
**REPÚBLICA DE CUBA.
UNIVERSIDAD MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ.
CIEGO DE ÁVILA.**

**TÍTULO: ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES QUE
IMPARTEN LA DISCIPLINA DE BÉISBOL EN EL MUNICIPIO MAJAGUA.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

AUTOR: LIC. JORGE ENRIQUE AGÜERO ACUÑA. (AS)

MAJAGUA 2012.

**REPÚBLICA DE CUBA.
UNIVERSIDAD MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ.
CIEGO DE ÁVILA.**

**TÍTULO: ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES QUE
IMPARTEN LA DISCIPLINA DE BÉISBOL EN EL MUNICIPIO MAJAGUA.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

AUTOR: LIC. JORGE ENRIQUE AGÜERO ACUÑA. (AS)

TUTORES: MSc. LUISBEL PORVÉNT ROVIROSA. (AS)

MSc. ANTONIO SAAVEDRA CHÁVEZ. (PA)

CONSULTANTE: Dra C. BELKIS CARDENAS MARRERO.(PA)

MAJAGUA 2012.

DECLARACION JURADA DEL AUTOR.

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico que la Tesis presentada es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el referenciado debidamente en el texto. Parte de ella o en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.

Para que así conste firmo la presente en Ciego de Ávila, el 31 de enero de 2012.

Lic. Jorge Enrique Agüero Acuña

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.

Por medio de la presente apruebo que la Tesis titulada: “Estrategia de capacitación dirigida a los docentes que imparten la disciplina de Béisbol en el municipio Majagua”, del autor: Jorge Enrique Agüero Acuña, en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior sea presentada al Acto de Defensa.

Para que así conste firmo la presente en Ciego de Ávila, el 31 de enero de 2012.

MSc. Luisbel Porvént Roviroso

CERTIFICACIÓN DE DEFENSA.

Por medio de la presente se certifica que la Tesis titulada: Estrategia de capacitación dirigida a los docentes que imparten la disciplina de Béisbol en el municipio Majagua, del autor: Jorge Enrique Agüero Acuña, en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior fue defendida exitosamente con evaluación de _____ puntos.

Para que conste, firmamos la presente en Ciego de Ávila, el ____ de _____ de 2012.

PENSAMIENTO.

“Hagamos el propósito de nuestros esfuerzos, y juremos ante nosotros mismos que si un día nuestro trabajo nos pareciera bueno, debemos luchar por hacerlo mejor; y si fuera mejor debemos luchar por hacerlo perfecto, conociendo de antemano que para un comunista nada será nunca suficientemente bueno, y ninguna obra humana será jamás suficientemente perfecta”.

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA.

Al Comandante Fidel y a mí Revolución Cubana, por haberme dado la oportunidad de llegar hasta aquí.

A mí madre, a mi padre y a mis hermanos quienes nunca se han apartado de mí y continúan apoyándome de manera incondicional.

A mi esposa Idania, compañera de la vida que siempre ha estado a mi lado y que sin su ayuda y dedicación hoy no fuera posible este trabajo.

Al más grande de mis éxitos: Mi hijo Jorge Carlos, quien me brinda el aliento y la fuerza necesaria para seguir superándome y viviendo.

AGRADECIMIENTO.

A mis compañeros de la Dirección Municipal de Deportes, que en todo momento me apoyaron y me transmitieron la energía y fuerza necesaria para continuar.

A los compañeros y amigos que atentamente hicieron posible la realización de este trabajo.

A mi tutor Luisbel Porvént Rovirosa un agradecimiento especial, por dedicarme varias horas de su valioso y escaso tiempo y trasmitirme oportunamente sus conocimientos y experiencia.

ÍNDICE.

Introducción.	1
CAPÍTULO I. Principales retos y desafíos que caracterizan la preparación de los docentes del deporte en la actualidad.	9
1.1 Evolución histórica del proceso de capacitación de los docentes de béisbol y su dinámica.	9
1.2 Fundamentación teórica del proceso de capacitación de los docentes de béisbol y su dinámica.	14
1.3 Diagnóstico del estado actual del conocimiento y la preparación técnica- táctica y metodológica del personal docente que imparte la disciplina de béisbol en el municipio Majagua.	19
CAPÍTULO II. Estrategia de capacitación dirigida a la preparación técnico-táctica y metodológica de los docentes que imparten la disciplina de béisbol en el municipio Majagua.	31
2.1 Fundamentos de la estrategia de capacitación a desarrollar con los docentes que imparten la disciplina de béisbol.	31
2.2 Principios que rigen la elaboración de la estrategia de capacitación para desarrollar la preparación de los docentes que imparten la disciplina de béisbol.	33
2.3 Descripción de la estrategia de capacitación para desarrollar la preparación de los docentes que imparten la disciplina de béisbol.	34
2.4 Modelación de la estrategia de capacitación para perfeccionar la preparación técnico táctico y metodológico de los docentes que imparten la disciplina béisbol en el municipio Majagua.	54
2.5. Corroboración de la efectividad de la estrategia de capacitación propuesta.	55
Conclusiones.	68
Recomendaciones.	69
Bibliografía.	70
Anexos.	76

SÍNTESIS

El béisbol es una práctica que se ha difundido en muchos países, pero en Cuba, por su práctica y resultados es considerado como el deporte nacional. Se imparte como disciplina deportiva en diversos niveles y para ello se requiere de un personal docente preparado y bien capacitado. En el municipio Majagua, provincia Ciego de Ávila, se ha podido constatar que existen carencias y limitaciones de carácter metodológico y técnico-táctico en el personal docente que imparte la disciplina, por lo que se hace necesario profundizar en el estudio de esta situación lo que nos lleva a formular el siguiente problema de investigación: ¿Cómo perfeccionar la preparación técnico - táctica y metodológica del personal docente que imparte la disciplina de béisbol en el municipio Majagua? Para la solución de esta problemática se determinó como objetivo: Elaborar una estrategia de capacitación dirigida a los docentes que imparten la disciplina de béisbol en el municipio Majagua, que les aporte la preparación técnico-táctica y metodológica necesaria para el desarrollo de este deporte. En la estrategia de capacitación se emplea el taller como forma de organización con pasos específicos y acciones concretas que permiten elevar la preparación de los docentes combinando los elementos técnico-tácticos y los metodológicos. En el desarrollo de la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico así como utilizamos para el procesamiento de los datos estadístico descriptivos del paquete SSPS 11. La corroboración de la estrategia ocurre a través de los criterios del grupo focal.

INTRODUCCIÓN

La aparición del deporte de élite o el alto rendimiento deportivo es relativamente reciente. Se pudiera hablar de un fenómeno social en que se constata un incremento de presión entre los individuos que lo practican y las responsabilidades están cada vez más repartidas, creándose cadenas de interdependencia que ejercen un control recíproco entre los distintos sujetos que participan. La mejora en las comunicaciones, la unificación de las reglas de juego y la necesidad de comparación motivan la jerarquización de los deportes y equipos, estableciéndose distintos niveles de rendimiento.

Se hace necesario el esfuerzo, la dedicación desde temprana edad y el cuidado y la formación de todos los detalle en los deportistas, pero más necesario aún es que todos los docentes que participen en la formación y evolución de estos posean la preparación adecuada y el conocimiento específico de los diversos campos del saber que convergen en las ciencias de la actividad física y deportiva como lo son: la psicología, la fisiología, bioquímica, biomecánica, nutrición, sociología, entre otras.

En Cuba, la Constitución de la República deja explícito el carácter educativo y formativo de la Cultura física y el deporte y del organismo que la sustenta, dirige y promueve el Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER), quien en coordinación con otros centros e instituciones brindan, enriquecen y apoyan la actividad deportiva, como es el caso de los ISCF, encargados de la formación y preparación de los docentes, pilares esenciales de nuestro deporte revolucionario. En la Constitución de la República, Capítulo V, Artículo 38, inciso j, se expresa: “El Estado orienta, fomenta y promueve la cultura física y el deporte en todas sus manifestaciones como medio de educación y contribución a la formación integral de sus ciudadanos”.

El incremento de las actividades planificadas por el Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER), la colaboración a nivel internacional de los profesionales de la ciencia de la actividad física, imparten docencia, técnicos medios, docentes habilitados o en formación que cursan estudios en los Institutos Superiores de Cultura Física (ISCF) o en la Filiales Universitarias Municipales (FUM).

El béisbol es una práctica que se ha difundido en muchos países. En Cuba es el deporte nacional, a través de los años ha colmado de victorias y momentos emocionantes al pueblo cubano, además, porque constituye una tradición que se transmite de generación a generación, en su práctica constante tanto por los más jóvenes como por los más adultos.

En la actualidad el béisbol ha ido alcanzando resultados positivos, no solo por la masividad alcanzada y la práctica del mismo a todos los niveles y categorías, sino además, por los méritos que la distinguen a nivel internacional. En este sentido, son innumerables los momentos de gloria y de júbilo alcanzado por el béisbol cubano, desde sus inicios hasta las primeras décadas de este siglo: Campeonatos Centroamericanos, Panamericanos, Mundiales, Olímpicos y Clásicos Mundiales. En la mayoría de ellas se han obtenido buenos resultados. Sin embargo en las competiciones enmarcada desde el 2006 hasta la actualidad, los resultados no han sido los mejores. Si Cuba antes se reconocía como una potencia mundial, ubicada siempre en el primer lugar, hoy hay que admitir que ha existido un desarrollo equilibrado entre los competidores participantes.

El béisbol como deporte se ha investigado a escala internacional y nacional para incrementar la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje, de las acciones técnico-tácticas y lo relacionado con diferentes sistemas de entrenamiento. En este sentido, son numerosos los autores que han realizado investigaciones sobre el béisbol, a nivel nacional como internacional, entre ellos se destacan: Propuesta didáctica para la práctica del béisbol como deporte participativo en la enseñanza secundaria en la provincia de Camagüey (Armenteros de la Rosa, 2002), El béisbol cubano, su actualidad y los retos del futuro (Charchabal, 2003), Estrategia de capacitación para técnicos de Cultura Física en formación (Hidalgo, 2003), Evaluación de la táctica defensiva en el béisbol en los equipo de la EIDE Marina Samuel Noble del municipio de Ciego de Ávila (Socorro, 2006), Propuesta de ejercicios para mejorar el tiro a segunda base de los receptores en la categoría 13-14 años del municipio Ciego de Ávila. (Morales, 2008), Compendio de ejercicios para la técnica del inicio y completamiento del doubleplay de la segunda base y el torpedero en la categoría 9 - 10 años de la Escuela

Comunitaria Deportiva #.3 del municipio Morón (García, 2009). Todas ellas de vital importancia para la disciplina del béisbol.

En la provincia Ciego de Ávila en la última década se han obtenido buenos resultados en el béisbol a nivel nacional en todas las categorías evidenciándose en la selección de deportistas para integrar equipos nacionales a los distintos niveles. Sin embargo en el municipio Majagua los resultados en esta disciplina no son los esperados, pues en las competencias provinciales desarrolladas entre los años 2000 y 2011 no han logrado ubicarse entre los 8 primeros lugares en el territorio. Las manifestaciones que se dan en la práctica se concretan en:

- Escasa relación entre las situaciones de juegos y las acciones realizadas por los jugadores en el terreno.
- Bajo nivel de conocimiento de los elementos técnico táctico en los profesores de esta disciplina.
- Deficiente organización en las acciones de juegos que se realizan en el terreno.

Teniendo en cuenta las situaciones anteriormente planteadas se propone el siguiente **Problema Científico** para la investigación: ¿Cómo perfeccionar la preparación técnico - táctica y metodológica del personal docente que imparte la disciplina de béisbol en el municipio Majagua?

Hacia su solución se encamina la presente tesis que precisa como **Objeto de estudio**: el proceso de capacitación.

A partir de las dificultades señaladas con anterioridad, se pretende preparar al docente que labora en la disciplina de béisbol en el municipio, no solo para que sea capaz de impartir los elementos técnico-tácticos y los metodológicos; sino también, para que esté en condiciones de formar integralmente a ese estudiante, más tarde convertido en un deportista que alcanzará resultados notorios en el menor tiempo posible. Entre las posibles causas que provocan las dificultades antes mencionada, se señalan:

- Carencia por parte de los docentes que imparten la disciplina béisbol de preparación pre y postgraduada sobre los elementos desde el punto de vista técnico y táctico de este deporte.

-
- La metodología aplicada para la enseñanza y desarrollo de los elementos técnicos tácticos no es la más actualizada.
 - Es insuficiente la estimulación, el compromiso y la motivación de los docentes con el desarrollo del béisbol en el municipio Majagua.

Se propone el siguiente **Objetivo general**: Elaborar una estrategia de capacitación dirigida a los docentes que imparten la disciplina de béisbol en el municipio Majagua, que les aporte la preparación técnico-táctica y metodológica necesaria para el desarrollo de este deporte.

Se plantea como **Campo de acción**: dinámica del proceso de capacitación.

En correspondencia con estos elementos se formula la siguiente **Hipótesis**: Si se elabora una estrategia de capacitación dirigida a los docentes que imparten la disciplina de béisbol en correspondencia con las necesidades e insuficiencias que estos poseen, entonces se incrementará el nivel de preparación técnico-táctica y metodológico que requieren los mismos para el desarrollo de la disciplina en el Municipio Majagua.

Dentro de las variables de estudio se definen como **Variable Independiente**: La estrategia de capacitación dirigida a los docentes que imparten la disciplina de béisbol, asumida por el autor como: el conjunto de acciones debidamente estructuradas, que responden a objetivos relacionados con la disciplina de béisbol y habilitan al docente de conocimientos, habilidades y capacidades, que ejecutadas de manera controlada garantizan la preparación técnico-táctica y metodológica de los mismos.

Variable dependiente: Incremento del nivel de preparación técnico-táctica y metodológico que requieren los docentes.

Operacionalización de la variable dependiente:

✚ **Dimensión N° 1**: Nivel de preparación técnico-táctica.

Indicadores:

- Dominio que tienen los docentes sobre las reglas fundamentales del juego del béisbol.
- Conocimiento que tienen los docentes sobre los diferentes elementos técnico-tácticos del béisbol y los errores más comunes.
- Dominio que tienen los docentes de la descripción técnica de los elementos del béisbol.

-
- Habilidad para planificar, orientar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje del béisbol a través de todos sus componentes.

✚ Dimensión N° 2: Nivel de preparación metodológica.

Indicadores:

- Conocimiento que tienen los docentes sobre los pasos metodológicos para la enseñanza del béisbol.
- Habilidad para aplicar los pasos metodológicos en la enseñanza de los elementos técnicos del béisbol
- Habilidad para explicar técnicamente cada uno de los elementos del béisbol
- Habilidad para dar seguimiento al diagnóstico teniendo en cuenta los errores más comunes.

En correspondencia con el objetivo y la hipótesis planteados, se proponen realizar, en las diferentes etapas de la investigación, las siguientes **Tareas Científicas:**

En la etapa facto-perceptible:

- a) Determinación de las tendencias históricas del béisbol y el proceso de enseñanza aprendizaje de esta disciplina en diferentes niveles.
- b) Caracterización gnoseológica, psicológica y metodológica del proceso de preparación del personal docente que laboran en el INDER, responsabilizados con el entrenamiento de la disciplina de béisbol.
- c) Diagnóstico del estado actual del conocimiento y la preparación técnico táctico y metodológico que presenta el personal docente que imparte la disciplina de béisbol en el municipio Majagua.

En la etapa de elaboración teórica:

- a) Fundamentación teórica de la estrategia de capacitación técnico-táctica y metodológica para el desarrollo de la preparación de los docentes de la disciplina béisbol en el municipio Majagua.
- b) Elaboración de la estrategia de capacitación técnico-táctica y metodológica para el desarrollo de la preparación de los docentes de la disciplina béisbol en el municipio Majagua.
- c) Proposición de recomendaciones metodológicas para la implementación de los talleres que conforman la estrategia de capacitación propuesta.

En la etapa de aplicación:

- a) Aplicación de la estrategia de capacitación propuesta.
- b) Corroboración parcial de la estrategia de capacitación técnico-táctica y metodológica para el desarrollo de la preparación de los docentes de la disciplina béisbol en el municipio Majagua.

Durante el proceso investigativo se utilizaron diversos **métodos y técnicas**:

Métodos del nivel teórico:

Histórico-lógico: para relacionar de manera coherente diferentes momentos, etapas, concepciones, filosofías y tendencias vinculadas con la preparación de los docentes que se vinculan con las diferentes disciplinas deportivas y su estudio desde el momento en que fueron concebidas hasta la actualidad. **Analítico y sintético** están presentes al estudiar las tendencias del objeto y el campo así como para valorar el diseño de la estrategia de capacitación y sus influencias en la formación de la población investigada. A través del método **inductivo-deductivo** se arribará a conclusiones precisas acerca de la manera en que está concebido el proceso de capacitación diseñado para los docentes, en sus diferentes etapas y determinar las principales causas y direcciones en las que debe trabajarse esta disciplina. El método **hipotético-deductivo** se utilizó en la formulación de la hipótesis. Todos utilizados sistémicamente para la comprensión y planteamiento del problema, la elaboración del marco teórico referencial, el procesamiento e interpretación de los datos, la elaboración y aplicación de la estrategia y la preparación de conclusiones y recomendaciones.

Del nivel Empírico:

Análisis de documentos para determinar las acciones encaminadas a la preparación técnico tácticas y metodológicas presentes en las normativas y resoluciones que regulan la capacitación de los docentes del INDER, programas y planes de clases para los entrenamientos , así como informes de visitas y controles realizados por diferentes instancias a la disciplina de béisbol en el municipio. También se valoraron las evaluaciones de desempeño a los docentes implicados en la investigación y se revisaron los resultados de las pruebas técnicas del deporte cuestionado.

Observación directa a las sesiones de entrenamiento y a las sesiones de preparación de los docentes para constatar el nivel de puesta en práctica de los aspectos técnicos-tácticos y metodológicos que poseen los docentes al impartir la disciplina de béisbol y al recibir la preparación.

Entrevista a metodólogos que realizan los controles y visitas a clases: para recoger información acerca de los conocimientos, opiniones y necesidades de preparación que presentan los docentes y técnicos del área.

Cuestionario de autoevaluación: para constatar el nivel de preparación inicial y final a los docentes que imparten la disciplina béisbol.

Grupo focal de discusión para la corroboración de la estrategia de capacitación propuesta.

Métodos matemáticos estadísticos: se utilizó para tabular, analizar y demostrar cuantitativamente los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos. El método de análisis de frecuencia para la interpretación de los resultados del grupo focal de discusión. (SPSS11.5).

La población está integrada por 11 docentes que imparten la disciplina de béisbol en el municipio Majagua, de ellos 9 concluyeron sus estudios de nivel superior y 2 se encuentran finalizando el 5to año de la carrera (2011-2012). Todos seleccionados de forma intencional, atendiendo a la tarea y responsabilidad que cada cual ejecuta y a los años de experiencia en la práctica de este deporte.

Novedad Científica: Radica en la elaboración de una estrategia de capacitación por talleres para perfeccionar los elementos técnicos táctico y metodológicos de los docentes que imparten la disciplina de béisbol en el municipio Majagua.

Aporte Práctico: Se materializa en las acciones y el sistema de talleres que conforman la estrategia de capacitación para perfeccionar la preparación técnica táctica y metodológica de los docentes que imparten la disciplina de béisbol en el municipio Majagua.

La Tesis consta de: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, citas y referencias bibliográficas, bibliografía y anexos. En la introducción se explica la necesidad, actualidad e importancia del tema de investigación y se presenta el diseño teórico y metodológico de la misma. En el capítulo I se fundamentan los diferentes

momentos por los que ha transitado el proceso de enseñanza aprendizaje del béisbol. Se incluye además la manera en que está concebida la preparación del personal docente de cultura física que labora en los Combinados Deportivos y se muestran los resultados del diagnóstico inicial. En el capítulo II se fundamenta y describe la propuesta de capacitación, se explicitan los talleres que la conforman y se muestran los resultados de la evaluación obtenidos a partir de la implementación de la estrategia y su corroboración.

