



La escritura correcta de palabras de uso frecuente em educandos de segundo grado

The correct writing of words of use frequents in educandos of second grade

Yanisleidis Smith Callis*

✉ masita8709@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0001-0594-7864>

Gudelia Natalia Morales Jiménez**

✉ natymoralesjimenez1964@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-0682-6773>

Aliarna Maricela Medina Torres*

✉ aliarnamm@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0007-0903-7140>

*Institución educativa Ricardo Pérez Alemán, Cuba.

** Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”, Cuba.

Resumen

La escritura correcta de palabras es esencial para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los educandos. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades en la escritura correcta de palabras de uso frecuente, en los educandos de segundo grado de la Educación Primaria; la muestra incluyó a 27 educandos de la institución educativa Ricardo Pérez Alemán. Para el desarrollo de esta investigación, se emplearon métodos cuantitativos y cualitativos para la recopilación de datos, que incluyeron encuestas, la observación, prueba pedagógica los que permitieron constatar las insuficiencias existentes en los educandos. Las etapas del estudio incluyeron el diagnóstico, planificación, ejecución, control; la implementación de la estrategia didáctica y la evaluación de resultados se representan con gráficos y tablas evidenciando la efectividad. Este aporte facilita la comprensión lectora y la expresión escrita en los educandos.

Abstract

Smith Callis, Y., Morales Jiménez, N., Aliarna Torres, A.M. (2025). La escritura correcta de palabras de uso frecuente em educandos de segundo grado. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 143-158.



The correct writing of words is essential for the development of linguistic abilities in the learners. The objective of the investigation was directed to design a didactic strategy for the development of abilities in the correct writing of words of frequent use, in the learners of second grade of the Primary Education; the sample included to 27 learners in the educational institution Ricardo Pérez German. For the development of this investigation, quantitative and qualitative methods were used for the summary of data that included surveys, the observation, it proves pedagogic those that allowed to verify the existent inadequacies in the learners. The stages of the study included diagnosis, planning, execution, control; the implementation of the didactic strategy and the evaluation of results are represented with graphics and charts evidencing the effectiveness. This contribution facilitates the understanding reader and the expression written in the learners.

Palabras clave: Estrategia didáctica, palabras de uso frecuente, segundo grado.

Keywords: didactic strategy, use words frequent, second grade

Introducción

Cada idioma del mundo tiene su propio sistema ortográfico, con reglas específicas y excepciones que deben aprender, en algunos puede ser complejo debido a las diferencias entre la pronunciación y la escritura de palabras. Con el avance de la tecnología, se han desarrollado herramientas digitales como correctores ortográficos y aplicaciones educativas especializadas. Más allá de memorizar reglas ortográficas se debe comprender, reforzar las habilidades y mejorar con la práctica.

En Cuba, el objetivo de la enseñanza de la ortografía en la educación primaria, va encaminado a crear en los educandos una actitud de atención a todo lo que escribe de manera que evite los errores. Estas habilidades incluyen la capacidad de escribir con corrección ortográfica, pero también con fluidez, coherencia, claridad y precisión, utilizando el lenguaje de manera apropiada al contexto.

En el nuevo perfeccionamiento en que se encuentra inmersa la Educación Cubana uno de los propósitos fundamentales del tratamiento a los contenidos ortográficos está dirigido a estimular el hábito de autorrevisión constante de todo lo que se escribe, ofrecer tareas de trabajo independiente y crear espacios para la socialización. Enfrentar a los educandos ante situaciones

Smith Callis, Y., Morales Jiménez, N., Aliarna Torres, A.M. (2025). La escritura correcta de palabras de uso frecuente em educandos de segundo grado. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 143-158.



de aprendizaje donde se apliquen las reglas ortográficas, en función de la comprensión y la construcción de diversos tipos de textos. Incentivar la conciencia ortográfica, mediante situaciones de aprendizaje donde se exija a los escolares el autorreconocimiento y la autocorrección de los errores ortográficos cometidos.

Varios investigadores han abordado el tema, entre ellos se destacan: Balmaseda (2002), Lastra (2017), Sotomayor et al, (2017), Cabanillas (2021), Espinosa (2021), Montesdeoca-Arteaga et al, (2021), (Harris et al., 2021), y han dado importancia al trabajo ortográfico a lo largo del tiempo. El enfoque debe ser integral, considerando tanto los aspectos cognitivos como sociales del aprendizaje, así como la adaptación a las nuevas tecnologías.

