

UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA “MÁXIMO GÓMEZ BAÉZ ”

SEDE “MANUEL ASCUNCE DOMENECH”

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

TÍTULO: LA ORIENTACIÓN A LOS AGENTES EDUCATIVOS PARA LA ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS DE LA ACTIVIDAD PSÍQUICA DE LOS NIÑOS DE LA INFANCIA PREESCOLAR DEL SECTOR RURAL.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

AUTORA: MSc. Neisy Figueredo Ramirez.

CIEGO DE ÁVILA

2014

UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA “MÁXIMO GÓMEZ BAÉZ ”

SEDE “MANUEL ASCUNCE DOMENECH”

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

TÍTULO: LA ORIENTACIÓN A LOS AGENTES EDUCATIVOS PARA LA ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS DE LA ACTIVIDAD PSÍQUICA DE LOS NIÑOS DE LA INFANCIA PREESCOLAR DEL SECTOR RURAL.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

AUTORA: MSc. Neisy Figueredo Ramirez.

TUTORES: Dr. C. Ramón Pla López. (P. T)

Dr. C. Adriana Casadevall Morales (P. A)

CIEGO DE ÁVILA

2014

AGRADECIMIENTOS

A mis tutores Ramón Pla López y Adriana Cassadebal Morales, por su paciencia, orientación oportuna y estímulo constante en cada etapa de la realización de la tesis.

A los doctores de la UCP “Manuel Ascunce Domenech” especialmente a los doctores del centro de estudio y del departamento de Educación Especial y Preescolar por su asesoramiento y reflexiones en cada uno de los talleres.

A las doctoras del CELAEE, Gudelia, María Virginia, Caridad Zurita y Juana Bert por las atenciones y orientaciones brindadas.

A las muchachitas del CDO María Isabel, Reina, Yamilka, Marisol, Ana Cecilia por colaborar conmigo y en especial a Rubicelda por asumir mis responsabilidades.

A mis compañeros de trabajo Ricardo, Adys, Chely, Yanelys, Maritza, Midalmis, por su incondicionalidad, su comprensión, solidaridad y apoyo en cualquier tarea.

A mis amigas Irania, Hildita, Yanet, Bertha que siempre están cuando las necesito.

A mis amistades, a todos los *QUE ME AYUDARON Y CONFIARON EN MI;*

MUCHAS GRACIAS.

DEDICATORIA

A la memoria de mi madre María, quién siempre me apoyó y estaría muy orgullosa de mí.

A mi papá Nelson porque me enseñó desde niña lo importante que es estudiar.

A mi niño Michel, por ser mi vida y para quién siempre son los más grandes triunfos y sacrificios.

Al hermano que adoro, Nelsito, mi niño grande, que siempre me brinda confianza y seguridad.

A mi esposo Inoley, que sin su comprensión y ayuda no hubiera sido posible.

A toda mi familia, en especial a Taty, Yunieski, Yarita y a Eloy que hoy ya no está, a todos por su colaboración y preocupación por verme alcanzar con éxito mis metas.

A los niños, sus familias, promotores, ejecutores del PETH, a los especialistas del CDO que fueron objeto de investigación.

SÍNTESIS

La tesis aborda las insuficiencias en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural. Para solucionar dicha problemática se presenta una Alternativa metodológica que particulariza el proceso de orientación del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) a los agentes educativos (especialistas, promotores, ejecutores del Programa Educa a tu Hijo y familias del sector rural) debido a que la metodología por la cual realizan sus funciones no satisface las necesidades de dicho proceso. La Alternativa incluye los contenidos y las acciones a desarrollar por el especialista en el proceso de orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños con deprivación en este sentido. Como resultado de la investigación se lograron transformaciones en el desempeño de los especialistas del CDO que permitieron transformar el accionar de los promotores, ejecutores y las familias en la estimulación de los niños. Se aplicaron como métodos principales del nivel teórico: histórico lógico, analítico sintético, inductivo-deductivo, sistémico estructural y como métodos empíricos: la observación, la entrevista, la encuesta, el análisis de documentos, el experimento pedagógico, triangulación de fuentes, el completamiento de frases para la construcción de la Alternativa metodológica y la valoración de las transformaciones realizadas, y para la evaluación de la calidad de la misma el método de criterio de expertos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN -----	1
CAPÍTULO 1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN DEL CDO A LOS AGENTES EDUCATIVOS PARA LA ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS DE LA ACTIVIDAD PSÍQUICA DE LOS NIÑOS DE LA INFANCIA PREESCOLAR DEL SECTOR RURAL.	
1.1- El proceso de orientación y seguimiento de los niños de la Educación Preescolar. Papel del CDO. -----	11
1.2- La estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.-----	20
1.3- Características del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural. -----	31
CAPÍTULO 2 ALTERNATIVA METODOLÓGICA DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN DEL CDO A LOS AGENTES EDUCATIVOS PARA LA ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS DE LA ACTIVIDAD PSÍQUICA DE LOS NIÑOS DE LA INFANCIA PREESCOLAR DEL SECTOR RURAL.	
2.1- Diagnóstico del proceso de orientación a los agentes educativos de los niños de la infancia preescolar del sector rural.-----	42
2.2- Fundamentos de la Alternativa metodológica del proceso de orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.-----	50
2.3- Estructuración de la Alternativa metodológica-----	57
CAPÍTULO 3 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA METODOLOGICA DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN DEL CDO A LOS AGENTES EDUCATIVOS.	
3.1- Evaluación de la calidad de la Alternativa metodológica mediante el criterio de expertos.-----	92
3.2- Implementación de la Alternativa metodológica	
3.2.1 Análisis de los resultados del pretest sobre el proceso de orientación -----	97
3.2.2 Desarrollo de las acciones de implementación de la Alternativa metodológica y análisis de las transformaciones alcanzadas con el postest-----	107
3.3 - Valoración cualitativa de los resultados de la Alternativa metodológica-----	114
CONCLUSIONES -----	118
RECOMENDACIONES -----	120
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

“... Y les cantaremos y les contaremos

cuentos para abrirles ventanas por las que miren al mundo maravilloso que les rodea”

José Martí.

Introducción

El proceso educativo de los niños de la infancia preescolar de tres a seis años del sector rural en Cuba, se realiza mediante la vía no institucional, es decir, a través del Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo” (PETH) el cual, con el apoyo de los agentes educativos (especialistas, promotores, ejecutores, la familia), la comunidad y con un enfoque intersectorial e interinstitucional, atiende a los niños que no asisten a las instituciones (círculos infantiles y aulas de preescolar) para promover en las condiciones del hogar el óptimo desarrollo integral posible.

El Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) como miembro del Grupo Coordinador del PETH, tiene la responsabilidad de asesorar, controlar y ejecutar las acciones dirigidas a la atención de los niños con necesidades educativas especiales (NEE), así como ofrecer atención directa por los especialistas, a los niños y sus familias e indirecta a los promotores y ejecutores en el proceso de orientación y seguimiento, para realizar sus funciones se sustenta en la concepción acerca de la prevención, la estimulación temprana y preescolar.

El modelo de atención temprana y preescolar a niños con NEE en Cuba de la Dra. Gudelia Fernández (2009) y los folletos de la colección “Un Futuro sin Barreras”, constituyen un fundamento importante para la orientación del CDO según las NEE de los niños, sin embargo, no ofrece orientaciones a los agentes educativos para realizar sus funciones en el sector rural donde no hay aulas de preescolar y desarrollar la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar que pueda prevenir posibles dificultades para alcanzar los logros del desarrollo al finalizar esta etapa.

Para desarrollar el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos, se deben asumir los estudios de López, J. (1996, 2001), Rivera, I. y Siverio, A.M. (1992, 2011), Castro, P. L. (1999, 2004, 2008, 2010), Ares, P. (2002), Torres, M. (2003), García, A. (2003), Lorences, J (2002), Guirado (2004), Cubillas, F. (2005), Manes, B. (2005), Padrón, A.R.(2006), Mesa. P. y otros (2006), Santamaría, D. (2007), (Rodríguez, D. (2010), Bert, J. (2010), Crespo, N. (2012), sin embargo en estos trabajos no se ofrecen las particularidades de la estimulación intencionada necesaria para el proceso educativo de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

La experiencia de la autora como especialista del CDO durante 15 años de trabajo y los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos y técnicas de investigación ha permitido identificar insuficiencias en el proceso educativo del niño de la infancia preescolar del sector rural que se manifiestan en el accionar de cada uno de los componentes de dicho proceso:

- los niños: en muchos de los casos obtienen bajo perfil al finalizar la infancia preescolar y en la etapa de aprestamiento del primer grado son remitidos por las comisiones psicopedagógicas al CDO, generalmente por presentar dificultades en su aprendizaje (NEE), situación que al ser evaluada no tiene su génesis en alteraciones anatomofisiológicas sino por factores de tipo ambiental, causado por la deprivación de la estimulación de la actividad psíquica, se le imparte el mismo contenido sin adecuaciones a su situación social del desarrollo y la frecuencia es diferente, solo dos veces a la semana teniendo que asumir la familia en el hogar el resto de las sesiones, lo que provoca desventajas con los que asisten a la vía institucional en frecuencias y calidad de atención.

- las familias del sector rural: desarrollan una limitada función educativa para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños, generalmente realizan de forma inadecuada las actividades indicadas por el CDO y los ejecutores del PETH, dado fundamentalmente por su bajo nivel cultural y escolar, por lo que generalmente presentan dificultades para asimilar y ejecutar la orientación que reciben, falta de dominio de los contenidos, de las acciones y no demuestran motivación en el desarrollo de este proceso que ocasiona dificultades en la sistematización de los contenidos en el niño para el trabajo preventivo y diferenciado cuando surgen dificultades en la consecución de los logros del desarrollo como consecuencia de estas insuficiencias.
- los ejecutores del PETH: realizan una insuficiente orientación a la familia debido a su formación profesional, porque en muchos casos son maestros primarios multigrados, que realizan esta orientación con la ayuda de las recomendaciones del Programa "Educa a tu Hijo", establecidas con este fin, pero su carácter general no garantiza la efectividad de su preparación para la orientación a la familia.
- los promotores del PETH: realizan una insuficiente orientación a los ejecutores, porque reciben la orientación de los especialistas del CDO a partir de las orientaciones teórico- metodológicas generales y no desde una perspectiva diferenciada que permita estimular intencionalmente los procesos de la actividad psíquica, lo cual se necesita con enfoque preventivo, porque no reciben estos niños, la misma modalidad de atención.
- los especialistas del CDO: realizan una insuficiente orientación a promotores, ejecutores del PETH y a las familias del sector rural, por la falta de dominio de los contenidos teórico-metodológicos para la estimulación de los procesos

de la actividad psíquica del niño de la infancia preescolar, lo que implica limitaciones en su desempeño en la planificación, ejecución y evaluación de la orientación a estos agentes para dicha estimulación.

Una de las causas principales que inciden en la problemática descrita está en la falta de precisiones en el contenido a introducir en el proceso educativo de los niños y en el proceder de los especialistas del CDO para orientar a los agentes educativos. No ha sido estudiado con sistematicidad la relación entre las características del niño con privación de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica, las insuficiencias en la función educativa de la familia y la particularidad del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos atendiendo a estas características.

Los elementos que se han descrito en el estudio revelan la problemática existente, caracterizada por la contradicción que se aprecia entre la necesidad de perfeccionar el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural y la falta de precisiones teórico-metodológicas para desarrollar dicho proceso de orientación, ajustado a las características de estos niños y familias.

La problematización realizada permite formular el siguiente problema científico: ¿Cómo perfeccionar el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño de la infancia preescolar del sector rural?

El objeto de estudio se precisa en: el proceso de orientación y seguimiento del CDO en la Educación Preescolar, y como campo de acción: el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

El objetivo general de la investigación consiste en: proponer una Alternativa metodológica del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia

preescolar del sector rural.

En el proceso de diseño de la investigación surgieron interrogantes que en sus respuestas permitieron el cumplimiento del objetivo:

1. ¿Qué fundamentos sustentan el proceso de orientación y seguimiento del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural?
2. ¿Qué características manifiesta el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos de los niños de la infancia preescolar del sector rural?
3. ¿Qué Alternativa metodológica puede desarrollar el CDO en el proceso de orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural?
4. ¿Qué evaluación realizan los expertos de la Alternativa metodológica del CDO en el proceso de orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural?
5. ¿Qué transformaciones se logran con la aplicación de la Alternativa metodológica del CDO en el proceso de orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural?

Para dar cumplimiento al objetivo general y responder las preguntas científicas formuladas se realizaron las siguientes tareas investigativas:

1. Fundamentación del proceso de orientación y seguimiento del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.
2. Diagnóstico del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

3. Elaboración de una Alternativa metodológica del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.
4. Evaluación de la Alternativa metodológica para el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural, a través del criterio de expertos.
5. Valoración de las transformaciones que se logran con la aplicación de la Alternativa metodológica para el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

La población está compuesta por seis especialistas del CDO, 16 familias y los promotores y ejecutores de los niños atendidos por la vía no institucional del sector rural del municipio Bolivia, entre las que se seleccionan como muestra de forma intencional las 10 familias de los niños con dificultades para alcanzar los logros del desarrollo, de las tres familias y niños del Consejo Popular (CP) La Loma, se seleccionan dos de Marbella, de las tres del CP Miraflores, dos de Miraflores Viejo, de las tres del CP Mamey, dos de Enriqueta, de las tres del CP Yarual, dos de la Nueve de Manga Larga, de las cuatro del CP San Antonio, dos de Liborio. Además los seis especialistas del CDO, cinco promotoras y cinco ejecutoras del PETH de estos Consejos Populares, los cuales tienen insuficiencias en la realización de la orientación coordinada y diferenciada para la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica del niño.

La metodología investigativa utilizada responde al enfoque dialéctico-materialista que tiene en cuenta la interrelación constante entre teoría y práctica. Se utilizaron los métodos y técnicas teniendo en cuenta los objetivos y tareas específicas propuestas,

se combinan dialécticamente los métodos de investigación cuantitativos y cualitativos siguientes:

Histórico-lógico: se utilizó en el estudio de las tendencias del proceso de orientación y seguimiento del CDO, la comparación entre sus etapas, los antecedentes del proceso de orientación a los agentes educativos sobre los enfoques utilizados y su desarrollo, asumiendo el enfoque preventivo y de atención integral para el tratamiento a la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar, sus particularidades.

Analítico-sintético: se empleó durante todo el proceso investigativo en el análisis de las fuentes, la determinación de los fundamentos teóricos sobre el proceso de orientación y seguimiento del CDO y su contextualización en el sector rural, en la conformación de los elementos teóricos a partir de la síntesis de esta información, la interpretación de los resultados a través de la aplicación de técnicas e instrumentos, el análisis de las experiencias vividas por los agentes educativos, los especialistas en la preparación y orientación realizada a los promotores, ejecutores del PETH y a la familia, así como las transformaciones de estos agentes y en la determinación de las conclusiones parciales y finales.

Inductivo-deductivo: se empleó en todas las etapas de la investigación lo que permitió llegar a conclusiones en relación con los enfoques utilizados en la orientación y seguimiento del CDO para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural y determinar la necesidad de particularizar una alternativa al asumir definiciones, contextualizar principios, requerimientos, sugerencias y procedimientos metodológicos del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos.

Sistémico-estructural: se utilizó para establecer las relaciones de subordinación, interrelación y dependencia entre las recomendaciones de la Alternativa

metodológica, posibilitó la formulación de los objetivos, la organización del contenido, los métodos y vías adoptadas, la representación de la estructura de la Alternativa metodológica del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños y la explicación de las relaciones entre sus componentes.

Observación: se utilizó en las diferentes a través de las diferentes actividades de preparación a especialistas, de orientación a promotores, ejecutores del PETH y a la familia, para constatar cómo se desarrolló el proceso, además permitió verificar las condiciones de vida de la familia, las características del entorno rural con sus particularidades y constatar las tendencias en el estilo de ejecución y dirección de los especialistas del CDO en las etapas y fases del proceso investigativo.

Análisis documental: permitió el estudio de los documentos relacionados con el proceso de orientación y seguimiento del CDO, del PETH e investigaciones realizadas en el sector rural para precisar las potencialidades y carencias del proceso de orientación a los agentes educativos de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Entrevista: se utilizó en el diagnóstico de la preparación que poseen los especialistas para la orientación a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños, en función de prevenir las posibles NEE. Se realizaron entrevistas también a la familia, promotores y ejecutores del PETH para obtener información del proceso de orientación del CDO, revelando sus características; en la familia para conocer sus necesidades al estimular a sus hijos y en los promotores y ejecutores para orientar a esta familia del sector rural.

Encuesta: se realizó para precisar los criterios y posiciones que tienen los especialistas, promotores, ejecutores del PETH y las familias sobre la orientación del CDO y la visión sobre su accionar en el proceso de orientación (especialista-

promotor-ejecutor-familia) para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Completamiento de frases: se aplicó para valorar el nivel de transformación alcanzado por los agentes educativos en el proceso de orientación del CDO, en los especialistas, los promotores, ejecutores del PETH y las familias al desarrollar sus funciones educativas para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de forma preventiva en el hogar.

