

UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ
CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES



MAESTRÍA EN DIRECCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO
III EDICIÓN

TÍTULO: EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS
ESTUDIANTES DE MAESTROS PRIMARIOS.

Tesis en opción al título de Máster en Dirección del Proceso Educativo

Autora: Lic. Johanna Abad Harman.

Tutora (es): Dra.C. Magaly Berena González Rodríguez.

Ciego de Ávila, 2022.

DEDICATORIA:

Dedico esta tesis a mis estudiantes por ser quienes deciden continuar el legado pedagógico en las futuras generaciones de maestros de la provincia avileña.

AGRADECIMIENTOS:

A mi incondicional amigo Jesús por ayudarme a caminar en la verdad y a proyectarme ante las necesidades reales de la generación que nos ha tocado vivir.

A mi esposo por el desvelo y la preocupación en cada momento.

A mis familiares, compañeros de trabajo y de la maestría, por su apoyo.

A mi tutora Magaly por formar parte del claustro de profesores que participó en mi formación como maestra desde la adolescencia.

A todos muchas gracias.

RESUMEN

La asignatura Introducción a la Especialidad favorece al desarrollo de hábitos de estudio, necesarios para la reafirmación vocacional pedagógica de los estudiantes que se forman desde el primer año como Maestros Primarios. Debido a las deficiencias que se constatan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, en correspondencia con el insuficiente tratamiento metodológico para desarrollar hábitos de estudio, se declara como objetivo de la investigación: proponer un sistema de actividades para el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios en la Escuela Pedagógica, en función del perfeccionamiento del proceso de formación profesional. Esta propuesta tiene de distintiva la estructura del sistema de actividades y su aplicación a través de un cuadernillo para la sistematización de la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas a los hábitos de estudio. En el proceso investigativo se utilizaron métodos teóricos: histórico-lógico, inductivo-deductivo y sistémico-estructural y del nivel empírico: la observación, análisis documental, la encuesta, técnica Stoy, triangulación de fuentes y criterio de especialistas. Se empleó el análisis porcentual para la comparación del diagnóstico inicial y el resultado final, así como tablas y gráficos para mostrar los indicadores de la variable dependiente. La pertinencia de la propuesta se valoró por criterio de especialistas, evaluada su aplicabilidad de adecuada. Los resultados preliminares luego de implementar el sistema demostraron su efectividad.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A LA ESPECIALIDAD Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA ESPECIALIDAD MAESTROS PRIMARIOS DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA (EP).....	7
1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad en los Maestros Primarios de las EP.....	7
1.2 Fundamentos del desarrollo de los hábitos de estudio.....	17
Conclusiones del capítulo I.....	25
CAPÍTULO II: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	26
2.1 Diagnóstico del nivel de desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios.....	26
2.2 Fundamentos del sistema de actividades para el desarrollo de hábitos de estudio.....	30
2.3 Propuesta del sistema de actividades para el desarrollo de los hábitos de estudio en el primer año de la especialidad Maestros Primarios.....	36
2.4 Evaluación de la pertinencia del sistema de actividades para el desarrollo de hábitos de estudio en el primer año de Maestros Primarios desde la asignatura Introducción a la Especialidad.....	51
2.5. Evaluación de la efectividad del sistema de talleres mediante la aplicación de pre-experimento.....	54
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	61

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional se demanda de la calidad de un profesional capacitado, instruido, contextualizado y revolucionario, que impulse a la sociedad al desarrollo intelectual en correspondencia con las necesidades actuales. En el siglo XXI las concepciones marxistas-leninistas se materializan en la formación de maestros de modo que se proyecta hacia la calidad de la educación.

En Cuba, la formación de maestros constituye una de las premisas de la obra de la Revolución, por lo que las escuelas pedagógicas tienen la misión de formar integralmente a las nuevas generaciones de estos profesionales, que cada territorio del país necesita, en correspondencia con las exigencias sociales.

Dentro de las especialidades que se forman, se destaca la de Maestros Primarios donde, según lo expresa el perfil del egresado, se preparan a los estudiantes para impartir clases a los niños y niñas de entre 6 y 12 años, lo que requiere de una calidad formativa, vocacional y pedagógica que a su vez contribuya al modelo de profesional que se persigue alcanzar (MINED, 2017).

En el Plan de Estudio para escuelas pedagógicas, la asignatura Introducción a la Especialidad se imparte en el primer semestre de primer año y juega un papel protagónico en su formación, pues se encarga de familiarizar a los estudiantes con la carrera optada, lo que permite, a su vez, una formación y vínculo con otras asignaturas como: Fundamentos de la Pedagogía, Fundamentos de Psicología y Fundamentos de la Didáctica en el caso de la Formación Pedagógica y en Humanidades con Español-Literatura.

El vínculo teoría y práctica es evidente, pues al llegar la etapa de práctica laboral en las escuelas primarias, los estudiantes pueden participar en las actividades que se realizan junto a los niños y niñas, lo que favorece a la adquisición de experiencias y vivencias del desempeño profesional.

Dentro de los objetivos del programa de la asignatura Introducción a la Especialidad, se destaca por su importancia formativa: "Contribuir a la formación de hábitos y métodos de estudio, evidenciados en resultados sólidos y experiencias positivas" (Ferrer, 2010. p.2).

Según Pérez (2021), esta asignatura acerca al conocimiento histórico de la Educación en Cuba antes y después del triunfo revolucionario; permite caracterizar al maestro primario al valorar sus funciones y cualidades profesionales; desarrolla habilidades, hábitos y técnicas para estudiar de manera eficiente; inclina al

estudiante a ser un amante de la lectura y les demuestra la necesidad de la creatividad a través de la importancia que posee la confección de medios de enseñanza.

Al impartir los contenidos relacionados con los hábitos de estudio, se constataron en la práctica educativa dificultades en su aplicación.

Las principales manifestaciones observadas se relacionan con:

1. Desorganización del tiempo libre para estudiar.
2. Deficiente empleo de métodos y técnicas de estudio.
3. Desorganización y carente empleo de normas higiénicas en los locales para estudiar.
4. Carente motivación por la actividad de estudio.

Se evidencia la contradicción entre las exigencias del perfil del egresado en la formación de un modelo de profesional y el estado actual que presentan los estudiantes ante las insuficiencias del desarrollo de hábitos de estudio.

Lo anterior condujo a aplicar un conjunto de técnicas investigativas para determinar la posible causa de las manifestaciones anteriores: el insuficiente tratamiento didáctico de los hábitos de estudio desde la integración del contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad.

Lo que determina como problema científico: ¿cómo contribuir al desarrollo de hábitos de estudio desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad?

La investigación tiene como objeto: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad y como campo de acción: los hábitos de estudio.

Para la solución del problema se plantea como objetivo: proponer un sistema de actividades para el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios.

A partir del objetivo propuesto se formulan las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad para el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios?
2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios?

3. ¿Cómo estructurar un sistema de actividades desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad para el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios?
4. ¿Cuál es la pertinencia del sistema de actividades propuesto para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad que contribuya al desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios?
5. ¿Cuál es la efectividad del sistema de actividades para el desarrollo de hábitos de estudio en la práctica educativa?

Se trazaron como tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad y el desarrollo de hábitos de estudio en la especialidad Maestros Primarios.
2. Diagnóstico del estado actual del desarrollo de hábitos de estudio en la especialidad Maestros Primarios.
3. Elaboración del sistema de actividades para el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios.
4. Evaluación de la pertinencia del sistema de actividades para el desarrollo de hábitos de estudio en la especialidad Maestros Primarios.
5. Evaluación de la efectividad del sistema de actividades para el desarrollo de hábitos de estudio en la especialidad Maestros Primarios.

Las variables conceptuales de esta investigación son: hábitos de estudio, proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad, sistema de actividades.

Se asume hábitos de estudio como la automatización consciente de actividades para el estudio a partir de la aplicación de métodos, técnicas y normas higiénico-organizativas, que contribuyan a la adquisición, fijación, memorización y aplicación del conocimiento.

Variable independiente: Sistema de actividades para el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios.

Variable dependiente: Nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en el desarrollo de hábitos de estudio que se caracteriza por el empleo de métodos y

técnicas de estudio, habilidades docentes y disposición e interés por la actividad de estudio.

La población la conforman 18 estudiantes del primer año de la especialidad Maestros Primarios de la escuela pedagógica Raúl Corrales Fornos.

En el proceso investigativo se utilizan métodos y técnicas de investigación.

Métodos del nivel teórico:

Histórico-lógico: se empleó en el análisis teórico metodológico realizado del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad en Maestros Primarios y en la determinación de los antecedentes teóricos del desarrollo de hábitos de estudio.

Analítico-sintético: se utilizó en el proceso de determinación de los fundamentos teóricos necesarios para sustentar el trabajo con el desarrollo de hábitos y en particular los hábitos de estudio, en la interpretación de los datos obtenidos a partir de la aplicación de métodos y técnicas de investigación en el diagnóstico, en la transformación lograda, en la determinación de indicadores, y en la elaboración de conclusiones parciales y finales de la investigación.

Inductivo-deductivo: permitió caracterizar el objeto investigado, permitió asumir definiciones y llegar a generalizaciones relacionadas con el desarrollo de hábitos de estudio.

Sistémico-estructural-funcional: se emplea en el diseño de las actividades con carácter de sistema para desarrollar hábitos de estudio, la integración del contenido y su contextualización.

Métodos del nivel empírico:

Observación participante: se utilizó para constatar el desarrollo de hábitos de estudio y la condición ante la solución de los problemas afines con el tema de la investigación y poder reconocer los cambios luego de implementada la propuesta.

Encuesta: se utilizó para constatar los criterios de profesores y directivos acerca de la importancia de los hábitos de estudio en la formación de Maestros Primarios, así como a los estudiantes para constatar el nivel de desarrollo que poseen sobre los hábitos de estudio.

Análisis documental: se empleó para realizar estudios a los diferentes documentos (normativas, planes de estudio, programa) que rectoran el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad.

Técnica Stoy: para constatar el nivel de motivación de los estudiantes por las actividades propuestas.

La triangulación de fuentes: permitió cruzar la información adquirida a través de los diferentes instrumentos aplicados, para determinar las limitaciones y potencialidades del nivel de desarrollo de los hábitos de estudio, en la evaluación de los indicadores y la variable dependiente.

Criterio de especialistas: se emplea para valorar la pertinencia del sistema de actividades y su posibilidad de introducción y generalización en la práctica educativa.

El método experimental en su variante preexperimental: se utilizó para evaluar la efectividad del sistema de actividades propuesto en la práctica educativa.

Procedimientos matemáticos:

Análisis porcentual: para realizar el procesamiento de la información obtenida a partir de la comparación entre el diagnóstico inicial y los resultados finales una vez aplicado el sistema de actividades.

Gráficos de barras: para representar los resultados de los indicadores y la variable dependiente en el diagnóstico y en los resultados finales una vez aplicado el sistema de actividades.

Tablas: Para representar los indicadores de la variable dependiente y los resultados en el diagnóstico inicial y una vez aplicado el sistema de actividades.

Como aporte práctico se declara el sistema de actividades a través de su implementación desde un cuadernillo.

La novedad radica en la estructura del sistema de actividades que la autora determina para el desarrollo de hábitos de estudio, así como la relación entre las actividades y su implementación en la práctica educativa.

La estructura de la tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se presentan los referentes que sirven de fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad y el desarrollo de hábitos de estudio en la especialidad Maestros Primarios.

En el capítulo II se presentan los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial del desarrollo de los hábitos de estudio en la especialidad Maestros Primarios de la escuela pedagógica Raúl Corrales Fornos en Ciego de Ávila. Se fundamenta y describe la propuesta del sistema de actividades para el desarrollo de hábitos de estudio y se ofrece la valoración de la calidad por criterio de especialistas.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A LA ESPECIALIDAD Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA ESPECIALIDAD MAESTROS PRIMARIOS DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA (EP)

En este capítulo se abordan los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad, así como los hábitos de estudios en la especialidad Maestros Primarios de la EP.

1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad en los Maestros Primarios de las EP

Entre los años 1959 y 1962 la alfabetización del pueblo de Cuba se hizo evidente, pues prácticamente la mitad de la población infantil en edad escolar no tenía la oportunidad de estudiar. Por ello, la extensión de la enseñanza primaria fue emprendida de inmediato y con el aumento de las matrículas, la necesidad de preparar maestros capacitados para enfrentar el reto.

Después del triunfo revolucionario de 1959, la formación inicial del maestro primary ha transitado por diferentes momentos, desde la conformación de un contingente de maestros voluntarios para iniciar su formación en Minas de Frío hasta la creación en 1968 de las Escuelas Formadoras de Maestros en cada provincia.

En 1968 con el incremento de escuelas primarias se trabajó en aras de preparar maestros para asumir la responsabilidad de impartir clases y se forma en ellos un nivel de conciencia revolucionaria.

Estos antecedentes hicieron posible la construcción de escuelas para la formación de maestros primarios en cada provincia, cuyos estudiantes ingresaban de 6to grado y posteriormente con 9no grado como en la actualidad.

La carrera de maestros primarios tuvo desde sus inicios un auge especial para la enseñanza de niños y niñas entre los 6 y 12 años de edad, lo que hace necesaria la preparación de maestros y su capacitación en la práctica laboral.

En los años 70, tras la elaboración del Plan de estudio para las escuelas de formación de maestros primarios el estudio individual y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos significativos (Dirección General de Formación de Personal Docente (DGFPD), 1974).

El estudio individual, desde el inicio de estas escuelas, tiene gran peso e importancia en el proceso formativo cultural y técnico. Se proyecta desde la correcta orientación por parte del profesor y repercute positivamente en el desarrollo de la personalidad

del estudiante, lo capacita como un verdadero autodidacta; factor esencial en el principio pedagógico de la educación permanente y, por tanto, en el proceso de superación individual, que ha de ser ininterrumpido.

Dentro de los objetivos del estudio individual se destacan:

- Desarrollar en los alumnos el sentido de la responsabilidad y organización.
- Elevar la comprensión y exactitud en la asimilación de conocimientos.
- Desarrollar la observación, interpretación, lectura, capacidad de analizar, resumir, generalizar, llegar a conclusiones.
- Enseñar a los alumnos a trabajar individualmente, con interés y productividad para lograr el objetivo propuesto.
- Habituarse a los alumnos en el manejo de bibliografía, documentos (DGFPD, 1974).

Posteriormente, en 1987, dentro de los cambios actuales y futuros se fundamentan en las directrices de trabajo:

- La vinculación de la teoría con la práctica y el estudio con el trabajo, a través de diferentes formas de organización de la enseñanza y, es especial, de la práctica docente (Wong, 1987, p.19).

