

UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ
CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES



MAESTRÍA EN DIRECCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO
IV EDICIÓN

**TÍTULO: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA A LAS FAMILIAS DEL
NIVEL EDUCATIVO PRIMARIO**

Tesis en opción al título de Máster en Dirección del Proceso Educativo

Autor: Litsandra Escalona Enamorado

Tutor: Dr. C Osmel Rodríguez Companioni. PT.

Ciego de Ávila, 2023

AGRADECIMIENTOS

A mi mamá y papá por educarme y enseñarme que en la vida debemos luchar por lo que queremos.

A toda mi familia, amigos y compañeros de estudios que de una manera u otra me han brindado su apoyo incondicional.

A mi tutor Osmel Rodríguez Companioni por enseñarme a ser mejor cada día.

A los profesores que dedican su tiempo a aconsejarnos y guiarnos por el buen camino.

DEDICATORIA

A mí querido hijo el cual me ha dado las fuerzas necesarias para seguir adelante.

A mis padres y hermana por ser un gran apoyo en mi vida.

A mi esposo por su comprensión y apoyo en mi superación.

A mis suegros por alentarme para seguir adelante con mi superación.

RESUMEN

La orientación educativa es un tema de vital importancia en función del desarrollo de la sociedad, diversas problemáticas evidencian dificultades que requieren su perfeccionamiento, entre ellas: limitado protagonismo de las familias en la orientación de normas correctas de conducta a sus hijos/as, insuficiente apoyo de las familias en la realización de las tareas escolares desde el hogar, limitados conocimientos de las familias sobre las consecuencias de la ingestión de bebidas alcohólicas en presencia de los hijos/as en el hogar. Es por ello que, para educar desde todas las agencias y agentes socializadores, se necesita brindar desde las instituciones educativas una adecuada orientación, sobre todo, a las familias para que logren educar a sus hijos/as de la mejor manera posible. En tal sentido, en la investigación se propone un sistema de actividades en el que se asume a la orientación educativa a las familias como un componente esencial de la organización escolar, lo que permitió la introducción de contenidos que propician su preparación desde la institución escolar, en función de la educación de sus hijos/as en el hogar y de su participación activa y protagónica en el proceso educativo institucional. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemáticos, los que permitieron realizar el análisis de los resultados del diagnóstico a las familias que confirmaron la existencia de las dificultades señaladas inicialmente y para darle solución se implementó en la práctica educativa el sistema de actividades propuesto con resultados satisfactorios.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA A LAS FAMILIAS EN EL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIO.....	9
1.1 La orientación educativa a las familias de los educandos del nivel educativo Primario.....	9
1.2 La orientación educativa a las familias desde la institución educativa.	16
CAPÍTULO 2: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LAS FAMILIAS DEL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIO.	24
2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.	24
2.2 Fundamentos teóricos del sistema de actividades como resultado científico pedagógico.	29
2.3-Sistema de actividades para la orientación educativa a las familias de los educandos del nivel educativo Primario del Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes.	34
CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA Y EFECTIVIDAD DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA A LAS FAMILIAS DEL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIO.....	47
3.1-Valoración de la pertinencia y efectividad del sistema de actividades para la orientación educativa a las familias del nivel educativo Primario, mediante taller de socialización con especialistas.....	47
3.2 Resultados de la implementación del sistema de actividades para la orientación educativa a las familias del nivel educativo Primario.....	49
RECOMENDACIONES.	62
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia de la humanidad, la familia ha sido un factor importante en el proceso de socialización e influencias en el escolar, es en la familia donde se refuerzan los vínculos afectivos, hábitos, valores, normas y patrones de conducta, desde el momento del nacimiento. Los padres como primeros responsables de la educación de sus hijos/as, se enfrentan hoy a una serie de dificultades, como la incompatibilidad de los horarios laborales, las características de la sociedad actual, el auge de las nuevas tecnologías y redes sociales, entre otros, que pueden hacer aún más complicada la difícil tarea de educar a sus hijos/as. Por ello se necesita apoyo de otros agentes educativos, entre ellos la institución educativa.

El papel educativo de las familias no puede ser sustituido por otra institución, independientemente de que no es la única que educa. Su propia organización y dinámica, permite la formación y consolidación de sentimientos profundos y la orientación para la vida. La orientación educativa a las familias para la educación de sus hijos/as demanda la necesidad de enriquecer la metodología de orientación educativa familiar, procurando que los docentes la puedan utilizar de una forma dinámica y participativa, donde el diagnóstico, la orientación y la propuesta de acciones respondan a una misma lógica que posibilite la búsqueda de los problemas y sus soluciones en el intercambio y la decisión con los educandos y la propia familia, con un enfoque grupal y de actuación individual.

Durante el desarrollo de los hijos/as, existen dos espacios fundamentales de crecimiento y socialización. El primero de ellos, es la familia, lugar donde se lleva a cabo el aprendizaje de las funciones básicas, como hablar y comer, además de aprender los valores y las normas de conducta que guiarán su futuro. El segundo es la institución educativa. En ella salen al mundo privado donde conviven con sus padres y adultos, asimilando conocimientos nuevos que les permiten ser tolerantes a la diferencia.

Sin embargo, estos dos elementos que inician su formación no deben actuar por separado, sino que los mejores resultados se logran cuando la familia y la institución educativa trabajan estrechamente por la educación de los educandos. Ciertamente, la importancia de las familias en la educación de los educandos es trascendente. Los educandos se desarrollan de manera efectiva si se sienten apoyados tanto en su establecimiento educativo como en su hogar. Si los educandos perciben un

interés para identificar sus dudas e ideas en el hogar, con ello, se facilita el aprendizaje, tienen más ánimo para participar en clases y actividades extracurriculares.

El rol de las familias en la educación cobra importancia, de manera clara, cuando se entiende que los educandos reciben una educación emocional, principalmente, de sus padres. Desde las familias, se le enseña al menor a encarar las emociones vividas a diario. Estos aprendizajes, una vez asimilados, se practican en situaciones externas como la institución educativa. Otra de las funciones de las familias en la educación es inculcar los valores que los educandos necesitan. En la institución educativa estos se refuerzan y se practican para que logren mantenerse a largo plazo. Por eso, la relación entre la institución educativa y la familia es prioritaria en función de lograr un desarrollo integral en el proceso formativo del educando.

Es necesario hacer énfasis en que la educación del nivel educativo Primario en Cuba no se concibe como una estructura cerrada y única en ocuparse de la educación de los educandos, y al resto de las agencias socializadoras: familia, comunidad, organismos, organizaciones, como simples receptores de este servicio educacional. Todo lo contrario, los cambios planteados por la política educacional otorgan al nivel educativo Primario un enorme potencial para compensar las carencias de los propios hogares.

Si la institución educativa está disociada de las familias pierde su sentido, ya que lo que siempre ha hecho es ayudar, orientar a las familias. En su carácter de asistente de las familias en la educación de los educandos, la institución educativa tiene la obligación de indagar acerca de sus aspiraciones y necesidades educacionales e intentar satisfacerlas en la medida de lo posible. Si la familia y la institución educativa conforman un equipo, el educando se verá doblemente beneficiado, formando un joven seguro de sí mismo y preparado para involucrarse en su comunidad.

Podemos decir que la orientación educativa se puede ir desarrollando a través de etapas como las que podemos mencionar, diagnosticar las características de las familias utilizando instrumentos que demuestren en su información los problemas existentes, elaborar un programa a desarrollar partiendo de los resultados obtenidos,

orientar desde la institución educativa a partir de las escuelas de educación familiar, dar seguimiento al comportamiento de las familias y evaluarlas sistemáticamente.

La orientación educativa familiar pretende dotar a las familias de recursos y una preparación psicopedagógica, para que realice de forma correcta su tarea educativa y apoye a la institución educativa en la formación de sus hijos/as como ciudadanos y futuros profesionales. De esta forma, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas; además, ayuda a los educandos en sus proyecciones profesionales y de ida hacia el futuro.

La orientación educativa familiar se realiza en tres fases la primera es conocer las necesidades, características, motivos y expectativa en las que se encuentran, en segundo lugar, se debe decidir qué tipo de ayuda e intervención se debe realizar para poder conocer los temas a tratar en dicha orientación, por último, evaluar y dar seguimiento a los resultados.

Una orientación educativa eficiente a las familias debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función educativa o formativa de la personalidad de sus hijos/as. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias deben estar más conscientes de sus deberes para con la sociedad, lo que puede apreciarse a través del cumplimiento de su función educativa.

Sin embargo, en la práctica educativa se manifiestan determinadas insuficiencias que persisten en el tiempo y que en la actualidad limitan la necesaria relación efectiva entre la institución educativa y la familia. Cuestión que influye en el poco conocimiento que posee la familia para poder cumplir con su función educativa, al no poseer las suficientes herramientas psicopedagógicas para mejorar su papel en el apoyo que les pueden brindar a sus hijos/as.

En tal sentido, la orientación educativa a las familias, ha sido objeto de estudio de varios autores, entre ellos: Vélaz (2002), Batista (2010), Tissert (2014), Bell (2018), Díaz (2018), González & Mayet (2019), Ruiz & Gómez (2021). En sus investigaciones los referidos autores, ofrecen una síntesis de la importancia que tiene una orientación educativa adecuada a las familias, pues en ella es donde comienza a brindársele atenciones y cuidados al niño o niña incluso antes de su

nacimiento, para ello los padres deben estar preparados para asumir su función educativa como primeros educadores; de no estarlo deben ser orientados por otros miembros de las familias.

La orientación educativa familiar en el contexto educativo es un tipo de relación profesional de ayuda pedagógica a las familias, dirigidas por el docente o especialista para desarrollar los recursos personales lógicos de los miembros de las familias que implica la reflexión y la participación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares. Se considera importante ya que consiste en conectar los elementos de la formación en el hogar, para encontrar soluciones a dificultades académicas y externas como las relaciones sociales, que afectan el desempeño académico del educando. Es un proceso continuo y sistemático de ayuda al individuo, con participación de todos los miembros de la comunidad educativa, permite el máximo desarrollo de sus potencialidades.

La orientación educativa familiar se consolida como un campo complejo donde los orientadores asumen diversas problemáticas sociales, las cuales impactan a las familias y se expresan en la institución educativa. De esta manera, se constituye como un escenario de intervención que avoca múltiples disciplinas y profesiones que tienen por finalidad la armonización del sistema familiar.

A partir de la experiencia profesional en el Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes, en la comunidad Los Naranjos, del municipio Ciro Redondo de la provincia de Ciego de Ávila, y a través de la aplicación de métodos y técnicas del nivel empírico como la observación, encuesta y entrevista a padres de los educandos, se constataron las siguientes insuficiencias:

- Limitado protagonismo de las familias en la orientación de normas correctas de conducta a sus hijos/as.
- Insuficiente apoyo de las familias en la realización de las tareas escolares desde el hogar.
- Insuficientes conocimientos de las familias sobre el reglamento escolar.
- Poco dominio de las familias de las exigencias del modelo educativo de la institución.

- Insuficiente dominio de las familias de las particularidades del desarrollo de los educandos del nivel educativo Primario que resultan vitales para su educación.
- Limitados conocimientos de las familias sobre las consecuencias del hábito de fumar en presencia de los hijos/as en el hogar.
- Las familias no asumen una postura responsable en cuanto a las consecuencias de la ingestión de bebidas alcohólicas en presencia de los hijos/as en el hogar.
- Escasos conocimientos de las familias sobre las consecuencias del uso indebido de las nuevas tecnologías.

Se determinaron diversas causas, las que se concretan en una fundamental:

- Insuficiente trabajo desde la institución escolar en función de la orientación educativa a las familias.

Lo anterior permitió identificar el problema científico siguiente: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la orientación educativa a las familias en el nivel educativo Primario desde el vínculo institución educativa-familia?

El objeto de estudio de esta investigación es: la orientación educativa a las familias del nivel educativo Primario.

El objetivo de la investigación se concreta en: Elaborar un sistema de actividades que contribuya al perfeccionamiento de la orientación educativa a las familias en el nivel educativo Primario en el Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes.

Para dar logicidad y organización al proceso investigativo, se plantearon las siguientes preguntas científicas:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la orientación educativa a las familias en el nivel educativo Primario?
- 2- ¿Cuál es el estado de preparación de las familias para la orientación educativa de sus hijos/as en el Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes?
- 3- ¿Qué vía utilizar para la orientación educativa a las familias en el nivel educativo Primario en el Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes?
- 4- ¿Cómo evaluar la pertinencia de la propuesta investigativa?

5- ¿Cómo evaluar la efectividad de la propuesta investigativa en la práctica educativa?

Para dar cumplimiento a las preguntas científicas se elaboraron las siguientes **tareas investigativas**.

1-Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la orientación educativa a las familias en el nivel educativo Primario.

2- Diagnóstico del estado de preparación de las familias para la orientación educativa de sus hijos/as en el Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes.

3- Elaboración de un sistema de actividades que contribuya al perfeccionamiento de la orientación educativa a las familias.

4. Valoración de la pertinencia del sistema de actividades propuesto a través del criterio de especialistas.

5- Evaluación de la efectividad del sistema de actividades en la práctica educativa mediante un pre experimento pedagógico.

Se determina como población en la investigación, 16 padres de los educandos que cursan el 2do grado en el Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes de la localidad Los Naranjos, municipio Ciro Redondo, provincia Ciego de Ávila. De las 16 familias que conforman la población, seis son profesionales, cinco alcanzaron el nivel medio superior y los cinco restantes solo alcanzaron el noveno grado, conviven en la misma casa y mantienen una relación estable ocho familias, las siete restantes están divorciados, pero mantienen vínculos con sus hijos/as por las dos partes mamá y papá, uno de los educandos convive con su abuela ya que su papá es recluso y su mamá lo dejó bajo la custodia de su abuela.

Fueron utilizados en el desarrollo de la investigación realizados métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos matemáticos. Del nivel teórico se utilizaron:

Histórico lógico: permitió revelar y profundizar acerca de la evolución histórica de la orientación educativa de las familias en el nivel educativo Primario y su trayectoria. Además, realizar análisis generales sobre la orientación educativa.

Analítico- sintético: incluyó el análisis de los diferentes fundamentos relacionados con la orientación educativa a las familias a través de la revisión de documentos a partir de la información encontrada en artículos, informes, tesis, revistas, Internet,

libros y periódicos publicados; en el estudio de los antecedentes, concepciones y regularidades existentes lo que permite interpretar las informaciones obtenidas sobre el tema.

Inductivo- deductivo: facilitó llegar a conclusiones precisas acerca de la orientación educativa a las familias de los educandos del nivel educativo Primario mediante el estudio de los documentos, informes investigativos y fuentes bibliográficas lo que permitió realizar determinadas formulaciones teóricas y definir las acciones a incluir en el sistema de actividades.

Modelación: posibilitó la elaboración del sistema de actividades, así como la determinación de su objetivo y su estructura teniendo en cuenta las condiciones de la orientación educativa a las familias del nivel educativo Primario.

Enfoque sistémico estructural: permitió establecer relaciones de jerarquización, dependencia, subordinación y coordinación entre las actividades que componen el sistema que se propone con el objetivo de orientar educativamente a las familias del nivel educativo primario.

Los métodos y técnicas del nivel empírico se utilizados fueron los siguientes:

Observación: se empleó para determinar la orientación educativa a las familias de los educandos del nivel educativo Primario por parte de la institución educativa, diseñando una guía para la observación de los mismos en su actuar diario. Se utiliza para diagnosticar la realidad.

Encuesta: se les realizó a las familias con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen en función de la orientación educativa de sus hijos/as.

Entrevistas: se utilizó en la búsqueda de información confiable con las familias que conforman la muestra para determinar la necesidad de prepararlos para la orientación educativa a las familias del nivel educativo Primario.

Análisis documental: facilitó obtener información en función de las concepciones teóricas, criterios científicos y líneas conceptuales de diferentes autores. Revisión de documentos normativos, actas del consejo de escuela, consejo de dirección y las actas de las escuelas de educación familiar lo cual permitió establecer el marco teórico de la investigación.

Pre-experimento: permitió corroborar en la práctica educativa la efectividad del sistema de actividades.

Taller de socialización con especialistas: se usó para el perfeccionamiento del sistema de actividades y la evaluación de su pertinencia, a partir del debate con especialistas de vasta experiencia, formación científica y académica exponiendo sus críticas y recomendaciones sobre el sistema elaborado para orientar educativamente a las familias del nivel educativo primario.

Referente a los métodos estadísticos matemáticos, se utilizó el procedimiento de análisis porcentual para el procesamiento de toda la información cuantitativa de la investigación, con el propósito de determinar tendencias a partir de la aplicación de determinados instrumentos y técnicas, presentando los datos en tablas.