Triangulación: Se utilizó en el análisis de las diversas informaciones en los distintos momentos de la investigación que permitió la integración y contrastación de la información recopilada en relación con las necesidades de orientación para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica, las características de los agentes, de los niños, las del proceso de orientación del CDO en este particular del sector rural y la evaluación de las transformaciones logradas con la aplicación de la Alternativa metodológica del CDO.

Criterio de expertos: posibilitó la evaluación de la Alternativa metodológica antes de aplicarla en la práctica.

El experimento pedagógico: en su variante preexperimental permitió evaluar el estado inicial de la muestra en el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos, implementar la propuesta de solución, valorar su efectividad por las transformaciones alcanzadas en el accionar de todos los agentes educativos después de aplicada la Alternativa metodológica.

Como contribución a la Pedagogía Especial: se aportan contenidos y procedimientos particularizados para el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos, obtenidos del estudio de la relación entre las características del niño de la infancia preescolar del sector rural con privación de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica y las insuficiencias en la función educativa de la familia.

Desde el punto de vista práctico: se ofrece la Alternativa metodológica del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

La novedad científica de la investigación radica en abordar de forma particular el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural, de forma coordinada, diferenciada e intencionada.

La tesis se estructura en una introducción donde se presenta la problemática y el diseño teórico y metodológico realizado. En el capítulo uno se exponen los fundamentos generales del proceso de orientación y seguimiento del CDO, la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños en la infancia preescolar y las características del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños del sector rural. En el capítulo dos se ofrece la Alternativa metodológica, que incluye el diagnóstico del proceso de orientación del CDO, se presentan los fundamentos generales que la conforman y la estructuración de la Alternativa metodológica. En el capítulo tres se ofrece el proceso y resultados de la evaluación por los expertos de la Alternativa metodológica y se describe el preexperimento pedagógico realizado. Se incluyen además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1 FUNDAMENTOS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN DEL CDO A LOS AGENTES EDUCATIVOS PARA LA ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS DE LA ACTIVIDAD PSÍQUICA DE LOS NIÑOS DE LA INFANCIA PREESCOLAR DEL SECTOR RURAL.

En este capítulo se exponen los fundamentos generales del proceso de orientación y seguimiento del CDO en la Educación Preescolar; las características de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica en los niños de la infancia preescolar y las características del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

1.1 El proceso de orientación y seguimiento de los niños de la Educación Preescolar en el sector rural. Papel del CDO.

En enero de 1962, se crea el Departamento de Enseñanza Especial y se inicia de este modo el proceso de surgimiento y desarrollo del Sistema Cubano de Educación Especial, con la creación de dicho sistema y su red de centros se instituyen los CDO cuyas funciones básicas en sus inicios fueron la evaluación y orientación de niños, adolescentes y jóvenes propensos a presentar determinadas NEE.

Los CDO pasaron de una etapa de centralización (1962-1990) en la cual se inicia el primer perfeccionamiento, donde existían solo en algunas provincias del país con escasos especialistas y era muy limitada la orientación a los agentes educativos, a una etapa de descentralización (1990-2000).

En esta segunda etapa se realiza la creación de los equipos de los CDO en los municipios y se comienza a generalizar la orientación con un enfoque psicopedagógico para todos los niños con NEE. Desde el año 2000 y hasta la actualidad se encuentran en una tercera etapa que se le ha denominado inicio del fortalecimiento de los CDO, en la que aun cuando se fortalecen las acciones preventivas desde las primeras edades, en la orientación y seguimiento, la efectividad de las mismas no es suficiente para transformar diferentes contextos y agentes educativos en relación con la estimulación.

El Dr. Guillermo Arias Beatón en su libro “Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural” (2002) abordó el tema sobre la necesidad de erradicar las dificultades existentes en las primeras etapas de la labor de orientación de los CDO que obstruían la meta establecida de prevenir más eficientemente, el autor refiere que la actividad se ejecutaba no como un proceso, sino como un momento, debido a que se realizaba la evaluación y diagnóstico prácticamente sin la búsqueda de información necesaria y suficiente, para poder mediante un amplio y profundo análisis, llegar a una posible explicación de las características, logros, dificultades y causas que la provocaban que permitieran proyectar posibles soluciones para prevenir, eliminar o compensar las dificultades.

La práctica del diagnóstico demuestra la importancia del seguimiento redimensionado como labor de Orientación y Seguimiento, como proceso preventivo, que se anticipa, enriquece el diagnóstico y le confiere a éste, carácter de proceso y no de momento. Como proceso, la orientación en el CDO requiere de determinadas acciones que varían en forma, contenido y niveles, todo ello se determina por un grupo de factores de acuerdo a su condición positiva o negativa, los que tienen un efecto determinante en estos resultados. Los factores fundamentales en este proceso se concretan en: el nivel de preparación de quienes intervienen, la intensidad y sistematicidad de lo que se orienta y el control estricto y persistente.

La experiencia práctica y los fundamentos asumidos por la autora permiten considerar que es importante tener presente estos factores y además la motivación y aceptación de quien se interviene, atendiendo al carácter participativo y sistema de relaciones de la orientación y el seguimiento en la educación preescolar.

En los estudios realizados por Mirtha Leyva en el libro “El trabajo de los CDO, concepciones básicas de actualidad” (2006), en el tema la orientación y el seguimiento realiza una descripción de los orígenes del proceso de orientación y refiere que:

“... la orientación tiene una larga tradición y una fuerte implantación en Europa y en América, la misma surge como un intento de reforma social, en sus inicios, como orientación vocacional y se centraba en el ajuste al trabajo de los adolescentes, pronto entró en el campo de la educación, ampliando el campo de intervención”. (Mesa, 2006: 73).

Desde estas perspectivas el CDO, atendiendo a los avances de la ciencia, ha tenido que realizar transformaciones y sustentar su labor al erradicar las dificultades observadas en el proceso la orientación y seguimiento, ha ido asumiendo diferentes enfoques: el de bases clínicas, el psicopedagógico, que se contrapone al anterior porque incluye a la escuela, la familia y la comunidad, como pilares fundamentales interactuando en el proceso de caracterización, evaluación, diagnóstico y toma de decisiones y el preventivo de atención integral que incluye a los anteriores pero centra su atención en la calidad del aprendizaje y el desarrollo de la personalidad de los niños de manera integral.

La definición del proceso de orientación ha ido evolucionando hasta las tendencias actuales. Entre los autores que la han abordado se encuentran Drevillon, J. (1970), Herrera P. C. (1990), Collazo, B. (1992), Pino, J. (1999), Arias, G. (2000), Calviño, M. (2004), Torroella, G. (2002), Amor Pérez, N. (2005), Gómez Cardoso, A.L. (2007) entre otros.

El Doctor Ángel Luís Gómez Cardoso expresa que:

“... la acción de orientar es un hecho natural que ha estado siempre presente en todas las culturas y ha sido necesaria a lo largo de toda la historia para informar a las personas o ayudarlas a desarrollarse e integrarse social y profesionalmente”(Gómez, 2007 :120).

Se asume esta tendencia para el proceso particularizado de orientación del CDO a los agentes educativos en la Educación Preescolar, al reconocer la orientación como un proceso planificado, sistémico y sistemático para estos agentes por la ayuda que

necesitan hacia el fin determinado, que es la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica de los niños.

Constituyen presupuestos teóricos además los aportes de la doctora Juana Bert (2010), que precisan la importancia teórico-metodológica del enfoque histórico-cultural del diagnóstico, lo que permite fundamentar con científicidad y objetividad este proceso particular de orientación; atendiendo a su carácter mediador y promotor del desarrollo, su enfoque diferenciado, su valor para identificar necesidades, potencialidades, lo oportuno de aprovechar la ayuda, como la distancia entre lo que se ha logrado y lo que puede lograrse, la utilización de apoyos mediante un sistema de influencias educativas, el carácter activo de los agentes y contextos implicados.

En estudios recientes incluidos en el Compendio de métodos y técnicas del trabajo del CDO del 2012, se fundamenta el carácter metodológico de los CDO para la labor preventiva, porque cuenta con recursos científicos, metodológicos y profesionales para asesorar al resto de los agentes educativos; además, su sistema de trabajo y funcionamiento intersectorial e interdisciplinar a nivel territorial y comunitario le brinda la posibilidad de coordinar acciones para encauzar esta labor.

En estos estudios se profundiza en el segundo perfeccionamiento del CDO y la importancia de la labor de orientación y seguimiento que se fundamenta en la concepción histórico-cultural de L.S. Vigotski y en el enfoque psicopedagógico y preventivo de atención integral. Los criterios abordados fundamentan la necesidad de perfeccionar la atención que de forma particular debe desarrollar el CDO para la orientación a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Para el proceso de orientación y seguimiento del CDO de forma general se utilizan dos vías de trabajo: la directa que se realiza mediante acciones específicas con los niños seleccionados por parte de los especialistas y la indirecta con acciones dirigidas no específicamente hacia los niños, sino hacia quienes están cotidianamente ejerciendo su labor con ellos.

Sin dudas, los especialistas del CDO tienen la misión importante de orientar a los agentes educativos en cualquiera de las vías a utilizar en el sector rural para que de forma coordinada y diferenciada se oriente a la familia y logren con éxito su función educativa para estimular, lo que implica planificar, ejecutar y evaluar acciones para el diagnóstico, la caracterización, orientación, estimulación con un carácter preventivo, situación que fue analizada en este perfeccionamiento con el objetivo de establecer las precisiones organizativas y metodológicas, en función de lograr un mejor desempeño de los especialistas.

Al consolidarse la fundamentación de la concepción teórica-metodológica del diagnóstico y su sistematización en la práctica, se delimitaron y validaron los indicadores de calidad del mismo, e incluyó la misión actual de:

“ garantizar la calidad del proceso de diagnóstico con enfoque preventivo en sus etapas de orientación, seguimiento y evaluación especializada, a partir de la preparación de los especialistas, así como el asesoramiento a las diferentes Educaciones”. (Compendio, 2012:3).

Por otra parte se incluyó dentro de las funciones del CDO: asesorar, controlar y ejecutar acciones relacionadas con la atención a los niños de cero a seis años con necesidades educativas especiales y su familia como miembro del Grupo Coordinador del Programa Educa a tu Hijo; así como ofrecer atención directa a los niños y sus familias por los especialistas, debido a que con anterioridad al perfeccionamiento la familia se atendía por la vía indirecta.

Tomando en consideración estos fundamentos del enfoque psicopedagógico y preventivo de atención integral se define la orientación y seguimiento como:

“...un proceso de detección, caracterización, evaluación e intervención que se realiza a partir de la toma de decisiones con carácter preventivo y participativo y se materializa en estrategias de atención educativa y capacitación dirigidas a transformar educandos, docentes, familias y comunidad en función de alcanzar

un mayor y mejor aprendizaje de cada estudiante y más calidad del proceso educativo. ...” (Compendio, 2012:6)

Desde esta definición es posible precisar la labor que deben ejercer los especialistas del CDO en el proceso de orientación y seguimiento para la estimulación de los niños con NEE en todos los niveles de Educación en las que interactúa y constituye un presupuesto teórico para abordar el objeto particular de la tesis que atiende a la orientación de los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

La investigadora Paulina Mesa refiere que el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) es la institución que:

“... se encargará de orientar a los docentes y familias para contribuir a la detección de dificultades escolares” y “...emitirá recomendaciones para la corrección y compensación en el nivel de enseñanza que corresponda”, (Mesa; 2006,59).

El CDO tiene como función principal la orientación y seguimiento a niños con NEE y sus familias, por estas razones posee un rol fundamental en la actualidad en la Educación Preescolar como miembro del grupo coordinador del PETH en el proceso de preparación y orientación a los agentes educativos como los promotores, ejecutores del PETH y las familias.

Constituye un fundamento del proceso investigativo los estudios de Mesa, P. (2006) sobre las acciones del CDO a los agentes educativos de la Educación Preescolar, referidas a la necesidad de:

“evaluar la identificación oportuna de aquellos niños que muestren signos de alerta, de posibilidad de surgimiento o manifestación de dificultades afectivas conductuales o cognitivas. Orientar y asesorar acerca de cómo aprovechar las posibilidades preventivas que puede brindar el Programa Educa a tu Hijo que se lleva a cabo mediante la Vía No Institucional de esta Educación. Asesorar el

proceso de caracterización de los niños y sus familias con vistas a que la entrega psicosocial que se realiza al finalizar el período que comprende la Educación Preescolar, donde recoja todos los problemas de éstos y puedan tener continuidad para su atención en la educación primaria, con vistas a poder anticiparse al agravamiento y facilitar la respuesta educativa adecuada". (Mesa, 2006:92).

Las acciones descritas permiten organizar el proceso de orientación particularizado del CDO a los agentes educativos de la Educación Preescolar, es por eso que son asumidas y contextualizadas para proyectar el diagnóstico y la organización para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Los fundamentos del PETH y los sustentos teóricos y metodológicos del trabajo preventivo para la edad temprana y preescolar constituyen también prioridades para organizar el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos, se destacan en los fundamentos:

"El papel fundamental, para todo el posterior desarrollo y la formación de la personalidad del niño, está dado en las condiciones de vida y educación. La elaboración del sistema de influencias pedagógicas debe ser sistemáticamente organizada y dirigida al desarrollo integral y armónico y al logro de determinados objetivos en correspondencia con las particularidades de cada edad. El objetivo fundamental es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño como premisa indispensable de su preparación para la escuela, a partir de objetivos específicos que orientan su estructuración y orientación metodológica". (Siverio, 2012:11).

Y en el sustento:

"La edad temprana y preescolar se concibe como la etapa ideal, privilegiada y de mayores oportunidades y posibilidades para el desarrollo humano. La educación debe ser oportuna y pertinente desde la edad más temprana para

que desarrolle las capacidades para el aprendizaje y propicie el proceso de culturalización y socialización del niño. El carácter diferenciado e individual del proceso educativo. La preparación de la familia para la educación de los hijos como mediador importante en el desarrollo de los complejos procesos motivacionales y afectivos del niño". (Fernández, 2008:29).

El CDO fundamenta sus acciones para desarrollar la estimulación temprana en la concepción teórico-metodológica de la primera infancia, la cual potencia el trabajo de estos equipos en la atención a los niños por la vía no institucionalizada de la Educación Preescolar. Los especialistas desarrollan sus acciones para el proceso de orientación y seguimiento a través de etapas durante el curso escolar, su objetivo es facilitar la organización y control de las acciones; dichas etapas se definen a partir de los resultados de la propia práctica del diagnóstico. Estas se establecen teniendo en cuenta los procesos fundamentales que deben suceder:

- ***Etapa I: Proceso de identificación y caracterización***
- ***Etapa II: Elaboración del sistema de apoyos o ayudas.***
- ***Etapa III: Implementación, evaluación y rediseño del sistema de apoyos.***
- ***Etapa IV: Conclusiones."*** (Mesa, 2006:84)

Estas etapas se asumen y contextualizan al implementar la propuesta de la investigación, para el trabajo con las mismas, los especialistas del CDO en el sector rural se apoyan en la metodología que establece la realización del censo de los niños en estas edades con NEE, hasta el algoritmo a seguir para el seguimiento y la evolución exitosa de los niños y sus familias que son los destinatarios de la estimulación temprana.

Los especialistas en la Educación Preescolar del sector rural utilizan la metodología que abarca la realización del censo de los niños de cero a seis. La misma cuenta con dos etapas:

1. Organizar el proceso de detección e identificación de los niños a partir del universo.

- Asignar al especialista la atención de los niños con NEE y sus familias.

- A cada especialista se le asignan los niños y las modalidades de atención que recibirá. Donde se atienden todos los casos en orientación y seguimiento por la vía directa. Las modalidades de atención en el sector rural también tienen en cuenta la totalidad de niños que solo requieren de orientación a la familia y docentes, los que solo requieren de intervención directa por especialistas del MINED, los que solo requieren de intervención directa por especialistas del MINSAP y los que requieren de intervención directa por especialistas médicos y de educación.

2. Organizar el proceso de atención a los niños con NEE y sus familias, definiendo frecuencia de atención y recursos que requieren para su estimulación.

- Caracterización de los contextos socio educativos en los que se desarrolla el niño identificando fortalezas y debilidades.
- Definición de la estrategia educativa o plan de estimulación individual -objetivos que se trabajarán por áreas, acciones, ejercicios correctivo-compensatorios, métodos, medios, y forma de evaluación.
- Planificación y control de las visitas a los hogares y participación en la actividad conjunta, según corresponda, para el seguimiento a los niños con NEE así como la orientación a las familias y capacitación a promotoras.
- Realización de los cortes evaluativos para determinar el nivel de desarrollo alcanzado teniendo en cuenta los logros por áreas, la zona de desarrollo actual y próximo y los hábitos que posee.