Se destaca por su importancia la actividad de estudio, de forma individual y colectiva, en función del cumplimiento de los objetivos del programa de las asignaturas del plan de estudio, encaminado además al desarrollo de habilidades, cualidades, hábitos y capacidades que lo distinguen como maestro.

Los planes de estudio de los centros pedagógicos de nivel medio y superior, incluyen cuatro ciclos de asignaturas: político social, de formación general, pedagógico- psicológico y de la especialidad. No obstante, denota la necesidad de la actividad de estudio y su significación para el cumplimiento de los objetivos propuestos en cada ciclo de asignaturas.

Los maestros primarios fueron formados con los planes emergentes, se proyecta para el 2000 tener titulados en el nivel a la casi totalidad de los maestros en el país, se abren paso así las escuelas de Formación Emergente de Maestros Primarios. Estas escuelas surgen como uno de los Programas Priorizados de la Revolución, en el marco de la colosal batalla de ideas que libraba el pueblo cubano y constituyeron elemento esencial para el logro de los propósitos y las aspiraciones de la Tercera

Revolución Educativa.

A partir del 2010 reabren las escuelas pedagógicas y con ellas un nuevo plan de estudio pues los estudiantes se ajustan al perfil del egresado, el que requiere de cuatro años de formación. Ante las necesidades sociales se cursan las especialidades de: Maestros Primarios, Primera Infancia para educadoras de Círculos infantiles y desde el 2018 la formación de profesores de Secundaria Básica.

El fin de la especialidad maestros primarios es la formación integral de la personalidad de cada estudiante entre 14 y 18 años, mediante la ampliación, aplicación y profundización de los contenidos, en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales, que le permita la dirección del proceso educativo en la educación primaria, para contribuir a la educación integral de sus educandos. (MINED, 2017, p.1)

A partir de la necesidad de familiarizar a los estudiantes con la especialidad optada se imparte la asignatura Introducción a la Especialidad, la que favorece desde el primer año, la reafirmación profesional pedagógica y orienta a los estudiantes hacia el modelo de profesional que se debe alcanzar.

La asignatura Introducción a la Especialidad ocupa un lugar significativo en la formación de los estudiantes de nuevo ingreso. Su principal objetivo es la familiarización con las tareas de la dirección del proceso educativo de los estudiantes, la familia y otros agentes educativos, para la motivación hacia el accionar pedagógico (Pérez, 2021).

Según el programa de la asignatura Pérez (2021) para cumplir con el objetivo y continuar con el perfeccionamiento a la luz de las exigencias pedagógicas actuales, es imprescindible aprovechar al máximo las potencialidades que brinda el contenido mediante la impartición de clases desarrolladoras con el empleo sistemático de las nuevas tecnologías; el Cinesoft, la proyección de videos, películas, visitas virtuales, visitas a instituciones de referencia, entrevistas a maestros fundadores de experiencia y a familiares destacados en la educación de sus hijos, para nutrirse de las diferentes formas de influencias que necesitan los educandos en su formación.

De igual modo se establece la necesidad de la ejecución de diferentes formas organizativas como las clases, seminarios, talleres y clases prácticas ya que a través

de ellas se posibilita el intercambio entre los estudiantes, la participación activa, establecer debates y acciones para aprender a hacer y saber hacer.

Se mantiene su impartición en el primer semestre del primer año, pero se reestructura el contenido con un número superior de horas para la actividad de estudio de forma eficiente y la lectura, lo que corrobora la importancia y significación que posee para la formación de maestros (Pérez, 2021).

A partir de este momento esta asignatura, ha estado presente en los diferentes Planes de Estudio por lo que ha transitado el perfeccionamiento de la formación de Maestros Primarios y evidencia una concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje que integra los componentes personales: estudiante, profesor, grupo y los personalizados: objetivo, contenido, método, medios, evaluación y formas de organización. Asumido como “el proceso educativo institucional que, de modo más sistémico, organiza y estructura la enseñanza en relación con la manera que debe ocurrir el aprendizaje” (Pla, et al., 2012, p. 14).

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad permite el aprendizaje desarrollador de los estudiantes a partir de su formación pedagógica.

Su carácter desarrollador parte de la visión de tener como centro del proceso al estudiante, comprender el desempeño activo de este, a partir de tener en cuenta sus potencialidades, encaminado a formar el profesional que demanda la sociedad cubana con una perspectiva de futuro.

Este debe permitir que el estudiante se aproxime a la realidad de la profesión, a través de las actividades, desde sus experiencias, vivencias y conocimientos de lo que no está exento el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad.

Se hace necesario que el estudiante sea sujeto activo, que construye y reconstruye sus aprendizajes, autorregule su actividad de estudio en el contexto del aula y la vida del grupo docente, despliega diferentes recursos para aprender e interactúa de manera singular con los diferentes componentes del proceso (Castellanos...et al., 2004).

El grupo, asumido como un sujeto protagónico, por constituir el espacio por excelencia donde se producen las intermediaciones que favorecen tanto el interaprendizaje, como la formación de cualidades y valores de la personalidad. “El aprendizaje grupal, como proceso de participación y colaboración, ofrece las

condiciones idóneas para ello, para aprender a convivir y a ser” (Castellanos...et al., 2004, p.47).

El desarrollo de los contenidos de la asignatura contribuye a la caracterización de la escuela primaria para la comprensión de la significación social de la institución, el conocimiento de las funciones, cualidades y características del profesional de la educación, su modo de actuación y su quehacer en la formación de las nuevas generaciones.

Se imparte desde 1er año porque es un precedente para el desarrollo de los contenidos de carácter psicológico, pedagógico y didáctico en otros años de la especialidad, es la base para el desarrollo de habilidades que permite al futuro maestro dotarse de diferentes vías para la creación, fomentar el interés hacia el estudio, el desarrollo de habilidades lectoras y la adquisición de habilidades comunicativas.

Incluye las particularidades del objeto de la profesión, las exigencias y los objetivos propuestos para el futuro desempeño profesional que aportan de manera ascendente mecanismos para el dominio de las especificidades del trabajo y funcionamiento de la escuela en el subsistema de Educación Primaria.

Contribuyen al éxito del aprendizaje en esta asignatura la ejecución de diferentes tipos de clase, como formas organizativas que integran el proceso; la clase, seminario, taller y clases prácticas, pues a través de ellas se posibilita el intercambio entre los educandos, la participación activa, la capacidad de establecer el debate sobre determinadas cuestiones relacionadas con la profesión, el desarrollo de habilidades comunicativas y de acciones para aprender a hacer y saber hacer, que propician la motivación hacia la especialidad de maestros primarios y una correcta orientación profesional pedagógica.

Se hace necesario tener presente que los estudiantes que integran el grupo tienen edades comprendidas entre los 14 a los 15 años, se encuentran en una adolescencia tardía, etapa esencialmente de cambios, transformaciones, de incertidumbres, la transición de jóvenes a adultos, dejando de ser niños, lo que evidencia que en ocasiones muestren características y comportamientos de uno u otro, que sean inestables y vulnerables.

Para estos adolescentes la actividad de estudio resulta en ocasiones monótona, pues se basa en la manera de simplemente promover de año. De ahí que al desmotivarse no se logran resultados satisfactorios de aprendizaje consciente.

Al respecto Petrovski (1979) alertó, y se refirió a la importancia de planificar actividades que se parezcan a los estudiantes, de modo que su aprendizaje sea desarrollador al punto de ser ellos quienes se involucren en las actividades, se autoevalúen y sean capaces de llevarlas a la práctica enseñándola a otros.

En estas edades las experiencias y vivencias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje favorecen la adquisición precisa y objetiva de lo que se aprende, lo que garantiza no solo el éxito al vencer los objetivos del año, sino que forme parte de su modo de actuación como premisa para el modelo del profesional que se persigue alcanzar.

Por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad, brinda desde su contenido, la posibilidad que los estudiantes en estas edades intercambien vivencias y experiencias y que como protagonistas del proceso sean capaces de apropiarse del contenido y comprender su importancia y significación para su vida laboral y personal.

El profesor, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura es el que tiene el encargo social de establecer la mediación indispensable entre la cultura y los estudiantes, con vistas a potenciar la apropiación del contenido de esta y a desarrollar su personalidad integral en correspondencia con el modelo ideal de ciudadano y ciudadana al que se aspira en cada momento histórico concreto (Castellanos...et al., 2004).

Según Pérez (2021), el diseño curricular de la formación del maestro primario desde un enfoque histórico cultural concibe el aprendizaje como un proceso activo de apropiación de la experiencia histórico-social, en el que el estudiante hace suya esa experiencia que ha aportado la humanidad; en un proceso activo y creativo en el que, con la ayuda del maestro o de otro compañero más capaz, construye los contenidos de aprendizaje e incorpora a sus conocimientos, habilidades y hábitos; a su experiencia individual y a su personalidad; nuevos elementos, y enriquece y modifica los que ya poseía.

El objetivo como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje según Carlos Álvarez de Zayas (como se citó en Franco, 2014) se entiende como el modelo pedagógico del encargo social y se asume como el componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, señala Otmara González (como se citó en Franco, 2014) que los objetivos son fines o propósitos previamente concebidos como proyecto abierto o flexible, que

guían la actividad de profesores y alumnos para alcanzar transformaciones en los estudiantes.

Los objetivos cumplen la importante función de determinar el contenido, los métodos y las formas organizativas de la enseñanza. Otra de sus funciones es la orientación, guía el proceso y puede precisar hasta qué nivel llega el desarrollo previsto, brindan un criterio de la efectividad y la calidad del proceso, así como la organización y la planificación del mismo.

Caballero (2018), (como se citó en Rico, 2004) refiere las tres dimensiones de la personalidad y el papel que el objetivo juega en cada una: dimensión cognitiva, reflexiva-reguladora y afectivo-motivacional, y muestra una visión desarrolladora e integradora en la determinación y formulación de este.

Los objetivos, deben tener un carácter integrador, que expresen la intencionalidad educativa a lograr desde las potencialidades del contenido en función de la formación pedagógica, deben permitirle al estudiante asumir posiciones reflexivas y metacognitivas, encaminadas al desarrollo de formas de hacer, sentir, de ser y actuar en relación con la profesión, aspecto este no logrado en todos los objetivos que se declaran en el programa de la asignatura.

El contenido como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje responde a qué se aprende y qué se enseña. Por lo que reafirma la idea de la unidad de la instrucción y la educación.

Al definirlo como “la parte de la cultura humana que debe ser objeto de asimilación por parte de los educandos en el aprendizaje, para alcanzar objetivos propuestos” (Franco, 2014, p.20). Demanda del contenido no solo el sistema de conocimientos sino el actuar y la transformación para lo que necesita desarrollar habilidades y donde se incluyen además los hábitos porque en la medida que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se utilizan las habilidades y se ejercitan, estas se automatizan.

El contenido de la asignatura debe permitir a los estudiantes incorporar a los patrones de su personalidad, hábitos de estudio sobre la base de su rol protagónico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. De modo que potencien sus habilidades y la correcta asimilación de los conocimientos.

El contenido de la asignatura debe permitir a los estudiantes, desarrollar hábitos de estudio en correspondencia con sus necesidades, debido a la puesta en práctica de actividades que lo favorecen desde su concepción.

En el programa y orientaciones metodológicas Pérez (2021) aboga por el uso de medios de enseñanza que favorezcan el trabajo desde la formación de los Maestros Primarios de modo que motiven a los estudiantes por la especialidad.

Según Franco (2014), los medios como soporte material del método, deben corresponderse con el objetivo. Son recursos didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje que manifiestan el modo de expresarse, o sea con qué enseñar, y con qué aprender. Permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir las exigencias científicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, los medios de enseñanza permiten hacer más objetivos los contenidos de cada asignatura del plan de estudio, y por tanto, lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los estudiantes, y crear las condiciones para el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y la formación de convicciones.

Su eficiente empleo posibilita un mayor aprovechamiento de los órganos sensoriales, se fijan mejor los conocimientos lo que permite una mayor permanencia de la memoria, motivan al aprendizaje y activan las funciones intelectuales, se pueden transmitir mayor cantidad de información y facilita que el alumno sea un sujeto activo de su propio aprendizaje lo que favorece a la aplicación de los conocimientos adquiridos (Franco, 2014, p. 29).

Por su parte las formas organizativas favorecen al intercambio más efectivo entre los estudiantes, pues los trabajos en dúos y en equipos no solo permiten el carácter interactivo de la actividad, sino que aporta a la formación de valores como la responsabilidad, laboriosidad y solidaridad.

La evaluación mide en qué medida se logró aprender. Es una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje que permite en control y valoración de los conocimientos, habilidades y hábitos que los estudiantes adquieren como resultado del proceso.

Permite comprobar el grado en que se cumplen los objetivos propuestos y constituye un elemento de retroalimentación y dirección del proceso. De ahí que la evaluación en su función educativa contribuye a que el estudiante se plantee mayores exigencias, desarrolle un trabajo eficiente, defienda y argumente sus explicaciones, lo que favorece a la formación de convicciones y de hábitos de estudio, el desarrollo del sentido de la responsabilidad y la autoevaluación, además de contribuir a desarrollar una motivación positiva por los estudios (Franco, 2014, p.32).

Uno de los principios de la evaluación es su carácter de sistema que comprende la regularidad, la asiduidad y la continuidad que deben caracterizar a la evaluación en el aprendizaje. Cuanto más objetiva y sistemática sea la evaluación del aprendizaje, mejor cumplirá con sus funciones y principios en relación con el objetivo propuesto de la actividad.

Para el desarrollo del programa se propone el empleo de clases donde se evidencie el protagonismo estudiantil, el cúmulo de experiencias y vivencias que les permita fijar cada uno de los hábitos de estudio y su aplicación en la práctica. De igual modo ofrece la oportunidad de intercambiar criterios y valoraciones, lo que hace de las actividades un espacio óptimo y eficaz para el aprendizaje.

El uso de los programas de Cinesoft, las charlas con pedagogos destacados, la confección de medios de enseñanza entre otras, son algunos de los requerimientos que brinda el programa de la asignatura.

Al respecto Caballero (2018) destaca los momentos por etapas de la actividad de enseñanza- aprendizaje:

1. Momento o etapa motivacional y de orientación.
2. Momento o etapa de ejecución.
3. Momento o etapa de control (p.30).

La autora concuerda con las etapas. La experiencia pedagógica en la impartición de la asignatura, evidencian resultados favorables en el aprendizaje cuando se transitan por ellas, lo que permite un mayor vínculo entre el profesor y los estudiantes teniendo en cuenta las diferencias individuales.

Caballero (2018), (como se citó en Labarrere y Valdivia, 1988) "los principios didácticos donde se evidencian dentro de ellos: la solidez de la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos" (p.43).

La autora considera oportunas estas ideas de los autores debido a la importancia y la significación que, desde el contenido de las clases de Introducción a la Especialidad, se les brinda un especial tratamiento a la actividad de estudio consciente, lo que fundamenta la importancia del desarrollo de correctos hábitos de estudio.