CAPITULO I: PRINCIPALES RETOS Y DESAFÍOS QUE CARACTERIZAN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL DEPORTE EN LA ACTUALIDAD.

En el presente capítulo se analizan las diferentes etapas por las que ha transitado el Béisbol en Cuba y el mundo, se recogen diferentes criterios, definiciones y teorías relacionadas con la capacitación del personal docente que labora en los Combinados Deportivos del país, y posteriormente, se explicita el estado actual que presenta la preparación de los docentes y las limitaciones que entorpecen el desarrollo del béisbol en el municipio.

1.1 Evolución histórica del proceso de capacitación de los docentes de béisbol y su dinámica.

Desde hace varios años se observa un impetuoso crecimiento de los resultados deportivos a nivel mundial. El fundamento de esta tendencia es preciso buscarlo en el perfeccionamiento de la metodología, planificación y conducción del entrenamiento deportivo, selección de talentos, elementos técnico-tácticos, destrezas y habilidades las cuales son fundamentales instruir las de forma correcta en la etapa de iniciación a la práctica del deporte. El licenciado en Cultura Física, además de lo anteriormente señalado, debe ser capaz de comprender las tendencias del desarrollo científico-tecnológico contemporáneo y sus implicaciones en el deporte y la actividad física por ser estas esferas donde nítidamente se evidencia la importancia de la ciencia y la tecnología en el rendimiento deportivo y la formación multilateral del hombre.

La proliferación de estudios científicos, morfológicos, fisiológicos, bioquímicos, sociológicos, pedagógicos, históricos y etnográficos de la actividad física y el deporte como manifestación más sobresaliente de lo físico, hace que las cuestiones relativas a la actividad física se planteen en el contexto de diferentes ciencias, por tanto para comprender de modo cabal el desarrollo de la ciencia y la tecnología y su implicación en el deporte y la actividad física, se debe estar actualizado en los avances de las investigaciones aplicadas a la ciencia de la actividad física, nuevos implementos deportivos, métodos de entrenamiento, dosificación y periodización de las cargas de entrenamiento, cambios en la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje. La autogestión del conocimiento por parte de los profesionales del deporte debe ser

constante, el INDER e ISCF son los encargados de dirigir y rectorar la superación y capacitación de los graduados, habilitados y técnicos del deporte.

El sistema para la formación de los profesionales de la Cultura Física ha sido analizado en dos grandes etapas: una que data desde el principio del siglo hasta 1961, año en que se funda el INDER; y la segunda que se inicia con este hecho tan trascendental, a lo cual se suma la creación de la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) y que se extiende hasta nuestros días.

En Cuba la formación de un personal especializado en materia de la Cultura Física prácticamente es inexistente antes del triunfo revolucionario, y no constituía una preocupación para los gobiernos de turno, es por eso que los intentos efectuados en 1919 y 1928 no contaron con el apoyo oficial; luego la escuela pedagógica de la Universidad de la Habana, entre 1944 y 1945 y más tarde el resurgimiento de la INEF, en 1948, constituyen los hechos más significativos de una época caracterizada por el empirismo y la espontaneidad en la formación académica. Durante esta primera etapa la formación de este personal se efectúa a través de los cursos de verano, de corta duración, después se extendieron a tres y cuatro años, el nivel de egreso era equivalente al medio, incluía contenidos o materias tales como Anatomía, Fisiología, Kinesiología, Nutrición, Higiene, Pedagogía, Primeros Auxilios, Programas de acondicionamiento, deportes individuales y por equipos. La literatura empleada fundamentalmente era norteamericana.

Esta situación encontrada al triunfar la revolución es muy propia de un sistema capitalista, en el que las actividades de la Cultura Física tienen un carácter exclusivista y discriminatorio. La práctica deportiva queda limitada a los clubes y escuelas privadas, de ahí que, el objeto de trabajo de los pocos profesionales existentes, estuviera vinculado a estas prácticas, los problemas a los que se enfrentaban respondiesen esencialmente a los deportes elitistas y profesionales, como el boxeo y el Béisbol.

En la publicación especial de la revista: Mensaje Deportivo del INDER en conmemoración de su 25 aniversario, se plantea: "Al triunfo de la revolución existían unos 800 docentes de Educación Física, muchos de los cuales eran empíricos, y la mayor parte abandonó el país alentados por el imperialismo yanqui". Quedaron alrededor de 300. La necesidad de formación y superación de los recursos humanos se

contempló entre las primeras medidas de la Revolución, para organizar el desarrollo de la Educación Física, el deporte y la recreación, es decir, la Cultura Física para el pueblo. Ruiz (1961) en su libro: “El deporte de HOY: Realidades y perspectivas”, señaló: “Fundar mediante la ley 936 del 23 de febrero de 1961, El INDER como organismo central... y en este sentido determina la creación de la Escuela Superior de Educación Física, como centro formador y para la superación de los técnicos y especialistas que por miles demandaba la nueva proyección de las actividades”. Estas actividades masivas de la Cultura Física, generaron una amplia demanda de personal calificado. Estas transformaciones sociales hacen que se modifique sustancialmente el objeto de la profesión y sus campos y esferas de actuación, abarcando la Educación Física en todo el Sistema Nacional de Educación, el deporte y la recreación de forma masiva. La formación del personal docente en los primeros años se basó en cursos cortos y con carácter emergente para entrenadores y técnicos en Educación Física necesarios para atender este despegue de la masividad.

En 1963 se iniciaron los cursos regulares, se promovió la primera graduación en 1967, lo cual facilitó y estimuló la creación de las Escuelas Provinciales y más tarde del ISCF. La gran cantidad de graduados de la ESEF y las EPEF exigía de una selección para proyectarlos a estadios superiores, se contaba con docentes de alta calificación, una fuerte asesoría extranjera, que contribuyeron a los logros del deporte en Cuba, la creación de centros de nivel superior dedicado a la formación en Cultura Física en todos los países socialistas, permitieron la creación de un centro de educación superior para la Cultura Física en Cuba. El 20 de diciembre de 1973, por la Resolución 448 del MINED, la ESEF se convirtió en el ISCF. La carrera tenía una duración de cuatro años, con profundización en un Deporte, en Educación Física o en Recreación. Agrupó fundamentalmente aquellos compañeros que una vez graduados integraron el claustro del nivel superior.

De las propias orientaciones del Primer Congreso del Partido abrieron sus puertas la Filial de Cultura Física, con cursos para trabajadores en los llamados cursos dirigidos, y vespertinos-nocturnos. Se redujo la especialidad de Educación Física a dos y se amplió a doce el número de las del deporte. Se alargó a cinco años la duración de la carrera, se consideró, además, una etapa de preparación militar y otra de pre-ubicación laboral,

en el último semestre de la carrera en el curso diurno. La ampliación de los servicios en esta etapa se hizo notable, al vincularse los profesionales de la Cultura Física, al trabajo de los Círculos de Abuelos, a las estructuras de los Consejos Populares, como promotores de recreación y a los Gimnasios y áreas de Cultura Física, fue necesario también un cambio en la concepción de la formación de estos profesionales. Las esferas de actuación son esencialmente las áreas deportivas, centros de entrenamientos, la Educación Física escolar y la recreación, aunque en menor escala. En cuanto a la superación profesional que se establece, la misma constituye una vía de educación permanente para los recursos humanos que egresan de los centros de educación superior, y se lleva a cabo a través de un conjunto de procesos de formación que posibilita la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas, requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo integral. En este sentido trabajan en los diferentes municipios del país numerosos Combinados Deportivos, donde se agrupan docentes de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación, encargados de masificar y desarrollar en las comunidades del territorio las actividades que se diseñen, siempre a fin con la especialización alcanzada.

En cuanto a la superación y capacitación concebida en los Combinados Deportivos, creados en cada municipio, debe señalarse que los mismos tienen dos momentos de preparación metodológica en el mes a lo que se suman diferentes acciones de superación diseñadas por el centro y que son el resultado del diagnóstico aplicado en los diferentes momentos del año, recogidos en inspecciones y controles realizados a las actividades planificadas por el subdirector de actividades deportivas, en conjunto con el responsable que atiende la actividad de capacitación.

Sobre el término de capacitación, Casas y García (1986), definen capacitación pedagógica del docente universitario como el proceso organizado y sistematizado por medio del cual el docente participa de un conjunto de experiencias y conocimientos que le servirán para organizar y conducir el aprendizaje desde un punto de vista técnico-docente, además de capacitarle para que analice el fenómeno educativo con sentido

crítico e innovador, y para que promueva el desarrollo de capacidades, actitudes y destrezas específicas en los alumnos que se le confían.

Lo que es reiterado, por el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (1986), que define la capacitación como el “conjunto de experiencias de aprendizaje destinados a proporcionar a aquellos profesionales de las más diversas disciplinas, que se desempeñan como docentes, los instrumentos conceptuales y metodológicos que le permitan el desempeño eficiente de la función docente”. Infiriendo entonces, que la capacitación es un proceso educativo organizado y sistemático que sirve como medio para desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas, no adquiridas previamente, facilite o permita su aplicación en un aspecto específico o propósito particular. En el caso de la docencia lo específico sería el proceso enseñanza aprendizaje.

Pudiera especularse, por las dos primeras definiciones, que la capacitación es un proceso que no requiere mucho tiempo y por las otras, que está referido a conocimientos, habilidades y destrezas no desarrolladas en un proceso de formación inicial o de pregrado.

Sin embargo, Rozengardt (1998), entiende a la capacitación en el campo de la educación física como "un proceso que permite a un docente, posicionarse a modo de poder modificar sus prácticas en una direccionalidad consciente". Además, señala como aspectos de la capacitación: al perfeccionamiento y a la actualización. Al perfeccionamiento lo considera una continuación de la formación inicial, y la facilitación de nuevas herramientas de comprensión o acción. A la actualización como una alternativa para agregar a las viejas ideas y perspectivas argumentos nuevos de la ciencia y de la tecnología. A la capacitación le confiere la posición activa de cambio y no se agota con saber más, sino en mejorar el ejercicio docente. La actualización y el perfeccionamiento pasan a ser componentes individuales muy bien definidos de la capacitación, manteniendo sus características propias y su aplicación como elementos esenciales para enfrentar situaciones nuevas.

Así pues, señala que la capacitación y sus aspectos de perfeccionamiento y actualización constituyen un campo de reflexión y de investigación que revisa al sistema educativo, en particular al subsistema de formación docente y da respuestas prácticas a sus deficiencias.

Según lo planteado por Ruges (1997), investigador mexicano, este considera que es “el conjunto de actividades encaminadas a proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y modificar actitudes del personal para que desempeñen mejor su trabajo”. Por otra parte Calderón (1995) plantea que capacitación es “...la dirigida a los recursos laborables en su desempeño o la preparación para el mismo, con el propósito de habilitarlos para su desempeño particular”. Añorga (1995), completa la postura añadiendo como característica fundamental la combinación del estudio de contenidos teóricos con actividades prácticas, que contribuyan al desarrollo de habilidades para el desempeño, es decir, que es necesario proporcionar la preparación de los entrenadores deportivos. Otros investigadores como López (2002), considera la capacitación como un: “Proceso organizado y dirigido conscientemente, que tiene como objetivo proporcionar conocimientos, habilidades y capacidades a uno o varios sujetos en un período de tiempo determinado”. Esta última cita le da una nueva dirección al concepto de capacitación y es asumida por el autor: como un proceso educativo organizado y sistemático para ampliar y desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en una formación inicial, que van a servir como elementos esenciales para enfrentar situaciones nuevas o para dar respuestas prácticas a las deficiencias del docente.

1.2 Fundamentación teórica del proceso de capacitación de los docentes de béisbol y su dinámica.

La enseñanza a la que se aspira: centrado en el aprendizaje del estudiante, reclama del claustro mayor preparación en el orden psico didáctico, para poder asumir el quehacer docente. “Exige además, la comprensión de que no es suficiente solo su preparación académica, sino también que su competencia profesional incluya: El conocimiento de las características psicológicas y socioculturales de sus alumnos. Su preparación metodológica que le permita concebir efectivas estrategias tanto en el orden del aprendizaje como técnico tácticas.” Ortiz (2004). A lo anterior el autor agregaría: El dominio de las exigencias del programa para desarrollarlo y cumplir con las aspiraciones planteadas en el perfil que como atleta debe formar. Es una aspiración ambiciosa, es cierto, pero es posible si se tiene en cuenta que existen las condiciones para ello. Hacia estas ideas apuntan las indicaciones que brinda el Presidente del INDER Julio Christian Jiménez Molina, para el curso escolar 2010 / 2011, donde plantea

en la indicación N° 7 y cito: “Consolidar el sistema de formación y superación de los recursos humanos, para el movimiento deportivo, mediante: ... la aplicación de la Política de Superación y Capacitación en los subsistemas que abarca el sector deportivo, teniendo en cuenta el diagnóstico de las necesidades y el empleo racional de los recursos con el objetivo de lograr un alto nivel para la maestría técnica pedagógica de nuestros trabajadores, midiendo sus impactos en los resultados de su función laboral y en el nivel de satisfacción de sus intereses.” Seminario Nacional, (2009). Por todo lo anterior, constituye una necesidad de primer orden, prestar especial atención a la preparación del personal docente que labora en el municipio, atendiendo a las insuficiencias que tienen en su formación. De esta manera, se contribuirá a transformar las formas de pensar y actuar, eliminando tendencias repetitivas y formales que aún existen. Resulta pues impostergable la preparación profesional de dichos docentes. Actualmente existen docentes que, por insuficiencias en su preparación, desconocen muchos aspectos relacionados con la disciplina del béisbol, desde su definición y objetivos, hasta las vías para su correcta implementación en el terreno. Lo que sumado a la escasa información que poseen, los limitan de poder detectar cuáles son los problemas y carencias que en la práctica se presentan y la manera en que puede solucionarse. Según controles realizados por las instancias metodológicas a la labor que desempeñan los docentes en los municipios y que se reflejan en los objetivos priorizados de cada curso escolar, se ha podido constatar que existen carencias y limitaciones de carácter metodológico, técnico-táctico y científico, que indican la necesidad de continuar los estudios relativos al sistema de capacitación del personal docente, en particular en este tipo de institución, y sobre todo en el tema del béisbol, cuestión esta, que aunque ha sido tratada y abordada con anterioridad, carecen de un carácter sistémico y se basan fundamentalmente en aspectos teóricos. Generalmente los atletas desconocen cómo enfrentar y dar solución a los problemas que se les presentan en el terreno, al no saber cómo operar con ellos. ¿Las causas? El docente no sitúa a los atletas ante problemas donde ellos tengan que indagar acerca de lo aprendido y puedan llegar a dominar el procedimiento y la técnica para dar solución al problema planteado, dejando de ser protagónicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las actividades de preparación del personal docente se precisa diagnosticar las necesidades individuales de cada docente y las del colectivo pedagógico, a partir de la correcta caracterización técnica del estado de su preparación, de sus insuficiencias y potencialidades y el nivel de aspiración que se desea alcanzar. Ello determina que se puedan identificar quiénes se encuentran por debajo de las exigencias, en un nivel medio o por encima de ellas. A partir de entonces se determinan los conocimientos esenciales básicos que debe contener, los métodos, procedimientos y medios correctos para la transmisión científica y afectiva de los conocimientos, así como la formación de cualidades que conforman el perfil psicológico del educador y/o docente en la sociedad cubana. Los estudios realizados referentes a las Metodologías existentes sobre la enseñanza y perfeccionamiento de los elementos técnico-tácticos en el béisbol muestran una marcada tendencia a tratar como elementos independientes la preparación técnica y la preparación táctica, que se desarrollan en momentos diferentes pero que tienen como fin común el rendimiento deportivo. Se hace énfasis en la enseñanza de los fundamentos técnicos por posiciones de juego de forma estandarizada, el empleo de la variabilidad como fundamento para el desarrollo de la táctica no aparece sistemáticamente desde el inicio de la enseñanza, lo que evidentemente nos presenta ante un modelo centrado en la técnica, con énfasis en acciones individuales por posiciones de juego. Después de haber analizado los diferentes ejercicios que recoge la literatura del autor de la Herrán (1984); Márquez (1998); Reinaldo (2006); Siffredi (1997); Jim (1972), Williams (1986), entre otros, que son los que con mayor frecuencia utilizan los entrenadores para enseñar y perfeccionar en este deporte, se observa que hay un predominio de las acciones individuales respecto a las acciones de grupo, esto no favorece el entrenamiento en condiciones similares al juego; encontrando que lo más frecuente es trabajar: Martín (2007)

- Ejercicios individuales con tendencia a la estandarización.
- Ejercicios de equipos ubicados fundamentalmente al final de la preparación.

Dicha literatura revisada carece de una clasificación de ejercicios en la que se planteen ejercicios con el objetivo de desarrollar la preparación de la técnica y la táctica en unidad y no presentan una organización tal de los contenidos que permita planificar el entrenamiento acorde a las características de cada categoría.

1.3- Diagnóstico del estado actual del conocimiento y la preparación técnica-táctica y metodológica del personal docente que imparte la disciplina de béisbol en el municipio Majagua.

Resultados obtenidos a partir de la revisión y análisis de documentos. **(Anexo 1)**

En la revisión de normativas y resoluciones que regulan la capacitación de los docentes del organismo deportivo, sus programas y planes de clases, así como, informes de visitas y controles realizados por diferentes instancias, valoración de las evaluaciones de desempeño a los docentes de la disciplina investigada y los resultados de las pruebas técnicas del béisbol en el municipio.

Para ello fueron revisados varios documentos entre los que sobresalen por su aporte:

- Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010.
- Plan de superación de los docentes del INDER y el Combinado Deportivo (2009-2010).
- Planes de clase y de actividades. (2009-2010).
- Planes metodológicos de cursos anteriores (2006-2007), (2007-2008), (2008-2009), (2009-2010).

Entre las regularidades que sobresalen se encuentran:

- En el período de los últimos cuatro años, no se realizaron acciones de superación postgraduada dirigidas a la preparación técnico-táctica y metodológica de una disciplina determinada, se trataba el tema de manera general sin entrar en especificidades. Las acciones realizadas estaban encaminadas a la superación de los cuadros y al cambio de categorías de los profesores que imparten docencia en la sede universitaria de la cultura física. Las insuficiencias que tenían los docentes eran tratadas por la vía de las reuniones metodológicas (aspectos generales) y el despacho con los metodólogos de las diferentes disciplinas.
- Las acciones de superación que se planifican a nivel territorial no siempre llegan a los técnicos de la base.
- Los programas por los que se trabaja, para el desarrollo del béisbol carecen de contenidos novedosos y actualizados que contribuyan al desarrollo del mismo en el territorio, a lo que se suma, la deficiente dosificación de los contenidos y la

insuficiente orientación, ejecución, planificación y control de los ciclos de entrenamientos, en correspondencia con los avances a nivel internacional.

- Los planes metodológicos abordan la preparación técnico-táctica y metodológica de los docentes que laboran en los Combinados Deportivos de manera general, pues adolecen de un diagnóstico certero y profundo que enriquezca y ponga al desnudo las principales dificultades que tienen los docentes en cada una de sus disciplinas. A lo que debe añadirse que aunque se abordan temas interesantes, no se concretan en temas que pueden contribuir a la preparación de los recién-graduados y estudiantes que están en el último año de la carrera y que sí necesitan todas las herramientas para ejercer y formar los atletas que necesita este deporte en el municipio.

Análisis de la observación aplicada a las sesiones de entrenamiento. (Anexo 2).