La metodología general que se utiliza valida la importancia de la participación de los especialistas en el Programa Educa a tu hijo, con el objetivo específico de contribuir a elevar el nivel de efectividad en el proceso de orientación y seguimiento del niño con NEE, pero para la atención de los niños cuando existe privación de la estimulación en los procesos de la actividad psíquica en el sector rural faltan precisiones para la organización del proceso al detectar e identificar las características de estos niños y los recursos a utilizar con carácter preventivo.

En la estrategia de trabajo del CDO que se realiza para dar cumplimiento a la metodología en el sector rural, se incluyen diferentes modalidades de atención a las NEE de los niños, de ellas, la investigación se centra en la modalidad de atención a las insuficiencias en el desarrollo de los niños que puedan superarse con la acción estimuladora de la familia. Ejemplos: dificultades en el lenguaje expresivo, inquietudes por manifestaciones de aprendizaje o comportamientos como carencias cognitivas, timidez, intranquilidad, mal manejo familiar o educativo en la estimulación del desarrollo.

En la actualidad las estrategias que se utilizan en este sentido en el sector rural presentan limitaciones en las precisiones de qué contenidos utilizar y los procedimientos o acciones para realizar la orientación en la modalidad particular de la atención educativa de los niños con privación de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica. Esta carencia está ocasionada porque el especialista no tiene la preparación suficiente debido a que carece de estudios particulares para estos tipos de niños y familias en el contexto rural. Los documentos que norman el proceso de orientación para la estimulación se basan en una concepción metodológica general que necesita particularizarse para estos casos.

Se necesita que los especialistas del CDO como agentes educativos amplíen y actualicen sus conocimientos teóricos- metodológicos y prácticos para asesorar, planificar, ejecutar y controlar el proceso de orientación a promotores, ejecutores del PETH y a la familia, y a su vez estos agentes adquieran los conocimientos y procedimientos que garanticen el desarrollo integral infantil y lo realicen de manera responsable y comprometida.

1.2 La estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

La estimulación del desarrollo del niño siempre ha sido tema de actualidad, su importancia es reconocida por todos los países en los cuales se han desarrollado acciones e investigaciones en este sentido. Este análisis permite la comprensión de

las diferentes denominaciones con que han sido tratado estos términos teóricos: estimulación temprana, estimulación precoz, educación temprana, educación precoz, intervención temprana o estimulación adecuada, los cuales han sido abordados por diferentes autores como: Zulueta, I. (1997), Martínez, F. (2002), Torres, M. (2003), Fernández, G. (2005), Leyva, M. (2006), Rodríguez, A. C. (2007), Travieso, E. (2008).

Independientemente de la multiplicidad de términos utilizados por estos autores se coincide con el doctor Franklin Martínez al expresar que:

“... El programa de estimulación que se realice con los niños en las primeras edades debe partir de sus particularidades, y de hacia dónde ha de dirigirse el sistema de influencias educativas que permita la consecución de los logros del desarrollo y la manifestación de todas las potencialidades físicas y psíquicas de los niños”. y “... la deprivación cultural y la falta de estímulos psicosociales van a afectar este desarrollo, particularmente en lo intelectual y la formación de la personalidad, lo cual es en muchas ocasiones imposible de retrotraer por no haberse propiciado la estimulación en el momento preciso en que debía ser proporcionada”. (Martínez, F. 2002).

En la investigación se valoran estas ideas y se asume el término de estimulación temprana porque se considera necesario para la consecución de los logros en los niños de la infancia preescolar del sector rural, al concebirla no solo como la estimulación sensorial, afectiva y motriz, sino con todos los demás aspectos del desarrollo multilateral y armónico pero con un carácter más coordinado, diferenciado e intencionado de todas las influencias educativas para atenuar las causas que están incidiendo en la deprivación de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica lo que impide que los niños alcancen su desarrollo integral.

La doctora cubana Gudelia Fernández (2008) plantea:

“La estimulación temprana y preescolar constituye un componente o parte esencial del trabajo preventivo, se define como el sistema de acciones

desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar y promover al máximo el desarrollo de los niños desde la primera infancia tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo”. (Fernández, 2008:28).

Desde la perspectiva de la anterior definición, se tiene en cuenta en la investigación la proyección de acciones preventivas que permitan desarrollar la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño, su diagnóstico, caracterización, considerando la integralidad y coordinación entre los factores que intervienen para lograr un efecto positivo en su desarrollo.

La autora Travieso Leal, E. (2008) define la estimulación temprana, como:

“el sistema de influencias educativas planificadas con carácter integral, interdisciplinario, diferenciado y contextualizado, para satisfacer las necesidades del desarrollo infantil, a fin de potenciar el proceso evolutivo en los niños de la primera infancia” (Travieso, 2008:37).

Al igual que la definición anterior se coincide con la importancia del diagnóstico, la integralidad y el carácter sistémico, asumiendo además, el carácter pedagógico, la importancia de la necesaria planificación de dicho sistema de influencias, cuestión a tener en cuenta en cualquier propuesta con carácter científico.

Atendiendo a la integralidad de las acciones de la estimulación temprana asumida por diferentes autores y la necesidad de la coordinación de dichas acciones, la investigadora Ana María Siverio aborda la importancia de la familia en la estimulación del desarrollo de los niños de cero a seis años, y afirma que:

“... las investigaciones educativas y la sistematización de experiencias han posibilitado constatar que un proceso educativo con calidad en las condiciones del hogar se logra, cuando la familia adquiere los conocimientos y procedimientos para estimular el desarrollo infantil y lo realiza de manera responsable y comprometida”, (Siverio; 2012:11).

Este punto de vista es fundamental en la investigación debido a que la familia resulta el agente educativo directo de la estimulación del desarrollo integral de los niños de la infancia preescolar del sector rural y de su orientación depende la estimulación intencionada que realicen de los procesos de la actividad psíquica de sus hijos, teniendo en cuenta que por las características y condiciones de estas familias garantizan insuficientemente las acciones para que el niño alcance los logros del desarrollo, y lo que necesita para prevenir, atenuar o erradicar las insuficiencias cuando se les presentan.

Según refiere la investigadora Gudelia Fernández en el tema prevención y atención integral al niño de cero a seis años con necesidades educativas especiales:

“...Es por tanto, la etapa temprana, el momento de mayor plasticidad cuando el sistema nervioso nos permite actuar con efectividad en la habilitación y rehabilitación de las funciones que no han madurado o que se encuentran alteradas para ampliar las posibilidades de aprendizaje, es entonces el período de mayor vulnerabilidad del sistema nervioso que nos exige una acción preventiva o correctiva compensatoria adecuada y oportuna...” (Fernández, 2009: 3)

Esta idea fundamenta la necesidad de la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica, para la prevención de las dificultades del niño en la infancia preescolar que se le dificulta alcanzar los logros del desarrollo, lo cual se corresponde con lo que se pretende proponer en el estudio. Se asume en la investigación por corrección: “la posibilidad de rectificar un proceso, propiedad, función, afectado” y por compensación: “ la posibilidad de sustitución, de estimulación de procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo “. (Betancourt, 2012:23).

Refiere Fernández además que:

“... la detección lo más tempranamente posible de niños con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a discapacidades y/o a factores

de riesgo, así como la orientación oportuna y calificada a todos los componentes del sistema de influencias, se continúan perfeccionando para garantizar la estimulación del desarrollo integral desde las edades iniciales. (Fernández, 2009:4).

Se coincide con la autora por la importancia de continuar buscando vías que posibiliten la prevención temprana de las posibles NEE de los niños, sobre todo en el estudio particular de las características de los niños con privación de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica y la necesidad de la orientación a los agentes educativos, esto se constituye en un fundamento principal para la determinación de acciones diferenciadas y coordinadas entre la Educación Preescolar y Especial para atenuar las causas según los problemas que existen en la realidad de estos niños del sector rural.

Para algunos autores la prevención es un valor, una función, una dimensión, una dirección principal del trabajo o como un enfoque; según (Travieso, E. 2008), una de las acciones priorizadas de la prevención, está relacionada con el diagnóstico, la estimulación temprana de las potencialidades de desarrollo del niño y la satisfacción de las necesidades educativas individuales, razones tan importantes para tener presente en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Al respecto Rafael Bell planteó:

“...la prevención tenemos que concebirla de un modo más integral, global y positivo, que nos dé la posibilidad de apreciarlo como todo un sistema de influencias, que en el ámbito educativo ha de anticiparse a las posibles dificultades...” (Bell; 1997:41).

Se asume esta definición por la relación estrecha que guarda con la estimulación, al concebir la prevención como un sistema de influencias positivas que a partir de la integración oportuna de todos los agentes educativos, permita la organización de las

acciones al estimular los procesos de la actividad psíquica de los niños del sector rural para evitar el surgimiento de NEE al finalizar la infancia preescolar.

La estimulación se considera como un proceso potenciador del desarrollo, cuya importancia radica en que mientras más temprano se comience a estimular al niño se lograrán prevenir las insuficiencias y en el caso que existan las mismas, más rápida y eficazmente se logrará su corrección y/o compensación, a la vez que se evitará el surgimiento de alteraciones secundarias.

Diferentes autores extranjeros entre los cuales se destacan: Luria, A. R. (1960), Gesel, A. y Ames L.B. (1977), Venguer, L. A. (1978, 1986), Petrovski, A. V. (1978), Vigotsky L. S. (1987, 1989), Bozhovich, L. I. (1985), Bricker, D. (1991), Peralta, M. V. y G. Fujimoto Gómez. (1998), han abordado en sus estudios las características del desarrollo que definen la primera infancia, las cuales se distinguen no sólo por su diversidad, sino también por su complejidad. L.S. Vigotsky, a partir de una sistematización teórica y del resultado de diversas investigaciones, reconoce la presencia en el niño de los denominados períodos sensitivos (críticos) para el desarrollo de determinadas funciones psíquicas y puntualiza que los mismos se caracterizan por una elevada sensibilidad del niño a la influencia de factores sociales que favorecen la formación efectiva de dichas funciones.

Estos primeros años de vida constituyen para este investigador *“...el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general”* (Vigotsky, 1987: 39). Por consiguiente si las influencias educativas, no garantizan el proceso de estimulación de los procesos de la actividad psíquica, sería limitada la efectividad en la formación de los mismos.

Se reflexiona en los estudios de la Dra. Viviana González Maura en el libro *Psicología para Educadores* (2001) sobre la actividad cognoscitiva y la afectiva, las cuales conforman una unidad, guardan una estrecha e indisoluble relación con la personalidad, pues responden respectivamente a las formas ejecutoras e inductoras de la función reguladora de la psiquis en general y de la personalidad en particular.

Al respecto se coincide con la especialista Elizabeth García en la importancia que le concede a las condiciones externas e internas para el desarrollo de la actividad psíquica:

"...Los procesos psíquicos: constituyen el reflejo ideal y subjetivo de la ininterrumpida interacción del individuo con su medio, por ello el mismo es continuo y variado, y depende de las condiciones internas del sujeto y de las condiciones externas del medio". (García, 2009:18).

Se asume por actividad psíquica en la investigación: la unidad inseparable entre los procesos cognoscitivos y los motivacionales afectivos y volitivos de la esfera de la personalidad, denominados en su integridad como procesos de la actividad psíquica pues todo el conocimiento que llega al hombre está matizado por sus necesidades, intereses, motivaciones, sus emociones y sentimientos. Mediante la actividad psíquica el niño refleja las relaciones que establece con la realidad de acuerdo con sus vivencias.

Planteamiento que confirma la importancia de la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica en la infancia preescolar al ser un período de rápida formación y desarrollo de los procesos psíquicos, esto se fundamenta en la elevada plasticidad de las funciones del cerebro infantil de estas edades y en las grandes posibilidades que tiene para desarrollarse, siempre que exista una influencia directa y sistemática del medio circundante.

Diferentes autores en el ámbito internacional y nacional abordan en sus estudios la importancia de la influencia positiva en la atención educativa de los niños, destacándose los trabajos de Molina, S. (1995), León de Vitoria, Ch.(1996), Arias, G.(1999), López, J. (1996, 2001), Martínez, F.(2002) Ramírez, V. (2005), Travieso, E. (2008), Fernández, G. (2005, 2008), Zurita, C. R. (2003), Bert, J. (2010), Gómez, A. L. (2007), Rivera, I. (2011), Franco, O. (2011, 2012), Siverio, A. M. (2012), que coinciden en la necesidad de utilizar acciones coordinadas de orientación a la

familia por su importancia en el desarrollo integral de los niños de la primera infancia.

La determinación de quiénes deben realizar la estimulación del desarrollo de los niños, es un tema que se debate en la actualidad, estudios de varios autores refieren que debe ser realizada por profesionales (médicos, psicólogos, educadores, logopedas) en un centro habilitado y por otro lado existe el criterio que deben ser los padres y específicamente la madre como ejecutora directa en el hogar por ser el ambiente más natural y afectivo que existe para la estimulación, al analizar estas razones se coincide con Fernández, G. (2008) que el modelo mixto es el ideal, debido a la importancia oportuna de los especialistas y profesionales en la orientación y asesoramiento a las familias para que realicen la estimulación en el hogar pero con apoyo y supervisión.

La anterior reflexión enfatiza la importancia de un proceso de orientación coordinado y diferenciado de la Educación Especial y Preescolar para atender la infancia preescolar porque es un período vulnerable a las condiciones e influencias del medio social, es una etapa dependiente de condiciones favorables imprescindibles para el desarrollo emocional y cognitivo de estos niños.

El proceso de orientación del CDO a los agentes educativos debe garantizar el modelo mixto a través de crear las condiciones favorables para que la familia se sienta orientada, apoyada al realizar la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño, que le permitan la consecución de los logros del desarrollo y alcance como resultado su educación, porque es un período donde se crean las bases para todo el desarrollo físico, intelectual y moral del hombre, donde se forman las premisas de la futura personalidad, (Franco, O. 2011).

En el texto el maestro y la familia del niño con discapacidad, se realiza un análisis en este sentido de los factores que alteran el desarrollo del niño en la primera infancia, señalando entre otros riesgos, el ambiental, se resume que:

“...una familia en esta situación puede influir directa o indirectamente en el desarrollo del niño, sobre todo los de carácter económico o cultural, pues el menor corre el riesgo de no llegar a explotar al máximo sus posibilidades, a pesar de ser capaz de lograrlo”; (Fernández, 2008:100).

Estas ideas se evidencian al contrastar con la práctica los resultados obtenidos en la investigación, al igual que coincide con que la falta de estimulación del desarrollo puede provocar alteraciones en el desarrollo psíquico del niño, puede ser por ignorancia de los padres, los que consideran que el aprendizaje o la adquisición de habilidades es un proceso espontáneo, la pobre estimulación del desarrollo de los procesos psíquicos puede provocar insuficiencias en diferentes áreas, entre estas, las relacionadas con los estímulos visuales-auditivos, físicos, culturales y todos aquellos que limitan la formación de habilidades, el desarrollo neuromuscular o psicológico, en casos extremos pueden llegar al pseudo-retraso.

Por las anteriores razones el estado cubano, con la vía no institucional, ha asumido la responsabilidad social de concebir, organizar y realizar la educación de los niños de cero a seis años, para lograr su desarrollo integral y como resultado, su preparación para la escuela, aunque, todavía no se ha podido garantizar su atención por igual en todos los sectores, y el rural es el más afectado, lo exige de su solución a través de la superación de los profesionales en la orientación a las familias para que dicha atención llegue a todos atendiendo a la diversidad.

Se han creado con este fin los folletos del Programa Educa a tu Hijo (1992, 2012) diseñados para la familia, dirigido al desarrollo integral del niño y los Programas de la Educación Preescolar (1998), donde se describen las características generales de los niños, los principales logros del desarrollo infantil y sus actividades para estimular el desarrollo integral y en estudios más recientes se han precisado las características del niño cubano, López, J.(2011) e indicadores del desarrollo que son de vital conocimiento por parte de los agentes educativos que interactúan con él

para determinar el desarrollo alcanzado en estos períodos y poder estimularlo de forma integral. Rivera. I. y otros (2011).

La investigadora Olga Franco expresa que:

“Estimular el desarrollo integral en términos muy simples significa que el niño logre lo mejor de sus capacidades físicas, intelectuales, emocionales, sociales, es el desarrollo pleno de la inteligencia, su motricidad, sus sentimientos y actitudes, en fin el desarrollo pleno de todas las potencialidades de su personalidad”. (Franco, 2011: 112).

Los presupuestos antes descritos constituyen una guía para el proceso de estimulación de los niños de la infancia preescolar del sector rural, sin embargo se necesita particularizar las características de la estimulación intencionada en los procesos de la actividad psíquica del niño, para lograr con el enfoque preventivo que se estimule a la vez integralmente y de forma diferenciada las áreas de desarrollo que se trabajan en la Educación Preescolar; la socio afectiva, la motriz, la intelectual, la de comunicación y lenguaje, y así el niño adquiera los logros del desarrollo y no presente una necesidad educativa especial (NEE) al iniciar su aprendizaje escolar.