Como es evidente, el desarrollo de hábitos de estudio, favorece al aprendizaje desarrollador que se persigue alcanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y mucho más si están dirigidos a la actividad cognoscitiva, de ahí, su importancia y relevancia dentro del contenido.

Se hace necesario la relación entre los componentes personalizados para garantizar los nexos correspondientes entre: objetivo, contenido, métodos, medios de enseñanza, formas organización y evaluación.

Por esa razón, la autora considera, que desde las actividades que se planifican en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura es necesario garantizar que el contenido que se imparta a los estudiantes impacte de forma novedosa y significativa en su formación.

Caballero (2018), (como se citó en Addine, 2004), una de las tareas de la Didáctica es: “estimular y motivar a los educandos para que estudien con ahínco y aprendan eficazmente, modificando su actitud y mejorando su comportamiento” (p.15).

En correspondencia con la experiencia de la autora de esta tesis, la actividad de estudio requiere del desarrollo de hábitos de estudio para que la actividad sea significativa y eficaz tanto para la preparación de los estudiantes como para el desempeño profesional. De ahí la importancia del desarrollo de hábitos de estudio, que les permita adquirir con mayor facilidad el contenido impartido y poder implementarlo en la práctica pedagógica.

En la formación de los maestros primarios la asignatura Introducción a la Especialidad contribuye al conocimiento de los aspectos teóricos y prácticos de la actividad de estudio, así como al análisis y profundización de las técnicas para un estudio eficiente, lo que contribuye, al desarrollo de hábitos necesarios para poder actuar de forma eficiente en esta actividad.

1.2 Fundamentos del desarrollo de los hábitos de estudio

El rol que desempeña el maestro primario en la formación de las nuevas generaciones, impone retos al proceso educativo en la formación de este profesional, que domine el contenido de su profesión, posea las herramientas necesarias para su desempeño profesional, manifieste compromiso y sienta satisfacción por su labor.

Un profesional preparado para transformar la realidad educativa, por lo que es imprescindible que desarrolle y posea una preparación portadora de conocimientos, hábitos, habilidades y valores necesarios para dirigir el proceso educativo a este nivel. El perfil del egresado para escuelas pedagógicas, destaca la importancia de desarrollar en los estudiantes habilidades y cualidades profesionales, sobre la base del desarrollo de las habilidades y los hábitos.

Por esa razón, se considera necesario desde las cualidades profesionales dirigidas al área del conocimiento y que aparecen explícitas en el perfil del egresado, encaminar

un sistema de actividades, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigidas a desarrollar hábitos de estudio que influyan positivamente en las cualidades y habilidades profesionales que necesitan los estudiantes de primer año.

En los documentos normativos de estas escuelas queda explícita la necesidad de desarrollar hábitos de estudio sobre la base de actividades que desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas, favorezca el desarrollo intelectual y profesional de los estudiantes.

El análisis de estos documentos permitió constatar que se hace necesario incorporar actividades donde los estudiantes apliquen lo aprendido en clases y adquieran correctos hábitos de estudio, aunque no se precisan actividades y formas de hacer encaminadas al desarrollo de los hábitos de estudio.

Al respecto Fidel Castro en el discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, expresó: “Profesores que, en su labor como educadores, formen en sus alumnos hábitos de estudio, de trabajo, de educación formal, correctas relaciones entre compañeros sobre la base de los principios de la moral de nuestra sociedad” (García 2009, p. 19).

En la bibliografía consultada se destacan autores que defienden sus investigaciones, apoyados en la importancia de la actividad de estudio para el desarrollo formativo de los estudiantes.

Diversos estudios se han realizado acerca de la temática, se destacan los trabajos desarrollados por: Petrovski (1979), Hoz (1988), González (2014), Secretaría de Escuela Pública (SEP) (2014), Castillo (2015), Capote (2016), Ferrer (2016), Torroella (2017), Bedolla (2017), Archundia (2020), Guerrero (2020), Veliz (2020) los que coinciden en destacar la importancia de desarrollar en los estudiantes vías, acciones y estrategias para el estudio eficiente.

Petrovski (1979) señala que una de las vías importantes para el desarrollo de hábitos es, “crear interés hacia las tareas que se cumplen, mostrar y explicar su importancia y utilidad, formar una actitud consciente hacia el dominio del hábito” (p. 246).

De igual modo asume que los hábitos constituyen formas de dominio de la actividad humana en el plano ejecutor por lo que Petrovski (1979) define hábitos como “la automatización de las operaciones dirigidas hacia un fin” (p.103).

Con relación al trabajo con los adolescentes Petrovski (1979) alerta la necesidad de la motivación ya que, debido a las características de estas edades, los estudiantes se desenfocan de los estudios si no sienten la necesidad del mismo. Toman lugar

actividades recreativas y de esparcimiento, colocando al estudio en un segundo plano.

González (2014) define hábitos como “la automatización en la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas a un fin (...) que pasan entonces a formar parte de la actividad humana en calidad de procedimientos automatizados para la realización de las diversas acciones” (p.107).

De igual modo, González (2014) defiende que “la formación de hábitos siempre conlleva determinadas transformaciones, determinados cambios en la actividad que realiza el sujeto” (p. 108).

Declara que los hábitos siempre conllevan a determinadas transformaciones y cambios en la actividad del sujeto, ya que influye directamente en el dominio y en la calidad de la actividad, de manera que el sujeto actúa bien y con mayor rapidez.

González (2014) alega que el desarrollo de hábitos no es solo una repetición sino el entrenamiento o ejercicio que exige su perfeccionamiento, siendo el resultado de la sistematización de las operaciones que favorecen a la actividad.

De igual modo hace referencia a la importancia de la dosificación y organización correcta de los ejercicios, es decir, determinar el tiempo adecuado para la prolongación de los mismos. También planificar de manera ascendente las actividades comenzando por aquellos contenidos más sencillos hasta llegar a los más difíciles.

Destaca para el desarrollo de hábitos dosificar el número de actividades de modo que permita el control de las mismas. Llama atención a la motivación que deben proyectar las actividades para lograr que el sujeto se interese por ellas y logre involucrarse cumpliendo así el objetivo propuesto.

Desde el aspecto operacional de la actividad se encuentran una serie de modificaciones como son:

1. La rapidez que se logra con la acción.
2. La integración de operaciones parciales, aisladas, en un único proceso, que transcurre ininterrumpidamente de manera fluida y que adquiere la forma de un sistema complejo, que es el hábito.
3. La desaparición y eliminación de todos aquellos movimientos u operaciones que son innecesarios y que obstaculizan o hacen lenta la ejecución quedando

como componentes del hábito, aquellas operaciones esenciales y realmente efectivas.

4. La posibilidad de realizar otras operaciones al mismo tiempo que aquellas que han sido automatizadas y que forman el contenido del hábito.
5. La disminución del esfuerzo al actuar, y consecuentemente la fatiga y la tensión que pueden producir la realización de determinadas acciones.

Según González (2014) para formar un hábito es importante la planificación. Este proceso solamente es posible en condiciones de enseñanza y la educación y adquiere la forma específica de un ejercicio o entrenamiento.

El ejercicio, como forma en que puede organizarse el aprendizaje, es mucho más que una simple repetición, pues persigue precisamente la sistematización de las operaciones y su consecuente asimilación sobre la base de un perfeccionamiento, es decir, de la eliminación de operaciones incorrectas o innecesarias. Por lo que los hábitos son el resultado del ejercicio.

Es importante destacar la estimulación durante la actividad, así como conocer los resultados de lo que se realiza, así como comprender en qué se ha equivocado y cómo rectificar.

Para González (2014) la correcta estructuración del proceso para formar hábitos incluye también la necesidad de dosificar y organizar correctamente todos los ejercicios.

Se debe controlar la actividad mediante observaciones para constatar la efectividad del ejercicio, se tiene en cuenta las diferencias individuales y las motivaciones de los estudiantes.

El nivel de complejidad de cada actividad o ejercicio debe ir en ascenso de modo que permita la adquisición de nuevos hábitos y gana en las vivencias y experiencias durante el proceso.

La adecuada generalización de los hábitos que se encuentra en la base del fenómeno de transferencia de los hábitos permite asimilar nuevos tipos y formas de actividad, utilizar eficazmente la experiencia anterior del sujeto, en un tiempo mucho menor, con un mínimo de errores, y asegurar la calidad de las mismas.

Desde el aspecto académico la actividad de estudio posee sus particularidades que la distinguen al propiciar un cúmulo de conocimientos óptimos para el aprendizaje del individuo. Al respecto varios autores reseñan su importancia:

Capote (2016) al referirse al estudio expone que “debe sentirse como una necesidad social y no solo como necesidad personal independiente del interés de saber lo que constituye una premisa para promover y lograr avances en la ciencia y la técnica” (p. 57).

Por su parte Torroella (2017) alega que es una actividad importante para adquirir conocimientos y desarrollarlos en aras de garantizar el éxito intelectual. Destaca la significación de esta actividad para los estudiantes y considera oportunas la puesta en práctica de métodos y técnicas para garantizar el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades intelectuales.

Específicamente al referirse a los hábitos de estudios se destacan los autores: Hoz (1988), Rosalba (2015), Castillo (2015), Ferrer (2016), Torroella (2017), Bedolla (2017), Guerrero (2020), Archundia (2020).

Hoz (1988) señala que los hábitos de estudio son el resultado de una ordenación previa de la actividad o planificación deben ser el resultado de un compromiso entre el régimen de vida familiar, el horario y las actividades escolares.

Rosalba (2015) cita como indicadores para evaluar la variable a: memorización, constancia, esfuerzo, motivación, planeación, responsabilidad, método, retroalimentación, actitud, disposición, comprensión, repetición, organización, horario, entusiasmo y lectura.

No obstante, la autora considera necesario sintetizar los indicadores y agruparlos en correspondencia con los criterios más relevantes del resto de los investigadores a fin de que la investigación cumpla con el objetivo propuesto desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad.

Castillo (2015) considera que dentro de los elementos fundamentales en el desarrollo de los hábitos de estudio están: las tácticas de higiene, condiciones materiales, estrategias de estudio y capacidades de estudio.

La autora concuerda con la idea de Castillo (2015) y sugiere que se tengan en cuenta ante la puesta en práctica de correctos hábitos de estudio, lo que influye en la calidad y efectividad del fin propuesto, de modo que favorezca a la formación de valores y actitudes que reflejen las cualidades del profesional.

Ferrer (2016) aboga por la importancia educativa e instructiva de los métodos y técnicas para el estudio eficiente, lo que demanda de la puesta en práctica de los hábitos de estudio para su aplicación.

Lo anterior afirma que, a los estudiantes en estas edades, deben ser orientados correctamente hacia las actividades a realizar, así como propiciar el estímulo y la motivación, eficaces para el desarrollo de hábitos de estudio, lo que encamina al éxito académico y profesional.

Por su parte Torroella (2017) aboga por la calidad de la actividad de estudio y la utilización de métodos y técnicas para desarrollar correctos hábitos. Destaca las condiciones ambientales favorables para la concentración, así como la puesta en práctica del estudio individual y colectivo.

Se concuerda con las ideas de Torroella (2017), pues se considera que el desarrollo de los hábitos de estudio, favorecen no solo al componente cognitivo de los estudiantes, sino que tributa a la formación de valores, habilidades, convicciones y capacidades.

Bedolla (2017) asume el criterio abordado por Secretaría de Escuela Públicas (SEP) (2014) al definir los hábitos de estudio como “estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos, es decir, permiten desarrollar o mejorar el rendimiento académico” (p.78).

Bedolla (2017) se refiere a la importancia de la aplicación de los métodos y técnicas para estudiar de manera eficiente. No solamente desarrolla el intelecto del estudiante desde el componente académico, sino que lo ejercita y prepara para solucionar situaciones de la vida práctica.

Como se aprecia este autor declara que el uso de técnicas favorece a la memorización y capacita a los estudiantes para el trabajo científico e investigativo desde el proceso de enseñanza- aprendizaje. Aspecto este con el que se está de acuerdo.

Otra de las vías eficaces para el trabajo con los hábitos de estudio, radica en el empleo de métodos y técnicas, lo que facilita la adquisición del contenido a aprender.

Dentro de los contenidos impartidos en la asignatura Introducción a la Especialidad se destaca el trabajo con los métodos y técnicas para el estudio eficiente, lo que tributa a la formación de correctos hábitos de estudio y su puesta en práctica desde el desempeño estudiantil.

En la elaboración de notas de clases los estudiantes sintetizan el contenido que aprenden y lo llevan a sus libretas como técnica de apuntes para no olvidar. De igual modo cuando trabajan con la elaboración de esquemas son creativos en su

confección, pero deben dejar bien representados los enlaces entre los aspectos para poder establecer la relación entre ellos.

Otra de las técnicas son los debates, ricos para el intercambio de saberes y experiencias y muy efectivos durante la adolescencia ya que favorece la comunicación y la exposición de ideas.

De igual modo el uso del diccionario es otra de las técnicas a utilizar para estudiar, ya que les permite a los estudiantes consultar en definiciones y ayuda a la ortografía y la lectura.

Por otra parte, destaca dentro de las técnicas de estudio, la redacción de párrafos, muy útil no solo desde el punto de vista ortocaligráfico, sino en la manera en que los estudiantes recrean y ordenan sus ideas para la redacción. El orden lógico y la estructura de la redacción de modo que impacte al ser escuchada por sus compañeros.

Cada una de estas técnicas estudiadas favorece, no solo a vencer los objetivos del curso o la asignatura, sino encamina a los estudiantes a desarrollar y enriquecer las habilidades profesionales que demanda el modelo del profesional.

Desde la experiencia como docente, la autora concuerda con las ideas de Petrovski (1979), Guerrero (2020) y Veliz (2020) al considerar que si los estudiantes son los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje las actividades se parezcan a ellos y adquieran experiencias significativas y relevantes que desarrollen su decursar académico.

Para el desarrollo de hábitos de estudio es importante repetir de forma atractiva las actividades o acciones de modo que queden fijadas en la conciencia de los estudiantes. Al respecto Guerrero (2020) coincide con Petrovski (1979), ya que sugieren que al repetir una actividad la automatizan hasta que queda establecida como un hábito.

El desarrollo de hábitos de estudio favorece a la rapidez para trabajar, disminuye la fatiga y la tensión, se establece la interacción entre diferentes operaciones y acciones y modifica el modo de actuación de quien lo ejecuta, lo que permite la eficacia de la actividad que realiza.

El nivel de complejidad y los métodos a utilizar también son importantes, pues ofrece el cumplimiento del hábito en sí. Es válido destacar también el trabajo diferenciado, ya que los estudiantes no presentan las mismas actitudes y motivaciones.

