

UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ  
CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
VII EDICIÓN

Perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología.

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR.

AUTOR: Yan Alberto Marichal Martínez

TUTORES: Juan Ismael Peñate Hernández  
Ramón Vidal Pla López

CIEGO DE ÁVILA, 2022

## SINTESIS

La presente investigación titulada perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de los alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología, se apreciaron varias limitantes tales como: cuando se realizan actividades docentes, estos se circunscriben a temas relacionado con la especialidad y no hacen referencia aspectos pedagógicos, evidencian en su desempeño limitada apropiación de contenidos de la didáctica, desconocen de los fundamentos pedagógicos al efectuar las actividades docentes educativas, también existe poca participación en cursos de posgrado, en actividades investigativas y pobre número de publicaciones en revistas que a su vez son elementos que fortalecen el currículo. Por ello se identificó como problema científico, ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de los AA de la carrera de Estomatología?, como objeto de investigación: Desempeño de los tutores y se planteó como objetivo general: elaborar una estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor de la carrera de Estomatología que contribuya a la formación de los Alumnos Ayudantes y como campo de acción: la superación en el desempeño del tutor. En la investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos, como los coeficientes Alfa de Cronbach y W de Kendal. La investigación aportó una estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de los alumnos ayudantes de la carrera de estomatología, cuya factibilidad se valoró mediante el criterio de expertos y de su aplicación práctica.

## ÍNDICE

Contenidos	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO-PRACTICOS DEL PERFECCIONAMIENTO EN EL DESEMPEÑO DEL TUTOR EN LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS AYUDANTES DE LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA.	9
1.1 Evolución histórica sobre la superación en el desempeño de los tutores en la formación de los alumnos ayudantes de la carrera de estomatología	
1.2 Fundamentos teóricos del proceso de superación en el desempeño de los tutores de la carrera de estomatología	14
1.3 Fundamentos teóricos del proceso de formación de los alumnos ayudantes de la carrera de estomatología	18
1.4 Diagnóstico del estado actual en el perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de los alumnos ayudantes de la carrera de estomatología	25
CAPITULO II. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DEL PERFECCIONAMIENTO EN EL DESEMPEÑO DEL TUTOR EN LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS AYUDANTES DE LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA.	32

2.1 Fundamentos teóricos de la estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor de la carrera de estomatología	
2.2 Estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de alumnos ayudantes de la carrera de estomatología	37
2.3 Corroboración de la factibilidad de la estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de alumnos ayudantes de la carrera de estomatología mediante el método de criterio de expertos.	41
2.4 Implementación y resultados de la aplicación práctica de la estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de alumnos ayudantes de la carrera de estomatología	47
Conclusiones	53
Recomendaciones	54

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza universitaria de la medicina en nuestro país se inició en 1728. Los cambios que se han producido en la Educación Médica Superior (EMS) en el período revolucionario a partir de 1959 hasta el presente superan con creces los que tuvieron lugar, considerados conjuntamente, en la época colonial y en la Cuba prerrevolucionaria. Con el triunfo de la Revolución en 1959 se abrió un nuevo camino en la educación en general: se declaró su carácter gratuito y democrático, y hubo un cambio radical en sus conceptos y su filosofía. La Reforma Universitaria del 10 de enero de 1962 democratizó la vida universitaria, cambió la estructura de las carreras, inició la investigación científica en la universidad, creó un sistema de becas e implantó la relación estudio-trabajo; además, implementó disposiciones para hacer de la enseñanza un proceso activo y participativo. (Smith, et al, 2021)

Los retos que se han planteado en muchos países en los últimos años con relación a la calidad de la formación y superación de los recursos humanos han estado vinculados directamente con los cambios políticos, económicos y sociales. Asociado al desarrollo social de la ciencia, la técnica, la práctica y la investigación que han obligado a aplicar los conceptos de eficiencia, calidad y exigencia en los procesos educativos que realizan las universidades, cada vez más comprometidas y en interacción con la sociedad. En las carreras de las ciencias de la salud esta idea se ha hecho realidad y los procesos formativos han incorporado modificaciones en su formación. (Tiscornia et al, 2019)

Según el doctor (Curbelo et al, 2020) en su tesis doctoral plantea que entre las acciones realizadas por las universidades de ciencias médicas para perfeccionar los procesos de formación de sus recursos humanos se encuentran la actualización sistemática de los graduados que laboran en las diferentes instituciones de salud y el proceso de formación de los egresados de la carrera de Medicina, lo cual ha conllevado a rediseñar los modelos de formación existentes de acuerdo con las tendencias a nivel mundial, las transformaciones constantes de la educación superior, las características del contexto y las nuevas exigencias sociales.

La acción tutorial implica un servicio tanto preventivo como remedial para el seguimiento y ayuda al alumno, en un clima satisfactorio de relaciones interpersonales, que garantice una mejor formación universitaria y un amplio desarrollo personal y científico, y que requiere de parte del tutor el dominio de diversas competencias en función del tipo de tutoría a realizar. En estos términos la tutoría parece ser una función difícil de realizar, y por ello pueden explicarse las diferentes rutas que han seguido las Instituciones de Educación Superior (IES) para su

implementación. En un número considerable de programas educativos la acción tutorial es una actividad que se ofrece de manera permanente, por lo que es necesaria la formación de tutores. (Macias-Esparza et al, 2018)

Los procesos de tutoría han ido evolucionando desde el rol tradicional del docente como eje de la comunicación y la información hacia planteamientos que fomentan el uso de las metodologías activas y el aprendizaje autónomo del estudiante. Al mismo tiempo, en la medida en la que se estimulan métodos de trabajo que confieren el protagonismo al estudiante, la tutoría se postula como una de las competencias sustanciales del profesorado universitario, hasta el punto de que cada vez resulta más difícil desligar la acción formativa del profesorado de la función tutorial. Su utilización se ha concebido durante mucho tiempo como eminentemente presencial. (Díaz et al, 2020)

Las universidades han tenido que plantearse nuevos enfoques de formación, debido a que el proceso de enseñanza-aprendizaje de profesionales, constituye un reto para estas, vislumbrando, sin lugar a dudas, un papel cada vez más protagónico del profesor, en la figura como tutor. Lo ideal es que los tutorados perciban las acciones del tutor siempre presentes; consideren sus actividades y resultados de la práctica controlados, y encuentren apoyo para resolver los problemas que enfrentan, visualizando en el tutor como atributos: Dominio de sus funciones, orientación adecuada de la práctica docente, facilitador del proceso de formación; en tanto que, los tutores realizan asesoría de planeación de la práctica docente y observación directa del contexto escolar y áulico del estudiante tutorado, quedando claro que la tutoría es un elemento inherente a la función docente y al currículum, sobre todo en el contexto de formación de profesionales de la educación. (Espinosa et al, 2019)

La enseñanza de la medicina a partir de esta reforma sufrió cambios paulatinos, en función de las necesidades de la población y de las premisas de la Educación Superior en general y la EMS en particular. La Facultad de Medicina se ocupó de tareas relacionadas directamente con el proceso docente-educativo, la búsqueda de cooperación entre las instituciones de salud del país y la ejecución de un diseño curricular con planes de estudios que respondieran a las necesidades de salud. Con el fin de contribuir a la formación multilateral de los estudiantes cubanos de ciencias médicas, se organizó un conjunto de actividades extracurriculares que desarrollaran habilidades y capacidades intelectuales, físicas y culturales, dentro de las cuales está el Movimiento de Alumnos Ayudantes “Frank País” (MAA). (Smith, et al, 2021)

La creación del MAA fue una valiosa solución de la Revolución cubana al éxodo de profesores universitarios, con el propósito de asegurar la formación de los futuros profesores, investigadores y especialistas, y satisfacer las exigencias del desarrollo de la salud pública y la EMS. (Smith, et al, 2021)



Así manifiesta (Jiménez al, 2017) dentro de las ventajas del movimiento esta, la orientación vocacional hacia las diferentes especialidades; contribuye al vínculo facultad-Sistema Nacional de Salud; constituye para las áreas docentes y asistenciales un elemento de impacto en la calidad de la atención médica; logra incrementar los hábitos, habilidades, experiencias, independencia y creatividad de los educandos, a la par que les trasmite motivación e interés; promueve cambios de actitudes; refuerza valores en los estudiantes y ayuda a que asuman la responsabilidad de la carrera; favorece la integración de los estudiantes a la organización y dinámica de los programas nacionales y funciones profesionales; influye en la formación ética, moral y humanista de los alumnos; coadyuva al desarrollo de los métodos científicos e investigativos; y colabora en la formación de sus homólogos de años inferiores. De igual forma, el proceso formativo de los estudiantes en la nueva universidad médica cubana supone la preparación de un profesional con habilidades que garanticen un desempeño competente de excelencia académica, alta productividad científico-metodológica y un horizonte cultural válido para satisfacer las necesidades del país, y a la vez, insertarse en el escenario internacional (Jiménez al, 2017).

El autor (Jorge et al, 2013) en su investigación refleja la necesidad que los alumnos ayudantes como futuros profesionales de la salud tengan una representación clara y orientadora de lo que se quiere lograr y el camino para alcanzarlo. Deberán hacerlo guiados por sus tutores con vistas a solucionar los problemas actuales y a proyectarse hacia el desarrollo del futuro teniendo en cuenta los nuevos retos que demandan los escenarios globales y regionales, siendo de esta forma como se comporta en la práctica dicho tema, pero es de vital importancia analizar los antecedentes históricos para poder valorar su evolución con el de cursar de los años.

Por tanto, vincularse a este movimiento permite a un grupo de estudiantes profundizar los conocimientos en determinadas especialidades de las ciencias médicas y formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Medicina (Barnes et al, 2014).

Teniendo en cuenta lo plasmado en la Resolución 02/18 Capítulo V, Artículo 242, plantea que los alumnos ayudantes que impartan asignaturas como profesores deberán tener un periodo previo de preparación antes de participar directamente en las tareas docentes. Esta preparación se comprobará antes que inicie sus actividades docentes. Estos estudiantes podrán participar

como profesores en tareas de carácter docente y educativo en las sedes centrales, en los centros universitarios municipales y filiales, fungiendo como profesores, profesores guías y tutores, entre otros (Resolución 02/18, 2018).

El proceso de formación como docente de los AA ha evolucionado de una época a otra siempre teniendo vigente el objetivo fundamental que es el apoyo a los procesos docentes educativos, esto requiere la apropiación de contenidos pedagógicos durante la carrera y no después de graduado, y así no solo formar un doctor en Estomatología sino también ampliar el modelo del profesional de dicha carrera. Se hace necesario en la carrera de Estomatología perfeccionar el desempeño del tutor para de esta forma revitalizar el Movimiento de Alumnos Ayudantes desde el componente docente, pues estos requieren impartir docencia, capacitar a los AA de años anteriores sobre temas pedagógicos, preparar sobre la metodología para la planificación de clases en sus diferentes formas de orientación docente. Estos contenidos pueden adquirirse de forma más rápida a edades tempranas, lo que posibilita su enseñanza con mayor facilidad, aspecto este no logrado en la actualidad, por lo que se aprecian las siguientes **limitaciones**.

En los Alumnos ayudantes:

- En la atención primaria de salud no realizan las funciones docentes educativa con promotores de las actividades de promoción y prevención de salud y por ende no contribuyen en el grupo básico de trabajo a enseñar a otros AA (o a estudiantes que no pertenezcan a este movimiento de años inferiores).
- Falta de sensibilidad por el significado de enseñar Estomatología y contribuir a ella.
- Carencia de incorporación de aspectos pedagógicos a su formación de aprendizajes para asumir la docencia de Estomatología una vez graduados en la universalización de las Ciencias Médicas.
- Poca motivación en la participación de los estudiantes AA en el festival de la clase.

En los tutores de Alumnos Ayudantes en su desempeño.

- Cuando realizan actividades docentes se circunscriben al tema relacionado con la Especialidad y no hacen referencia aspectos pedagógicos.
- Evidencian en su desempeño limitada apropiación de contenidos de la didáctica.
- Desconocimiento de fundamentos pedagógicos al efectuar las actividades docentes educativas.
- Poca participación en cursos de posgrado y en actividades investigativas que fortalecen el currículo.



- Pobre el número de publicaciones en revistas.

El análisis de estas limitaciones permite plantear el **problema científico** de esta investigación: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de los AA de la carrera de Estomatología?

Entre las causas en la preparación pedagógica de los tutores que pueden originar este problema, se encontró que la proyección estratégica de la superación de los tutores de los AA de la carrera de Estomatología, no tiene la suficiente preparación para la orientación de sus tutorados en el proceso de problematización de la docencia, presentan poca motivación para enseñar y aprender, así como la falta de planificación de las actividades docentes por parte de los tutores, esto es porque la superación no incluye la preparación pedagógica.

Se establece como **objeto** Desempeño de los tutores y se plantea como **objetivo**: elaborar una estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor de la carrera de Estomatología que contribuya a la formación de los Alumnos Ayudantes. Se establece como **campo** de acción: la superación en el desempeño del tutor.

En consecuencia, se plantea como **hipótesis** científica: Si se elabora una estrategia de superación que tenga en cuenta las necesidades formativas y la didáctica de los procesos formativos universitarios; entonces se contribuye al perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de los Alumnos Ayudantes de la carrera de Estomatología desde los componentes docentes, académicos, investigativos y extensionistas.

La hipótesis determinó una variable independiente (V. I.) y una dependiente (V. D.), las que se conceptualizaron y operacionalizaron de la siguiente manera:

**Estrategia de superación profesional** (V. I.): Se define como concepto que permite la solución de problemas identificados, optimizando tiempos, recursos, implementando métodos efectivos, mediante un proceso de planificación en aras de alcanzar determinados objetivos. Dirigida a recursos laborales como el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual. Proceso que se desarrolla organizadamente. (Rodríguez. M et, al 2021)

**Perfeccionamiento en el desempeño del tutor** (V. D.): Este debe poseer una función orientadora, que es determinante, en tanto constituya apoyo especial a la formación integral de los estudiantes, como persona comprometidas consigo mismo y con la sociedad, con mente crítica y con habilidades para conseguir la auto orientación y trabajar para adquirir y difundir los valores humanos. (García JR, et al 2018)

Dimensiones	Indicadores
Apoyo académico del tutor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar información y aclarar dudas a los tutorados sobre el plan de estudios para elegir experiencias educativas</li> <li>• Proporcionar información y aclarar dudas sobre aspectos académico- administrativos</li> <li>• Amplía su visión sobre el ámbito profesional y laboral</li> <li>• Realiza un seguimiento del desempeño en las experiencias educativas que cursan</li> <li>• Toma en cuenta el historial académico, capacidades, necesidades e intereses para establecer los objetivos, temas y actividades para las sesiones</li> </ul>
Actitud del tutor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad de tiempo durante las sesiones de tutoría</li> <li>• Permite expresar dudas, problemas, intereses e inquietudes</li> <li>• Establece una comunicación cordial y respetuosa</li> <li>• Es tolerante y respetuoso ante las opiniones, intereses y decisiones</li> </ul>

En correspondencia con el **objetivo** y la **hipótesis** se trazaron las siguientes **tareas** en las diferentes etapas de la investigación:

I. Etapa factio-perceptible:

- Determinación de la evolución histórica del proceso de perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de los alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología.
- Fundamentos teóricos del proceso de superación en el desempeño de los tutores de la carrera de Estomatología.
- Fundamentos teóricos del proceso de formación de los alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología.
- Diagnosticar el estado actual del perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de los alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología

II. Etapa de elaboración teórica:

- Fundamentos teóricos de la estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor de la carrera de Estomatología.

- Elaboración de la estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología.

### III. Etapa de aplicación:

- Corroboración de la factibilidad de la estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de alumnos ayudantes de la carrera de estomatología mediante el método de criterio de expertos.
- Resultados de la aplicación práctica de la estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de alumnos ayudantes de la carrera de estomatología.

Se realizó la investigación desde un posicionamiento cuantitativo, la misma es de tipo aplicada, explicativa, transversal y no experimental.

La **población** de la investigación está conformada por una población de 23 tutores docentes de la carrera de Estomatología que incluye las 5 especialidades (Cirugía Maxilofacial, Rehabilitación Protésica, Periodoncia, Ortodoncia y Estomatología General Integral), pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas del municipio Morón y a las instituciones docentes asistenciales de dicho municipio en la provincia Ciego de Ávila.

Los **métodos y técnicas** de investigación que se utilizaron son los siguientes:

Del nivel teórico:

**Histórico-lógico:** Se utilizó para determinar los precedentes históricos del perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de los alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología.

**Analítico sintético:** Se utilizó para caracterizar el proceso del perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de los alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología, para determinar el estado actual del problema y el campo de investigación, así como para la interpretación de la información obtenida mediante la aplicación de los métodos empíricos.

**Hipotético-deductivo:** Se utilizó en el proceso de formulación de la hipótesis de la investigación y para la deducción de las conclusiones derivadas de la aplicación del método de criterio de expertos.

**Sistémico estructural-funcional:** Se utilizó para determinar los componentes de la estrategia de superación de los tutores, así como las relaciones entre dichos componentes, sus funciones y el nivel de jerarquización de las acciones propuestas.

Del nivel empírico:

**Análisis de documentos:** Se utilizó para profundizar en los aspectos teóricos relacionados con el tema en la bibliografía actualizada y para revisar documentos como planes de superación, registros de talleres impartidos y publicaciones, entre otros. Se sustenta en la utilización de una guía de análisis de contenido.

**Encuesta:** Se utilizó para identificar el nivel de superación profesional de los tutores en la formación de alumnos ayudantes en diferentes momentos.

**Criterio de Expertos:** Para la valoración de la pertinencia y aplicabilidad de la estrategia de superación del profesorado.

Del nivel estadístico:

Para el procesamiento de la información se utilizaron estadígrafos descriptivos y pruebas de la estadística inferencial como el coeficiente Alfa de Cronbach y el coeficiente W de Kendal.

La **novedad científica** de la investigación radica en la **integralidad de las acciones de la estrategia de superación de los tutores de los AA, sobre los contenidos pedagógicos que necesitan para atender a los AA, desde los componentes docentes, académicos, investigativos y extensionistas.**

El **aporte práctico** de la investigación radica la estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño de los tutores que contribuye a la formación de los alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología.

La tesis se estructuró en introducción, desarrollo en dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se analizan los antecedentes históricos, conceptuales y referenciales, los fundamentos teóricos del perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de los AA de la carrera de Estomatología y el estado actual de dicho tema.

En el segundo capítulo se presenta la fundamentación teórica y el diseño de la estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de los AA de la carrera de Estomatología, se presentan los resultados del proceso de corroboración de la estrategia mediante el criterio de expertos y de su validación mediante su aplicación en la práctica.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PERFECCIONAMIENTO EN EL DESEMPEÑO DEL TUTOR EN LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS AYUDANTES DE LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA**

En el capítulo se exponen los referentes teóricos que guían esta investigación; como punto de partida se realiza el análisis de las tendencias históricas del perfeccionamiento en el desempeño del tutor para la formación de los alumnos ayudantes de la carrera de estomatología, y el estudio de fundamentos teóricos que permitieron la formulación de la propuesta práctica, todo lo cual posibilitó ejecutar la valoración de su estado actual.