En el diagnóstico inicial a través de la observación, la cual se realizó a un total de treinta sesiones de entrenamiento del deporte béisbol y se obtuvieron los siguientes resultados:

En el INTEM número 1 en 9 sesiones las que representan el 30.0 %, se comprueba que existen conocimientos, expresándose de forma fluida el aspecto observado obteniendo una calificación de B, en 21 sesiones las que representan el 70.0 %, se revela falta de conocimiento expresado de forma incorrecta, incoherente el aspecto observado obteniendo calificación de R o M. En el número 2 se pudo apreciar que en 11 sesiones las que representan el 36.6 %, se realizan con una adecuada calidad y fluidez obteniendo una calificación de B, en 19 sesiones se comprueba que tienen dificultades obteniendo calificación de R o M.

En el INTEM número 3 se pudo comprobar que en 6 sesiones que representan el 20.0 %, cumple con los aspectos anteriores; teniendo en cuenta los eslabones y elementos técnicos - tácticos y metodológicos que componen la dinámica de la enseñanza del béisbol obteniendo calificación de MB o B, en 24 sesiones que representan el 80.0 %, se corrobora que tienen dificultades obteniendo una calificación de R o M. En el número 4 en 10 sesiones que representan el 30.0 % se observa que existe una buena organización y estructuración del mismo obteniendo calificación de MB o B, en 20

sesiones que representan el 70.0 %, denotan falta de organización y estructuración obteniendo una evaluación de R o M.

En el INTEM número 5 basado en la realización de ejercicios especiales por áreas de trabajo se pudo apreciar que existen dificultades con él mismo, ya que en 4 sesiones que representan el 13.3 % obtiene una calificación de B y en 26 sesiones que representan el 86.6 % muestran debilidades en este aspecto obteniendo calificaciones de R o M. En el número 6 solamente en una sesión que representa el 3.33 % cumplió de forma adecuada, fluida con la misma obteniendo calificación de B, en plano diferente se comportó las 29 sesiones restantes observadas que representan el 96.7 %, donde no se cumplieron con los mínimos de este indicador obteniendo calificación de R o M.

En el INTEM número 7 se pudo identificar que en 6 sesiones que representa el 20.0 % se apropian las mismas de esta interrelación obteniendo calificaciones de MB o B, por su parte 24 sesiones que representan el 80.0 % no tienen en cuenta esta interrelación obteniendo evaluaciones de R o M. En el número 8 solamente en 4 sesiones que representan el 13.3 % cumplen de forma general con este indicador, por su parte 26 sesiones que representan el 86.6 % muestran debilidades en este aspecto obteniendo calificaciones de R o M. En el número 9 se pudo comprobar que en 7 sesiones que representan el 23.3 % se cumple con este indicador, siendo evaluado de B, por su parte 23 sesiones que representan el 76.6 % muestran debilidades en este aspecto obteniendo calificaciones de R o M.

En el INTEM número 10 se observa que en 6 sesiones que representa el 20.0 % se demuestra y explica los diferentes elementos técnico-tácticos durante el desarrollo de la misma, obteniendo evaluación de B, las 24 sesiones restantes que representan el 80.0 % cumplían de forma parcial o escueta este indicador calificándolo de R o M.

En el INTEM número 11 se observa que en 7 sesiones de trabajo que representan el 23.3 % se corrigen los errores más comunes y en 23 sesiones que representan el 76.6 % no se profundiza o se realiza de forma superficial las correcciones siendo evaluado de R o M.

En el INTEM número 12, indicador de peso para realizar de forma correcta el proceso enseñanza – aprendizaje se observa que en 2 sesiones de trabajo que representan el

6.67 % cumplen con los pasos metodológicos en la enseñanza de los elementos técnicos dentro de la clase obteniendo evaluación de B, por el contrario 28 sesiones que representan el 93.3 % no cumplen con este indicador o cumplen de forma parcial, ambigua o superficial por lo que es evaluado de R o M.

En el INTEM número 13 donde se observó el empleo de los juegos para preparación física especial del atleta se demuestra que no se trabaja de forma sistemática pues solamente en tres sesiones que representan el 10.0 %, cumplen con este indicador obteniendo evaluación de MB o B, por su parte 27 sesiones que representan el 90.0 % obtienen evaluaciones de R o M, por cumplimiento parcial o no de este indicador.

En el INTEM número 14, se observa en las sesiones de trabajo la estrategia de repetición como método de enseñanza se pudo evaluar de B a tres sesiones que representan el 10.0 %, por su parte 27 sesiones que representan el 90.0 % obtienen evaluaciones de R o M, por cumplir de forma superficial este indicador.

En el INTEM número 15 se aprecia que 4 sesiones que representan el 13.3 % se perfeccionan los elementos técnicos de forma correcta, obteniendo una evaluación de MB o B, por su parte se observa que 26 sesiones que representan el 86.6 % obtienen evaluaciones de R o M, por cumplir de forma parcial o superficial este indicador.

En el INTEM número 16 basado en la correcta utilización o no de los métodos adecuados para desarrollar las diferentes técnicas se pudo identificar que en 6 sesiones que representa el 20.0 % se apropian o utilizan de forma correcta este indicador obteniendo evaluaciones de MB o B, por su parte 24 sesiones que representan el 80.0 % no tienen en cuenta la interrelación entre los métodos para desarrollar diferentes técnicas obteniendo evaluaciones de R o M.

En el INTEM número 17 se pudo apreciar que existen dificultades con él mismo, ya que en 4 sesiones que representan el 13.3 % obtiene una calificación de MB o B y en 26 sesiones que representan el 86.6 % muestran debilidades en este aspecto, no realizando acciones o las realizándolas de forma parcial faltándole objetividad a los mimos obteniendo evaluación de R o M.

En el INTEM número 18 se observaron en sesiones de entrenamientos, relacionadas con la variación de los métodos de entrenamiento, que en 5 de ella que representan el 16.6 % se utilizan método adecuados y de forma correcta para cumplir con los objetivos

propuestos, evaluándolo de B, en 25 de las sesiones que representan el 83.3 % se utilizan métodos inadecuados y no se realizan variaciones de los mismos para desarrollar las diferentes técnicas evaluándose de R o M.

En el INTEM número 19 se vincula el contenido de la clase con los objetivos del juego en 4 sesiones que representan el 13.3 % de forma correcta teniendo en cuenta los eslabones y elementos técnicos - tácticos y metodológicos que componen la dinámica de la enseñanza del béisbol, en 26 sesiones que representan el 86.6 % muestran debilidades en este aspecto, no realizan acciones que vinculen el contenido de la clase con los objetivos fundamentales del juego obteniendo evaluación de R o M.

En el INTEM número 20 en un total de 7 sesiones que representan el 23.3 % se vincula de forma parcial los errores más comunes dado por el diagnóstico inicial, dándole seguimiento obteniendo una evaluación de B, por otra parte en 23 sesiones que representan el 76.6 % no se profundiza la importancia del seguimiento del diagnóstico para corregir de forma correcta los errores más comunes siendo evaluado de R o M.

En el INTEM número 21 en 8 sesiones que representan el 26.6 % se analiza el cumplimiento de los objetivos, teniendo en cuenta que este análisis es de forma superficial y con deficiencias partiendo que en muchas de las sesiones de trabajo no fueron anunciados los mismos, por su parte en 22 sesiones que representan el 73.3 % no se analiza el cumplimiento de los objetivos y en algunos de los casos se realiza de forma muy escueta o pobre

Análisis de la entrevista aplicada a los metodólogos que realizan los controles y visitas a clases de Béisbol. **(Anexo 3)**

Una vez aplicada la entrevista a los 3 metodólogos de la dirección municipal, se arribó a las siguientes conclusiones:

Existen 7 docentes (63.6%) que presentan dificultades para impartir la disciplina de béisbol, entre las principales causas se mencionan los pocos años de experiencia que poseen impartiendo la disciplina, mucho de los casos recién graduados y otros por graduar que se enfrentan por primera vez a la misma, y que fueron ubicados en este deporte por necesidades del municipio y no por las aptitudes, habilidades y conocimientos que sobre la disciplina puedan tener los profesores seleccionados. Todo lo anterior hace que se desconozcan las reglas del béisbol y con ellas, los elementos

técnico-tácticos del juego. Al abordar lo relacionado con los conocimientos metodológicos para abordar la disciplina, el cien por ciento de los metodólogos (3), consideran que el 72.7% desconocen y carecen de los métodos adecuados para planificar, orientar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje del béisbol y que carecen de las habilidades necesarias para explicar técnicamente cada uno de los temas que conforman la disciplina. El 81.8 % (9), no le da seguimiento al diagnóstico teniendo en cuenta los errores más comunes que se cometen en el juego, de allí la necesidad de perfeccionar el sistema de juego que se realiza por el docente.

Anexo 4. Cuestionario de autoevaluación.

En el desarrollo de la autoevaluación del personal docente que imparte la disciplina de béisbol se pudo determinar el nivel de preparación que poseen los mismos arrojando los siguientes resultados.

En el aspecto del nivel de conocimiento alcanzado se pudo conocer que se encuentran en un nivel alto en tres de los cinco INTEM 2 docentes que representan el 18.1 % de la población sujeta a investigación, estos docentes conocen los diferentes elementos técnico-tácticos del béisbol, los errores más comunes, así como los pasos metodológicos y la correcta descripción técnica de los elementos del béisbol.

Por su parte se pudo constatar que entre 1 y 3 docentes se encuentra en un nivel medio representando entre el 9.0 % y el 27. 2 % respectivamente lo que significa que estos docentes poseen insuficiencias en el conocimiento de los elementos de las reglas oficiales que rigen el trabajo durante el desarrollo del juego, así como de los diferentes elementos técnico-tácticos del béisbol, los errores más comunes de la disciplina, de los pasos metodológicos a seguir y la correcta descripción técnica de los elementos del béisbol, teniendo carencias para realizar el plan escrito, el gráfico y la planificación del macrociclo del entrenamiento.

Entre el 54.7 (6) y 90.9 (10) % respectivamente de los docentes autoevaluados se encuentran en un nivel bajo pues poseen insuficientes conocimientos al respecto, demuestran que no conocen ningún elemento ofrecido, que tienen lagunas, se sienten inseguros para enfrentar el proceso enseñanza – aprendizaje manifestándolo en los aspectos sobre los elementos de las reglas oficiales que rigen el trabajo durante el desarrollo del juego, así como de los diferentes elementos técnico-tácticos del béisbol y

errores más comunes de la disciplina, de los pasos metodológicos a seguir y la correcta descripción técnica de los elementos del béisbol.

Por su parte la autoevaluación nos permitió conocer el estado fáctico que presentan los docentes en las habilidades alcanzadas en su maduración profesional para desarrollar el proceso enseñanza - aprendizaje donde se manifiesta que solamente dos docentes que representan el 18.1 % alcanzan un nivel alto en cinco de los ocho INTEM evaluados, por su parte se evidenció que en el nivel medio se encuentran dos docentes que representan el 18.1 % de la población sujeta a investigación, presentando lagunas , incongruencias, falta de auto preparación, conocimientos ambiguos de la disciplina, a su vez se encuentran en el nivel bajo en todos los INTEM 9 docentes que representan el 81.9 %, demostrándose que tienen problemas para planificar, orientar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje del béisbol a través de todos sus componentes, presentan dificultades en la aplicación de los pasos metodológicos en la enseñanza de los elementos técnicos del béisbol así como explicar de forma fluida los elementos técnicos de la disciplina, conocen de forma parcial la importancia que tiene el seguimiento del diagnóstico para la corrección de los errores más comunes, presentan dificultades para clasificar ejercicios como paso previo a la creación de una metodología para la sistematización de acciones individuales y de grupo por lo que a su vez revelan falta de conocimiento de cómo realizar la enseñanza de las técnicas de fildeos desde diferentes posiciones defensivas y de la técnica del bateo según los lanzamientos básicos.

El comportamiento de las dimensiones con sus indicadores a partir de la aplicación inicial (**Anexo 5**) ofreció los siguientes resultados:

Dimensión N° 1: Nivel de preparación técnico-táctico.

La dimensión se evalúa en el nivel bajo. Razones: Ninguno de los indicadores se evalúa en el nivel alto, todo lo contrario, existe una tendencia a ubicarse entre los niveles medio y bajo, con predominio hacia el nivel bajo. Hay solo 1 indicador ubicado en el nivel medio (N° 3), lo que representa el 25% del total (4) y 3 indicadores ubicados en el nivel bajo (1,2 y 4) para un 75 %. A continuación se describen los indicadores más afectados, así como el comportamiento de la población seleccionada.

Indicador N° 1: Dominio que tienen los docentes sobre las reglas fundamentales del juego del Béisbol.

Este indicador es evaluado en el nivel bajo, solo 4 docentes se encuentran ubicados en el nivel medio, representando el 36.3% del total y el resto 7 de los docentes 63.6% ubicados en el nivel bajo. La causa principal: Deficiente atención que brindan los máximos responsables (Metodólogos y directivos) de organizar, orientar y preparar a los docentes en cuestiones tan elementales como son las reglas del béisbol.

Indicador N° 2: Conocimiento que tienen los docentes sobre los diferentes elementos técnico-tácticos del Béisbol y los errores más comunes.

Evaluado en el nivel bajo, este indicador presenta solo 5 docentes evaluados en el nivel medio, para un 45.4% y 6 docentes ubicados en el nivel bajo, lo que representan el 54.5 % de la población. La causa principal: Deficiente trabajo metodológico y de preparación técnico táctico, a lo que se suma los pocos años de experiencia como entrenador.

Indicador N° 3: Dominio que tienen los docentes de la descripción técnica de los elementos del Béisbol.

Este indicador es evaluado en el nivel medio, pues solo 1 docente se encuentra ubicado en el nivel alto, representando el 9% del total, 8 docentes ubicados en el nivel medio 72.7% y el resto 2 de los docentes 18.2% ubicados en el nivel bajo. Como se puede apreciar es el único indicador que muestra mejores resultados y en el que se puede palpar resultados favorables.

Indicador N° 4: Habilidad para planificar, orientar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje del Béisbol.

Este indicador es evaluado en el nivel bajo, al señalar que 7 docentes (63.6%), no poseen habilidades para planificar, orientar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje del Béisbol a través de todos sus componentes. Se encuentran ubicados en el nivel medio 4 representando el 36.3% del total.

Llama la atención las insuficiencias que estos tienen y la deficiente proyección del combinado deportivo para resolver esta situación. Es de destacar la motivación que estos tienen por resolver sus dificultades.

Dimensión N° 2: Nivel de preparación metodológica.

La dimensión se evalúa en el nivel medio. Razones: Ninguno de los indicadores se evalúa en el nivel alto, la tendencia es más bien a ubicarse entre los niveles medio y bajo, predominando el nivel medio. Hay 3 indicadores ubicados en este nivel (1,3 y 4), lo que representa el 75% y 1 indicador ubicado en el nivel bajo (2) para un 25%.

Indicador N° 1: Conocimiento que tienen los docentes sobre los pasos metodológicos para la enseñanza del béisbol.

Este indicador es evaluado en el nivel medio, pues solo 7 docentes se encuentran ubicados en el nivel medio, representando el 63.6% del total y el resto 4 de los docentes 36.3% ubicados en el nivel bajo. La causa principal: Conocen parcialmente los pasos metodológicos para la enseñanza del béisbol.

Indicador N° 2: Habilidad para aplicar los pasos metodológicos en la enseñanza de los elementos técnicos del Béisbol.

Evaluado en el nivel bajo, este indicador presenta solo 5 docentes evaluados en el nivel medio, para un 45.4% y 6 docentes ubicados en el nivel bajo, lo que representan el 54.5 % de la población. La causa principal: Insuficientes habilidades para aplicar los pasos metodológicos en la enseñanza de los elementos técnicos del Béisbol.

Indicador N° 3: Habilidad para explicar técnicamente cada uno de los elementos del béisbol.

Este indicador es evaluado en el nivel medio, pues 2 docentes se encuentra ubicados en el nivel alto, representando el 18.2% del total, 7 docentes ubicados en el nivel medio 63.6% y el resto 2 de los docentes 18.2% ubicados en el nivel bajo. Como se puede apreciar es el único indicador que muestra mejores resultados y en el que se observan resultados favorables.

Indicador N° 4: Habilidad para dar seguimiento al diagnóstico teniendo en cuenta los errores más comunes.

Este indicador es evaluado en el nivel medio, al señalar que 7 docentes (63.6%), en ocasiones muestran habilidades para dar seguimiento al diagnóstico teniendo en cuenta los errores más comunes que se cometen, según ellos está en dependencia del contenido que se imparte ese día. Se encuentran ubicados en el nivel bajo 4 representando el 36.3% del total.

Al efectuarse un análisis general de las principales regularidades encontradas en el diagnóstico inicial y que se reflejan en los diferentes indicadores evaluados están:

- El trabajo metodológico, espacio para reflexionar, intercambiar y demostrar con claridad y precisión cómo desarrollar y dar tratamiento a los elementos técnico-tácticos y metodológicos de la clase o entrenamiento sigue siendo insuficiente.
- Se desaprovechan las potencialidades educativas que brinda la clase.
- Insuficiente conocimientos de las reglas del béisbol, lo que hace mucho más complejo el nivel de preparación de los atletas y con ello, alcanzar resultados relevantes.
- Deficiente planificación de los entrenamientos deportivos e incumplimiento de la estrategia prevista para el quinquenio.
- La preparación teórico-táctica y metodológica de los docentes para asumir la disciplina no está al nivel deseado.
- Limitaciones en el orden económico y material que tiene la práctica de este deporte, para llevar a cabo en los terrenos previsto para ello los entrenamientos.
- Insuficiente trabajo con la familia, las organizaciones de masas, e instituciones del estado dentro de la comunidad, en la elaboración de acciones y estrategias que permitan en conjunto, encontrar soluciones que apoyen el trabajo de los entrenadores y atletas.

Todas estas insuficiencias motivaron la necesidad de diseñar una estrategia de capacitación que permitiera no solo elevar la preparación y conocimientos de los docentes que imparten la disciplina de béisbol en el municipio, sino también elevar el nivel de juego y con ello alcanzar resultados relevantes.

Conclusiones del Capítulo.

La literatura consultada hasta el momento ha permitido valorar las diferentes etapas por las que ha transitado el béisbol, la historicidad de la temática y el estado actual que presentan los escolares de las diferentes categorías que hoy practican el béisbol, así como la manera en que está concebida la preparación de los docentes en la disciplina de béisbol. Se presentan las dificultades a resolver y los retos que sobre esta temática hay que enfrentar, de allí la importancia de la preparación para el cumplimiento de esta tarea y de los objetivos propuesto por el organismo. Solo si se prepara con efectividad al docente, se logrará calidad en la preparación de estos atletas.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN TÉCNICO-TÁCTICO Y METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES QUE IMPARTEN LA DISCIPLINA DE BÉISBOL DEL MUNICIPIO MAJAGUA.

En este capítulo se expone la estrategia de capacitación para la preparación técnico-táctica y metodológica propuesta en la presente investigación. Se fundamenta a partir del análisis de las tendencias actuales de la capacitación y formación del personal docente y técnico deportivo abordado en el capítulo anterior y teniendo en cuenta las exigencias que se le hacen al proceso así como las necesidades de formar un atleta cada vez más competitivo.

2.1 Fundamentación de la estrategia de capacitación a desarrollar con los docentes que imparten la disciplina de béisbol.

El concepto de estrategia es definido por la Doctora Leyva (2007), como: “un sistema de acciones estrechamente relacionadas entre sí que responden a un objetivo determinado, las mismas se planifican y organizan conscientemente, son controladas y evaluadas sistemáticamente, permitiendo satisfacer las necesidades diagnosticadas en los contextos en que se desarrolla, para transformar la realidad existente hacia el ideal socialmente deseado”. Definición que se asume por el autor, por ser explícita y apropiada a la propuesta que se pretende realizar. En ella se recogen además de los criterios y consideraciones elementales que se abordan por otros autores e investigadores, los momentos por las que debe transitar la estrategia.