Según Guerrero (2020) la evaluación de los hábitos de estudio se puede realizar mediante la aplicación de diversas técnicas, tales como: “observación, aplicación de cuestionarios de hábitos de estudio y la evaluación del perfil del estudiante” (p.4).

Guerrero (2020) también destaca la importancia del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio evaluando los siguientes aspectos: actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes, ejercicios y trabajos. Los que ayudan a reforzar los hábitos de estudio que establecen los estudiantes para el desarrollo efectivo de su aprendizaje.

La autora en relación con el contenido a evaluar desde la asignatura Introducción a la Especialidad y su experiencia como docente, asume de estos indicadores, para la evaluación del desempeño en relación con el desarrollo de hábitos de estudio: organización del tiempo libre para estudiar, uso del método OPLER de lectura, empleo de técnicas de estudio, motivación por el estudio y el ambiente físico-higiénico para estudiar; pues los considera oportunos para la investigación.

Archundia (2020) defiende que los hábitos de estudio se refieren al procedimiento que se enfrenta de manera cotidiana en el quehacer académico y la forma como se organiza el tiempo y las actividades; transformándolas en una costumbre de aprender usando métodos o técnicas, recursos y actitudes que facilitan la aprehensión de conocimientos.

La autora asume esta definición pues considera que reúne las ideas establecidas por el resto de las investigaciones consultadas y concuerda con la investigación por las características esenciales de la propuesta, determinando la organización del tiempo libre para estudiar en horarios favorables para la actividad.

El papel de la familia es de suma importancia, así lo afirma Guerrero (2020), al referirse a la necesidad que padres y familiares se involucren en las actividades escolares de sus hijos, al exigir y controlar, aumentar a su vez la responsabilidad por la actividad de estudio, lo que conlleva a un acompañamiento motivacional necesario en estas edades.

Los familiares desde su apoyo no solo garantizan un ejemplo de consagración y entrega, sino que son partícipes del crecimiento intelectual de sus hijos. En ocasiones, uno de los factores que incide en la desmotivación por estudiar está en la falta de aprobación y estímulo familiar. Se sienten carentes de reconocimiento y no sienten la necesidad de esforzarse más por las actividades y tareas escolares.

El trabajo educativo juega un importante papel pues involucrar a la familia en las actividades escolares también garantiza el éxito de los estudiantes y un estímulo para la familia en sí. De ahí la importancia de garantizar desde los contenidos y las actividades que se planifiquen, el vínculo entre la escuela y la familia.

Lo anterior demanda la necesidad de desarrollar en los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios, los hábitos de estudio para garantizar un correcto modo de actuación y una actitud responsable ante el deber académico y su rol profesional.

Conclusiones del capítulo I

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad es esencial para el desarrollo de hábitos de estudio del maestro primario en formación por lo que se hace necesario el diseño y ejecución de actividades que lo permitan.

La profundización en los fundamentos teóricos realizado del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad y del desarrollo de hábitos de estudio permitió proponer actividades en función de su desarrollo.

CAPÍTULO II: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

En este capítulo se abordan los resultados del diagnóstico del nivel de desarrollo de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios con respecto a los hábitos de estudio. Para ello se aplicaron diferentes instrumentos que constatan los resultados en relación a la variable dependiente.

2.1 Diagnóstico del nivel de desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios

En el epígrafe se presentan los resultados del diagnóstico, para lo que se determinó como variable dependiente de la investigación el nivel de desarrollo de hábitos de estudio, asumida por la autora como la automatización consciente de actividades para el estudio a partir de la aplicación de métodos, técnicas y normas higiénico-organizativas, que contribuyan al aprendizaje.

Para su evaluación se determinaron indicadores empíricos, a partir de los fundamentos que se asumen, unido a la experiencia de la autora como profesora de la asignatura Introducción a la Especialidad, donde se fue consecuente con el desarrollo de los hábitos de estudio, además se incorporaron indicadores que permitieron determinar la disposición e interés de los estudiantes por el estudio.

Indicadores:

1. Organización del tiempo libre para estudiar.
2. Uso de la lectura como método de estudio.
3. Empleo de técnicas de estudio.
4. Motivación por el estudio.
5. Ambiente higiénico y organizado para el estudio.

Para la evaluación de estos indicadores se determinó una escala cualitativa, con la que se pudo constatar el nivel de desarrollo de los hábitos de estudio a partir de los fundamentos asumidos, según los objetivos que persigue el programa de la asignatura y la experiencia docente de la autora como profesora de esta, se asumen tres valores: alto, medio y bajo (Anexo 1).

La aplicación de los instrumentos se efectuó a los 18 estudiantes del primer año de la especialidad Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica Raúl Corrales Fornos que representan el 100% de la población.

Para evaluar los indicadores propuestos, se confeccionaron instrumentos que permitieran constatar el nivel de desarrollo de los hábitos de estudio, así como el interés de los estudiantes del primer año de la especialidad Maestros Primarios.

La observación (anexo 2) a las actividades que realizan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad se detectó carente aplicación del método OPLER, así como deficiencias en el uso de técnicas de estudio, lo que representa que un 100% (18) de los estudiantes no los aplican.

En la encuesta (anexo 3) realizada teniendo en cuenta los indicadores de la variable dependiente establecida por la autora (anexo1), el 100% (18) de los estudiantes manifiestan carencias en relación con los hábitos de estudio.

Los resultados muestran bajos niveles al declararse: desorganización en su tiempo libre para estudiar y carencias en aplicación de métodos y técnicas de estudio por falta de conocimiento. Sugieren actividades dinámicas donde se establezcan intercambios de experiencias y se reconozcan sus pasos de avance en el estudio, estimulando a la competencia cognoscitiva.

En la encuesta (anexo 4) realizada a 7 profesores, se evidencia la importancia que se le concede al contenido y se sugiere la puesta en práctica de un instrumento de trabajo para garantizar la calidad de las actividades y mayor motivación hacia el estudio.

En el análisis de documentos (anexo 5) se constató en las diferentes bibliografías y normativas para las Escuelas Pedagógicas, se constató que, para el trabajo con el desarrollo de hábitos de estudio, principalmente en la adolescencia, se hace necesario motivar a los estudiantes y garantizar las condiciones materiales para guiar y controlar el aprendizaje.

A partir del análisis de los métodos utilizados y con el empleo del método de triangulación de fuentes, apoyado en la escala cualitativa (Anexo 1) se hace el análisis y una síntesis de los resultados en cada uno de los indicadores.

Indicador 1: organización del tiempo libre para estudiar. Se evaluó a través de la observación (anexo 2) donde se constató que el 22,2 % (14) de los estudiantes en las casas de estudio, no se enfocan en las actividades que se les orientan y desvían el tiempo en actividades recreativas y de esparcimiento, se aprecia así el pobre desarrollo de estos.

Indicador 2: uso del método OPLER de lectura. Se evaluó a través de la observación (anexo 2) donde se constató que el 22,2 % (14) de los estudiantes no aplica este método de estudio, debido a la carencia de la puesta en práctica para estudiar y su conocimiento.

Indicador 3: empleo de técnicas de estudio. Se evaluó a través de la observación (anexo 2) y se evidencia el desconocimiento que presentan los estudiantes con relación a su aplicación en la práctica, por lo que el 100 % (18) de los estudiantes no las emplean.

Indicador 4: motivación por el estudio. Se evaluó a través de la observación (anexo 2) y la técnica Stoy (anexo 7) lo que permitió constatar la carencia de motivación del 33,3 % (6) de los estudiantes al estudiar.

Indicador 5: ambiente físico-higiénico. Se evaluó a través de la observación (anexo 2) lo que permitió constatar que el 100% (18) de los estudiantes carecen de aplicar normas de higiene, limpieza y organización en los locales destinados para estudiar.

La autora pudo constatar que incide en este resultado que los estudiantes manifiestan que tienen poca preparación para estudiar, que no se les ha enseñado cómo proceder, que las actividades que se les orientan para ello son pocas y les resultan con frecuencia poco orientadoras y motivadoras, y expresan tener desconocimiento de las técnicas para un estudio eficiente, además en la técnica Stoy, señalan la cara de descontento, 33.3%, cuando expresan lo que sienten al tener que realizar actividades de estudio o trabajo independiente. En la tabla 1 se muestran los resultados de cada indicador por estudiantes (anexo 6).

La triangulación de fuentes a partir de los instrumentos aplicados y según escala que se precisa en el Anexo 1, permitió evaluar los indicadores de forma global (anexo 7).

El indicador 1 se evalúa de bajo porque los estudiantes estudian al menos de dos a un día a la semana.

El indicador 2 alcanza la categoría de bajo porque los estudiantes tan solo aplican un procedimiento del método OPLER.

El indicador 3 obtiene la categoría de bajo porque los estudiantes presentan dificultades aplicar técnicas de estudio.

El indicador 4 alcanza la categoría de medio porque los estudiantes presentan dificultad en motivarse en las actividades escolares.

El indicador 5 se evalúa en la categoría de bajo porque los estudiantes presentan dificultad en cumplir con los elementos organizativos e higiénicos del local para estudiar.

Del análisis de los resultados anteriores se pudieron establecer las siguientes potencialidades y debilidades en cuanto al nivel de desarrollo de los hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios en la EP.

Potencialidades:

- La disposición por desarrollar los hábitos de estudio de una manera que les ayude a motivarse por las clases y enfocarse en su formación como futuros maestros primarios.
- La unidad colectiva del grupo y afinidad al establecerse casas de estudio por su condición de seminternos.

Limitaciones:

- Insuficiente conocimiento sobre los hábitos de estudio y su aplicabilidad.
- Carente organización en su tiempo libre para estudiar.
- Insuficiente aplicación de la lectura como método de estudio.
- Insuficiente empleo de técnicas de estudio.
- Desmotivación por estudiar.
- Carente organización e higiene en el lugar de estudiar.

Al analizar los resultados de los indicadores se determina que la evaluación de la variable dependiente, nivel de desarrollo de los hábitos de estudio es evaluado de bajo. Un total de 5 indicadores, de ellos 4 de bajo y 1 de medio.

2.2 Fundamentos del sistema de actividades para el desarrollo de hábitos de estudio

Para resolver las problemáticas diagnosticadas se propone un sistema de actividades como resultado científico a aplicar. Se tienen en cuenta las necesidades, intereses y limitaciones detectadas en el desarrollo de la investigación, así como las características de la asignatura Introducción a la Especialidad en el primer año de la especialidad Maestros Primarios.

La bibliografía consultada permitió constatar la diversidad de definiciones como resultado científico, se destaca: sistemas didácticos, sistema de talleres, sistema de ejercicios y sistemas de actividades.

Varios autores han definido el concepto de sistema entre ellos, Lorences (2004) quien realiza una compilación de diferentes definiciones y evidencia puntos comunes en cuanto a que un sistema es un conjunto de elementos ordenados que están sometidos a leyes y principios, y que se construye con el objetivo de resolver problemas de la práctica pedagógica. Definición que asume la autora de esta investigación:

Una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la reacción de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad. (p.45)

Se asume esta definición pues se considera que expresa la intencionalidad de esta tesis al pretender desarrollar en los estudiantes hábitos de estudio y modificar la realidad pedagógica existente en la formación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios en la EP.

La definición de sistema de actividades es utilizada en múltiples investigaciones. En el análisis realizado a las diferentes bibliografías y con los aspectos a tener en cuenta en la propuesta, la autora define sistema de actividades como: el conjunto de actividades didácticamente diseñadas con un enfoque metodológico que permite la adquisición del conocimiento a partir de los niveles de asimilación.

El sistema de actividades tiene como objetivo general: desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de Maestros Primarios a través de actividades escolares y extraescolares desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad, que contribuyan a su formación estudiantil y profesional.

Para la propuesta de sistema de actividades se investigó a varios autores que asumen que “son actividades teóricamente diseñadas, interrelacionadas, e integradoras de las áreas de formación básica y técnica, que interactúan entre sí, aplicadas en un contexto específico y a partir de la realidad objetiva” (Moreno. L, 2018, p.8).

La autora considera importante resaltar su enfoque pedagógico e interdisciplinario, lo que permite que mediante las actividades los estudiantes establezcan relación entre la teoría y la práctica, así como al introducir contenidos que recibirán en semestres y años posteriores.

Cabe destacar que se tuvo en cuenta las características del grupo y su categoría de seminternos por lo que las actividades también tienen implicación en el contexto familiar.

Sustentan la propuesta postulados de Pedagogía, Psicología y Didáctica, ya que en las actividades se tienen en cuenta los componentes personales y personalizados del proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que sean asimiladas por los estudiantes, así como implicación desde las aulas durante la etapa de práctica laboral desde el vínculo teoría y práctica.

Se evidencian a partir del objeto de estudio, los principios didácticos declarados por Labarrere y Valdivia (1988) y asumidos por Caballero (2018):

- Del carácter educativo de la enseñanza.
- Del carácter científico de la enseñanza.
- De la asequibilidad.
- De la sistematización de la enseñanza.
- De la relación entre la teoría y la práctica.
- Del carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor.
- De la solidez de la asimilación de conocimientos, habilidades y hábitos.
- De la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente- educativo.

Al tener en cuenta los principios didácticos, las características de los adolescentes, las particularidades del contenido desde la asignatura Introducción a la Especialidad y la experiencia de la autora como docente, se propone el sistema con particularidades en el diseño de las actividades.

Cada actividad está diseñada en correspondencia con la realidad histórica- concreta según modalidades de la enseñanza en esta educación. Se tienen en cuenta experiencias durante la práctica laboral educativa y se proyecta el carácter consciente y progresivo que permite a su vez el desarrollo cognitivo, procedimental, valorativo y actitudinal.

Según Franco (2014) el uso adecuado de los medios de enseñanza eleva las posibilidades y la calidad del trabajo de los maestros, o sea, su eficacia metodológica-pedagógica, y perfecciona actividades cognoscitivas y de asimilación de los alumnos en las diferentes etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre los recursos didácticos o medios de enseñanza se encuentran “los objetos impresos y estampados, que tienen la característica de ser en forma plana como: láminas, mapas guías metodológicas libros y cuadernos” (Franco, 2014, p.30).

La implementación del sistema de actividades se realiza desde un cuadernillo por la experiencia de la autora como maestra primaria, lo que facilita el trabajo individual, colectivo y diferenciado.

El diseño del cuadernillo como medio de enseñanza, acerca a los estudiantes al contenido al hacerlo más atractivo para ellos y a su vez asequible para la fijación, sistematización y control de los hábitos de estudio que se persiguen desarrollar.