Los niños con NEE atendiendo a las coincidencias del informe de Warnock (1978), la Declaración de Salamanca (1994), el American Psychiatric Association DSM-IV (1994) y autores como: Ramón López Machín (2002) y Mesa, P. (2006), son todos los niños que por muy diversas causas presentan dificultades, no avanzan en su desarrollo en general como los demás, necesitan ayudas especiales para prevenir, corregir y/o compensar sus necesidades y cumplir los objetivos educativos trazados. Como tendencia en los análisis realizados por la autora en los niños de la infancia preescolar del sector rural con privación de la estimulación, se presentan las NEE al finalizar la primera infancia no como lo que tradicionalmente se ha denominado “defectos o discapacidad”, por presentar determinadas deficiencias anatómicas, fisiológicas y en el desarrollo mental, sino que presentan insuficiencias en su

desarrollo que necesitan de ayudas especiales para dar respuestas a sus necesidades educativas a través de una estimulación intencionada.

Según Virginia Ramírez, en el curso 28 de Pedagogía 2009:

“... la identificación de las insuficiencias en el desarrollo y su compensación para un aprendizaje escolar exitoso de los niños, se puede realizar si las mismas se caracterizan por la carencia, la lentificación, la falta de progresos del niño en alcanzar los logros del desarrollo que de él se esperan en una etapa o edad determinada, aquellos niños que presentan dificultades para alcanzar como los demás de su grupo esos logros del desarrollo, o muestran progresos muy por debajo, son los niños identificados con insuficiencias”. (Ramírez, 2009:45).

Desde estas posiciones teóricas asumidas, se considera en la investigación que es necesario caracterizar como se encuentran los procesos de la actividad psíquica de los niños para elaborar el sistema de acciones y prevenir las NEE manifestadas en insuficiencias del desarrollo psíquico que aparecen en los niños del sector rural al finalizar la infancia preescolar como consecuencias de la privación de la estimulación, para contrastarlas con los estudios de los especialistas y colaboradores del CELEP (1996), sobre el diagnóstico del grado preescolar, que actualmente se le aplica por igual a todos los niños de estas edades.

Se necesita esta caracterización atendiendo a las particularidades de los procesos de la actividad psíquica porque los diagnósticos aplicados revelan las relaciones entre las áreas que han sido evaluadas con bajo perfil y el desarrollo de los procesos psíquicos. Las áreas del desarrollo más afectadas en estos niños y que constituyen NEE al ingresar al primer grado son:

- El lenguaje, en los aspectos del análisis fónico y el lenguaje relacional.
- El área intelectual, específicamente en el área de la percepción visual y el establecimiento de relaciones.
- El área afectiva por la relación estrecha que guarda con las demás.

Por lo que se considera la necesidad de prevenir estas posibles NEE en el niño, con la utilización coordinada por los agentes educativos de acciones de estimulación que de forma particular e intencional permitan planificar, ejecutar y controlar el proceso de orientación garantizando la estimulación de los procesos de la actividad psíquica, por la relación que guarda con estos aspectos que son evaluados al finalizar la primera infancia y constituyen una necesidad de orientación en la interacción: especialista del CDO- promotor- ejecutor del PETH – familia – niño para garantizar su máximo desarrollo integral posible.

1.3 Características del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Es importante destacar que para realizar el proceso de orientación para la estimulación del niño, tanto los especialistas del CDO como los promotores y ejecutores del PETH, utilizan un grupo de materiales portadores de información para el trabajo con las familias entre los que se encuentran: Manuales del promotor (Martínez, F. 1992,1993), el folleto "Para que la familia eduque mejor" de (Siverio, A.M. 2012), que profundizan sobre la concepción general del desarrollo y los requerimientos para lograr un proceso educativo con calidad en la Educación Preescolar, pero es muy limitada la referencia en cuanto a contenidos y procedimientos metodológicos para la organización de la orientación atendiendo a la caracterización de las relaciones entre los componentes que intervienen en el proceso educativo del niño de la infancia preescolar del sector rural con privación de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica.

El cuaderno de trabajo "Juntos podemos", los folletos del Programa Educa a tu Hijo y la colección "Un futuro sin Barreras", son utilizados por estos agentes educativos para orientar a las familias del sector rural en la realización de actividades prácticas que contribuyan a la preparación del niño para su ingreso a la escuela y su estimulación del desarrollo integral, pero no se precisan las orientaciones con

carácter intencionado y diferenciado, para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica.

Las funciones de los especialistas, promotores y ejecutores del PETH, indicadas en las precisiones de la R/M 200 del 2014 para la orientación a las familias en las actividades conjuntas y los criterios de calidad en la Educación Preescolar, están dirigidas a potenciar el trabajo metodológico de estos agentes pero se aprecian las insuficiencias en la explicación de cómo debe ocurrir la planificación, ejecución y control de dicho proceso.

Otra carencia es la falta de precisiones del CDO para orientar de forma coordinada y diferenciada con los promotores y ejecutores del PETH y a las familias rurales, es sabido que la orientación a la familia constituye una problemática por su significación social, psicológica, pedagógica y por ser uno de los principales agentes educativos y de socialización. En Cuba los estudios de la familia para su diagnóstico y orientación se sustentan en la concepción histórico-cultural de L.S. Vigotski y en la educación popular, (Bert, J. 2010).

Las funciones tradicionales que la familia debe cumplir son: la económica, la biosocial, la espiritual – cultural y la educativa, (Ares, P. 2002), considerando esta última como resultado de las interacciones. En algunas familias de la investigación se encuentran afectadas todas las funciones, sobre todo la educativa en las que incide el factor ambiental, de carácter económico y cultural, presentan determinadas características que limitan la estimulación del niño por lo que son destinatarios de estimulación temprana. (Fernández, G. 2008).

Fidel Cubillas Quintana (2005) plantea al respecto:

“...en las comunidades y con las familias de diferente nivel socio-económico y cultural relativo... los alumnos de diferente procedencia cultural, el ámbito de aprendizaje suele ser diferente....” (Cubillas; 2005: 44).

En la investigación estas ideas se reflejan en las características peculiares de las familias que inciden en la estimulación de los niños y ocasionan NEE manifestadas

en insuficiencias en el desarrollo psíquico al finalizar la infancia preescolar, por tanto es fundamental conocer las características de las familias rurales, el por qué se presentan sus dificultades, aprender a identificar sus problemas, saber qué hacer para intervenir en ellas y poderlas ayudar para que estimulen el desarrollo y no afecten el aprendizaje de los niños.

Los valiosos estudios de: Castro, P. L. y Núñez, E. (1999, 2004, 2008, 2010), Áres, P. (2002), Torres, M. (2003), García, A. (2003), Padrón, A. R. (2006), Rodríguez, D. (2010), Bert, J. (2010), han permitido a los agentes educativos enriquecer el conocimiento sobre las características de algunas familias, su funcionamiento y desarrollo. Se reconoce además la orientación psicopedagógica a la familia utilizada por los especialistas de los CDO para atender a las condiciones de vida y de educación en las que se desarrollan los niños con NEE de forma general, según Bert, J. (2010):

".... es lo más particular de la educación a la familia, es la vía para la ayuda o asistencia, basada en recomendaciones, instrucciones y demostraciones, dirigida a ofrecer apoyo emocional, conocimientos y habilidades a los padres para elevar su potencialidad educativa y estimular el protagonismo en la educación de sus hijos." (Bert; 2010:40).

Existe variedad en la literatura consultada, para definir el trabajo que debe desarrollarse con la familia por los especialistas y profesionales y se utilizan diferentes términos como orientación familiar, educación o preparación de la familia, la autora considera que son términos de significados diferentes, pero que tienen puntos de contacto en que es un sistema de influencias pedagógicas y psicológicas, es un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático, dirigido a la satisfacción de las necesidades de la familia, encaminado a elevar su preparación en la estimulación del desarrollo de sus hijos.

Se asume el término de orientación familiar, entendiendo que está dirigida a perfeccionar la función educativa de la familia en el marco intrafamiliar, sin

desestimar la importancia de que dicha orientación sea de forma organizada, como un sistema de ayudas, de orientación y demostración que necesita ser brindada de forma coordinada y diferenciada por los especialistas del CDO, los promotores y ejecutores del PETH en el sector rural.

Es un requisito del proceso que desarrolla el CDO, una orientación familiar coordinada y diferenciada por los especialistas, promotores y ejecutores del PETH, al ser la familia la responsable de ejecutar las acciones orientadas de estimulación al niño en el hogar, por lo que se toman como fundamentos los trabajos realizados por Torres, M. (2003) y Castro, P. L. (2004) al asumir este proceso con las siguientes características: ser contextualizada y flexible, individualizada y a la vez colectiva, tener un enfoque de sistema interdisciplinario, desarrollador y diferenciado desde la concepción de la diversidad.

El proceso de orientación del CDO debe garantizar que los especialistas, promotores y ejecutores del PETH realicen la orientación a la familia de forma contextualizada y flexible, atendiendo a las características del entorno rural, individualizada y a la vez colectiva porque fundamenta la necesidad de la orientación a la familia para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños a partir de la caracterización de la misma, ajustarse a sus necesidades y modificarse en la medida en que se avanza en el trabajo, debe ser integral atendiendo al enfoque de sistema interdisciplinario, desarrollador y diferenciado por la diversidad de agentes educativos que interactúan al respetar la diversidad.

En el análisis teórico realizado se constatan además valiosos aportes que permiten proyectar acciones con los agentes educativos del sector rural, destacándose autores como: Malo (1945), Melían (1959), López (1982), Valdés (1998), Lorences (2002), Manes (2005), Guirado (2004), Cubillas (2005), Santamaría (2007), Crespo (2012), el proyecto Metodología para el desarrollo sostenible en la Escuela Rural y los recientes estudios para perfeccionar el Programa Educa a tu Hijo de Siverio, A. M. y otros (2012).

En este sentido Bárbara Manes (2005) aborda: "...sobre la escuela rural es que se han redoblado esfuerzos investigativos...y como resultado de ello la calidad del aprendizaje de estos menores con necesidades educativas especiales... ". (Manes; 2005:51).

Estos elementos reafirman la necesidad de seguir buscando vías novedosas para garantizar el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos en la estimulación de la actividad psíquica del niño, no solo en los centros institucionales, sino también dentro de su proceso educativo en el hogar atendidos por maestros multigrados, ejecutores de la vía no institucional en el sector rural, teniendo en cuenta que las características en la frecuencia y atención es diferente que la de los niños que asisten a la vía institucional.

Los especialistas del CDO realizan la capacitación a los metodólogos y promotores del PETH para que ellos orienten a los ejecutores en la atención de los niños con NEE en la actividad conjunta, que es la forma organizativa que se emplea para la orientación a la familia en las edades de dos a seis años, participan juntos, la familia, los niños y el personal que las orienta (los ejecutores) y su estructura pedagógica está conformada por tres momentos importantes:

"... se les orienta a la familia el propósito que se persigue como aporte al desarrollo integral del niño (el para qué), los contenidos educativos (el qué), los procedimientos a emplear, (el cómo) y los medios y materiales educativos a utilizar (el con qué)...". (Siverio, 2012: 36).

El accionar del especialista del CDO, promotor y ejecutor del PETH en esta forma organizativa presenta insuficiencias en el qué, el para qué, el cómo y el con qué orientar a la familia en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural. Por lo que se considera que el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos en el sector rural debe tener en cuenta las precisiones actuales de la Resolución 200 del Reglamento del

Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación 2014, al referirse a la importancia del trabajo metodológico, la especialista García Castro. E. (2007) expresó:

“... en la preparación profesional del personal docente el trabajo metodológico resulta esencial como vía para lograr un mejor desempeño profesional que a su vez conduzca a elevar los resultados de la calidad del proceso docente educativo”. (Castro, 2007:13).

En relación con la preparación de los especialistas del CDO, el trabajo metodológico constituye en la investigación, la vía de preparación fundamental para garantizar las transformaciones en el proceso de orientación a los agentes educativos.

Dentro de las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico en la investigación se asume para el proceso de orientación del CDO que incluye la preparación del especialista y la orientación a los promotores, ejecutores del PETH y la familia, el taller metodológico porque:

“... es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elabora estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas. (RM/200, 2014:15).

Atendiendo a estos criterios se asume que el trabajo metodológico desarrollado mediante el taller permite elevar el nivel de preparación de los especialistas del CDO, de forma permanente y sistemática al planificar el sistema de acciones, ejecutarla y evaluarla con el fin de dirigir eficientemente el proceso de orientación a promotores, ejecutores del PETH y las familias para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño y así lograr las transformaciones en ellos y las relaciones entre los componentes que intervienen.

David L. Santamaría Cuesta (2007) en sus estudios analiza que:

“...los padres son incluidos como miembros activos en el proceso de caracterización, diseño, implementación y control de la estrategia de trabajo

con su hijo, lo que propicia que las acciones de orientación familiar salgan de los análisis, discusiones y decisiones que se promueven en torno a su hijo... ”.
(Santamaría; 2007:45).

Desde el criterio del doctor Santamaría, constituye un requisito del proceso de orientación del CDO en el proceso educativo de estos niños, no solo la preparación de sus especialistas, sino la orientación a la familia, porque su participación activa en este proceso permitirá la planificación, ejecución y evaluación de la estimulación de la actividad psíquica del niño y en esta misma medida deben participar los promotores y ejecutores del PETH.

Las características descritas del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos de la infancia preescolar provocan limitaciones en este proceso educativo para la estimulación de la actividad psíquica, lo cual permiten valorar la situación actual en este escenario en el que se desarrolla la estimulación de los niños de la infancia preescolar del sector rural y conduce a la necesidad de una caracterización general de dicho proceso, porque el niño interactúa casi todo el tiempo con su familia que es la encargada de ejecutar los restantes días en el hogar, las orientaciones recibidas en la actividad conjunta por los agentes educativos del PETH y del CDO.

La estimulación de los niños de la infancia preescolar del sector rural debe poseer entre otras características particulares, la interrelación de los componentes del proceso educativo, se identifican como componentes personales: el especialista-promotor-ejecutor PETH-familia-niño y personalizados, el diagnóstico, los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y evaluación que se necesitan para desarrollar este proceso.

El niño de la infancia preescolar del sector rural se considera un componente personal del proceso educativo cuando participa de forma activa en la estimulación que se le realiza de los procesos de la actividad psíquica. Los especialistas del CDO, promotores, ejecutores del PETH y las familias son componentes personales

cuando poseen la orientación, para planificar, ejecutar y evaluar de forma coordinada y diferenciada la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar en un ambiente favorable y positivo de actuación. Es importante tener presente la relación de estos componentes con los personalizados, porque el diagnóstico integral del estado de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño de la infancia preescolar del sector rural y su interacción con los que le rodean es el punto de partida para la planificación, ejecución y evaluación del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos. Para la estimulación del niño, se debe seleccionar el objetivo cuya aspiración es alcanzar con la estimulación de la actividad psíquica el máximo desarrollo integral posible de los niños, partiendo del diagnóstico, sin embargo en la actualidad, falta precisión en el diagnóstico y por tanto en la elaboración de los objetivos, debido a la falta de preparación de los especialistas del CDO y de las carencias en el estudio de las particularidades de este proceso para los niños de la infancia preescolar del sector rural.

La selección de los contenidos es otro elemento de gran importancia en el proceso porque en su selección deben incluirse elementos particulares según las vivencias del niño, observándose limitaciones en el tratamiento y apropiación del contenido dado fundamentalmente por la inadecuación del mismo a los elementos del contexto rural que no atiende a las causas que inciden en las características de los niños con privación de la estimulación, lo cual se constata cuando los especialistas orientan a los promotores, ejecutores del PETH y a las familias en las sesiones de orientación del CDO, en las actividades conjuntas y en las visitas al hogar sin la planificación de los contenidos con este objetivo.

Los métodos más utilizados en el proceso de estimulación a los niños son los prácticos, existiendo limitaciones al utilizar en el hogar, los verbales y visuales como: la conversación, el uso de ilustraciones, el estímulo, la descripción y la dramatización, además de los que se necesitan que garantice la apropiación de los

contenidos y el logro de los objetivos como los de reflexión y debate que facilitan la dinámica con los niños para la realización de las actividades prácticas de juegos.

Los medios que se utilizan para la estimulación de los niños en el hogar, son los sugeridos según la bibliografía de la Educación Preescolar y Especial, pero existe poca creatividad y preocupación para realizarlos y adquirirlos por la familia, entre ellos: los instrumentos musicales para el uso de las poesías y canciones infantiles, utensilios de las artes plásticas para la dramatización de cuentos, rompecabezas, secuencias de láminas. Utilizar estos recursos en el proceso puede constituir un tipo particular de fuente de información, su empleo como apoyo didáctico del método, debe ser en correspondencia con las características de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica para dar cumplimiento a este objetivo.