Una de las formas organizativas que pudiera beneficiar a la capacitación de los docentes es a través de talleres. En estos es imprescindible la utilización de métodos y procedimientos que desarrollen las potencialidades creadoras de los sujetos si se tiene en cuenta que permiten el análisis, en la práctica de lo que técnicamente puede ser concebido con un carácter colectivo, que posibilita el intercambio de experiencias entre sus integrantes, el correcto ejercicio de la crítica y la autocrítica y la organización de las mejores iniciativas, medios de enseñanza y otros componentes para su aplicación. En fin, el taller como espacio de trabajo colectivo requiere un ritmo activo de un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas de trabajo grupal que posibiliten la preparación de estos.

Otro de los autores que disertan acerca del taller es el argentino Ander (1991) cuando se refiere "...el Taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo". Este planteamiento se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Focbel (1996), que su esencia radica en que aprender una cosa viéndola y haciéndola es mucho mejor formador, cultivador y vigorizante, que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas. En ellos debe crearse un equipo de trabajo en grupo, un problema central que se origina en la práctica y vuelve a ella cualitativamente transformado por la discusión profesional del grupo con un enfoque que lleva el aporte personal colectivo, crítico y de consenso grupal, a través de la vinculación práctica cotidiana, reflexión práctica profesional y el análisis desde la investigación para la caracterización y proyección de la posible transformación del problema en estudio.

No pueden olvidarse los postulados de la doctora Añorga (1995) cuando plantea que: "es una forma de educación, donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, didáctica, coherente y tolerante frente a las diferencias". Teniendo en cuenta lo anterior, se pretende por el autor desarrollar la capacitación a partir de talleres en los que se efectuarán los intercambios desprejuiciados, los encuentros interactivos, los debates, se asumirá la tarea docente como célula básica del proceso de enseñanza aprendizaje donde se concreten los objetivos que se esperan alcanzar, independientemente de ser un recurso de ejecución es, ante todo, soporte motivacional y de orientación para los docentes.

En relación con el predominio del taller como modalidad: el investigador lo considera como la forma de organización del proceso que más puede aportar en la capacitación y superación de los docentes. El autor se afilia a la definición que ofrecen, Rogelio Regual Callado y Fátima Addine, pues la misma se ajusta a lo que se desea hacer, es mucho más completa, explícita y coincide plenamente con las ideas que dieron origen a la propuesta que se presenta.

Estos investigadores la definen como: "una forma de avanzada en la que a través del enriquecimiento de la experiencia individual, motivado entre otros factores por la preparación previa, la vinculación de la teoría con la práctica y la investigación, mediante un proceso de reflexión individual y colectiva que tiene que llegar en pequeños grupos y posteriormente en plenaria, se arriba a conclusiones colectivas

conducentes a la creación o producción de conocimientos y/o perfeccionamiento cognoscitivo o profesional.” Addine (2000)

Como sustento filosófico de la estrategia se asume el método materialismo dialéctico aportado por el Marxismo-Leninismo como expresión más alta del desarrollo del pensamiento del hombre, porque significa concebir todo cuanto existe fuera de nuestra conciencia como material y en constante movimiento, desarrollo y transformación.

Los sustentos psicológicos de la estrategia parten de considerar la teoría del enfoque histórico-cultural, pues en esta se tiene en cuenta el carácter individualizado a partir de los resultados del diagnóstico inicial de los docentes que imparten la disciplina de béisbol y su seguimiento en el cumplimiento del proceso de entrenamiento como proceso continuo e integral.

El carácter sociológico de la estrategia se basa en que la preparación de los docentes que imparten la disciplina de béisbol, a través de la comunicación deben lograr entre todos para apropiarse de los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos que le permiten establecer nexos entre los diferentes fenómenos y procesos de la realidad que son objeto de estudio.

2.2.-Principios que rigen la elaboración de la estrategia de capacitación para desarrollar la preparación de los docentes que imparten la disciplina de béisbol.

Los postulados teóricos que se analizaron del objeto de investigación y el campo de acción reflejados en el Capítulo I, permitieron elaborar la estrategia de capacitación basada en los elementos técnicos-tácticos y metodológicos que rigen la integración de las distintas habilidades en al proceso de enseñanza del béisbol como disciplina, ha y está basada en los siguientes principios científicos-didácticos:

Objetividad: se formulan objetivos y acciones precisas para la preparación de los docentes en el tema del béisbol y que estos logren la preparación adecuada en los estudiantes y/o atletas.

Aplicabilidad: por la manera en que está concebida se puede ajustar y adaptar a las condiciones del entrenamiento y a las particularidades de los docentes. Se detalla con claridad cómo debe operarse con ella, convirtiéndose en una herramienta asequible para los docentes involucrados en la misma.

Pertinencia: por su importancia, valor social y las necesidades a las que da respuesta. Es novedosa y original en sus propósitos, tiene validez y permite el logro de los objetivos para la cual fue concebida. Da respuesta a los objetivos priorizados de la práctica del béisbol, teniendo en cuenta las prioridades que tiene el INDER en la actualidad.

Flexibilidad: los talleres que se diseñan admiten adaptación y ajustes en correspondencia con el contexto en que se desee aplicar.

Generalización: sus condiciones de aplicabilidad permiten en condiciones normales la extensión del resultado a otro contexto.

2.3.- Descripción de la estrategia de capacitación para desarrollar la preparación de los docentes que imparten la disciplina de béisbol.

La estrategia presentada parte del diagnóstico realizado a los docentes que imparten la disciplina de béisbol para determinar el estado de preparación que poseen. A partir de las dificultades detectadas y recogidas en el diagnóstico, se determinó un objetivo general; de él se derivan los objetivos de cada etapa, y se cumplen a través del sistema de acciones y dentro de estas un sistema de talleres (en la etapa de implementación); se proponen de forma desglosadas, y se tiene en cuenta una serie de orientaciones didácticas y metodológicas para el cumplimiento de las mismas.

OBJETIVO GENERAL. Capacitar a los docentes que imparten la disciplina de béisbol pertenecientes al combinado deportivo del municipio Majagua para que adquieran los conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades necesarias que le permitan organizar, planificar, dirigir y controlar con mayor eficiencia esta disciplina.

La estrategia que se propone está conformada por las siguientes etapas: etapa preparatoria, etapa de instrumentación que contempla una serie de talleres organizados y planificados con sus momentos de ejecución y evaluación y finalmente la etapa de evaluación general de la estrategia.

ETAPAS

I.- ETAPA PREPARATORIA

Objetivo general. Determinar las condiciones previas para la instrumentación de la estrategia de capacitación que permitirá la preparación del docente que imparte la disciplina de béisbol.

Acción 1. Diagnóstico del nivel de dominio de los elementos técnicos-tácticos metodológicos de los docentes que imparten la disciplina béisbol del municipio Majagua.

Objetivo específico. Diagnosticar la situación actual.

Participantes: docentes de béisbol.

Responsables: metodólogos municipales e investigador.

Instrumentación. El procedimiento que se utilizará durante esta primera acción será la observación directa a las sesiones de entrenamiento que imparten estos docentes. Para ello, se han identificado ciertos indicadores técnicos, elementos tácticos y aspectos metodológicos, o sea, las dimensiones e indicadores propuestos en la operacionalización de la variable dependiente que serán medidos aquí.

Plazos para la realización: desde septiembre de 2009 hasta enero de 2010.

Acción 2. Análisis de las consideraciones teórico-metodológicas generales establecidas para esta disciplina.

Objetivo específico. Rediseñar las consideraciones teórico-metodológicas generales para el desarrollo de la disciplina béisbol y preparación de los talleres que recibirán los con el propósito de contribuir a la preparación técnico-táctica y metodológica que necesitan para su formación.

Participantes: investigador principal, metodólogos provinciales y municipales

Responsables: investigador.

Instrumentación:

Revisión de documentos actualizados, enriquecimiento de la bibliografía y rediseño para la elaboración de un material complementario que les posibilite a los docentes un acercamiento y profundización sobre las tendencias actuales del entrenamiento desde una perspectiva metodológica. El mismo incluye definiciones de varios autores sobre el desarrollo de las acciones técnico-tácticas en el entrenamiento.

Plazos para la realización: desde enero de 2010 hasta febrero de 2010.

Acción 3. Reunión metodológica con los docentes que imparten la disciplina de béisbol.

Objetivo específico. Analizar problemas, causas y posibles soluciones en el colectivo, que permitan desarrollar con efectividad el trabajo metodológico y la preparación técnico-táctica de los docentes que imparten esta disciplina.

Participantes: investigador principal, metodólogos y técnicos del combinado deportivo.

Responsables: investigador.

Instrumentación: se presentará una ponencia con aspectos actuales de la temática objeto de estudio que propiciará un debate sobre las problemáticas que se presentan y la posible solución según la experiencia de los docentes.

Plazos para la realización: desde enero de 2010 hasta febrero de 2010.

Acción 4. Trabajo con las consideraciones teórico-metodológicas actualizadas establecidas para esta disciplina.

Objetivo específico. Analizar el nuevo material complementario que servirá como guía para el desempeño de los docentes de la disciplina béisbol en el municipio Majagua.

Participantes: investigador principal, docentes de béisbol.

Responsables: investigador.

Instrumentación: se pondrá a disposición de los docentes de la disciplina béisbol, el material que se deriva de la acción 2 y documentos necesarios que tengan información teórica y metodológica sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones técnico-táctica que servirá como bibliografía básica y actualizada.

Plazos para la realización: marzo – abril de 2010.

II.- SEGUNDA ETAPA: INSTRUMENTACIÓN.

Objetivo general. Capacitar a través de talleres, a los docentes que laboran que imparten la disciplina de béisbol, tanto en el orden técnico-táctica como metodológico.

Acción 1. Desarrollo de talleres de capacitación dirigidos a los docentes que imparten la disciplina de béisbol en el municipio Majagua.

Objetivo. Preparar a los docentes que imparten la disciplina de béisbol acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos para la enseñanza de las acciones técnico-tácticas, mediante la discusión y el debate científico.

Responsable. Autor de la tesis.

Participantes. Docentes que imparten la disciplina de béisbol.

Instrumentación. En la realización de los talleres deberá primar el análisis, la exposición de opiniones sobre el material complementario elaborado por el autor, un clima abierto y franco, donde se propicie el intercambio en la actividad grupal. En cada taller trabajará un problema rector relacionado con el establecimiento de la metodología para la enseñanza de las acciones técnico-tácticos, en el que se partirá de los análisis y las reflexiones entre los participantes sobre el estudio independiente del contenido del material complementario y otras fuentes bibliográficas orientadas y su aplicación en el proceso de entrenamiento fundamental que cada taller permita arribar a generalizaciones, basadas en el intercambio colectivo, como vía para la preparación y desarrollo de los docentes. Los talleres al tener carácter presencial y semi presencial se realizarán además consulta posibilitan que los docentes puedan además del intercambio profesional, ejercitarse y aclarar las dudas que se les puedan presentar.

Plazos para la realización. Marzo-diciembre de 2010.

TALLERES

Taller No 1 - Tiempo 4 horas

Título. Planificación del plan escrito y gráfico en el deporte béisbol.

Objetivo:

- Valorar los fundamentos teóricos que sustentan la planificación del macrociclo de entrenamiento en el deporte de béisbol, caracterizando sus componentes.

Pasos metodológicos:

- Explicación y ejemplificación del plan escrito ¿Cómo realizarlo?
- Determinación de los nexos entre las etapas y los períodos en el macrociclo.

Macro anterior (Curso anterior).analizar los aspectos siguientes:

- 1.Cumplimiento de los objetivos. 2.-Principales deficiencias.
- 3.-Comportamiento de las preparaciones. 4.-Resultados relevantes.

Macro actual (presente).

1. Competencia fundamental. Objetivo del macro (general). Objetivos por etapas.

-
2. Necesidades para lograr los objetivos. Comportamiento de las cargas por etapas.
- Pruebas de control por etapas: dividir el grupo por subgrupos de entrenadores por áreas de trabajo para la realización colectiva, después de una ejemplificación del:

Plan gráfico.

1. ¿Cuándo es la competencia fundamental?
 2. ¿Cuándo son las competencias preparatorias (topes)?
 3. Tipos de periodos. Etapas.
 4. Mesociclos. Tipos y características. Microciclo. Tipos y características.
 5. Comportamiento de la dinámica de las cargas, Volumen e Intensidad durante el macro. Comportamiento de las preparaciones.
 6. Preparación Física General. Preparación Física Especial. Preparación Técnica – Táctica. Preparación teórica.
 7. Topes de control.
- **Pruebas físicas. Pruebas técnicas. Competitivas.**

Elaborar conclusiones acerca de la articulación entre las etapas y periodos en el macrociclo.

Evaluación. Escrita, oral y PNI

Actividad independiente.

- Realizar un mesociclo de la etapa de preparación física especial.
- Caracterizar el meso y el tipo de micro que se encuentra.
- Explicar el comportamiento de las cargas y cómo se comportan las preparaciones.
- Planificar un micro.

Bibliografía a utilizar.

- Federación Cubana de Béisbol. (2009). “Programa de preparación del deportista. Ciudad de la Habana.
- Forteza de la R. A. (1999). Las direcciones del entrenamiento deportivo, nueva concepción metodológica. Revista cubana de la Cultura Física (La Habana).
- Fonseca, Márquez, A. (1998). Béisbol, preparación técnica especial. Editorial científico - técnica. Ciudad de la Habana.

Taller No 2- Tiempo 4 horas

Título: Planificación del macrociclo en el deporte de béisbol.

Objetivo:

- Determinar los componentes para la realización del macrociclo de entrenamiento en el deporte de béisbol.

Pasos metodológicos:

- Determinar el problema principal en la preparación física mediante una tormenta de ideas.
- Explicación de la preparación física en el deporte de béisbol, intercambio de ideas.
- Presentación y ejemplificación de los mesociclos que se presentan o modelan en la etapa de preparación física especial.
- Comportamiento de la dinámica de las cargas en esta etapa, Volumen e Intensidad.
- Análisis de los micros. (unidad de entrenamiento)
- Definir los objetivos que deben primar en cada etapa del macrociclo.
- Caracterizar los objetivos y contenidos, métodos y evaluación en cada una de las etapas del macrociclo.
- Descubrir los nexos entre las etapas y los períodos en el macrociclo.
- Ejemplificar con una planificación de macrociclo.

Evaluación. Escrita, oral.

Actividad independiente

1. Planificar cómo usted trabaja los elementos técnico de:

Jugadores de cuadro.

- Fildeo de rolling: De frente, Hacia la derecha e izquierda, de frente con y sin corredores en base, hacia la derecha e izquierda con y sin corredores en base.

Lanzadores.

- Fildeo de toque de bola: de frente, hacia la derecha e izquierda, de frente con y sin corredores en base, hacia la derecha e izquierda con y sin corredores en base.

Bibliografía a utilizar.

- Federación Cubana de Béisbol. (2009). "Programa de preparación del deportista. Ciudad de la Habana.

-
-
- Bomba Tudor O. (2000). Periodización del entrenamiento deportivo. Ed. Paidotribo. Barcelona.
 - Fonseca, Márquez, A. (1998). Béisbol, preparación técnica especial. Editorial científico - técnica. Ciudad de la Habana.

Taller No 3- Tiempo 4 horas

Título: El contenido y los métodos como elementos estructurales de la metodología. La clasificación de ejercicios como paso previo a la creación de una metodología para la sistematización de acciones de grupo.

Objetivo:

- Analizar las características del contenido de la metodología teniendo en cuenta las formas de aplicarlo en los entrenamientos, así como la clasificación de ejercicios diseñados.

Pasos metodológicos del taller

- Conversatorio inicial para definir los aspectos que abarca la categoría contenido, partiendo de la idea sobre qué se aprende y qué se enseña.
- Organizar por subgrupos y recuperar las ideas de cada uno sobre la clasificación de ejercicios, valorarlas, seleccionarlas y enriquecerlas colectivamente.
- Debatir acerca de por qué la clasificación de ejercicios es un paso previo para elaborar una metodología para sistematizar las acciones de grupo.

Evaluación del taller. Escrita y oral.

Actividad independiente.

Estudiar todo lo relacionado con la estructura del entrenamiento para debatir acerca de la planificación de la preparación con la inclusión de acciones e grupo.

Bibliografía a utilizar.

- Diar Pérez, Hiran y Fernando Fernández (2006). La rapidez ofensiva y su relación con los resultados deportivos del equipo de Béisbol juvenil de Villa Clara. Trabajo de Diploma. Santa Clara. Facultad de Cultura Física.
- Ealo de la Herrán Juan. (1984). Béisbol. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana.

-
- Martín Saura E. (1997) Diplomado para la preparación especializada de los profesores de Béisbol con contenido esencial de la metodología Para la formación técnico-táctica.

Taller No 4

Título. Opinando sobre la metodología con énfasis en acciones de grupo en la preparación de equipos de béisbol.

Objetivo:

- Debatir acerca de la necesidad de una metodología actualizada y de los objetivos que se lograrían con su diseño y aplicación práctica.

Pasos metodológicos del taller.

- Exponer la metodología actual para someterla a debate y análisis acerca de la concepción teórica de la metodología, su finalidad y estructura para establecer los límites del análisis.
- Declarar los nexos entre la metodología y la sistematización de acciones de grupo en la preparación de equipos de béisbol.

Los participantes expondrán oralmente su visión del problema, analizándolo de la siguiente manera:

- Separar las causas de una metodología de los efectos, que puede tener y que pueden ser personales, de las orientaciones que se reciben, de la formación de los entrenadores, de los métodos, de la bibliografía entre otros.
- Analizar si hay algo en el modelo normal de trabajo que provoque la existencia del problema.
- Organizar los datos de la tormenta de ideas separando los que son vitales y dejar a un lado los que son triviales.

Actividad independiente: Entregar para el próximo encuentro la modelación de un entrenamiento, donde se exponga todos los contenidos recibidos hasta la fecha. La evaluación será escrita.

Bibliografía a utilizar.

- Arias, M (2000) La triangulación metodológica: Sus principios alcances y correlaciones (en línea. Consultado en [http://lone.Udea.edu.co/revista/mar 2000 / triangulación. Html en \(otros\)](http://lone.Udea.edu.co/revista/mar%2000/triangulacion.html)

-
- Barth, B. (1980). Posibilidades de una metodología de la formación estratégica y táctica en el proceso de entrenamiento. Theorie and Praxis der Körperkultur, Leipzig.

Taller No 5 - Tiempo 4 horas

Título. Reflexiones acerca de la planificación y control de las acciones individuales y de grupo.

Objetivo:

- Analizar las características que debe adoptar la planificación, de modo que permita sistematizar la presencia de acciones de grupo en la preparación de equipos de Béisbol

Pasos metodológicos del taller

- Debate organizado partiendo de las siguientes cuestiones:

¿Cómo relacionar en la planificación los diferentes grupos de ejercicios (individuales, de grupo y de equipo que deje evidencias de su carácter sistemático?.

¿En qué lugar del macro ciclo de entrenamiento, usted haría predominar los diferentes tipos de acciones de la clasificación propuestas por el autor?

Reflexiones acerca de la utilización del macro ciclo contemporáneo en la preparación de equipos de alto nivel.

Si considera importante la evaluación de las acciones de grupo, ofrezca propuestas que sean de posible aplicación en el trabajo cotidiano del entrenador.

Actividad independiente.

Seleccionar las definiciones de términos del béisbol de las reglas oficiales del juego.

Bibliografía a utilizar.

- De la Paz Rodríguez P.L. (2004). La significación de los juegos con pelotas en el currículum de la Educación Física. Aspectos Metodológicos. Curso Pre Congreso. Varadero.
- Diar Pérez, Hiran y Fernando Fernández (2006). La rapidez ofensiva y su relación con los resultados deportivos del equipo de béisbol juvenil de Villa Clara. Trabajo de Diploma. Santa Clara. Facultad de Cultura Física.
- Dorfman, H.A . (2002). El juego mental del béisbol.

-
-
- Ealo de la Herrán Juan. (1984). Béisbol. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana.