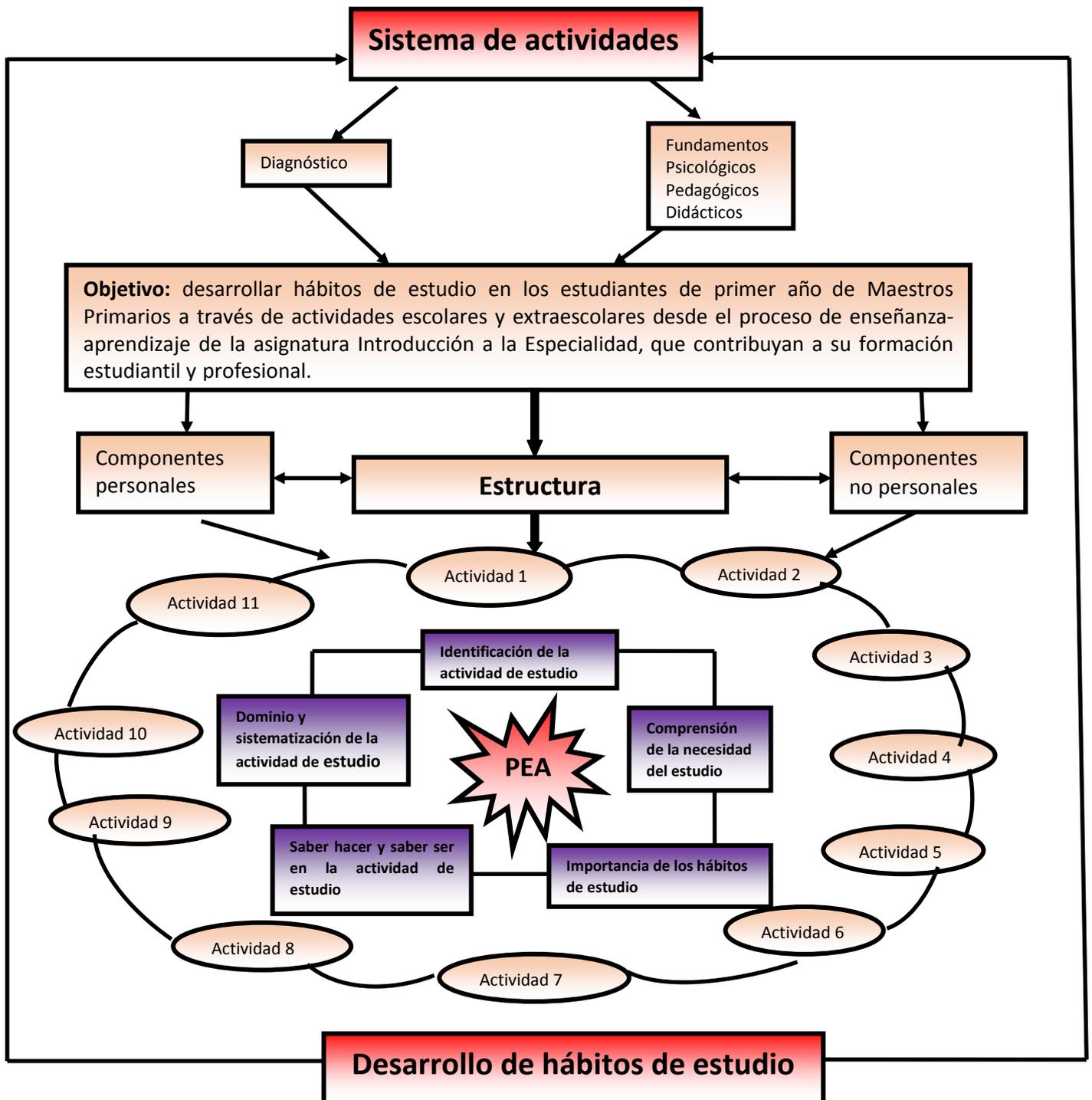
En la estructuración del sistema de actividades se revelen las siguientes ventajas:

1. Permite la organización del tiempo para estudiar fuera del horario docente.
2. Favorece a la puesta en práctica del método OPLER de lectura.
3. Posibilita aplicar variadas técnicas de estudio.
4. Contribuye a la motivación por la actividad de estudio desde la asignatura.
5. Posibilita la organización de los espacios para estudiar al tener en cuenta la ventilación, iluminación apropiada y limpieza.

La representación gráfica ilustra el sistema de actividades propuesto:

Figura 1

Sistema de actividades para el desarrollo de hábitos de estudio en los maestros primarios



El sistema consta de diez actividades, cada una con base teórica y su ejecución en la práctica. Las actividades cuentan con los niveles de asimilación para evaluar a su vez los contenidos impartidos en clases, el desarrollo de los hábitos de estudio y su fijación.

Al poseer la modalidad de implementación a partir de un cuadernillo, los estudiantes también se autoevalúan y regulan su aprendizaje, así como la puesta en práctica de cada actividad bajo la supervisión del profesor, el tutor que los atenderá en la práctica laboral y la familia.

Las actividades propuestas en el sistema tienen relación entre sí. La actividad uno va encaminada al desarrollo del hábito sobre la organización del tiempo libre para estudiar y la puesta en práctica de los indicadores para mantener el local de estudio en óptimas condiciones de ventilación, iluminación, mobiliario y material escolar; lo que favorece a la realización de todas las actividades del sistema, ya que en su mayoría tienen implicación después del horario de clases.

En la actividad dos, se les presenta un pauta para que inspeccionen el lugar de estudio y cumplan con los aspectos de higiene y organización que se establecen tales como iluminación, ventilación, material de estudio, mobiliario entre otros.

En la actividad tres, se les presenta un taller introductorio para fijar el contenido impartido sobre cómo estudiar con eficiencia y se le da seguimiento a través de las actividades cuatro y cinco donde, a partir de lo aprendido podrán aplicar técnicas y métodos de estudio eficiente.

La actividad seis lleva a los estudiantes a aplicar los métodos y técnicas, esta vez desde la práctica laboral. En su relación con los escolares de la enseñanza primaria, realizan la lectura de cuentos infantiles llevando a cabo lo aprendido con el método OPLER y técnicas como el debate, lo que facilita la aplicación de ambos hábitos.

Para el trabajo con la redacción de párrafos, como otra de las técnicas de estudio, se proyecta la actividad siete de modo que, a partir de las vivencias y experiencias adquiridas durante la práctica laboral, los estudiantes estén en condiciones favorables para ilustrar lo que han aprendido. Esta actividad tiene relación con la actividad ocho donde, como en las anteriores, se retoma el contenido impartido.

La actividad nueve favorece al intercambio de experiencias y vivencias. Los estudiantes aplican la técnica de estudio que enseñaron a los escolares en la enseñanza primaria pero esta vez desde el intercambio con pedagogos destacados, lo que garantiza un cúmulo de saberes que permiten enriquecer los conocimientos que ya han adquirido en clases.

Para constatar que han sido efectivas las actividades se propone la actividad diez, donde a partir de ponencias y presentaciones los estudiantes exponen todos los conocimientos adquiridos durante la práctica y cómo desde las clases lograron aprenderlos. Esta actividad se realiza de forma competitiva para garantizar la competencia cognitiva y evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes una vez aplicado el sistema.

La actividad once responde al indicador motivacional para reconocer a los estudiantes por el avance cognitivo y estimular el desempeño mostrado durante la puesta en práctica de cada actividad del sistema propuesto.

Debido a la implementación del sistema de actividades a través de un cuadernillo, los estudiantes están en condiciones favorables de recordar el contenido y fijar lo impartido en clases a partir de las actividades de la propuesta.

Este material didáctico favorece a la asimilación y fijación de los hábitos de estudio que se requieren desarrollar como parte del contenido de la asignatura Introducción a la Especialidad. La explicación de cada actividad a través de una mascota posibilita que los estudiantes fijen, sistematicen y controlen la puesta en práctica de cada hábito.

A continuación, se muestra el sistema de actividades propuesto para el desarrollo de hábitos de estudio desde el contenido de la asignatura Introducción a la Especialidad en los Maestros Primarios de primer año en formación.

2.3 Propuesta del sistema de actividades para el desarrollo de los hábitos de estudio en el primer año de la especialidad Maestros Primarios

El sistema de actividades está diseñado para los estudiantes de primer año del grupo Maestros Primarios 1.1. Es un grupo dinámico con características particulares de la adolescencia, por lo que se hizo necesario implementar actividades que muevan el pensamiento y que marquen una experiencia significativa.

A partir de las vivencias de la autora desde el trabajo con cuadernillos complementarios, en las asignaturas El mundo en que vivimos e Historia de Cuba en la Enseñanza Primaria, se confecciona un cuadernillo, que incluye el sistema de actividades propuesto para el desarrollo de los hábitos de estudio de modo que permita la fijación, sistematización y control de lo aprendido por los estudiantes.

El sistema de actividades tiene como objetivo: desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de Maestros Primarios a través de actividades escolares y extraescolares desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad, que contribuyan a su formación estudiantil y profesional.

Caracteriza a esta propuesta las actividades escolares y extraescolares con el fin de garantizar la adquisición de cualidades y habilidades profesionales en correspondencia con el perfil del egresado para Escuelas Pedagógicas.

Se evidencia la participación de la familia y de otros agentes socializadores como parte del trabajo formativo, así como la implicación de estudiantes de cuarto año de la especialidad y la implementación de actividades durante la etapa de práctica laboral.

Actividad 1:

Mi tiempo para estudiar.

Objetivo: organizar el tiempo libre, a partir de la confección de un horario vespertino para el desarrollo de correctos hábitos de estudio.

Método: elaboración conjunta.

Medio: formato de horario.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad:

Para esta actividad inicial del sistema los estudiantes habrán recibido la clase 1 de la unidad 2 referido a las cualidades y funciones del maestro.

Se le orienta que, a partir de lo estudiado con la cualidad estudioso, deben organizar su tiempo libre para estudiar y lo harán a través de la confección de un horario después de las clases.

Orientación del objetivo y acciones a realizar.

Para organizar el tiempo libre para estudiar, los estudiantes deben:

1. Escoger un color y en el pautado del cuadernillo van a diferenciar las actividades que realizan en su tiempo libre dedicando mayor tiempo al estudio.

2. Determinar los indicadores que consideren apropiados para hacer del lugar de estudio un espacio óptimo para realizar las actividades.
3. Exponer sus ideas y criterios en intercambio grupal, al argumentarlo realizado.

De este modo les queda confeccionado y organizado el horario de estudio después de clases.

Evaluación: se evaluará a través de visitas a las casas de estudio donde se constata el cumplimiento de la actividad.

Constatar nivel de motivación y participación en la actividad.

Determinar el cumplimiento de las tareas desarrolladas.

Responsable: profesora de la asignatura

Participantes: estudiantes

Fecha: Se aplicará en la Unidad 2 clase 1: cualidades y funciones del maestro primario.

Actividad 2:

Inspeccionando el local

Objetivo: constatar la organización físico-higiénica del local de estudio, en función del desarrollo ético, estético e higiénico en correspondencia con el modelo del profesional.

Método: elaboración conjunta

Medio: formato de pautado de limpieza.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad:

Se les orienta a los estudiantes que deben inspeccionar el local donde realizarán sus actividades teniendo en cuenta los aspectos higiénicos y organizativos que muestra la tabla en el cuadernillo. Deberán marcar con una (x) cuál de estos aspectos son cumplidos durante el cumplimiento de su horario de estudio.

Orientación del objetivo y acciones a realizar.

Para inspeccionar el local antes de estudiar, los estudiantes deben:

1. Observar detenidamente las condiciones físicas, higiénicas y materiales del local.
2. Determinar los indicadores que consideren apropiados para hacer del lugar de estudio un espacio óptimo para realizar las actividades.
3. Exponer sus ideas y criterios en intercambio grupal, al argumentarlo realizado.

De este modo les queda confeccionada la tabla de organización e higiene del local de estudio.

Evaluación: se evaluará a través de visitas a las casas de estudio donde se constata el cumplimiento de la actividad.

Constatar nivel de motivación y participación en la actividad.

Determinar el cumplimiento de las tareas desarrolladas.

Responsable: profesora de la asignatura

Participantes: estudiantes

Fecha: Se aplicará en la Unidad 2 clase 1: cualidades y funciones del maestro primario.

Actividad 3:

Taller: ¿Cómo estudiar con eficiencia?

Objetivo: identificar las técnicas para la actividad de estudio a partir del intercambio entre los estudiantes y el profesor, en función del desarrollo de hábitos de estudio en correspondencia con el modelo del profesional.

Método: elaboración conjunta.

Medio: Cómo estudiar con eficiencia.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad.

Se inicia con la presentación del libro *Cómo estudiar con eficiencia* de Gustavo Torroella. Luego se les orienta la lectura en silencio de epígrafes señalados referentes a la actividad de estudio: capítulo 1 Qué significa estudiar, en los epígrafes señalados. Una vez culminada la lectura se les realizan preguntas en tarjetas (cuadernillo) que serán respondidas a partir de los contenidos recibidos en clases.

Orientación del objetivo y acciones a realizar.

Esta actividad se realiza en forma de taller con preguntas y respuestas.

1. A partir de los contenidos impartidos en clases los estudiantes van contestando las interrogantes que se les hacen.
2. Cada estudiante tiene una tarjeta con las interrogantes que le harán a su compañero.
3. En cada caso se guían por las interrogantes que también aparecen impresas en el cuadernillo y así los estudiantes contestan en correspondencia con el contenido ya impartido.

Deben responder de manera que demuestren cómo aplican en clases lo que han aprendido.

Evaluación: al finalizar se realizará una lluvia de ideas en la pizarra donde los estudiantes completarán cada letra de la palabra *estudio* con otras palabras mencionadas durante el taller que influyan directamente al estudiar con eficiencia.

Constatar nivel de motivación y participación en la actividad.

Determinar el cumplimiento de las tareas desarrolladas.

Responsable: profesora de la asignatura.

Participantes: profesora y estudiantes.

Fecha: se aplicará la clase introductoria de la unidad 3: la actividad de estudio eficiente.

Actividad 4:

La técnica la traigo yo.

Objetivo: explicar las técnicas de estudio a partir del análisis textual encaminado al desarrollo de correctos hábitos de estudio en función de la cualidad profesional estudiantil.

Método: trabajo Independiente

Medio: Introducción a la Formación Pedagógica (Fragmento del discurso de Fidel Castro en el destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech (1981).

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad.

Se realiza la presentación del libro Introducción a la Formación Pedagógica y se le dará lectura oral al fragmento del discurso de Fidel Castro (1981) donde se refiere a la formación de maestros. Los estudiantes guiados por las indicaciones del cuadernillo realizarán una de las técnicas de estudio aprendidas en clases: la elaboración de esquemas.

Orientación del objetivo y acciones a realizar.