El desarrollo de habilidades ortográficas es una problemática particular de la enseñanza del lenguaje ya que los errores ortográficos no son solamente un problema de la Lengua Española, sino también en otros idiomas. Es común que los educandos de segundo grado tengan dificultades para escribir palabras de uso frecuente, se debe a que aún están aprendiendo a reconocer o familiarizarse con palabras a simple vista, que son palabras comunes que deben reconocer al instante sin necesidad de pronunciarlas.

Algunas de estas palabras no se escriben como se escuchan, lo que puede causar confusión, además, los educandos pueden tener problemas con la ortografía debido a dificultades para leer, escribir o concentrarse. Por lo que es importante recordar que todos los educandos aprenden a ritmos diferentes y que cometer errores es parte del proceso de aprendizaje. Según los aportes de Cabanillas (2021) el problema principal de la escritura es el inadecuado uso de las reglas ortográficas generado por parte de los docentes por la aplicación de estrategias, materiales y herramientas no adecuados que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de habilidades en la escritura correcta de palabras de uso frecuente, se refiere al proceso mediante el cual los educandos aprenden a reconocer, recordar y escribir correctamente palabras que aparecen con frecuencia en textos. Estas palabras son esenciales para la fluidez en la lectura y escritura. Este desarrollo implica la práctica constante, el uso de estrategias como la repetición y la memorización, así como actividades lúdicas que fomenten el aprendizaje. Con el



objetivo de que los educandos se sientan seguros al escribir estas palabras, lo que les permitirá enfocarse en la redacción de oraciones y textos más complejos.

De acuerdo con Sotomayor (2017) la escritura es un proceso básico y fundamental para el desarrollo del aprendizaje, la comunicación y la participación en la sociedad, aunque implique un proceso largo y complejo, debido a que involucra múltiples habilidades en forma simultánea, como la utilización del vocabulario, la estructura textual o la ortografía. Vale recalcar que la ortografía ayuda a la estandarización de la lengua, por ello es fundamental enseñar correctamente la ortografía empleando las metodologías y estrategias adecuadas.

La actual investigación se enmarca en el ámbito de la educación primaria, específicamente en la enseñanza de la ortografía en segundo grado. Se justifica por su importancia en el desarrollo de habilidades lingüísticas en la comunicación escrita de educandos. La ortografía no solo es importante para la correcta expresión de ideas, sino que también influye en la autoestima y la confianza de los educandos al escribir. Además, una buena ortografía es esencial para el éxito académico en todas las materias, ya que la escritura es un componente clave en el aprendizaje.

Por lo tanto, esta investigación busca identificar estrategias efectivas para mejorar la enseñanza de la ortografía, contribuyendo así a una formación integral de los educandos en su etapa primaria. En un estudio exploratorio, la experiencia en la práctica, el intercambio con los educandos, la aplicación de métodos y técnicas como la observación, la prueba pedagógica, resultados de inspecciones, visitas de ayuda metodológica, y comprobaciones de conocimientos, se identificaron las siguientes insuficiencias:

- Insuficiente dominio de la correspondencia fonema-grafema.
- Escaso desarrollo del oído fonemático.
- Desconocimiento del significado de las palabras.
- Cambio de una letra por otra.
- Uso indebido de mayúsculas y minúsculas.
- Insuficientes habilidades para la escritura correcta de palabras de uso frecuente, en las diferentes situaciones comunicativas.



Para dar solución a las limitaciones anteriores se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del educando de segundo grado en la escritura correcta de palabras de uso frecuente? Como objeto de investigación: El proceso de enseñanza - aprendizaje de la ortografía en el primer momento del desarrollo del nivel educativo primaria. Se precisó como objetivo: proponer una estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades en la escritura correcta de palabras de uso frecuente, en los educandos de segundo grado.

Se desarrolló una investigación cualitativa intencional. Aunque enseñar a escribir no corresponde únicamente con enseñar la ortografía, no podemos negar que para comunicarnos por escrito es imprescindible conocer y manejar las normas ortográficas, con el fin de que el mensaje sea transmitido de manera eficaz y correcta. Por ello, “es necesario que enmarquemos el aprendizaje de la ortografía dentro del aprendizaje global de la escritura, entendiendo esta como la capacidad para expresarse y comunicarse por escrito” (Ortiz, 2015, p. 187).

