0.72	0.18	0.08	BA
7	0.11	0.6	1.34	2.05	0.51	-0.3	MA
8	0.35	0.91		1.26	0.31	-0.1	MA
	0.23	4.88	5.34	10.5			
Límites	0.03	0.61	0.67				