En el proceso educativo del niño de la infancia preescolar del sector rural la forma organizativa general que se desarrolla con ellos para la estimulación en el hogar es el juego, donde se concretan las acciones orientadas en la actividad conjunta por los especialistas del CDO y ejecutores del PETH a la familia. Se considera que se necesita además de los talleres con una estructura metodológica que garantice de forma coordinada y diferenciada el proceso de orientación del CDO a los promotores, ejecutores del PETH y a las familias en la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica del niño.

La evaluación de los niños de la infancia preescolar del sector rural en este proceso de estimulación debe particularizarse a sus características y ser utilizada en todas las actividades de forma sistemática, siempre resaltando sus posibilidades, pero la misma en la actualidad no potencia la función diagnóstica de los procesos de la actividad psíquica, al emplearse muy poco las técnicas evaluativas como rompecabezas, secuencias de láminas, canciones infantiles, cuentos, poesías que permitan retroalimentar la dirección pedagógica del proceso que se realiza en el hogar.

La particularidad del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño de la infancia preescolar del sector rural, es un problema social a tener en cuenta por la Pedagogía Preescolar y Especial como ciencia, exige a través del diagnóstico de los agentes educativos y de los niños, la adecuada determinación y formulación de los objetivos, la selección de los contenidos, los métodos, medios, formas organizativas y la evaluación para que de forma coordinada y diferenciada se realice dicha estimulación.

Asumir la solución del problema en la orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño en este sector rural es analizarlo desde dentro del proceso educativo del niño por sus características, con un enfoque integral, matizado por su carácter pedagógico, donde se creen las condiciones para que en el proceso de orientación del CDO se integren los especialistas, promotores, ejecutores del PETH y las familias, a la solución integral que necesita la problemática, revelando su unidad y coordinación en el propio proceso de interacción educativa para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño y no como un ente externo, sino como componentes personales dentro de este proceso.

Para lograr particularizar el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural, es necesario precisar entonces cuáles son las características en el orden teórico, metodológico y práctico que limitan el accionar coordinado de estos agentes de la Educación Especial y Preescolar, lo cual conduce a reflexionar que:

En el orden teórico: existen limitados estudios de las relaciones entre las características del niño de la infancia preescolar del sector rural con privación de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica, las características de las insuficiencias en la función educativa de la familia y la particularidad del proceso de

orientación del CDO a los agentes educativos en este sentido. En el orden metodológico: faltan precisiones en los procedimientos metodológicos de los especialistas del CDO para garantizar el proceso de orientación a los agentes educativos (promotores, ejecutores del PETH y a las familias) así como en las sugerencias para desarrollar la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica y en el orden práctico: limitadas actividades diferenciadas de estimulación de los procesos de la actividad psíquica que permitan sistematizar los contenidos de la infancia preescolar con carácter preventivo.

Conclusiones del capítulo 1

- El proceso de orientación por los especialistas del CDO a promotores, ejecutores del PETH y a la familia para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño de la infancia preescolar del sector rural, hoy se realiza de manera general, esto significa que aunque parte de los fundamentos acerca de la concepción teórico-metodológica de la atención temprana y preescolar, no ofrece de forma particular e intencionada contenidos y procedimientos que respondan a las características específicas de la muestra de estudio.
- La estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural, se realiza a partir de los fundamentos generales por lo que se necesita de una orientación coordinada y diferenciada que permita la planificación, ejecución y control para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños, en qué y cómo estimular al prevenir las NEE que pueden manifestarse como insuficiencias en el desarrollo psíquico al ingresar al primer grado.
- Las características del proceso de orientación del CDO, permiten realizar el diagnóstico de los especialistas del CDO y profesionales del PETH, en lo teórico, metodológico y práctico para perfeccionar la integración al realizar la orientación a la familia atendiendo a la relación entre los componentes personales y personalizados para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños.

CAPÍTULO 2 ALTERNATIVA METODOLÓGICA DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN DEL CDO A LOS AGENTES EDUCATIVOS PARA LA ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS DE LA ACTIVIDAD PSÍQUICA DE LOS NIÑOS DE LA INFANCIA PREESCOLAR DEL SECTOR RURAL.

Este capítulo tiene como objetivo presentar la Alternativa metodológica del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural, en la que se precisan tres momentos, diagnóstico de la situación actual del proceso de orientación del CDO del municipio Bolivia de la provincia Ciego de Ávila, el análisis y sistematización de los fundamentos de la Alternativa metodológica y la estructuración de este proceso para implementarla.

2.1- Diagnóstico del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

En este epígrafe se presenta el diagnóstico general del proceso de orientación del CDO del municipio Bolivia a los agentes educativos de los niños de la infancia preescolar del sector rural, que fue realizado a partir de un proceso de intercambio, lo que permitió determinar las potencialidades y debilidades de dicho proceso para la orientación a promotores, ejecutores del PETH y a las familias.

El análisis de documentos, resoluciones y orientaciones del organismo superior que norman el funcionamiento de estos equipos (el trabajo de los CDO 2006, 2012 y en la séptima versión del 2010) y los programas de la Educación Preescolar y folletos del PETH permitieron además determinar cómo se concibe este proceso.

Las primeras acciones estuvieron dirigidas al diagnóstico de las necesidades de los especialistas del CDO, promotores, ejecutores del PETH y las familias para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños, aplicando distintos instrumentos como: entrevistas, encuestas, observación en la ejecución de los procesos de orientación que después de interpretados aportaron los elementos a cerca de las principales potencialidades y limitaciones del desempeño de esta

función, estas acciones permitieron además determinar las regularidades generales del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños.

Para ello se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- Vías que se emplean para orientar a los agentes educativos.
- Contenidos.
- Medios, métodos y evaluación que se utilizan.

Con la aplicación de los instrumentos de diagnóstico se pudo constatar que:

En las entrevistas realizadas a los especialistas del CDO, (Anexo 1), para revelar las características del proceso de orientación, en las vías a seguir se pudo corroborar que este proceso debe tener como punto de partida acciones integradas con los promotores y ejecutores del PETH, tener en cuenta la caracterización de los niños y sus familias, en este sentido se determinan las regularidades y se diseñan las acciones a implementar, sin embargo se debe señalar que se orienta en sentido general sin tener en cuenta las necesidades de aprendizaje de los familiares y las transformaciones que deben experimentar en su accionar para estimular los procesos de la actividad psíquica del niño.

Al triangular la información ofrecida con la aplicación de los instrumentos de diagnóstico mencionados (anexos 1, A, B,- 2, A, B,- 3, A, B) se refleja que las mayores insuficiencias en estos agentes educativos para garantizar la calidad en el proceso de orientación dirigido a la estimulación de los niños en el hogar, están en cómo relacionar de manera coherente y objetiva los componentes del proceso educativo (personales y personalizados), que permita dar respuestas a estas inquietudes. Y en las familias (anexo 1-2-3, C) en cómo realizar el trabajo diferenciado de los contenidos que se le orientan para el accionar con la infancia preescolar en función del desarrollo integral del niño a partir de la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica.

Se analizaron de forma general en el marco de las entrevistas, encuestas y los talleres (anexo 1, 2, 13), los contenidos, métodos y medios que se utilizan en la orientación del CDO a promotores, ejecutores del PETH y a las familias, el trabajo metodológico que se desarrolla y se determinó que en el diseño y la planificación que se realiza en los distintos niveles (provincia y municipio) como vía de preparación y actualización, el trabajo integrado de orientación a la familia, en la estimulación intencionada del desarrollo de los procesos de la actividad psíquica en la edad temprana, ha tenido limitaciones.

En este sentido no se han precisado acciones concretas para que los especialistas puedan desarrollar la orientación a los promotores y por consiguiente de los promotores a los ejecutores y de estos a la familia para estimular los procesos de la actividad psíquica que permitan prevenir insuficiencias del desarrollo al iniciar el aprendizaje escolar, se ha observado que en la capacitación a promotores y ejecutores del PETH (vía indirecta) y en la propia preparación que realizan los especialistas para orientar a las familias (vía directa) la tendencia es realizarlo sin la planificación, ejecución y evaluación de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica, sin tener presente las precisiones y requerimientos para ello, así como estas relaciones tan necesarias para la organización de dicho proceso.

Los especialistas refieren que el método más utilizado en su proceso de orientación a promotores, ejecutores del PETH y a la familia es la charla educativa, lo cual se manifiesta en las observaciones realizadas a varias sesiones de orientación en el CDO, en las labores sociales (visitas a los hogares) y en las actividades conjuntas del PETH (Anexo 3 y 6), se constataron las tendencias en el estilo de ejecución y dirección de los especialistas, se considera como potencialidad para la recopilación de estos datos, que la investigadora como directora del CDO y por las propias funciones que realiza como psicóloga del equipo favoreció la observación en condiciones naturales. La toma de notas basada en la experiencia directa, logró una comprensión profunda del proceso estudiado.

La observación y participación en diez sesiones de orientación familiar en la forma organizativa de la actividad conjunta (anexo 6), permitió profundizar en la caracterización del proceso de orientación del CDO y las relaciones entre los componentes personales y personalizados. De forma general se observaron dificultades en la planificación, ejecución y evaluación, en cuanto a la motivación y orientación hacia los objetivos, se constató en las diez sesiones observadas que existieron dificultades para asegurar las condiciones para el nuevo contenido por los especialistas del CDO, promotores y ejecutores del PETH sobre la estimulación de los procesos de la actividad psíquica y la orientación hacia los objetivos.

La precisión de los objetivos acorde al nivel de orientación que tienen los familiares y según sus insuficiencias en la función educativa para realizar la estimulación en el hogar, en ocho sesiones afectó el proceso, porque el especialista y los ejecutores del PETH no orientan de forma integrada en los conocimientos y procederes suficientes según las potencialidades y necesidades de orientación de estas familias para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños.

El ajuste de los contenidos a los objetivos de la orientación se logró por su planificación general, pero no por el ajuste de los contenidos según las necesidades y potencialidades de los familiares para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño. La selección de los métodos, procedimientos y los medios de enseñanza en correspondencia con los objetivos y contenidos de la orientación que se emplearon en las diez sesiones son tradicionales. Prevalece la charla educativa, el criterio del especialista y del ejecutor del PETH, lo cual limita a los familiares a expresar sus puntos de vista.

En el control de la orientación, la proyección de una evaluación sistemática y final en la que se aproveche la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación cualitativa como estímulo del desarrollo, no resultó totalmente efectiva, pocos especialistas y ejecutores lograron establecerlas sistemáticamente en sus sesiones

de orientación. De forma general, se mostraron poco motivados por no poseer los conocimientos y procedimientos suficientes.

En los análisis realizados a los documentos del CDO y del PETH (ver anexo 4) se constata que para el proceso de orientación y seguimiento, estos equipos fundamentan su trabajo en las concepciones teórico metodológica de la Educación Preescolar y Especial y en el modelo de prevención, atención temprana y preescolar, tienen concebida una estrategia de trabajo con su plan temático y acciones para desarrollar la orientación a los agentes educativos, pero en mucho de los casos no guarda correspondencia con la caracterización de los niños, las características peculiares de la familia y las acciones de orientación en relación con la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica del niño.

La revisión del plan temático reveló que se determinaban los temas a orientar a los agentes educativos para la estimulación del desarrollo del niño con NEE durante todo el curso, pero sin dar respuesta diferenciada a la caracterización de los niños y sus familias, utilizando los contenidos de los folletos del Programa "Educa a tu Hijo" y de la colección "Un futuro sin Barreras" de forma general sobre la estimulación del desarrollo integral del niño y no hacia sus características por la deprivación de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica y las insuficiencias de la familia en la función educativa.

En la metodología actual se comprobó que se orienta en dos etapas el desarrollo de las modalidades de atención de los niños con NEE, pero en la modalidad de la atención que necesita orientación a la familia, existen dificultades en las precisiones de los contenidos y procedimientos metodológicos, atendiendo al diagnóstico de determinadas particularidades de los niños y las familias, con los objetivos, contenidos, los medios y métodos a utilizar de forma coordinada y diferenciada para la orientación en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño de la infancia preescolar.

Al revisar la RM/200 del 2014 sobre el sistema de trabajo metodológico, se pudo constatar que para la preparación de los especialistas del CDO en la orientación a los agentes educativos, no se realiza la estructuración, la planeación de las actividades de orientación a promotores, ejecutores del PETH y a la familia y de estimulación intencionada al niño, donde no se lleva el registro de: semana, frecuencia, objetivo de la actividad, método, desarrollo y evaluación. Se dirige y organiza la orientación sin los procedimientos metodológicos de la planificación, ejecución y evaluación, sin los medios necesarios.

Los instrumentos de diagnóstico aplicados y el resultado de los talleres demostraron que el 100 % de los especialistas del CDO, promotores y ejecutores del PETH presentan limitaciones en su preparación metodológica para realizar la orientación a las familias de forma coordinada y diferenciada que permita la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica de los niños en el hogar.

Potencialidades generales de los especialistas del CDO para el proceso de orientación a los agentes educativos:

- Los especialistas trabajan a partir del enfoque psicopedagógico y preventivo de atención integral que tiene su esencia en las potencialidades de los niños, en su diversidad al dar respuesta educativa a partir de sus posibilidades y necesidades de manera multifactorial, multidisciplinaria con la participación de un equipo integrado por el jefe de equipo, psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales, psicopedagogos, logopedas, psicometristas y otros especialistas de la salud en los casos necesarios.
- Tienen la responsabilidad de establecer coordinaciones con los diferentes niveles de educación para garantizar la atención especializada de los niños y sus familias.
- Utilizan la Resolución Ministerial 126/85 en el trabajo preventivo de niños con factores de riesgo, retardo en el desarrollo e insuficiencias o desviaciones en el desarrollo físico, sensorial o intelectual, en cuanto a la atención temprana en la Educación Preescolar.

- En su formación profesional de forma general los especialistas han recibido algunos contenidos teóricos, metodológicos y prácticos para la orientación a los agentes educativos en la estimulación del desarrollo integral de los niños.

Necesidades: los especialistas presentan dificultades para precisar la estrategia de trabajo por etapas durante el curso escolar, en el diagnóstico, la planificación, ejecución y evaluación de la respuesta educativa según las dificultades en el proceso de orientación y seguimiento por:

-Limitados conocimientos en los estudios de las características de los niños de la infancia preescolar con privación de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica y las características de sus familias en el sector rural.

-Deficiencias en las actividades de orientación, sesiones de orientación del CDO, las labores sociales y en la actividad conjunta al planificar, ejecutar y evaluar la orientación especializada a los promotores, ejecutores del PETH y familias del sector rural atendiendo a la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica del niño.

-Demuestran dificultades en su preparación metodológica concretadas en el dominio del contenido, los procedimientos metodológicos y el desempeño para realizar el proceso de orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Teniendo en cuenta las insuficiencias manifiestas en todo el desarrollo del estudio, los resultados de la práctica pedagógica, las consideraciones anteriores sobre las relaciones entre los componentes personales y personalizadas y el diagnóstico aplicado, el análisis realizado permite revelar las regularidades existentes en el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño, destacándose que:

- Es insuficiente la labor del CDO en su práctica dirigida a la orientación y seguimiento de los niños de la infancia preescolar del sector rural con privación de

la estimulación de los procesos de la actividad psíquica, se necesitan precisiones en los contenidos y acciones de la concepción teórico metodológica, que se fundamenta en el estudio y en el modelo de prevención y atención temprana para dar respuestas a las causas que provocan estas limitaciones.

- Dificultades en el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural, porque las necesidades de este proceso y las de preparación no se satisfacen con las propuestas educativas existentes.
- Insuficiente organización en la preparación metodológica de los especialistas del CDO que provoca, insuficiente dominio de los contenidos, procederes y desempeño al orientar a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.
- Existe un grupo de niños evaluados con bajo perfil, en la prueba diagnóstica orientada nacionalmente al concluir la infancia preescolar en el sector rural, por pobre estimulación que requieren de una estimulación preventiva, intencionada y diferenciada de sus familias atendiendo al medio en que se desarrollan.
- Falta una estimulación intencionada como parte de la estimulación temprana para la prevención de las NEE manifestadas en insuficiencias en el desarrollo psíquico que surgen con el aprendizaje escolar y se manifiestan en la etapa de aprestamiento del primer grado de los niños de la infancia preescolar del sector rural.
- Se aprecia una pobre coordinación de la Educación Especial y Preescolar para seguir una línea de trabajo integrada en función del proceso de orientación a la familia para la estimulación, que puedan utilizar las vías de atención directa e indirecta con el empleo del enfoque preventivo y psicopedagógico de atención integral. (Directa: niños y familia), (Indirecta: los agentes educativos que interactúan con ellos).

- La Educación Preescolar desarrolla actividades generales que se pueden utilizar en la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica y sistematizar los contenidos en los niños respondiendo a la prevención de posibles NEE y no se utilizan intencionalmente por los agentes educativos en la práctica.
- Necesidad de cambios y transformaciones en el accionar de los agentes educativos (especialistas, promotores, ejecutores del PETH y familias) para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños, que le permitan alcanzar todos los logros del desarrollo.