1. Los estudiantes realizarán un esquema en esta actividad, ya que forma parte de las técnicas para el estudio eficiente y favorece que el contenido se memorice fácilmente.
2. Leer el fragmento del discurso de Fidel Castro en la graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech (1981) y van completando el esquema siguiendo las indicaciones siguientes:
 - idea central,
 - particularidades,
 - importancia,
 - valoración de lo leído.
3. Luego podrán aplicar la técnica de estudio que más fácil utilizan durante las clases y explican cómo la utilizan.

Evaluación: se evaluará a través del desempeño estudiantil y el protagonismo durante la actividad.

Constatar nivel de motivación y participación en la actividad.

Determinar el cumplimiento de las tareas desarrolladas.

Responsable: profesora de la asignatura

Participantes: profesora y estudiantes.

Fecha: se aplicará en la clase 3: técnicas de estudio, correspondiente a la Unidad 3.

Actividad 5:

¡OPLER en acción!

Objetivo: leer correctamente aplicando el método OPLER a partir del análisis de sus características para el desarrollo de hábito de estudio en función del desarrollo de las habilidades profesionales.

Método: expositivo.

Medio: libro de texto Introducción a la Formación Pedagógica.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad.

Para el desarrollo de esta actividad los estudiantes realizarán la lectura en silencio y en alta voz del poema *El profesor está siempre equivocado* del libro *Introducción a la Formación Pedagógica*. En la medida en que expliquen correctamente el método OPLER en el pizarrón serán estimulados con marcadores de colores para que señalen en las diferentes bibliografías las lecturas que trabajan en las clases.

Orientación del objetivo y acciones a realizar.

Para la realización de esta actividad los estudiantes van a utilizar el método OPLER siguiendo las indicaciones del cuadernillo.

1. A partir de la lectura *El profesor está siempre equivocado* p.7 y 8 del texto *Introducción a la Formación Pedagógica*, los estudiantes deberán seguir pasos para realizar una lectura fluida y correcta.
2. Van a ojear, preguntar, leer, exponer y repasar lo leído.
3. Exponer el método empleado.
4. Determinar en el pizarrón las características del método OPLER.
5. El estudiante que logre cumplir correctamente con la exposición del método será estimulado.

Al finalizar se estimula la participación de los estudiantes con marcadores de colores que utilizarán en otros libros que leerán en el transcurso del curso escolar y donde aplicarán el método aprendido.

Evaluación: se tendrá en cuenta la correcta fluidez y entonación de la lectura, así como la interpretación del texto leído y la aplicación del método OPLER.

Constatar nivel de motivación y participación en la actividad.

Determinar el cumplimiento de las tareas desarrolladas.

Responsable: profesora de la asignatura.

Participantes: profesora y estudiantes.

Fecha: se aplicará en la clase 2 sobre la importancia de la lectura Unidad 4: la lectura como fuente de descubrimiento.

Actividad 6:

Había una vez... entre pañoletas.

Objetivo: leer cuentos infantiles durante la etapa de práctica de familiarización que les permita el desarrollo de habilidades lectoras propias del buen hábito de estudio en correspondencia con las aspiraciones del modelo del profesional.

Método: elaboración conjunta

Medio: literatura infantil como La Edad de Oro, Había una vez....

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad.

Se les orienta a los estudiantes durante la etapa de práctica en las escuelas primarias que lean cuentos infantiles a los alumnos teniendo en cuenta los indicadores señalados en el cuadernillo para una lectura fluida y garantizar la correcta interpretación por parte de los alumnos. En el cuadernillo aparece un recuadro donde los estudiantes pueden colocar una foto de la actividad o el dibujo realizado por un alumno sobre el cuento leído.

Orientación del objetivo y acciones a realizar.

En esta actividad los estudiantes leen cuentos infantiles a los alumnos teniendo en cuenta lo aprendido en las actividades anteriores.

1. Se destaca la postura al leer y la correcta fluidez, así como las preguntas de comprensión textual, en correspondencia con el grado.
2. Explicar que las voces durante la lectura deberán cambiar para diferenciar a cada personaje, lo que permitirá que los alumnos distingan entre su personaje favorito para luego imitarlo.
3. Al finalizar se tomarán evidencias de la actividad que quedan como recuerdo de su primera experiencia en la escuela primaria.

Con esta actividad se trabaja la proyección escénica y el protagonismo de los estudiantes, preparándose para ponencias de trabajos integradores o seminarios.

Evaluación: se evaluará a partir de su desempeño y la calidad de la actividad con la visita por parte de los docentes de la escuela pedagógica y claustro de la institución.

Constatar nivel de motivación y participación en la actividad.

Determinar el cumplimiento de las tareas desarrolladas.

Responsable: profesora de la asignatura y tutor de la enseñanza primaria.

Participantes: estudiantes, alumnos de la enseñanza primaria, familiares y tutores.

Fecha: se aplicará durante la etapa de práctica laboral.

Actividad 7:

Con la punta afilada.

Objetivo: redactar párrafos como técnica de estudio eficiente que favorezcan al desarrollo de hábitos a partir de las experiencias adquiridas durante la etapa de práctica laboral, en función del desarrollo de las habilidades de redacción como habilidades profesionales pedagógicas para la comunicación educativa.

Método: elaboración conjunta.

Medio: pautado de redacción.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad.

Para esta actividad los estudiantes aplicarán otra de las técnicas estudiadas en clases. Teniendo en cuenta sus experiencias durante la etapa de práctica, redactarán párrafos en el pautado diseñado del cuadernillo y teniendo en cuenta las indicaciones que ofrece. Al finalizar, teniendo en cuenta lo aprendido en clases, leerán sus redacciones frente a sus compañeros.

Orientación del objetivo y acciones a realizar.

1. Se invita a los estudiantes a redactar un párrafo sobre las experiencias y vivencias adquiridas en la primera etapa de práctica.
2. Se les orienta mencionar los requisitos para la calidad de la redacción como son: usar margen y sangría, cuidar la ortografía y la caligrafía, ajustarse al tema y a las características del párrafo, utilizar palabras del vocabulario básico de la

asignatura y de forma creativa colocarle un título pedagógico, novedoso y creativo al texto.

3. Determinar indicadores para ser evaluados teniendo en cuenta los requisitos anteriores.
4. Leer los párrafos redactados.
5. Valorar el cumplimiento de los indicadores determinados.

Esta actividad los ayudará a mover el pensamiento y a retomar los contenidos impartidos tanto en las clases como los implementados en el sistema.

Evaluación: se tendrá en cuenta la correcta redacción siguiendo los indicadores anteriormente expuestos.

Constatar nivel de motivación y participación en la actividad.

Determinar el cumplimiento de las tareas desarrolladas.

Responsable: profesora de la asignatura

Participantes: profesora y estudiantes

Fecha: se aplicará en la última clase de la unidad 4 la lectura como fuente de descubrimiento.

Actividad 8:

Estudiando y avanzando.

Objetivo: reflexionar desde posiciones autovalorativas sobre los hábitos de estudio a partir del análisis de su desempeño en la actividad de estudio en función del desarrollo de la cualidad profesional estudioso.

Método: debate

Medio: representación de diapositivas en la TV

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad.

Para esta actividad los estudiantes realizarán otra de las técnicas de estudio aprendida en clases: el debate. Para ello se guiarán por las orientaciones del cuadernillo y emitirán sus criterios sobre cómo han aplicado en la práctica laboral el método y las técnicas estudiadas. Al finalizar serán estimulados con un distintivo de reconocimiento.

Orientación del objetivo y acciones a realizar.

1. Exponer las experiencias en la práctica laboral.
2. Leerán las actividades realizadas y presentarán las evidencias de su desempeño.
3. Debatirán sobre el desarrollo de la práctica laboral, sus expectativas y valoraciones.
4. Emitirán sugerencias a tener en cuenta para el desarrollo eficiente de la práctica laboral futura.
5. Se estimularán todos los estudiantes que realizaron las actividades orientadas de manera satisfactoria con un distintivo de reconocimiento.

Evaluación: se tiene en cuenta el desempeño de los estudiantes al respetar su turno para exponer, así como la independencia y creatividad en su ponencia.

Constatar nivel de motivación y participación en la actividad.

Determinar el cumplimiento de las tareas desarrolladas.

Responsable: profesora de la asignatura

Participantes: estudiantes, colectivo pedagógico de primer año y miembros del consejo de dirección.

Fecha: activo de práctica laboral

Actividad 9:

Soy tu relevo.

Objetivo: socializar con pedagogos destacados de la APC, apoyados en la técnica del debate que favorezca a la motivación por correctos hábitos de estudio.

Método: conversación heurística.

Medio: tarjetas de preguntas a pedagogos de la APC.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad.

Para el desarrollo de esta actividad se cuenta con la participación de pedagogos destacados de la Asociación de Pedagogos de Cuba. Se les orienta a los estudiantes que a partir de los estudiado y con las instrucciones del cuadernillo

realicen la técnica del debate destacando los contenidos de la unidad 1 y 2 referentes a los antecedentes de la Educación cubana y las cualidades y funciones del maestro. Se destacará en un papelógrafo elaboración previamente por los estudiantes en las casas de estudio con la figura de un corazón para aplicar la técnica: el corazón del maestro. Allí se ilustran entre otros aspectos, los hábitos de estudio por su importancia formativa.

Orientación del objetivo y acciones a realizar.

Encuentro con pedagogos destacados de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC).

1. Visita a la casa del Educador del municipio.
2. Intercambio con miembros de la APC del territorio a tendiendo a:
 - Trayectoria como educador.
 - Desempeño en las instituciones educativas del nivel primario.
 - Papel del estudio en el desempeño profesional del maestro primario.

Se guiarán para las interrogantes en las indicaciones que ofrece el cuadernillo.

3. Resumir los aspectos esenciales de las ideas expuestas por los educadores destacados en un papelógrafo.
4. Explicar cuán importante son los hábitos de estudio para la formación personal y profesional de los maestros desde las experiencias y vivencias de los pedagogos.
5. Realizar la técnica participativa El corazón, con el título: “El corazón del maestro estudioso”.

Evaluación: se evaluará a partir del desempeño y protagonismo de los estudiantes.

Constatar nivel de motivación y participación en la actividad.

Determinar el cumplimiento de las tareas desarrolladas.

Responsable: profesora de la asignatura.

Participantes: estudiantes y miembros de la Asociación de Pedagogos de Cuba de la escuela pedagógica: Raúl Corrales Fornos.

Fecha: se realizará la actividad en saludo al mes de abril por la celebración de la efeméride.

Actividad 10:

El secreto de estudiar.

Objetivo: argumentar la necesidad de la aplicación de los correctos hábitos de estudio a partir de una competencia de saberes en función del desarrollo de habilidades y cualidades profesionales pedagógicas.

Método: debate

Medios: piñata y pancarta. (se guía la actividad desde el cuadernillo)

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad.

Desde las casas de estudio y con previa orientación los estudiantes confeccionan una piñata y una pancarta. Se tiene en cuenta los indicadores del ambiente físico e higiénico del local, así como el horario confeccionado. En la actividad desde el aula la profesora llena la piñata con tarjetas que recogen los contenidos impartidos en las clases se destacan los hábitos de estudio. Posteriormente, los estudiantes rompen la piñata y en forma de competencia deben completar con agilidad la pancarta que representa a los hábitos de estudio. El equipo que más rápido termine será el ganador de la competencia.

Orientación del objetivo y acciones a realizar.

Invitados estudiantes de 4to año.

1. Se divide al grupo en dos equipos los que llevarán como identificación el nombre de pedagogos destacados del siglo XX del territorio avileño pertenecientes a la APC.
 - Deben referir la labor desarrollada por el pedagogo que le correspondió a cada equipo y que investigaron con anterioridad.
2. Se coloca una piñata que en su interior contiene tarjetas con: cualidades profesionales, habilidades profesionales, hábitos correctos e incorrectos de estudios, características de un buen y un mal estudiante, así como situaciones pedagógicas que deberán resolver a partir de lo aprendido durante el semestre en las clases de la asignatura.

3. En la pizarra se coloca una pancarta confeccionada por los estudiantes desde las casas de estudio (que debe cumplir con los requisitos que muestra el cuadernillo), la que deberán llenar en su interior con los secretos de estudiar, o sea, los correctos hábitos de estudio.
4. El equipo que logre llenar correctamente su pancarta será el ganador.
5. Leerán las tarjetas con la situación pedagógica relacionada con la actividad de estudio y dará respuesta. Si desconocen la solución, se pasa la pregunta al otro equipo resultando de mayor puntaje.

El jurado lo integran los estudiantes de cuarto año, quienes ejercitarán a su vez los contenidos impartidos desde primer año y que ya los cumplen como parte de los objetivos perfil del egresado.

Evaluación: por demostrar dominio de los conocimientos, habilidades y cualidades relacionadas con el desarrollo de los hábitos de estudio en la aplicación a práctica estudiantil y educativa.

Constatar nivel de motivación y participación en la actividad.

Determinar el cumplimiento de las tareas desarrolladas.

Responsable: profesora de la asignatura

Participantes: estudiantes de primer y cuarto años.

Fecha: se realizará la actividad en la clase 3 sobre la utilidad de los medios de enseñanza de la Unidad 5: Elaboración de medios de enseñanza.

Actividad 11:

Festival: Estudiar es vencer.

Objetivo: valorar la importancia de los hábitos de estudio adquiridos durante el desarrollo del sistema de actividades, desde posición metacognitiva en función de su aplicación en la vida estudiantil y profesional.

Medio: diapositivas, fotos y videos

Método: expositivo

Orientación del objetivo y acciones a realizar.

Esta actividad se realiza en forma de festival. Se cuenta con la participación del resto de los grupos del año y la especialidad, así como estudiantes de 4to año, colectivo de profesores de la asignatura y miembros del consejo de dirección. En la actividad los estudiantes realizarán presentaciones y expondrán sus vivencias y experiencias con videos, fotos, dibujos y muestra de los medios de enseñanza que elaboraron para poder estudiar de forma eficiente destacando la utilidad de desarrollar hábitos de estudio.

Al finalizar se reconocen los mejores trabajos para presentar en el evento de monitores y sociedades científicas del centro y se reconoce a cada estudiante con un diploma diseñado con la mascota del cuadernillo.

Invitados estudiantes de 4to año.

Para terminar con el semestre y la puesta en práctica del sistema de actividades se realiza un festival donde los estudiantes:

1. Expondrán las vivencias y experiencias adquiridas desde la asignatura.
2. Expondrán sus ponencias, apoyados en los medios elaborados.
3. Seleccionar las ponencias más destacadas para presentar en eventos de sociedades científicas y de monitores.
4. Apoyado en la técnica el abanico, se les pide que argumenten la siguiente idea:
Para lograr el desarrollo de hábitos de estudio debo.....
5. Al concluir los estudiantes deben socializar sus argumentos en plenaria, puntualizando:
¿Qué han logrado?
¿Qué les falta?
¿Qué hacer?