Taller No 6 - Tiempo 4 horas

Título. Aspectos metodológicos de la enseñanza de la técnica de fildeo en el deporte de Béisbol en las diferentes posiciones defensivas (jugadores de cuadro y lanzadores).

Objetivo:

- Valorar el criterio de los entrenadores sobre la enseñanza y evaluación de la Táctica Defensiva (fildeos de rolling) partiendo de un sistema de ejercicios propuestos.

Pasos metodológicos del taller

- Explicación de lo que acontecerá en el taller y los objetivos del mismo.
- Realizar el cambio de vestuario para realizar la actividad.
- Definir los objetivos que deben primar en cada jugada y situaciones de juego.
- Caracterizar los objetivos y contenidos, métodos y evaluación en cada una de los ejercicios a realizar.
- Dividir el grupo por subgrupos de entrenadores por áreas de trabajo para analizar los siguientes ejercicios que se proponen:

Ejercicios metodológicos sobre la enseñanza de los fildeos de rolling en las diferentes posiciones defensivas.

Ejercicios para los jugadores de cuadro.

1. Familiarización con la técnica de fildeo (videos, fotos, etc.)
2. Explicación y demostración de la técnica de fildeo.
3. Ejercicios de imitación de fildeo de rolling.

Sin pelota. Con pelotas estáticas.

1. Ejercicios de fildeos de rolling sobre pelotas lanzadas en diferentes direcciones.

A corta distancia. A media distancia. A larga distancia.

1. Ejercicios de fildeos de rolling sobre pelotas fongueadas.

De frente. A ambos lados.

1. Ejercicios de fildeo de rolling en todas direcciones con tiro a primera base.

-
2. Ejercicios para fildeos de rolling lentos. Ejercicios para practicar las distintas formas de pasar la bola en el inicio del doubleplay. Ejercicios para cubrir la almohadilla y tocar al corredor.
 3. Ejercicios para practicar la jugada del corredor sorprendido entre bases.
 4. Ejercicios para practicar los tiros de relevos y las jugadas de corte.
 5. Ejercicios para practicar la jugada de doble robo. Ejercicios para practicar las viradas del lanzador.
 6. Ejercicios para practicar la jugada defensiva del toque de bola. Ejercicios para practicar las asistencias.

Actividad independiente

1. Planificar un entrenamiento donde se refleje: cómo usted trabaja los elementos técnico de:

Jardineros.

- **Fildeo de rolling y de fly.**

- De frente. Hacia la derecha e izquierda. De frente con y sin corredores en base.
- Hacia la derecha e izquierda con y sin corredores en base. Asistencias.

Receptores.

- **Fildeo de toque de bola.**

- De frente. Hacia la derecha e izquierda. De frente con y sin corredores en base.
- Hacia la derecha e izquierda con y sin corredores en base.

Bibliografía a utilizar.

- Federación Cubana de Béisbol. (2009). "Programa de preparación del deportista. Ciudad de la Habana.
- Balbuena Franger R. (2006) Del Béisbol casi todo. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana.
- Balbuena Franger R. (2006) Tendencias actuales del entrenamiento en el béisbol. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana.
- Colectivo de autores (2009). Elementos técnicos – tácticos del béisbol //La Habana: Félix Varela.

Taller No 7 - Tiempo 4 horas

Título. Aspectos metodológicos de la enseñanza de la técnica de fildeo en el deporte de Béisbol en las diferentes posiciones de los jardines y el receptor.

Objetivos del taller.

- Aplicar un instrumento apoyado en un sistema de fases para la enseñanza de la Táctica Defensiva para evaluar con eficacia la preparación de los entrenadores en esta dirección (fildeos de rolling y fly) en los jardineros y receptores.

Pasos metodológicos del taller.

- Realizar el cambio de vestuario para realizar la actividad.
- Definir los objetivos que deben primar en cada jugada y situaciones de juego.
- Caracterizar los objetivos y contenidos, métodos y evaluación en cada una de los ejercicios a realizar. Descubrir los nexos entre los ejercicios y la efectividad de estos.

Dividir el grupo por subgrupos de entrenadores por áreas de trabajo que solucionen y ejemplifiquen el siguiente problema: ¿Cómo mejorar la técnica de fildeo de rolling y de fly en los jardineros y receptores a través de ejercicios y situaciones de juego? Se analizarán los siguientes ejercicios propuestos:

Ejercicios metodológicos sobre la enseñanza de los fildeos de rolling y de fly en las diferentes posiciones de los jardines y el receptor.

Ejercicios para los jardineros.

1. Familiarización con la técnica de fildeo de rolling y fly (videos, fotos, etc.)
2. Explicación y demostración de la técnica de fildeo rolling y fly.
3. Ejercicios de imitación de fildeo de rolling y fly.

Sin pelota. Con pelotas estáticas.

4. Ejercicios para fildear batazos de fly entre el cuadro y los jardines.
5. Tiros a distancias entre 35 y 50 metros para fortalecer el brazo.
6. Ejercicios para fildear los batazos de línea.
7. Ejercicios para fildear en el área del sol. Ejercicios para fildear los batazos próximo a la cercas.
8. Ejercicios para fildear los batazos de rolling con tiro a las bases con y sin corredores. Ejercicios para el bloqueo de las bolas.
9. Ejercicios para fildear al rebote. Ejercicios para practicar los tiros de relevos y al cortador. Ejercicios para practicar las asistencias.

Ejercicios para el receptor.

1. Familiarización con la técnica. Explicación y demostración de la técnica del receptor.
2. Ejercicios para mejorar la posición de la seña, posición para recibir con o sin corredores en bases, colocación de la mascota y la mano limpia y el agarre de la pelota.
3. Ejercicios para recibir los lanzamientos altos, bajos, adentro y afuera.
4. Ejercicios para perfeccionar la forma de bloquear los lanzamientos que pican delante del home y hacia los lados.
5. Ejercicios para perfeccionar el tiro hacia todas las bases (con bateado)
6. Ejercicios para perfeccionar el fildeo del toque de bola y tiro a las bases.
7. Ejercicios para perfeccionar el fildeo de fouls fly. Ejercicios para recibir el tiro y bloquear el home.
8. Ejercicios para perfeccionar las jugadas de out forzado y el tiro a primera base para completar el doubleplay.
9. Ejercicios para practicar las jugadas de bola francas. Ejercicios para practicar la base por bola intencional.
10. Ejercicios para practicar la jugada del doble robo. Ejercicios para practicar la jugada del corredor sorprendido entre bases.

Actividad independiente.

Planificar cómo usted trabaja los elementos técnico del bateo según la dirección del lanzamiento. Concebir una técnica para batear un lanzamiento básico.

Bibliografía a utilizar.

- Federación Cubana de Béisbol. (2009). "Programa de preparación del deportista. Ciudad de la Habana.
- Didier, Mel y Ferry Arbic. (1998). Béisbol Dinámico, Técnicas para triunfar en el béisbol. Montreal, Canadá. 2/f, 5/e.
- Balbuena Franger R. (2006) Tendencias actuales del entrenamiento en el béisbol. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana.

Taller No 8 - Tiempo 4 horas

Título. Aspectos metodológicos y técnico-tácticos en la enseñanza de la técnica de bateo según los lanzamientos básicos. Actividad metodológica.

Objetivos del taller.

- Sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan la técnica de bateo, los componentes de la técnica de bateo y análisis del estado actual sobre el conocimiento de la técnica de bateo en los entrenadores.

Pasos metodológicos del taller.

- Exposición y explicación de la técnica de bateo.
- Dividir el grupo por subgrupos de entrenadores por áreas de trabajo para el análisis de los siguientes ejercicios:

Tema: ejercicios metodológicos para la enseñanza del bateo.

- Selección del bate. Agarre del bate. Colocación de las manos.
- Posición en la caja de bateo. Longitud del paso. Trabajo de las caderas, las manos y las muñecas.
- Swing para batear. Terminación del movimiento. Conocimiento de la zona de strike. Fases del bateo.
- Bateo según la dirección del lanzamiento. Bateo según los distintos lanzamientos básicos.

Actividad independiente

Planificar la enseñanza de la técnica de bateo para batear lanzamientos básicos y según la dirección del lanzamiento.

Bibliografía a utilizar.

- Federación Cubana de Béisbol. (2009). "Programa de preparación del deportista. Ciudad de la Habana.
- Pérez Bello, Michel (2009) El bateo y sus exigencias. Ppt, Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana.
- William, Ted. (1986). "La ciencia del bateo" New York.

Taller No 9 - Tiempo 4 horas

Título. Enseñanza de la técnica de bateo según la dirección del lanzamiento y técnica para batear los lanzamientos básicos.

Objetivos del taller.

-
- Evaluar propuesta de ejercicios para mejorar la técnica de bateo según la dirección del lanzamiento y técnica para batear los distintos lanzamientos básicos y en diferentes situaciones de juego.

Pasos metodológicos del taller.

- Determinar el problema principal “La exigencia en el béisbol moderno en cuanto al bateo”.
- Definir oralmente los objetivos que deben primar en cada turno al bate, en jugadas y situaciones de juego.
- Caracterizar los objetivos y contenidos, métodos y evaluación en cada una de los ejercicios a realizar en la técnica de bateo.
- Dividir el grupo por subgrupos de entrenadores por áreas de trabajo para que propongan ejercicios. .
- Elaborar conclusiones de los ejercicios propuestos por cada uno de los subgrupos y pasar al análisis de los siguientes:

Ejercicios metodológicos para la enseñanza del bateo.

1. Familiarización con la técnica de bateo (videos, fotos, juegos etc.)
2. Explicación y demostración de la técnica de bateo. Ejercicios para realizar el swing de acuerdo a la dirección del lanzamiento.
3. Ejercicios para extender los brazos con el contacto de la bola. Ejercicios para la rotación de las caderas.
4. Ejercicios para enseñar a los bateadores a tirarle a la bola sin mover la cabeza manteniendo la vista sobre la pelota. Ejercicios para perfeccionar el rompimiento de las muñecas y la terminación del movimiento.
5. Ejercicios para perfeccionar el swing pasando el bate a nivel. Ejercicios en el soporte de bateo para perfeccionar el swing de los lanzamientos adentro, afuera, alto y bajo.
6. Ejercicio de bateo a corta distancia. Ejercicios para perfeccionar el bateo hacia el campo opuesto. Ejercicios para practicar la jugada de bateo y corrido.
7. Ejercicios para practicar la jugada de toque de bola de sacrificio.
8. Ejercicios para practicar el toque de bola por sorpresa. Ejercicios para practicar el toque empujando la bola. Ejercicios para practicar la jugada de squeeze play.

-
9. Ejercicios para practicar la jugada de enseñar el toque de bola y batear duro.
 10. Ejercicios para practicar el toque de bola y robo de base.
 11. Ejercicios para practicar el bateo de las curvas y otros tipos de lanzamientos.

Actividad independiente

Redacta un texto breve con sus consideraciones sobre qué es la preparación técnico - táctica, y su articulación de acuerdo con las exigencias del béisbol contemporáneo.

Bibliografía a utilizar.

- Pérez Bello, Michel (2009) El bateo y sus exigencias. Ppt, Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana.
- Urrutia, L. y González, G. Metodología, métodos y técnicas. La Habana: F. Varela
- William, Ted. (1986). "La ciencia del bateo" New York.

Taller No 10 - Tiempo 4 horas

Título. La preparación técnico-táctica su articulación de acuerdo con las exigencias del béisbol contemporáneo.

Objetivo:

- Analizar el proceso de preparación técnico - táctica para debatir acerca de sus objetivos, contenido, medios y métodos que se utilizan.

Pasos metodológicos del taller.

- Definir y caracterizar los objetivos de la preparación técnica y de la preparación táctica, para establecer los límites del análisis.
- Valorar los nexos entre la preparación técnica y la preparación táctica (de causa, de condición o de coexistencia)
- Por subgrupos (3), proponer 3 ejercicios que demuestren la relación de la técnica y la táctica para perfeccionar los equipos de béisbol.
- Elaborar conclusiones acerca de la articulación entre ellas.

Cada participante de su visión del problema, analizándolo de la siguiente manera:

Separar las causas de los efectos, que pueden ser personales, materiales, de las orientaciones que se reciben, de la formación de los entrenadores, de los métodos.

- a) Analizar si hay algo en el modelo normal de trabajo que provoque la existencia del problema.

b) Organizar los datos de la tormenta de ideas separando los que son vitales y dejar a un lado los que son triviales.

Actividad independiente. Estudiar la clasificación de ejercicios que el autor viene realizando hace varios meses y traer en forma escrita las críticas que consideren y las ideas que permitan su perfeccionamiento para ser usado en la preparación técnico-táctica.

Bibliografía a utilizar.

- Barth, B. (1980). Posibilidades de una metodología de la formación estratégica y táctica en el proceso de entrenamiento. Theorie and Praxis der Korperkultur, Leipzig.
- Navarro Valdivieso F. Aceña Rubio M. R. (2004). Planificación del entrenamiento.
- Navelo R. (2001). Modelo Didáctico Alternativo para la preparación técnico -táctica del joven voleibolista, Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias de la Cultura física.

Taller No 11 - Tiempo 4 horas

Título. Análisis, consideraciones e interpretaciones de las reglas oficiales del béisbol.

Objetivo:

- Interpretar las reglas oficiales del béisbol a través de ejemplos prácticos y aplicación durante los juegos.

Pasos metodológicos del taller.

- Mostrar jugadas (videos) complicadas para:

Analizar las definiciones de términos y las demás reglas oficiales, sus concepciones teóricas, su finalidad y estructura para establecer los patrones del juego, así como la aplicación de las mismas en las jugadas mostradas.

Valorar los nexos entre la teoría, la práctica de acciones de grupo en la preparación de equipos de béisbol.

Actividad independiente.

- Estudiar cuando una jugada es en apelación o es de oficio. Enunciar ejemplo de cada uno de los casos.

Bibliografía a utilizar.

- Didier, Mel y Ferry Arbic. (1998). Béisbol Dinámico, Técnicas para triunfar en el béisbol. Montreal, Canadá. 2/f, 5/e.
- Dodgers de los Ángeles. (1988). Principios fundamentales del béisbol. Los Ángeles. Estados Unidos.
- Vázquez, Humberto. (2000) ¿Reglas oficiales de béisbol? Editorial científico - técnica. Juan Marinello. Guantánamo.

Taller No 12 Tiempo 4 horas

Título. ¿Cuándo, cómo y a quién reclamar?

Objetivo del taller.

- Desarrollar acciones encaminadas a conocer, interpretar y profundizar las reglas oficiales del béisbol demostrando jugadas que provoquen polémicas.

Pasos metodológicos del taller.

- Determinar el problema principal mediante una tormenta de ideas. Necesidad de conocimiento e interpretación de las reglas oficiales de béisbol.
- Discutir acerca de las definiciones de términos y las demás reglas oficiales, sus concepciones teóricas, su finalidad y estructura para establecer los patrones del juego.
- Analizar los nexos entre la teoría y la práctica de acciones de grupo en la preparación de equipos de béisbol y situaciones reales de juego.

Bibliografía a utilizar.

- Federación Cubana de Béisbol. (2000). “Programa de preparación del deportista. Ciudad de la Habana.
- Vázquez, Humberto. (1988) ¿Conoce usted las reglas del béisbol? Editorial científico - técnica. Juan Marinello. Guantánamo.
- Vázquez, Humberto. (2000) ¿Reglas oficiales de béisbol? Editorial científico - técnica. Juan Marinello. Guantánamo.

III.- TERCERA ETAPA: EVALUACIÓN.

Objetivo general: Medir el nivel alcanzado por los docentes que imparten la disciplina de béisbol en cuanto al desarrollo de las acciones técnico-tácticas y metodológicas en las sesiones de entrenamiento.

Acción 1: Evaluando al compañero: en parejas intercambiarán concepciones teóricas desde el punto de vista técnico- táctico y metodológicas para la enseñanza del béisbol.

Objetivo específico: Evaluar el nivel de conocimiento alcanzado por los docentes en la enseñanza aprendizaje de las acciones técnico-tácticas.

Responsable: Autor de la tesis y Metodólogos de béisbol.

Participantes: Docentes que imparten la disciplina de béisbol.

Formas de evaluación: Oral

Plazos para la realización: Sistemáticamente.

Instrumentación: La evaluación no ocupará un momento específico, sino que estará presente en todo el proceso y contará para su realización con la evaluación emitida por los metodólogos de béisbol y con la valoración realizada por sus compañeros, que les proporcionará elementos para que el docente pueda determinar sistemáticamente sus insuficiencias y trazarse nuevas metas, a partir de la preparación de sus sesiones de entrenamiento.

Acción 2: Revisión colectiva. Reunión de análisis para evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los docentes que imparten la disciplina de béisbol en el orden metodológico.

Objetivo: Evaluar de forma teórica y práctica el nivel alcanzado por los docentes que imparten la disciplina de béisbol en las sesiones de entrenamiento, desde el punto de vista metodológico y la elaboración de propuestas para próximas etapas.

Responsable: Autor de la tesis y metodólogo de la disciplina.

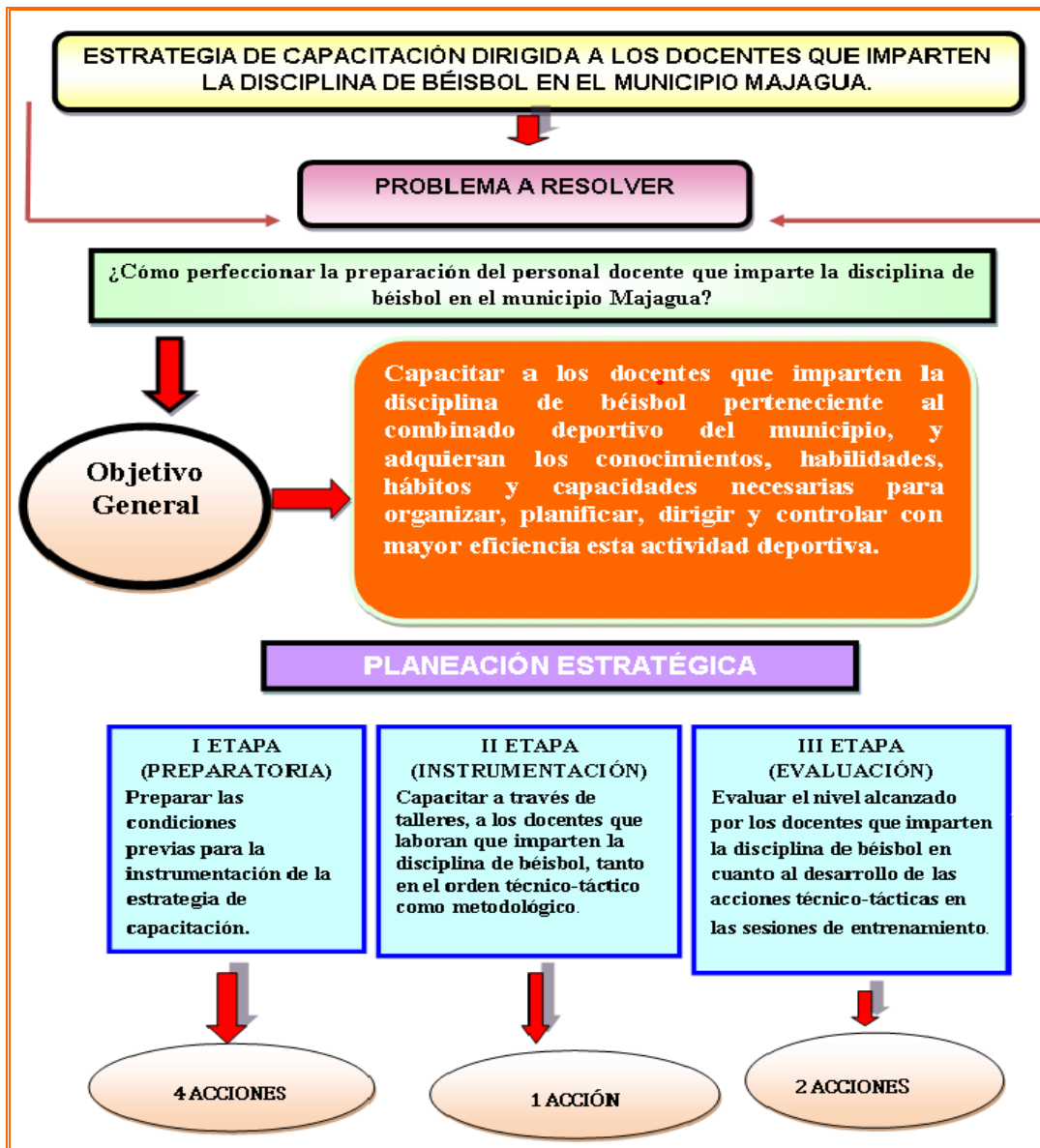
Participantes: Docentes que imparten la disciplina.