### **1.1 Evolución histórica sobre la superación en el desempeño de los tutores en la formación de los alumnos ayudantes de la carrera de estomatología**

A lo largo de la Historia, la figura del tutor y, por extensión, de la propia acción tutorial, se ha presentado con diferentes nombres y funciones. En las comunidades primitivas siempre hubo quien se encargara de orientar y enseñar el conocimiento acumulado de las generaciones anteriores a los más jóvenes. En las “polis” griegas, la madre se ocupaba de la educación de los hijos, pero era muy habitual entre las familias más adineradas disponer de una nodriza que prestara distintos cuidados y que les transmitiera buenas costumbres, tradiciones culturales, etc. Además, cuando el niño cumplía cierta edad –aproximadamente siete años– pasaba a estar bajo la tutela del preceptor o pedagogo -generalmente un esclavo-, que velaba por sus costumbres y lo acompañaba a la escuela, incluso asistía con él a las clases (Lara Ramos, 2008).

El término “mentor”, con el significado que le otorgamos actualmente, procede de uno de los primeros textos de la literatura occidental, “La Odisea” de Homero. En ella, un personaje llamado “Méntor” era el educador y consejero de Telémaco, el hijo de Odiseo. Del mismo modo, podemos señalar también que, en la Antigua Grecia, de los siglos IV y V a. C., ya existían las figuras de los grandes filósofos que se “tutorizaban” unos a otros. Así, Sócrates se ocuparía

de enseñar a Platón, quién, a su vez, tuvo como discípulo a Aristóteles y éste, por su parte, fue 'preceptor real', es decir, el encargado de la tutela y formación de Alejandro Magno. La relación "preceptor-discípulo" se caracterizaba por la unidireccionalidad, los conocimientos eran transmitidos por el sujeto que conocía al sujeto que aprendía, nunca al revés.

La tutoría, como apoyo a la enseñanza y como relación personalizada, aparece también en las prácticas formativas que se realizaban en los talleres medievales. Existía la figura del maestro que tenía bajo su cargo o tutela a uno o varios aprendices de los oficios gremiales de la época.

El enfoque tutorial, es de reciente aparición y surge, con la finalidad de resolver los problemas que se presentan en la Universidad relacionados con la atención directa al estudiante, sin embargo, tiene sus raíces en periodos anteriores al actual. Se considera que constituye una de las actividades fundamentales que se corresponden a la nueva visión de la educación superior.

A partir del 2001 empieza a conformarse una etapa cualitativamente nueva de las ideas de la universalización de la educación superior al iniciarse su estructuración con carácter de programa priorizado de la Revolución, con un plan sin precedentes en la historia de la educación cubana. En el acto de inauguración de este programa, el 5 de enero del 2003, el Comandante en Jefe Fidel Castro expresa: "Creo que sólo en un país como el nuestro, donde es amplia la participación del pueblo en importantes tareas y donde desde el principio se sembró educación y cultura, puede ser posible un programa de esta magnitud" (Castro F.et 2003).

El propósito esencial del programa es llevar la universidad a los jóvenes en todos los municipios del país, pues como expresara el Comandante en Jefe Fidel en el discurso de clausura del Congreso Internacional Pedagogía 2003: "En todos los municipios del país se desarrollan escuelas donde se imparten estudios universitarios a jóvenes y a trabajadores, sin necesidad de moverse a las grandes ciudades. Apenas sin darnos cuenta, viejos conceptos acerca de la educación superior han desaparecido" (Castro F.et 2003).

La tutoría es una forma de atención educativa donde el profesor apoya a un estudiante o a un grupo pequeño de estudiantes de una manera sistemática, por medio de la estructuración de objetivos, programas, organización por áreas o carreras, técnicas de enseñanza apropiadas e integración de grupos conforme a ciertos criterios y mecanismos de monitoreo y control, entre otros. De tal manera que es... "una de las funciones del profesor universitario que se realiza en actividades presenciales y no presenciales, y tiene como propósito asesorar y guiar de forma personalizada al estudiante durante su estudio, para contribuir a su formación general integral". (MES, et 2006)

Según (Enríquez JO et, al 2015) En nuestro país la práctica de la medicina se consolida en el siglo XX, puede distinguirse en dos etapas, una de lento desarrollo durante pseudorrepública y otra de rápido desarrollo después del triunfo de la revolución

Estos cambios, aunque importantes para la medicina cubana, no impactaron lo suficiente, por esta razón en la investigación se decide realizar el estudio de sus antecedentes desde el año 1959 hasta la actualidad. Se determinaron cuatro etapas sobre la base de los acontecimientos más importantes de las Ciencias Médicas que influyeron en dicha formación.

1ª etapa con el triunfo de la revolución.

En esta etapa se considera que se estaba reorganizando y comenzando, una educación nueva a partir de la revolución y por tanto como periodo convulso, no existía sistema tutorial organizado, pudiendo existir quien espontáneamente realizara dicha tarea en algún momento.

2ª etapa: de 1961 a 1976

Se encuentra enmarcada en la 1ª Revolución Educacional, referida como esencia del proceso de la nacionalización de la enseñanza y la Campaña de Alfabetización que revolucionó las ideas educativas de forma ascendente hasta constituir un logro de nuestra revolución. “En enero de 1961, comienza la Campaña de Alfabetización y con ella sin duda, la primera forma de tutoría del tipo grupal a partir de la Sección Técnica de la Comisión Nacional de Alfabetización que se ocupó de atender la organización del trabajo pedagógico” (Castro F, et 1996) y como parte del trabajo didáctico se elaboraron la cartilla “Venceremos” y el manual “Alfabetícemos” como vía de orientación tutorial a distancia y textos básicos del aprendizaje, así como reuniones en las áreas donde se alfabetizaba, además de seleccionar a lo más avanzado de los profesionales cubanos en el sector de la educación y con un prestigio reconocido. En las universidades existentes en aquel entonces, al reiniciar las clases se desarrolló una tutoría centrada en el componente investigativo de forma individual y no de forma integral para alcanzar una carrera universitaria. En este período dentro de las medidas adoptadas se encontró el Plan de Formación de Maestro para dar seguimiento a los grandes planes de educación clausurando las antiguas escuelas normales y creando escuelas para maestros primarios y el plan masivo Minas - Topes - Tarará, se crea el plan de becas universitarias tomando como base la necesidad y la actitud de los estudiantes para su selección, a partir de 1962 se crea la Brigada de Maestros de vanguardia “Frank País”, las escuelas Especiales para formar estudiante en lo escolar, laboral y socialmente a los niños y adolescentes con deficiencias mentales, sensoriales y físicas (impedidos) e inadaptados.( Ojalvo V et 2005)

En 1963 se instituyen los círculos de interés y el trabajo con los monitores en ambos casos para canalizar las vocaciones profesionales de los estudiantes; en el 1964, se crean los Institutos Superiores Pedagógicos, los tres primeros fueron; el Frank País anexo a la **universidad** de Oriente, el Félix Varela anexo a la **universidad** de Las Villas, el Enrique José Varona anexo a la Universidad de La Habana, posteriormente se crean los de Camagüey y Matanzas. En el 1966 se desarrolla el Plan de la Escuela al Campo movimiento iniciado en Camagüey con alumnos de Secundaria Básica y que continúa hasta la actualidad, en 1971 se efectúa el Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura, creación de las Escuelas Secundaria Básica en el Campo (ESBEC) en Ceiba, comienza la Universalización de la Enseñanza, propiciando el ingreso a la universidad de los trabajadores en el curso 71-72, en el curso 72-73 se funda el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”, nueva experiencia de la formación de maestros en forma masiva y ante las necesidades, producto al aumento de matrícula en la enseñanza secundaria, y a solicitud del compañero Fidel en el II Congreso de la UJC, se creaba una nueva experiencia de tutoría grupal en **Cuba.(Castro F.et 2003)**

3ª etapa. De 1976 a 1990

Caracterizada por la 2ª Revolución Educacional, a partir de la búsqueda de la calidad, a tenor del perfeccionamiento educacional cubano, así como su consolidación en forma masiva por las diferentes educaciones.

Según (**Ojalvo V et 2005**) la educación de postgrado se convirtió a finales del siglo pasado en elemento esencial en el funcionamiento de las universidades y sus interrelaciones con organismos, empresas y territorios; los programas de postgrado jugaron un papel fundamental en el proceso de reinserción internacional que las universidades cubanas experimentaron. Los antecedentes fundamentales de esta explosión se sitúan en la obra educacional de la Revolución Cubana, la consolidación del Sistema de Educación Superior, los avances que el país ha logrado en la investigación científica y la formación de recursos humanos para ese fin. El proceso de formación de pregrado se ha caracterizado por el fortalecimiento de la investigación científica realizada por profesores y estudiantes, comprometidos a ofrecer resultados que contribuyan al desarrollo socioeconómico del país y sin dudas las tutorías en este período, transcurren a partir de dichas investigaciones ya sea en las universidades o en los centros donde realizaban las prácticas preprofesionales antes de graduarse, en ambos casos, se apoyaban en las modalidades de tutoría individual o grupal según el caso y necesidad del momento.

4ª etapa. De 1991 a 2009



Se caracteriza por la 3ª Revolución Educacional y fundamentalmente en el proceso de la Universalización de la Educación Superior y las transformaciones educacionales nuevas, en las diferentes enseñanzas de la Educación, es de destacar la gran prioridad del trabajo de la tutoría que se reclama en todas las enseñanzas y que constituye base para el éxito del actual proceso de dicha Revolución Educacional.

La época actual, signada por la revolución científico-técnica, ha traído consigo, entre otras consecuencias, una rápida evolución de los conocimientos, hecho que determina la necesidad de complementar la formación básica con estudios de posgrado, y como vía para mantener un alto nivel de competencia, a partir de la renovación y actualización constante de los conocimientos y habilidades. No es posible garantizar la superación profesional del personal solo con los métodos tradicionales de la educación continuada, los esfuerzos principales han de centrarse entonces en los procesos educacionales basados en la educación permanente y la educación a distancia.

La universalización de la figura del tutor tiene lugar en Cuba a partir del surgimiento en el curso 2000-2001 de las Sedes Universitarias Municipales, donde se lleva a cabo un proceso de educación cuya característica esencial es la docencia menos presencial.

El carácter de las relaciones que distinguen el modelo de la universalización condiciona las especificidades de la formación del profesional en esta modalidad como un proceso de formación tutorial, en tanto dicha actividad constituye su rasgo distintivo.

Como señalara (Ojalvo V et 2005) la actividad actual de tutoría pretende "elevar a planos superiores la participación, la colaboración y el protagonismo de los estudiantes...y puede ser considerado "como un derecho de los estudiantes el recibir orientación a lo largo de sus estudios". Cada tutor responde directamente al director de la Sede y trabaja en coordinación con el jefe de Carrera...". Los objetivos fundamentan la formación profesional en el contexto universitario de las Sedes, las características del modelo pedagógico, hacen que la tutoría se conciba como un proceso de transformación y desarrollo educativo centrado en el aprendizaje, que se concreta mediante la atención personalizada y sistemática a un estudiante o a un grupo muy reducido, para que sean capaces de dominar los recursos de su formación, se apropien de un sistema de conocimientos y valores que determinan la posición vital activa y creativa en su desempeño profesional, personal y social. Todo esto se expresa en la comunicación, relaciones y ayudas pedagógicas que se establece con el estudiante en los espacios sociales de formación.

Los tutores deben convertirse en líderes académicos con una alta profesionalidad, ejercer una influencia decisiva en la labor educativa a través de asesoramiento a cada estudiante en la búsqueda de las mejores opciones para cumplir las asignaturas seleccionadas del plan de estudio. Este proceso permite rescatar la condición de discípulo de su tutor, reconociendo a este último, no sólo por sus cualidades profesionales, sino también por su liderazgo como educador. ( Ojalvo V et 2005)

El ser humano aprende más por lo que ve, que por lo que dicen; en la formación del alumno debe existir coherencia entre el decir, el sentir y el hacer; el mensaje debe ser uno y repetido en forma sistemática y coherente por los directivos, docentes y personal administrativo con quienes el estudiante se relaciona en sus experiencias de aprendizaje. El tutor comienza a desempeñar en esta concepción un papel esencial para el proceso formativo y de transformación de las nuevas exigencias y cambios de la Educación Superior Cubana. Por ello los Dr. Alberto Valle y Gilberto García en el Simposio pedagogía 2021 alertan al respecto: “Estamos hablando de un profesional de la educación, licenciado, que contribuye a la dirección y orientación del proceso formativo del profesional universitario desde su propio desempeño, es decir, en el ejercicio de su profesión, en tal sentido este debe tener desarrollada las cualidades inherentes a los valores de su profesión y contar con un dominio y experiencia de su trabajo avalados por los resultados de su labor”. (Valle et al 2021) Por lo que la capacitación del tutor se convierte en una prioridad de la Educación Superior en esta etapa para alcanzar los objetivos propuestos.

La tutoría no suple la docencia, sino que la complementa y la enriquece con atención a la formación del profesional más personalizado, creativo, dinámico e independiente. Por otra parte, el estudio de la evolución de sus tendencias históricas, facilita una interpretación y comprensión de dicho proceso en Cuba a partir del criterio de la Educación para todos.

## **1.2 Fundamentos teóricos del proceso de superación en el desempeño de los tutores de la carrera de estomatología**

El tutor es aquel docente de la carrera que se involucra a toda la comunidad docente, que interviene en el diagnóstico y en la operación del programa; participa en el seguimiento de sus efectos y en su evaluación; está capacitado para identificar la problemática de índole académica, psicológica, de salud, socioeconómica y familiar del alumno y en función de ella ofrece alternativas para su solución, ayuda al alumno a explotar al máximo sus capacidades y a compensar sus deficiencias, propugnando por la autoformación independiente con base en el apoyo mutuo y en el trabajo en cada caso.

“El tutor es el profesor que acompañará durante su formación al estudiante, mediante la atención personalizada, siendo este un docente competente y formado para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje y las de la enseñanza con vista a obtener resultados positivos en la formación de los mismos. El tutor orienta y da seguimiento al desarrollo de los estudiantes, lo mismo que los apoya en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje. Busca fomentar su capacidad crítica y creadora y su rendimiento académico, así como perfeccionar su evolución social y personal”. (MES, et 2006)

Debe estar siempre atento a la mejora de las circunstancias del aprendizaje y en su caso, canalizar al alumno a las instancias en las que pueda recibir una atención especializada (consultas docentes, atención individualizada y colectiva en turnos extras), con el propósito de resolver problemas que puedan interferir en su crecimiento intelectual y emocional, para ello debe tener en cuenta algunos deberes a realizar en su labor. Apoya al alumno en el desarrollo de una metodología de estudio y trabajo apropiado para las exigencias del primer año de la carrera. Ofrece al alumno, apoyo y supervisión en temas de mayor dificultad en las diversas asignaturas. Crea un clima de confianza que permite conocer otros aspectos de la vida personal del alumno, que influyen directa o indirectamente en su desempeño. Señala y sugiere actividades extracurriculares para favorecer un desarrollo profesional integral del estudiante. Brinda información académico-administrativa según las peticiones del alumno, así como tiene presente el modelo del profesional de la carrera. Como reflejo de estas transformaciones, las funciones del tutor van tomando diferentes momentos hasta llegar a lo que es hoy día. Es preciso detallar las diferentes etapas, que a consideración de los autores de este trabajo son necesarios tomar como referentes y proponer a la comunidad científica. (MES, et 2006)

Con la redimensión del tutor ajustado a los requerimientos propios declarados por las transformaciones, se hacen más complejas las acciones tutoriales desde su concepción en el proceso de universalización pedagógica. Por consiguiente, para las sedes universitarias pedagógicas, la superación y el desarrollo de los tutores constituye una tarea prioritaria. (Martínez, et al, 2008)

En tal sentido, la formación profesional integral del médico estomatólogo, demanda como todas las profesiones de recursos económicos, científico-tecnológicos y humanos. López et al. (2020) refieren que este último recurso es de vital importancia y su función precisa de la dirección científico-pedagógica para llevar a vías de hecho y con éxito la formación del profesional que

necesita la sociedad cubana actual. Resulta importante entonces que los educadores estén preparados para enfrentar los diversos desafíos y problemáticas que enfrenta el país.

Como se puede apreciar el profesor tutor constituye un elemento esencial en la formación pedagógica del alumno ayudante, por lo que se requiere que sea competente en el ejercicio de sus funciones. La idea de que un profesional competente es aquel que posee los conocimientos, habilidades y actitudes que le posibilitan desempeñarse con éxito en una profesión específica, se ha hecho acompañar de la comprensión de la formación profesional como un proceso complejo, que expresa las potencialidades de la persona para orientar su actuación en el ejercicio de la profesión con iniciativa, flexibilidad y autonomía, en escenarios heterogéneos y diversos; a partir de la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresan en un desempeño profesional eficiente, ético y de compromiso social. En palabras de la Organización de la Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015), no basta conocer y saber hacer, es necesario ser profesional integral.

En relación con las Ciencias Médicas, Rivera, Pernas y Nogueiras (2017) plantean que las habilidades propias de la profesión están orientadas al modo de actuación profesional (competencias) teniéndose en cuenta la lógica de la profesión y de la ciencia y su contribución a la solución de los problemas de salud mediante la selección y aplicación de sus métodos, técnicas y procedimientos.

El docente para interactuar durante el proceso de enseñanza - aprendizaje; evidencia la necesidad de un conjunto de condiciones profesionales y personales que se manifiestan en su modo de actuar. Pla (2003) afirma que el modo de actuación profesional pedagógico es:

La manera regular, sistemática y personalizada que se expresa la actuación del docente de acuerdo a la estructura de la actividad pedagógica. La secuencia de acciones generalizadas que sigue el docente en su actividad pedagógica para realizar su labor de educación, entre las que se distinguen el estudio, el diseño, la conducción, la interacción y el perfeccionamiento del proceso docente educativo en un ambiente pedagógico determinado. Necesita de la construcción de competencias profesionales, expresadas en capacidades, habilidades, hábitos, orientaciones valorativas, estilos, cualidades que siendo permanentes y estables puedan ser puestas de manifiesto en diferentes situaciones y contextos de manera flexible y modificarse para asumir el desarrollo de la ciencia y la sociedad. (p.8 – 9)

Este modo de actuación profesional pedagógico se establece, según el autor antes mencionado, a partir de la estructuración de cinco competencias profesionales: competencia cognoscitiva,

competencia de diseño del proceso educativo, competencia comunicativa – orientadora, competencia social y competencia investigativa. Las cuales son de manera integrada una unidad, en su manifestación durante el proceso que se dirige, en este particular además se concentra el criterio que asume Portuondo (2012) quien refiere:

El desempeño pedagógico profesional es la capacidad del individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y roles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social evidenciado en su competencia para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores, y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez. (p. 12)

Y como perfeccionamiento del desempeño pedagógico la ofrecida por este propio autor, la cual se refiere a:

El proceso que de modo consciente se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones de carácter social, que se establece entre los sujetos implicados en el mismo, orientado a promover un aprendizaje continuo que atienda su integridad, diversidad y que mejore sus competencias para lograr un desempeño efectivo en correspondencia con las exigencias sociales. (p. 15)

Desde donde se vislumbra la importancia del desarrollo de lo que el Dr. Pla (2017) llama competencia comunicativa orientadora y el Dra. Portuondo (2012) estructura como relaciones e interrelaciones de carácter social.