Se reconoce el desempeño y el protagonismo de los estudiantes y como estímulo se les invita a recorrer la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, sede Manuel Ascunce Domenech, donde podrán intercambiar con profesores y estudiantes de su especialidad. De esta manera se familiarizan con lo que será su próxima institución estudiantil y donde aplicarán sus saberes.

Se reconoce el desempeño de los estudiantes con un diploma que encabeza la mascota del cuadernillo, Pomodoro.

Evaluación: se tendrá en cuenta la exposición a través de las ponencias en correspondencia con la aplicación de los hábitos de estudio.

Constatar nivel de motivación y participación en la actividad.

Determinar el cumplimiento de las tareas desarrolladas.

Responsable: profesora de la asignatura.

Participantes: estudiantes y colectivo de profesores de la escuela pedagógica Raúl Corrales Fornos y de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez sede Manuel Ascunce Domenech (departamento de Primaria)

Fecha: cierre del semestre y culminación de los contenidos de la asignatura.

El sistema de actividades favorece al desarrollo de los hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios y se corresponde al contenido impartido en la asignatura Introducción a la Especialidad. Es dinámico, creativo, novedoso, promueve la participación activa de los estudiantes y su familia y cumple con las expectativas, intereses y necesidades de los estudiantes.

2.4 Evaluación de la pertinencia del sistema de actividades para el desarrollo de hábitos de estudio en el primer año de Maestros Primarios desde la asignatura Introducción a la Especialidad

La variable independiente: sistema de actividades para el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios, se operacionaliza de la siguiente manera:

Indicadores:

- Fundamentación de la necesidad del sistema de actividades.
- Relación sistémica entre las actividades.
- Objetivo del sistema de actividades.
- Objetivo de cada actividad.
- Creatividad en el diseño de las actividades.
- Calidad y suficiencia de las actividades.

- Evaluación final.
- Posibilidad de introducción y/o generalización en la práctica.
- Pertinencia de los indicadores.

Para la evaluación de la pertinencia del sistema de actividades se empleó el criterio de especialistas, que consiste en el juicio intuitivo de un grupo de especialistas para obtener un consenso de opiniones, siendo considerado como uno de los métodos subjetivos de pronóstico más confiable.

Los pasos seguidos en su utilización fueron:

- Determinación de las características esenciales del sistema.
- Elaboración del cuestionario.
- Selección de especialistas.
- Valoración de la propuesta por el criterio de los especialistas.
- Recopilación del criterio de los especialistas sobre la pertinencia del sistema de actividades.
- Procesamiento de la información y análisis de los resultados.

El cuestionario (anexo 8) se elaboró a partir de los aspectos que la autora considera serían necesarios para constatar el rigor científico y la viabilidad práctica del sistema de actividades propuesto.

Para la selección de especialistas se seleccionaron de forma intencional 7 candidatos, todos docentes de reconocido prestigio y calidad en su desempeño profesional. Para la selección se tuvo en cuenta que cumplieran como requisitos:

- Experiencia como Maestro Primario.
- Experiencia como docente en la Escuela Pedagógica impartiendo la asignatura Introducción a la Especialidad.
- Participación en eventos relacionados con la temática.
- Conocimiento de investigaciones de autores nacionales sobre los hábitos de estudio.
- Conocimiento de investigaciones de autores internacionales sobre los hábitos de estudio.

De los especialistas 7 son máster en ciencias de la Educación. Uno es directora de la Escuela Pedagógica Raúl Corrales Fornos y el resto son profesores del Departamento de Formación Pedagógica de la institución, quienes imparten la asignatura Introducción a la Especialidad.

Todos realizaron la licenciatura como maestros primarios y poseen más de diez años ininterrumpidos en el sector educacional y como docentes de la especialidad más de cinco años.

Cuatro de los especialistas provienen de la formación emergente de maestros primarios del territorio.

Al cuestionario aplicado a los especialistas (Anexo 8) se le anexó una versión del sistema de actividades propuesto, lo que permitió emitir una valoración de los indicadores (adecuado, poco adecuado, no adecuado)

Al realizar el análisis del criterio emitido por los especialistas, se evidencia que la totalidad declara la calidad del sistema de actividades propuesto debido a su originalidad, suficiencia, calidad de las actividades y el diseño didáctico metodológico de la propuesta.

Los 7 especialistas consideran oportuna la propuesta del sistema de actividades. De igual modo los 7 consideran adecuado los objetivos las actividades y su carácter de sistema. Asimismo, se declara de adecuado por la categoría evaluada, al referirse a la creatividad del sistema y su vínculo con la práctica laboral lo que favorece al trabajo con la reafirmación vocacional pedagógica.

Solo 6 especialistas evalúan de adecuado la suficiencia de las actividades del sistema y 1 afirma poco adecuado por la necesidad de aumentar la propuesta debido a la importancia académica y formativa que muestra el sistema (anexo 9).

Los resultados estadísticos de la encuesta corroboraron los resultados siguientes: adecuado (7), poco adecuado (-), no adecuado (-). Las sugerencias de los especialistas se analizaron y se hicieron los cambios pertinentes en aras de la mejora de la propuesta.

2.5. Evaluación de la efectividad del sistema de talleres mediante la aplicación de pre-experimento

Con la valoración de la efectividad de la implementación del sistema de actividades y al constatar que la propuesta es aplicable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad y en la práctica educativa, se utilizó el experimento en su variante de pre-experimento pedagógico. Se empleó esta variante ya que admite trabajar con grupos, darle seguimiento por parte del investigador y comparar los resultados en un antes y un después de aplicada la propuesta y valorar su efectividad.

Se tuvieron en cuenta los indicadores de la variable dependiente establecidos la constatación inicial y final de los resultados con escala cualitativa.

Constatación inicial:

Se prescinde de la constatación inicial, ya que en la investigación no se declara muestra, por tanto, se consideran como resultados los aportados por el diagnóstico inicial que fue aplicado a la población.

Los indicadores propuestos para evaluar la variable dependiente y la escala cualitativa, se tuvieron en cuenta. Estos se aplicaron a los 18 estudiantes que representan el 100 % de la población. Se realiza el pre-experimento desde marzo de 2022 hasta junio de 2022.

Implementación:

El sistema de actividades elaborado cuenta con 11 actividades que se implementaron en el primer semestre de forma sistémica, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad en función de darle tratamiento al desarrollo de hábitos de estudio.

Las actividades responden a los contenidos impartidos en clases y destaca los que tributan al desarrollo de hábitos de estudio, con énfasis en los indicadores a evaluar en correspondencia con lo establecido por la autora.

En la aplicación del sistema de actividades se logró que los estudiantes se proyectaran con independencia y protagonismo en clases. Garantizó la motivación y la calidad de las respuestas, así como su repercusión en la práctica laboral.

Desde la actividad 1 los estudiantes evidencian organización en su tiempo libre para estudiar. Se observa motivación e interés por aprender y la implicación de la familia es evidente al controlar y participar en las actividades orientadas.

De igual modo muestran un interés por la investigación al presentar los trabajos realizados como parte de su preparación en eventos de sociedades científicas y de monitores, enriquecieron su vocabulario y ganaron en habilidades comunicativas para exponer.

Se destaca el trabajo con el método OPLER de lectura y se evidencia la mejoría en la fluidez, rapidez y entonación al leer, así como su participación en las clases al aplicar la técnica del debate.

Se observa la aplicación de técnicas de estudio como: la toma de notas, la redacción de párrafos y la elaboración de esquemas, lo que hace más fácil el aprendizaje del contenido impartido.

En cuanto a las normas de higiene y organización del local, se evidencia las condiciones previas antes de estudiar y la calidad de los espacios y locales, no solo en las casas de estudio sino también en su aula y puestos de trabajo.

El control y evaluación del sistema de actividades se realizó sistemáticamente, a través de preguntas orales, la observación del desempeño de cada estudiante y la revisión del cuadernillo por parte de la profesora. De igual modo se autoevaluaron los estudiantes y se constató el avance individual a partir de las deficiencias detectadas.

Constatación final:

Para la constatación final se aplicaron los instrumentos diseñados en el anexo 2 con el objetivo de observar la aplicación de los hábitos de estudio en las actividades escolares y extraescolares lo que permitió constatar la aplicación de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad.

Se muestran resultados significativos en la organización del tiempo libre para estudiar y el ambiente favorable en las casas de estudio con los requisitos higiénicos necesarios para la calidad de la actividad.

También se efectuó una encuesta (Anexo 3) para constatar el nivel de desarrollo alcanzado una vez aplicada la propuesta. Al autoevaluarse, los estudiantes muestran dominio del conocimiento sobre los hábitos de estudio con un valor de 5 (alto en la escala diseñada por la autora) representado en el 100 % de los estudiantes, siendo de igual resultado al referirse mediante la técnica Stoy (Anexo 10) al nivel de motivación con la calificación de: me gusta.

Lo antes expuesto reafirma los resultados constatados por la autora en el anexo 2 a través de la observación al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, por lo que se evidencia la efectividad del sistema de actividades.

A continuación, se develan los resultados obtenidos teniendo en cuenta la escala cualitativa de cada indicador.

Indicador 1: Organización del tiempo libre para estudiar.

Se evidenciaron logros significativos desde el seguimiento a la actividad 1 de la propuesta y a través de la observación (Anexo 2) lo que constató que el 100% de los estudiantes organiza diariamente su tiempo libre para estudiar.

Indicador 2: Uso de la lectura como método de estudio.

El 100% estudiantes (18) demostraron aplicabilidad del método OPLER de lectura, lo que evidencia su puesta en práctica en las actividades del sistema propuesto. Se observa (Anexo 2) mayor empleo y participación durante las actividades al oír, preguntar, leer y repasar lo aprendido.

Indicador 3: Empleo de técnicas de estudio.

Se constata (Anexo 2) en el 88,8 % (16) de los estudiantes, el empleo de técnicas variadas durante las actividades de la propuesta destacándose la elaboración de esquemas y la redacción de párrafos, debido a las actividades dirigidas a las vivencias y experiencias adquiridas durante las actividades escolares y extraescolares.

Indicador 4: Motivación por el estudio.

Tras el dinamismo de las actividades desde el cuadernillo, los 18 estudiantes (100 %) manifestaron estar motivados por el estudio, se observa mayor participación, disposición por las actividades y calidad de los Trabajos Independientes orientados desde el accionar de las casas de estudio. Se observa (Anexo 2) creatividad,

protagonismo, así como el intercambio y la búsqueda en diferentes fuentes de información.

Indicador 5: Ambiente físico-higiénico para el estudio.

El 100% de los estudiantes (18) muestran interés y preocupación por garantizar la calidad higiénica de los locales para estudiar. Se observa la confección de medios como cestos de basura, la iluminación, ventilación y organización del material escolar; no solo en las casas de estudio sino también en el aula y puestos de trabajo. Por su parte se percibe el apoyo de la familia y se involucran en el apoyo con materiales escolares o de confección para medios de enseñanza.

En la tabla 4 (Anexo 11), se ilustran los resultados alcanzados por los estudiantes una vez aplicado el sistema de actividades propuesto.

Se realiza una encuesta a los estudiantes para conocer si aplican los hábitos de estudio (anexo 5) y el 100% (18 estudiantes) manifestaron con respuesta de si a la aplicabilidad.

Para comparar el resultado de los indicadores alcanzados en la constatación inicial (CI) y en la constatación final (CF), se utiliza como escala Bajo (B), Medio (M) y Alto (A), se pudo constatar que estos se evalúan de Alto, lo que evidencia la efectividad de la propuesta (Anexo 12 y 13).

A partir de la triangulación de fuentes y tener en cuenta los instrumentos aplicados se logra transformar la variable dependiente: hábitos de estudio. Se pudo constatar que los estudiantes manifiestan hábitos de estudio en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad, reflejado además en el cumplimiento de las tareas docentes, el trabajo independiente y en el estudio individual orientado para su autopreparación.

Persisten dificultades al aplicar correctamente las técnicas de estudio (indicador 3) específicamente el debate y la toma de notas.

La evaluación de variable dependiente: hábito de estudio es evaluado de alto.

Conclusiones del capítulo II

El diagnóstico del nivel de desarrollo de los hábitos de estudio, permitió establecer las potencialidades y limitaciones sustentando las actividades en la propuesta del sistema.

El sistema de actividades propuesto se estructura a partir de los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad.

La propuesta fue evaluada por los especialistas de adecuada y se introduce en la práctica educativa por el colectivo de asignatura, se obtienen resultados cualitativos y cuantitativos superiores.

La variable fue evaluada de alta en la constatación final.

CONCLUSIONES

Para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad de forma que contribuya al desarrollo de hábitos de estudio, es necesario tener en cuenta los fundamentos teóricos metodológicos de esta asignatura en la especialidad Maestros Primarios y relacionarlos con los criterios que aportan diferentes autores sobre el desarrollo de hábitos de estudio desde su conceptualización en el proceso de formación profesional pedagógica.

El diagnóstico realizado permitió determinar el nivel de desarrollo de los hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios, contribuyó a la aplicación de técnicas del nivel empírico y la determinación de indicadores que permitieron procesar los resultados de la variable y encontrar potencialidades y limitaciones en los estudiantes, y determinar la necesidad de elaborar un sistema de actividades que facilite el tratamiento a las deficiencias de los estudiantes.

La calidad del sistema de actividades implementado desde un cuadernillo para el desarrollo de hábitos de estudio, se evaluó por el criterio de especialistas quienes consideraron oportuna la estructura de las actividades y suficientes para el desarrollo de los hábitos de estudio, así como aplicable en el proceso de enseñanza-aprendizaje al hacer más amenas y atractivas las clases de la asignatura Introducción a la Especialidad. Se realizaron sugerencias que fueron tenidas en cuenta en la elaboración definitiva de la propuesta.

El sistema de actividades fue implementado en la práctica educativa en el resto de las especialidades como parte del trabajo metodológico de la escuela pedagógica Raúl Corrales Fornos. Se valoró su efectividad mediante el pre-experimento pedagógico, el que corroboró resultados positivos y la transformación de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Implementar el sistema de actividades desde el aula tecnológica para ser utilizado por el resto de las especialidades como parte de las actividades complementarias de la asignatura Introducción a la Especialidad.

Incorporar las actividades del tercer nivel del sistema en el evento de monitores y sociedades científicas de la escuela pedagógica.