Este estudio permitió realizar una interpretación y un análisis objetivo de la información obtenida del diagnóstico general del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural, corrobora la existencia del problema científico y la necesidad de ofrecer una vía de solución desde la ciencia, por lo que fue necesario elaborar una Alternativa metodológica del CDO para la orientación a los agentes en la estimulación de los niños.

2.2- Fundamentos de la Alternativa metodológica del proceso de orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Diferentes autores han utilizado en sus investigaciones alternativas metodológicas como variantes para resolver un problema de la realidad educativa y lograr las transformaciones que necesitan, entre ellos se destacan: González, L.A. (1996), Álvarez, C. (1997), Sierra S. y R. A. (2002), Bravo, M. (2003), Palacio, J. R. (2003), Permuy, L.D. (2004), Acudovisch, S.A. (2004), Addine, F.(2004), Calviño, M. A. Conill, J.A. (2005), Ramírez, V.E. (2005), Valle, A.(2007).

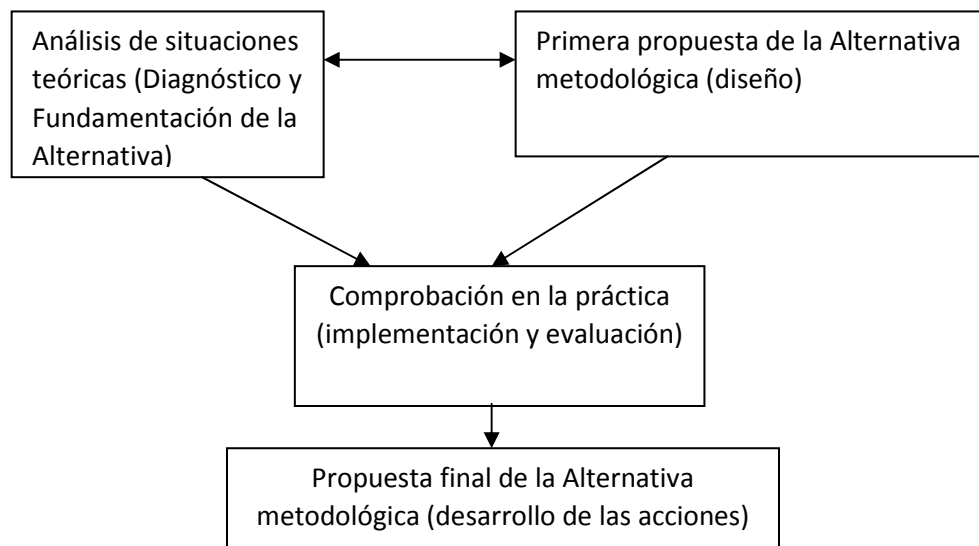
Se reflexiona en los estudios del Doctor Alberto Valle Lima sobre la definición que aborda sobre la Alternativa cuando plantea:

“una Alternativa puede ser considerada una metodología pero se diferencia de ella, porque se contrapone a otras posibles soluciones anteriores del problema

analizado, teniendo éste un carácter específico, o sea, no se presenta sistemáticamente en la práctica, por lo que no alcanza un cierto grado de generalidad”.(Valle,2007:141).

En la investigación se asumen estas ideas al considerarla como una vía de orientación que puede ser susceptible a enriquecimientos y adecuaciones, pero que se contrapone a otras soluciones o antecedentes como la metodología para el trabajo de los CDO, porque constituye una propuesta con un carácter específico del proceso particularizado de orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar atendiendo a las características del sector rural.

Se contextualiza el modelo de elaboración para la alternativa que ofrece Valle Lima en su libro “Metamodelos de la investigación pedagógica” de la siguiente forma:



Y además del libro “La investigación pedagógica. Otra mirada”, de este mismo autor, la estructura para una alternativa que tiene como componente un objetivo, las recomendaciones, formas de implementación y forma de evaluación (Valle, 2012: 193), las cuales se tienen presentes en la investigación.

Se coincide con los estudios del doctor Ramón Pla (2010) cuando sugiere que en su representación se explicita:

- *para qué objeto de estudio ha sido creada, cuál es su objetivo.*
- *para qué variantes de las que posee la ciencia constituye una opción nueva.*
- *en qué características individuales del objeto de estudio y para qué particularidades de su entorno ha sido creada.*
- *cuál es la diferencia cuantitativa y cualitativa con las opciones que ya existen, qué es lo novedoso en ella.*
- *de qué forma se instrumenta en su aplicación práctica.*
- *por qué es mejor como opción en las condiciones para las que fue creada.*

Este autor además sugiere: "... que las alternativas como cualquier otro resultado científico requieren ser caracterizada con más precisión por lo que se pueden calificar de: educativa, pedagógica, didáctica, metodológica, de enseñanza, de aprendizaje, de capacitación". (Pla, 2010:36).

Valorando estas reflexiones, se propone una Alternativa metodológica, que permita ordenar el accionar en un objeto particular del proceso de orientación y seguimiento de los CDO que requiere de modificación, porque resuelve un problema puntual concretado en el proceso de orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño de la infancia preescolar del sector rural con el objetivo de perfeccionar este proceso.

Constituye una opción alternativa dentro de las variantes que se desarrollan en la Ciencia Pedagógica, precisando que existe la concepción teórico metodológica del desarrollo integral del niño en la Educación Preescolar, la concepción acerca del diagnóstico y el aprovechamiento de las potencialidades de los niños con NEE de la Educación Especial y el modelo de prevención, atención temprana y preescolar a los niños con NEE, además de la metodología y la estrategia de trabajo de los equipos del CDO para la estimulación temprana, pero que por su carácter general no particulariza en los estudios individuales de las relaciones entre las características

de los niños, sus familias y las acciones de orientación a los agentes educativos para atender a estas características del entorno rural.

La diferencia entre los aspectos cualitativos y cuantitativos de la Alternativa se concretan en la posibilidad de constatar más detenidamente y por la vía directa el desempeño de los especialistas, promotores y ejecutores y el accionar de la familia para la prevención de posibles NEE de los niños con privación de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica en la infancia preescolar del sector rural y la frecuencia de las sesiones de trabajo incluyendo el número de participantes que se involucran en el proceso atendiendo sus individualidades y posibilidades de transformación. Lo novedoso es que brinda orientación en los contenidos y procedimientos de forma particular atendiendo a la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Se instrumenta en la aplicación práctica de los talleres metodológicos para preparar a los especialistas del CDO y en los de orientación a promotores, ejecutores del PETH y a la familia a través de las sesiones de orientación de dicho centro, en las visitas al hogar y en la actividad conjunta del PETH, constituyendo una mejor opción porque permite realizar precisiones en el trabajo diferenciado para la atención a la diversidad, teniendo en cuenta las relaciones entre el especialista del CDO- los promotores- los ejecutores del PETH y las familias a partir de las características del sector rural.

La Alternativa es metodológica porque se concibe como un proceso organizado que orienta y dirige el accionar del especialista del CDO, ofreciéndole contenidos y procedimientos metodológicos sobre qué hacer y cómo lograr la orientación a los promotores, ejecutores del PETH y a la familia del sector rural.

Se define para este estudio como: la vía particular del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos, ofreciendo de forma organizada, coordinada y diferenciada los contenidos y procedimientos metodológicos para la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Es organizada por la planificación, ejecución y control de la orientación para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica que se desarrollan. Es coordinada porque integra los contenidos y procedimientos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica entre los niveles de Educación Preescolar y Especial y diferenciada en los contenidos y procedimientos, atendiendo a la diversidad de agentes educativos que intervienen en el proceso de orientación para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño.

Como parte de la Alternativa metodológica se desarrolla la estimulación intencionada a los procesos de la actividad psíquica porque permite sistematizar los contenidos de la infancia preescolar que guardan estrecha relación con estos procesos y a la vez garantiza la prevención de posibles NEE del niño del sector rural al finalizar la etapa.

En la misma se reconoce el papel rector del objetivo, el enfoque sistémico de los componentes, la retroalimentación que existe entre el especialista del CDO como mediador y los promotores, ejecutores del PETH con la familia del sector rural y el niño, todos en interrelación e inmersos en el proceso de transformación. Es por ello que el proceso particularizado de orientación del CDO a los agentes educativos debe contribuir a garantizar un proceso de estimulación intencionado de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural, el cual se considera un problema educativo, que requiere también del contenido de otras ciencias para su fundamentación.

La Alternativa metodológica se sustenta en el enfoque Marxista Leninista y en la concepción martiana de la educación de las nuevas generaciones. En el que se

asumen posiciones desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico, estos fundamentos han sido descritos en el desarrollo del estudio, permiten establecer las condiciones para organizar el proceso de orientación del CDO atendiendo a las relaciones entre la caracterización de los niños con privación de la estimulación, la familia según sus insuficiencias en la función educativa y las acciones de orientación de los agentes educativos en este sentido.

Se define por relación: *"...establecer una conexión entre dos o más elementos: Unión, correspondencia..."* (Diccionario Básico Escolar: 1080).

Se asumen en la investigación las leyes y principios generales de la Pedagogía, atendiendo a las posiciones de Addine, F. (2004) y Pla, R. (2010), se precisan en ellos, principios de la Educación Especial para el trabajo preventivo de la infancia temprana y preescolar (2009) y de la Educación Preescolar, que orientan la práctica educativa en las edades de cero a seis años (2013), los cuales permiten organizar la orientación por el CDO a los agentes educativos para que la familia realice el proceso de estimulación en el hogar garantizando que los niños alcancen los logros del desarrollo.

Se retoman fundamentalmente los siguientes principios que se encuentran presentes en cada una de las recomendaciones que rigen la propuesta:

- Unidad entre lo afectivo y lo cognitivo.
- Unidad entre la actividad educativa y la comunicación educativa.
- Unidad de las influencias de los contextos de interacciones en el proceso educativo.

La unidad entre lo cognitivo y lo afectivo se expresa en la Alternativa metodológica a través de las relaciones que se establecen en el proceso de orientación del CDO entre los agentes educativos, los especialistas en su preparación y en la orientación diferenciada que le realiza a los promotores, a los ejecutores del PETH y a las familias, o en la interacción de todos para la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica de los niños.

Cada una de las formas organizativas utilizadas para la preparación y orientación de estos agentes educativos deben ser portadoras de un contenido emocional positivo que permita que puedan alcanzar los agentes educativos los conocimientos sobre qué y cómo estimular los procesos de la actividad psíquica de los niños, deben lograr que se sientan motivados por lo que se le orienta y puedan realizar adecuadamente sus funciones, se impliquen más en el tema y por las actividades a desarrollar en correspondencia con sus necesidades e intereses, y así obtengan un mayor conocimiento y aprendizaje, lo que permite trazar vías con acciones novedosas para perfeccionar su accionar y contribuir con el desarrollo integral del niño.

La relación dialéctica entre la actividad educativa y la comunicación educativa es un principio básico en la realización de las actividades coordinadas y diferenciadas entre los agentes educativos en la investigación, tanto en la preparación de los especialistas del CDO, en la orientación a promotores, ejecutores del PETH y las familias, como en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños, condiciona la necesidad de la comunicación entre estos agentes educativos.

Este proceso de interacción entre los agentes en las diferentes actividades educativas permitirá que se cumplan los objetivos trazados en ellas, para que se apropien de los conocimientos anteriores sobre el desarrollo del proceso de estimulación y adquieran los nuevos conocimientos, siempre teniendo en cuenta que las actividades se organizan respetando la atención a las diferencias individuales, la vinculación de la educación del niño con el medio circundante y la sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.

Se asume también el principio de la unidad de las influencias de los contextos de interacciones en el proceso educativo teniendo en cuenta que mientras más variadas y profundas sean las interacciones del niño con las influencias externas más completa y eficiente será su educación.

Se define en la investigación que entre los especialistas del CDO, los promotores, ejecutores del PETH y la familia debe existir una relación de subordinación, de interacción y además de dependencia, porque aunque cada uno tiene sus funciones

específicas con ideas y criterios, estos pueden estar sujetos a cambios, siempre realizando la estimulación de los procesos de la actividad psíquica con apoyo y supervisión de profesionales.

Pero siempre que se logre el respeto, la participación activa, la coherencia, basada en la conjugación de intereses y acciones planificadas y coordinadas, se alcanzará un mismo fin, la estimulación de los procesos de la actividad psíquica para garantizar el desarrollo integral del niño, teniendo en cuenta siempre que el niño es centro del proceso educativo, el adulto es conductor de este proceso y debe posibilitar en un ambiente positivo el enfoque lúdico en todas las actividades que se desarrollan por sus características.

2.3 Estructuración de la Alternativa metodológica del proceso de orientación del CDO.

El **objetivo** de la Alternativa metodológica es: perfeccionar el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural, que posibilite atenuar las insuficiencias detectadas en la caracterización de este proceso. Por estas razones, es necesario ofrecer las **recomendaciones** de la Alternativa metodológica sobre la base de precisiones teóricas, metodológicas y prácticas que permitan alcanzar el objetivo propuesto al implementar la misma.

Precisiones teóricas:

Se consideran las siguientes precisiones como recomendaciones fundamentales a tener en cuenta en el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos.

1. El proceso de orientación del CDO a los agentes educativos debe realizarse de forma diferenciada en relación con las características del desarrollo de la actividad psíquica de los niños.

A través de esta recomendación se explican las relaciones que deben establecerse entre el especialista del CDO- promotor-ejecutor del PETH- familia-niño, al propiciar a estos agentes de forma integrada los objetivos, contenidos, métodos, medios,

formas organizativas y evaluación para la orientación a partir de las particularidades específicas del desarrollo psíquico del niño, por lo que se precisan sus principales características cuando existen dificultades en los procesos de las esferas cognoscitiva-instrumental y motivacional-afectivo-volitiva, así como las particularidades generales para prevenir posibles NEE al finalizar la etapa.

La necesidad de atenuar las causas que atentan contra la estimulación temprana y poder prevenir las NEE en el niño al llegar al aprendizaje escolar, conllevó en la investigación a la aplicación de los métodos e instrumentos de diagnóstico a niños con privación de la estimulación en la infancia preescolar del sector rural, (ver anexo 7).

A través de la observación, los test de evaluación, la comparación en los estudios realizados de la teoría que se encuentran expuestos en el epígrafe 1.2 del capítulo I de la investigación y la experiencia en la práctica, se pudieron precisar las características de los niños con privación de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica definida como: las carencias en las funciones o procesos del desarrollo psíquico (sentimientos, emociones, intereses, comportamiento, percepción, memoria, imaginación, pensamiento, atención, lenguaje) los cuales presentan en estos procesos un bajo nivel de desarrollo, con lentitud en las particularidades del desarrollo psíquico, lo que trae consigo dificultades que le impide vencer al finalizar el año de vida los logros del desarrollo, por lo que necesitan de estimulación intencionada para prevenir las posibles NEE que se le pueden presentar al finalizar la infancia preescolar.

Como resultado del seguimiento tendencial realizado por los especialistas del CDO por varios cursos consecutivos y que se reafirman en los niños de la muestra, es posible caracterizar cada una de sus esferas del desarrollo psicológico, resumiendo:

En la esfera motivacional afectivo- volitiva: las características se manifiestan en el poco agrado, alegría e interés que ofrecen hacia la tarea que han de desarrollar en el juego, dirigidas a actividades propias del aprendizaje, la relación afectiva con el

adulto que organiza y dirige este proceso, representado por su familia, que es la que se ocupa la mayor parte del tiempo en esta función educativa. Se destacan las manifestaciones negativas de la conducta que se expresan en un comportamiento tímido, inhibido con pobre actuación como características predominantes.

Esfera cognoscitiva: Las características en esta esfera se manifiestan en las limitaciones para realizar algunas de las actividades según el año de vida, por la dificultad de comprender de forma independiente la orientación dada o la situación surgida, necesitan hasta un segundo nivel de ayuda, se les dificulta responder a las preguntas que se les hace y demostrar el progreso en la comprensión y verbalización de acciones según el desarrollo de los procesos y funciones psíquicas.

Particularizando en los procesos y funciones:

- **Proceso de la percepción:** las características se manifiestan según el año de vida en las dificultades para igualar, determinar, diferenciar y nombrar (forma, tamaño, color), al observar un objeto o láminas realizan su descripción de manera poco precisa y detallada.

- **Proceso de la memoria:** las características se manifiestan en las dificultades para retener en la mente las experiencias recientes como aquellas que constituyen un pasado, no fijan de forma completa lo que han de memorizar, como son las instrucciones, órdenes y encomiendas dadas, está limitada la capacidad de narrar cuentos, recitar poesías y cantar canciones infantiles.

- **En el proceso de la imaginación:** las características se manifiestan según el año de vida, al dificultársele poner un título, dar final a un cuento, desarrollan una narración pero muy escueta sin elementos de significatividad en correspondencia con un tema dado, se aprecia muy bajo nivel de la capacidad creadora e imaginativa en todo el proceso de la actividad que se realiza.