El proceso formativo de los estudiantes en la nueva universidad médica cubana supone la preparación de un profesional con habilidades que garanticen un desempeño competente de excelencia académica, alta productividad científico-metodológica y un horizonte cultural válido para satisfacer las necesidades del país, y a la vez, insertarse en el escenario internacional (Jiménez, et al., 2017).

A pesar de los intentos del Ministerio de Salud Pública por exigir la formación pedagógica en la actual resolución mencionada y el reconocimiento del papel del tutor para alcanzarla, la práctica ha demostrado que aún no es suficiente el trabajo realizado. Testimonios de médicos docentes evidencian la falta de vías o herramientas que permitan a los tutores organizar la formación con una adecuada selección de contenidos, de tal forma que se lograra la interacción armónica entre lo asistencial y lo pedagógico (Curbelo, Castillo y Rojas, 2020).

El proceso de superación persigue la formación permanente y la actualización sistemática de los conocimientos y habilidades de los graduados universitarios, para el perfeccionamiento de su desempeño profesional y académico de los tutores, el desarrollo de la investigación científica y la elevación de su cultura general. Constituyen formas organizativas fundamentales de la superación, el curso, el entrenamiento, el diplomado, la maestría y el doctorado, pero también se consideran otras formas como la auto preparación, la conferencia, el seminario y el taller.

Los problemas profesionales pedagógicos han de constituir punto de partida para el perfeccionamiento de los sistemas de superación y en este proceso se debe lograr el desarrollo de las competencias profesionales necesarias para el desempeño docente

### **1.3 Fundamentos teóricos del proceso de formación de los alumnos ayudantes de la carrera de estomatología.**

Los retos impuestos a la formación de los futuros profesionales obligan al estudiante a integrarse al proceso educativo con un comportamiento proactivo y comprometido con los cambios que suceden a su alrededor. Educadores y estudiantes se integran buscando la máxima calidad en los procesos de enseñar y aprender, de instruir y educar, de formar y desarrollar profesionales integrales (López, et al., 2020).

Esta manera de concebir el proceso educativo exige un estudiante que también pueda dar el paso al frente en situaciones difíciles, asumir roles para los que no se ha preparado y emprender proyectos de vida profesionales que determinen su situación sociolaboral futura; para promover esto se necesitan cambios en la universidad que potencien la formación pedagógica de educadores jóvenes (López, et al., 2020).

La Revolución cubana generó significativas transformaciones, entre ellas fue trascendental la constitución del movimiento de alumnos ayudantes “Frank País García (MAA) en respuesta a la necesidad de profesores universitarios condicionado por el éxodo de profesionales, el que tiene la misión de asegurar la formación de los futuros profesores, investigadores y especialistas para satisfacer las necesidades del desarrollo de la salud pública y la educación médica., expresó la autora (Elías et al, 2018) en su estudio, basado en esto, el doctor (Sánchez et al,2020) hace referencia a los estudiantes de ciencias médicas que forman parte del movimiento de alumnos ayudantes, pues asumen la responsabilidad de formar estudiantes en la profesión médica e impartir docencia. Este movimiento incluye a aquellos estudiantes con aptitudes para aprender una disciplina específica del plan de estudio, alto desempeño docente, ritmo de asimilación

rápido, llevar a cabo la investigación científica, impartir docencia y fortalecer los servicios de salud a través de la educación en el trabajo.

El proceso de formación docente en las ciencias médicas exige de nuevas concepciones teóricas y metodológicas, capaces de sintetizar el espíritu científico y cultural del conocimiento y el desarrollo de la profesión, y que sea expresión del carácter complejo y dialéctico del desempeño profesional del médico. En tal sentido, la formación docente demanda la necesidad de análisis e interpretación cognitivos y metodológicos, que permita implicar la formación del profesional de la Medicina en relación con su proyección científica y pedagógica, plasmado así quedo en el trabajo publicado de la autora (Jiménez et al, 2017)

En este empeño se materializa el movimiento de alumnos ayudantes Frank País García. Los alumnos ayudantes, según queda plasmado en el Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico, particularmente en su Artículo 237 son: Aquellos estudiantes de alto aprovechamiento docente, previamente seleccionados en las carreras, tanto en las sedes centrales como en los centros universitarios municipales y filiales, que se distinguen por mostrar ritmos de asimilación más rápidos, aptitudes favorables para alguna o algunas disciplinas del plan de estudio y para la investigación científica o el trabajo de desarrollo técnico. (Ministerio de Educación Superior [MES], 2018, p.64)

Estos estudiantes serán capaces de realizar tareas complementarias a su plan de estudio, con el propósito de formarlos como profesores o futuros investigadores, y así contribuir a satisfacer las necesidades de las universidades y de los centros de investigación científica (MES, 2018, p.64).

Basado en esto los doctores Sánchez y Sánchez (2020) hacen referencia a los estudiantes de ciencias médicas que forman parte del movimiento de alumnos ayudantes y asumen la responsabilidad de formarlos en la profesión médica e impartir docencia.

En la actualidad, el Ministerio de Educación Superior, mediante el Reglamento del Trabajo Docente Metodológico (Resolución No 2/2018), y la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), mediante el ABC de esta organización, son los encargados de normar el funcionamiento del movimiento de alumnos ayudantes. Asimismo, constituye una de las líneas de trabajo priorizadas de la dirección de Extensión Universitaria, quien conjuntamente con la FEU son los responsables de su selección y aprobación cada curso escolar (López, et al., 2020).

Los estudiantes seleccionados pasan a integrar el movimiento de alumnos ayudantes de las carreras y son asignados a la facultad y al departamento docente de estas, los cuales son

responsables de su plan de formación y designan a los profesores tutores que atenderán la formación de cada estudiante.

Los profesores designados deben poseer los conocimientos y la experiencia necesarios para desarrollar esta labor con calidad, y disponer del tiempo requerido para la adecuada atención a los estudiantes seleccionados. Se procurará que el profesor atienda al estudiante durante toda la etapa en que sea alumno ayudante. (MES, 2018, p.65)

El plan de trabajo, o plan de desarrollo del alumno ayudante, es elaborado semestralmente, por el profesor tutor designado para su formación, y aprobado por el jefe del departamento docente en función de las necesidades de la carrera y de las características del estudiante. En este plan le son consignadas las tareas a realizar en la docencia y/o la investigación y la manera de evaluarlas, así como los resultados que pudieran procurar dichas tareas: trabajos investigativos, participación en eventos y concursos, entre otras. “El alumno ayudante participará en la elaboración de su plan de trabajo” (MES, 2018, p.65).

Los alumnos ayudantes que impartan asignaturas como profesores deberán tener un período previo de preparación antes de participar directamente en las tareas docentes. Por su parte, los alumnos ayudantes que se incorporan a grupos de trabajo científico deben desarrollar tareas específicas relacionadas con su formación y pueden formar parte de la cantera para la reserva de jóvenes científicos que se forman en el centro (MES, 2018, p.65).

El criterio de selección de los alumnos ayudantes obedece a que las universidades de todo el mundo se enfrentan actualmente al desafío de proveer a los estudiantes con las herramientas y conocimientos necesarios para el siglo XXI, lo cual implica una formación pedagógica teórico-práctica mínima que les permita a los egresados universitarios de manera inmediata el desarrollo del proceso docente educativo en la Educación Superior, añadiendo su utilidad para el cumplimiento de tareas de impacto social en las cuales los estudiantes se encuentran inmersos, aspectos a los que la Universidad Médica de Ciego de Ávila le confiere gran importancia.

El movimiento tiene entre sus objetivos fundamentales: apoyar el desarrollo del proceso docente educativo, dirigir la orientación profesional hacia determinadas especialidades, fundamentalmente las que se encuentran en déficit y adquirir de forma acelerada habilidades como docente, investigador o propias de una especialidad, esto quedó plasmado en el Reglamento de Trabajo Docente Metodológico. Resolución Ministerial No. 210/07.

La doctora (Ruiz-Rodríguez et al, 2018) plantea que los resultados en el movimiento de alumnos ayudantes en la Facultad de Estomatología de la referida universidad, distan de satisfacer las



demandas actuales. Esta situación requiere que se perfeccionen la dirección y organización del trabajo de manera tal que estos alcancen en su tránsito por el movimiento la preparación adecuada. De ahí el interés por resolver el problema a través de un resultado científico que estructure y organice su preparación, contribuya al desarrollo de sus potencialidades, al mismo tiempo que coadyuve a la autodeterminación profesional teniendo como sustento la formación de cualidades de la personalidad, intereses, inclinaciones y capacidades como parte de la preparación integral.

El autor (Narro et al, 2013) en su investigación refleja la necesidad que los alumnos ayudantes como futuros profesionales de la salud tengan una representación clara y orientadora de lo que se quiere lograr y el camino para alcanzarlo. Deberán hacerlo guiados por sus tutores con vistas a solucionar los problemas actuales y a proyectarse hacia el desarrollo del futuro teniendo en cuenta los nuevos retos que demandan los escenarios globales y regionales, siendo de esta forma como se comporta en la práctica dicho tema, pero es de vital importancia analizar los antecedentes históricos para poder valorar su evolución con el de cursar de los años.

Con el desarrollo de clases prácticas en 1842, ocurrió el surgimiento de los Alumnos Ayudantes (AA) con la intención que contribuyeran con el profesor, esencialmente en la preparación de los medios de enseñanza, junto a la introducción de reformas en la enseñanza (1900) y el liderazgo de Enrique José Varona, quien se auxilió de eminentes médicos y pedagogos destacados como: Dr. Eusebio Hernández Pérez, Alfredo M. Aguayo Sánchez para la instrumentación de nuevos métodos de enseñanza los cuales representaron beneficios en el orden teórico la formación de los alumnos (Curbelo et al, 2020).

La estructuración en ciencias básicas, preclínicas y clínicas de la carrera de Medicina, propició el acercamiento de los alumnos al enfermo para un mejor aprendizaje de los contenidos de las carreras, lo pedagógico quedaba relegado (Curbelo et al, 2020).

El número de AA que se formaba dependía del presupuesto asignado por el gobierno, razón que provocó la inestabilidad en su formación, no obstante, un grupo de estos alumnos continuaron de forma voluntaria para aprender medicina. La ayudantía se orientaba hacia las especialidades de las Ciencias Básicas fundamentalmente, sin encontrarse referentes en la Estomatología (Curbelo et al, 2020).

En el período de 1959-1978 se producen en la Universidad de Ciencias Médicas serias contradicciones ideológicas, como consecuencia de la eliminación del ejercicio de la medicina privada y el surgimiento del Servicio Médico Rural, esto provocó el éxodo masivo de docentes.

Como respuesta, el país activó el movimiento de AA para asumir las tareas docentes, su rol había cambiado con respecto a momentos anteriores, impartían clases prácticas supervisadas por docentes. Los documentos por los cuales se regía la formación de los AA de la carrera de Medicina no contenían artículos referidos a la formación pedagógica, y cada profesor enseñaba a partir de su experiencia personal, aclaraba a los AA las dudas sobre determinado contenido de Estomatología de las clases que impartía, pero sin tener entre sus prioridades la formación pedagógica, sin embargo era importante alcanzarla porque las condiciones existentes en el país exigían no solo prepararse para impartir docencia, sino para realizar una fuerte función docente educativa con la población (Curbelo et al, 2020).

En el año 1979 por iniciativa de Fidel Castro Ruz se crea el Contingente “Carlos Juan Finlay” y dentro de este surge el movimiento de AA denominado “Frank País”, donde se incluye la formación orientada hacia la función docente, aspecto que constituyó un hito esencial en las Ciencias Médicas, porque resultaría vital en la aspiración de contribuir a la apropiación de contenidos, no solamente médicos sino también pedagógicos (Curbelo et al, 2020).

En la etapa se emitieron varias resoluciones y circulares que normaban las tareas a realizar con los AA, la atención que se debía ofrecer, así como la evaluación. Entre las resoluciones más significativas estaba la número 80, presentada en el año 1983, en esta se señalaba en sus artículos 15 y 18 que los AA seleccionados para impartir clases, debían tener un semestre previo de preparación en la disciplina y recibir un curso de formación con temáticas que lo ayudaran para la actividad docente, esto quedaba a la experiencia del tutor (Curbelo et al, 2020).

En el año 1991 a partir de la función del movimiento de AA y los planteamientos realizados en los activos se emitió la Instrucción 1 para los AA. En sus dispondos primero, quinto, sexto y octavo, se refiere la necesidad de flexibilización y autonomía del movimiento, la revitalización de las funciones docentes de sus miembros, así como el papel del tutor en el apoyo a la docencia, la investigación científica y la asistencia médica (Curbelo et al, 2020).

A pesar de los intentos del Ministerio de Salud Pública por exigir la formación pedagógica en las resoluciones mencionadas y el reconocimiento del papel del tutor para alcanzarla, la práctica demostró que no fue suficiente. Testimonios de médicos docentes y la experiencia del autor evidencian la falta de vías o herramientas que permitieran a los tutores organizar la formación con una adecuada selección de contenidos, de tal forma que se lograra la interacción armónica entre lo asistencial y lo pedagógico (Curbelo et al, 2020).

La formación de los AA desde el año 2007 como los de todas las universidades cubanas se ampara en la resolución número 210 en los artículos del 214 hasta el 222, en ella además de definir lo que asume la Educación Superior por AA, establece sus requisitos, la responsabilidad del departamento docente con su formación, la elaboración del plan de trabajo, los reajustes al plan de estudio, alude a la preparación previa que deben recibir los que imparten asignaturas y la evaluación. Esta resolución no tomó total vigencia en las Ciencias Médicas hasta el año 2011 en que se emitió la Indicación 37 por el Ministerio de Salud Pública. (Resolución 217/07, 2007). Al determinar las diferentes soluciones de otros autores sobre el tema de investigación se destaca la autora (González et al, 2021) planteando que para lograr la formación pedagógica de los alumnos ayudantes de la carrera de Licenciatura en Derecho es preciso que estos se apropien de conocimientos necesarios y suficientes sobre la Didáctica y sus componentes personales y personalizados, desarrollar habilidades para diseñar, ejecutar y evaluar una clase o parte de ella, así como evaluaciones parciales, finales e integradoras, es preciso además que demuestren en su actuación valores y motivaciones en correspondencia con su futuro objeto social.

Otro de los criterios analizados está el del autor ( Caballero et al, 2014)el que plantea que en la investigación se ha elaborado una propuesta de trabajo en Taller, como forma de organización docente desde el enfoque de socialización cultural, que permite desde la dimensión extensionista, un acercamiento al sujeto aprovechando las necesidades y motivaciones a través de las cuales podemos desarrollar habilidades en los planos cognoscitivo-valorativo, significativo, axiológico, investigativo en relación con el perfil de la profesión.

El autor (Mirabal et al, 2017) para darle solución a su problema de investigación diseñó un curso que contiene temas relacionados con la metodología de la investigación, actividades educativas comunitarias y funciones gerenciales, el cual fue valorado por criterios de especialistas como pertinente, con adecuada estructuración metodológica, positivo carácter científico y actualización y su factibilidad para ser aplicado, aunque sigue siendo un reclamo el tiempo limitado de estos estudiantes y sus tutores para ejercer su labor como se estipula en las normativas ministeriales.

Según (González, et al, 2020) en su estudio revelan que las causas fundamentales de las insuficiencias en la preparación pedagógica de los alumnos ayudantes recaen en la falta de trabajo sistemático del tutor, y que la formación didáctica no está a la par de la formación médica, científico-investigativa y ética. Esto corrobora la necesidad de formarlos hacia un perfil

médico-pedagógico, es decir, prepararlos para asumir funciones inherentes a la labor de un docente y con el perfil de salida del especialista en las ciencias básicas.

De acuerdo con los resultados del diagnóstico y los fundamentos que ofrece la estrategia destinada a la preparación pedagógica, las acciones elaboradas fortalecen el dominio de la pedagogía en la formación de los alumnos ayudantes para su futuro desempeño como profesionales de las ciencias de la salud, vinculados a la docencia de las ciencias básicas biomédicas y fueron valoradas por los especialistas como pertinentes, factibles y de gran valor pedagógico (González, et al, 2020).

Los estudiantes deben en su plan de desarrollo anual incluir preparación pedagógica con diferentes niveles de complejidad, así como contar con cuatro horas semanales para el desarrollo de actividades propias de la ayudantía. También deben formar parte del colectivo docente asistencial e investigativo de los diferentes servicios y departamentos docentes, con tareas concretas como preceptores de otros estudiantes (Resolución 217/07, 2007).

Según el autor (Barnes et al, 2014), el Movimiento de Alumnos Ayudantes “Frank País “está constituido por un conjunto de estudiantes previamente seleccionados sobre la base del índice académico obtenido en primer año de la carrera, la conducta político –social y la disposición para el trabajo docente, los cuales realizan actividades docentes o investigativas relacionadas con la asignatura en la cual escogió la ayudantía y una vez concluido el quinto año en estas actividades el alumno puede ser seleccionado como instructor no graduado.

Por tanto, vincularse a este movimiento permite a un grupo de estudiantes profundizar los conocimientos en determinadas especialidades de las ciencias médicas y formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Medicina (Barnes et al, 2014).

Por otra parte el autor (Curbelo et al, 2020) hace referencia a la estructura de un proceso de formación para los AA de cirugía cuyo perfil del egresado es médico y no pedagógico, requiere precisar bases teóricas en las que se adviertan y argumenten relaciones a manifestarse en él, que permitan comprender cómo debe transcurrir para lograr coherencia entre la delimitación y el ordenamiento en que se propone impartir los contenidos pedagógicos y la secuencia de utilización en la función docente educativa, según etapas de formación.

La función principal de este movimiento estará encaminada a fortalecer la educación en el trabajo, propiciar la integración de los componentes académicos, laborales e investigativos, así como contribuir a la formación de la personalidad de un profesional de amplio perfil, siendo este el prototipo ideal del proceso de formación de los AA.

En lo que respecta a la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, constituyen la expresión de los deseos, aspiraciones y prioridades de la comunidad internacional para los próximos 15 años, lo que se concreta en una oportunidad para América Latina y el Caribe (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2016).

El epígrafe permitió identificar las causas fundamentales de las manifestaciones en la formación de los alumnos ayudantes, donde se incurre en la falta de trabajo sistemático del tutor, y en que la preparación didáctica no está al nivel de la formación médico estomatológica, científico investigativa y ética; lo que confirma la necesidad de formar al médico estomatólogo hacia un perfil pedagógico, es decir, prepararlos para asumir funciones inherentes a la labor de un docente y con el perfil de salida del especialista en las ciencias básicas.