Palabras que asume la autora al considerar que la ortografía es una habilidad básica que deben dominar; influye en su motivación y desempeño para realizar tareas, en su estado de ánimo ante comentarios negativos o calificaciones bajas ya que puede crear un ciclo de frustración lo que limita su práctica y mejora en esta área. Además, la confianza se ve afectada si el educando siente que su escritura no es comprensible o está llena de errores, y evita leer o escribir.

Además, la integración entre la escuela y la familia es esencial para el desarrollo de habilidades en la escritura correcta de palabras de uso frecuente, esta colaboración involucra a ver la relevancia de la escritura en contextos reales. Los recursos y apoyo, que enriquecen el proceso educativo y ofrecen diversas perspectivas sobre la escritura, fomentan habilidades interpersonales y trabajo en equipo, creando un entorno más cohesivo y motivador.

Las insuficiencias planteadas originaron un estudio investigativo, motivaron a la búsqueda de respuestas desde posiciones científicas. Se han realizado investigaciones sobre el tratamiento y enseñanza de la ortografía, además el desarrollo de habilidades para lograr una correcta escritura. Se trabajó con una población de 27 educandos de segundo grado por presentar dificultades en el tema que se investiga, en la institución educativa Ricardo Pérez Alemán del municipio Ciego de



Ávila. Seleccionados de forma intencional por ser la autora la responsable de la preparación de los mismos. Se utilizaron métodos y técnicas como el histórico-lógico y la observación, los que permitieron profundizar y evaluar el tema investigado.

La novedad está dada, por la forma de abordarlo o por el tipo de solución que se propone: en la creación de la estrategia didáctica, ha sido estructurada para marcar la diferencia en la efectividad, en los ejercicios gradados atendiendo a los tres niveles de asimilación del conocimiento, son variados, con énfasis en diferentes recursos de fijación para asegurar el grafema que corresponde y resolver las insuficiencias que presentan los educandos al escribir palabras de uso frecuente, con un carácter integral y contextualizado.

Desarrollo

Al realizar un estudio sobre la ortografía actual, se pudo observar que, en los últimos años diversos autores han investigado el tema como son: Cepeda (2019), Pérez (2020), López (2021), Torres (2021), González (2022), Ramírez (2022), Martínez (2023), Morla y Herrera (2023), Palma *et.al.* (2024), Puglla (2024). Aranguré (2025), aportaron elementos teóricos y metodológicos que constituyen antecedentes en este trabajo.

La correcta escritura de palabras, especialmente las de uso frecuente, es fundamental para el desarrollo lingüístico de los educandos de segundo grado. A esta edad, consolidan sus conocimientos y se enfrentan a la complejidad ortográfica, incluyendo reglas y excepciones. Si bien la ortografía se aborda en diversas tareas escolares, se requiere un trabajo constante y sistemático, tanto en la escuela como en el hogar, para desarrollar una sólida conciencia ortográfica que se proyecte a grados posteriores.

Para ello, es esencial analizar el vocabulario del educando e identificar las palabras que presentan mayor dificultad, priorizando la prevención de errores y atendiendo las necesidades prácticas de cada uno. La ejercitación constante mediante diversos procedimientos es clave. El dictado, por ejemplo, un ejercicio clásico y atractivo, no solo refuerza la ortografía, sino que integra elementos comunicativos, de lectura en voz alta y comprensión lectora, ya que la comprensión es fundamental para la correcta escritura. Se recomienda diversificar los tipos de dictado para un aprendizaje más efectivo.



La copia, por su parte, refuerza la imagen visual de la palabra, resultando un recurso eficaz si se seleccionan cuidadosamente las oraciones y párrafos a copiar, considerando su contenido, expresión y la presencia de las palabras y signos de puntuación que se desean fijar. La supervisión docente es esencial para corregir errores a tiempo, exigiendo precisión en el trazado de cada letra y siguiendo el modelo del cuaderno o la pizarra.

La caligrafía se integra con contenidos ortográficos y gramaticales, explicando las dificultades según corresponda. El docente debe considerar el grado y las habilidades de cada educando, observando la forma, inclinación, uniformidad, tamaño y armonía de la escritura para lograr una correcta ejecución. El control continuo del proceso permite al docente evaluar el dominio de los contenidos y el desarrollo de las habilidades caligráficas.