Formas de evaluación: La autoevaluación de los docentes, evaluación del metodólogo y del autor de la tesis.

Plazos para la realización: Al cierre de cada sistema de trabajo.

Instrumentación. En la reunión de análisis se evalúan resultados individuales y colectivos alcanzados por los docentes de la disciplina de béisbol en la estructuración metodológica de la clase o entrenamiento, así como los avances y dificultades que aún persisten metodológicamente y que se muestran en las sesiones de entrenamiento. A partir de allí se traza una nueva estrategia que contribuya al perfeccionamiento del trabajo del colectivo para las próximas etapas de trabajo.

2.4.- Modelación de la estrategia de capacitación para perfeccionar la preparación técnica táctica y metodológica de los docentes que imparten la disciplina béisbol en el municipio Majagua.



2.5. Corroboración de la efectividad de la estrategia de capacitación propuesta.

Para corroborar la estrategia de capacitación propuesta se realizó la técnica del Grupo Focal de discusión, es considerada una importante técnica de investigación cualitativa y su uso se ha incrementado considerablemente en todos los campos de las ciencias humanas. El Grupo Focal es una técnica cualitativa que consiste en 90 a 120 minutos de discusión con un grupo limitado de personas que reúnen ciertas características comunes para su selección y son guiados por un moderador quien conduce la sesión en base a una guía de moderación. Esta técnica permite a través de las discusiones y opiniones conocer cómo piensan los participantes respecto a un asunto o tema determinado (Hernández y Coello, 2002; Rodríguez-Andino et al., 2007).

Constituido por una estructura metodológica *artificial*; no es un grupo natural de conversación, ni de aprendizaje o de terapia psicológica, ni tampoco es un foro público, aunque tenga un poco de todas esas modalidades. El papel del investigador es *externo* durante todo el proceso de la reunión. No participa en la producción de la ideas, ni, mucho menos, evalúa, aprueba o desaprueba el contenido de lo que va apareciendo; sólo guiará la reunión dando la palabra, si ello es necesario, trayendo la conversación hacia la temática en cuestión.

En nuestro proceso para la aplicación de la técnica del Grupo Focal se siguen los pasos establecidos por Floría (2000) y Rodríguez-Andino (et al).

- Diseño de la guía de moderación que permitirá recoger la información de interés para la investigación. (ANEXO 6)
- Definición de la muestra y reclutamiento: selección de la composición correcta de cada grupo e identificación de las personas adecuadas para participar en las sesiones.(12 metodólogos municipales y provinciales de la disciplina béisbol)
- Moderación de las sesiones: uno de los elementos esenciales de la metodología del Grupo Focal es el rol que tiene que jugar el moderador. Esta persona tiene que ser un profesional (investigador) que posea una experiencia para moderar sesiones

de trabajo en grupo. Al guiar la discusión debe hacer que cada persona participe e interactúe con los demás sin que un participante de manera individual domine la discusión.

- Reporte: se ofrece un resumen de la sesión de trabajo del grupo, el cual incluye los comentarios de los participantes, los resultados y las conclusiones así como posibles recomendaciones.

RECOPIACIÓN, TRASCIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El trabajo desarrollado en ese sentido tuvo dos sesiones de labor, donde los especialistas seleccionados, metodólogos, se reúnen para discutir acerca de la estrategia de capacitación diseñada haciendo énfasis en los talleres planificados. Se determinó cómo se trabajaría con los especialistas y se establecieron líneas a seguir para el trabajo. Se confeccionó además una clave para la señalización y corrección de los aspectos pues así se establecería una unidad de criterios.

- El 81.8% de los especialistas, consideraron la capacitación recibida a partir de los talleres, como Muy Adecuada, a partir de que les permitió apropiarse de conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos acerca de cómo lograr un entrenamiento de este deporte de manera efectiva. El resto (18.1%), la consideró como Adecuada
- Reconocen los especialistas, que la estrategia les permitió desarrollar habilidades para la planificación, orientación, ejecución, control y evaluación de las clases o entrenamientos, tanto en el contexto técnico-táctico, como metodológico. Todos evalúan la propuesta de Muy Adecuada.
- La estructura de los talleres es considerada por la totalidad de los encuestados (100%), como Muy Adecuada, por su flexibilidad, dinamismo y rigor, aspecto este que les permitió ir avanzando paulatinamente. Reconocen en las vías de evaluación y control una manera efectiva de medir cuanto se avanza y reevaluar sobre la marcha cualquier dificultad que se presenta.

-
- Se resalta de Muy Adecuada (100%), la relación que existe entre el objetivo y las actividades que se proponen para cada taller debido al carácter sistémico y manejable de las acciones de acuerdo a la aplicación de los contenidos.
 - En cuanto a la eficiencia de las vías de evaluación y control de los talleres el 81,8 % de los sujetos evalúan de Adecuado, este aspecto evidencia que la forma de auto evaluación por participantes del grupo no le resulta de satisfacción.
 - Los sujetos evalúan de Muy Adecuada las posibilidades que tienen las actividades diseñadas para incorporarla al entrenamiento deportivo de esta disciplina reconociendo que los talleres contribuyen a la preparación que requieren los docentes para enfrentar las dificultades técnico-tácticas y metodológicas que presentan permitiendo un intercambio de aprendizaje más ameno e interesante por los distintos análisis que se realizan en las situaciones planteadas.

Según el criterio de los participantes la manera en que fueron concebidos estos talleres marcó pautas a seguir en próximas preparaciones, no solo por el espacio que dedicó a la reflexión, revisión, valoración y proyección crítica de los vínculos entre la teoría y la práctica, partiendo de lo vivencial, empírico o investigativo para arribar a conclusiones colectivas, sino también porque a partir de todo ese análisis que se realizó y el enriquecimiento que se logró a través de las vivencias y experiencias.

Se cumplió con el propósito de demostrar cómo se puede lograr la preparación de los docentes y/o entrenadores en tan compleja disciplina deportiva. Desde el primer tema que se aborda en el Taller N° 1 hasta el último, se precisa y se detalla cómo debe trabajarse con cada docente y atleta, proporcionándoles las vías y las herramientas (métodos) para que puedan operar con efectividad desde cualquier actividad que se planifique. Quedó demostrado las potencialidades, importancia y ventajas que tiene el dominio de la metodología establecida para esta disciplina y que estuvo presente en todas las actividades y/o entrenamientos que desarrollaron los docentes en cada área, y que en muchas ocasiones no se aprovechan y explotan a plenitud, por inexperiencia, desconocimiento y falta de interés en algunos casos.

Reconocieron -el 100% de los docentes-, que realmente fue muy útil el empleo y uso de bibliografías actualizadas y novedosas sobre el tema del béisbol, así como el material

elaborado por el autor de la tesis, una compilación de teorías y experiencias acumulada por expertos en esta materia en Cuba, a lo que se añaden los métodos investigativos que utilizaron en cada taller para indagar y reflexionar sobre temas hasta el momento desconocidos y que permitió desarrollar con calidad y efectividad el estudio que se orientó.

Evaluación de la efectividad de la estrategia de capacitación una vez aplicada parcialmente.

La estrategia de capacitación se implementó, una vez corroborada la misma por los especialistas, entre los meses de septiembre de 2009 a noviembre de 2010, y fue concebida y planificada para insertarse en el sistema del trabajo metodológico diseñado por el combinado deportivo del municipio Majagua, espacio ideal para incidir con efectividad en la preparación de los docentes del centro, a partir de un conjunto de acciones de capacitación (Talleres) dirigidas al desarrollo del béisbol en Majagua.

En el diagnóstico final a través de la observación (Anexos 2), la cual se realizó a un total de treinta sesiones de entrenamiento del deporte béisbol se pudo comprobar el avance en la preparación técnico táctica y metodológica de los docentes que imparten la disciplina en el municipio después de aplicar la estrategia de capacitación dirigida a la preparación técnico - táctica y metodológica de los docentes que imparten la disciplina de béisbol del municipio Majagua. En el INTEM número1, relacionado con la formulación y presentación de los objetivos de la clase, en 28 sesiones las que representan el 93.3 %, se demuestra la efectividad de la estrategia aplicada a los docentes que imparten la disciplina béisbol, se comprueba que existen conocimientos sobre el tema, se expresan de forma fluida en el aspecto observado obteniendo una calificación de MB o B, en 2 sesiones las que representan el 6.67 %, se revela falta de conocimiento por desinterés por parte del docente observado, dentro de la clase obteniendo evaluación de R. En el INTEM número 2 en el que se observó la realización de juegos o conversaciones de forma motivadora se pudo apreciar que en 22 sesiones las que representan el 73.3 %, se realizan los juegos u otras actividades con buena calidad y fluidez obteniendo una evaluación de MB o B, en 8 sesiones se comprueba que aun presentan dificultades en este aspecto después de implementar la estrategia de capacitación obteniendo calificación de R o M.

En el INTEM número 3 en el que se observa la vinculación de los contenidos precedentes con el actual (clase) se pudo comprobar después de implementar la estrategia que esta resultó ser efectiva pues en 23 sesiones que representan el 76.6 %, cumple con los aspectos anteriores; teniendo en cuenta los eslabones y elementos técnicos - tácticos y metodológicos que componen la dinámica de la enseñanza del béisbol obteniendo evaluación de MB o B, corroborándose en 7 sesiones que representan el 23.4 %, que aun mantienen dificultades obteniendo una calificación de R o M. En el INTEM número 4 basado en la organización en el entrenamiento en 28 sesiones que representan el 93.3 % se observó que existe una buena organización y estructuración del mismo después de implementar la estrategia obteniendo evaluación de MB o B, en 2 sesiones que representan el 6.6 %, mantienen rasgos negativos en la organización y estructuración evaluando las mismas de R.

En el INTEM número 5 donde se observó la realización de ejercicios especiales por áreas de trabajo se pudo apreciar el avance y la efectividad de aplicación de la estrategia de capacitación, pues se logra que en 20 sesiones de trabajo que representan el 66.7 % apliquen y realicen de forma correcta este tipo de ejercicios dentro de la clase, obteniendo evaluaciones de MB o B y en 10 sesiones que representan 33.3 % muestran debilidades en este aspecto obteniendo evaluaciones de R o M. En el INTEM número 6 que determina el dominio de las reglas fundamentales del juego del béisbol se pudo observar el avance de los docentes en este indicador después de implementar la estrategia, se observó que en 16 sesiones de trabajo que representa el 53.3 % se realizó de forma correcta este aspecto tan importante e imprescindible para el desarrollo del béisbol, en 14 sesiones que representan 46.7 % se cumplieron de forma parcial con los mínimos de este indicador obteniendo evaluación de R o M, por lo que es necesario profundizar más en esta temática.

En el INTEM número 7 donde se relaciona el trabajo en sistema de clase se pudo identificar que realmente existió una efectividad después de implementar la estrategia demostrado que en 28 sesiones de trabajo que representa el 93.3 % se apropiaron de una correcta interrelación obteniendo evaluaciones de MB o B, por su parte 2 sesiones que representan el 6.67 % mantiene debilidades en este aspecto y no se tubo en cuenta esta interrelación obteniendo evaluaciones de R.

En el INTEM número 8 se pudo observar la efectividad de la estrategia en el comportamiento del volumen de trabajo donde en 19 sesiones que representan el 63.3 % cumplen de forma general con este indicador, por su parte en 11 sesiones que representan el 36.7 % muestran aun debilidades en este aspecto siendo evaluado de R o M. En el INTEM número 9 con respecto a la utilización de los términos apropiados relacionados con la técnica que se ejecuta en cada ejercicio se pudo comprobar el efecto positivo y utilización correcta de términos, en observación realizada en 21 sesiones que representan el 70.0 % se cumple con este indicador, siendo evaluado de MB o B, por su parte 9 sesiones que representan el 30.0 % muestran aun debilidades en este aspecto obteniendo evaluaciones de R o M.

En el INTEM número 10 se observa que en 22 sesiones que representan el 73.3 % se demuestran y explican los diferentes elementos técnicos - tácticos durante el desarrollo de la misma, obteniendo evaluación de MB o B, en 8 sesiones restantes que representan el 26.6 % cumplían de forma parcial o muy escueta este indicador evaluándolo de R o M. En el INTEM número 11 se observa que en 27 sesiones de trabajo que representan el 90.0 % se corrigen los errores más comunes detectados en el diagnóstico inicial y en 3 sesiones que representan el 10.0 % no se profundiza o se realiza de forma superficial las correcciones de errores, no se tiene en cuenta el diagnóstico inicial siendo evaluado de R. En el INTEM número 12, indicador de peso para realizar de forma correcta el proceso enseñanza – aprendizaje se observa que en 27 sesiones de trabajo que representan el 90.0 % cumplen con los pasos metodológicos en la enseñanza de los elementos técnicos dentro de la clase obteniendo evaluaciones de MB y B, demostrándose la efectividad de implementación de la estrategia, quedando 3 sesiones que representan el 10.0 % que no cumplen con este indicador o cumplen de forma parcial, ambigua o superficial por lo que es evaluado de R o M.

En el INTEM número 13 donde se observo el empleo de los juegos para preparación física especial del atleta se demuestra la efectividad en la implementación de la estrategia de capacitación pues en 28 sesiones que representan el 93.3 %, cumplen con este indicador obteniendo evaluación de MB o B, por su parte en 2 sesiones que representan el 6.67 % obtienen evaluaciones de R, por cumplimiento parcial, no se

observaron sesiones con graves deficiencias en este aspecto. En el INTEM número 14, se observa que la estrategia de capacitación es efectiva en las sesiones de trabajo en la utilización de métodos de repetición como método de enseñanza, aunque se debe seguir profundizando este indicador ya que se observó en 15 sesiones que representan el 50.0 % evaluándolo de MB o B, por su parte de forma coincidental se observan la misma cantidad de sesiones con irregularidades en este aspectos o cumplimiento parcial y superficial del indicador siendo evaluado de R o M. En el indicador número 15 se aprecia en 25 sesiones que representan el 83.3 % el efecto positivo de la estrategia de capacitación a los docentes que imparten la disciplina del béisbol ya que se perfeccionan los elementos técnicos de forma correcta, obteniendo un evaluación de MB o B, por su parte se observa que 5 sesiones que representan el 16.6 % obtienen evaluaciones de R o M, por cumplir de forma parcial o superficial este indicador.

En el INTEM número 16 basado en la correcta utilización o no de los métodos adecuados para desarrollar las diferentes técnicas se pudo identificar que en 19 sesiones que representa el 63.3 % se apropian o utilizan de forma correcta este indicador obteniendo evaluaciones de MB o B, por su parte en 11 sesiones que representan el 36.7 % no tienen en cuenta la interrelación entre los métodos para desarrollar diferentes técnicas obteniendo evaluaciones de R o M. En el INTEM número 17 basado en la realización y aplicación de acciones con contrarios se pudo apreciar el avance de este indicador y la efectividad de la estrategia de capacitación pues en 24 sesiones de trabajo que representan el 80.0 % realizan de forma correcta este indicador obteniendo una evaluación de MB o B, en 6 sesiones observadas que representan el 20.0 % muestran debilidades en este aspecto, existen dificultades con él mismo, no realizando acciones o realizándolas de forma parcial faltándole objetividad a los mimos obteniendo evaluación de R o M.

En el INTEM número 18 se observaron en sesiones de entrenamientos, relacionadas con la variación de los métodos de entrenamiento, en 20 de ellas que representan el 66.6 % se utilizan método adecuados y de forma correcta para cumplir con los objetivos propuestos, demostrándose la efectividad de la estrategia de capacitación evaluándolas de MB o B, en 10 de las sesiones que representan el 33.3 % se utilizan métodos inadecuados y no se realizan variaciones de los mismos para desarrollar las diferentes

técnicas evaluándose de R o M. En el INTEM número 19 se vincula el contenido de la clase con los objetivos del juego en 24 sesiones que representan el 80.0 % de forma correcta teniendo en cuenta los eslabones y elementos técnicos - tácticos y metodológicos que componen la dinámica de la enseñanza del béisbol, en 6 sesiones que representan el 20.0 % muestran debilidades en este aspecto, no realizan acciones que vinculen el contenido de la clase con los objetivos fundamentales del juego obteniendo evaluación de R. En el INTEM número 20 en un total de 22 sesiones que representan el 73.3 % se vincula de forma correcta los errores más comunes dado por el diagnóstico inicial, dándole seguimiento a los mismos obteniendo una evaluación de MB o B, demostrándose la efectividad de la estrategia de capacitación implementada y dirigida a los docentes que imparten la disciplina de béisbol, por otra parte en 8 sesiones que representan el 26.6 % no se profundiza la importancia del seguimiento del diagnóstico para corregir de forma correcta los errores más comunes siendo evaluado de R o M.

En el INTEM número 21 en 27 sesiones que representan el 90.0 % se analiza el cumplimiento de los objetivos, se tiene en cuenta su profundización, se parte del proceso de retroalimentación y comunicación entre docentes y educandos, por lo que se demuestra la efectividad de la estrategia de capacitación, por su parte en 3 sesiones que representan el 10.0 % no se analiza el cumplimiento de los objetivos y en algunos de los casos que se realiza el análisis se hace de forma muy escueta o pobre.

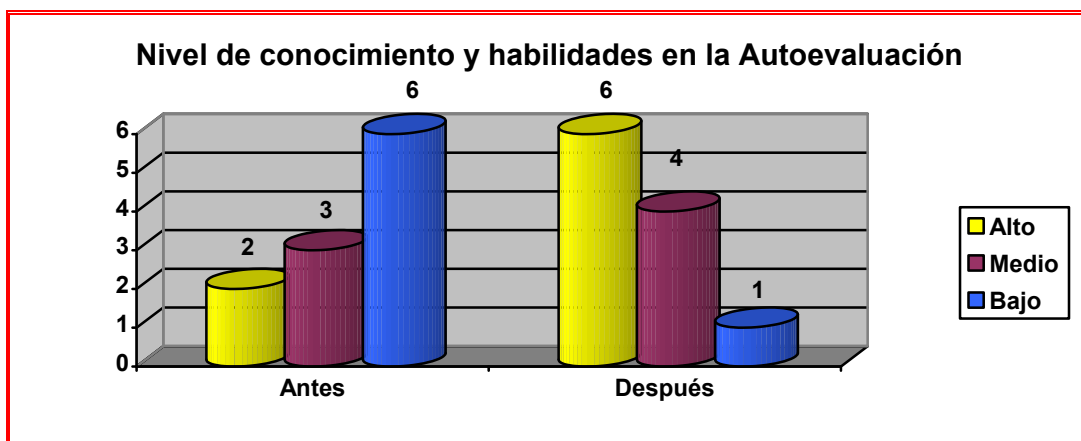
Cuestionario de autoevaluación. (Anexo 4) después de la implementación de la estrategia de capacitación.

En el desarrollo de la autoevaluación del personal docente que imparte la disciplina de béisbol se pudo determinar después de implementada la estrategia la efectividad de la misma en los indicadores del conocimiento adquirido y las habilidades de estos así como el nivel de preparación que poseen los mismos arrojando los siguientes resultados.