#### **1.4 Diagnóstico del estado actual en el perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de los alumnos ayudantes de la carrera de estomatología.**

Para diagnosticar el estado actual en el perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de los alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología se utilizaron como métodos la encuesta y el análisis de documentos. Se aplicó la encuesta a los tutores de la carrera, y se analizaron documentos como las evaluaciones profesoraes y el registro de publicaciones del profesorado.

Se aplicó una encuesta con 39 ítems a los 23 tutores de los alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología para conocer su opinión sobre el desarrollo de los componentes docentes, académicos, investigativos y extensionistas en su desempeño docente (Anexo 1). Los primeros tres ítems de la encuesta refieren datos personales y profesionales como: género, título universitario, categoría docente y grado científico, entre otros. Para la medición de estos primeros ítems se utilizó una escala nominal con variables dicotómicas como el género y politómicas como la categoría docente, los restantes 36 ítems de la encuesta exigen la autoevaluación por el tutor de sus componentes docentes, académicos, investigativos y extensionistas

Para la medición de estos 39 ítems se utilizó una escala tipo Likert con variables politómicas, donde se debe elegir una de las cinco opciones que expresan el grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación, teniendo en cuenta el significado que tiene cada número de la escala: cinco muy de acuerdo, cuatro de acuerdo, tres ni de acuerdo, ni en desacuerdo, dos en desacuerdo y uno muy en desacuerdo.

El nivel de superación postgraduada del tutor encargado de la formación pedagógica de alumnos ayudantes incluye varias categorías dentro de las que se encuentra la docente donde el mayor porcentaje se encuentra categorizado de profesor asistente en un 52,1% seguido por los profesores instructores (34,7%) en la categoría de auxiliar solo se encuentra el 13,2% del total no existiendo profesores titulares; otra de las categorías analizadas fue la científica, donde el 78,2% es Máster en temas de las Ciencias Médicas y un 39,1% presenta dos especialidades, según la categoría investigativa 12 profesores han obtenido la categoría de Investigador Agregado para un 52,1% del total y solo 4 obtuvieron la categoría de Aspirante a Investigador lo que se representa con un 17,3%.

Según el contexto en el que se generan y desarrollan los conocimientos en la relación tutor-alumno ayudante, se encuentran varios escenarios docentes previamente acreditados, donde el mayor por ciento de estos tutores radican en los policlínicos universitarios (39,1%) estos en su gran mayoría son especialidades de atención primaria y en menor cuantía secundaria, no existiendo mucha diferencia en la Facultad de las Ciencias Médicas donde se encuentran 8 tutores lo que representa el 34,7%, y todos pertenecientes a la atención primaria, a diferencia de un 26% del total que se encuentra en el Hospital Provincial General Docente “Roberto Rodríguez Fernández” solo de atención secundaria.

Otra de los ítems en estudio se encuentra la competencia profesional del tutor encargado de la formación de alumnos ayudantes, el 86,9% de los tutores evidencian conocer el saber teórico que da paso a los problemas de salud contemplados en el programa de la asignatura que imparte, la intervención médica estomatológica, también los saberes pedagógicos-didácticos esenciales que le posibiliten su actuación en la práctica educativa que se desarrolla en la especialidad promoviendo el protagonismo de los alumnos ayudantes teniendo en cuenta sus características individuales, así como bases teóricas y metodológicas de los documentos rectores del proceso de formación de alumnos ayudantes y resultados de las investigaciones actuales afín a su especialidad en la carrera de Estomatología, solo el 4,3% de estos manifiesta poca motivación, satisfacción, y posibilidad de ajuste a la ética médica, asegurando las condiciones para llevar a cabo con éxito su rol de tutor, y el 8,6% si manifiesta su motivación.

Según la competencia técnico-profesional, el 95,6% de los tutores domina y explica verbalmente cómo hacer bien el diagnóstico médico estomatológico de los problemas de salud bucal incidentes en la especialidad, así como la intervención médica para la solución de los problemas de salud bucal contemplados en el programa de la asignatura, también conoce y utiliza las

tecnologías de la informática y las comunicaciones en su desempeño profesional, manifestando disposición en la actividad docente creando un clima favorable para interactuar con el alumno ayudante y otros tutores, sin embargo existe un 4,3% del total que presenta desconocimiento de su rol como tutor, en las diferentes funciones y componentes de la didáctica.

Teniendo en cuenta la competencia para la superación de dichos tutores el 100% durante su autoevaluación realiza una valoración de su actuación como tutor, estos dominan los procesos de gestión de la información, conocen acerca de las alternativas de superación profesional, cómo se realiza su planificación y control, dominan el uso de las Tecnologías de la Innovación y la Comunicación en la búsqueda de las fuentes bibliográficas y publicaciones referentes al contenido de su especialidad, identifican prioridades de acuerdo a las fortalezas y debilidades personales para su desempeño como tutor, siendo una de las debilidades que el 17,3% no tiene total acceso a las diferentes revistas médicas para las publicaciones de artículos y la revisión de bibliografía para las investigaciones propias de la especialidad, lo que dificulta la superación profesional.

La competencia investigativa es uno de los pilares fundamentales en el desempeño de los tutores, el 78,2% de ellos conocen acerca de los trabajos con las Sociedades Científicas, equipos de trabajo científico y semilleros estudiantiles, así como la gestión de proyecto de investigación, planificando, dirigiendo, asesorando y controlando la ejecución del trabajo científico, sin embargo el 21,7% no domina en su totalidad la metodología de la investigación como los diferentes componentes del diseño teórico y metodológico, el procesamiento estadístico de datos e informaciones y la introducción de resultados.

El término competencia ha dinamitado la sociedad actual y se refiere no solo a la competitividad sino a lo competente, dígase eficiente, productivo, con calidad; lo que señala que la competencia comunicativa no solo se refiere a la excelencia en este proceso sino a su adecuación a cada contexto o situación de comunicación pues esta incluye, no solo la capacidad para hacer, sino el saber hacer en situaciones dadas, lo cual implica el uso correcto del conocimiento y las habilidades para la solución de problemas en la vida práctica. La competencia comunicativa es la habilidad de comunicar bien, de ser entendido y entender a los demás, de saber estructurar este proceso para establecer las relaciones sociales con sus semejantes, donde se integran la correcta escucha, lectura, y expresión oral y escrita. Esta supone la formación integral de la personalidad y es un aspecto de suma importancia para el perfeccionamiento del ejercicio pedagógico.

Ser competente es manifestar en la práctica los diferentes aprendizajes, satisfaciendo de esta manera las necesidades y los retos que se tienen que afrontar en los diferentes contextos donde se interactúa con los demás, en esta interacción, por supuesto se tiene en cuenta la que se establece entre los alumnos y entre los profesores con ellos. La noción de competencia, referida al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el campo educativo donde es entendida como un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes.

La competencia comunicativa profesional pedagógica es un tipo de competencia comunicativa con características y misión específica, pues es parte de un escenario particular en la formación y desarrollo de la personalidad que es el ámbito pedagógico, por cuanto esta se convierte en una fuerte herramienta para el trabajo y en una exigencia profesional.

Según el nivel de información del tutor sobre las funciones que debe cumplir en la formación pedagógica de alumnos ayudantes, el 96% domina el Capítulo V del Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico No. 2/2018, así como establecer horarios para su formación pedagógica, orienta, sigue, asesora y controla actividades teóricas, prácticas, investigativas y extensionistas para su formación pedagógica, solo un 4% de ellos no refiere asignarles responsabilidad a los alumnos ayudantes con sus grupos de clases, trayendo como consecuencia la no integración de estos en los colectivos de asignaturas para prepararlos en su función pedagógica instructiva – educativa, lo que impide que se le facilite a los alumnos ayudantes los conocimientos y herramientas docentes metodológicas para que puedan asumir cualquiera de las asignaturas de la carrera, según necesidades.

Sin embargo, un 100 % de los tutores inserta a los alumnos ayudantes en una línea temática de investigación que responda a las necesidades actuales, fomentándoles la motivación por su ejecución, lo que muestra un interés mayor por los aspectos investigativos que por los docentes. Otro de los acápites tenidos en cuenta es la actitud para el cambio en su desempeño como tutor en la formación pedagógica de los alumnos ayudantes, siendo uno de los aspectos el proyecto ético de vida en lo profesional y en el plano interno, donde se muestra una respuesta positiva al manifestar conciencia de las necesidades de formación pedagógica y de las aspiraciones de estos, así como el reconocimiento de las oportunidades y limitaciones para su encargo como tutor.



También desarrollan un proyecto ético de vida en lo profesional, manifestando valores esenciales en su desempeño profesional y compromiso de continuo mejoramiento y auto superación.

La didáctica es la ciencia que estudia como objeto el proceso enseñanza aprendizaje y permite la aplicación de las diferentes tendencias, según su nivel de aplicación el 95% aplica las tendencias pedagógicas contemporáneas obteniendo excelentes resultados, el 3% aplica las tendencias pedagógicas contemporáneas obteniendo buenos resultados, y el 2% aplica las tendencias pedagógicas, pero debe perfeccionar su aplicación.

Según el grado de guía y orientación de los tutores se constata que el 82% guía y orienta la formación de valores humanos, la excelencia profesional y la producción intelectual con resultados comprobables, sin embargo, el 10% con resultados comprobables, y el 8% con resultados mejorables.

Otro de los aspectos a tener en cuenta es el estado de la promoción de resultados significativos, donde el 89% diagnostica las características y necesidades, así como asigna tareas que permiten saltos superiores en las potencialidades de los residentes de forma estable y permanente, sin embargo, un 5% lo hace de forma inestable y esporádica, y el 6% restante de los tutores lo hace de forma sistemática.

El nivel para lograr el trabajo en equipo es uno de los acápites más importantes en el desarrollo de la labor de los tutores donde el 92% orienta y proyecta trabajos con carácter multidisciplinario, vinculados al campo de investigación principal, el 8% orienta, pero no proyecta dichos trabajos, sin embargo, un 2% orienta y proyecta trabajos con carácter multidisciplinario, no vinculados al campo de investigación principal.

El expediente docente de cada tutor se encuentra formado por varios documentos que certifican la trayectoria y el desarrollo profesional, el mismo se encuentra en el departamento de Cuadro de cada institución, se aplicó una guía como instrumento para asegurar coherencia, precisión y uniformidad en la recogida de la información a través de los documentos, donde se mostró que el 100% presentaba su expediente con todos los elementos de matrícula (Currículo VITAE, Autobiografía, Carta de necesidad, modelo de resumen de datos biográficos, Avals correspondientes e índice académico.), sin embargo, el 85% presentaba sus evaluaciones profesoraes actualizadas, quedando así el 15% con sus evaluaciones desactualizadas de hasta dos años.

Otro de los aspectos evaluados fue el plan trabajo docente metodológico de las instituciones, donde se pudo constatar que el 97% lo presentaba completo y el 3% se encontraba incompleto siendo uno de los elementos que faltaba el plan de capacitación pedagógica, didáctica de los docentes (incluye programas centrales y propios que ofrezca la carrera). La educación en el posgrado en el siglo XXI, exige una didáctica diferente que propicie su planificación, ejecución y que permita medir su impacto en el área personal, laboral, familiar y social donde ejerce su labor.

Exige marcada diferencia en el tratamiento de los procesos de superación profesional y formación académica atendiendo el propósito y resultados que se esperan de cada uno de ellos, donde el 90% presenta maestrías en ciencias vinculadas con sus especialidades un 99% participa en actividades científicas de diferentes rangos ya sean provinciales, nacionales e internacionales, así como la implementación de proyectos de investigaciones según las necesidades en las líneas de investigación de la institución a la que pertenece, hasta el momento no existe nadie con la categoría de Doctor en Ciencias, aspecto este en el que se debe trabajar para lograr obtener la mayor categoría y así elevar el nivel en su superación.

La evaluación profesoral en la universidad debe partir de las dimensiones: docentes, investigativas y gestión universitaria, y en la medida en que integren estas, permitirá alcanzarse el paradigma del docente que pueda cumplir el cargo social de creación, desarrollo, y transmisión de la ciencia, la técnica, la cultura y la difusión y extensión de la ciencia y la cultura en el medio social.

En el departamento de estomatología de la Facultad de la Ciencias Médicas de Morón, se ha obtenido mejores resultados en las evaluaciones de sus docentes 97% resultado con evaluación de bien (B), el 2% con evaluación de excelente (E) y el 1% restante fue evaluado de regular (R).

El análisis de documentos (Anexo 2) se orientó hacia la valoración de los acápites o aspectos a evaluar y acciones planteadas en las evaluaciones profesoriales y en los planes de superación individuales de los 23 tutores, sobre el desarrollo de los componentes docentes, académicos, investigativos y extensionistas

En los certificados de evaluación del profesorado se le hacen señalamientos críticos por la carencia de publicaciones, por no realizar los cambios de categoría como docentes y por la pobre participación en eventos científicos. Estos señalamientos en la mayoría de los casos se deben a que los tutores de la carrera de Estomatología, tienen poca motivación y difícil el acceso a las

diferentes fuentes de obtención de bibliografías, revistas de publicación, así como los eventos tanto internacionales como nacionales.

En los propios certificados de evaluación se les recomienda matricular en cursos de superación y entrenarse en los procedimientos para lograr publicaciones sistemáticas y que participen en eventos científicos que se convoquen por la Facultad de Ciencias Médicas de Morón.

En los planes de superación individual de los tutores se les recomienda que participen en los cursos de superación que se planifican en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, en los cuales muchas veces no llegan a participar todos los tutores por las limitaciones de tiempo para hacerlo y por la lejanía de la sede donde se desarrollan la mayoría de estos cursos. En dichos planes se aprecia pobreza en la planificación de acciones de superación para capacitarlos en los temas relacionados con su profesión y con la docencia, en particular para el desarrollo de los componentes docentes, académicos, investigativos y extensionistas.

Se concluye que la aplicación de los instrumentos permitió la determinación del diagnóstico y la caracterización del estado actual de la problemática, poniendo en práctica la implementación de los mismos, que determinaron en gran medida la calidad de la información, permitiendo el análisis de los resultados anteriores, para de una forma exacta crear una estrategia sobre la base de los elementos identificados en los instrumentos y de esta forma perfeccionar el desempeño del tutor en la formación pedagógica de los alumnos ayudantes de la carrera de estomatología.



## **CAPITULO II: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DEL PERFECCIONAMIENTO EN EL DESEMPEÑO DEL TUTOR EN LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS AYUDANTES DE LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA.**

En este segundo capítulo de la investigación se expone la fundamentación teórica de la estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de los alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología, también se presenta la estrategia de superación diseñada a partir de las necesidades de formación detectadas en el diagnóstico inicial.

### **2.1 Fundamentos teóricos de la estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor de la carrera de Estomatología.**

Cuba es uno de los pocos países tercermundistas que logró erradicar el analfabetismo como fenómeno social a principios de la década de los años 60 y ha garantizado la continuidad de estudios con los cursos de postalfabetización y seguimiento para jóvenes y adultos subescolarizados en general, los cuales han obtenido por esta vía, el nivel básico general de forma masiva. El pensamiento de José Martí, formulado en el siglo XIX: "Saber leer es saber andar, saber escribir es saber ascender", tomó singular relevancia con la Gran Campaña de Alfabetización de 1961. Martí, estaba seguro que con el aprendizaje de estos instrumentos el hombre se crece para poder proyectar el mejor modo de hacer las cosas en la vida. Esta conciencia de la necesidad del aprendizaje de la lectura y la escritura se hizo más evidente, en la medida que el proceso revolucionario iniciado en 1959, avanzó y requirió una participación más activa del hombre en la vida política, económica y social del país.

Precisamente, aprovechando esta coyuntura revolucionaria, se cambió el enfoque tradicional de la alfabetización dirigida al individuo aislado de su contexto socioeconómico y sociocultural. Cuba planteó el 26 de septiembre de 1960, ante la ONU, que eliminaría el analfabetismo en un año. La Campaña Nacional de Alfabetización hizo realidad que la población adulta analfabeta

adquiera los instrumentos de la lectura, de la escritura y de las operaciones matemáticas básicas en el tiempo planteado. Este hecho representó un salto cualitativo en el desarrollo de la conciencia social acerca de la necesidad de la elevación del nivel cultural del pueblo; es decir, la actitud educativa de aprender y enseñar se volvió necesaria a nivel social, por lo que el proceso de alfabetización pudo desarrollarse de forma más motivadora, dinámica y estimulante. (Sánchez et al, 2021)

El mundo está siendo no solo influido sino transformado por el avance de la ciencia y la tecnología, su constante dinamismo interfiere en la existencia del hombre. Por ello resulta determinante aprender cómo utilizar la tecnología siempre con propósitos positivos y aplicar buenas prácticas sin permitir la enajenación tecnocientífica. El desarrollo impetuoso de la ciencia y la tecnología, hacen de la educación una necesidad histórica. A partir de que es un fenómeno social que ha acompañado al hombre a lo largo de toda su historia, es un proceso organizado, dirigido, sistemático, de formación y desarrollo, mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y las experiencias acumuladas por la humanidad. (Collazo et al, 2020)

En este proceso se produce el desarrollo de capacidades y habilidades, se forman convicciones y hábitos de conducta. La educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal. Por lo que la educación superior debe contribuir al desarrollo del sistema educativo, sobre todo elevando la superación de docentes y especialistas, lo que debe estar incluido en los planes de superación postgraduada y también incrementar las investigaciones sobre la educación.

Según (Collazo et al, 2020), el diseño de una **estrategia pedagógica** sustentada en postulados teóricos y metodológicos que fundamentan su instrumentación con posibilidad de ser adaptada a otros contextos docentes, constituye una alternativa de preparación, en aras de fortalecer el trabajo educativo y contribuir a desarrollar habilidades profesionales para su desempeño como docentes, en función de solucionar el problema social identificado, mostrando un ascenso tanto en la dimensión cognitiva, como en la formativa y la comportamental que alcanzan los profesores, evidenciándose en el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes.

El análisis etimológico del término estrategia revela que proviene de la voz griega stratégos, que significa general, y que en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares. Con posterioridad se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza o pericia para

dirigir un asunto. Independientemente de todas las acepciones, el término siempre implica determinar objetivos generales y específicos.

(Giance et al, 2015), señalan que por estrategia se entiende el ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente, estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar la persistencia en un procedimiento, o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin propuesto. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias.