- **En el proceso del pensamiento:** las características se manifiestan en la dificultad al resolver problemas o tareas que le hagan pensar por sí solos, son muy dependientes de la ayuda al relatar secuencias de láminas de tres, cuatro, y cinco

piezas, establecer semejanzas y diferencias entre objetos, resolver absurdos, armar rompecabezas de tres, cuatro y cinco piezas y llegar a generalizaciones sencillas entre familias de objetos.

- **El lenguaje:** las características se manifiestan al comunicarse, en las dificultades de pronunciación de algunas palabras, pobre vocabulario, dificultades en el proceso fonemático (omisión, sustitución y distorsión de fonemas), pobre fluidez verbal. Además presentan limitaciones en la construcción gramatical, utilizan poco el lenguaje espontáneo en las situaciones en que se encuentran; todo ello les dificulta el uso de un lenguaje claro, accesible, comprensible que le permita narrar lo observado.
- **La atención:** las características se manifiestan no por la dificultad de poder mantenerse por tiempo haciendo algo, o en alguna de las tareas planteadas, sino que son inconstantes, inseguros, con dificultades en la realización de las actividades.

El identificar estas características en los procesos de la actividad psíquica de los niños con privación de la estimulación, le permite proyectar a los especialistas del CDO de forma coordinada y diferenciada las acciones de orientación a los promotores, ejecutores del PETH y a la familia sobre estos contenidos para que ellas desde el hogar logren la estimulación intencionada de los procesos cognoscitivos y motivacional afectivo-volitivo para prevenir las posibles NEE.

Las particularidades psicopedagógicas, características de la edad, desarrollo evolutivo del niño, son términos que tradicionalmente han sido abordados por muchos autores en los últimos años. Se destacan entre ellos: González, V. (1995), M. T. Regüíferos y otros (2007-2012), Siverio, A.M., Rivera I. (1992-2011), López Hurtado. J, Martínez, F. y otros de la Educación Preescolar (2013), los cuales han expuesto estas definiciones para referirse a una estimulación adecuada del desarrollo de acuerdo con las potencialidades y necesidades del niño.

La integración de estos conocimientos para concretar las particularidades del desarrollo psíquico, constituyen indicadores que le permiten a los agentes educativos valorar los cambios del niño en el desarrollo de su actividad psíquica al finalizar la infancia preescolar y son necesarios para garantizar la prevención de las NEE manifestadas en insuficiencias del desarrollo psíquico que pueden surgir con el ingreso al aprendizaje escolar, las mismas se concretan en:

- Inicio del equilibrio entre lo motivacional afectivo-volitivo con mayor control de su actuación, tienen mayor independencia para elegir qué y con quién hacer, son más disciplinados en sus actos, comprenden lo que deben hacer y son capaces de comportarse con relación a ello, se muestran dispuestos, cooperadores, alegres en las labores y actividades que se le orientan.
- Se desarrolla la motivación y el interés cognoscitivo al resolver situaciones problemáticas de la vida diaria. Sienten curiosidad por el medio que le rodea.
- Las interacciones con los de su edad se convierten en una actividad fundamental para su desarrollo. El juego ocupa un lugar central en su vida, adquieren la posibilidad de establecer relaciones por sustitución.
- Reaccionan ante sus aptitudes e insuficiencias, por la formación señalizadora de la conciencia.
- Surgen sentimientos que dan una expresividad diferente a la conducta, predominan sobre todos los aspectos vitales del niño, se pueden observar manifestaciones de preocupación por los que le rodean.
- Se logra la concentración consciente y estable de la atención, la duración de la actividad de juego de acuerdo con el interés hacia el y la introducción de situaciones nuevas, puede durar hasta hora y media y aumenta el tiempo de permanencia en la contemplación de una lámina y en la escucha de relatos. Se comienza a desarrollar la atención voluntaria, siempre que el adulto organice y dirija variadas actividades con diferentes medios por lo que pueden concentrarse voluntariamente en una tarea, pero predomina la atención involuntaria.

- Poseen un desarrollo completo del lenguaje (pronunciación, vocabulario y lenguaje oracional), son expresivos, con vocabulario amplio, conversan mucho, pueden expresar lo que piensan y sienten en presente, pasado y futuro.
- Desarrollan la imaginación, es mayormente involuntaria, son muy imaginativos por lo que debe ser orientada pedagógicamente para que sea un reflejo creador de la realidad.
- Su desarrollo sensorial es más intenso, se perfecciona la orientación del niño en las propiedades, relaciones externas de los objetos y fenómenos en el espacio y el tiempo, se produce el paso de los patrones objetales a los patrones sensoriales, determinan y diferencian forma, tamaño y color, asimilan los nexos y las relaciones entre ellos, su familiarización se profundiza, se forman acciones perceptuales complejas y modeladoras, logran la habilidad de descomponer la forma de los objetos en diferentes partes y su relación entre sí, hacen una descripción más ordenada y planeada del objeto, describen detallada y coherentemente las láminas.
- El proceso de la memoria se caracteriza por el desarrollo intenso de la capacidad de retención mental y reproducción (aprenden de memoria poesías, cuentos, canciones), empieza a desarrollarse la voluntariedad de la memoria al lograr la retención mental voluntaria, aunque la memoria involuntaria sigue siendo el tipo predominante.
- Prima el pensamiento por imágenes o representativo aunque se crean las premisas del pensamiento lógico a finales de la infancia preescolar, esta etapa permite la asimilación de acciones con palabras, números, signos que sustituyen objetos y situaciones reales, les gusta resolver problemas difíciles o tareas que le hagan pensar, relatar secuencias de láminas de forma coherente y detallada, establecer semejanzas y diferencias, resolver absurdos, armar rompecabezas hasta de seis piezas y llegan a generalizaciones sencillas.
- Les gusta sentirse atendidos, recibir afectos y estímulo en la realización de las actividades.

El conocimiento sobre las particularidades del desarrollo psíquico que debe alcanzar el niño al finalizar la etapa de la primera infancia y la comparación con lo que realmente logran los niños con privación de la estimulación, le permite a los agentes educativos planificar, ejecutar y controlar el proceso de estimulación intencionado en la infancia preescolar para garantizar que el niño desarrolle sus procesos y así poder orientar a las familias para que ellas realicen la estimulación adecuada en el hogar, siempre respetando los logros generales que el niño tiene que alcanzar según el año de vida, por lo orientado en los folletos del PETH.

2. El proceso de orientación del CDO a los agentes educativos debe realizarse de acuerdo al tipo de orientación que necesita la familia según su peculiaridad.

A través de esta recomendación se explican las relaciones que tienen que establecerse entre el especialista del CDO- promotor-ejecutor del PETH-familia-niño para lograr la orientación coordinada y diferenciada a partir de la identificación de las características peculiares que presenta la familia que impiden la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica del niño en el hogar.

La situación de algunas familias del sector rural, (anexo 1, 2, 5, 6, 8) provocan las dificultades de los niños de la infancia preescolar para alcanzar sus logros del desarrollo, generalmente estas familias presentan carencias, limitaciones relacionadas con la composición familiar, condiciones físicas del hogar, necesidades socioeconómicas y de orientación en la función educativa de estimular.

La detección de los rasgos peculiares de las familias en los estudios realizados, instrumentos de diagnóstico aplicados y la experiencia acumulada por la autora en sus años de trabajo durante la labor de orientación y seguimiento, reflejan las insuficiencias en la función educativa de la familia y las características de estos hogares, frecuentemente presentan alterado el funcionamiento y esto tiene una incidencia directa en el desarrollo y aprendizaje escolar de sus hijos. Se pueden caracterizar a estas familias por ser:

Familias humildes, extendidas, con hacinamiento, regulares condiciones constructivas del hogar, deficiente satisfacción de las necesidades económicas y básicas así como de necesidades espirituales, culturales, educativas y afectivas en el niño, pobre estimulación de los esfuerzos y logros que realizan por el aprendizaje, pero muy preocupadas por la salud de sus hijos, pobres conocimientos sobre las particularidades en el desarrollo psíquico, manifestaciones de poca atención ante la estimulación, poco o ningún apoyo en las actividades indicadas por la ejecutora en el hogar, nivel escolar de 6to a 9no grado, en muchos casos se les dificulta asimilar para ejecutar la orientación que reciben, dinámica familiar disfuncional, los indicadores más afectados son la comunicación, el rol que desempeñan en su función educativa en el dominio del contenido a estimular, los procedimientos para realizar la estimulación y las motivaciones para este tipo de actividad, tienen en su mayoría integración socio laboral adecuada, pertenecen a las organizaciones de masas, pero son poco activas en los roles comunitarios.

Al tener en cuenta estas características se hace necesario realizar sugerencias en la orientación diferenciada que necesitan estas familias para la estimulación intencionada del desarrollo de los procesos de la actividad psíquica del niño, contextualizando aspectos de los fundamentos sobre la realización de cualquier programa de estimulación de la investigadora Fernández. G. (2008) y organizando la orientación a partir de las insuficiencias en la función educativa de la familia:

- Sugerencias teóricas: se le orienta a la familia el contenido para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica según sus características a través de la participación, la reflexión y el debate.
- Sugerencias metodológicas: se les explica a la familia verbalmente a través de la conversación heurística todo el procedimiento de los ejercicios o actividad a realizar, el cómo se realizará la estimulación de los procesos de la actividad psíquica según las características del niño.

- Sugerencias prácticas: donde se le demuestran los contenidos y procedimientos orientados a través de la realización de las actividades de juegos o tareas con la precisión necesaria utilizando medios de enseñanza y de forma directa con el niño, para prevenir las posibles NEE manifestadas en insuficiencias del desarrollo psíquico al comenzar el aprendizaje escolar.

Estas sugerencias teóricas, metodológicas y prácticas quedan desarrolladas en la realización de los talleres y actividades de orientación a los promotores, ejecutores del PETH y las familias, (ver anexo 13 y 14).

3. El proceso de orientación del CDO a los agentes educativos necesita de una preparación particular de los especialistas para orientar a los promotores, ejecutores del PETH y familias del sector rural.

A través de esta recomendación se explican las relaciones que deben establecerse entre el especialista- promotor-ejecutor del PETH- familia-niño, a partir de una adecuada preparación metodológica del especialista para que pueda orientar según las características del promotor, el ejecutor y la familia en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño.

Al prepararse los especialistas del CDO asumen un papel esencial en la organización del proceso de orientación a los promotores, ejecutores del PETH y las familias que posibilita cambios en su desempeño profesional y garantiza de forma integral su desarrollo como resultado de una serie de conocimientos y procedimientos que de forma coordinada y diferenciada permiten planificar, ejecutar y evaluar las acciones de orientación a estos agentes para que adquieran los conocimientos y procedimientos al estimular al niño.

En el proceso de orientación del CDO a promotores, ejecutores del PETH y familias, se considera la importancia de planificar, ejecutar y evaluar la orientación para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica por lo que se deben tener en cuenta las siguientes condiciones:

- Condiciones para la planificación.

Los especialistas deben concebir el proceso de orientación a partir de:

1. Las recomendaciones teóricas, metodológicas y prácticas para el proceso de estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño atendiendo a sus características.
 2. Las sugerencias para el proceso de orientación familiar atendiendo a las insuficiencias en la función educativa de la familia.
 3. La organización de la orientación a promotores, ejecutores del PETH y familias a través de la contextualización de las etapas del proceso de orientación y seguimiento del CDO y procedimientos metodológicos generales para la orientación, respetando lo normativo de la Educación Especial y Preescolar para la orientación a los agentes educativos de esa modalidad de atención de la vía no institucional.
 4. Debe ser aplicable por los especialistas del CDO en su vía de atención directa y puede ser aplicable por los agentes educativos profesionales del PETH.
- Condiciones para la ejecución.
 1. La orientación diferenciada a los agentes educativos según sus características para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño, en la actividad conjunta, las labores sociales o en las sesiones de orientación del CDO, a través de talleres con actividades de ayudas y demostraciones.
 2. La orientación a los agentes educativos según las recomendaciones teóricas, metodológicas y prácticas para la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica en la prevención de las posibles NEE manifestadas en insuficiencias del desarrollo psíquico de los niños a través de:
 - El propósito que se persigue (el para qué).
 - Contenidos educativos (el qué).
 - Los procedimientos a emplear (el cómo).
 - Medios y materiales educativos a utilizar (el con qué).

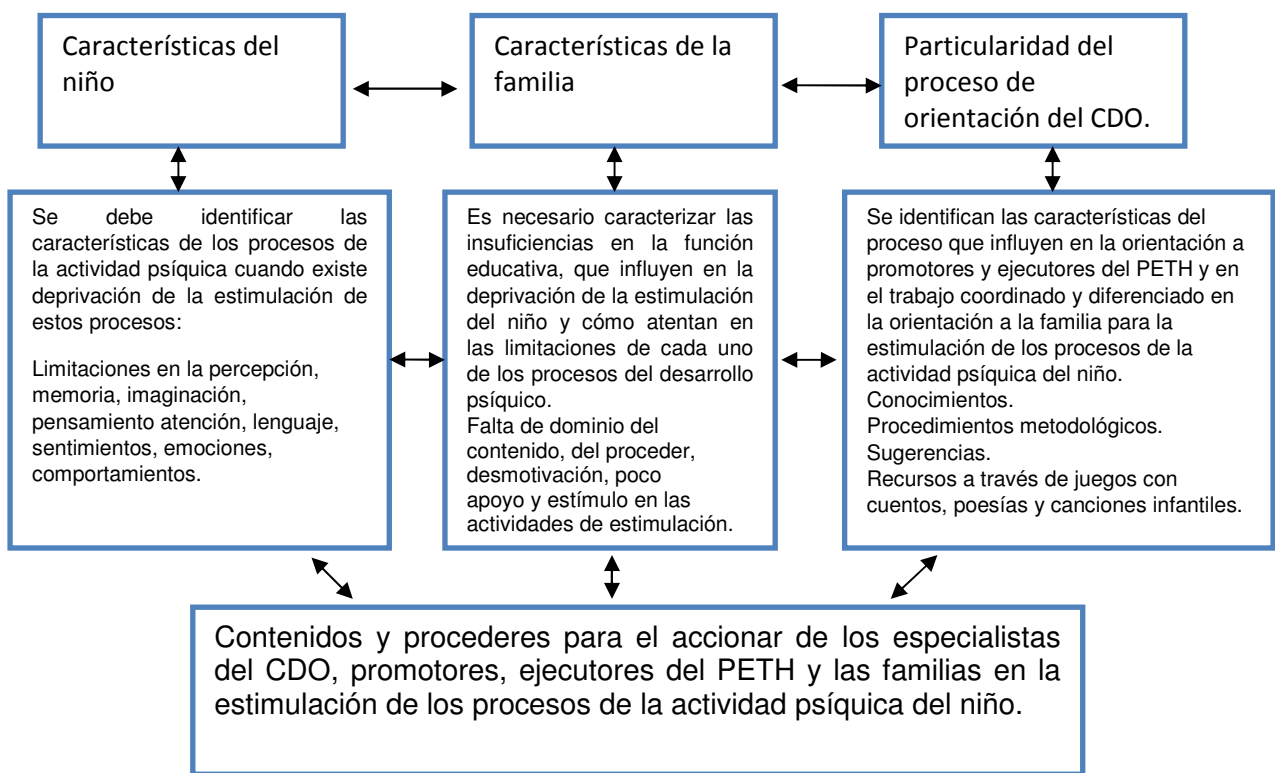
3. El establecimiento y desarrollo de las relaciones entre los componentes personales y personalizados

- Condiciones para el control.

1. Realización del seguimiento según la caracterización de los agentes educativos.

2. Evaluación y autoevaluación sistemática y final.

Relación entre las recomendaciones de las precisiones teóricas de la Alternativa:



Precisiones metodológicas:

Atendiendo a las recomendaciones anteriores y la importancia entre sus relaciones, es necesario que los agentes educativos asuman las recomendaciones sobre las precisiones metodológicas para que de forma coordinada y diferenciada la familia en el hogar pueda estimular intencionalmente los procesos de la actividad psíquica del niño, no solo al dominar los contenidos sino también los procederes con las sugerencias para estimular estas esferas en desarrollo.

Se les sugiere a los agentes educativos que para lograr la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica del niño, es fundamental su independencia cognoscitiva al desarrollar por sí mismos las actividades y otras tareas que se le proponen lo cual posibilita no frenar el desarrollo infantil.