Las estrategias se basan en principios psicopedagógicos que reflejan las cuestiones que se plantea el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, guían la actividad de enseñantes y aprendices para alcanzar las metas o fines propuestos, además aportan los juicios que fundamentan el accionar didáctico en el aula y la escuela.

Resulta imprescindible abordar algunas de las conceptualizaciones seleccionados de la profunda bibliografía sobre el tema:

- “La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana (...)”. Se entienden como problemas “(...) las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas (...)” que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).(González Hernández et al , 1998: 39-40)
- “(...) Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones”. (Ruiz, 2001: 151).



De ahí que pueda deducirse que las estrategias se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos; permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado; implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, lo cual no significa un único curso de las mismas; interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Las estrategias didácticas aportan al desarrollo del conocimiento, es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto.

Gutiérrez, et al. (2018) manifiestan que “Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad para guiar el desarrollo de las acciones y lograr los objetivos, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje” (pág. 38).

Villacís (2019), aborda que las estrategias didácticas son un procedimiento organizado diseñado para lograr un objetivo claro. Por lo tanto, en la práctica diaria, requiere la mejora continua de los procedimientos, metodologías, cuya selección y planificación detallada es responsabilidad del docente.

Ribadeneira (2020) indica que las estrategias didácticas son una parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje. Son actividades y funciones tanto físicas como mentales que facilitan el encuentro del estudiante con la meta del conocimiento y una relación de ayuda y cooperación con otros compañeros durante el aprendizaje para completar la tarea con la calidad requerida.

Luperón (2021), menciona que son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria



requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente y contribuyen de manera positiva a la toma de decisiones y al desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes (pág. 7).

Las definiciones presentadas ofrecen una visión integral que abarca la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo, destacan varios aspectos clave que enriquecen la comprensión de este concepto, se puede resumir que las estrategias didácticas son enfoques planificados y sistemáticos que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje y mejorar la enseñanza. Estas estrategias incluyen métodos, técnicas y recursos que buscan adaptar el proceso educativo a las necesidades y características de los educandos. Algunos autores enfatizan la importancia de la flexibilidad y la adaptabilidad de las estrategias didácticas, sugiriendo que deben ser ajustadas según el contexto y los estilos de aprendizaje de los educandos. Otros destacan el papel activo del educando en su propio proceso de aprendizaje, sugiriendo que las estrategias deben fomentar la participación y el pensamiento crítico.

La estrategia didáctica para los educandos de segundo grado de Educación Primaria debe ir acompañada de una planificación cuidadosa por parte del docente, es fundamental que incluyan recursos didácticos adecuados y se adapten a diferentes estilos de aprendizaje. La evaluación continua es esencial para ajustar y garantizar que se estén alcanzando los objetivos propuestos y permitirá actualizar sus conocimientos, habilidades y actitudes.

Los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje dinámico y centrado, un entorno así fomenta la participación activa de los educandos, estimula su curiosidad y motiva su interés por aprender, lo que contribuye a una mejor comprensión y retención de los conocimientos. Es necesario cultivar un clima de respeto y confianza donde se sientan seguros para expresar sus ideas y hacer preguntas.

Las palabras de uso frecuente en segundo grado de educación primaria, son aquellas que los educandos deben conocer y reconocer para poder leer y escribir con fluidez. Estas palabras suelen ser de alta frecuencia en el lenguaje diario y en los textos que leen. Son fundamentales para ayudar a los educandos a construir su vocabulario y mejorar sus habilidades de lectura y escritura. Además, es común que se utilicen en diversas actividades educativas, juegos y



ejercicios de práctica. En consecuencia, son la esencia del hombre, que con su aliento vital las pronuncia, crea y transfigura para hacer girar al mundo.

La elección del segundo grado (educandos de 7 a 8 años) por varias razones. Se encuentran en un período sensible para el desarrollo de la lectoescritura y la adquisición de la ortografía; reconocen las letras, decodifican palabras y comprenden la relación entre sonido y grafía; el vocabulario se expande rápidamente, se desarrolla notablemente la conciencia y se previene los errores ortográficos.

Para realizar el diagnóstico, se utilizó una prueba pedagógica que tiene como objetivo evaluar de manera integral las habilidades de los educandos de segundo grado en el reconocimiento, lectura, escritura y empleo contextual de palabras de uso frecuente, con el fin de determinar su nivel de dominio actual y las áreas específicas que requieren mayor apoyo o refuerzo pedagógico. Además, establece un punto de partida para reflexionar sobre las metodologías y enfoques actuales están siendo efectivos, permitiendo realizar ajustes si los resultados de la prueba indican áreas de mejora en la enseñanza.