En el aspecto del nivel del conocimiento alcanzado se logró conocer la efectividad de la estrategia de capacitación pues se demuestra que un total de 6 docentes que representan el 54.5 % terminan en un nivel alto profundizando en los diferentes elementos técnico-tácticos del béisbol y como trabajar los errores más comunes dentro

de la clase. Por su parte se pudo constatar que 4 docentes que representan el 36.7 % se encuentra en un nivel medio lo que significa que estos docentes superaron las insuficiencias iniciales en el conocimiento de los elementos de las reglas oficiales que rigen el trabajo durante el desarrollo del juego, así como de los diferentes elementos técnico-tácticos del béisbol, de cómo trabajar los errores más comunes de la disciplina, de los pasos metodológicos a seguir y la correcta descripción técnica de los elementos del béisbol. Por su parte 1 docente que representa el 9.0 % se encuentra al finalizar la implementación de la estrategia de capacitación en nivel bajo debido a indisciplina durante la investigación, ausencias reiteradas, poca motivación hacia las actividades, debilidades en la auto preparación y en la búsqueda.

Por su parte la autoevaluación nos permitió conocer el estado fáctico que presentan los docentes en las habilidades alcanzadas en su maduración profesional para desarrollar el proceso enseñanza - aprendizaje después de implementar la estrategia de capacitación donde se manifiesta que 5 docentes que representan el 45.4 % alcanzan un nivel alto en los INTEM evaluados, profundizando sus conocimientos en planificar, orientar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza - aprendizaje del béisbol a través de todos sus componentes. Se evidenció que en el nivel medio se encuentran 5 docentes que representan el 45.4 % de la población sujeta a investigación, a su vez 1 docente que representa el 81.9 % se encuentra en el nivel bajo al terminar la implementación de la estrategia en 4 de los INTEM evaluados debido a indisciplina durante la investigación, ausencias reiteradas, poca motivación hacia las actividades, debilidades en la auto preparación y en la búsqueda bibliográfica entre otros aspectos.



Comportamiento de los indicadores por dimensiones

A continuación se detalla cómo se fueron comportando finalmente las dimensiones e indicadores (Anexo N° 5).

Dimensión N° 1: Nivel de preparación técnico-táctico.

La dimensión se evalúa en el nivel medio. Razones: Aunque se observa un incremento de docentes evaluados en el nivel alto, y hay una inclinación a ubicar esta dimensión en el nivel medio, con predominio o tendencia hacia el nivel alto, o sea, a crecer, la misma se ubica en el nivel medio. Ilustrando lo anterior, hay 2 indicadores ubicados en el nivel alto (4 y 2), lo que representa el 50%. El indicador N° 4 si se compara con etapas anteriores mejora indiscutiblemente, no obstante el indicador N° 2, decisivo por lo que representa y significa, está en el nivel medio, por lo que no es válido para que la dimensión se considere en el nivel alto y si en el bajo. El resto de los indicadores (1 y 3) se ubican en el nivel medio y alto respectivamente. (Anexo N° 5).

A continuación se describen los indicadores más afectados, así como el comportamiento de la población seleccionada.

Indicador N° 1: Dominio que tienen los docentes sobre las reglas fundamentales del juego del béisbol.

Se muestran resultados positivos, pues este indicador es evaluado en el nivel medio, atendiendo a que 4 docentes se encuentran ubicados en el nivel alto, representando el 36.3% del total y el resto 7 de los docentes 63.6% se ubican en el nivel medio. Ningún docente se enmarca en el nivel bajo.

Indicador N° 2: Conocimiento que tienen los docentes sobre los diferentes elementos técnico-tácticos del béisbol y los errores más comunes.

Evaluated en el nivel medio, este indicador presenta 5 docentes evaluados en el nivel alto, para un 45.4% y 6 docentes ubicados en el nivel medio, lo que representan el 54.5% de la población.

Indicador N° 3: Dominio que tienen los docentes de la descripción técnica de los elementos del béisbol.

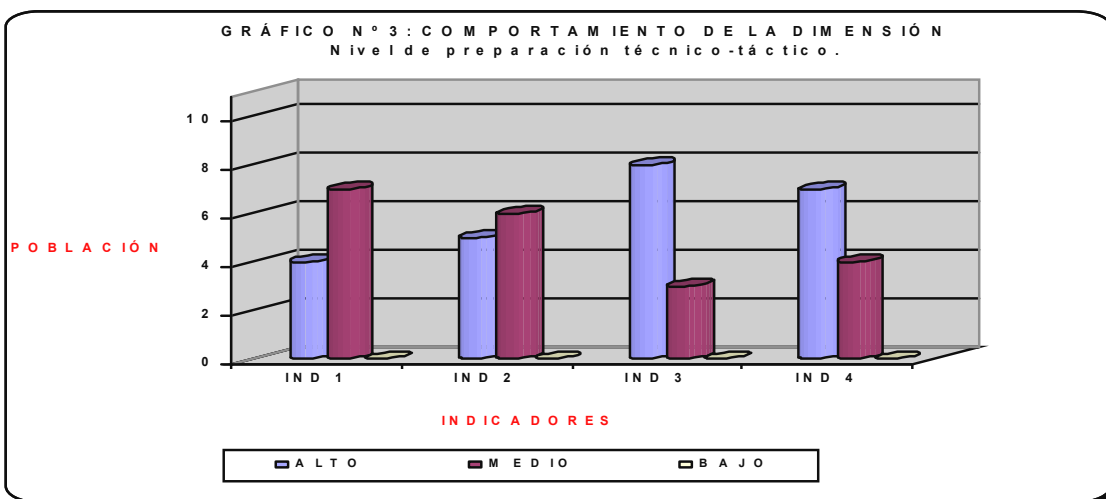
Este indicador es evaluado en el nivel alto, pues 8 docente se encuentra ubicado en el nivel alto, representando el 72.7% del total, 3 docentes ubicados en el nivel medio 27.2% y no se enmarca a ningún docente en el nivel bajo. Como se puede apreciar

vuelve a crecer este indicador y es el que muestra mejores resultados de manera general y en el que se puede palpar resultados muy favorables.

Indicador N° 4: Habilidad para planificar, orientar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje del béisbol.

Este indicador es evaluado en el nivel alto, al señalar que 7 docentes (63.6%), poseen habilidades para planificar, orientar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje del béisbol a través de todos sus componentes. Se encuentran ubicados en el nivel medio 4 representando el 36.3% del total. Este indicador mejora notablemente con respecto a la etapa anterior y muestra una mejor preparación de los docentes para planificar, orientar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje del béisbol.

A continuación se ilustra en el gráfico el comportamiento de los indicadores descritos anteriormente.



Dimensión N° 2: Nivel de preparación metodológica.

La dimensión se evalúa en el nivel medio. Razones: Ninguno de los indicadores se evalúa en el nivel bajo, la tendencia es más bien a ubicarse entre los niveles medio y alto, con tendencia hacia el nivel alto. Hay 2 indicadores ubicados en el nivel alto, el N° 3 y el N° 4, lo que representa el 50% de la dimensión, más no son los que deciden y mueven la misma, pues en el caso de los indicadores 1 y 2 que son decisivos, los docentes evaluados en el nivel alto, no sobrepasan el 50 %, de la misma lo que impide situarse en el nivel alto.

Indicador N° 1: Conocimiento que tienen los docentes sobre los pasos metodológicos para la enseñanza del béisbol.

Este indicador de manera general, es evaluado en el nivel medio. Hay 4 docentes ubicados en el nivel alto, representando el 36.3% del total y el resto de los docentes 7 (63.6%) ubicados en el nivel medio. Ningún docente se ubica en el nivel bajo. La causa principal: Existe dominio de los pasos metodológicos para la enseñanza del béisbol

Indicador N° 2: Habilidad para aplicar los pasos metodológicos en la enseñanza de los elementos técnicos del béisbol.

Este indicador de manera general, es evaluado en el nivel medio. Hay 5 docentes evaluados en el nivel alto, para un 45.4% y 6 docentes ubicados en el nivel medio, lo que representan el 54.5 % de la población. Ningún docente se ubica en el nivel bajo. La causa principal: Se muestran habilidades para aplicar los pasos metodológicos en la enseñanza de los elementos técnicos del béisbol.

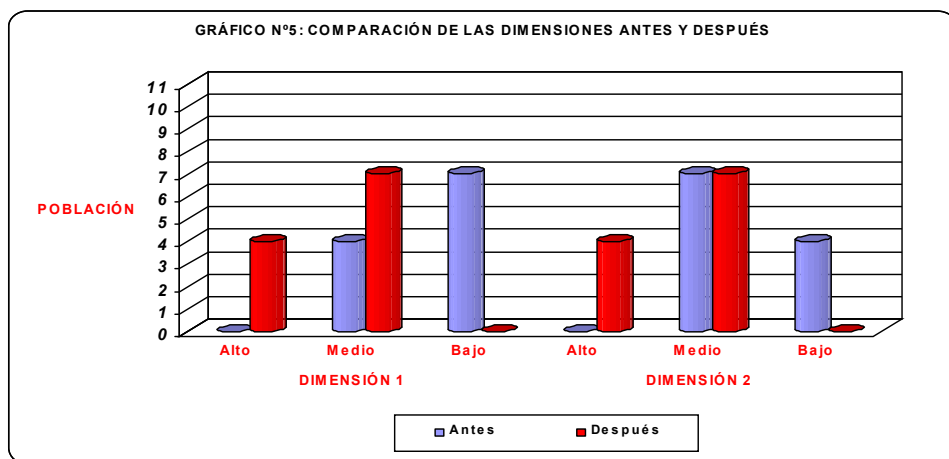
Indicador N° 3: Habilidad para explicar técnicamente cada uno de los elementos del béisbol.

Este indicador es evaluado en el nivel alto, con 7 docentes ubicados en el nivel alto, representando el 63.6% del total y 4 docentes ubicados en el nivel medio para un 36.3. Ningún docente se ubica en el nivel bajo. Como se puede apreciar muestra mejores resultados y se observan resultados favorables.

Indicador N° 4: Habilidad para dar seguimiento al diagnóstico teniendo en cuenta los errores más comunes.

Este indicador es evaluado en el nivel alto, al señalar que 8 docentes (72.7%), poseen habilidades para dar seguimiento al diagnóstico teniendo en cuenta los errores más comunes que se cometen y se encuentran ubicados en el nivel medio 3 docentes los que representan el 27.2% del total. Crece notablemente en comparación con la etapa anterior.

A continuación se ilustra en el gráfico el comportamiento de los indicadores descritos anteriormente y se hace una comparación antes y después de cómo se comportaron las Dimensiones 1 y 2 haciendo énfasis en los resultados alentadores en el después de aplicadas las acciones de capacitación para la dimensión 1 y 2 como hemos hecho referencia con anterioridad.



Conclusiones del capítulo.

La estrategia de capacitación es adecuada según el criterio de los especialistas. Es efectiva además dada las posibilidades que brinda la misma al: perfeccionarse el trabajo metodológico, espacio para reflexionar, intercambiar y demostrar con claridad y precisión cómo desarrollar y dar tratamiento a los elementos técnico-tácticos y metodológicos de la clase o entrenamiento. Se aprovechan las potencialidades educativas que brinda la clase. Se avanza en los conocimientos de las reglas del béisbol, lo que hace mucho más sencillo el nivel de preparación de los atletas y con ello, alcanzar resultados relevantes. Se logra la planificación de los entrenamientos deportivos y cumplimiento de la estrategia prevista para el quinquenio y la preparación teórico-táctica y metodológica de los docentes para asumir la disciplina alcanzando los niveles deseados.

CONCLUSIONES.

A partir de los resultados descritos, se arriba a las siguientes conclusiones:

1. El estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos permitió corroborar la importancia y necesidad de preparar a los docentes que laboran en los Combinados Deportivos del territorio, en función de desarrollar la disciplina del béisbol en las primeras categorías que se forman en el territorio.
2. El diagnóstico realizado permitió constatar la existencia de limitaciones e insuficiencias en la preparación de los docentes que imparten la disciplina de béisbol, lo que se evidencia en el pobre rendimiento alcanzado por las primeras categorías en los últimos 10 años.
3. La preparación de los docentes para el desarrollo de esta disciplina en el territorio, precisó la elaboración de una estrategia de capacitación estructurada en etapas y acciones que permitieron el logro de una adecuada orientación, planificación y conducción del béisbol en el municipio.
4. La aplicación de la estrategia de capacitación permitió elevar el nivel de preparación de los docentes a partir de la adquisición de conocimientos y habilidades para operar en la práctica deportiva, evidenciándose en una leve mejoría en cuanto a resultados se refiere.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda a los interesados en este trabajo:

- Proponer al INDER la implementación de los talleres que se expresan en la presente investigación para su validación total en la práctica.
- Divulgar la propuesta que se realiza en la presente investigación a través de los órganos competentes del INDER en la provincia, con vistas a incrementar la fundamentación teórica y metodológica de la misma.

BIBLIOGRAFÍA.

- ADDINE, FÁTIMA (2000). Formación permanente de docentes. Retos del siglo XXI. (Material impreso).
- ALLEN ETHAN. (1969). Baseball play and strategy. (El juego de béisbol y su estrategia). Editora Ronald press company. New York.
- ALSON WALTER. (1972). The complete baseball handbook. (El manual perfecto de Béisbol). Editorial Allyn and Bacon, iac, Boston.
- ÁLVAREZ LÓPEZ LINET M. (2003). Estrategia de Capacitación para Tutores de la Educación Preescolar en Función de su Preparación Integral. (Tesis en opción al título de Master en Ciencia Pedagógica). ISP Félix Varela.
- AÑORGA MORALES, JULIA. (1995). Conferencia dictada en II Taller Latinoamericano de Educación Avanzada. La Habana: Editorial Ciencia y Tecnología. CENCA.
- ARMENTEROS DE LA ROSA, F. (2002). Propuesta didáctica para la práctica del béisbol como deporte participativo en la enseñanza secundaria en la provincia de Camagüey. (Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación).
- BALBUENA FRANGER R. (2006) Del Béisbol casi todo. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana.
- BALBUENA FRANGER R. (2006) Tendencias actuales del entrenamiento en el Béisbol. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana.
- BARTH, B. (1980). Posibilidades de una metodología de la formación estratégica y táctica en el proceso de entrenamiento. Theorie and Praxis der Korperkultur, Leipzig.
- BARROSO GUTIÉRREZ, JESÚS (2006). Sistema de enseñanza del Béisbol en Cuba. Editorial Deportes. C. Habana.
- BOMBA TUDOR O. (2000). Periodización del entrenamiento deportivo. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- BORGES SERVIO. (1995). Cien jugadas defensivas. Material mimeografiado.

-
- CALDERÓN, HUGO. (1995) Manual para la administración del proceso de capacitación de personal. Editorial Limisa, S.A. de CV Grupo Nogueira. Editores Balderás 95. México, D.F. CANIEM, Número 21,
- CHARCHABAL F, H. (2003). El Béisbol cubano, su actualidad y los retos del futuro. Editorial Deportes. C. Habana.
- Constitución de la República. (2003). Gaceta Oficial de la República de Cuba, edición extraordinaria N° 3, del 31 de enero de 2003.
- CORTEGAZA FERNÁNDEZ LUÍS (2001). Los objetivos como categoría rectora en la preparación del deportista. Facultad de Cultura Física. Matanzas.
- Colectivo de autores (2009). Elementos técnicos – tácticos del Béisbol //La Habana: Félix Varela.
- DE ARMAS RAMÍREZ, NERELYS y otros (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003, La Habana.
- DIAR PÉREZ, HIRAN Y FERNANDO FERNÁNDEZ (2006). La rapidez ofensiva y su relación con los resultados deportivos del equipo de Béisbol juvenil de Villa Clara. Trabajo de Diploma. Santa Clara. Facultad de Cultura Física.
- EALO DE LA HERRÁN JUAN. (1984). Béisbol. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana.
- _____ (2005). Béisbol. Editorial Deportes. C. Habana.
- Escuela comunitaria de deportes, educación física y recreación. (2008). Curso escolar 2008-2009. INDER. C. Habana.
- EZEQUIEL ANDER EGG. (1989). El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los docentes universitarios. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana.
- Federación Cubana de Béisbol. (2009). "Programa de preparación del deportista. Ciudad de la Habana.
- FONSECA, MÁRQUEZ, A. (1998). Béisbol, preparación técnica especial. Editorial científico - técnica. Ciudad de la Habana.

-
- FORTEZA DE LA ROSA A. Y RANZOLA RIVAS ALFREDO. (1988). Bases metodológicas del entrenamiento deportivo. Ed. Ciencia y Técnica. Ciudad Habana.
- FORTEZA, A. (1997). Alta Metodología. Carga, estructura y planificación. I.S.C.F. Manuel Fajardo. Ciudad de la Habana.
- FORTEZA DE LA R. A. (1999). Las direcciones del entrenamiento deportivo, nueva concepción metodológica. Revista cubana de la Cultura Física (La Habana).
- GARCÍA TORRES, ANDRES (2009). Compendio de ejercicios para la técnica del inicio y completamiento del doubleplay de la segunda base y el torpedero en la categoría 9 - 10 años de la Escuela Comunitaria Deportiva #.3 del municipio Morón. (Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación). Ciego de Ávila: ISP "Manuel Ascunce Doménech".
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, KENIA (2006). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), Ciego de Ávila.
- GUTIÉRREZ, P. L. (1998). La preparación psicológica en los deportes de equipos de los juegos con pelota. Revista Antioqueña de Medicina Deportiva. (Antioquia) Volumen 1: Septiembre.
- HARRE. D. 1987. Teoría del Entrenamiento Deportivo. Ed. Científico-Técnico. Ciudad de la Habana. P.15.
- HIDALGO M, P (2003). Estrategia de capacitación para técnicos de Cultura Física en formación Editorial Deportes. C. Habana.
- INDER (1986). Manual den entrenamiento deportivo. El Mejoramiento Profesional del Magisterio. Editorial Deportes. C. Habana.
- _____ (1991). Resolución número 24 de 1991. C. Habana.
- _____ (2009) Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010.
- J. TORRES DE DIEGO, MARIO (2005). Fidel y el deporte. Selección de pensamientos 1959-2005. Editorial Deportes. C. Habana.

-
- LEYVA PÉREZ, ADRIA (2007). Estrategia de superación semipresencial para los docentes en la Educación Especial que atienden a escolares con baja visión. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctora en Ciencias Pedagógicas]. Villa Clara: ISP "Félix Varela".
- LÓPEZ RUIZ, MARGARITA (2002). Diseño de capacitación para los miembros de la reserva especial pedagógica de la provincia de Sancti Spíritus. (Tesis presentada en opción al grado científico de Master en Ciencias Pedagógicas), Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara.
- MARQUEZ FONSECA, AUGUSTO (2005). Béisbol. Preparación técnica especial. Editorial Deportes. C. Habana.
- MARTÍN SAURA, EDUARDO (1997). Diplomado para la preparación especializada de los profesores de Béisbol con contenido esencial de la metodología para la formación técnico-táctica.
- MARTÍN SAURA, EDUARDO (2007). Metodología para la preparación técnico - táctica con acento en las acciones de grupo en equipos de béisbol de alto nivel. (Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física) Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo" Ciudad Habana.
- MATVEEV L. P. (1983). Fundamento del entrenamiento deportivo. Moscú. Editorial Raduga, 332 p.
- MES (2006) Instrucción N° 001/2006. Normas y procedimientos para la gestión del postgrado en Cuba.
- _____ (2004). Resolución N° 132/2004. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba.
- MORALES GARCÍA, L (2008). Propuesta de ejercicios para mejorar el tiro a segunda base de los receptores en la categoría 13-14 años del municipio ciego de Ávila. (Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación). Ciego de Ávila: ISP "Manuel Ascunce Doménech".
- NAVARRO VALDIVIESO F. ACEÑA RUBIO M. R. (2004). Planificación del entrenamiento. Editorial Ciencia y Técnica. Ciudad de la Habana.
- OSCAR A. HUMANES CRUZ (2003). Entrenamiento deportivo aprendizaje y perfeccionamiento técnico táctico. Editorial Deportes. C. Habana.