El aporte práctico de la investigación radica en un sistema de actividades para el perfeccionamiento de la orientación educativa a las familias en el nivel educativo Primario.

La novedad científica se concreta en asumir a la orientación educativa a las familias como un componente esencial de la organización escolar, lo que permitió la introducción de contenidos de interés relacionados con: la realización de las tareas escolares desde el hogar, el reglamento escolar, las exigencias del modelo educativo de la institución, particularidades del desarrollo de los educandos, consecuencias del hábito de fumar y de la ingestión de bebidas alcohólicas ; así como , el daño que produce el uso indebido de las nuevas tecnologías desde una concepción didáctica ajustada al contexto, a partir de las características de las familias de los educandos en la que predomina el debate y la reflexión colectiva ,en función de la educación de sus hijo/as en el hogar y de su participación activa y protagónica en el proceso educativo institucional.

Esta investigación se inserta en el proyecto institucional de la Dirección de Educación del municipio Ciro Redondo, ‘‘El perfeccionamiento del proceso educativo para la atención a la diversidad en el municipio Ciro Redondo’’.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA A LAS FAMILIAS EN EL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIO.

En el capítulo se abordan los postulados que sustentan la orientación educativa a las familias en el nivel educativo Primario resaltando aquellos autores que abordaron el tema en cuestión, haciendo énfasis en la utilización de métodos del nivel teórico e empírico los cuales permitieron el análisis de cada uno de los conceptos y llegar a asumir una posición crítica sobre las distintas posturas que son asumidas por los catedráticos más destacados a estudiar en el capítulo.

1.1 La orientación educativa a las familias de los educandos del nivel educativo Primario.

El origen de la orientación educativa se encuentra en las rápidas y continuas transformaciones que suceden en el mundo actual y que afectan a nuestras condiciones de vida en el plano personal, familiar, social, escolar y ocupacional, lo que provoca inestabilidad, inseguridad y ansiedad.

Se considera la orientación educativa como un proceso continuo y sistemático de ayuda al individuo, con participación de todos los miembros de la comunidad educativa, permite el máximo desarrollo de sus potencialidades mediante el mejor conocimiento de sí mismos y la optimización de las condiciones ambientales. Tiene como finalidad la prevención de posibles problemas en grupos o comunidades al reducir los riesgos en la totalidad de los miembros de un sistema y mejorar las condiciones existentes; así como el desarrollo integral de las personas, mediante programas de intervención educativa y social basados en principios científicos y filosóficos.

Su objetivo principal debe ser colaborar en la consecución de ambientes educativos integradores que posibiliten una mejor adaptación entre personas, ayudando al individuo a concientizar los obstáculos que se le ofrecen en su contexto y le dificultan el logro de sus objetivos personales, para que pueda afrontar el cambio necesario de dichos obstáculos.

La orientación educativa es entendida como una vía para poder resolver las problemáticas existentes que puedan afectar a un grupo de personas las cuales buscan la manera para encontrar soluciones a través de la comunicación, el dialogo,

aceptación y reconocimiento. Los encargados de realizar la orientación educativa tienen el deber de prepararse para poder brindar respuesta a cada una de las dudas que puede presentar cada persona.

La orientación educativa es un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas evolutivas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales. (Vélaz, 2002, p.37)

La orientación educativa tiene gran importancia ya que contribuye al crecimiento personal y familiar de cada una de las personas que forman parte del proceso. Tiene como objetivo principal resolver, orientar, brindar herramientas, mostrar vías de solución para poder afrontar cualquier problema que se puede presentar, es un proceso continuo en el que participan un sin número de personas llamados agentes educativos los cuales son los encargados de realizar esta orientación de la mejor manera posible.

La orientación educativa promueve en los sujetos la búsqueda de posibles respuestas a las contradicciones y conflictos que enfrentan; de aquí que tenga un carácter de esencia en todo el proceso educativo familiar de una comunidad que demanda orientación, asesorías, consejos que contribuyan a perfeccionar sus conocimientos, modelos y concepciones con respecto al cuidado y crianza de los hijos/as (Batista, 2010, p.1)

La familia necesita del apoyo de la institución educativa para llevar a cabo la educación de sus hijos/as desde el hogar, este apoyo ayuda a que las familias cuenten con la información necesaria y logren utilizar métodos eficientes para

contribuir de una manera u otra al desarrollo integral de sus hijos/as buscando enseñar correctamente desde el hogar.

La orientación educativa es un pilar fundamental en la construcción de una sociedad moderna, moldeada y preparada para afrontar cualquier situación y marcar pautas en cuanto a encontrar nuevas y mejores soluciones ante el sin número de problemáticas que puedan abordar, de modo que las personas se desarrollen en un ambiente favorable para la educación de las nuevas generaciones.

En todas las definiciones revisadas sobre la orientación educativa, se aprecian algunos elementos comunes:

- La consideración de la orientación como una ciencia de la intervención psicopedagógica que tiene distintas fuentes disciplinares.
- La concepción de la intervención orientadora como un proceso de ayuda que debe llegar a todas las personas y que no se encuentra delimitado en el espacio ni en el tiempo.
- Tiene una finalidad común: el desarrollo personal, social y profesional del individuo en su contexto.
- La orientación es un proceso que se desarrolla dentro y junto con el propio proceso educativo, profesional y vital del sujeto, y no como una intervención aislada.
- La orientación no es trabajo sólo del orientador u orientadora, sino que la totalidad de agentes educativos y sociales deben estar implicados.
- Predomina un modelo sistémico de intervención psicopedagógica, es decir, la intervención por programas comprensivos e integrados en el currículo o, en su caso, en el programa de desarrollo comunitario.
- Los principios de prevención, desarrollo e intervención social son los que caracterizan al proceso de orientación.

La orientación educativa tiene varias formas de realización teniendo en cuenta su alcance o nivel de amplitud:

1. Orientación educativa personalizada: Es el proceso de orientación educativa que se realiza personalmente, con carácter individual.

2. Orientación educativa grupal: Se realiza con grupos humanos más o menos pequeños a nivel de grupo docente, familiar, etc.
3. Orientación educativa contextual específica: Se desarrolla a nivel de colectividades escolares no comunitarias, delimitada en una zona geográfica o física.
4. Orientación educativa masiva o general: Aquí el proceso de orientación educativa se lleva a cabo con poblaciones en zonas geográficas más o menos extremas, a nivel de municipios, provincias o país.
5. Orientación educativa global o universal: Se realiza en poblaciones de varios países o regiones mediante libros, canales de televisión.

El análisis crítico de las fuentes bibliográficas permite reconocer la orientación educativa como una temática ampliamente abordada en las investigaciones pedagógicas. Sin embargo, muchos investigadores consideran que aún es necesario profundizar en aristas o facetas particulares según la especialidad o campo de actuación de los profesionales de la educación, entre las cuales se reconoce la formación del personal docente de la Educación Primaria para la orientación educativa a las familias.

El estudio del proceso de orientación educativa familiar requiere de la profundización en el análisis de su desarrollo histórico en la pedagogía cubana. La orientación educativa familiar, no constituye una novedad de la institución educativa cubana, ya que sus primeros vestigios se observaron en la década de los 60 en París, sin embargo, en el período fundacional de la pedagogía en Cuba, se destacan en el legado de lo mejor del magisterio cubano Varela, Luz y Caballero, Martí, Enrique José Varona y otros que reflejan en sus obras la importancia de estrechar los vínculos entre las familias y la institución educativa en la educación del hombre nuevo y la importancia de orientar y educar a las familias para este empeño.

Para la concepción de orientación educativa familiar es elemental la teoría histórico-cultural del desarrollo psíquico ,que se conforman desde el enfoque de Vigostki y sus seguidores .Entre sus postulados son esenciales la ley genética del desarrollo, la ley dinámica del desarrollo con énfasis en los conceptos de interiorización y exteriorización, zona de desarrollo próximo y situación social del desarrollo, el papel de la vivencia en el desarrollo de la personalidad, los niveles de ayuda y la unidad de los procesos cognitivos y afectivos.

Es importante reconocer que la orientación educativa familiar contribuye a que los familiares logren resolver situaciones que se les puede presentar en el hogar con sus hijos/as, por lo cual los docentes y los especialistas deben prepararse adecuadamente para poder orientar educativamente a las familias y cumplir con esta difícil tarea.

A través de la orientación educativa a las familias se les brinda apoyo a los padres, da la posibilidad de descubrir formas de relaciones más funcionales, de garantizar mejor convivencia en el hogar, así como promover un modo de vida que respondan a las normas sociales establecidas. Es un proceso de ayuda con el objetivo de que la familia perfecciones y enriquezca su función educativa. (Tissert, et al, 2014, p.5)

Cuando en la institución educativa se crean espacios para la orientación educativa a las familias de manera sistemática se refuerza la comunicación a través del diálogo lo que permite mayor acercamiento entre sí y se logra preparar a cada una de las familias respondiendo sus necesidades teniendo en cuenta cada una de sus características.

La orientación educativa a la familia puede ser comprendida como un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula interés y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los familiares una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos (Bell, 2018, p.8)

El objetivo principal de la orientación educativa a la familia es estimular y motivar a las familias para que cumplan con su función educativa adecuadamente desde el hogar, mediante la participación de las mismas a las actividades realizadas en la institución educativa destinadas a brindar un sin número de conocimientos,

herramientas y diferentes vías a utilizar para que la educación que le den a sus hijos desde el hogar sea la más apropiada y sus hijos crezcan en un ambiente adecuado para que se formen como hombres y mujeres de bien.

La orientación educativa familiar en la escuela se hace sentir con más fuerza y se hace notable la falta de mayor integración en la concepción de orientación educativa familiar dirigida a las familias para que pueda cumplir su función educativa y también la necesidad de crear nuevos espacios en la práctica profesional del maestro, para emprender proyectos educativos desarrolladores dirigidos a las particularidades de cada familia encaminados a guiarlas en sus procesos de toma de decisiones para la solución de problemas y ayudarlos a promover una formación sana y armónica de la personalidad de sus hijos/as(Díaz, et al ,2018,p.8)

Las instituciones educativas deben considerar importante la integración de las familias en el proceso educativo porque es la primera escuela en donde comienza a desarrollarse el individuo, esta forma parte esencial en el desarrollo de los educandos, es decir que se lograría mejores resultados si trabajan en conjunto y dediquen espacio para que interactúen logrando una adecuada comunicación.

La orientación educativa a las familias es necesario entenderla como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones y expectativas, al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndose en nuestros principales aliados ,brinda apoyo a los padres, da la posibilidad de descubrir formas de acciones más funcionales, de garantizar una mejor convivencia en el hogar, así como promover un modo de vida que responda a las normas sociales establecidas.(González & Mayet,2019,p.767)

Siendo consecuentes con lo planteado anteriormente, se asume, que, la orientación educativa familiar en la actualidad tiene gran relevancia porque es un eje

fundamental para brindar apoyo y herramientas a las familias, de manera tal se puede convertir en un referente para educar a sus hijos/as desde el hogar y lograr el máximo desarrollo en ellos en un ambiente familiar adecuado que ayude a formarlos en correspondencia con el ideal de hombre que necesita la sociedad en que vive.

La orientación educativa familiar se consolida como un campo complejo donde los orientadores asumen diversas problemáticas sociales, las cuales impactan a las familias y se expresan en las instituciones educativas. De esta manera se constituye como un escenario de intervención que avoca múltiples disciplinas y profesiones que tienen por finalidad la armonización del sistema familiar. (Ruiz & Gómez, 2021, p.190)

En tal sentido, es válido destacar que la orientación educativa familiar a medida que va transcurriendo el tiempo se hace más difícil realizarla con calidad, porque la sociedad va transformándose y se necesita de profesionales dispuestos a realizar una orientación educativa adecuada que responda a cada una de las necesidades actuales de las familias.

Después de haber analizado cada uno de los conceptos antes expuestos se puede llegar a la conclusión que la orientación educativa familiar en la actualidad nos sirve como vía de prevención encaminada a la formación de un ambiente familiar homogéneo en busca de soluciones factibles a los problemas coyunturales que puedan hacerse presente basados en mejorar las relaciones entre la familia y desarrollar en ellas la obtención de nuevas herramientas de apoyo , conocimientos y habilidades para que logren educar correctamente desde el hogar a sus hijos/as.

Desde las instituciones educativas se pretende realizar efectivamente la orientación educativa teniendo presente en todo momento las necesidades, problemáticas y características de cada una de las familias de los educandos que al día de hoy enfrentan grandes cambios en la sociedad que de una manera u otra afectan significativamente en el desarrollo de la personalidad de cada uno de ellos por lo que se considera necesario que las instituciones educativas estén preparadas para asumir la tarea de orientar en varios temas de interés a las familias.

1.2 La orientación educativa a las familias desde la institución educativa.

La familia es donde se inicia el proceso de socialización del niño, constituye la célula básica de la sociedad de la cual dependen en gran medida la estructura base de la salud física y psíquica de las personas. Como grupo primario, en tanto institución social y fenómeno universal de carácter natural se desarrolla de manera activa y sujeta a un proceso histórico. Hoy la sociedad demanda una familia que dan a sus hijos/as las herramientas para hacer de él un sujeto activo, consciente, creativo e independiente por lo que constituye una necesidad formar y desarrollar habilidades en los padres para cumplir con esta difícil tarea.

El carácter de las interrelaciones familiares (permisivo o autoritario) puede causar trastornos en el desarrollo del educando durante esta etapa, por lo que es imprescindible que exista en el hogar un adecuado orden y organización familiar (dinámica familiar) para poder organizar la vida de los mismos, brindarle modelos adecuados y reforzar sus acciones positivas, todo ello con constancia y sistematicidad, favorece la formación de hábitos y desarrollo de cualidades positivas, muchas veces para lograrlo la familia necesita preparación, pues entre los conocimientos que deben poseer están los siguientes para convertirse en potenciadores del desarrollo de sus hijos/as: conocer el papel que en ello tiene la educación y conocer cómo realizar acciones educativas y desarrolladoras con los mismos.

Los educandos tienen la necesidad de recibir de sus padres y madres algo más que techo y alimentación: le son imprescindibles el afecto, la seguridad, la aceptación de su individualidad, la independencia, la estimulación sistemática y variada de las diferentes áreas en que de manifiesta su desarrollo personal; por tanto la familia debe adquirir conocimientos, desarrollar habilidades que le permitan conducir el proceso educativo y los convierta en partícipes de la estimulación integral de sus hijos/as.

Todos los padres y madres desean lo mejor para sus hijos/as, pero ¿estarán realmente preparados para contribuir como corresponde al desarrollo de este rol tan complejo?, por supuesto que no, y aunque se hacen todos los esfuerzos posibles, faltan una serie de conocimientos que, aunque se conocen de forma empírica, no se practican en la cotidianidad de nuestras familias. La responsabilidad que a las

familias le corresponde, dentro del sistema de influencias que existe en la sociedad, exige de ella un conocimiento cada vez mayor acerca de cómo deben atender y orientar a los hijos/as durante el transcurso de sus vidas, para que se desarrollen plenamente. El hogar es la primera escuela del niño y los padres son sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos/as.

Estas funciones familiares no se pueden concebir mecánicamente, o considerarlas exteriores al desarrollo familiar; se expresan en las actividades cotidianas de las familias, en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, que están inmersos en numerosos vínculos y relaciones extrafamiliares. A la vez están socialmente condicionadas, y se transforman como reflejo del cambio social.

Los aspectos más destacables de las familias en su función educativa son:

Como grupo primario. Por ser el primer grupo al que el niño o niña pertenece y porque ejerce la influencia más decisiva sobre él. Construyen su identidad, conviven con otras personas, etc.; a partir de ese entorno se conectan con la sociedad. Como transmisora de valores y normas. La familia influye en el pequeño en la asimilación de valores y normas, que aprende en la convivencia y a través de las actitudes que observa en la familia.

Como agente socializador. Es el primer espacio donde el ser humano percibe a los demás como individuos y se integra en comunidad. Si su socialización en la familia es satisfactoria tendrá más probabilidades de socializar con éxito en otros entornos. Como agente formador. En la familia el pequeño lleva a cabo sus primeros logros y consolida los principales hábitos. Inicia la conquista de su autonomía que le permitirá convertirse en un ser independiente.

Como reducto de seguridad y confianza. Una de las funciones de las familias es facilitar a sus miembros un espacio de seguridad en el cual desarrollar sus potencialidades. En un espacio seguro el menor se comunicará más fácilmente y no tendrá miedo a expresar sus temores, por lo tanto, será más fácil prevenir situaciones de riesgo.