El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos, permitiendo definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas; o sea, son conscientes, intencionadas y dirigidas a solución de problemas de la práctica. (Giance et al, 2015)

Variadas son las definiciones y clasificaciones de estrategias, en el caso que nos ocupa, resulta de utilidad definir estrategia de superación, es la concepción para la transformación individual de los recursos humanos que como resultado de la actualización de los contenidos, métodos y valores de la ciencia, concibe el desarrollo de un sistema de acciones de perfeccionamiento desde la experiencia teórico-práctica del docente para alcanzar la transformación de los modos de actuación al tener en cuenta las nuevas exigencias de la escuela cubana. (Zayas Acosta,r, 2010)

El término estrategia se maneja desde la Grecia antigua. En el Diccionario Real de la Lengua Española se define como: “del lat. *strategia*, y éste, del gr. *strategia*). *Estratagema*. Es barbarismo. Mil. Rama del arte de la guerra que trata de la conducción de los ejércitos en campaña, y en su acepción más elevada, de la conducción militar de la guerra. Introducida a fines del s. XVII en el léxico militar, fue definida como la ciencia del general en jefe. Comúnmente, abarca doble aspecto: como arte y habilidad para conducir la guerra y los ejércitos, y como enseñanza y disciplina de ese arte” Las estrategias se diseñan con el fin de resolver determinados problemas de la práctica y vencer dificultades en el menor tiempo y con ahorro de recursos, estas permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado e implican una planificación en

la que se produce el establecimiento de acciones encaminadas hacia un fin a alcanzar, lo cual no significa que en un momento pueda variar su curso. (Cardoso Rojas LE. 2012)

Las estrategias son “(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que, atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos” El autor coincide con las opiniones anteriores y comparte el criterio de que las estrategias son acciones organizadas de forma lógica encaminadas al logro de un fin educativo por lo que resultan de gran utilidad práctica. En el ámbito de las Ciencias Pedagógicas comenzó aproximadamente a partir de 1960, coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. En este sentido se definen como Estrategia “la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza, aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto” Las características del desarrollo del pensamiento estadístico como un proceso que transcurre en el tiempo, manifestándose a partir de la acumulación de las experiencias vividas por los sujetos en la interacción con los conjuntos de datos y la comprensión de la base conceptual de la Estadística y el desarrollo de habilidades, hacen posible enfocar el proceso de desarrollo del pensamiento estadístico desde una visión estratégica. Una estrategia para el desarrollo del pensamiento estadístico de los profesores de la UCP se define como un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que contemplan el diagnóstico, la generalización de la teoría y el desarrollo del instrumental práctico necesario para la toma de decisiones en el entorno educativo basadas en este tipo de pensamiento. (Cardoso Rojas LE. 2012).

La estrategia de superación profesional para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de los alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología, se distingue por su carácter metodológico, integrador, desarrollador y diferenciado.

Su carácter metodológico se expresa en la revelación del modo de actuación que deben seguir los tutores en la formación de los alumnos ayudantes de manera independiente y aprovechando todas las potencialidades de su contexto de desempeño profesional docente. La estrategia revela una manera de actuar que el tutor necesita para el desarrollo de la docencia universitaria, mediante el desarrollo de los componentes docentes, académicos, investigativos y extensionistas.



El carácter integrador está dado por las posibilidades que ofrece la estrategia para aprovechar todas las potencialidades y oportunidades del entorno del desempeño docente para el aprendizaje y desarrollo del tutor, sobre todo de aquellas situaciones contextuales que enfrenta el profesorado de la carrera de Estomatología, que muchas veces, se convierten en barreras subjetivas que afectan su desarrollo profesional.

El carácter desarrollador de la estrategia se aprecia en la concepción de acciones de superación dirigidas al desarrollo de todas las potencialidades de los tutores, y que presuponen la posición activa y decisiva del mismo en su propio desarrollo profesional docente. La estrategia pretende sensibilizar y motivar a los tutores por su superación profesional docente, a partir de demostrar la importancia de la auto preparación como una de las vías más importantes para lograr la excelencia académica y de potenciar el papel activo de los tutores en el desarrollo de sus propias competencias.

El carácter diferenciado de la estrategia reconoce la consideración de los resultados del diagnóstico de las necesidades formativas del tutor, las diferencias individuales que manifiestan los tutores respecto a su nivel de preparación, así como su nivel de motivación para emprender acciones de superación y auto preparación sistemáticas. Por ello se concibe la diferenciación de las acciones de superación en que participaran los tutores, de acuerdo con el nivel de desarrollo de las competencias que hayan logrado.

En el proceso de planificación de una estrategia se debe lograr una organización coherente, integradora, sistémica y ajustada a las condiciones contextuales. En dicho proceso, se deben tener en cuenta los elementos siguientes: la existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto determinado; diagnóstico de la situación actual; planteamiento, objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo; definición de acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables; planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución y la evaluación de los resultados esperados.

La metodología que se asume en la elaboración de la estrategia parte de los supuestos teóricos de Giance (2015) quien a su vez se basó en los criterios de Ponjuán (1999) y De Armas, Lorences y Perdomo (2003), quienes definen la estructura que debe tener una estrategia en el marco del trabajo científico. Estas autoras consideran los siguientes elementos estructurales de una estrategia:

1. Diagnóstico: Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
2. Objetivo general: Se establece el objetivo general de la estrategia.
3. Planeación estratégica: Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado, incluye también la planificación por fases de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
4. Instrumentación: Explica cómo se aplicará la estrategia, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables y participantes.
5. Evaluación: Valoración de logros, de la aproximación al estado deseado.

El desarrollo de la estrategia de superación debe lograr la implicación de los tutores, su propio proceso de preparación, mediante su participación en la identificación de sus necesidades y en las diferentes formas de superación planificadas en la estrategia, pues el desarrollo de las competencias profesionales es un proceso que exige el despliegue de las actitudes positivas hacia la formación y el desarrollo de los propios individuos.

La estrategia de superación de los tutores de los alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología articula con el plan de desarrollo individual de los mismos, porque parte de las necesidades de aprendizaje y de los resultados de la evaluación sistemática de cada profesor de la carrera. De manera que la participación del profesorado de la carrera de Estomatología en las acciones de superación diferenciadas que se proyectan en la estrategia de superación profesional será controlada como parte integrante de su plan individual de superación como docentes.

## **2.2 Estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología.**

La elaboración de la estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología, se propone a partir de la determinación del diagnóstico que caracterizó el estado actual de la problemática, pero para llegar a dicho diagnóstico se utilizó un instrumento que determinó en gran medida la calidad de la información.

Dicho diagnóstico reveló que aunque la preparación de los tutores de los alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología en su desempeño como docentes carece de diferentes condiciones esenciales para su desarrollo, en sentido general es una necesidad de estos no suplida en su formación académica, así como en su trabajo metodológico, en la superación y auto superación

que permiten lograr mayor calidad en el desempeño profesional del tutor en su función docente, laboral, investigativa y extensionista.

**Objetivo general de la estrategia:** Perfeccionar en el desempeño de los tutores en la formación de alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología para lograr el desarrollo de las funciones docentes, académicas, investigativas y extensionistas.

**Planeación estratégica:** La planificación de la estrategia se realizó para determinar los objetivos a lograr a corto, mediano y largo plazo y las acciones de superación a emprender en cada una de las fases de la posterior implementación de la estrategia.

**El proceso de planificación de la estrategia transita por cuatro etapas fundamentales:** informativa, organizativa, de ejecución y de evaluación. La etapa informativa pretende lograr la información y la implicación de los tutores a partir del análisis de los resultados del diagnóstico desarrollado. Se trata de sensibilizar al profesorado y a los directivos de la carrera respecto a la necesidad y utilidad de la implementación de la estrategia de superación profesional, como condición previa imprescindible para el éxito de las acciones de superación que se desarrollarán. La etapa organizativa se orienta hacia el establecimiento de las coordinaciones necesarias con los directivos de la carrera de Estomatología y de la organización, para el adecuado desarrollo de las acciones previstas en la estrategia de superación profesional.

Se trata de asegurar todas las condiciones para la adecuada implementación de la estrategia, incluyendo el diseño del programa del curso Superación pedagógica, de los diferentes talleres que integran dicho curso, de los horarios de desarrollo de estos y del trabajo en el laboratorio. La etapa desarrolladora abarca la implementación en la práctica de la estrategia de superación profesional diseñada, lo que presupone la ejecución de todas las acciones planificadas en la fase organizativa.

Es una etapa clave donde se debe producir el cambio positivo en el desarrollo de las competencias del profesorado para la superación pedagógica, en esta fase se deben exponer las habilidades para desarrollar los diferentes componentes de la didáctica, así como las manifestaciones de las tendencias pedagógicas y su aplicación en los diferentes momentos.

La etapa de ejecución presupone la valoración sistemática del logro de los objetivos propuestos en cada acción de la estrategia e incluye ejercicios prácticos en el laboratorio para la evaluación individual de cada docente y las posibilidades de los docentes para valorar el nivel de satisfacción que tienen con el desarrollo de las acciones de superación. En el caso específico del curso el mismo tendrá una evaluación integradora consistente en el ejercicio de gestión de

información y el conocimiento necesario para el desarrollo de un tema de una asignatura de la carrera de Estomatología, donde los tutores debe demostrar las competencias desarrolladas en el curso recibido. En el caso de los talleres, la evaluación se realizará en la propia dinámica de la solución de las tareas docentes de cada taller. A continuación, se presentan las acciones a desarrollar en cada una de las cuatro etapas de la estrategia de superación profesional.

### **PLANEACIÓN ESTRATÉGICA**

**La estrategia está concebida en cuatro etapas:** informativa, organizativa, de ejecución y de evaluación.

#### **ETAPA I: ETAPA INFORMATIVA**

Objetivo: Lograr la comprensión de los tutores de las limitaciones que manifiestan para la superación pedagógica y de la importancia de su implicación activa para el desarrollo exitoso de la estrategia diseñada.

Acciones:

1. Presentar al Consejo Científico el informe del diagnóstico del nivel de desarrollo de las competencias para el perfeccionamiento del desempeño del tutor.
2. Presentar al Consejo Científico la estrategia de superación para el perfeccionamiento del desempeño del tutor.
3. Analizar el informe del diagnóstico del nivel de desarrollo de las competencias para el perfeccionamiento del desempeño del tutor, con el claustro de profesores de la carrera.
4. Divulgar la estrategia de superación en el desarrollo de las competencias para el perfeccionamiento del desempeño del tutor al claustro de profesores de la carrera.

Responsable de las acciones: Investigador y jefa de carrera de Estomatología.

Plazo: Corto plazo

#### **ETAPA II: ETAPA ORGANIZATIVA**

Objetivo: Lograr la coordinación de las acciones de superación de la estrategia con el jefe de carrera y los asesores docentes de las diferentes instituciones para garantizar su correcta implementación.

Acciones:

1. Incluir las acciones de la estrategia en el plan de superación de la organización y en el plan individual de los tutores.

2. Coordinar el uso de los laboratorios de computación en la implementación de la estrategia.
3. Diseñar el programa del curso de superación pedagógica, que se impartirá a los tutores.
4. Elaboración del material didáctico para curso de Superación pedagógica.
5. Diseñar los diferentes talleres que integran el curso de superación pedagógica para el desarrollo de los diferentes componentes de la pedagogía que favorecen el perfeccionamiento en el desempeño del tutor.
6. Gestionar los materiales bibliográficos para el desarrollo del curso y de los talleres.

Responsable de las acciones: Investigador de la 1 a la 6 y jefa de carrera de Estomatología de la 1 a la 3.

Plazo: Mediano plazo

### **ETAPA III: ETAPA DE EJECUSIÓN.**

Objetivo: Lograr la implementación de las acciones de la estrategia de superación pedagógica de los tutores mediante la ejecución del curso y de los talleres planificados.

Acciones:

1. Desarrollar curso de superación pedagógica con los tutores.
2. Desarrollar talleres de superación pedagógica con los tutores de la carrera.
3. Desarrollar la auto preparación de los tutores en el laboratorio de computación en los horarios acordados.
4. Desarrollar los horarios de atención diferenciada a las necesidades de formación de los tutores para la consolidación de conocimientos y el desarrollo de habilidades.
5. **Aplicar de las** evaluaciones individuales sistemáticas para valorar el nivel de desarrollo de los componentes de la pedagogía logrado.

Responsable de las acciones: Investigador de la 1 a la 5 y Tutores la 3.

Plazo: Largo plazo

### **ETAPA IV: ETAPA DE EVALUACIÓN.**

Objetivo: Valorar los resultados obtenidos a partir del control del logro de los objetivos de cada acción de la estrategia implementada.

Acciones:

1. Controlar el cumplimiento de las acciones de superación incluidas en los planes de trabajo individual de los tutores.

2. Aplicar la técnica PNI (positivo-negativo-interesante) al terminar cada acción de superación para conocer el nivel de satisfacción del profesorado con estas.
3. Valorar, en los controles a clases a los tutores, el nivel de aplicación y desarrollo de conocimientos impartidos para la preparación de las clases.
4. Valorar en las reuniones del Consejo Científico de la organización la marcha del cumplimiento de las acciones de la estrategia de superación de los tutores.

Responsable de las acciones: Investigador de la 1 a la 4 y jefa de carrera de Estomatología la 1, 2 y 4.

Plazo: Mediano plazo la 1 y la 2 y Largo plazo la 3 y la 4.

La estrategia de superación contribuye a elevar la superación y desempeño de los tutores que favorecen la formación de los alumnos ayudantes. El propio carácter contextual de la estrategia exige la identificación de condiciones y posibilidades, así como el sistema de acciones que controlen, de manera permanente, el proceso; ello permite adecuaciones, ajustes, rectificaciones a lo que inicialmente estuviera concebido, pues la estrategia es flexible a los cambios del contexto que, como resultado de su propia aplicación, se pueden producir. Toda estrategia requiere de las oportunidades y herramientas para su evaluación según las exigencias que se tuvieron al respeto para su diseño y la posibilidad de ser perfeccionada.

### **2.3 Corroboración de la factibilidad de la estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología mediante el método de criterio de expertos.**

El método de criterio de experto según Valledor (2010) surge en el campo de las investigaciones comerciales, sector que en los últimos años se ha caracterizado por romper esquemas tradicionales, ser muy dinámico y divergente, por lo que el éxito prima ante la razón y la experiencia. Se emplea para evaluar el posible mercado de un producto, su demanda, las vías de promoción y venta, cualidades mercantiles y la factibilidad de producción. Como se puede apreciar, el método surge para investigaciones cuyo objeto resulta en extremo subjetivo y en las que otros métodos, ya sean teóricos, empíricos o estadísticos fallan.

El **Lineamiento 133 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, actualizado en el Séptimo Congreso del Partido Comunista de Cuba (2016), nos convoca a «Continuar fomentando el desarrollo de investigaciones sociales y humanísticas sobre los asuntos prioritarios de la vida de la** sociedad, así como perfeccionando los métodos de introducción de sus resultados en la toma de decisiones a los diferentes niveles» (p. 22).

Esto, inexorablemente, incluye las investigaciones educacionales por las relaciones biunívocas con las Ciencias Sociales y Humanísticas. Se debe priorizar todo lo relacionado con el método criterio de expertos por facilitarle al investigador la validación y los estudios de factibilidad de los resultados científicos, lo cual posibilita su introducción en la práctica, es válido recordar que la aplicación del método de expertos, como también aparece en las publicaciones científicas, se ha realizado mayoritariamente en campos de las ciencias no educativas. Las Ciencias Médicas y la enfermería ocupan posiciones cimera (Cruz y Rúa, 2018).

Según Díaz (2020), el método criterio de expertos en las investigaciones educacionales, está basado en una muestra de tesis doctorales en Ciencias de la Educación, se caracteriza por, presentar múltiples formas de nombrarlo, es uno de los métodos de la investigación científica más utilizados. Los atributos para su clasificación no están definidos en correspondencia con las características de las Ciencias de la Educación debido, principalmente, a los problemas que presenta la conceptualización de la experticia en este campo del saber. En la muestra es generalmente tipificado como empírico, basado en los datos que procesa.

Su selección para ser utilizado en la investigación no depende de la experiencia científica del investigador, sino que está relacionada directamente con el empleo en la investigación de los métodos empíricos y principalmente los estadísticos, no ha sido explotado en su máxima potencia debido a que no se han empleado sus metodologías más actualizadas. Por ejemplo, el instrumento para la determinación de la experticia ha pasado por varias etapas de evolución hasta nuestros días, pero no se aplica la versión más perfeccionada en su momento, por eso los autores restringen sus objetivos a la validación y estudios de factibilidad de la propuesta de las investigaciones y no aprovechan las múltiples potencialidades y facilidades que brinda este método para otros fines de la investigación. (Díaz Ferrer, et al, 2020)

El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”. Tras someter un instrumento de cotejo a la consulta y al juicio de expertos éste ha de reunir dos criterios de calidad: validez y fiabilidad. La validez de contenido se establece con frecuencia a partir de dos situaciones, una que atañe al diseño de una prueba y, la otra, a la validación de un instrumento sometido a procedimientos de traducción y estandarización para adaptarlo a significados culturales diferentes. Es aquí donde la tarea del experto se convierte en una labor fundamental para eliminar aspectos irrelevantes,

incorporar los que son imprescindibles y/o modificar aquellos que lo requieran. A fin de proporcionar un ejemplo de aplicación de este tipo de metodología, en este artículo se presentan dos casos de validación por juicio de expertos, denominados A y B, procedentes de dos investigaciones cualitativas en Lingüística Aplicada a la didáctica de las lenguas extranjeras. (Robles et al, 2015).

El método de criterio de expertos se emplea para corroborar la efectividad de los resultados de las investigaciones, tanto en su concepción teórica como en su aplicación en la práctica social, es decir, el impacto que se espera obtener con la aplicación de los resultados de la investigación en la práctica educativa (Giance et al, 2015)

El método de criterio de expertos se aplicó en la investigación siguiendo la lógica de las etapas siguientes, propuestas por Giance et al (2015): selección de los expertos, elaboración del cuestionario dirigido a los expertos, elección de la metodología, ejecución de la metodología y procesamiento de la información.

Para determinar el nivel de competencia de los expertos se pueden utilizar diferentes procedimientos, entre ellos se encuentran: la autovaloración, el coeficiente de competencia K y la efectividad de la actividad profesional (Giance et al, 2015).

En la presente investigación la selección de los jueces expertos se realizó mediante el procedimiento de efectividad de la actividad profesional, que según Giance et al (2015) constituye un procedimiento muy utilizado, por el nivel de objetividad en la evaluación de los resultados.

Para garantizar la calidad de la corroboración se seleccionaron expertos de reconocida experiencia profesional avalada por su calificación científica y pedagógica, prestigio profesional y por sus conocimientos sobre el tema de la investigación. Se seleccionaron 8 jueces expertos de diferentes universidades de Ciego de Ávila, que son doctores en ciencias, profesores titulares y profesores auxiliares que mantienen una relación directa con la docencia y la investigación, y su experiencia profesional promedio es de 20,5 años en la Educación Superior.

Para la elaboración del cuestionario dirigido a los jueces expertos se analizaron estudios anteriores en los que se aplicó este método para corroborar la efectividad de los resultados de las investigaciones y se consultó a dos especialistas en Ciencias de la Educación Superior, que se han dedicado al estudio de aplicación de este método en las investigaciones educativas.

El cuestionario dirigido a los jueces expertos (Anexo 3) quedó conformado por nueve ítems: estructura de la estrategia propuesta, valor teórico-metodológico de los principios de la



estrategia, calidad del diagnóstico realizado para el diseño de la estrategia, precisión en la formulación del objetivo de la estrategia, pertinencia de las actividades planificadas en la fase informativa, pertinencia de las actividades planificadas en la fase organizativa, pertinencia de las actividades planificadas en la fase de ejecución, pertinencia de las actividades planificadas en la fase de evaluación de la estrategia y viabilidad de la estrategia para el logro del objetivo propuesto.