Fue necesario tener en cuenta los fundamentos asumidos en la investigación, la experiencia de la investigadora como docente del grado, además del intercambio y la aplicación de diferentes instrumentos, permitió conocer la situación que presentan los educandos del nivel educativo primaria para desarrollar habilidades en la escritura correcta de palabras de uso frecuente en los educandos de segundo grado en la práctica educativa.

Se establecieron los siguientes indicadores:

1. Comprobar la capacidad que tienen los educandos de reconocer y leer correctamente palabras de uso frecuente.
2. Determinar el nivel de habilidades que presentan los educandos en la escritura correcta de palabras de uso frecuente.
3. Identificar el empleo de palabras de uso frecuente de manera adecuada y creativa en diferentes contextos

Los resultados se muestran en la Figura 1 siguiente:

Smith Callis, Y., Morales Jiménez, N., Aliarna Torres, A.M. (2025). La escritura correcta de palabras de uso frecuente em educandos de segundo grado. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 143-158.

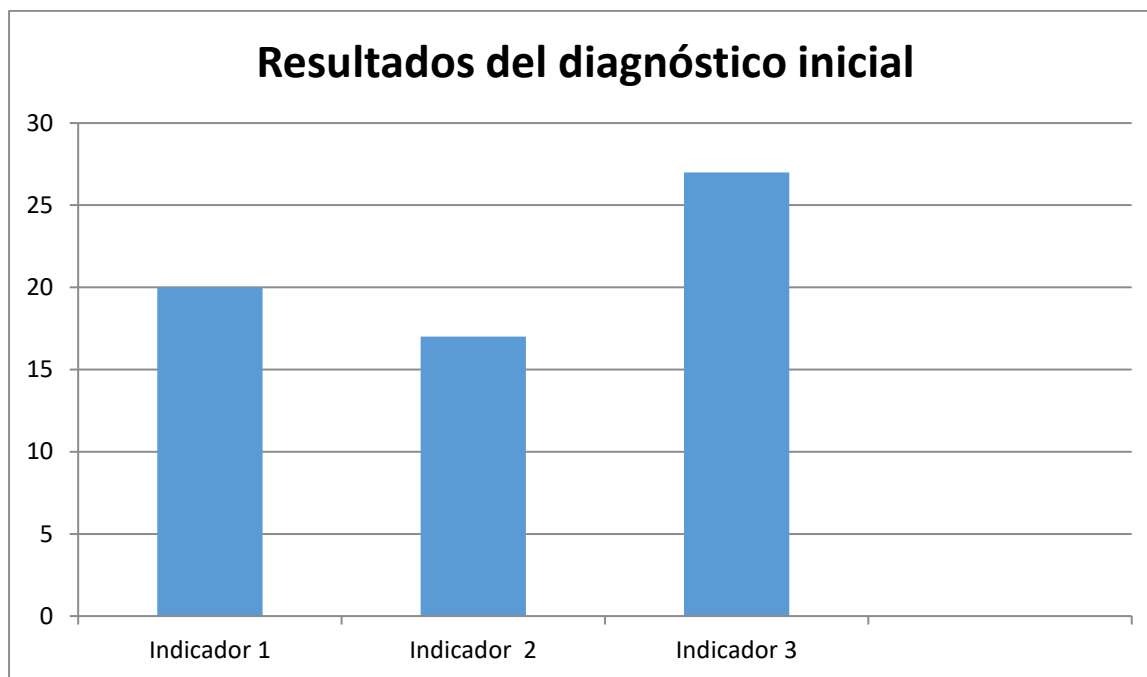


Figura 1

Resultados del diagnóstico inicial. Fuente. Elaborado por las autoras.

Se quiere lograr que aprendan a escribir correctamente las palabras de uso frecuente en su contexto; se busca que desarrollen estrategias de autocorrección y utilicen herramientas como el diccionario para resolver dudas ortográficas de manera independiente, la motivación hacia la escritura al utilizar metodologías lúdicas y creativas; además no solo implica memorización sino también el desarrollar habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas.