Bibliografía

- Archundia, R, A. (2020). *Hábitos de estudio*. [Archivo PDF]. dgetaycm.sep.gob.mx
[https:// dgetaycm.sep.gob.mx](https://dgetaycm.sep.gob.mx)
- Bedolla, R. (2017). Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. Universidad autónoma de Guerrero (UAGRO), México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, (2). <https://rieoei.org>
- Caballero, E., Santos, E M. y González, M. (2018). *Introducción a la Didáctica para escuelas pedagógicas*. Editorial Pueblo y Educación.
- Cambridge Assessment International Education. (2020). *Parte Cognita Currículum Bilingüe*
<https://www.pumahue.cl/Huechuraba/importancia-de-los-habitos-de-estudio>
- Capote, B., Caballero, E., Sierra, R., Mederos, M., Arredondo, M., Rodríguez, M., Imbert, N., Gotay, J., Rico, P. y Cobas, C. (2016). *Fundamentos de Psicología para escuelas pedagógicas*. Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D., Castellanos B., Llivina, M., García, C. y Reinoso, C. (2004). *Reflexión Metacognitiva y Estrategias Eficientes de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria Básica*. Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona. [Archivo PDF]. [https:// scholar.google.es](https://scholar.google.es)
- Castillo, S.V. (2015). *Hábitos de estudio en estudiantes de bibliotecología*. Universidad Nacional Autónoma de México. [Archivo PDF].
<https://biblat.unam.mx>
- Castro, F. (1981). Discurso pronunciado, en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. Editorial Política.

- Covey, S. (2015). *Los 7 hábitos de los adolescentes altamente afectivos: la mejor guía práctica para el estilo juvenil*. Editorial Penguin Random House Grupo Editorial México. Libro Electrónico. books.google.com.cu
- Dirección General de Formación de Personal Docente, (DGFPD). (1974). La formación de Maestros Primarios en Cuba. *Revista Educación*, 13 (abril-junio), 5-27.
- Ferrer, M., Briña, J., Polledo, G., Martínez, M., Leyva, M. y González, D. (2016). *Introducción a las especialidades de Educación Preescolar, Primaria y Especial*. Editorial Pueblo y Educación.
- Moreno, C. Robert, C. (2017) *Programa de Introducción a la Especialidad*. Editorial Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2014). *Introducción a la Didáctica para escuelas pedagógicas*. Editorial Pueblo y Educación.
- García, G (2009). *Introducción a la formación pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación
- González, V., Castellanos, D., Córdova, M., Rebollar, M., Martínez, M., Fernández, A., Martínez, N. y Pérez, D. (2014). *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación.
- Gozsoy, A. y Temur. T. (2009). Metacognition, study habits and attitudes. *International Electronic Journal*, vol 2, No 1.
- Guerrero, P. (2020). *Desarrollo de hábitos de estudio para el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia por el COVID-19*.
<https://www.researchgate.net/publication/34995264>

- Houston, E. (2016). *Changing habits for the long haul*. July 29, 2016 APS Association for psychological science. <https://www.psychologicalscience.org>.
- Hoz, V. G. (1988). *La práctica de la educación personalizada*. Ediciones RIALP.
- Jiménez, J. y González, J. (2004). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. Ediciones La tierra hoy.
- Knowable M. (2021) *The science of habits*. July 15, 2021. <http://knowablemagazine.org>.
- Lorence, G. (2004). *Aproximación al sistema como resultado científico*. Material Impreso.
- Moreno, A y Robert, C. (2018). *Programas y Orientaciones Metodológicas*. Editorial Pueblo y Educación.
- Moreno, L. (2018). *La orientación profesional en el técnico medio de la especialidad de Construcción Civil* [tesis de maestría, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez] [no publicada].
- Ministerio de Educación (MINED). (2017). *Plan de estudio*. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (MINED). (2017). *Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas*. Volumen II. Editorial Pueblo y Educación.
- Navarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Revista Conrado*. *Revista*

Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos. 16 (77), nov-dic. <https://conrado.ucf.edu.cu>

Ortega, R. y Del Rey, R. (2002). *Los problemas de convivencia: desmotivación, conflictividad y violencia escolar.* Editorial Cruz Roja Juvenil.

Petrovski, A. (1979). *Psicología evolutiva y pedagógica.* Editorial Progreso.

Pérez, C. (2021). *Programa reelaborado de Introducción a la Especialidad Maestros Primarios.* Editorial Pueblo y Educación.

Pla, R., Bañobre, J R., Arnaiz, I., García, A., Castillo, M., Soto, M., Rey, C., Moreno, M J., González, K., Fabá, M., Rodríguez, L E., Fonseca, M E., Ferrer, M., Yera, I., Companioni, I., Rodríguez, M C. y Cruz, M. (2012). *Concepción de la Pedagogía como ciencia desde un enfoque histórico cultural.* Editorial Pueblo y Educación.

Rosalba, C. y Ramos, M. (2015). *Proyecto de investigación, innovación y cambio educativo. La importancia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza- aprendizaje.* [Tesis Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad autónoma de Coahuila]. <https://www.academia.edu/22360451>

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2014). *Manual para impulsar a mejores hábitos de estudio en planteles de Educación Media Superior.* [Archivo PDF]. <https://slideplayer.es>

Torroella, G. (2017). *Cómo estudiar con eficiencia.* Editorial Pueblo y Educación.

Tus, J y Rayo, F, (2020). *The learners study habits and its relation on their academic performance.* december 2020. [researchgate.net](https://www.researchgate.net)

Veliz, E. (2020). *Estrategia de superación profesional en la dirección del trabajo independiente para los docentes de las escuelas pedagógicas* [tesis de maestría, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez] [no publicada].

Wong, E. (1987). La formación y perfeccionamiento de maestros y profesores en Cuba. *Revista Educación*, 64 (enero-marzo), 4-23. ISSN 0138-8029

ANEXOS

Anexo 1: Escala cualitativa para evaluar el desarrollo de hábitos de estudio.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Organización del tiempo libre para estudiar.	Dedica todos los días de la semana a estudiar respetando el horario.	Estudia entre cinco y tres días respetando el horario.	Estudia al menos dos o un día a la semana respetando el horario.
Uso de la lectura como método de estudio.	Realiza todos los procedimientos del método OPLER.	Realiza entre tres y dos procedimientos del método OPLER.	Realiza tan solo un procedimiento del método OPLER.
Empleo de técnicas de estudio.	Aplica al menos cinco de las técnicas estudiadas durante el estudio.	Aplica entre tres y dos técnicas de estudio.	Aplica tan solo una técnica de estudio.
Motivación por el estudio.	Demuestra motivación por participar en clases y realizar todas las actividades.	Demuestra motivación solo por participar solo en las actividades extraescolares.	Demuestra motivación por estudiar solo en las casas de estudio.
Ambiente higiénico y organizado para el estudio.	Cumple con los elementos organizativos e higiénicos estudiados en clases.	Cumple solo con tres elementos de los estudiados en clases.	Cumple con solo uno de los elementos organizativos e higiénicos estudiados en clases.

Anexo 2: Guía de Observación

Objetivo: observar el nivel de desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios.

Método: observación

Instrumento: guía de observación.

No	Aspectos a observar	Se observa	No se observa
1.	Organiza del tiempo libre para estudiar.	_____	_____
2.	Aplica el método OPLER de lectura.	_____	_____
3.	Emplea técnicas de estudio.	_____	_____
4.	Motivación por el estudio.	_____	_____
5.	Reconoce un ambiente favorable para estudiar.	_____	_____

Nota: El observador debe realizar una relatoría de cada actividad docente observada y mostrar evidencias que revelen el nivel de desarrollo de hábitos de estudio.

Anexo 3: Guía de Análisis Documental.

Objetivo: analizar el programa de la asignatura Introducción a la Especialidad en la especialidad Maestros Primarios en la Escuela Pedagógica Raúl Corrales Fornos en Ciego de Ávila, en función de desarrollar hábitos de estudio desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Universo: sistema de actividades para el desarrollo de hábitos de estudio en la especialidad Maestros Primarios en la Escuela Pedagógica Raúl Corrales Fornos, así como el programa de la asignatura.

Tipo de estudio: análisis del programa de la asignatura.

Indicadores	Adecuado (A)	Poco adecuado (PA)	No adecuado (NA)
Proyección de los objetivos generales y específicos de la asignatura.			
Contenidos planificados			
Intencionalidad en el desarrollo de hábitos de estudio.			
Correspondencia de los hábitos a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el modelo del profesional, del perfil de la especialidad.			
. Proyección de indicadores para evaluar el cumplimiento de los objetivos.			
Proyección de las orientaciones necesarias para el desarrollo de hábitos de estudio desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Proyección del sistema de actividades para el desarrollo de hábitos de estudio desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Estructura de la propuesta.			
Proyección de la propuesta de indicadores de evaluación.			

Anexo 4: Encuesta aplicada para la selección de los especialistas.

Objetivo: constatar el nivel de pertinencia del sistema de actividades para el desarrollo de hábitos de estudio.

Nombre y apellidos: _____

Compañero(a): teniendo en cuenta su experiencia laboral y preparación profesional se solicita su colaboración en una investigación que se realiza en la Escuela Pedagógica Raúl Corrales Fornos, titulada El desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios, por lo que es necesario aporte la siguiente información:

Experiencia en la docencia: _____ En Educación Superior _____

Categoría docente: _____ Título académico: _____

Cargo que ocupa: _____ Centro de Trabajo: _____

1. Marque con una (x), en una escala creciente el grado de conocimiento que usted tiene sobre el tema de investigación.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Marque con una (x) al realizar la autovaloración según se ofrece a continuación, de sus niveles de argumentación o fundamentación sobre el tema que se investiga.

Fuente de argumentación	Alto	Medio	Bajo
1. Experiencia como maestro primario.			
2. Experiencia como docente de la especialidad Maestros Primarios en la Escuela Pedagógica.			
3. Experiencia como docente que imparte la asignatura Introducción a la Especialidad.			
4. Participación en eventos relacionados con la temática.			
5. Conocimientos sobre investigaciones de autores nacionales sobre los hábitos de estudio.			
6. Conocimiento sobre investigaciones de autores internacionales sobre los hábitos de estudio.			

Gracias por su colaboración

Anexo 5: Encuesta a estudiantes

Objetivo: constatar el nivel de desarrollo de los hábitos de estudio en su desempeño estudiantil.

Estimados (as) estudiantes:

A continuación, les ofrecemos la siguiente encuesta para que autoevalúen los conocimientos adquiridos una vez aplicado el sistema de actividades para el desarrollo de hábitos de estudio. Contesten según lo aprendido.

Interrogantes	Si	A veces	No
a) ¿Los hábitos de estudio ayudan a tu desempeño estudiantil?			
b) ¿Consideras que la lectura es importante para estudiar?			
c) ¿Dentro de los hábitos de estudio, la organización del tiempo libre es necesario?			
d) ¿La higiene y la organización del local de estudio es importante?			
e) ¿Aplicas las técnicas de estudio durante las clases?			
f) ¿Te sientes motivado(a) cuando estás estudiando?			

Autoevalúate en forma ascendente teniendo en cuenta lo que has aprendido. Circula tu evaluación.

1 2 3 4 5

Gracias por tu participación.

Anexo 6:**Tabla 1***Resultado por estudiantes de cada indicador*

Estudiantes	Indicadores					Variable
	1	2	3	4	5	
1	B	B	B	B	B	B
2	B	B	B	B	B	B
3	B	B	B	B	B	B
4	B	B	B	B	B	B
5	B	B	B	B	B	B
6	B	B	B	M	B	B
7	B	B	B	B	B	B
8	B	B	B	M	B	B
9	B	B	B	M	B	B
10	B	B	B	M	B	B
11	B	B	B	M	B	B
12	B	B	B	M	B	B
13	B	M	B	M	B	B
14	M	B	B	M	B	B
15	M	B	B	M	B	B
16	M	M	B	M	B	B
17	M	M	B	M	B	B
18	B	M	B	M	B	M
TOTAL	B	B	B	M	B	B

Anexo 7:

Tabla 2

Triangulación de fuentes a partir de los instrumentos aplicados y según escala que se precisa en el Anexo 1.

Categoría	1	2	3	4	5
Bajo	14	14	18	6	18
Medio	4	4	-	12	-
Alto	-	-	-	-	-
Total	18	18	18	18	18

Anexo 8: Criterio de especialistas para la pertinencia del sistema de actividades.

Objetivo: Determinar la pertinencia del sistema de actividades para el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios a través del criterio de especialistas.

Cuestionario:

Compañeros(as):

Analice detalladamente el anexo del sistema de actividades que se propone para el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Especialidad.

En cada indicador evalúe con las siguientes categorías:(A adecuado, PA poco adecuado, NA no adecuado)

- Fundamentación de la necesidad del sistema de actividades. _____
- Relación sistémica entre las actividades. _____
- Objetivo del sistema de actividades. _____
- Objetivo de cada actividad. _____
- Creatividad en el diseño de las actividades. _____
- Calidad y suficiencia de las actividades. _____
- Evaluación final. _____
- Posibilidad de introducción y/o generalización en la práctica. _____
- Pertinencia de los indicadores. _____

Se agradece cualquier recomendación o valoración adicional que desee transmitir.

Gracias por su participación.

Anexo 9:

Tabla 3

Evaluación de la propuesta de actividades según criterio de los especialistas.

Especialistas	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	A	A	A	A	A	PA	A	A	A
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Anexo 10: Técnica Stoy

Objetivo: Constatar el nivel de motivación que presentan los estudiantes en la aplicación de los hábitos de estudio.

Estimados estudiantes:

A continuación, representa con caritas el nivel de motivación que tienes al aplicar los hábitos de estudio.

¿Qué cara expresa lo que sientes cuando...	Contento 	No sé 	Descontento 
... organizas tu tiempo libre para estudiar?			
...tienes que aplicar la lectura en el estudio?			
... tienes que aplicar una técnica para estudiar?			
...estudias?			
...tienes que organizar el lugar donde vas a estudiar?			

Escala:

Contento

No sé

Descontento

Anexo 11:**Tabla 4**

Resultados alcanzados por los estudiantes una vez aplicado el sistema de actividades propuesto

Estudiantes	Indicadores					Variable
	1	2	3	4	5	
1	A	A	A	A	A	A
2	A	A	A	A	A	A
3	A	A	A	A	A	A
4	A	A	A	A	A	A
5	A	A	A	A	A	A
6	A	A	A	A	A	A
7	A	A	A	A	A	A
8	A	A	A	A	A	A
9	A	A	M	A	A	A
10	A	A	M	A	A	A
11	A	A	A	A	A	A
12	A	A	A	A	A	A
13	A	A	A	A	A	A
14	A	A	A	A	A	A
15	A	A	A	A	A	A
16	A	A	A	A	A	A
17	A	A	A	A	A	A
18	A	A	A	A	A	A

Anexo 12:

Tabla 3

Comparación de los resultados alcanzados en la constatación inicial (CI) y constatación final (CF).

Indicadores	CI	CF
Organización del tiempo libre para estudiar.	B	A
Uso de la lectura como método de estudio.	B	A
Empleo de técnicas de estudio.	B	A
Motivación por el estudio.	M	A
Ambiente físico- higiénico para el estudio.	B	A
Total	B	A

Anexo 13:

Figura 2

Comparación de los resultados antes y después de aplicada la propuesta