Como modelo de comportamiento. Percibidos por los pequeños son los modelos que tienden a imitar. Con la imitación interiorizan conceptos, normas, reglas y valores. Para que los aprendizajes sean satisfactorios, deberá existir una coherencia entre lo que los padres piensan, dicen y hacen. Como modelo de relación. El afecto o amor

promueve la acción educativa familiar. El afecto no está reñido con la exigencia. Las madres y padres, deberán guiarlos de manera razonada, pero no permisiva, para progresar en estos aprendizajes.

En la actualidad con la aprobación del nuevo código de familia se refuerza el afecto y la solidaridad como las plataformas y los ejes sobre los que giran las relaciones familiares. Hay un tratamiento intencionado de la discriminación y la violencia en el espacio familiar, con efectos jurídicos palpables en cada circunstancia en la que se presente, y la posibilidad de su denuncia por cualquier persona que tenga conocimiento de esos hechos.

Por tanto, es necesario prepararse para cumplir las funciones que como institución social corresponden a las familias, y para ello es imprescindible que esta tome conciencia de que es insustituible, y de que, para obtener buenos resultados en la educación de los hijos/as, no es suficiente desearlo, sino que también es imprescindible prepararse.

Es por esto que muchos padres y madres se muestran interesados en asistir a diferentes reuniones, charlas y encuentros grupales, en los que se brinden orientaciones o informaciones que contribuyan a optimizar su función educativa, ayudándoles a identificar las disímiles problemáticas que se dan en este complejo proceso y a buscar la solución correcta de las mismas, de modo que se propicie en ambos (padres e hijos/as) crecimientos positivos.

Para brindar la estimulación necesaria a los educandos la familia requiere de orientación para la atención integral a los mismos brindada mediante la institución educativa la cual incluye la atención a las familias y debe cumplir los siguientes requerimientos: debe ser oportuna; que considere lo que la familia necesita y lo que sabe y que brinde información y que propicie contactos interpersonales. También es indispensable que la familia se convierta en potenciadora del desarrollo del educando; para ello es importante que la sociedad promueva características socioculturales entre las que se destacan la interacción entre:

- El nivel cultural de su contexto familiar y en especial de sus progenitores.
- Las condiciones materiales y espirituales en las que han de producirse el proceso de formación del educando.

- El adecuado orden y organización en el hogar y la apropiada dinámica familiar.

Se considera importante para alcanzar el objetivo anteriormente mencionado el nivel de escolaridad de las familias y especialmente de los padres porque estos favorecen la apropiación de lo cultural, brindan mayor asistencia a los servicios de orientación para la salud y la educación de los educandos y los métodos educativos que utilizan estos adultos están matizados por la comprensión y la vivencia personal que se tenga de la historia familiar anterior y la actual, mediatizada a su vez por la instrucción recibida y el sistema de influencias sociales que reciben en relación con el contenido y la importancia de la educación y el desarrollo infantil.

Ante esta situación la institución educativa y la familia deben aliarse y emprender juntos un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea el niño. De la coordinación y armonía entre familia y institución educativa va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas cuya conducta influirá en posteriores intersecciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida. Es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivos prioritarios al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo.

La institución educativa como núcleo potenciador de la integración con la familia ha de comprometerla en la educación de sus hijos/as y en el cumplimiento de su función educativa en cuatro niveles:

- Se dirige a compartir información básica entre la institución educativa y la familia.
- Se encamina a incorporarse a programas de participación y colaboración integrada estableciendo sistemas de comunicación desarrolladores.
- Se destina a asumir responsabilidades de forma activa, disminuyendo la discontinuidad y desencuentros entre institución educativa y familia.
- Se orienta a la educación recíproca entre familia y educadores.

Los principales contextos educativos: familia e institución educativa tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros: objetivos educativos diferentes; responsabilidades distintas; tipo de actividades en cada entorno y relaciones que se establecen entre padres y docentes. Las semejanzas entre ambos contextos

educativos pueden resumirse en que pertenecen a una misma cultura, comparten objetivos generales en término de un código moral, normas de conductas y capacidades deseables, coinciden en la misión educativa de promover el desarrollo integral de los educandos y asumen la función de cuidar y proteger a la joven generación.

Por su parte la institución educativa sigue satisfaciendo las necesidades de las familias, adultos y educandos, como lo ha venido haciendo a lo largo del tiempo. Educandos, familias y docentes forman el trípode que sustenta la dinámica escolar. Para que la tarea de la institución educativa se desarrolle en forma armónica, ninguno de los ejes debe adquirir una preponderancia desproporcionada. La integración de la institución educativa con la familia supone la aceptación del conflicto y de la diversidad. La relación de la institución educativa con los padres y madres y con las demás personas de la comunidad debe contemplar la necesidad de la diferencia y la posibilidad de la controversia.

La familia y la institución educativa tienen un rol fundamental en la educación de los menores, sobre todo porque la función conjunta entre los dos permite un adecuado desarrollo integral de los estudiantes, debido a que lo que se transmite en la institución educativa incide en las dinámicas familiares al interior del hogar, y lo que allí se genera incidirá en el desempeño académico de los educandos. En este sentido, es una relación directa, ya que si una mejora, la otra también lo hará y viceversa.

La institución educativa está capacitada para transformar la realidad educativa, se le considera como agente de cambio en la familia la cual interactúa en los procesos formativos que se les brindan. Se trata de que la institución educativa se proyecte a las familias y para las familias, perfeccionando el sistema de influencias que sobre esta ejerce y sobre los educandos.

Esta condición se cumple cuando la institución educativa puede dar respuesta a las necesidades y expectativas de educandos, docentes, y familia. Conoce la evolución de las variables del entorno para poder organizar objetivamente el proceso pedagógico. Analiza las capacidades internas de la institución educativa para establecer realmente las ventajas, desventajas, oportunidades y amenazas a partir de la relación causa-efecto que motiva la integración institución educativa -familia.

Actualmente en el tercer perfeccionamiento en Cuba el trabajo con la familia resulta indispensable por lo que se considera necesario un cambio de mentalidad y una interacción diferente entre docentes y familias, pues exige transitar de una relación de subordinación y apoyo en aquellas tareas solicitadas por la institución educativa a una relación de corresponsabilidad estable y sistemática sustentada en los derechos, deberes y saberes que tienen las familias en la labor educativa.

En el tercer perfeccionamiento del sistema nacional de educación se plantea la necesidad de pasar de una posición de apoyo de las familias, a compartir de manera protagónica y responsable la conducción de la educación de sus hijos/as basada en la cooperación, la participación y en no sobrecargar de funciones a ninguna de las partes, para lograr un equilibrio adecuado que promueva la unidad de influencias educativas entre la escuela, la familia y la comunidad.

Corresponde a la institución educativa, al docente, como representante de institución educativa convertirse en potenciadora del desarrollo de los educandos y potenciadora del desarrollo de las familias para asumir la conducción del proceso educativo de sus hijos/as, para el cumplimiento de su función educativa; para toda la vida y especialmente durante esta etapa a la que se hace referencia en la presente investigación. La institución educativa para cumplir con la tarea de la orientación educativa familiar utiliza varias vías entre las que se encuentran: visitas al hogar, despachos individuales, reuniones de padres y las escuelas de educación familiar.

En la investigación con respecto a las escuelas de educación familiar, se asume como referencia a Castro (2008) que las define: "Constituye un espacio de reflexión educativa entre docentes y padres. Garantizan un acercamiento entre los participantes en función de fomentar el sentimiento de pertenencia y un accionar conjunto en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas" (p.43).

Las escuelas de educación familiar crean un espacio de intercambio y de colaboración y propician la proximidad entre docentes y familias, así como estimulan el perfeccionamiento de la labor educativa de las familias. Este espacio educativo requiere del control y evaluación sistemática de la efectividad de su desarrollo para potenciar la función educativa de esta. Están destinadas a ofrecer a las familias elementos y medios para asumir, en forma consciente y responsable, su misión de educar integralmente a su hijo/a.

Las escuelas de educación familiar es un proceso sistemático, progresivo y continuo de educación no formal de adultos, desde la institución educacional, ofrece a las familias elementos y medios para asumir, en forma consciente y responsable, su misión de educar integralmente a los miembros que la componen” (Ministerio de Educación, 2013, p.15)

Unos de los objetivos de las escuelas de educación familiar es permitir el encuentro entre un grupo de padres cuyos hijos/as están en la misma aula, con intereses y preocupaciones semejantes, como padres de hijos/as de edades similares que transitan por un mismo periodo y viven la educación de sus hijos/as sintiendo el reto cotidiano de asumir con éxito y amor esta inmensa tarea.

La orientación educativa familiar, se reconoce como, el conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de las familias para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice su desarrollo personal y como grupo. Pero desde el ámbito escolar, se dirige a prevenir las situaciones de riesgo o carencias sociales y personales que puedan afectar negativamente al proceso educativo de los educandos.

Se considera necesario que el docente en su papel de orientador a las familias conozca los pasos que habrá de seguir para la ejecución de la estrategia. Es por ello, que se capacitan a los docentes en esa primera etapa de detección de las dificultades. Es decir, los elementos que sirven de punto de partida a la estrategia, deben ser también los que permitan al docente una labor de orientación apropiada, solo que adecuada a su objeto de trabajo directo que es la familia. Esos razonamientos permiten decidir la selección de un primer tema de capacitación.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles biológicos, psicológicos y sociales. La complejidad cada vez mayor y demanda una nueva visión educadora de las familias y la institución educativa, lo que exige su compromiso para trabajar unidos en un proyecto común.

Las familias de los educandos del nivel educativo Primario deben preocuparse por el desarrollo de sus hijos/as en todos los aspectos, deben procurarle una alimentación adecuada, vivienda, abrigo, ejercitación física y cuidado frente a peligros y

enfermedades, para lograr en ellos un desarrollo físico pleno; así como también deben hacer de él un niño seguro, confiado, que se sienta querido, con un buen concepto de sí mismo y una adecuada autoestima para que desarrolle sus potencialidades. Para lograr esto se les debe proporcionar un mundo relativamente estable y la delimitación de normas claras y estilos adecuados de crianza, que muchas veces no son correctamente desempeñados. Ya que los padres no cuentan con la orientación educativa necesaria.

Conclusiones del capítulo

La orientación educativa a las familias genera nuevas exigencias sociales a la educación institucionalizada, entre ellas, la orientación educativa a las familias, en función de lograr un adecuado y efectivo vínculo entre la institución educativa-familia. Por lo que se considera importante establecer vínculos sólidos, verdaderos y permanentes, para elevar la motivación y el interés por parte de las familias en participar en las actividades escolares destinadas a orientarlas educativamente. El estudio y la revisión bibliográfica realizada, posibilitó desde el punto de vista teórico y metodológico, la elaboración del aporte práctico de la investigación.

CAPÍTULO 2. SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LAS FAMILIAS DEL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIO.

Se inicia el capítulo haciendo referencia a los resultados del diagnóstico realizado a las familias que integran la población, se define el sistema de actividades como resultado científico pedagógico y se presenta el sistema de actividades elaborado para contribuir a la orientación educativa de las familias del nivel educativo Primario del Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes en el municipio Ciro Redondo.

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

En la investigación se identificaron dos variables, una variable independiente y una variable dependiente, que se conceptualizan y operacionalizan de la siguiente manera:

Variable independiente: sistema de actividades para la orientación educativa a las familias del nivel educativo Primario.

El sistema de actividades se define como un conjunto de acciones que se distinguen por su tránsito desde lo más simple a lo más complejo, orientadas hacia el dominio por las familias de las herramientas teóricas y prácticas que le posibilitan educar a sus hijos/as en el hogar en estrecha vinculación con la institución educativa.

Variable dependiente: la orientación educativa a las familias del nivel educativo Primario.

Se conceptualiza como: un proceso en el que esta agencia socializadora se apropia de conocimientos, procedimientos y actitudes que le permiten educar a sus hijos/as en el hogar en estrecha vinculación con la institución educativa.

Para la realización del diagnóstico y en correspondencia con la definición de la variable dependiente, se determinaron los siguientes indicadores:

- 1- Conocimientos sobre los hábitos y normas de conducta inadecuados.
- 2- Conocimientos sobre el modelo educativo del nivel Primario.
- 3- Participación activa y protagónica de las familias en el proceso educativo institucional.
- 4- Interés de las familias por colaborar en la educación de sus hijos/as en el hogar.

En las técnicas y métodos empíricos utilizados para el diagnóstico familiar se tuvieron en cuenta aspectos de la guía de observación para el diagnóstico de orientación educativa familiar propuesta por la investigadora Núñez (2004), detectándose en el diagnóstico poco conocimiento de las familias para orientar educativamente a sus hijos/as, las familias no se sienten preparadas para educar a sus hijos/as desde el hogar por lo que se considera importante elaborar instrumentos destinados a conocer el nivel de preparación que posee la familia para orientar educativamente a sus hijos/as, la importancia que le concede los funcionarios de la comunidad y el director de la institución educativa a que las familias sean orientadas educativamente obteniendo los siguientes resultados:

En la guía de observación aplicada (Anexo1), se pudo constatar que la participación de los padres en las escuelas de educación familiar de las 16 familias que participaron en la investigación ocho de ellas que representan el 50% mantuvieron una participación sistemática en las escuelas de padres, cuatro de ellas que representan el 25% participaron en ocasiones y los cuatros restantes que representan el 25% no participaron en las escuelas de educación familiar realizadas en la institución educativa.

Mantienen un acercamiento sistemático a la institución educativa para conocer la situación de aprendizaje de los hijos/as, siete familias, las cuales representan el 43,75% de las participantes de la investigación, de ellas, se acercan en ocasiones tres familias, que representan el 18, 75% y las seis restantes que representan el 50% no se preocupan por acercarse a la institución educativa.

Se preocupan por colaborar en las actividades extraescolares culturales, políticas y deportivas que realiza la institución educativa, seis familias de las participantes, lo cual representan el 37,5%. Seis de ellas que representan el 50% colaboran en ocasiones y cuatro que representan el 25 % no colaboran en las actividades políticas, deportivas y culturales.

Para el diagnóstico familiar también se realizó una encuesta a las familias de los educandos del nivel educativo Primario (Anexo 2), alcanzando los siguientes resultados:

De las 16 familias participantes ocho de ellas que representan el 50 % consideraron importante participar en las escuelas de educación familiar porque en ellas se

brindan herramientas para trabajar en el hogar con sus hijos/as y tratan temas de interés los cuales les aporta conocimientos para utilizar los métodos más adecuados en la educación de sus hijos/as ,cuatro de ellas que representan 25%, opinaron que, participan a las escuelas de padres pero que no lo tienen como una prioridad porque opinaron que en ellas siempre tratan los mismos temas por lo cual su asistencia no es sistemática y tienen otras responsabilidades que atender.

Las cuatro restantes, que representan el 25%, manifestaron que participan en las escuelas de educación familiar cuando los docentes del centro insisten en su asistencia, y sus horarios laborales se lo permiten, cuando no tienen otra tarea que realizar y consideraron que no es necesario asistir a todas las que se realizan en la institución porque no consideran que sean tan importantes.

Con respecto, a si se interesan por conocer los métodos educativos más acertados para educar a su hijo desde el hogar, seis familias, que representan el 37,5% de las participantes en la investigación, respondieron que sí y expresaron que hacerlo les ha permitido tener más conocimiento acerca de lo que deben hacer para enseñar a sus hijos/as desde el hogar, cinco de las familias representando el 31,25%, manifestaron que si se interesan por conocer los métodos pero en ocasiones no los ponen en práctica, para las cuatro restantes que representan el 25%,no se interesan por conocer los métodos más adecuados para educar a su hijo/a desde el hogar ya que dicen conocerlos .

De las familias participantes en la investigación ocho de ellas, que representan el 50%, afirman que le prestan atención a sus hijos/as en el hogar a la hora de realizar las tareas, debido a que cuentan con el tiempo suficiente, cuatro de las familias que representan el 25% reconocieron que en ocasiones no pueden sentarse con su hijo/a para realizar las tareas porque trabajan y no les alcanza el tiempo, las cuatro restantes representando el 25 % son conscientes de que no le dedican tiempo a ayudar a su hijo/a en la realización de las tareas orientadas por la institución educativa y no consideraron necesaria dicha ayuda.

Relacionado con el nivel de preocupación que poseen las familias por enseñarles a sus hijos/as hábitos, habilidades y conocimientos para desarrollar en ellos actitudes positivas en el desarrollo de su personalidad, se pudo constatar que siete familias, las cuales representan el 43,75% si se preocupan por enseñarles hábitos,

habilidades y conocimientos, cinco de ellas que representan el 31,25% si se preocupan, pero en ocasiones dejan que sus hijos/as se comporten como ellos quieren y no controlan su comportamiento, las cuatro restantes para un 25% no se preocupan por enseñarles a sus hijos/as hábitos, habilidades y conocimientos su hijo ya que su horario laboral no les permite estar el tiempo suficiente para enseñarlo.