Diseño de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades en la escritura correcta de palabras de uso frecuente en educandos de segundo grado

La estrategia didáctica se concreta en cuatro etapas las que disponen el orden y la estructura según Tenesaca & Guerra (2022), lógica en que tendrá lugar la ejecución de las acciones enfocadas al logro del objetivo general. Cada una de las etapas tiene su propio objetivo, derivado del general y alineado a las características de las mismas, así como acciones para su implementación.

Smith Callis, Y., Morales Jiménez, N., Aliarna Torres, A.M. (2025). La escritura correcta de palabras de uso frecuente em educandos de segundo grado. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 143-158.



Objetivo general: Escribir correctamente palabras de uso frecuente en educandos de segundo grado mediante actividades lúdicas y colaborativas.

Primera Etapa. Diagnóstico

Objetivo: Explorar, mediante un diagnóstico, el estado real de los educandos en la escritura correcta de palabras de uso frecuente en segundo grado.

Acciones de la etapa:

1. Identificación de la situación problemática.

Revisar trabajos escritos por los educandos (dictados, listas de palabras, oraciones).

Identificar errores comunes en la escritura de palabras de uso frecuente, como omisiones, intercambios de letras, confusiones fonéticas, entre otros.

Elaborar una lista de palabras de uso frecuente para que los educandos las escriban sin ayuda.

Registrar el número de aciertos y errores para cada educando y en conjunto.

Caracterizar del estado inicial de los educandos en la escritura correcta de palabras de uso frecuente en segundo grado.

Segunda etapa. Planificación

Objetivo: Planificar las acciones que se ejecutarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los educandos de segundo grado en la escritura correcta de palabras de uso frecuente.

Acciones de la etapa:

1. Diseñar acciones de reconocimiento y memorización.
2. Elaborar práctica guiada y repetitiva.
3. Fomentar la lectura de diferentes tipos de textos.
4. Crear juegos didácticos donde los educandos tengan que escribir.
5. Analizar los medios de enseñanza, fuentes y recursos que se puedan utilizar.

Tercera etapa. Ejecución

Objetivo: Ejecutar acciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los educandos de segundo grado en la escritura correcta de palabras de uso frecuente.

Acciones de la etapa:

1. Juegos de memoria con tarjetas que tengan las palabras de uso frecuente.
2. Juegos de asociación entre palabras y dibujos.
3. Dictados cortos y específicos con las palabras identificadas.

Smith Callis, Y., Morales Jiménez, N., Aliarna Torres, A.M. (2025). La escritura correcta de palabras de uso frecuente em educandos de segundo grado. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 143-158.



4. Ejercicios de completar oraciones con las palabras faltantes.
5. Incorporar la lectura en voz alta y escritura diaria de estas palabras.
6. Crear un “rincón de palabras” en el aula donde los estudiantes practiquen y refuercen las
7. palabras de uso frecuente.
8. Realizar actividades en parejas o grupos pequeños para practicar y corregir errores.
9. Revisar y comentar los trabajos con los educandos para que identifiquen y aprendan de sus errores.

Cuarta etapa. Control y seguimiento

Objetivo: Evaluar la pertinencia de la estrategia didáctica para la escritura correcta de palabras de uso frecuente en los educandos de segundo grado.

Acciones de la etapa:

1. Comprobar la eficiencia de la estrategia didáctica diseñada
2. Valoración de la eficacia de la estrategia didáctica diseñada.
3. Realizar una evaluación final similar a la diagnóstica para medir el progreso.
4. Determinación potencialidades y necesidades a partir de los resultados alcanzados.

Conclusiones

La investigación revela la importancia de una intervención didáctica específica y sistemática en esta etapa fundamental del desarrollo lingüístico. Se ha constatado que la combinación de estrategias lúdicas e interactivas, como juegos, ejercicios de repetición y actividades que involucran la tecnología, mejora la precisión ortográfica. Se destaca la necesidad de un trabajo enfocado en la prevención de errores, adaptándose a las necesidades individuales de cada niño y considerando su vocabulario particular.

El estudio confirma la eficacia de métodos tradicionales como el dictado y la copia, siempre que se implementen de forma dinámica y significativa, integrando la comprensión lectora y la comunicación oral. La supervisión docente constante y oportuna, se subraya el rol del entorno familiar como complemento indispensable del trabajo escolar, creando un ambiente alfabetizador que refuerce los aprendizajes.