Para la medición de los ítems del cuestionario por los expertos, se utilizó una escala tipo Likert con cinco opciones que expresan, en una escala de cinco a uno, que tan adecuado se considera cada aspecto; es decir cinco significa muy adecuado, cuatro bastante adecuado, tres adecuado, dos poco adecuado y uno no adecuado.

Para la ejecución del criterio de expertos se pueden utilizar diferentes metodologías: el método de preferencia, muy utilizado en la corroboración de resultados de investigaciones; el método de comparación por pares, más utilizado en la corroboración de instrumentos para recogida de datos y el método DELPHY, que exige la realización sucesiva de más de una valoración por los expertos y mucho más tiempo para obtener los resultados de la corroboración (Giance et al, 2015).

En este caso se utilizó el método de preferencia, que según Crespo (2007), garantiza exactitud, objetividad y rapidez en el análisis y cuya esencia radica en que el experto sitúa los aspectos evaluados en el cuestionario en orden numérico descendente de mayor a menor calidad, asignando el mayor valor a la mayor calidad y el menor valor a la menor calidad según sus criterios al respecto. En este método el lugar está determinado por la cantidad de puntos acumulados, mientras mayor sea el total de puntos, mayor será la calidad del resultado y viceversa (Crespo, 2007).

Para determinar la coincidencia, consenso o concordancia de los expertos en su valoración es muy empleado el coeficiente de concordancia de rangos W de Kendall, porque el método permite disponer los resultados en una tabla de contingencia, en que las columnas están encabezadas por las variables (ítems) y las filas por los criterios de los expertos sobre cada ítems (Crespo, 2007).

Para la ejecución del método de preferencia se entregó personalmente a cada experto seleccionado una carpeta con el resumen de los fundamentos teóricos de la estrategia y con el diseño de la misma, así como el cuestionario diseñado para conocer sus criterios sobre la calidad de la estrategia elaborada. Se fijó un plazo razonable de 15 días para la devolución de los

cuestionarios y se les explicó a los expertos que si necesitaban alguna aclaración podían comunicarse con el autor de la investigación personalmente o utilizando el correo electrónico. Una vez recogidas las carpetas entregadas a los jueces expertos, se creó una matriz de datos en Excel con los resultados de las valoraciones realizadas. En las columnas se ubicaron las nueve variables y en las filas los datos obtenidos del criterio de los expertos sobre cada uno de los nueve ítems del cuestionario. Luego, los datos se importaron hacia el editor de datos SPSS 15.0, se guardaron en un archivo de extensión (\*.sav) y quedaron disponibles para la realización de los análisis estadísticos.

Después de creada la base de datos, se reflexionó sobre el tipo de análisis estadístico a realizar. Teniendo en cuenta los objetivos propuestos, se decidió utilizar estadísticos descriptivos distribucionales (porcentajes) para el análisis de los datos derivados del método de criterio de expertos.

Para el análisis del nivel de confiabilidad del cuestionario dirigido a los jueces expertos se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, estadístico correlacional y bivariado que permite estimar la consistencia interna de una prueba. La prueba Alfa de Cronbach genera un coeficiente de confiabilidad que oscila entre 0,00 (ausencia de fiabilidad) y 1,00 (fiabilidad total), por ello cuanto más se acerque el valor del coeficiente a 1,00 menor es el error de medición y por tanto mayor es la confiabilidad del instrumento.

El nivel de confiabilidad del cuestionario dirigido a los jueces expertos, determinado a través del coeficiente Alfa de Cronbach, arrojó un nivel de confiabilidad global de  $\alpha=0,889$ . Este coeficiente evidencia la elevada consistencia interna del instrumento y garantiza la estabilidad de los resultados obtenidos con el criterio de jueces expertos.

El coeficiente de concordancia W de Kendall es un tipo de prueba no paramétrica, para varias muestras relacionadas, que permite establecer si la concordancia entre más de dos conjuntos de rangos es estadísticamente significativa. En este caso se utilizó para determinar el nivel de concordancia de los criterios de los expertos.

La prueba se realizó con un nivel de significancia de 0,05, que implica un intervalo de confianza del 95 %. Para la toma de la decisión estadística sobre la significatividad de la concordancia del criterio de los expertos se partió de la formulación de una hipótesis nula ( $H_0$ ) y otra hipótesis alternativa ( $H_1$ ):

**$H_0$ :** No hay concordancia entre los criterios de los expertos.

**$H_1$ :** Si hay concordancia entre los criterios de los expertos.

Se estableció un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$ , lo que quiere decir que la confianza en la realización de la prueba es de:  $1 - \alpha = 0,95$  y se consideró la regla de decisión que establece que: si la significación asintótica  $< \alpha$ , entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la existencia de concordancia entre los criterios de los expertos y que:

si la significación asintótica  $\geq \alpha$ , entonces no se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y, por tanto, se acepta la inexistencia de concordancia entre los criterios de los expertos.

Como la prueba no paramétrica de concordancia W de Kendall, para varias muestras relacionadas, arrojó una significación asintótica de  $0,033 < \alpha$ , entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se puede afirmar que si hay concordancia entre los criterios de los expertos. De esta manera se comprobó la concordancia entre el criterio de los expertos al evaluar la factibilidad de la estrategia elaborada en esta investigación.

El análisis de los resultados del criterio de experto refleja que el 87,4% de los expertos consideró muy adecuada y bastante adecuada la estructura de la estrategia, el valor teórico-metodológico de los principios de la estrategia, la calidad del diagnóstico realizado, la precisión en la formulación del objetivo de la estrategia, la pertinencia de las actividades planificadas en las fases informativa, organizativa, de ejecución y de evaluación, así como la viabilidad de la estrategia para el desarrollo de las competencias de gestión de información y conocimiento del profesorado. El 12.6% de los expertos consideró entre muy adecuada y adecuada, estas mismas cualidades de la estrategia.

Los expertos realizaron recomendaciones muy útiles para la mejora del diseño de la estrategia de superación a los tutores en la formación de alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología. Los expertos realizaron recomendaciones relacionadas con la formulación de objetivos de las fases de la estrategia, con la redacción de algunas acciones en la misma, la precisión de algunos indicadores del desempeño de los tutores de la carrera y la redacción de algunos párrafos de la fundamentación teórica de la estrategia. A partir de estas recomendaciones se diseñó la versión definitiva de la misma que se implementó posteriormente.

No obstante, del análisis de los resultados del criterio de los expertos se infiere que la estrategia elaborada integra armónicamente sus componentes fundamentales, que la estructura es bastante adecuada y que existe coherencia entre cada una de sus elementos. Los expertos consideran que es viable y que tiene aplicabilidad porque responde a los requerimientos contextuales y se diseñó a partir del diagnóstico de necesidades de preparación de los tutores.

## **2.4 Resultados de la aplicación práctica de la estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología**

A partir de los resultados del método de criterio de expertos y en particular, de las recomendaciones que realizaron sobre el diseño de la estrategia, se procedió a su implementación en la práctica. La estrategia se implementó en la etapa de noviembre de 2021 a febrero de 2022, las acciones de las fases informativa y organizativa se desarrollaron en el mes de noviembre y en los meses de diciembre, enero y febrero se desarrollaron las acciones de las fases de ejecución y evaluación de los resultados de la implementación de la estrategia. Se realizó en este periodo dada por la situación epidemiológica con la Covid-19 que cursaba el país y en especial nuestra provincia, partiendo que el curso escolar se reanudó en octubre de 2021.

El autor de la tesis, con el apoyo pleno de la jefa de Carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, en el mes de noviembre logró presentar al Consejo Científico y al claustro de profesores de la carrera de Estomatología el informe del diagnóstico inicial del nivel de perfeccionamiento del desempeño de tutores de alumnos ayudantes de la Carrera de Estomatología, desde los componentes docentes, académicos, investigativos y extensionistas.

En el mes de noviembre también se desarrollaron acciones de la fase organizativa como: la inclusión de las acciones de la estrategia en el plan de superación de la organización y en el plan individual de trabajo de los tutores, se diseñó el Programa del Curso (Anexo 4).

En el mes de diciembre de 2021 se comenzaron a desarrollar las acciones previstas para la fase de ejecución de la estrategia, es decir, el desarrollo del curso con los tutores de la carrera, se concretó la auto preparación de los tutores en el laboratorio de computación en los horarios establecidos y los horarios de atención diferenciada a las necesidades de ellos para la consolidación de conocimientos y habilidades desarrolladas en el curso.

El curso de superación de Pedagogía se desarrolló en el mes de enero de 2022 con una modalidad semipresencial, se realizó en 4 semanas, con una frecuencia semanal de 144 horas clases, se distribuyeron las horas por FOD de la siguiente forma: Conferencias: ocho horas, Seminarios: 12 horas, Clases Prácticas: 12 horas, Evaluación: cuatro horas. El curso se desarrolló en el horario de la tarde, los días martes de cada semana y el escenario docente utilizado fue el aula de Post Grado, para una cantidad de plazas otorgadas de 23 tutores.

En paralelo a la ejecución del curso, se desarrolló la auto preparación individual del profesorado en el laboratorio de Computación y los horarios de consultas a los tutores para aclarar dudas y

brindarle atención diferenciada en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Médicas de Morón. La participación de los tutores en las consultas individuales evidenció su interés por el desarrollo de los componentes docentes, académicos, investigativos y extensionistas.

Desde que se comenzaron a desarrollar las acciones de la fase de ejecución de la estrategia en el mes de diciembre de 2021, también se comenzaron a desarrollar acciones de la fase de evaluación tales como: el control del cumplimiento de las acciones de superación incluidas en los planes de trabajo individual de los tutores, la aplicación de la técnica de P. N. I. al terminar cada acción de superación (curso), valoración en los controles a clases del nivel de aplicación de los componentes antes mencionados evidenciado por el docente y el análisis de la marcha del cumplimiento de las acciones de la estrategia en las reuniones del Consejo Científico.

Una vez terminadas las acciones de la fase de ejecución de la estrategia de superación, se procedió a desarrollar la valoración de los resultados de la aplicación práctica de la estrategia de superación para el perfeccionamiento del desempeño del tutor en la formación de alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología.

Para realizar la valoración de los resultados de la aplicación de la estrategia, se emplearon los mismos instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial de la investigación. La encuesta a los tutores (anexo 1), permitió valorar la efectividad de las acciones ejecutadas en la estrategia para el perfeccionamiento del desempeño del tutor en la formación de alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología, después de aplicada la estrategia.

Una vez aplicada la misma se mostró que la competencia profesional del tutor encargado de la formación de alumnos ayudantes, de un 86,9% aumentó a un 93,2% donde los tutores evidenciaron conocer el saber teórico que da paso a los problemas de salud contemplados en el programa de la asignatura que imparten, la intervención médica estomatológica; por otra parte, los saberes pedagógicos-didácticos esenciales que posibilitaron su actuación en la práctica educativa que se desarrolló en la especialidad, promovió el protagonismo de los alumnos ayudantes teniendo en cuenta sus características individuales, así como bases teóricas y metodológicas de los documentos rectores del proceso de formación de alumnos ayudantes y resultados de las investigaciones actuales afín a su especialidad en la carrera de Estomatología, solo el 2,3% de estos manifiesta poca motivación, satisfacción, y posibilidad de ajuste a la ética médica, asegurando las condiciones para llevar a cabo con éxito su rol de tutor, y el 4,5 % sí manifiesta su motivación, resultados que se modificaron al implementar la estrategia de superación.

Según la competencia técnico-profesional se había manifestado, antes de aplicada la estrategia que el 95,6% de los tutores dominaban y explicaban verbalmente cómo hacer bien el diagnóstico médico estomatológico de los problemas de salud bucal incidentes en la especialidad, así como la intervención médica para la solución de dichos problemas contemplados en el programa de la asignatura, también conocían y utilizaban las tecnologías de la informática y las comunicaciones en su desempeño profesional, manifestando disposición en la actividad docente creando un clima favorable para interactuar con el alumno ayudante y otros tutores, sin embargo se mostró un ascenso en los resultados favorables a un 100% de todos los tutores.

Teniendo en cuenta la competencia para la superación de dichos tutores el 100% durante su autoevaluación realizó una valoración de su actuación como tutor, estos dominan los procesos de gestión de la información, conocen acerca de las alternativas de superación profesional, cómo se realiza su planificación y control, dominan el uso de las Tecnologías de la Innovación y la Comunicación en la búsqueda de las fuentes bibliográficas y publicaciones referentes al contenido de su especialidad, identifican prioridades de acuerdo a las fortalezas y debilidades personales para su desempeño como tutor, siendo una de las debilidades que el 17,3% no tiene total acceso a las diferentes revistas médicas para las publicaciones de artículos y la revisión de bibliografía para las investigaciones propias de la especialidad lo que dificulta la superación profesional, estos datos no fueron modificados, pues son elementos ajenos a nuestras posibilidades, pero se realizó una propuesta al rector de la universidad para crear una estrategia que favorezca el desarrollo de las publicaciones de los profesionales, partiendo que todo esto se debe a la situación epidemiología por la que cursaba el país.

Uno de los pilares fundamentales en el desempeño de los tutores es la competencia investigativa, donde el 78,2% de ellos conocían acerca de los trabajos con las Sociedades Científicas, Equipos de trabajo científico y semilleros estudiantiles, así como la gestión de proyecto de investigación, planificando, dirigiendo, asesorando y controlando la ejecución del trabajo científico, al implementar la estrategia este resultado se elevó a un 98% ya que se crearon proyectos de investigación institucionales que involucraron a todos los tutores y a sus alumnos ayudantes sin embargo el 2% no domina en su totalidad la metodología de la investigación como los diferentes componentes del diseño teórico y metodológico, el procesamiento estadístico de datos e informaciones y la introducción de resultados, esto se debe a la falta de participación en las actividades planificada en la estrategia.

El Capítulo V del Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico No. 2/2018, es uno de los elementos esenciales en el desarrollo de los tutores, el tutor debe poseer un nivel de información sobre las funciones que debe cumplir en la formación de alumnos ayudantes, donde previa a la implementación de la estrategia existía un 96% que dominaba y establecía horarios para su formación pedagógica, orientaba, seguía, asesoraba y controlaba las actividades teóricas, prácticas, investigativas y extensionistas para su formación pedagógica, dato que se modificó en un 100% de todos los tutores, donde comenzaron a asignarles responsabilidad a los alumnos ayudantes con sus grupos de clases, para favorecer la integración de estos en los colectivos de asignaturas y prepararlos en su función pedagógica instructiva – educativa, facilitándoles a los alumnos ayudantes los conocimientos y herramientas docentes metodológicas para que puedan asumir cualquiera de las asignaturas de la carrera, según las necesidades.

Sin embargo, un 100 % de los tutores inserta a los alumnos ayudantes en una línea temática de investigación que responda a las necesidades actuales, fomentándoles la motivación por su ejecución, lo que muestra un interés mayor por los aspectos investigativos que por los docentes. Otro de los acápites tenidos en cuenta es la actitud para el cambio en su desempeño como tutor en la formación pedagógica de los alumnos ayudantes, siendo uno de los aspectos el proyecto ético de vida en lo profesional en el plano interno donde se muestra una respuesta positiva al manifestar conciencia de las necesidades de formación pedagógica y de las aspiraciones de éstos, así como el reconocimiento de las oportunidades y limitaciones para su encargo como tutor.

También desarrolla un proyecto ético de vida en lo profesional, manifestando valores esenciales en su desempeño profesional y compromiso de continuo mejoramiento y auto superación. Aspectos estos que no fueron modificados después de aplicada y evaluada la estrategia de superación, ya que se reafirmó que el 100% de estos con respuestas favorables.

La didáctica es la ciencia que estudia como objeto el proceso enseñanza aprendizaje y permite la aplicación de las diferentes tendencias que, según su nivel de aplicación el 99% aplica las tendencias pedagógicas contemporáneas obteniendo excelentes resultados, sin embargo solo un 1% aplica las tendencias pedagógicas contemporáneas obteniendo buenos resultados, datos estos que difieren una vez aplicada la estrategia.

En los resultados después de aplicada la estrategia según el grado de guía y orientación de los tutores se constata que el 95% guía y orienta la formación de valores humanos, la excelencia profesional y la producción intelectual con resultados, comprobables y que solo un 5% tiene

resultados mejorables datos que fueron favorables ya que anterior a la implementación de la estrategia, el 8% presentó resultados mejorables.

Otro de los aspectos a tener en cuenta es el estado de la promoción de resultados significativos, donde el 89% determina las características y necesidades, así como asigna tareas que permiten saltos superiores en las potencialidades de los residentes de forma estable y permanente, sin embargo, al aplicar la estrategia de superación se elevó a un 96% y solo un 4% de los tutores lo hace de forma sistemática.

Se logró después de la **Implementación** de la Estrategia de superación que de un 92% se eleve a un 100% el nivel para lograr el trabajo en equipo que es uno de los acápites más importantes en el desarrollo de la labor de los tutores donde se orienta y proyecta trabajos con carácter multidisciplinario, vinculados al campo de investigación principal.

El expediente docente de cada tutor se encuentra formado por varios documentos que certifican la trayectoria y el desarrollo profesional, el mismo se encuentra en el departamento de Cuadro de cada institución, se aplicó una guía como instrumento para asegurar coherencia, precisión y uniformidad en la recogida de la información a través de los documentos, donde se mostró que el 100% presentaba su expediente con todos los elementos de matrícula (Currículo VITAE, Autobiografía, Carta de necesidad, modelo de resumen de datos biográficos, Avals correspondientes e índice académico.), sin embargo, el 85% presentaba sus evaluaciones profesoriales actualizadas, quedando así el 15% con sus evaluaciones desactualizadas de hasta dos años, estos datos fueron modificados en coordinación con los metodólogos de cuadro y la jefa de carrera de Estomatología para completar las evaluaciones, donde al evaluar los expedientes previo a la realización del informe final se constató que el 98% presentaba sus evaluaciones completas y que solo el 2% se encontraban desactualizadas.

Teniendo en cuenta el plan trabajo docente metodológico de las instituciones, se pudo constatar que el 100% lo presentaba completo a diferencia de la etapa anterior que solo era el 97%.

La educación en el posgrado en el siglo XXI, exige una didáctica diferente que propicie su planificación, ejecución que permita medir su impacto en el área personal, laboral, familiar y social donde ejerce su labor. Exige marcada diferencia en el tratamiento de los procesos de superación profesional y formación académica atendiendo el propósito y resultados que se esperan de cada uno de ellos, donde el 90% presenta maestrías en ciencias vinculadas con sus especialidades este dato no se modifica, pues en los últimos meses no se ha culminado ninguna maestría, aunque actualmente se encuentra en curso la Maestría de Ciencias de la Educación



Médica Superior, donde un 9% de los restantes que no tenían maestrías se encuentran matriculados, el 100% participa en actividades científicas de diferentes rangos ya sean provinciales, nacionales e internacionales, así como la implementación de proyectos de investigaciones según las necesidades en las líneas de investigación de la institución a la que pertenece, hasta el momento no existe nadie con la categoría de Doctor en Ciencias, aspecto este en el que se debe trabajar para lograr obtener la mayor categoría y así elevar el nivel en su superación.