Respecto a la enseñanza que les brinda las familias a sus hijos/as en cuanto a normas de conducta, el 37,5% representado por seis familias, marcaron que sí, cinco familias, que representan el 31,25 %, marcaron que no y el 31,25% algunas veces.

Al indagar sobre la importancia que le conceden a estar preparados para orientar desde el punto de vista educativo a su hijo/a las 16 familias, que representan el 100%, consideró necesario tener una buena orientación para ayudar educativamente desde el hogar a su hijo/a y reconocieron que la familia debe influir positivamente en el desarrollo integral de sus hijos/as y que la institución educativa es la encargada de prepararlos para educar a sus hijos/as de la mejor manera posible porque cuentan con el personal especializado para hacerlo.

Con respecto al interés que tiene las familias por mantener un estrecho vínculo con la institución educativa para contribuir desde el hogar a la educación de su hijo, seis que representan el 50% consideraron importante mantener un estrecho vínculo con la institución educativa ya que es la encargada de la educación de sus hijos/as y de preparar a las familias para educarlos desde el hogar, cuatro de ellas que representan el 25% manifestaron que establecen un vínculo con la institución pero que no lo consideraron tan importante ya que la institución educativa es la responsable de la educación de sus hijos/as, las cuatro familias restantes solo se acercan a la institución cuando son citados por los docentes por lo que no se interesan por establecer un vínculo con la institución educativa.

Para profundizar en el diagnóstico la investigadora realiza una entrevista (Anexo3), dirigida a los directivos del centro La directora del centro fue entrevistada y refiere que, aunque conoce algunas de las características de las familias necesita profundizar y actualizar las caracterizaciones de cada una de ellas debido a que están en constante cambios.

Al referirse a como se concibe la orientación a las familias desde la estrategia educativa de la institución educativa considera que los temas que se trabaja en las instituciones educativas de padres podrían ser más del interés de los padres para que así de una manera u otra mejore la asistencia de los mismos en estas reuniones destinadas a la orientación educativa a las familias para que contribuyan desde el hogar al desarrollo integral del educando.

Sobre las acciones que se realizan en la institución educativa para la orientación educativa a las familias afirma que se crean espacios para las instituciones educativas de padres y reuniones con los docentes con el objetivo de mantener informada a las familias de los resultados de los educandos y reconoce que aparte de estas acciones se pueden desarrollar otras destinadas a lo orientación educativa, pero en el centro no se realizan.

Al indagar sobre los temas tratados para la orientación educativa a las familias reconoce que no siempre son del interés de los familiares ya que no mantienen buena asistencia. La directora del centro considera importante la orientación a las familias como un componente esencial en la organización escolar ya que a través de la orientación educativa se establece un estrecho vínculo entre la institución educativa y la familia lo cual se considera importante para lograr el máximo desarrollo del educando tanto en el hogar como en la institución educativa.

En la entrevista realizada al presidente del consejo (Anexo 4), se pudo verificar que mediante las coordinaciones que se realizan en las reuniones de consejo con los factores de la comunidad se tiene en cuenta la participación de los mismos en la institución educativa a pesar que no es sistemática y en ocasiones se priorizan otras entidades. Concibe necesario que la institución educativa oriente educativamente a las familias en temas como el alcoholismo, tabaquismos y cómo fomentar en sus hijos/as normas de conducta social. Reconoce que es importante que la institución educativa priorice la orientación educativa a las familias ya que considera que la familia debe estar preparada para educar asertivamente a sus hijos/as.

Potencialidades:

- La institución educativa prioriza los espacios para desarrollar mensualmente las escuelas de educación familiar.

- Las escuelas de educación familiar se realizan en horarios establecidos para no afectar el horario laboral de las familias y sea buena su asistencia.
- Las familias de los educandos reconocen que les falta preparación para orientar educativamente a sus hijos/as.
- Los funcionarios de la comunidad y directivos de la institución educativa consideran importante la orientación educativa a las familias.

Limitaciones:

- Son limitados los conocimientos de las familias sobre los hábitos, normas de conducta y modelo educativo del nivel Primario.
- Las familias manifiestan poco interés para asistir a las escuelas de educación familiar planificadas por la institución educativa.
- Las familias no prestan suficiente atención a las orientaciones por parte de los docentes.
- Las familias expresan que el máximo responsable de la educación de sus hijos/as es la institución educativa.
- Las familias manifiestan que los temas que se tratan en las escuelas de educación familiar no son de su total interés.

Después de conocer los resultados del diagnóstico inicial se pudo comprobar que existen insuficiencias en lo cognitivo, procedimental y actitudinal en las familias de los educandos, lo que evidencia el insuficiente trabajo desde la institución educativa en función de una adecuada orientación a las familias, lo que justifica la necesidad de elaborar un sistema de actividades que dé respuesta a cada una de las problemáticas y limitaciones que poseen las familias del nivel educativo Primario.

2.2 Fundamentos teóricos del sistema de actividades como resultado científico pedagógico.

En la elaboración del sistema de actividades para contribuir a la orientación educativa a la familia de los educandos del nivel educativo Primario del Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes en el municipio Ciro Redondo, se asumió el concepto que brinda González (1999) cuando al referirse al sistema como resultado científico pedagógico expresa que es una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico

real(aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad.

El sistema como resultado científico pedagógico, además de reunir las características generales de los sistemas reales (totalidad, centralización, jerarquización, integridad) debe reunir las siguientes características particulares:

- Intencionalidad: debe dirigirse a un propósito explícitamente definido. El presente sistema tiene como objetivo general: Contribuir a la orientación educativa de las familias de los educandos del segundo grado del nivel educativo Primario del Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes a través de la relación familia institución educativa
- Grado de terminación: definir cuáles son los criterios, componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.
- Capacidad referencial: debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta. En este caso las actividades del sistema están encaminadas a la orientación educativa de las familias de los de los educandos del nivel educativo Primario.
- Grado de amplitud: se deben la educación de los hijos/as hasta su participación directa establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema. Las actividades presentadas en el sistema propuesto parten teniendo en cuenta el punto de vista que tienen las familias acerca del papel de la institución educativa y la participación de las familias en las actividades realizadas en el centro
- Aproximación analítica al objeto: el sistema debe ser capaz de representar analíticamente al objeto material que se pretende crear y debe existir real de su creación.
- Flexibilidad: debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad. El sistema presentado por la autora cumple con esta característica porque en la confección y selección de las actividades a implementar se tuvo en cuenta que no todas las familias tienen las mismas características, sin embargo, las actividades presentadas se ajustan al contexto de cada una de ellas.

El sistema de actividades elaboradas cumple con las siguientes acciones para la optimización o finalización de un sistema:

- Determinación de lo que se desea perfeccionar o lograr. La orientación educativa a las familias a través de la relación entre la familia y la institución educativa.
- Determinación de los elementos que intervienen en ese resultado y sus interacciones.
- Evaluar el estado actual de lo que se desea obtener y la implicación que en ello tienen los elementos asociados a él.
- Definición del carácter sistémico (o no) de estas relaciones y de su funcionalidad sistémica en la organización y funcionamiento del objeto al cual pertenecen.
- Determinación de los elementos o relaciones que es necesario incorporar, modificar o sustituir para la obtención del resultado que se persigue.
- Diseño del nuevo sistema y la representación modélica: el diseño del sistema de actividades favorece el intercambio del coordinador general y las familias de los educandos del nivel educativo Primario , lo que posibilita desde posiciones auto valorativas la transformación del modo de actuación de los hijos/as al no reproducir conductas inadecuadas en los lugares que frecuentan, una vez que la familia comienza a ejercer sistemáticamente sobre ellos su función educativa de forma consciente y planificada.

Una valoración objetiva del sistema de actividades debe partir de los postulados filosóficos, sociológicos, psicológicos, didácticos y pedagógicos que lo sustentan. Es así que en el orden filosófico se asume una orientación marxista-leninista en relación con el proceso de formación de la personalidad. El adoptar esta posición permite establecer la concepción dialéctico materialista del mundo expresada en los principios: objetividad, concatenación universal, movimiento, desarrollo, flexibilidad, análisis histórico concreto y multilateral. Este enfoque permite apreciar las tendencias y contradicciones que se manifiestan en la convivencia diaria en los

hogares de las familias investigadas, orientando hacia dónde se debe dirigir la actividad humana, tanto en el orden teórico como práctico.

A través de la Sociología Marxista Leninista se valora a la educación como fenómeno social basado en la preparación del hombre para la vida, su interacción con el medio y su capacidad transformadora. En la propuesta del sistema de actividades se tuvo en cuenta el desarrollo de los rasgos individuales en correspondencia con las pautas sociales (ideales y valores) dominantes, así como la formación de la personalidad bajo el influjo de las instituciones educativas. En este sentido se determinan las potencialidades y limitaciones formativas de los agentes de socialización institución educativa familia.

Un aspecto fundamental y que ayudará considerablemente a la efectividad de la puesta en práctica del sistema de actividades, es tener presente que la familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, la influencias de otros grupos sociales: recibe las de la institución educativa, tanto por medio de los educandos, como por la relación de los docentes con los padres; además está influenciada por la vida sociopolítica del país desde la inserción sociolaboral de los familiares adultos.

Como fundamentos psicológicos se asume el enfoque histórico –cultural de Vygotsky, que considera el papel de la educación en el desarrollo de la personalidad a partir del diagnóstico y el nivel de desarrollo actual de la preparación de las familias para cumplir su función educativa, estimulando en los períodos sensitivos del aprendizaje con el propósito de ascender hasta la posible meta (zona de desarrollo potencial), lo que implica entre otros aspectos:

La realización de un diagnóstico integral: abordar el diagnóstico de las familias de los educandos de segundo grado del Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes, se convierte en necesidad, dado el estrecho vínculo e interdependencia entre los factores cognitivos, procedimentales, motivacionales y actitudinales.

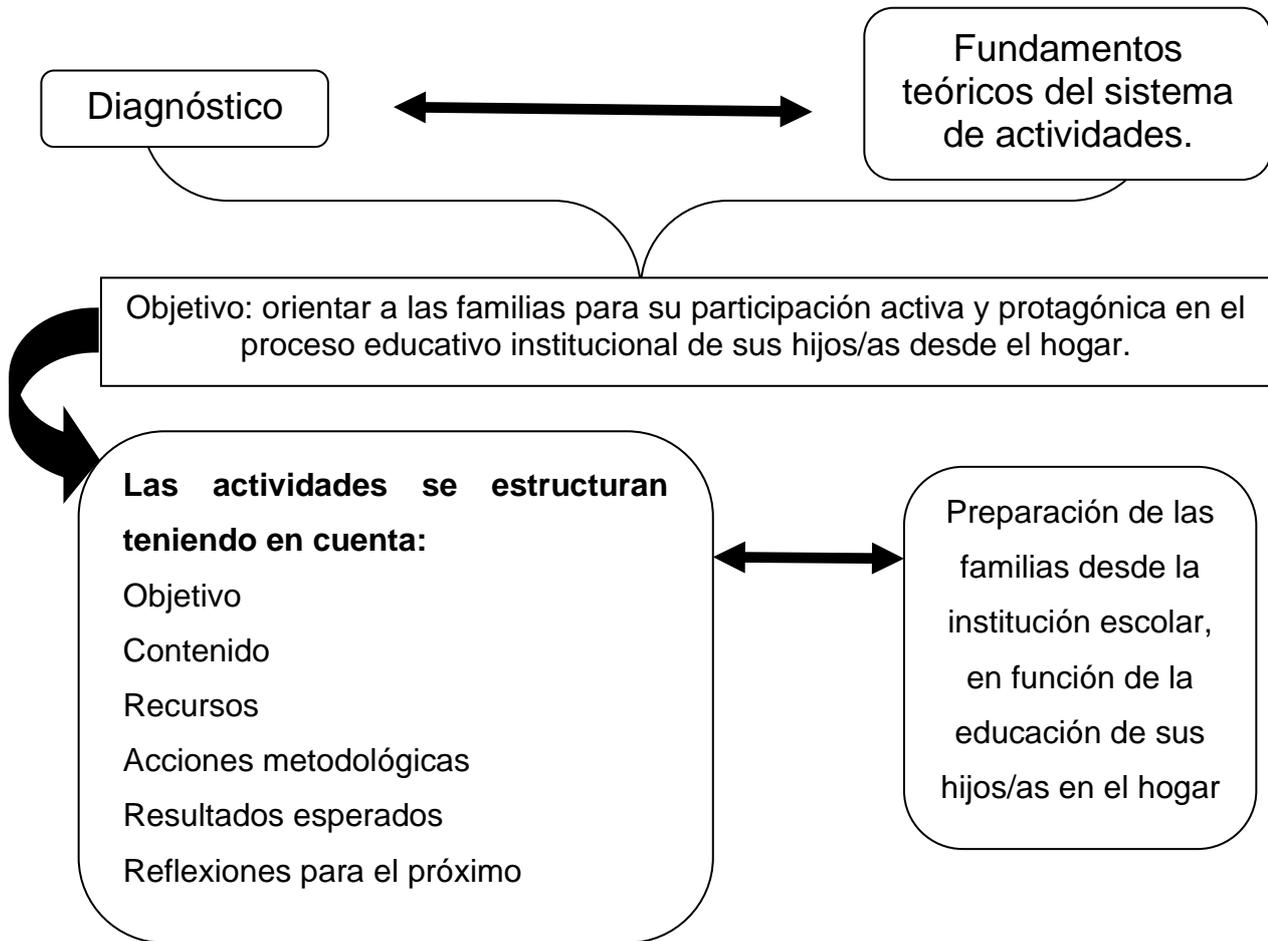
Un objetivo para cada actividad realizada en función de la orientación educativa a las familias, se personaliza a partir del diagnóstico. Selección del contenido y las fuentes en correspondencia con los resultados del diagnóstico y el objetivo que se persigue. Forma parte del contenido del sistema de actividades hechos y fenómenos de la práctica histórica social y el pensamiento ético de destacadas personalidades de la

pedagogía cubana. Como fuentes del contenido se señalan las obras literarias y políticas de los autores seleccionados, información bibliográfica sobre los mismos, material audiovisual y digital unido a las vivencias acumuladas por los familiares.

Pedagógicamente se asume como presupuesto teórico la formación y desarrollo integral de la personalidad de las nuevas generaciones que deben formarse bajo la dirección de las familias y la institución educativa.

En la concepción didáctica que se asume se privilegiará el uso de las técnicas participativas como herramientas de apoyo al progreso educativo, debe ser utilizado un lenguaje claro, sencillo, evitando la transmisión unidireccional de conocimientos, sino buscando la construcción colectiva del mismo, combinando lo científico y lo vivencial, se propiciará un clima de confianza, de seguridad entre los participantes. No se limitará la reflexión de los participantes en el debate y se tendrá en cuenta los aspectos que requieren un nuevo encuentro. A continuación, la representación gráfica del sistema de actividades:

Sistema de actividades para el perfeccionamiento de la orientación educativa a las familias en el nivel educativo Primario.



2.3-Sistema de actividades para la orientación educativa a las familias de los educandos del nivel educativo Primario del Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes.

Actividad 1: Intercambio amistoso.

Objetivo: Intercambiar opiniones con las familias sobre su papel en la educación de sus hijos/as a la hora de enseñarles normas de conductas adecuadas.

Contenido: Protagonismo de las familias en el debate acerca de las acciones que realizan para enseñarles normas correctas de conducta a sus hijos/as.

Recursos necesarios: tarjetas, pizarra y tiza

Acciones metodológicas: Se comenzará la actividad con la lectura de las siguientes frases llevadas en tarjetas:

1-No te hare caso si te comportas así.

- 2-Si haces lo que te pido te daré un premio.
- 3-Estoy orgullosa de ti.
- 4-Te has equivocado, pero de los errores se aprende.
- 5-Calmate y encontremos una solución.
- 6-La verdad tiene premios, la mentira nunca.
- 7-Sé que lo puedes hacer mejor.
- 8-Intentalo de nuevo.
- 9-Te quiero.

Se invitará a los padres a analizar cada una de las frases y valorar las vigencias de las mismas sobre el papel que desempeñan cada una de ellas en sus hogares con sus hijos/as. Se realizarán preguntas de apoyo para guiar el debate.

Se culminará el intercambio con la definición de educar, dada por el Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz en la graduación del primer curso emergente de formación de docentes primarios, el 15 de marzo del 2001 cuando expresó:

Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas y solo pueden ser contrarrestadas por la conciencia. (Castro, 2001)

Resultados esperados

Al culminar la actividad se espera que las familias hayan comprendido la necesidad de formar valores en sus hijos/as de la mejor manera posible para que crezcan con conductas apropiadas y positivas las cuales lo ayudaran en un futuro.