La evaluación continua y formativa se presenta como una herramienta clave para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias didácticas a las necesidades específicas del grupo. Se sugiere

Smith Callis, Y., Morales Jiménez, N., Aliarna Torres, A.M. (2025). La escritura correcta de palabras de uso frecuente em educandos de segundo grado. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 143-158.



ampliar la investigación con estudios que exploren la integración de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía y que analicen el impacto a largo plazo de las intervenciones tempranas en el desarrollo de la competencia escrita.

Referencias bibliográficas

Aranguré, M. A. (2025). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia ortográfica en estudiantes de secundaria. *Revista Neuronum*, 11(2), 144-162. Edición especial CIMA-México. <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q>

Balmaseda Neyra, O. (2002). *Enseñar y aprender ortografía*. La Habana: Pueblo y Educación.

Cabanillas, A. (2021). Strategies and methods to improve spelling. *Revista de Psicopedagogía*, 56, 457-475. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2381>

González Hernández, A. M., & otros. (1998). *Hacia una responsabilidad responsable y feliz*. Editorial Pueblo y Educación.

González, M. (2022). La enseñanza de la ortografía en la educación primaria: Un enfoque constructivista. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional].

Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 37-45. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45

Lastra, M. N. P. (2017). Análisis de las estrategias activas en la enseñanza-aprendizaje de la ortografía en la asignatura de Lengua y Literatura, en los estudiantes de 8vo. Año Básico del Centro de Educación Básica "La Providencia".

López, A. (2021). Estrategias de intervención para la mejora de la ortografía en estudiantes de secundaria. [Tesis de Doctorado, Universidad de Salamanca].

Smith Callis, Y., Morales Jiménez, N., Aliarna Torres, A.M. (2025). La escritura correcta de palabras de uso frecuente em educandos de segundo grado. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 143-158.



- Luperón Terry, J. (2021). Proyecto de investigación para el desarrollo de habilidades en la dirección del proceso de integración sensorial en estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-26. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8n2/2007-7890-dilemas-02-00007.pdf>
- Martínez, R. (2023). El impacto de la lectura en la ortografía: Un estudio longitudinal en educación básica. [Tesis de Maestría, Universidad de Buenos Aires].
- Montesdeoca-Arteaga, D. V., Palacios-Briones, F. E., Gómez-Parra, M. E., & Espejo-Mohedano, R. (2021). Análisis de las habilidades ortográficas en español del estudiantado universitario en Ecuador. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 1-19. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.44074>
- Morla, A. I., & Herrera, R. L. (2023). Metodología para el desarrollo de la competencia ortográfica con enfoque lúdico. *MENDIVE: Revista de Educación*, 21(3), 1-15. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v21n3/1815-7696-men-21-03-e3409.pdf>
- Palma Coello, R. A., Coello Coello, A. B., & Benalcázar Fernández, F. J. (2024). Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la ortografía en educación básica. *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1). <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10339/15185>
- Pérez, J. (2020). Análisis de errores ortográficos en la escritura de estudiantes universitarios. [Tesis de Doctorado, Universidad de Barcelona].
- Puglla Vélez, E. M. (2024). La lectura en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de noveno año de educación general básica. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 8(18), 11-23. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/505/665>
- Ramírez, S. (2022). La gamificación como herramienta para la enseñanza de la ortografía en educación primaria. [Tesis de Maestría, Universidad de Valencia].
- Smith Callis, Y., Morales Jiménez, N., Aliarna Torres, A.M. (2025). La escritura correcta de palabras de uso frecuente em educandos de segundo grado. Educación y sociedad, 23 (No. Especial 2), 143-158.*



- Ruiz Iglesias, M. (2001). La competencia investigadora: Entrevista sobre tutoría a investigaciones educativas. México: Editorial Independiente.
- Sotomayor, A., Ávila, N., Bedwell, P., Domínguez, A., & Gómez, G. E. J. (2017). Desempeño ortográfico de estudiantes chilenos: Claves para la enseñanza de la ortografía. *Estudios Pedagógicos*, 43.
- Tenesaca, J. E., & Guerra, J. Y. (2022). Integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje: Estrategia didáctica. *Ciencias Pedagógicas: Revista Electrónica Científico-Pedagógica*, 15(3). La Habana, Cuba.
- Torres, E. (2021). Desarrollo de competencias ortográficas en la educación a distancia: Un enfoque práctico. [Tesis de Doctorado, Universidad de México].