-
- ORTIZ EMILIO A, A. MARIÑO SÁNCHEZ, MARÍA (2004). "Problemas contemporáneos de la didáctica de la educación superior" Revista electrónica de la dirección de formación de profesionales Ministerio de Educación Superior. Cuba, 1894 Vol. IX. Nº 5. Año 2004.
- OZOLIN N. G. (1998). Sistema Contemporáneo de entrenamiento deportivo. Editorial Ciencia y Técnica. Ciudad de la Habana.
- PÉREZ BELLO, MICHEL (2009) El bateo y sus exigencias. PPT, Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana.
- PLA, LÓPEZ, RAMÓN. El diagnóstico Pedagógico: una necesidad de la escuela cubana de hoy. Revista electrónica Educación y Sociedad. [Seriada en línea] 2003; 1(1). [24 screens]. Disponible URL: <http://www.ispca.rimed.cu>. Consultado: abril 2005.
- REYNALDO BALBUENA, FRANGER (2006). Del Béisbol casi todo. Editorial Deportes. C. Habana.
- REYNALDO BALBUENA, FRANGER, PADILLA DIAZ, OSMEL (2007). Tendencias actuales del entrenamiento en el Béisbol. Editorial Deportes. C. Habana.
- RUGES, MAURO Y RAMÍREZ, PATRICIA (1997). Libro de administración de la capacitación. Serie la capacitación efectiva. Tijuana, México.
- RUIZ AGUILERA, RAUDOL, (1961). El deporte de HOY: Realidades y perspectivas. Editorial Deportes. C. Habana. 236p.
- Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. (2009). Editorial Deportes. C. Habana.
- SOCORRO GONZALO, H (2006). Evaluación de la táctica defensiva en el Béisbol en los equipo de la EIDE Marina Samuel Noble del municipio de Ciego de Ávila. (Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación). Ciego de Ávila: ISP "Manuel Ascunce Doménech".
- TEYGID GONZALEZ, VIVIANA (2008). Estrategia de capacitación dirigida al perfeccionamiento del personal docente de la escuela especial, para el logro de la formación laboral de los escolares con retraso mental. (Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación). Ciego de Ávila: ISP "Manuel Ascunce Doménech".

VÁZQUEZ, HUMBERTO. (1988) ¿Conoce usted las reglas del Béisbol? Editorial científico - técnica. Juan Marinello. Guantánamo.

VÁZQUEZ, HUMBERTO. (2000) ¿Reglas oficiales de Béisbol? Editorial científico - técnica. Juan Marinello. Guantánamo.

VERA TEJEIRO, ANDRES (2008). Historia del Béisbol. Artículo en formato digital. Febrero 2008. [Consulta: 8 febrero 2008]. Disponible en URL: http://wikipedia.org/wiki/B%C3%A9isbol#cite_note-2

ANEXOS

Anexo 1. Guía para el análisis de documentos.

Objetivos:

- Determinar la presencia de los aspectos técnicos tácticos y el trabajo metodológico en los documentos rectores del béisbol, así como informes de visitas y controles realizados por diferentes instancias a esta disciplina en el municipio Majagua.

Fuentes utilizadas:

- Resoluciones ministeriales relacionadas con la superación postgraduada de los docentes.
 - Resolución N° 132/2004 (Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba)
- Normativas.
 - Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010.
 - Reglamento del béisbol en Cuba.
 - Instrucción N° 001/2006. Normas y procedimientos para la gestión del postgrado en Cuba.
- Otras fuentes:
 - Plan de superación de los docentes (2009-2010).
 - Planes de clase y de actividades. (2009-2010).
 - Planes metodológicos de cursos anteriores (2009-2010).

Criterios para el análisis:

- Normativas para la superación postgraduada de los docentes que laboran en el INDER.
- Existencia de Programas actualizados de la disciplina de béisbol, en correspondencia con los avances a nivel internacional.
- Forma en que se aborda la preparación técnico-táctica y metodológica de los docentes que laboran en los Combinados Deportivos.

Anexo 2.

Guía de observación a las sesiones de entrenamiento.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento y puesta práctica, preparación técnico-táctica y metodológica que poseen los docentes al impartir la disciplina de Béisbol.

Indicadores a observar	INICIALES				FINALES			
	MB	B	R	M	MB	B	R	M
Formulación y presentación de los objetivos de la clase.		9 30.0 %	14 46.6%	7 23.3 %	16 53.3 %	12 40.0 %	2 6.67 %	
Realiza juegos o conversaciones de forma motivadora.		11 36.6%	8 26.6 %	11 36.6 %	9 30.0 %	13 43.3 %	6 20.0 %	2 6.6 %
Vincula los contenidos precedentes con el actual (clase).	2 6.67 %	4 13.3 %	15 50.0 %	9 30.0 %	12 40.0 %	11 36.6 %	5 16.6 %	2 6.6 %
Organización en el entrenamiento	3 10.0 %	7 23.3 %	12 40.0 %	8 26.6 %	9 30.0 %	19 63.3 %	2 6.67 %	
Realiza los ejercicios especiales por áreas de trabajo		4 13.3 %	9 30.0 %	17 56.6 %	7 23.3 %	13 43.3 %	7 23.3 %	3 10.0 %
Dominio de las reglas fundamentales del juego del béisbol.		1 3.33 %	18 60.0 %	11 36.6 %	2 6.67 %	14 46.6 %	9 30.0 %	5 16.6 %
Se trabaja en sistema las clases	1 3.33 %	5 16.6 %	18 60.0 %	6 20.0 %	12 40.0 %	16 53.3 %	2 6.67 %	
Comportamiento del volumen de trabajo		4 13.3 %	11 36.6 %	15 50.0 %	5 16.6 %	14 46.6 %	9 30.0 %	2 6.6 %
Utiliza los términos apropiados relacionados con la técnica que se ejecuta en cada ejercicio.		7 23.3 %	13 43.3 %	10 33.3 %	3 10.0 %	18 60.0 %	6 20.0 %	3 10.0 %
Demuestra y explica los diferentes elementos técnico-tácticos		6 20.0 %	8 26.6 %	16 53.3 %	6 20.0 %	16 53.3 %	5 16.6 %	3 10.0 %
Se corrigen los errores más comunes.	4 13.3 %	3 10.0 %	12 40.0 %	11 36.6 %	8 26.6 %	19 63.3 %	3 10.0 %	
Cumple con los pasos metodológicos en la enseñanza de los elementos técnicos de la actividad que realiza.		2 6.67 %	16 53.3 %	12 40.0 %	7 23.3 %	20 67.6 %	1 3.33 %	2 6.6 %

Emplea juegos para preparación física especial del atleta.	1 3.33 %	2 6.67 %	11 36.6 %	16 53.3 %	10 33.3 %	18 60.0 %	2 6.67 %	
Enseñanza basado en estrategias de repetición		3 10.0 %	21 70.0 %	6 20.0 %	3 10.0 %	12 40.0 %	12 40.0 %	3 10.0 %
Perfecciona los elementos técnicos	2 6.67 %	2 6.67 %	13 43.3 %	13 43.3 %	9 30.0 %	16 53.3 %	2 6.67 %	3 10.0 %
Utiliza métodos adecuados para desarrollar las diferentes técnicas		6 20.0 %	11 36.6 %	13 43.3 %	6 20.0 %	13 43.3 %	9 30.0 %	2 6.6 %
Aplica acciones con contrarios	1 3.33 %	3 10.0 %	12 40.0 %	14 46.6 %	9 30.0 %	15 50.0 %	3 10.0 %	3 10.0 %
Varía los métodos de entrenamiento.		5 16.6 %	11 36.6 %	14 46.6 %	6 20.0 %	14 46.6 %	7 23.3 %	3 10.0 %
Vincula el contenido de clase con los objetivos del juego.	1 3.33 %	3 10.0 %	16 53.3 %	10 33.3 %	12 40.0 %	12 40.0 %	6 20.0 %	
Seguimiento dado al diagnóstico teniendo en cuenta los errores más comunes.		7 23.3 %	9 30.0 %	14 46.6 %	16 53.3 %	6 20.0 %	7 23.3 %	1 3.33 %
Analiza el cumplimiento de los objetivos de la clase.	2 6.67 %	6 20.0 %	16 53.3 %	6 20.0 %	13 43.3 %	14 46.6 %	2 6.67 %	1 3.33 %

Escala valorativa establecida a partir de los indicadores referidos anteriormente. (Muy bien, Bien, Regular y Mal).

- **Muy bien:** Si cumple durante las sesiones de entrenamiento con los aspectos anteriores; teniendo en cuenta los eslabones y elementos técnicos - tácticos y metodológicos que componen la dinámica de la enseñanza del béisbol.
- **Bien:** Si demuestra conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos durante las sesiones de entrenamiento y cumple con la mayoría de los indicadores antes expuestos.
- **Regular:** Si en el desempeño de las sesiones de entrenamiento se revela falta de conocimiento de aspectos teóricos, técnicos- tácticos y metodológicos para la enseñanza del béisbol, y no cumple con indicadores de peso.
- **Mal:** Si no demuestra conocimientos teóricos para la enseñanza del béisbol y no cumple con indicadores a medir, o lo hace parcialmente y de forma desorganizada.

Anexo 3. Entrevista aplicada a los metodólogos del combinado deportivo.

Compañero: La dirección municipal del INDER, realiza una investigación relacionada con el entrenamiento del béisbol en el municipio Majagua. Por sus conocimientos y experiencias en el entrenamiento de esta disciplina, sometemos a su consideración la misma, con la certeza de que sus opiniones serán de gran utilidad para la investigación que se realiza. **Muchas gracias por su cooperación.**

Objetivo: Recoger información acerca de los conocimientos, opiniones y necesidades de preparación que presentan los docentes y técnicos del área.

Título que posee. _____ Categoría _____

Años de graduado. _____. Años de experiencia como docente. _____

1. ¿Considera que los docentes tienen la preparación necesaria para contribuir al desarrollo del béisbol en el municipio?
2. ¿A su juicio cuáles son las causas que influyen en la deficiente preparación que poseen los docentes que imparten la disciplina de béisbol en el territorio?
3. ¿Considera que existe dominio de las reglas del béisbol y con ellas, de los elementos técnico-tácticos del juego?
4. ¿Qué ayuda ha recibido del INDER para enfrentar esta tarea?
5. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se enfrentan los docentes al planificar, orientar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje del béisbol?
6. ¿Cuáles son las principales insuficiencias metodológicas que poseen al impartir la disciplina?
7. ¿Considera que poseen las habilidades necesarias para explicar técnicamente cada uno de los temas que conforman la disciplina de béisbol?
8. ¿Explique cómo los docentes le dan seguimiento al diagnóstico teniendo en cuenta los errores más comunes que se cometen en el juego?
9. ¿Qué tratamiento reciben las carencias metodológicas? ¿Cómo lo enfrentan?

ANEXO 4: Cuestionario de autoevaluación.

Objetivo: Determinar el nivel de preparación que poseen los docentes para enfrentar con éxitos el entrenamiento del béisbol en el municipio.

Compañero docente: A continuación se mencionan varios aspectos que permiten evaluar el nivel de conocimiento y habilidades alcanzadas sobre la disciplina que imparte en el combinado deportivo. Lea con detenimiento cada uno de ellos y seleccione en la escala que se muestra y en cuál de ellas te encuentras: ALTO (**A**), MEDIO (**M**) y BAJO (**B**). Pedimos su colaboración sincera al poner en conocimiento del autor el criterio que le merece. **Muchas gracias.**

ASPECTOS A MEDIR	INICIAL			FINAL		
	A	M	B	A	M	B
CONOCIMIENTOS ALCANZADOS:						
Sobre las reglas oficiales del béisbol.		2 18.1 %	9 81.9 %	5 45.4 %	5 45.4 %	1 9.0 %
Sobre los diferentes elementos técnico-tácticos del béisbol y los errores más comunes.	1 9.0 %	2 18.1 %	7 63.6 %	4 36.3 %	6 54.7 %	1 9.0 %
Sobre los pasos metodológicos para la enseñanza del béisbol.	2 18.1 %	3 27.2 %	6 54.7 %	6 54.7 %	5 45.4 %	
Sobre la descripción técnica de los elementos del béisbol.	2 18.1 %	3 27.2 %	6 54.7 %	7 63.6 %	3 27.2 %	1 9.0 %
Para realizar el plan escrito, el gráfico y la planificación del macrociclo del entrenamiento.		1 9.0 %	10 90.9 %	6 54.7 %	3 27.2 %	2 18.1 %
HABILIDADES ALCANZADAS PARA:						
Planificar, orientar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje del béisbol a través de todos sus componentes.		2 18.1 %	9 81.9 %	5 45.4 %	4 36.3 %	2 18.1 %
Aplicar los pasos metodológicos en la enseñanza de los elementos técnicos del béisbol	1 9.0 %	3 27.2 %	7 63.6 %	5 45.4 %	6 54.7 %	
Explicar técnicamente cada uno de los elementos del béisbol	2 18.1 %	2 18.1 %	7 63.6 %	4 36.3 %	7 63.6 %	
Dar seguimiento al diagnóstico teniendo en cuenta los errores más comunes.	2 18.1 %	1 9.0 %	8 72.7 %	5 45.4 %	5 45.4 %	1 9.0 %

Clasificar ejercicios como paso previo a la creación de una metodología para la sistematización de acciones individuales y de grupo		2 18.1%	9 81.9 %	4 36.3 %	6 54.7 %	1 9.0 %
La enseñanza de la técnica de fildeo en el deporte de béisbol en las diferentes posiciones defensivas (jugadores de cuadro y lanzadores).	2 18.1%	2 18.1%	7 63.6 %	6 54.7 %	5 45.4 %	
La enseñanza de la técnica de fildeo en el deporte de béisbol en las diferentes posiciones defensivas (jardines y receptores).	1 9.0 %	2 18.1%	8 72.7 %	5 45.4 %	6 54.7 %	
La enseñanza de la técnica de bateo según los lanzamientos básicos		3 27.2%	8 72.7 %	4 36.3 %	6 54.7 %	1 9.0 %

Escala para medir el instrumento.

Alto (3) cuando domina todos los elementos. Medio (2) cuando refiere conocer tres elementos de los ofrecidos y Bajo (1) cuando no conoce ningún elemento ofrecido.

Anexo 5. Índices para evaluar los indicadores.

Dimensiones e indicadores	Bajo (1)	Medio (2)	Alto (3)
Dimensión: Nivel de preparación técnico-táctico.			
INDICADOR 1 Dominio que tienen los docentes sobre las reglas fundamentales del juego del béisbol.	Desconocimiento de las reglas fundamentales del juego del béisbol.	Dominio elemental de las reglas fundamentales del juego del béisbol.	Muestra dominio de las reglas del juego del béisbol.
INDICADOR 2 Conocimiento que tienen los docentes sobre los diferentes elementos técnico-tácticos del béisbol y los errores más comunes.	No muestra conocimiento de los diferentes elementos técnico-tácticos del béisbol y los errores más comunes.	Domina algunos de los elementos técnico-tácticos del béisbol y los errores más comunes.	Muestra conocimiento de los diferentes elementos técnico-tácticos del béisbol y los errores más comunes.
INDICADOR 3 Dominio que tienen los docentes de la descripción técnica de los elementos del béisbol.	No logra realizar una descripción técnica de los elementos del béisbol.	Ocasionalmente logra realizar una descripción técnica de los elementos del béisbol.	Es capaz de realizar una descripción técnica de los elementos del béisbol.
INDICADOR 4 Habilidad para planificar, orientar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje del béisbol a través de todos sus componentes.	No posee habilidades para planificar, orientar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje del béisbol a través de todos sus componentes.	Ocasionalmente muestra algunas habilidades para planificar, orientar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje del béisbol a través de todos sus componentes.	Posee habilidades para planificar, orientar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje del béisbol a través de todos sus componentes.
Dimensión: Nivel de preparación metodológica.			
INDICADOR 1 Conocimiento que tienen los docentes sobre los pasos metodológicos para la enseñanza del béisbol.	Desconocimiento de los pasos metodológicos para la enseñanza del béisbol.	Conoce parcialmente los pasos metodológicos para la enseñanza del béisbol.	Domina los pasos metodológicos para la enseñanza del béisbol.

<p>INDICADOR 2 Habilidad para aplicar los pasos metodológicos en la enseñanza de los elementos técnicos del béisbol.</p>	<p>No posee habilidades para aplicar los pasos metodológicos en la enseñanza de los elementos técnicos del béisbol.</p>	<p>En algunas ocasiones logra aplicar los pasos metodológicos en la enseñanza de los elementos técnicos del béisbol.</p>	<p>Posee habilidades para aplicar los pasos metodológicos en la enseñanza de los elementos técnicos del béisbol.</p>
<p>INDICADOR 3 Habilidad para explicar técnicamente cada uno de los elementos del béisbol.</p>	<p>No logra explicar técnicamente cada uno de los elementos del béisbol.</p>	<p>En ocasiones logra explicar técnicamente cada uno de los elementos del béisbol.</p>	<p>Posee habilidades para explicar técnicamente cada uno de los elementos del béisbol.</p>
<p>INDICADOR 4 Habilidad para dar seguimiento al diagnóstico teniendo en cuenta los errores más comunes.</p>	<p>No posee habilidades para dar seguimiento al diagnóstico teniendo en cuenta los errores más comunes.</p>	<p>En ocasiones muestra habilidades para dar seguimiento al diagnóstico teniendo en cuenta los errores más comunes que se cometen.</p>	<p>Posee habilidades para dar seguimiento al diagnóstico teniendo en cuenta los errores más comunes que se cometen.</p>

PARA EVALUAR LAS DIMENSIONES.

DIMENSIÓN	Alto	Medio	Bajo
1	Si tiene 3 indicadores en la escala de alto, no podrá faltar el 2 y el 4, el resto ubicado en el nivel medio	Al menos 2 indicadores en el nivel alto, donde el 2 y el 4 deben estar entre alto y medio y el resto evaluados en el nivel medio.	Predominan los indicadores en el nivel bajo.
2	Si tiene 3 indicadores en la escala de alto, no podrá faltar el 1 y el 2, el resto ubicado en el nivel medio	Al menos 2 indicadores en el nivel alto, donde el 1 y el 2 deben estar entre alto y medio y el resto evaluados en el nivel medio.	Predominan los indicadores en el nivel bajo.

ANEXO 6.

Guía de moderación para el grupo focal

Objetivo: Corroborar la efectividad de la estrategia de capacitación propuesta.

Estimados colegas: Se somete a su consideración la propuesta de la estrategia de capacitación que incluye **12 talleres** dirigidos a la preparación del personal docente, responsabilizado con la impartición de la disciplina de béisbol en el combinado deportivo N° 1 del municipio Majagua.

La propuesta forma parte de la preparación que necesitan los docentes para impartir la disciplina de béisbol y que determinará el grado de preparación que tendrán los atletas. Por esta razón se considera de gran interés su colaboración, al poner en conocimiento del autor el criterio que le merece. Muchas gracias.

Aspectos para debatir una vez analizada la estrategia:

- Relación que existe entre los objetivos que persiguen los talleres para apropiarse de conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos.
- La estructura de los talleres dentro de las acciones de superación permitieron desarrollar habilidades para la planificación, orientación, ejecución, control y evaluación en el contexto técnico-táctico y metodológico
- La relación que existe entre el objetivo y las actividades que se proponen para cada taller.
- Eficiencia de las vías de evaluación y control de los talleres
- Posibilidades reales que tienen las actividades diseñadas, para incorporarse al entrenamiento deportivo de esta disciplina
- Contribución de los talleres a la preparación que requieren los docentes para enfrentar las dificultades técnico-tácticas y metodológicas que presentan.