Reflexión para el próximo encuentro:

Teniendo en cuenta toda lo analizado en la actividad número 1 se pedirá a las familias participantes para el otro encuentro analizar si cree que dedica el tiempo suficiente en el hogar para ayudar a su hijo/a a realizar las tareas escolares.

Actividad 2: Reflexión y debate

Objetivo: Demostrar conocimientos y habilidades sobre los aspectos fundamentales a tener en cuenta para ayudar a realizar las tareas escolares desde el hogar.

Contenido: Las necesidades del apoyo de las familias a los educandos que transitan por el nivel educativo Primario.

Recursos necesarios: Caja de cartón y tarjetas.

Acciones metodológicas: Se comenzará la actividad invitando a cada una de las familias a introducir la mano dentro de la caja y coger una tarjeta la cual va a tener una pregunta y se les pedirá que la lean en voz alta para reflexionar y debatir sobre lo que se le está preguntando, cada miembro expondrá sus vivencias según la pregunta que le corresponda y se debatirá entre todo, así quedará diagnosticada las necesidades de cada familia de los educandos del nivel educativo Primario para la hora de ayudar a su hijo/a en el hogar para realizar las tareas escolares.

Sobre lo realizado la maestra invitará a reflexionar acerca de las medidas que deben tomar en el hogar para lograr realizar las tareas escolares y le explicara que lo primero que deben hacer es ayudar a que su hijo/a se organice bien, fomentar los buenos hábitos de estudio, hablarle sobre la tarea, alentarlos para que utilice la biblioteca, estar alertas por señales de frustración, no dejar de elogiarlos. Al concluir cada participante debe referir cómo se sintió durante la actividad.

Resultados esperados.

Al finalizar la actividad se comprueba que la familia de cada educando y especialmente los que en la práctica han manifestado dificultades puedan interiorizar la necesidad de su establecimiento en la realización de las tareas escolares

Reflexión para el próximo encuentro:

Se les orientará a los padres que participaron en la actividad que realicen una valoración del reglamento escolar vigente en el nivel educativo Primario, para debatir en el próximo encuentro sobre el mismo.

Actividad 3. Caminemos juntos sembrando el futuro.

Objetivo: Contribuir al logro del cumplimiento del reglamento escolar vigente en el nivel educativo Primario.

Contenido: Consejos para que las familias logren que sus hijos/as cumplan sistemáticamente con el reglamento escolar.

Recursos necesarios: Reglamento escolar.

Acciones metodológicas: Se comenzará la actividad realizando la siguiente pregunta ¿Sabe usted lo que es un reglamento escolar? Se le explica que el reglamento escolar es un conjunto de normas, conductas y obligaciones que deben cumplir todos los integrantes de una institución educativa. ¿Sabe usted como su hijo/a cumple con el reglamento escolar? Se hará lectura del reglamento escolar y se le explica que es de gran importancia que sus hijos/as aprendan a regirse por normas que se le impongan en cada uno de los lugares por donde transiten en su vida y el reglamento escolar es una gran herramienta para inculcar la responsabilidad y ayudar a los educandos a estar listos antes los retos que enfrentaran en el futuro.

Se les pedirá a los padres que reflexionen para el próximo encuentro sobre los siguientes aspectos:

- ¿Cómo padre o madre se siente usted preparado para orientar desde el punto de vista educativo a su hijo/a?
- ¿Cómo padre o madre siente satisfacer las expectativas que espera su hijo/a de usted? ¿Existe confianza y respeto en su relación o está marcada por el miedo y la autoridad que le impone a su hijo/a?
- ¿Constituye usted un ejemplo a seguir por su hijo/a del nivel educativo Primario? ¿Existe entonces un clima afectivo en su hogar?
- ¿Siente usted orientada para de educar a su hijo/a del nivel educativo Primario, en las actividades propuestas por la coordinadora a través de las Institución educativas de padres?

Resultados esperados

Al finalizar la actividad se verifica el grado de aceptación por parte de las familias para cumplimiento del reglamento escolar, haciendo énfasis en aquellas que incumplían con el mismo.

Reflexión para el próximo encuentro: Se le orientará que investiguen sobre el modelo educativo de la institución educativa Primario para intercambiar en el próximo encuentro.

Actividad 4. Lluvia de ideas “Modelo Educativo de la institución educativa Primario”

Objetivo: Comprobar el grado de aceptación que tiene el modelo educativo de la institución educativa Primario entre los familiares de los educandos del grado, así como sus expectativas y discrepancias con el mismo.

Contenido: Exigencias del modelo educativo de la institución educativa Primario.

Recursos necesarios: Folleto del modelo educativo de la educación Primario, pizarra, televisor y memoria USB.

Acciones metodológicas: Teniendo en cuenta que en el encuentro anterior se les orientó y facilitó a los padres folletos con el modelo educativo para el nivel Primario se abordara el tema relacionado con el trabajo en conjunto que debe existir entre la escuela y la familia para lograr un mejor desarrollo de los niños y niñas de este nivel de enseñanza, así como ambientes educativos que propicien el bienestar emocional de todos, como parte de los procesos de interacción que deben favorecer una mejor calidad de vida, se realizará algunas preguntas para conocer el grado de aceptación o discrepancia que poseen los padres en cuanto a lo que plantea este modelo.

Seguidamente se procederá a escribir en la pizarra todos los calificativos que ellos consideren necesario para que la familia y la escuela trabajen en conjunto para lograr de esta manera un buen desarrollo en sus hijos/as se aplicará la técnica participativa “Lluvia de Ideas”, las mismas permanecerán en la pizarra durante toda la actividad. Cada padre desde su experiencia debe decir su opinión acerca del modelo educativo Primario y si considera que está de acuerdo con lo que en él se plantea.

Resultados esperados: Al finalizar la actividad los familiares deben de quedar claros que estableciendo una relación sistemática con la institución educativa contribuyen a que sus hijos/as se desarrollen adecuadamente.

Reflexión para el próximo encuentro:

Se le orientará para el próximo encuentro que deben de reflexionar y pensar en su actuar diario si ellos como padres y madres de los educandos del nivel educativo Primario se sienten preparados para orientar educativamente a su hijo/a en el hogar.

Actividad 5: Reflexionemos mirando y cantando

Objetivo: Reflexionar sobre la necesidad de que la familia se sienta preparado para orientar educativamente a su hijo/a en el hogar.

Recursos necesarios: Computadora o televisión para la proyección de video clip de la canción “No basta”, de Franco De Vita.

Acciones metodológicas: Con anterioridad se entregará la letra de la canción impresa a cada familia para que puedan analizarla, seguidamente se proyectará el video clip, se invitará a escuchar detenidamente la canción y se establecerá un diálogo para ir detallando la letra de la misma, se escuchó varias veces, aunque casi todos conocían la canción, la coordinadora ayudó con preguntas, entre ellas:

- ¿Qué relación guarda el título con la letra de la canción? ¿Qué enseñanza nos trasmite esta canción?
- ¿Es correcta la actitud que asumen los padres ante el comportamiento de sus hijos/as?
- ¿Qué consecuencia puede traer el no estar preparados para orientar educativamente a nuestros hijos/as?
- ¿Trae beneficios para la convivencia familiar compensar falta de afecto y comunicación con los hijos/as con bienes materiales?
- ¿Cómo describirías la infancia que tuvieron los jóvenes representados en la canción?
- ¿Concedes importancia a la necesidad de aprovechar todos los momentos de la niñez de su hijo/a para crecer y aprender juntos?
- ¿Te sientes preparado para orientar educativamente a tu hijo/a y inculcarle valores?
- ¿Cómo cree usted que se manifestarán los niños de esta canción en la institución educativa?

- ¿Consideras necesario estar preparado para orientar educativamente a tu hijo/a?

Después se escuchará todas las opiniones de las familias participantes y se determinará el nivel de preparación que poseen para orientar educativamente a sus hijos/as, por ello la coordinadora tendrá previsto entregar a cada una de las familias un material sobre los estilos educativos que siguen los padres en la educación de sus hijos/as y las consecuencias de los mismos para el comportamiento futuro de los hijos/as.

Resultados esperados:

Al finalizar la actividad se espera que las familias comprendan que sus hijos/as necesitan de su atención y afecto para poder desarrollarse en un ambiente adecuado.

Reflexión para el próximo encuentro:

Se orientará a los padres reflexionar para el próximo encuentro si sienten ellos que tienen carencias cognoscitivas para satisfacer todas las necesidades educativas de sus hijos/as en esta etapa, si tienen claridad sobre la contribución que la institución educativa espera de ellos.

Actividad 6: Debate en familia

Objetivo: Esclarecer el papel que le corresponde a las familias y a la institución educativa en la educación de los educandos del nivel educativo Primario.

Contenido: Particularidades del desarrollo de los educandos del nivel educativo Primario que resultan vitales para su educación.

Recursos necesarios: Computadora o televisión para la proyección de un material audiovisual.

Acciones metodológicas: Después de los saludos correspondiente y de interesarse por el grado de aceptación y utilidad que van teniendo en los padres las actividades realizadas se procederá a indagar sobre la reflexión dejada en el encuentro anterior, respecto a la preparación que tienen para asumir la educación de sus hijos/as en esta etapa o si sienten que tienen carencias para lograrlo.

La maestra realizará a los padres las siguientes interrogantes para saber sus puntos de vista acerca de lo que ellos deben conocer o aportar en este proceso y qué debe aportar la institución educativa para la correcta educación de los educandos teniendo en cuenta que se coincide en que el adulto (docentes, padres y otros adultos) son los rectores de este proceso.

La familia debe conocer:

¿Cómo es su hijo/a?

¿Qué logros a de alcanzar en las diferentes etapas de su desarrollo?

¿Cómo estimularlo para que alcance los logros necesarios en cada grado que transite?

¿Cómo hacerlo, con qué y en qué momento?

¿Qué actividades propician el desarrollo de su hijo/a en esta edad?

¿Qué vivencias son satisfactorias o no para el desarrollo de su hijo/a en esta edad?

¿La institución educativa y la familia, deben trabajar en conjunto en aras del éxito del proceso educativo?

Después de escuchar las opiniones de los padres la maestra explicará cuál es la tarea de la institución educativa y cómo contribuir a dar solución a sus inquietudes pues hay situaciones que, aunque se entrelazan cada institución tiene bien definidas sus funciones, para ello coloca a disposición de los padres el material audiovisual “El proceso educativo para el nivel educativo Primario”. Debatir al final.

Resultados esperados:

Al finalizar la actividad se espera que los padres comprendan la necesidad de que se establezca una estrecha relación con la institución educativa para que esta le brinde la información necesaria sobre las características que presentan los educandos del nivel educativo Primario en cada grado.

Reflexión para el próximo encuentro:

Se le orientará que estudien las consecuencias que pueden traer fumar en presencia de los hijos/as para debatirlas en la próxima actividad.

Actividad 7: Charla educativa

Objetivo: Realizar una charla educativa con los familiares de los educandos del nivel educativo Primario sobre el uso indebido de las drogas en el hogar (Tabaquismo).

Contenido: Reflexionar acerca de las consecuencias que traen consigo fumar en presencia de los hijos/as en el hogar.

Recursos necesarios: Folletos de salud, Computadora o televisión para la proyección de un material audiovisual.

Acciones metodológicas: Se comenzará la actividad entregándole a cada familia los folletos relacionados con las causas que traen consigo el tabaquismo. Para comenzar la charla educativa se le realizara las siguientes preguntas.

¿Sabe usted que es un fumador pasivo?

Se les explicará que el fumador pasivo es aquella persona que, pese a no ser fumador, aspira este humo. De hecho, el humo que inhala el fumador pasivo es el de la corriente secundaria, que contiene hasta tres veces más nicotina y alquitrán que la corriente principal que aspira el fumador y unas cinco veces más de monóxido de carbono.

¿Qué es peor fumar o respirar el humo?

El humo que proviene del extremo quemado del cigarrillo contiene más toxinas que el humo inhalado por el fumador.

Sabía usted que cuando se fuma en un ambiente cerrado las sustancias del humo ambiental del tabaco queda en suspensión y permanecen por muchas horas e incluso días o semanas. Ventilar abriendo puertas y ventanas no es suficiente. Se necesitaría la potencia de un huracán para removerlas, por lo que tampoco sirven los extractores de aire. Al ventilar el humo y el olor se van, pero las sustancias quedan en suspensión, pegadas o cortinados, muebles, alfombras, la ropa y el cabello.

Muchas personas aprovechan a fumar cuando los sus hijos/as no están en casa pensando que de esa manera los protege, pero es importante que sepan que el riesgo está presente. La única alternativa es hacerlo fuera de los ambientes cerrados, es decir, patio, terraza o balcón ya que sabe que fumar en la cocina no los protege del daño.

El tabaquismo pasivo es causa de enfermedades cardiovasculares respiratorias, entre ellas la cardiopatía coronaria, el cáncer de pulmón y el síndrome de muerte súbita en el lactante. Los efectos inmediatos incluyen irritación en los ojos, la nariz, la garganta y los pulmones. También dolor de cabeza, náuseas y mareos.

Resultados esperados: Al finalizar la actividad se espera que le haya servido de ayuda a las familias el tema tratado en la charla educativa sobre el tabaquismo en el hogar y las consecuencias que trae consigo no cumplir con las medidas adecuadas.

Reflexión para el próximo encuentro: Se le orienta para el próximo encuentro investigar sobre las consecuencias que provoca ingerir bebidas alcohólicas en frente de sus hijos/as.

Actividad 8: Charla educativa

Objetivo: Realizar una charla educativa con los familiares de los educandos del nivel educativo Primario sobre el uso indebido de las drogas en el hogar (alcoholismo).

Contenido: Reflexionar acerca de las consecuencias que provoca ingerir bebidas alcohólicas en presencia de los hijos/as en el hogar.

Recursos necesarios: Folletos de salud, Computadora o televisión para la proyección de un material audiovisual.

Acciones metodológicas: Se comenzará la actividad preguntando si investigaron sobre el tema que se le oriento en la actividad anterior. Se les realiza la siguiente pregunta:

¿Cómo afecta el alcoholismo de los padres a los hijos/as?

Para nadie es un secreto que los hijos/as imitan el comportamiento de sus padres por lo que es necesario tener en cuenta que cuando en el hogar hay una persona que ingiere bebidas alcohólicas con frecuencia los hijos/as están en riesgo ya que para ellos beber bebidas alcohólicas va hacer algo normal que no ocasiona daño y estarán expuestos a desarrollarse en este ambiente no saludable para el menor ya que debido a sus antecedentes familiares hay probabilidades de volverse alcohólico.

¿Cuáles son las consecuencias de las adicciones en la familia?

En la familia del adicto, el nivel de estrés es tan alto que los hijos/as se ven obligados a cuidar de sus padres, haciéndose responsable de una situación que no le corresponde. Todo esto hace que los hijos/as deban negar sus propias necesidades y se conviertan en adultos demasiado pronto.

¿Cómo pueden los padres ayudar a prevenir el consumo de las sustancias en sus hijos/as?

Los padres pueden ayudar a proteger a sus hijos/as del consumo de drogas facilitándoles información sobre ellas antes de que se encuentren en situaciones peligrosas. Así, será menos probable que experimenten con las drogas o que se fíen de las respuestas que les dan sus amigos.

Resultados esperados

Al finalizar la actividad se espera que los padres reconozcan la importancia de estar orientados educativamente y conocer las consecuencias de no cuidar a su hijo/a de las drogas (alcoholismo).

Reflexión para el próximo encuentro: Teniendo en cuenta todo lo analizado en las actividades desarrolladas con anterioridad se le orientará a las familias participantes para el próximo encuentro traer propuestas de acciones a realizar para mejorar el vínculo institución educativa familia para que todos analicen la importancia de que las dos trabajen en conjunto para el éxito del proceso educativo del nivel educativo Primario.

Actividad 9: Reflexión y debate sobre el vínculo institución educativa familia.

Objetivo: Demostrar conocimientos y habilidades sobre los aspectos fundamentales a tener en cuenta para el vínculo institución educativa familia, bajo la influencia de las situaciones reales que acontecen en la institución educativa.

Contenido: Las necesidades del vínculo institución educativa familia. Diagnóstico de la situación real que acontece en la institución educativa.

Recursos necesarios: Hojas de papel o cartulina.

Acciones metodológicas: Se comenzará la actividad aplicando la técnica participativa con el objetivo de que cada miembro exponga sus vivencias que conformará el contenido de la actividad, así quedará diagnosticada las necesidades de cada familia de los educandos para el establecimiento de este vínculo.