La evaluación profesoral en la universidad debe partir de las dimensiones: docentes, investigativas y gestión universitaria, y en la medida en que integren estas, permitirá alcanzarse el paradigma del docente que pueda cumplir el cargo social de creación, desarrollo, y trasmisión de la ciencia, la técnica, la cultura y la difusión y extensión de la ciencia y la cultura en el medio social.

En el departamento de estomatología de la Facultad de la Ciencias Médicas de Morón, se ha obtenido mejores resultados en las evaluaciones de sus docentes 97% resultó con evaluación de bien (B), el 2% con evaluación de excelente (E) y el 1% restante fue evaluado de regular (R). Estos datos no se han modificado, pues no ha culminado el periodo establecido para su evaluación, aunque se ha podido observar el esfuerzo de estos tutores para mejorar en las evaluaciones profesoras.

El análisis de documentos (Anexo 2) se orientó hacia la valoración de las acápites o aspectos a evaluar y acciones planteadas en las evaluaciones profesoras y en los planes de superación individuales de los 23 tutores, sobre el desarrollo de los componentes docentes, académicos, investigativos y extensionistas

Se está creando por la Universidad de Ciencias Médicas las diferentes vías, mecanismos o estrategias para favorecer la superación profesional, para mejorar el acceso a las diferentes revistas de publicación, se están creando los tribunales de especialización en segundo grado, se realizan eventos online de forma virtual y presencial para enriquecer los currículos de los profesores, se creó un curso de posgrado como Maestría en Ciencias de la Educación Médica Superior, cursos de superación política, la creación y funcionamiento de los comités académicos, así como los diferentes procesos de acreditación de las especialidades, para de esta forma lograr motivar a estos profesionales a seguir con su superación y preparar las futuras generaciones.

En este segundo capítulo se explicaron los resultados del proceso de corroboración de la factibilidad de la estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de los alumnos ayudantes de la Carrera de Estomatología, mediante el criterio de expertos. También se presentaron los resultados de la aplicación práctica de la estrategia de superación después de su implementación.

## CONCLUSIONES

1. La profundización en el estudio del perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de los alumnos ayudantes permitió precisar que esta ha transitado por diferentes etapas, desde la desatención casi general solo para suplir éxodo de docentes, hasta convertirse en una de los objetivos del modelo del profesional de la carrera de Estomatología, además permitió determinar los fundamentos esenciales sobre los que debe apoyarse los tutores en la formación de los alumnos ayudantes de acuerdo con las particularidades de la enseñanza en la carrera de Estomatología.
2. En el diagnóstico inicial, se evidenció que la superación individual de los tutores se ve afectada por la falta de participación en los cursos de superación que se planifican en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, por las limitaciones de tiempo para hacerlo y por la lejanía de la sede donde se desarrollan la mayoría de estos cursos. Así como en los planes de superación individual de los tutores se apreció pobreza en la planificación de acciones de superación para capacitarlos en los temas relacionados con su profesión y la docencia, en particular para el desarrollo de los componentes docentes, académicos, investigativos y extensionistas.
3. La factibilidad de la estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de los alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología, se corroboró mediante el criterio de expertos que coincidieron en considerar muy adecuada o bastante adecuada la estructura de la estrategia, el valor teórico-metodológico de sus principios, la precisión en la formulación de los objetivos, la pertinencia de las acciones planificadas en cada fase y su viabilidad para el desarrollo de los componentes docentes, académicos, investigativos y extensionistas.
4. La aplicación práctica de la estrategia de superación para el perfeccionamiento en el desempeño del tutor en la formación de los alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología, favoreció la preparación de los tutores para el desarrollo de los componentes docentes académicos, investigativos y extensionistas, favoreciendo que la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila se proyectara para elevar el nivel de superación de estos profesionales y de esta forma la preparación de los futuros egresados.

## RECOMENDACIONES

Proponer la continuidad de la investigación en esta temática como referente teórico-práctico para enriquecer el proceso de superación de los tutores en la formación de alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología, dirigido a satisfacer las carencias existentes y a mejorar la calidad del proceso docente-educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. Barnés Domínguez, J., & Cejas Acosta, D. (2014). Capacitación de los Alumnos Ayudantes y Monitores desde la perspectiva de la Medicina General Integral. *Panorama. Cuba y Salud*, 9(3), 52-53. Recuperado de <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/320>
2. Curbelo, A.R., Castillo, M. y Roja, R.T. (2020). La formación de los alumnos ayudantes de Cirugía, en la carrera de Medicina (tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech” Ciego de Ávila. Cuba. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Raidy-Rojas-Angel-Bello-2/publication/352160274\\_LA\\_FORMACION\\_PEDAGOGICA\\_DE\\_LOS\\_ALUMNOS\\_AYUDANTES/link/60bc0d8ba6fdcc22eadec821/LA-FORMACION-PEDAGOGICA-DE-LOS-ALUMNOS-AYUDANTES.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Raidy-Rojas-Angel-Bello-2/publication/352160274_LA_FORMACION_PEDAGOGICA_DE_LOS_ALUMNOS_AYUDANTES/link/60bc0d8ba6fdcc22eadec821/LA-FORMACION-PEDAGOGICA-DE-LOS-ALUMNOS-AYUDANTES.pdf)
3. Castro Ruz, Fidel. Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004. La Escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de la carrera pedagógica. La Habana. Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico. MINED. Octubre/03. Recuperado de: <http://www.fidelcastro.cu/es/discursos/discurso-pronunciado-en-el-acto-de-inaguracion-del-curso-escolar-2003-2004-plaza-de-la>.
4. Castro Ruz, Fidel. Discurso Clausura del Congreso Internacional. Pedagogía 2003. La Habana. Cuba. 2003. Recuperado de: <http://www.fidelcastro.cu/es/discursos/clausura-del-congreso-pedagogia-2003>
5. Castro Ruz, Fidel. Discurso clausura de los veinte años de la creación del Contingente del Destacamento Pedagógico. Breve Historia de un Destacamento. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1996. pp. 43. Recuperado de: <http://www.fidelcastro.cu/es/discursos/discurso-en-el-encuentro-20-anos-despues-de-lacreacion-del-destacamento-pedagogico-manuel>
6. Caballero Rivera LO, Martínez Nariño Z, García Repilado R, Hernández López D.(2014) Estrategia de trabajo para el alumno ayudante en la carrera Licenciatura de Cultura Física y el Deporte. EFDeportes (189). Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd189/el-alumno-ayudante-en-la-carrera.htm>
7. Clark, T. (2018). Key Challenges and Pedagogical Implications: International Teacher Perspectives. Cambridge Assessment English internal report.

8. Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Organización de las Naciones Unidas (ONU), mayo 2016. Metas del Objetivo 4, (4.4), p.15.
9. Collazo Recio, M., Domínguez Álvarez, D., & Fernández Guevara, Z. (2020). Estrategia de superación profesional para el trabajo educativo de los Supervisores Evaluadores Tutores (SET) en la Práctica Profesional de la carrera Ingeniería en Ciencias Informáticas. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 13(7), 45-65. Recuperado de: <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/602>
10. Cardoso Rojas LE. 2012. Estrategia de Superación para el desarrollo del pensamiento estadístico, en función de la investigación educativa, de los profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Trabajo de Tesis. Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael maría de Mendive. Pinar del Rio. Recuperado de: <https://1library.co/title/estrategia-superacion-desarrollo-pensamiento-estadistico-investigacion-universidad-pedagogicas>
11. Cruz Ramírez, M., & Rúa Vásquez, J. (2018). Surgimiento y desarrollo del método Delphi: una perspectiva cuantitativa. *Biblios: Journal of Librarianship and Information Science*, 0(71), 90-107. Recuperado de: doi:<https://doi.org/10.5195/biblios.2018.470>
12. Crespo, T. (2007). Respuesta a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica. Lima: Editorial San Marcos. (pp.42-46).
13. Diaz-Ferrer, Yohan, Cruz-Ramírez, Miguel, Pérez-Pravia, Milagro Caridad, & Ortiz-Cárdenas, Tania. (2020). El método criterio de expertos en las investigaciones educacionales: visión desde una muestra de tesis doctorales. *Revista Cubana de Educación superior*, 39(1), e 18. Epub 01 de abril de 2020. Recuperado en 15 de marzo de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000100018&Ing=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000100018&Ing=es&nrm=iso).
14. Díaz-Quiñones J, Iglesias-León M, Valdés-Gómez M. La tutoría a distancia: acciones del tutor en la Estrategia de Formación Doctoral en tiempos de COVID 19. *Medisur [revista en Internet]*. 2020 [citado 2020 Jun 4]; 18(3):[aprox. 6 p.]. Recuperado de: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4678>
15. De Armas, N., Lorences, J. y Perdomo, J. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Villa Clara, Cuba.
16. Dunlop, M (2016) English for Teaching Peru: Pilot evaluation study, Cambridge Assessment English internal report.

17. Enrique JO, Castellón MB, Sarduiz RM, Elizundia V, castillo S, Primeros apuntes sobre la historia de la estomatología en Quemado de Guíñes. *Revista Cubana de Estomatología*. 2015. Recuperado de: <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/776/227>
18. Elías KS, Elías R, Díaz E. (2018). Una alternativa para la preparación docente del alumno ayudante en la especialidad de Medicina Intensiva y Emergencias. [Archivo PDF] Recuperado de: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/viewFile/11/9>
19. González Bello K, Zamora Hernández A, González González K.(2021). Formación pedagógica de los alumnos ayudantes de la Carrera de Licenciatura en Derecho. *Derecho y Cambio Social*, (63). Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/349324131\\_Formacion\\_pedagogica\\_de\\_los\\_alumnos\\_ayudantes\\_de\\_la\\_carrera\\_de\\_licenciatura\\_en\\_Derecho](https://www.researchgate.net/publication/349324131_Formacion_pedagogica_de_los_alumnos_ayudantes_de_la_carrera_de_licenciatura_en_Derecho)
20. Gallagher, H. A., Woodworth, K. R., & Arshan, N. L. (2017). Impact of the National Writing Project's College-Ready Writers Program in high-need rural districts. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, online, 37.
21. García JR, Mena JA, Conill JA. (2018). La superación del profesor tutor de los estudiantes de formación pedagógica durante sus prácticas laborales. *Mendive. Revista de Educación*, 16(1), 5-19. Recuperado el 03 de marzo de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962018000100005&Ing=es&tIng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000100005&Ing=es&tIng=es).
22. Gonzales, A., Martinez, T., Fuentes, L.T. y Mendez, M. (2020, 01 de marzo). Acciones para la preparación pedagógica de los alumnos ayudante en ciencias básicas biomédicas. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubinbio/cib-2020/cib201a.pdf>
23. Giance PI, Zayas RY, Hernandez MY, Rodriguez MO, Ferriol GPC, Canizares TFA, 2015. Estrategia de superación del profesorado universitario de la carrera de Estomatología para el desarrollo de competencias en la gestión de la información y el conocimiento. *Mediciego*. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=60988>
24. Gómez Fernández M. (2010). *El Tutor en la nueva Universidad*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/el-tutor-en-la-nueva-universidad/>
25. Jiménez, S. et al. (2017). Acciones pedagógicas para la preparación de los alumnos ayudantes en Ginecología y Obstetricia. *EDUMECENTRO*, 9(1), pp.125-142. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2077-28742017000100008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742017000100008)

26. Jones, N and Saville, N (2016) Learning Oriented Assessment: A Systemic Approach, Studies in Language Testing volume 45, Cambridge: UCLES. Cambridge University Press.
27. Khalifa, H and Docherty, C (2016) Investigating the impact of international assessment: A convergent parallel mixed methods approach, in Moeller, A J, Creswell, J W and Saville, N (Eds) Second Language Assessment and Mixed Methods Research, Studies in Language Testing volume 43, Cambridge: UCLES/Cambridge University Press, 269-295.
28. Kuchah, K (2016) ELT in difficult circumstances: challenges, possibilities and future directions, in Pattison, T (Ed) 49th Annual Conference, International Association of Teachers of English as a Foreign Language - IATEFL, 2015, Kent: International Association of Teachers of English as a Foreign Language, 149-160.
29. López, Z.S., Arzuaga, M., Vega, G., Rodríguez, E. y Rodríguez, L. (2020). El movimiento de alumnos ayudantes de la Universidad Tecnológica de la Habana José Antonio Echeverría, Cujae. *RECUS*,5(1), pp.26-31 Recuperado de: <https://www.frevistas.utm.edu.ec/index.php/Recus/Farticle/view/2F2033%2F2708&usg=AOvVaw2WQa04sboOdUEjb8jkNxru>
30. LARA RAMOS, A. (2008). La función tutorial. Un reto en la educación de hoy. Granada: Grupo editorial universitario.
31. Martínez Quijano M (2008). El tutor pedagógico en la formación docente. *VARONA*, (46),19-26. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635566004>
32. Ministerio de Educación Superior [MES]. (2018). *Resolución 2 de 2018 de Ministerio de Educación Superior* (25). Recuperado de <http://www.gacetaoficial.gob.cu/>
33. Ministerio de Educación Superior.(2007) *Reglamento de Trabajo Docente Metodológico. Resolución Ministerial No. 210/07*. Recuperado de <http://www.gacetaoficial.gob.cu/>
34. Mirabal Díaz, J., Puig Trujillo, N., Pardillo Rodríguez, E., Rivero Cuní, I., & Del Sol Fabregat, L. (2017). Investigación científica, actividades educativas comunitarias y funciones gerenciales: pertinencia en la superación de alumnos ayudantes. *EDUMECENTRO*, 9(4), 129-143. Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/939>
35. Narro Robles J, Arredondo Galván M. (2013). La tutoría: Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. *Perfiles educativos*, 35(141), 132-151. Recuperado de: [https://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/issue/view/3293/pdf141](https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/issue/view/3293/pdf141)
36. Ojalvo, V. (2005). Orientación y tutoría como estrategia para elevar la calidad de la educación. *Revista de Educación Superior*, 25(2), 3-18. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/profile/Victoria->



[Ojalvo/publication/237486250\\_ORIENTACION\\_Y\\_TUTORIA\\_COMO ESTRATEGIA PAR A ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION/links/5aa7ede00f7e9b0ea3079727/ORIENTACION-Y-TUTORIA-COMO-ESTRATEGIA-PARA-ELEVAR-LA-CALIDAD-DE-LA-EDUCACION](http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-internationalagenda/education-for-all/efa-goals/)

37. Organización de la Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2015). *Educación para Todos: Los seis objetivos EPT*. París: UNESCO. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-internationalagenda/education-for-all/efa-goals/>
38. Rivera, N.M., Pernas, M. y Nogueiras, M. (2017, 1 de agosto). Un sistema de habilidades para la carrera de Medicina, su relación con las competencias profesionales. Una mirada actualizada. *EducMédSuper*. Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/856>
39. Pla, R. (2003). Modelo del profesional de la Educación para asumir tendencias integradoras de la escuela contemporánea. *Pedagogía 2003*. La Habana. Instituto Superior Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. Ciego de Ávila.
40. Pla, R. (2017). *Modelo del Profesional de la Educación. Sus competencias docentes*. Madrid, Académica Española.
41. Pla, R. (2020). *Experiencias sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de las tendencias pedagógicas contemporáneas*. La Habana. Instituto Superior Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. Ciego de Ávila.
42. Portuondo OL. (2012, 25 de mayo). El desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud. *Portalesmedicos*. Recuperado de <https://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/4361/1/el-desempeno-profesional-pedagogico-de-los-profesores-de-la-carrera-de-tecnologia-de-la-Salud.html>
43. Ponjuán, G. (1998). *Gestión de información en las organizaciones: principios, conceptos y aplicaciones*. Santiago de Chile: Editorial de la Universidad de Chile.
44. Rodríguez M, Pena H, Fernández, D, Batista T. (2018). Estrategia de superación para perfeccionar la labor de dirección de los jefes de departamento docente de la Facultad de Ciencias Médicas. “General Calixto García”. *Educación medica Superir*,32(1),141-154.Recuperado el 01 de marzo de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000100014&Ing=es&tIng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000100014&Ing=es&tIng=es).
45. Ruiz-Rodríguez LE. Medina-Morales JI, Campillo LM. A propósito del artículo “Capacitación pedagógica de alumnos ayudantes: una necesidad sentida en la carrera de estomatología”

<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1454>

46. Robles PG, Rojas MC. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*. No 18, 2015. Epub 2015. Recuperado en 15 de marzo de 2022, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6344619>
47. SÉPTIMO CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA (2017): «Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021», Recuperado de: <http://www.media.cubadebate.cu/wp-content/uploads/2017/07/PDF-321.pdf>
48. Sánchez, J.A. y Sánchez, N. E. (2020). Caracterización del movimiento de alumnos ayudantes. Banes. *EDUMED*. Recuperado de <http%3A%2F%2Fedumedholguin2020.sld.cu%2Findex.php%2Fedumedholguin%2F2020%2Fp-aper%2Fdownload%2F401%2F227&usg=AOvVaw0zMirr3AHE1pOI78G3xLd0>
49. Smith-Groba, J., & Piñera-Castro, H. (2021). El Movimiento de Alumnos Ayudantes “Frank País” en el ámbito de la Educación Médica Superior. *Educación Médica Superior*, 35(2). Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2979>
50. Sánchez García S, García Batán J, Bermejo Correa RM. (1-3 de febrero de 2021) Estrategia de superación profesional para la supervisión educativa de iletrados y subescolarizados desde la Comunidad. [Pedagogía 2021]. Recuperado de: <https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/58Sisly%20S%C3%A1nchez%20Garc%C3%ADa.pdf>
51. Tooley, M. & Connally, K. (2016). No panacea: Diagnosing what ails teacher professional development before reaching for remedies. Washington, DC: New America.
52. Valle A, Garcia G. Simposio – Pedagogía 2021. Recuperado de: <http://www.pedagogiacuba.com/simposi/>
53. Valledor Estevilli, R. (2010). El criterio de especialistas y el experimento en las investigaciones educacionales. *Revista Opuntia brava*, 2 (1). Epub 2010 Recuperado de: 15 de marzo de 2022, de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/474>
54. Zayas Acosta, R. (2010). Estrategia de superación y sus fundamentos teóricos para potenciar la Educación Física en la Educación Preescolar en el círculo infantil. Mendive. *Revista de Educación*, 9(1), 35-41. Recuperado de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/360>

## ANEXOS

### Anexo 1

Encuesta a los tutores de la Carrera de Estomatología sobre el estado actual de su desempeño como tutor en la formación de los alumnos ayudantes de la carrera de estomatología.

Objetivo: Determinar el perfeccionamiento del desempeño del tutor en la formación de alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología.

Estimado (a) profesor (a):

Estimados tutores se realiza una investigación para determinar el perfeccionamiento de su desempeño como tutor en la formación de alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología y es muy importante su colaboración. Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder. Todas tus respuestas tienen valor pues representan su opinión. Le pedimos la mayor concreción y fidelidad en las respuestas a las preguntas. Le agradecemos anticipadamente su inestimable colaboración. Gracias.