La coordinadora creará un clima favorable a fin de que los participantes inicien un paseo imaginario por sus núcleos familiares, mientras que les pide que reflexionen sobre las características de sus familias, los problemas que presentan, el tipo de familia según el vínculo de parentesco, comportamiento en el entorno comunitario, así como que imaginen qué pudiera hacerse para mejorar su modo de actuación.

Al concluir el paseo, entre todos, caracterizaran a las familias; puede hacerse narrativamente, dibujando entre todos unos murales, en representación dramática, en fin, en forma libre.

Sobre lo realizado la coordinadora promueve una reflexión de cómo es y qué hacer para establecer el vínculo institución educativa familia, listándose las reflexiones, propuestas o plan de acción. Al concluir cada participante debe referir cómo se sintió durante la actividad.

Resultados esperados.

Al finalizar la actividad se comprobará que la familia de cada educando y especialmente los que en la práctica han manifestado dificultades con este vínculo puedan interiorizar la necesidad de su establecimiento en la actividad diaria del proceso educativo de su hijo/a, pues estas dos instituciones se complementan en su trabajo, pero la familia es insustituible.

Reflexión para el próximo encuentro:

Se le orientará a los padres presentes reflexionar para debatir en el próximo encuentro si son ellos de los padres que facilitan tablets, teléfonos, juegos en soporte digital, series de televisión o muñequitos para que su hijo/a esté tranquilo cuando llegue a casa o si es usted del grupo de padres que respeta los horarios que dispone para compartir con su hijo/a, haciendo de estos momentos a su hijo el protagonista y manteniendo una adecuada comunicación con él.

Actividad 10: Aprendiendo y educando a través del debate

Objetivo: Realizar un debate con los familiares de los educandos del nivel educativo Primario sobre el uso indebido de las nuevas tecnologías

Contenido: Reflexionar acerca de las consecuencias que provoca el uso indebido de las nuevas tecnologías.

Recursos necesarios: tarjetas

Acciones metodológicas: Se comenzará la actividad preguntando si reflexionaron sobre lo orientado en el encuentro anterior. Se deja que cada padre exprese lo que realiza en el hogar con su hijo/a en cuanto al uso indebido de las nuevas tecnologías. Luego de escuchar a cada una de ellas se le reparten unas tarjetas con las siguientes preguntas las cuales van a estar escritas en tarjetas y se invita a leer para debatir entre todos.

¿Sabe usted cómo afecta el abuso de las tecnologías a su hijo/a?

Se les explicará que el abuso de las tecnologías trae varias consecuencias para el menor como la reducción del tiempo de sueño, retrasos cognitivos en la infancia, problemas de comunicación familiares, empeora el rendimiento escolar, problemas de comportamiento.

¿Sabe usted cuales son las desventajas de las tecnologías?

Dependencia de los aparatos tecnológicos, menor interacción humana, aislamiento social, promueve el sedentarismo y se reduce la creatividad.

¿Sabe usted cómo evitar esta situación?

Para controlar el uso de las tecnologías deben limitar el uso de las mismas instaurando normas y horarios de consumo (diario, semanal, fines de semana, mejorar la comunicación dentro de las familias, para mejorar la relación entre los miembros y la salud psicológica de todos.

Resultados esperados:

Al finalizar la actividad se espera que cada una de ellas reflexione sobre el tema y actúen de forma diferente para lograr que el uso de las nuevas tecnologías no afecte a su hijo/a

Conclusiones del capítulo.

El diagnóstico realizado, a partir de las potencialidades y limitaciones detectadas, permitió fundamentar en el orden filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y didáctico el sistema de actividades propuesto para la orientación educativa a las familias del nivel educativo Primario.

CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA Y EFECTIVIDAD DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA A LAS FAMILIAS DEL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIO

En este capítulo se hará referencia a la valoración de la pertinencia del sistema de actividades realizada por los especialistas, mediante los talleres de socialización y el pre experimento que corroboró la efectividad del aporte práctico de la investigación.

3.1-Valoración de la pertinencia y efectividad del sistema de actividades para la orientación educativa a las familias del nivel educativo Primario, mediante taller de socialización con especialistas.

Para valorar la pertinencia del sistema de actividades propuesto, se seleccionó la modalidad de taller de socialización con especialistas el cual define Matos y Cruz (2012) como “un proceso científico presencial e interactivo en el que, mediante la comunicación epistémica entre el investigador y los especialistas seleccionados, se logra el perfeccionamiento de la investigación, por medio del intercambio eficiente de valoraciones científicas”.

El taller es poseedor de un enfoque didáctico interactivo que permite un intercambio enriquecedor, a través de la argumentación de valoraciones criterios que favorecen la construcción del conocimiento científico-pedagógico. En este proceso socio-valorativo, los involucrados expresan criterios y horizontes conceptuales propios, a partir de la manera en que interpretan activamente la información presentada por el investigador, para argumentar su propuesta de ciencia. (Matos y Cruz, 2012)

En correspondencia con este postulado el taller de socialización con especialistas inicia con la precisión del objetivo, se selecciona la muestra de los especialistas que van a participar, se entrega el informe para que los especialistas logren realizar un estudio exhaustivo y luego se procede a la valoración del mismo en los talleres planificados.

El objetivo del taller de socialización con especialistas se concretó en, valorar la pertinencia del sistema de actividades para contribuir a la orientación educativa a las familias del nivel educativo Primario del Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes.

Se realizaron cinco talleres de socialización con especialistas, el primero en el consejo de dirección, el segundo en el colectivo de ciclo, tercer taller en la comisión psicopedagógica, el cuarto en el consejo técnico y el quinto taller se realizó con los metodólogos del nivel educativo Primario del municipio Ciro redondo, con la participación de 15 educadores, entre ellos, la directora del centro, subdirectora, logopeda, psicopedagoga, coordinadora general, secretaria docente, bibliotecarias del centro, dos docentes con experiencia en el nivel educativo Primario y cinco metodólogos del municipio encargados por varios años de atender el nivel educativo Primario por lo que cuentan con el conocimiento necesario para exponer sus criterios acerca de la propuesta.

La selección de los especialistas a participar, se realizó, a partir de la precisión de determinados indicadores coherentes con la intencionalidad del investigador que, por lo general, buscan garantizar la calidad de los especialistas dada por los años de experiencia en el desempeño profesional en el proceso que se investiga, categoría docente, título académico o grado científico, producciones científicas realizadas respecto al tema.

Previamente se les entregó a los especialistas un informe con el sistema de actividades y los indicadores a tener en cuenta para la valoración del mismo en el taller.

1. Estructura del sistema de actividades.
2. Pertinencia del sistema actividades para contribuir a la solución del problema científico.
3. Correspondencia entre el objetivo general con el tema seleccionado y el problema al que ofrece soluciones en la práctica educativa.
4. Aplicabilidad del sistema de actividades para contribuir a la orientación educativa a las familias del nivel educativo Primario, a través de las escuelas de educación familiar.

Para exponer los resultados de los talleres de socialización con especialistas realizados, se respetó cada uno de los criterios emitidos para contribuir a la validez del aporte. A continuación, se presenta una síntesis de los principales criterios de los especialistas en los talleres de socialización:

El sistema de actividades cuenta con una estructura correcta con todos los pasos a seguir en cada una de ellas, los especialistas consideraron importante seguir esta estructura en todas las actividades del sistema porque permite desarrollar las actividades de manera tal de que se cumpla cada uno de los objetivos propuestos, no obstante, los especialistas hicieron énfasis en profundizar en cuanto la relación que debe existir entre el objetivo planteado en cada actividad con el contenido y las acciones metodológicas que se pretenden realizar para alcanzar el objetivo propuesto. Por lo que recomendaron en este aspecto la revisión de cada una de las actividades para corroborar que su aplicación sea efectiva.

Plantearon, además, que las actividades favorecen la orientación educativa a las familias, al brindar herramientas y conocimientos que las familias necesitan para actuar correctamente desde el hogar con sus hijos/as, sin embargo, recomendaron la incorporación de otros temas en las actividades que presenten problemáticas en los tiempos actuales como la utilización de las nuevas tecnologías en los educandos para lograr mediante la aplicación del sistema de actividades hacer un llamado a reflexionar sobre este tema.

Referente a la correspondencia entre el objetivo general y el tema seleccionado, sugirieron que las actividades tuvieran un vínculo directo con las dificultades reales que presentan las familias en la orientación educativa a sus hijos/as desde el hogar. Recomiendan tener presente las características y necesidades de cada una de las familias para que los temas seleccionados sean de su interés y respondan a sus necesidades.

Finalmente, los especialistas consideraron que el sistema de actividades para la orientación educativa a las familias del nivel educativo Primario, es pertinente y tiene posibilidades reales de introducirse a través de las escuelas de educación familiar en el Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes por considerarlas viables y de gran importancia para la solución de los problemas para las que fueron elaboradas.

3.2 Resultados de la implementación del sistema de actividades para la orientación educativa a las familias del nivel educativo Primario.

La etapa de evaluación del sistema de actividades estuvo dirigida a la valoración de las transformaciones ocurridas en las familias de los educandos de segundo grado del Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes, el comportamiento de las familias durante

la aplicación del sistema de actividades, la determinación de los logros alcanzados y las dificultades que no se vencieron, concebidas mediante el pre-experimento pedagógico, a partir de un pre test y post test.

En la constatación inicial o pre. Test se consideraron como resultados los aportados por el diagnóstico inicial a partir de la aplicación de los instrumentos diseñados y aplicados en el epígrafe (2.1) de la presente investigación.

Implementación de la propuesta: El sistema de actividades para la orientación a las familias de los educandos de segundo grado se implementó durante el curso 2022-2023 en el Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes del municipio Ciro Redondo.

Para la evaluación de la variable dependiente se utilizaron los indicadores que aparecen en el epígrafe (2.1). Estos fueron evaluados en una escala de nivel alto, medio y bajo, cuya significación cualitativa varía según el contenido de cada indicador y se utilizó para los criterios ofrecidos para la evaluación de cada indicador.

Para la implementación del sistema de actividades, los encuentros con las familias que conformaron la población en la investigación, se planificaron los primeros y terceros viernes de cada mes a las 4:00pm en el Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes del municipio Ciro Redondo, de la comunidad Los Naranjos, específicamente en el curso 2022 - 2023, en ellas, participaron, al menos uno de los padres o tutores de los educandos de segundo grado. Para su desarrollo se ejecutaron 10 actividades que responden a diferentes temas de gran interés para los padres y que necesitaban para estar orientados educativamente sobre su contenido.

El sistema de actividades propuesto se implementó atendiendo a las necesidades que tenían las familias de los educandos partiendo de los resultados del diagnóstico realizado, además, en función de orientar educativamente a las familias para erradicar o mejorar las dificultades detectadas a la hora de educar a sus hijos/as desde el hogar.

Actividad 1: Intercambio amistoso.

En el desarrollo de la actividad las familias de los educandos compartieron opiniones sobre su papel en la educación de sus hijos/as a la hora de enseñarles normas de conductas, se empezó dándole lectura a unas frases llevadas en tarjetas para que valoraran las vigencias de las mismas sobre el papel que desempeñan cada una de

ellas en sus hogares con sus hijos/as. Se realizaron preguntas de apoyo para guiar el debate.

Los padres coincidieron en que en ocasiones utilizan métodos incorrectos para educar a sus hijos/as y no combaten lo mal hecho, los sobreprotegen, dan premios para que hagan las cosas correctamente. Consideraron que lo hacen pensando que de esta manera van a cuidar bien de ellos. Se realizó la lectura de la definición de educar dada por el Comandante En Jefe Fidel Castro Ruz.

Al culminar la actividad las familias reconocieron la necesidad e importancia de formar valores en sus hijos/as de la mejor manera posible para que crezcan con conductas apropiadas y positivas las cuales lo ayudaran en un futuro.

Actividad 2: Reflexión y debate.

Se comenzó la actividad invitando a cada una de las familias a coger una tarjeta la cual tenía una pregunta para reflexionar y debatir sobre el apoyo que le brinda las familias a los educandos en el hogar para realizar las tareas escolares, los padres plantearon que debido a su trabajo en ocasiones no pueden sentarse con sus hijos/as para realizar las tareas, reconocieron que es importante y necesario que su hijo/a cuente con su apoyo en las mismas.

Se invitó a reflexionar acerca de las medidas que deben tomar en el hogar para lograr realizar las tareas escolares y se le explicó que lo primero que deben hacer es ayudar a que su hijo/a se organice bien, fomente los buenos hábitos de estudio, hablarle sobre la tarea, alentarlos para que utilice la biblioteca, estar alertas por señales de frustración, no dejar de elogiarlos para que se sientan motivados a la hora de realizarla.

Se comprobó que la familia de cada educando y especialmente los que en la práctica han manifestado dificultades, conocieran la necesidad de su establecimiento en la realización de las tareas escolares.

Actividad 3: Caminemos juntos sembrando el futuro.

Se comenzó la actividad realizando la siguiente pregunta ¿Sabe usted lo que es un reglamento escolar?, los padres expresaron que lo que sabían del reglamento escolar es que su hijo/a debe cumplirlo todos los días al asistir a escuela, se le explicó que el reglamento escolar es un conjunto de normas, conductas y

obligaciones que deben cumplir todos los integrantes de una institución educativa .Al respecto los padres expresaron que en ocasiones incumplen con el mismo debido a que no conocen todos los requisitos para cumplir con el mismo.

¿Sabe usted como su hijo/a cumple con el reglamento escolar? Se le hizo lectura del reglamento escolar y se le explicó que es de gran importancia que sus hijos/as aprendan a regirse por normas que se le impongan en cada uno de los lugares por donde transiten en su vida y el reglamento escolar es una gran herramienta para inculcar la responsabilidad y ayudar a los educandos a estar listos antes los retos que enfrentaran en el futuro.

Los padres de los educandos que incumplían con el reglamento reconocieron que no se preocupaban porque sus hijos/as fueran a la institución educativa correctamente uniformado, en ocasiones se quedaban dormidos y sus hijos/as llegaban tarde, tampoco se interesaban por saber si el docente había dejado tareas para el hogar por lo que al día siguiente incumplían cuando le revisaban la realización de las tareas.

En esta actividad se les brindo a las familias consejos para que los educandos no incumplan con el reglamento escolar y se conversó sobre la importancia que tiene para el educando cumplir lo establecido por la institución educativa.

Actividad 4. Lluvia de ideas “Modelo Educativo de la institución educativa Primario”

Con la lectura de los folletos que se les facilitó a las familias con el contenido del nivel educativo Primario se procedió a escribir en la pizarra todos los calificativos que ellos consideraran necesario para que las familias y la institución educativa trabajen en conjunto para lograr de esta manera un buen desarrollo en sus hijos/as, se aplicó la técnica participativa “Lluvia de Ideas”, las mismas permanecieron en la pizarra durante toda la actividad. Cada padre desde su experiencia dijo su opinión acerca del modelo educativo Primario y sí consideraban que están de acuerdo con lo que en él se planteaba acerca del trabajo que se debe realizar entre la institución educativa y las familias.

Con la realización de esta actividad los padres expresaron su modo de pensar acerca de cómo ellos creen que está funcionando la institución educativa y de que, si existe verdaderamente un trabajo en conjunto con la institución educativa, muchos

llegaron a la conclusión de que es necesario establecer un vínculo estrecho con la institución, aunque no todos compartieron la misma opinión de esta manera se llamó a la reflexión y se les dio argumento del porque es importante dicha relación.

Esta actividad permitió que las familias conocieran y dieran su opinión sobre lo que plantea el modelo educativo primario acerca del trabajo en conjunto que debe existir entre la institución educativa y las familias, al culminar la actividad, las familias comprendieron que solo con la integración y el trabajo en conjunto entre la institución educativa y las familias es que se cumple eficientemente con el objetivo de educar.

Actividad 5: Reflexionemos mirando y cantando.

Se comenzó la actividad con la proyección del video clip de la canción “No basta”, del compositor e intérprete venezolano Franco De Vita. Se escuchó detenidamente la canción y se estableció un diálogo para ir detallando la letra de la misma, se escuchó varias veces, aunque casi todos conocían la canción, luego a través de preguntas de apoyo para facilitar el debate, se escucharon todas las opiniones de las familias participantes y se reconoció públicamente que no se sienten preparados para orientar educativamente a sus hijos/as.

Los padres en esta actividad reconocieron la necesidad de apoyar a sus hijos/as en todo momento, aunque algunos padres asumieron que el trabajo también es necesario y que debido a los horarios del mismo descuidan a sus hijos/as.

El análisis de la canción permitió que las familias reflexionaran acerca de la necesidad de que guíen a sus hijos/as en la toma de decisiones, brinden apoyo, dediquen tiempo para conversar de lo que les preocupe, aconsejarlos, por lo que con el desarrollo de esta actividad se logró el objetivo de la misma y se comprendió sobre todo la importancia del afecto para poder desarrollarse en un ambiente adecuado.

Actividad 6: Debate en familia

Al indagar sobre la preparación que poseen las familias para asumir la educación de sus hijos/as que transitan por el nivel educativo Primario, se realizaron interrogantes relacionadas con la etapa del desarrollo por la que transitan sus hijos/as y se hizo énfasis en lo que ellos deben conocer o aportar en este proceso y lo que aporta la institución educativa para una correcta educación, teniendo en cuenta, que se

coincide en que todas las agencias y agentes socializadores son partícipes de este proceso con roles bien definidos. Se expusieron experiencias, anécdotas, lo que favoreció el debate y permitió la reflexión colectiva sobre lo imprescindible de la integración institución educativa-familias para una adecuada educación de las nuevas generaciones de cubanos.

Los padres en esta actividad reconocieron que en ocasiones no saben cómo estimular a su hijo/a para que alcancen los objetivos del grado, por lo que consideraron necesario ser orientado educativamente por la institución educativa para poder llevar a cabo cada una de las actividades que estén acordes con la edad de su hijo/a.

Después de escuchar las opiniones de los padres, se explicó en detalle, la función de cada agencia y agente socializador en el proceso educativo. En tal sentido, se puso a disposición de los padres el material audiovisual “El proceso educativo para el nivel educativo Primario”.

Actividad 7: Reflexión en familia

Comenzó la actividad entregándole a cada familia los folletos relacionados con las causas que traen consigo el tabaquismo. Se realizó una charla educativa donde se les realizaron varias preguntas a los padres.

¿Sabe usted que es un fumador pasivo?

Se les explicó que el fumador pasivo es aquella persona que, pese a no ser fumador, aspira este humo. De hecho, el humo que inhala el fumador pasivo es el de la corriente secundaria, que contiene hasta tres veces más nicotina y alquitrán que la corriente principal que aspira el fumador y unas cinco veces más de monóxido de carbono.

Al explicarles a los padres lo que era un fumador pasivo expresaron que inconscientemente en sus hogares no se tenía en cuenta que al fumar en frente de sus hijos/as los convertían en fumadores pasivos y reconocieron la necesidad de evitar fumar en frente de ellos. Después de que los padres se expresaran se realizó una charla educativa relacionada con el tema dándole a conocer las consecuencias que trae consigo no cumplir con las medidas necesarias.

Sabía usted que cuando se fuma en un ambiente cerrado las sustancias del humo ambiental del tabaco queda en suspensión y permanecen por muchas horas e incluso días o semanas. Ventilar abriendo puertas y ventanas no es suficiente. Se necesitaría la potencia de un huracán para removerlas, por lo que tampoco sirven los extractores de aire. Al ventilar el humo y el olor se van, pero las sustancias quedan en suspensión, pegadas o cortinados, muebles, alfombras, la ropa y el cabello. La actividad permitió dotar a las familias de información a través de folletos relacionados con las causas que traen consigo el tabaquismo.

Al finalizar la actividad los padres fumadores agradecieron cada una de las informaciones que se les brindó y reconocieron que en su hogar no se tenía en cuenta las consecuencias negativas que traía consigo fumar en frente de sus hijos/as.

Actividad 8: Charla educativa

Se realizó la actividad partiendo del conocimiento de cada familia acerca del consumo de bebidas alcohólicas en el hogar, se le realizaron varias interrogantes sobre el tema y se pudo comprobar que muchas de las familias no conocían el riesgo que trae consumir bebidas alcohólicas en frente de sus hijos/as, se llamó a la reflexión sobre este tema y se comenzó realizando la siguiente pregunta.

¿Cómo afecta el alcoholismo de los padres a los hijos/as?

Las opiniones sobre lo que implica ingerir bebidas alcohólicas se basaron en que hacerlo no perjudica a sus hijos/as porque no los incitan a consumirlas y les prohíben probarlas. Al respecto se realizó una charla educativa con el objetivo de hacerlos reflexionar y que comprendieran que lo que hacen es incorrecto.

Se les explicó que los hijos/as imitan el comportamiento de sus padres por lo que es necesario tener en cuenta que cuando en el hogar hay una persona que ingiere bebidas alcohólicas con frecuencia los hijos/as están en riesgo ya que para ellos beber bebidas alcohólicas va a constituir algo normal que no ocasiona daño y estarán expuestos a desarrollarse en este ambiente no saludable para el menor. Se les demostró que existen estudios científicos que revelan el índice elevado de consumo de bebidas alcohólicas se incrementa si el menor se desarrolla en dichos ambientes.

En esta actividad los padres reconocieron la importancia de no ingerir bebidas alcohólicas en frente de sus hijos/as, aunque no todos piensen lo mismo y expresaron que para ellos es suficiente prohibirles a sus hijos/as ingerir bebidas alcohólicas. Al finalizar la actividad, no todos los padres reconocieron la importancia del tema, no obstante, el objetivo previsto no fue cumplido.

Actividad 9: Reflexión y debate sobre el vínculo institución educativa familia.

Se comenzó la actividad aplicando la técnica participativa y cada familia opinó sobre lo que piensan acerca del vínculo que debe establecer la familia con la institución educativa, así quedaron diagnosticadas las necesidades de cada familia de los educandos para el establecimiento de este vínculo.

Se creó un clima favorable con el propósito de que los participantes iniciaran un paseo imaginario por sus núcleos familiares, mientras que se les pidió que reflexionaran sobre las características de sus familias, los problemas que presentan, el tipo de familia según el vínculo de parentesco, comportamiento en el entorno comunitario, así como que imaginen qué pudiera hacerse para mejorar su modo de actuación. Al concluir el paseo, entre todos, caracterizaron a las familias; dibujando un mural, en representación dramática, en forma libre.

Los padres en esta actividad reconocieron que su vínculo con la institución educativa no es sistemático ya que solo acompañan a sus hijos/as a la institución educativa y por las tardes van a recogerlos no se preocupan por preguntarles al docente como esta académicamente su hijo/a y en que puede ayudar desde el hogar para contribuir a su desarrollo.

Se reflexionó sobre cómo es y qué hacer para establecer el vínculo institución educativa-familias, listándose las reflexiones, propuestas o plan de acción. Se trazaron propuestas o plan de acciones para mejorar estas relaciones.

Actividad 10: Aprendiendo y educando a través del debate

Para el desarrollo de esta actividad se dejó que cada padre se expresara acerca de lo que realiza en el hogar con su hijo/a en cuanto al uso de las nuevas tecnologías, se realizaron interrogantes relacionadas con el tema para conducir la reflexión hacia los horarios que deben mantener sus hijos/as para su utilización.

Las familias participantes en esta actividad expresaron que sus hijos/as en el hogar en muchos de los casos se pasan el día jugando con el teléfono, viendo el televisor, utilizando la computadora sin el establecimiento de un horario por parte de sus padres.

Se explicó que el abuso de las tecnologías trae varias consecuencias para el menor como la reducción del tiempo de sueño, retrasos cognitivos en la infancia, problemas de comunicación familiares, empeora el rendimiento escolar, problemas de comportamiento, por lo que las familias comprendieron y reconocieron que no estaban actuando de manera correcta ya que para que su hijo/a lo dejara hacer los quehaceres de la casa dejaban que se distrajeran con el uso indebido de teléfonos, computadoras, televisor por lo que la actividad ayudo a comprender la importancia que tiene cuidar a nuestros hijos/as del uso indebido de las nuevas tecnologías.

Constatación final

Para el post-test se aplicaron diferentes los instrumentos, lo que permitió establecer indicadores de avance desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo en cuanto a la orientación educativa de las familias del nivel educativo Primario. En la observación que se realizó (Anexo6), se pudo apreciar que doce familias que representan el 75%, asistieron sistemáticamente a estos trabajos voluntarios, colaborando con instrumentos de trabajos y brindando sus ideas para embellecer la institución, el resto que representa 25% de la población no eran sistemáticos en su participación y no se interesaban en participar en los mismos.

Se pudo observar que él 87,5% de las familias, colaboró con las actividades culturales que se realizaron en la institución apoyaron con la realización de vestuarios para sus hijos/as, el 12,5% restante, no colaboraron, ni participaron en las actividades culturales que se realizaban en el centro. Mediante la observación, se constató que, las familias que conforman la población de la investigación, luego de la implementación del sistema de actividades, el 81,25% de las familias mantuvieron una participación activa y protagónica en las escuelas de educación familiar. El 18,75% de las familias participaron, pero no de forma sistemática en cuanto a su asistencia a las escuelas de educación familiar.

En la encuesta realizada a las familias de los educandos de segundo grado del Centro Mixto Antonio Guterres Holmes (anexo 7), se pudo apreciar que al

preguntarle qué métodos ellos utilizarían si su hijo/a se manifestara incorrectamente en el hogar, institución educativa o lugares públicos, doce que representan el 75 %, acertaron en los métodos educativos que se podrían utilizar para enseñarles a sus hijos/as normas de conductas correctas, como la conversación, requerirlos cuando hacen algo indebido, explicar cómo comportarse correctamente en todos los lugares en que se encuentren, cuatro de ellas que representan 25%, opinó que conocen que métodos utilizar pero no los ponen en práctica al considerar que la mejor opción es el castigo.

Con respecto, a las consecuencias que trae fumar en presencia de sus hijos/as 13 familias, que representan el 81,25% de las participantes en la investigación, respondieron que reconocieron el daño que le pueden ocasionar a sus hijos/as fumando cerca de ellos al exponerlos como fumadores pasivos, tres familias que representan el 18,75%, reconocieron el peligro de que sus hijos/as sean fumadores pasivos aunque mantienen la idea de que si su hijo/a no se encuentra en casa esto no los perjudica por lo que ellos siguen fumando dentro de su hogar.

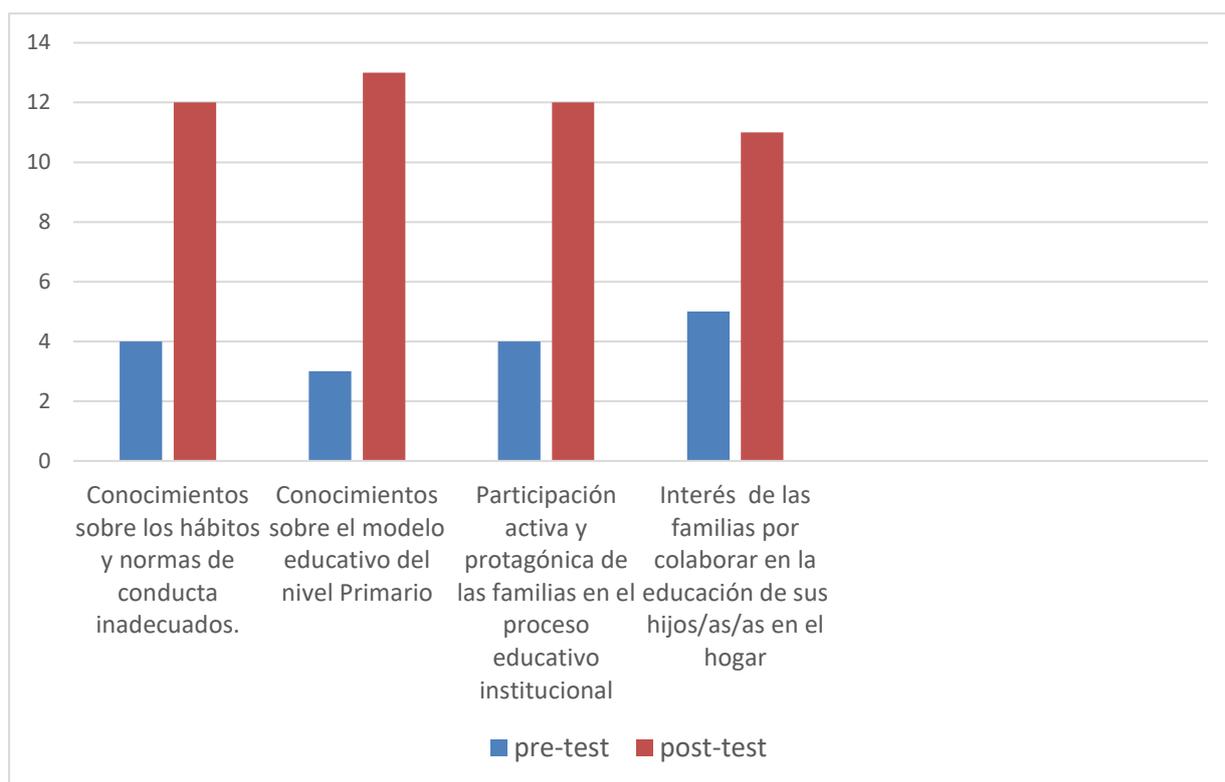
De las familias participantes en la investigación 13 de ellas, que representan el 81,25 %, afirmaron que es importante dedicarle tiempo en el hogar a sus hijos/as ya que los motivan a realizar las tareas todos los días a la misma hora, crean hábitos de estudios en ellos, tres de las familias que representan el 18,75 % reconocieron lo importante que es dedicarles tiempo a su hijo/a para realizar las tareas en el hogar y lo que puede fomentar en ellos, pero en ocasiones no cuentan con el tiempo necesario.

Relacionado con las consecuencias que trae el uso de las nuevas tecnologías sin el establecimiento de horarios y tiempo acorde a la edad de sus hijos/as, se pudo constatar que catorce familias, las cuales representan el 87,5 % si se preocupan por planificarle y contralarle el tiempo que su hijo/a utiliza el teléfono, computadora, tablets y televisor, al comprender que el abuso de estos pueden ocasionar trastornos en el sueño, provocar ansiedad, crear una dependencia total de los dispositivos lo cual afectaría el desarrollo mental, dos familias que representan el 12,5% conocen las consecuencias del uso inadecuado de las nuevas tecnologías, pero en ocasiones permiten que excedan el tiempo para poder hacer los quehaceres del hogar o para que sus hijos/as estén tranquilos.

En cuanto a cómo las familias hacen cumplir a su hijo/a con el reglamento escolar 13 familias, que representan el 81,25 % afirmaron que después de saber con profundidad los requisitos que establece el reglamento harán el esfuerzo para que sus hijos/as asistan puntualmente al centro, mantengan buena asistencia, usen correctamente el uniforme y conversarán con ellos para que aprendan desde pequeños a cumplir con las reglas establecidas para que cada día sean mejor persona, las tres familias restantes que representan el 18,75 % conocen el reglamento escolar y consideraron que lo importante es que asistan a la institución educativa.

En resumen, se pudo comprobar que tres familias a pesar de mostrar conocimientos sobre los temas tratados, mantuvieron una actitud pasiva y no se percibió un cambio significativo en cuanto a la labor educativa que deben realizar desde el hogar.

A continuación, se muestra la representación gráfica comparativa entre el pre-test y el pos-test, a partir del análisis de los instrumentos aplicados en cada caso.



Al realizar la comparación de cada indicador partiendo del pre-test y el pos-test a través de la aplicación de nuevos instrumentos con el objetivo constatar cómo contribuyó la implementación del sistema de actividades a solucionar las problemáticas detectadas en el diagnóstico, se pudo comprobar que:

En cuanto a los conocimientos sobre los hábitos y normas de conducta se pudo comprobar que las familias evidenciaron carencias acerca de este tema porque no tenían información suficiente sobre cómo asumir una postura adecuada a la hora de corregir manifestaciones incorrectas de sus hijos/as. Posterior a la implementación se logró elevar el nivel de conocimientos de las familias en cuanto a los métodos educativos que pueden utilizar ante manifestaciones inadecuadas de sus hijos/as.

Por otra parte, lo relacionado con el conocimiento que poseen las familias sobre el modelo educativo del nivel primario se detectaron cambios favorables en comparación con el diagnóstico realizado. Una vez implementado el sistema de actividades se pudo comprobar que una parte significativa de los padres participantes en las escuelas de educación familiar mostraron conocimientos sobre el modelo educativo vigente en el nivel primario y lo consideraron importante para la educación integral de sus hijos/as.

Referido a la participación activa y protagónica de las familias en el proceso educativo institucional, inicialmente los familiares no participaban sistemáticamente en las actividades que se realizaban, después de aplicado el sistema de actividades cambiaron su modo de pensar y actuar y consideraron importante participar no como espectadores si no integrantes activos del colectivo en cada una de las actividades planificadas por la institución educativa.