Debe responder cada ítem encerrando en un círculo la opción de la escala de 5 a 1, que mejor se corresponda con su criterio sobre cada afirmación que realiza en la encuesta. Tenga en cuenta que en la escala la opción 5 significa que usted está muy de acuerdo con la afirmación, 4 que está de acuerdo, 3 que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 que está en desacuerdo y 1 que está muy en desacuerdo. Le agradecemos su colaboración al responder gentilmente esta encuesta.

#### Datos generales.

1. Categoría Docente	Marcar X
Profesor Instructor	
Profesor Asistente	
Profesor Auxiliar	
Profesor Titular	

2. Categoría Científica	Marcar X
Máster	
Doctor en Ciencia	
II Especialidad	

3. Categoría Investigativa	Marcar X
Aspirante a investigador	
Aspirante a investigador	
Investigador Auxiliar	
Investigador tutelar	

### ¿QUÉ TAN DE ACUERDO ESTÁ USTED CON LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES?

(Encierre en un círculo el número de la escala que refleje su opinión, tenga presente el significado de cada número de la escala: 5 muy de acuerdo, 4 de acuerdo, 3 ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 2 en desacuerdo y 1 muy en desacuerdo)

No.	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
4	Conozco el saber teórico afín a los problemas de salud contemplados en el programa de la asignatura que imparte y resultados de las investigaciones actuales					5
5	Domino el saber teórico para la intervención médica estomatológica	1	2	3	4	5
6	Aplico saberes pedagógicos-didácticos esenciales que posibilitan la actuación en la práctica educativa que se desarrolla en la especialidad promoviendo el protagonismo de los alumnos ayudantes teniendo en cuenta sus características individuales.	1	2	3	4	5
7	Conozco las bases teóricas y metodológicas de los documentos rectores del proceso de formación de alumnos ayudantes	1	2	3	4	5
8	Manifiesto motivación, satisfacción, y posibilidad de ajuste a la ética médica, asegurando las condiciones para llevar a cabo con éxito su rol de tutor.	1	2	3	4	5
9	Domino y explico verbalmente cómo hacer bien el diagnóstico médico estomatológico de los problemas de salud bucal incidentes en la especialidad.	1	2	3	4	5

10	Domino y explico cómo hacer bien la intervención médica para la solución de los problemas de salud bucal contemplados en el programa de la asignatura	1	2	3	4	5
11	Domino y expreso las funciones y componentes de la didáctica con enfoque sistémico facilitando la formación del alumno ayudante	1	2	3	4	5
12	Conozco y utilizo las tecnologías de la informática y las comunicaciones en mi desempeño profesional.	1	2	3	4	5
13	Manifiesto disposición en la actividad docente creando un clima favorable para interactuar con el alumno ayudante y otros tutores	1	2	3	4	5
14	Realizo reflexión valorativa de la actuación como tutor a partir de la autoevaluación	1	2	3	4	5
15	Conozco sobre gestión de conocimientos	1	2	3	4	5
16	Conozco acerca de las alternativas de superación profesional, cómo se realiza su planificación y control	1	2	3	4	5
17	Domino el uso de las Tecnologías de la Innovación y la Comunicación en la búsqueda de las fuentes bibliográficas y publicaciones referentes al contenido de la especialidad.	1	2	3	4	5
18	Jerarquizo prioridades de acuerdo a las fortalezas y debilidades personales para mi desempeño como tutor	1	2	3	4	5
19	Conozco acerca del trabajo con las Sociedades Científicas, Equipos de trabajo científico y semilleros estudiantiles.	1	2	3	4	5
20	Conozco sobre gestión de proyecto de investigación, planificando, dirigiendo, asesorando y controlando la ejecución del trabajo científico	1	2	3	4	5
21	Aplico los componentes del diseño teórico y metodológico de la investigación científica.	1	2	3	4	5
22	Conozco sobre el procesamiento estadístico de datos e informaciones.	1	2	3	4	5
23	Conozco acerca de cómo introducir resultados y generalizarlo, incentivando la participación en eventos científicos y la realización de producciones científicas.	1	2	3	4	5

24	Reconozco la situación cultural, de transmitirla y de hacer que el receptor la haga suya	1	2	3	4	5
25	Domino del Capítulo V del Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico No. 2/2018, análisis del cumplimiento de éste y las medidas para su correcta implementación	1	2	3	4	5
26	Establezco horarios para la formación pedagógica del alumno ayudante.	1	2	3	4	5
27	Oriento, sigo, asesoro y controlo actividades teóricas, prácticas, investigativas y extensionistas para la formación del alumno ayudante	1	2	3	4	5
28	Brindo responsabilidad a los alumnos ayudantes con sus grupos de clases para que impartan la asignatura con la preparación necesaria	1	2	3	4	5
29	Integro a los alumnos ayudantes en los colectivos de asignaturas para prepararlos en su función pedagógica instructiva - educativa	1	2	3	4	5
30	Facilito a los alumnos ayudantes los conocimientos y herramientas docentes metodológicas para que puedan asumir cualquiera de las asignaturas de la carrera, según necesidades	1	2	3	4	5
31	Inserto a los alumnos ayudantes en una línea temática de investigación que responda a las necesidades actuales, fomentándoles la motivación por su ejecución	1	2	3	4	5
32	Inserto a los alumnos ayudantes en una línea temática de investigación que responda a las necesidades actuales, fomentándoles la motivación por su ejecución	1	2	3	4	5
33	Reconozco las oportunidades y limitaciones para su encargo como tutor.	1	2	3	4	5
34	Manifiesto valores esenciales en su desempeño profesional	1	2	3	4	5
35	Expreso y manifiesto compromiso de continuo mejoramiento y autosuperación	1	2	3	4	5
36	Aplico las tendencias pedagógicas contemporáneas	1	2	3	4	5
37	Guío y oriento la formación de valores humanos, la excelencia profesional y la producción intelectual con resultados fácilmente comprobables	1	2	3	4	5

38	Diagnosticar las características y necesidades, así como asignar tareas que permitan saltos superiores en las potencialidades de los Alumnos Ayudantes de forma estable y permanente.	1	2	3	4	5
39	Orientar y proyectar trabajos con carácter multidisciplinario, vinculados al campo de investigación principal.	1	2	3	4	5

Si considera que debe realizar algún comentario sobre el perfeccionamiento en su desempeño como tutor en la formación de los alumnos ayudantes, le agradecemos que lo escriba en el espacio siguiente:

## **ANEXO 2.**

### **Guía de revisión de documentos.**

La investigación que se propone constituye un esfuerzo en el camino hacia el perfeccionamiento del desempeño del tutor en la formación de alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología, y el logro de una formación de calidad. La presente guía es un importante instrumento para asegurar coherencia, precisión y uniformidad en la recogida de la información a través de los documentos. Le pedimos la mayor concreción y fidelidad en registro de la información que extraiga de ellos. Le agradecemos anticipadamente su inestimable colaboración.

A continuación, se precisan los documentos que deben ser objeto de revisión y que tienen que ver con el “perfeccionamiento del desempeño del tutor en la formación de alumnos ayudantes”. Cada uno de ellos debe ser analizado independientemente y registrarse de la manera más directa y fiel lo que se revele en ellos.

### **Aspectos a revisar.**

1. Expediente docente en el departamento de Cuadro.
  - Elementos de matrícula (Currículo VITAE, Autobiografía, Carta de necesidad, modelo de resumen de datos biográficos, Avales correspondientes e índice académico.)
  - Evaluaciones profesoriales actualizadasExpediente Completo\_\_\_\_ Incompleto\_\_\_\_\_ Completo desactualizado\_\_\_\_\_
2. Plan trabajo docente metodológico de las instituciones donde laboran los tutores.
  - Análisis de las necesidades prioridades para la asignatura a impartir.
  - Problemas presentes en la especialidad
  - Objetivos metodológicos generales y específicos para la asignatura.
  - Sistema de tareas metodológicas a cumplir cronograma y responsable (estas deben incluir actividades de planificación, organización y control al proceso formativo de los profesionales)
  - Plan de controles a actividades de formación.
  - Plan de capacitación pedagógica, didáctica de los docentes (incluye programas centrales y propios que ofrezca la carrera)
  - Planes de trabajo metodológicos de los demás colectivos de este nivel con la misma estructura de este.Requisitos Completos\_\_\_\_ Incompletos\_\_\_\_\_ Completo desactualizado\_\_\_\_\_
3. Planes de superación individual.
  - Actividades científicas. \_\_\_\_\_



- Cursos Impartidos y recibidos. \_\_\_\_\_
- Maestrías. \_\_\_\_
- Doctorados. \_\_\_\_
- Proyectos de investigación. \_\_\_\_

4. Dictámenes de evaluación profesoral

- Bien. \_\_\_\_\_
- Mal. \_\_\_\_\_
- Regular. \_\_\_\_

### Anexo 3.

#### Cuestionario para la evaluación de la estrategia de superación por los expertos.

Objetivo: Evaluar la viabilidad de la estrategia de superación para el Perfeccionamiento del desempeño del tutor en la formación de alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología

Estimado experto:

Con el objetivo de conocer la validez y pertinencia de la estrategia de superación para el Perfeccionamiento del desempeño del tutor en la formación de alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología, le solicitamos realizar las siguientes evaluaciones. Gracias por su colaboración.

#### Escala de evaluación

- (1) No adecuada
- (2) Poco adecuada
- (3) adecuada
- (4) Bastante adecuada
- (5) Muy Adecuada

Cuestionario.

No.	Preguntas	Respuestas				
1.	Estructura de la estrategia propuesta.	1	2	3	4	5
2.	Valor teórico-metodológico de los principios e ideas rectoras en que se sustenta la estrategia propuesta	1	2	3	4	5
3.	Calidad del diagnóstico realizado para la justificación de la estrategia propuesta	1	2	3	4	5
4.	Claridad y precisión en la formulación del objetivo de la estrategia propuesta.	1	2	3	4	5
5.	Pertinencia de las actividades planificadas en la fase informativa de la estrategia.	1	2	3	4	5
6.	Pertinencia de las actividades planificadas en la fase organizativa de la estrategia.	1	2	3	4	5
7.	Pertinencia de las actividades planificadas en la fase de ejecución de la estrategia	1	2	3	4	5
8.	Pertinencia de las actividades planificadas en la fase de evaluación de la estrategia	1	2	3	4	5

9.	Concepción integral de la estrategia propuesta en cuanto a su viabilidad para mejorar las competencias del profesorado en la gestión de la información y el conocimiento	1	2	3	4	5
----	--	---	---	---	---	---

Le pedimos, por último, que realice las sugerencias y recomendaciones que pueden contribuir a la mejora del diseño de la estrategia:

## Anexo 4

### **PROGRAMA DEL CURSO DE SUPERACION DE PEDAGOGÍA.**

**Tipo de Actividad:** Curso Municipal.

**Fundamentación del Curso:**

El desarrollo exitoso del Proceso Docente Educativo exige una adecuada participación científica y pedagógica del personal encargado de su organización, dirección y realización. Por tal motivo, es vital que los profesionales tengan una preparación pedagógica y reciban una formación de post- grado que los capacite para tener un desempeño docente de calidad. Razones por lo cual constituye- en última instancia- un elemento imprescindible en los resultados que se otorgan en el Proceso Docente Educativo. Por la importancia que tiene la adecuada preparación de los profesionales de la salud que laboran en la docencia, al carecer de herramientas que permitan un mejor desempeño pedagógico es que se implementa este curso-con carácter básico-para este tipo de personal.

Una vez culminado este curso los tutores tendrán los contenidos básicos para desarrollar las diferentes formas de organización de la docencia utilizadas en las instituciones de salud incluyendo la educación sanitaria a personas, familias, grupos y comunidad lo que les permitirán graduarse con la preparación adecuada para impartir la docencia con la calidad requerida.

Formar a un docente capaz de transformar su realidad en su centro de estudio y desde centro de estudio, constituye un reto de los institutos superiores. Un profesional que a partir de la identificación de los problemas profesionales de su contexto pueda proyectar, ejecutar y realizar acciones sobre la base de la aplicación de métodos científicos de trabajo con la finalidad de elevar así la calidad de la educación.

**Objetivo General:**

1-Aplicar los aspectos básicos de la pedagogía como teoría de la instrucción y la enseñanza en los que se apoya el intercambio en el campo de la Pedagogía con la finalidad de generalizar las experiencias pedagógicas de avanzada.

**Objetivos específicos:**

1. Analizar los elementos que caracterizan la pedagogía como ciencia en la educación del hombre.
2. Interpretar los aspectos básicos de la didáctica como teoría de la instrucción y la enseñanza en los que se apoya el personal docente para organizar, estructurar y desarrollar el proceso docente.

3. Aplicar los conocimientos adquiridos en relación con los componentes del proceso docente en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Sistema de conocimientos:**

La pedagogía como Ciencia. Objeto de estudio de la pedagogía. Categorías pedagógicas fundamentales. El sistema de las Ciencias Pedagógicas. Leyes de la pedagogía. Principios didácticos. Definición y características generales. Sistema de principios didácticos. Problemas actuales de la Pedagogía.

### **Relación de temas:**

#### **Tema 1: El sistema de las Ciencias Pedagógicas.**

**Contenidos:** La pedagogía como Ciencia. Objeto de estudio de la pedagogía. Categorías pedagógicas fundamentales. El sistema de las Ciencias Pedagógicas. Leyes de la pedagogía. Principios didácticos. Definición y características generales. Sistema de principios didácticos.

### **Objetivos:**

1. Determinar las expectativas, necesidades y compromisos de los estudiantes con relación a la asignatura, analizar y discutir como satisfacer sus necesidades reales en la aplicación del programa de la asignatura y los resultados que se obtengan en el mismo.
2. Lograr una representación general de las características y organización del programa.
3. Analizar de forma crítica la enseñanza tradicional y la necesidad de explicitar los fundamentos teórico- metodológicos del PEA como requisitos para el abordaje científico de dicho proceso y como sustento de la concepción y proyección metodológica del mismo.
4. Identificar los postulados que sustentan la concepción del PEA, tomando en cuenta los aportes del Enfoque Histórico- Cultural y las teorías pedagógicas contemporáneas.

#### **Tema II:** Componentes de la Didáctica.

**Contenidos:** Un enfoque didáctico desde la escuela de desarrollo integral. La Didáctica y su objeto de estudio: El proceso docente educativo sistémico y curricular. Dimensiones del proceso formativo curricular: lo instructivo, educativo y desarrollador. Principios Didácticos. Componentes de la Didáctica. Problemas Didácticos más frecuentes en la Educación Superior.

### **Objetivos:**

1. Describir los componentes de la didáctica.

### **Estrategia docente:**

-Modalidad: Semipresencial.

-Total de Horas: 144 horas.

-Escenarios docentes: Aula de Post Grado.

-Semanas: 4.-Frecuencia: Semanal.

-Horas por FOD: Conferencias: 8 horas, Seminarios: 12 horas, Clases Prácticas: 12 horas, Evaluación: 4 horas.

-Cantidad de plazas otorgadas: 23.

**Organización de los Temas de acuerdo a la Duración y Formas de Organización de la Enseñanza:**

<b>Tema</b>	<b>Contenido</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>CP</b>	<b>TI</b>	<b>Total</b>
1	<b>El sistema de las Ciencias Pedagógicas.</b>	4	8	8	54	74
2	<b>Componentes de la Didáctica.</b>	4	4	4	54	66
	Evaluación					4
	Total de Horas	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

**Medios de enseñanza previstos:**

Pizarra, computadora.

**Sistema de evaluación:**

Los cursistas se evaluarán de acuerdo a los resultados alcanzados en las actividades docentes, y en el examen final que consistirá en un ejercicio teórico-práctico de 4 horas de duración.

La calificación final no será la suma aritmética de las distintas evaluaciones, sino se realizará una valoración integral de cada uno de los cursistas.

**Bibliografía y Localización:**

- 1) Ministerio de Educación, Cuba. Pedagogía. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación, 1984
- 2) Abdulina OA, Aranski, VS, Baabaski y, Becker H, Bogdanova E, Drefentedt E, et al. Pedagogía. Ciudad de la Habana: Libros para la Educación 1981.
- 3) González V. Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación, 1986.
- 4) Danilov MA, Skatikin MN, Didáctica de la Escuela Media. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación, 1985.
- 5) Gmurman VE, Korolev FF, Fundamentos generales de la pedagogía. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación, 1978.

- 6) Klingberg L. Introducción a la Didáctica General. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación, 1980.
- 7) Petrovsky AV, Psicología Pedagógica y e las edades. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación, 1990.
- 8) Ministerio de Salud Pública, Cuba. Reglamento para la organización del proceso docente educativo en los centros de Educación Médica Superior. Ciudad de la Habana: ISCM 1988
- 9) Majmtov MJ. La enseñanza problemática. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación, 1983.
- 10) Konstantinov NA, Medinski EN, Shabasva MF. Historia de la Pedagogía Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación, 1974.
- 11) Savin NV. Pedagogía. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación, 1976.
- 12) Spirin LF. Métodos de investigación pedagógica. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación, 1975.
- 13) Zaguriazinski VI. Metodología y Metodica de la investigación didáctica Moscú: Pedagógica, 1982.
- 14) Sancho Gil,J.: ¿ El medio es el mensaje o el mensaje es el medio? El caso de la tecnología de la información y la comunicación. Revista Píxel Bit, 2003.
- 15) Salas Perea,R.S.: La calidad en el desarrollo profesional. Avances y desafíos. Revista Educación Médica Superior, 2000.
- 16) Alvarez de Zayas,C.: La Escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1999.
- 17) Ardanza, P., Hattim, A. Métodos, técnicas e instrumentos para el análisis del desempeño. Ciudad de La Habana: MINSAP, 1992.
- 18) Cuba, Ministerio de Salud Pública. Carpeta Metodológica de Atención Primaria de Salud y Medicina Familiar. La Habana: MINSAP, 2002. pp 43-55.
- 19) Organización desarrollo y control del proceso docente educativo en la APS. Ministerio de Salud Pública, 2002.
- 20) Alvarez de Zayas,C. Excelencia en la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1999.
- 21) Silvestre Orama M; Zilbestein TJ. Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

La bibliografía se encuentra ubicada en el Departamento del Profesor y en la Biblioteca Municipal.

**Institución donde se desarrollará la actividad:**FCS Morón.

**Recursos necesarios:**Pizarra, computadora.

**Organización y calendario de la actividad:**

**Fecha de inicio:** 6/1/22.**Fecha de culminación:** 3/2/22.

**Local:** Aula de Post grado.

**Profesor principal:**

MSc.Gizet Del Toro Mosquera. 48 horas.

MSc. Yuliem Fernández de Posada. 48 horas.

Dr. Yan Alberto Marichal Martínez. 48 horas

**Impacto de la capacitación:**

Con este curso se pretende elevar la calidad de las clases impartidas y del Proceso Docente Educativo. Sus resultados se podrán medir a corto, mediano y largo alcance por los resultados de los controles a las diversas Formas de Organización del Proceso Docente y por los logros que se obtengan en la asimilación de los conocimientos, hábitos y habilidades en los estudiantes.