En cuanto al interés que tienen las familias por colaborar en la educación de sus hijos/as desde el hogar, se pudo percibir el cambio que en ellas porque se logró un incremento en su acercamiento a la institución educativa en busca de respuestas sobre cómo educar a sus hijos/as desde el hogar ante determinada situación. En este indicador es válido destacar que lo anterior no se logró suficientemente en tres de las familias, lo que evidencia la importancia de la continuidad en el proceso de orientación educativa desde la institución.

Conclusiones del capítulo III.

La evaluación de la pertinencia del sistema de actividades propuesto, a través de los talleres de socialización con especialistas, permitió el perfeccionamiento del sistema de actividades elaborado y se comprobó su valor científico y aplicabilidad. El pre-experimento, corroboró la efectividad del sistema con resultados satisfactorios.

CONCLUSIONES

1. El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación educativa a las familias de los educandos del nivel educativo Primario, reveló la importancia del vínculo institución educativa-familias y se ratificó la responsabilidad de la primera en la orientación a las familias de los educandos, en función de integrar esfuerzos en la educación de las nuevas generaciones.
2. El diagnóstico realizado, permitió corroborar que existen potencialidades y limitaciones en la orientación educativa a las familias, cuestión que justifica la elaboración del sistema de actividades.
3. El sistema de actividades se sustentó desde el punto de vista teórico en los fundamentos filosóficos y su método dialéctico para el estudio de los fenómenos; en los psicológicos, se tiene en cuenta lo planteado por Vygotsky, en su Teoría de Zona del Desarrollo Próximo; los pedagógicos y sociológicos, fueron vistos desde la óptica de autores cubanos que conllevaron a elaborarlo para alcanzar el objetivo general planteado, dirigido a la orientación educativa a las familias de los educandos del nivel educativo Primario del Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes.
4. La pertinencia del sistema de actividades fue avalada por el criterio de quince especialistas del municipio Ciro Redondo, que coincidieron en que tiene posibilidades reales de aplicarse a través de las escuelas de educación familiar en el Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes.
5. La introducción del sistema de actividades en la práctica pedagógica, permitió constatar su efectividad a través de un pre-experimento. Este contribuyó al fortalecimiento del vínculo institución educativa-familias. Además, se logró orientar a las familias para la educación de sus hijos/as en el hogar, lo que propició su participación activa y protagónica en el proceso educativo institucional.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda la generalización del sistema de actividades propuesto, a otros grados del Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes.

BIBLIOGRAFÍA

- Batista, L, Gómez, A, Mercerón, Y. (2010). La orientación en el desarrollo del Rol Educativo de las familias. Rev. Mex. Orient. Educ. vol.7 no.19 México 2010. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166575272010000200007
- Beatón, A. (2003). El conocimiento de los niños y sus familias. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell, F.(2018). Diversas perspectivas en relación con algunos aspectos conceptuales y prácticos de la inclusión educativa. Revista y Desarrollo: generando productividad institucional. <http://rci.cetics.ec/index.php/rif/article/view/>
- Castro, L. (2005). Para conocer mejor a las familias. Pedagogía Cuba. <https://isbn.cloud>
- Castro, L. (2008). El maestro y la familia del niño con discapacidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Canalda, B, M. E. (2015). Preschool educator, your preparation for the family orientation. Varela Journal, 15(40), 70–80. Retrieved from <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/216>
- Calderón, Y. Conesa, M, Suárez, M y Consuelo, A. (2019). La preparación de las familias para el desarrollo de la labor educativa. Revista Caribeña de Ciencias Sociales. <https://www.eumed.net>
- Carvajal, M., Castro, C. y Aguilera, B. (2018). Análisis histórico de la orientación a las familias en niños, en Cuba. Conrado. <http://conrado.ucf.edu.cu>
- Cedeño, Y. y Asín, M. (2018). Fundamentos teóricos de la orientación educativa a las familias para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 4 años. Revista atlante: Cuaderno de Educación y desarrollo. <https://www.eumed.net>
- Chambala, E, Díaz, E, Rodríguez, A. (2020). La orientación familiar para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria. Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo, 5(2), 51-58. <https://rccd.ucf.edu.cu/>

- Díaz, F, García, A, Hernández, L, Lores, L. (2018) El proceso de orientación educativa familiar en Cuba. Su evolución histórica. Innovación tecnológica. <http://www.researchgate.net>
- Feito, R. (2010). Familias e institución educativa: Las razones de un desencuentro. Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas. ISSN15765199no22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3216438>
- Figueredo, A, Pupo, M. (2020). La familia y la escuela una relación necesaria. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/>
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y Primario. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación vol.8, núm1. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8762>
- García. (2004). Modelo de institución educativa Primario (en soporte digital) ICCP, La Habana. <https://www.mined.gob.cu>
- González, L, Wayet, L. (2019). La orientación educativa a las familias de escolares primarios con manifestaciones de hiperactividad. Revista maestro y sociedad. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
- Hernández, Á., Gomariz, Á., Parra, J. y García, P. (2016). Familia, inmigración y comunicación con el centro escolar: un estudio comparativo. EducaciónXX1.vol.19, núm. 2. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España. <https://www.redalyc.org>
- Kim, L. (2020). Family orientation and achievement goal orientations among the Children of Immigrant and Non-Immigrant Families. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1259954>
- Martínez, S. (2013). La relación familia escuela. La representación de un espacio compartido. (Tesis doctoral presentada para optar al título de Doctora por la Universidad de Barcelona). <https://diaposit.ub.edu/>
- Maestre, B. (2009). Familia y Escuela. Los pilares de la educación. Revista digital Innovación y Experiencias Educativas ISSN 1988-6047 no 14. <https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/enseñanza/revista/> .

- Matos, C. y Cruz, L. (2012). El taller de socialización y la valoración científica en las Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí. <https://core.ac.uk>
- Meza, L, Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio explorativo. Revista scielo vol.20 no73. <https://scielo.sld.cu/>
- Mendoza, M, Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina vol.10 no.2 La Habana. <https://scielo.sld.cu>
- Morales, J. (2020). La orientación educativa y su pertinencia en el siglo XXI. Universidad de Los Andes. Venezuela. Conrado vol.16 no.77 Cienfuegos ISSN1990-8644. <http://scielo.sdl.cu/>
- Moreno, B, Conill, J, González, R. (2019). Actividades de orientación familiar para el desarrollo de la habilidad conversar en la edad preescolar. Revista de Educación Mendive,17(3):437-453. <http://mendive.edu.cu>
- Ministerio de educación de la República de Cuba. (2013). Las escuelas de educación familiar. Editorial Pueblo y Educación
- Núñez,E.y Castillo,S.(2002). La escuela y la familia en la comunidad: Una realidad socioeducativa de hoy. [aut. libro] Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía. La Habana : Pueblo y Educación.
- Navarro, S, Valle, A, García, S, Juanes, I. (2021). La investigación sobre el III perfeccionamiento del sistema nacional de educación en Cuba. Apuntes. Ministerio de educación. Instituto central de ciencias pedagógicas. Editorial pueblo y educación. <https://www.mined.gob.cu>
- Palomoque, J, Alfonso, Y, López, M. (2018). La participación de la familia en la institución educativa: sus condiciones en el proceso pedagógico. Revista Universidad y Sociedad vol.10 no.5 Cienfuegos. <https://scielo.sld.cu>
- Parras, A. Madrigal, M. Redondo, S. Vale, P. Navarro, E. (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Centro de investigación y documentación educativa. <https://redined.educación.gob.es/>

- Pizarro, P, Santana, A, Vial, B. (2013). La participación de las familias y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*.vol.9 no2 Bogotá. <https://www.scielo.org.co>
- Pedroso, Y. Acosta, A. (2018). Las escuelas de educación familiar en la educación técnica y profesional: caracterización del estado actual. *Mendive. Revista de educación*. <http://scielo.sld.cu>
- Pérez, B. (2000). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana : Pueblo y Educación.
- Pérez, M. Rivero, L. Ruiz, Y. (2021). La orientación educativa familiar en la escuela primaria: una experiencia para la atención del aprendizaje. *Educación y Sociedad*,19(1). <http://revistas.unica.cu>
- Ramírez, González C.(2018). La orientación profesional para la educación de escolares primarios con manifestaciones de agresividad. (Tesis en opción al Título Académico de Máster en Orientación Educativa, facultad ciencias de la educación). <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/5581>
- Rico, M. (2008). Exigencias del modelo de institución educativa Primario para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y educación.
- Ricardo, Y. Ramírez, M. (2019). La orientación educativa familiar en los inicios de la etapa escolar desde un enfoque psicológico. *Revista científico-educacional de la provincia Granma*. <https://dialnet.unirioja.es>
- Rodríguez, O y Concepción, M. (2020). La integración institución educativa familia comunidad: un reto para la educación contemporánea. <https://revistas.unica.cu>
- Ruiz, R. Gómez, C. (2020). La orientación educativa y familiar en el ámbito escolar. *Cultura, educación y sociedad* 12(1), 187-200.DOI. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc>.
- Sánchez, P. (2017). La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores. *Revista Universidad Sociedad*. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script>

Torres, M. (2003). Familia, Unidad, Diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.

Tissert, Y. Carbonell, N. Palma, J. (2014). La orientación educativa a las familias del adolescente desde la escuela de educación familiar. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de tecnología. <https://www.pedagogia.edu.ec>

Vargas, F, M, Cabezas, S, M, & Caballero, R, AN. (2023). Family orientation, its theoretical positioning and impact on the school-family-community relationship. EduSol, 23(82), 121-129. E pub 23 de enero de 2023. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172980912023000100121&lng=es&tlng=en.

Vélaz, C. (2002). Orientación e intervención psicopedagógica. Conceptos, modelos, programa y evaluación. casadellibro.com. <https://www.casadellibro.com>

ANEXOS

Anexo 1. Guía de observación

Objetivo: Verificar la integración de las familias de los educandos del nivel educativo Primario en la institución educativa.

Aspectos a observar	Se observa	No se observa	No procede
1-Participación de los padres en las escuelas de educación familiar.			
2- Relación que establece las familias con la institución educativa.			
3-Preocupación que poseen la familia por colaborar en las actividades que se realizan en la institución educativa.			

Anexo 2. Encuesta a las familias del segundo grado del Centro Mixto Antonio Guiteras Holmes.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de las familias de los educandos en función de la orientación educativa de sus hijos/as a través del vínculo con la institución educativa.

Consigna: Compañeros, estamos realizando una investigación, relacionada con preparación de las familias de los educandos en función de la orientación educativa de sus hijos/as, necesitamos de su colaboración, por lo que le solicitamos que nos ofrezcan sus criterios en los aspectos que a continuación se relacionan con el tema. Sus criterios serán de mucha ayuda.

1- ¿Colabora usted en las actividades que se realizan en la institución educativa?
¿Cómo lo hace?

2- ¿Considera importante participar de manera sistemáticas en las actividades que se realizan en el centro? Argumente su respuesta. ---- Sí ---- NO

3- ¿Dedica usted tiempo en el hogar a ayudar a su hijo/a, a realizar las tareas docentes que se les orientan desde la institución educativa? Argumente su respuesta. ---- Sí ---- NO

4- ¿Se preocupa usted por enseñarles en sus hijos/as hábitos, habilidades y conocimientos para desarrollar en ellos actitudes positivas en el desarrollo de su personalidad? ____SI ____NO

5- ¿Le enseña a su hijo/a normas de conductas adecuadas para que en su modo de actuar lo aplique diariamente? ____SI ____NO____ algunas veces

7- ¿Considera importante que la institución educativa lo prepare para orientar desde el punto de vista educativo a su hijo/a? Argumente su respuesta.

8- ¿Se interesa usted por mantener un estrecho vínculo con la institución educativa para contribuir desde el hogar a la educación de su hijo/a? Argumente su respuesta.

Anexo 3. Entrevista a directivos

Objetivo: Constatar la importancia que se le concede desde la institución educativa a la orientación educativa de las familias.

Cuestionario

- 1- ¿Conoce usted las características que presentan las familias de los educandos del nivel educativo Primario en su institución educativa?
- 2- ¿Cómo se concibe la orientación educativa a las familias desde la estrategia educativa de la institución educativa?
- 3- ¿Qué acciones se realizan para la orientación educativa a las familias en la institución educativa?
- 4- ¿Cuáles son los temas tratados en la orientación educativa a las familias en las diferentes actividades que se desarrollan?
- 5- ¿Considera usted importante concebir la orientación a las familias como un componente esencial en la organización escolar? Por qué.

Anexo 4. Entrevista a funcionarios de la comunidad

Objetivo: Verificar la importancia que le conceden los funcionarios de la comunidad a la orientación educativa que reciben las familias de los educandos por parte de la institución educativa.

Cuestionario

1- ¿Cómo se concibe el vínculo de los factores de la comunidad con la institución educativa?

2- ¿En qué temas considera usted que se deba preparar a las familias de los educandos para orientar educativamente a sus hijos/as?

3- ¿Considera usted importante que la institución educativa priorice la preparación de las familias de los educandos para orientar educativamente a sus hijos/as ? Por qué.

Anexo 5: Selección de los especialistas.

Objetivo: Comprobar el nivel de experticia de los especialistas seleccionados para realizar los talleres de socialización.

Especialistas	Años de experiencia	Categoría docente	Categoría científica
1	20	Directora del centro	MSc Ciencias de la educación
2	11	Subdirectora	Licenciada
3	8	Coordinadora general	Licenciada
4	11	psicopedagoga	Licenciada
5		Logopeda	Licenciada
6	16	Secretaria docente	Licenciada
7	10	bibliotecaria	Licenciada
8	15	Docente	MSc Ciencias de la Educación
9	16	Docente	MSc Ciencias de la educación
10	20	Jefa de departamento del nivel educativo Primario	Licenciada
11	20	Metodólogo	Licenciado
12	22	Metodólogo	Licenciado
13	20	Metodólogo	Licenciado
14	20	Metodólogo	Licenciado
15	23	Metodólogo	Licenciado

Anexo 6. Instrumento para evaluar la propuesta de resultado científico por el criterio de especialistas.

Indicadores:

1. Estructura del sistema de actividades.
2. Pertinencia del sistema actividades para contribuir a la solución del problema científico.
3. Correspondencia entre el objetivo general con el tema seleccionado y el problema al que ofrece soluciones en la práctica educativa.
4. Aplicabilidad del sistema de actividades para contribuir a la orientación educativa a las familias del nivel educativo Primario, a través de las escuelas de educación familiar.

Escala valorativa para esta selección:

Alto: Si cumple con los cuatro indicadores propuestos.

Medio: Es obligatorio el cumplimiento del primer indicador y de los tres restantes debe cumplirse al menos dos.

Bajo: Cuando no cumple con el primer indicador

Anexo 7. Guía de observación post-test

Objetivo: Comprobar la participación activa y protagónico de las familias en las actividades que convoca la institución educativa.

Aspectos a observar	Se observa	No se observa	No procede
1-Participación de las familias en los trabajos voluntarios convocados por la institución educativa para su embellecimiento.			
2-Colaboración de las familias para la elaboración de vestuarios y otros implementos en las actividades culturales.			
3-Participación de las familias en las escuelas de educación familiar realizadas por la institución educativa.			

Anexo 8. Encuesta post test

Objetivo: Constatar el dominio por parte de las familias de temas relacionados con la orientación educativa a sus hijos/as

Consigna: Compañeros, estamos comprobando el nivel de orientación que posee las familias de los educandos de segundo grado después de haberse implementado el sistema de actividades, relacionada con preparación de las familias de los educandos en función de la orientación educativa de sus hijos/as, necesitamos de su colaboración, por lo que le solicitamos que nos ofrezcan sus criterios en los aspectos que a continuación se relacionan con el tema. Sus criterios serán de mucha ayuda.

1- ¿Qué métodos educativos usted como padre utilizaría si su hijo/a se comporta incorrectamente en el hogar, escuela o lugares públicos? Argumente su respuesta.

2 ¿Qué consecuencias traería para su hijo/a que en el hogar se fume en su presencia? Argumente su respuesta.

3- ¿Qué importancia tiene que usted le dedique tiempo en el hogar a sus hijos/as para realizar las tareas docentes? Argumente su respuesta.

4- ¿Qué consecuencias traería para su hijo/a utilizar las nuevas tecnologías sin establecimiento de un horario acorde a su edad?

5- ¿Cómo usted hace cumplir a su hijo/a con el reglamento escolar del nivel educativo Primario? Argumente su respuesta.

6- ¿Considera importante que la institución educativa lo prepare para orientar desde el punto de vista educativo a su hijo/a? Argumente su respuesta.

7- ¿Se interesa usted por mantener un estrecho vínculo con la institución educativa para contribuir desde el hogar a la educación de su hijo/a? Argumente su respuesta.