Los especialistas del CDO, promotores y ejecutores del PETH de forma coordinada deben orientar a la familia para que asuma con responsabilidad la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica de los niños, por ser la ejecutora directa de la estimulación en el hogar, preparándola en los procedimientos para realizar las actividades por sus insuficiencias en la función educativa, para ello se propone que estos agentes conozcan:

La necesidad de ofrecer oportunidades de aprendizaje a los niños a través de los niveles de obtención del conocimiento, para ejecutar los procedimientos: la familiarización, motivación, la orientación de la actividad para la comprensión, lo que posibilita el dominio del contenido por el niño. Después de aplicados estos procedimientos, deben lograr que el niño realice la actividad por sí solo o con el mínimo de ayuda posible, si no lo logra, se le ofrecerán las indicaciones necesarias, para ello tiene que saber aplicar los niveles de ayuda sugeridos por S. Acudovich (2004):

- Reorientar la actividad de forma clara y asequible a la comprensión del niño.
- Realizar la estimulación verbal como: fíjate bien, estás seguro, observa de nuevo y comprobar si el niño ha comprendido lo que se le propone y si lo desea hacer.
- Introducir acciones prácticas con los objetos, recordar las tareas semejantes que han solucionado, con el propósito que establezca relaciones con lo que ya conoce, lo que recuerda, y así poder llegar al contenido nuevo.
- Demostración directa de cómo cumplir la tarea, iniciar junto con ellos la realización del juego o la tarea que se le propone, propiciando así que puedan cumplirla solos.
- Si no logra utilizar una enseñanza más prolongada de cómo se resuelve la tarea

planteada, realizar la actividad con el niño si es necesario.

Estos niveles de ayuda la familia los aplicará siempre que las dificultades de los niños demanden de actividades más diferenciada para lograr lo que se propone o lo que desea hacer para organizar el juego, narrar cuentos, secuencias, memorizar canciones, poesías, armar rompecabezas.

Es importante que la familia conozca que cada sesión de estimulación debe terminar con un éxito (qué bien, así se hace), porque dentro de sus insuficiencias en la función educativa se encuentra la falta de estímulo y apoyo que le brindan al niño, lo cual posibilita que el niño gane confianza en sí mismo y seguridad en sus posibilidades. También es necesario que aprenda a evaluar cada actividad que deberá facilitar la planificación y organización de las próximas, porque no lo realiza al igual que la valoración de las potencialidades del niño, para determinar lo que puede hacer por sí solo y con la ayuda de otros.

La familia debe proyectar el tiempo dedicado a la realización de las actividades en la sesión de la mañana, el mismo no debe exceder entre 20 y 25 minutos en cada actividad. Si estas son muy complejas o el menor presenta dificultades para realizarla, se puede intercalar períodos de descanso y sistematizarlas en las tardes, para ello debe realizarse la estimulación intencionada y diferenciada de los procesos de la actividad psíquica utilizando los métodos en las que se considera la fuente de obtención del conocimiento (Savin), la integración de los verbales (palabra), visual (láminas) y prácticos (juegos).

La familia por su falta de motivación para realizar las actividades, debe conocer qué actividades realizar con el niño, qué procedimientos deben lograr ellos sobre todo la observación, descripción, comparación, generalización que posibilita el desarrollo voluntario en el niño al final de esta etapa de la percepción como proceso cognoscitivo, el pensamiento por imágenes o representativo, así como el lenguaje, y que también es importante estimularlos a través de la realización de ejercicios de modelación y procedimientos lúdicos (juegos) porque estimulan las premisas del

pensamiento lógico–verbal, siempre estando presente la palabra, la conversación como procedimiento utilizado por la familia para garantizar el paso a la asimilación por el niño de conocimientos, habilidades y hábitos, lo cual no se desarrolla adecuadamente por la falta de comunicación con sus hijos.

La orientación diferenciada a la familia según sus insuficiencias en la función educativa permite la estimulación de procesos y funciones fundamentales en esta etapa de desarrollo como la percepción, el lenguaje, la independencia, la función simbólica y el pensamiento en imágenes y posibilita que las familias se apoyen en los conocimientos y procedimientos necesarios para ello.

Para garantizar que la familia realice estas precisiones en la estimulación del niño, es necesario establecer los procedimientos metodológicos que faciliten a los especialistas del CDO, orientar a todos los agentes educativos con las acciones que dirijan la organización de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Procedimientos metodológicos:

1. Caracterización del desarrollo de los procesos de la actividad psíquica del niño de la infancia preescolar del sector rural con privación de la estimulación.

Acciones

- Realizar un diagnóstico detallado y preciso que incluya una caracterización integral del niño en todas las esferas (clínica, psicológica, logros del desarrollo y socio ambiental), la identificación de las potencialidades y necesidades para poder organizar el programa de atención individualizado (anexo 7).
- Precisar la organización del proceso de estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño a partir de la contextualización de los requerimientos generales aportados por Siverio. A.M (2012), que constituyen particularidades esenciales para elevar la calidad del proceso educativo y posibilita prevenir las insuficiencias en los procesos psíquicos al finalizar la etapa.

2. Caracterización de las familias en relación con las características que presentan los niños.

Acciones:

- Recopilar la información necesaria y suficiente sobre la familia, en relación con las posibles causas que inciden en las dificultades de los niños para vencer los logros del desarrollo al finalizar la etapa. Se trata de identificar la información exacta donde se encuentran las principales necesidades para estimular al niño.
 - Realizar una caracterización precisa que permita adecuar las medidas necesarias para la orientación familiar según las relaciones entre las características en su función educativa y las características del desarrollo de los procesos psíquicos del niño (anexo 8).
3. Dirigir por los especialistas del CDO el proceso de orientación a los promotores, ejecutores del PETH y a la familia del sector rural para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño.

Acciones:

- La selección del objetivo: partiendo de las características peculiares de los agentes educativos y de los niños.
- La determinación de los contenidos a trabajar en el proceso de orientación: se realiza a partir de los conocimientos, las posibilidades de los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica en correspondencia con las insuficiencias en la función educativa de la familia y las características del desarrollo de los procesos psíquicos del niño.
- La determinación de los métodos y técnicas a utilizar en el proceso de orientación a los agentes educativos: se organizan en correspondencia con los contenidos que se orienten para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños, los de discusión, reflexión, debate y conversación heurística.

- La selección de formas organizativas para orientar a los agentes educativos: los talleres metodológicos para especialistas y de orientación a promotores, ejecutores del PETH y a la familia en las sesiones grupales la actividad conjunta, en las sesiones de orientación del CDO y en las visitas al hogar.
- La evaluación del proceso de orientación del CDO: a través de la evaluación sistemática y final, basados en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, se determina el grado de satisfacción de las necesidades de orientación de los agentes educativos, reconocer el logro de los objetivos, el análisis del proceso, los factores influyentes y sus impactos en cada uno.
- El seguimiento: se desarrolla durante todo el proceso, permite evaluar el estado de transformación y la necesidad de reorientación en el trabajo con los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño.

Precisiones prácticas

Las recomendaciones para la orientación a los agentes educativos a partir de precisiones prácticas al estimular los procesos de la actividad psíquica de los niños permiten el accionar diferenciado donde se le ejemplifique, demuestre que aunque se separen las actividades en la estimulación específica de cada uno de los procesos, en la práctica se deben materializar de manera integrada, por lo que al trabajar un objetivo determinado es posible al mismo tiempo estar trabajando otro que se relacione, se diseñan en orden creciente de dificultad.

Es importante orientar a la familia por su falta de dominio de los contenidos y de los procedimientos para realizar la estimulación que en una actividad, se pueden estimular todos los procesos cognoscitivos (percepción, memoria, imaginación, pensamiento, además de la atención y el lenguaje), así como lo motivacional afectivo-volitivo, atendiendo a sus sentimientos, gustos preferencias y formas de conducta, garantizando en el niño su estado emocional y físico positivo, en un ambiente tranquilo, con las condiciones agradables.

Se les brinda a las familias la demostración con las acciones prácticas de cómo lograr la estimulación de forma integral de los procesos de la actividad psíquica, de la siguiente forma:

- Motivar al niño para que realice la descripción de una lámina, objeto o paisaje según la actividad a realizar y pasado un tiempo (20 minutos), lograr que el niño recuerde lo observado, (con el objetivo específico de estimular percepción, memoria y atención).
- Pedirle al niño que pronuncie el nombre de dos o más elementos que integran la lámina, para los niños de cinco a seis años se puede complejizar y animarlos a que la describan de forma detallada, realizar la pronunciación enfatizada de todos los sonidos de una palabra y llegar a integrar los mismos, (percepción, lenguaje).
- Lograr que el niño realice una comparación, secuencia, generalización de dos objetos o elementos presentes en la lámina, siempre que se correspondan con sus vivencias y según la edad del niño, de tres a cuatro años (dos elementos), cuatro a cinco años (tres a cuatro) y de cinco a seis años de (cuatro a seis), (pensamiento representativo o visual por imágenes).
- Desarrollar un dibujo libre por el niño acerca de lo observado, donde rasgue, recorte, pegue en un lugar de su hogar para embellecer el mismo o regale a una persona querida, según los logros obtenidos del desarrollo, (motivacional-afectivo y volitivo).

Ejemplo: Para la edad de cinco a seis años en el cuaderno complementario Juntos Podemos del PETH en la página 22, aparece la actividad "mi rompecabezas", es la lámina de un conejo, la familia rural puede utilizar un rompecabezas similar con la lámina de otros animales, donde se le pide al niño que describa lo que observa, que pronuncie la palabra que indica al animal y llegue a realizar su pronunciación enfatizada e integrar las sílabas, así como mencionar otros animales que tiene en su patio, que compare, ejemplo: al perro con el otro animal mencionado, un gato, por sus semejanzas y diferencias, recuerde de qué se alimentan, cómo viven, qué

características físicas tienen y así logren llegar a generalizar que ellos son animales y su importancia en la vida.

Se le invita a que realice un dibujo sobre estos animales para que lo coloree, lo recorte por las partes trazadas de un rompecabezas y vuelva a armar al pegarlo en un papel en forma de cuadro, así lo podrá regalar a un familiar o servirá para embellecer su casa, pasado un tiempo puede describir toda la actividad realizada.

Con la realización de estas actividades, se le está estimulando al niño sus procesos de la actividad psíquica, se están sistematizando los objetivos según el año de vida en la infancia preescolar actuando de forma preventiva para que al finalizar la etapa esté preparado alcance todos los logros y el desarrollo integral que se espera y a la vez se está orientando diferenciadamente a la familia en relación con sus insuficiencias educativas en cada uno de estos procesos.

Las recomendaciones tienen una estrecha relación interna entre sí, las cuales permiten organizar el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos, identificando y brindando solución a las posibles causas que atentan la calidad del mismo, que favorece la realización de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño, por tanto si no se favorece la realización de alguna, se atenta contra la realización exitosa del proceso.

En la realidad del proceso educativo de estos niños de la infancia preescolar del sector rural con privación de la estimulación, todas las recomendaciones giran alrededor de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica y se concentran integralmente en ellas, de ahí su jerarquización, interrelación y dependencia lo cual constituye una unidad, porque aunque no son identificables por su contenido específico, hay que concebirlas estrechamente enlazadas, como un sistema, donde la atención de una, posibilita el desarrollo de la otra para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño.

Las recomendaciones cumplen dos funciones: la primera dirigida a preparar a los especialistas del CDO para orientar de forma coordinada y diferenciada a los

promotores, ejecutores del PETH y a la familia del sector rural para la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar y la segunda al ser tomada en cuenta para evaluar el nivel de concreción del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos en su práctica educativa.

Forma de implementación de la Alternativa metodológica para el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos de los niños de la infancia preescolar del sector rural:

Para implementar la Alternativa se sugiere como forma organizativa los talleres metodológicos de preparación del especialista del CDO donde se precisarán los talleres con los temas de orientación a promotores, ejecutores y familias de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Diseño talleres para la preparación del especialista del CDO.

Diseño del taller 1

Tema: Las potencialidades y necesidades de los especialistas en el proceso de orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño de la infancia preescolar del sector rural, aprobación de la problemática observada y de las formas organizativas que se va a desarrollar durante la implementación de la Alternativa.

Objetivo: reflexionar en el nivel de preparación de los especialistas para el proceso de orientación a los agentes educativos a través de la selección de indicadores y aprobación de las formas organizativa en la que se desarrollará la implementación de la Alternativa.

Materiales para el trabajo:

- Guías de entrevistas, encuestas, observación y análisis de documentos. (anexo 1, 2, 3, 4 tesis de la autora) y de la bibliografía la No. 45, 59, 126.

Orientación metodológica: se sugiere realizar en este taller un análisis de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados para diagnosticar la preparación

de los especialistas del CDO en la orientación a los agentes educativos, aprobar la problemática existente y la forma organizativa en la que se desarrollará la implementación de la Alternativa.

Preguntas para facilitar las reflexiones y el debate:

- ¿Qué contenidos utiliza para orientar al resto de los agentes educativos sobre la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural?
- ¿Conoce cómo contribuir a que los agentes educativos (promotor, ejecutor del PETH) oriente a la familia y la familia logre estimular los procesos de la actividad psíquica de los niños?
- ¿Qué formas organizativas usted utiliza para orientar a los agentes educativos del sector rural en la vía no institucional de la Educación Preescolar?
- ¿Qué formas organizativas usted sugiere que son más factibles para su preparación en este proceso de orientación del CDO?

El método de trabajo a seguir debe contemplar la presentación de los resultados por el investigador y el debate con los especialistas para determinar regularidades sobre el conocimiento y trabajo con los agentes educativos y los niños de la infancia preescolar con privación de la estimulación en el sector rural, así como ir elaborando las tareas de aprendizaje para cada uno de los talleres.

Diseño del taller 2

Tema: Fundamentos del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Objetivo: valorar los fundamentos del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los niños.

Materiales para el trabajo:

1. Fundamentos teóricos sistematizados por la autora. (capítulo uno de la tesis), de la bibliografía No 1, 2, 3, 6, 27, 29, 44, 45, 46, 47, 60, 74, 77, 85, 96, 124, 126, 138, 140, 169.

Orientaciones metodológicas: desde el taller anterior se orienta realizar la consulta a las diferentes fuentes y las interrogantes que debían resolverse en el debate.

- ¿Qué términos conoce sobre la estimulación del desarrollo de los niños?
- ¿Qué precisiones teóricas, metodológicas y prácticas utiliza para orientar a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño del sector rural?
- ¿Qué limitaciones desde lo pedagógico y lo didáctico se le presenta a usted para desarrollar la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural?
- ¿Cómo se ha desarrollado la orientación a los agentes educativos en este sentido?

A partir del debate se debe llegar a un consenso acerca del término que se debe emplear para estimular al niño y la posición más adecuada en lo teórico, metodológico y práctico que se debe asumir para lograr la orientación en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica. La evaluación se realizará de acuerdo a las intervenciones realizadas con este objetivo.

Diseño del taller 3

Tema: Potencialidades del Programa Educa a tu Hijo para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural y la relación de las esferas cognoscitivas, motivacional afectivo - volitiva con estos fines.

Objetivo: determinar las potencialidades del PETH y la relación con las esferas cognoscitivas, motivacional afectivo- volitiva para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño.

Materiales para el trabajo:

- Fundamentos teóricos de la estimulación del desarrollo psíquico sistematizados por la autora. De la bibliografía No 4, 21, 30, 32, 33, 44, 48, 51, 54, 57, 68, 78, 80, 88, 124, 134, 136, 143,144, 146, 172, 173, 177.

Orientaciones metodológicas: es necesario que los especialistas del CDO se apoyen en los materiales orientados para tener precisiones al determinar los contenidos sobre la estimulación de los procesos de la actividad psíquica y la relación de la esfera cognoscitiva y motivacional afectivo- volitiva con los objetivos del programa.

Preguntas para facilitar las reflexiones y el debate:

- ¿Cómo identificar las potencialidades del PETH para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural?
- ¿Cuáles son los logros del desarrollo según el año de vida de los niños con los que se puede desarrollar la estimulación de los procesos de la actividad psíquica para prepararlo a realizar con éxito sus actividades?
- ¿Cuáles son las esferas del desarrollo de la personalidad que usted conoce y cuál es su relación con los objetivos de la infancia preescolar?

La evaluación debe realizarse a partir del resultado logrado en el análisis de los contenidos de las áreas del desarrollo de la infancia preescolar y su relación con las esferas del desarrollo de la personalidad, para determinar los contenidos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño y el debate de las problemáticas planteadas por los participantes.

Diseño del taller 4.

Tema: Particularidades de los procesos de la actividad psíquica de los niños al finalizar la infancia preescolar. Características de los niños con privación de la estimulación de estos procesos.

Objetivo: identificar las particularidades de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar precisando las características del desarrollo psíquico cuando existe privación de la estimulación.

Textos para el trabajo:

De la bibliografía de la tesis: 2, 27, 79, 85, 87, 90, 94, 103, 105, 120, 126, 136, 143, 171, 172, 173, 174, 175, 176.

Orientaciones metodológicas: es necesario que los especialistas se apoyen en los materiales bibliográficos complementarios orientados para identificar las particularidades del desarrollo psíquico de los niños al finalizar la infancia preescolar del sector rural y que puedan caracterizar al niño cuando existe deprivación de la estimulación de estos procesos.

Preguntas para la reflexión y el debate:

- ¿Cuáles son las particularidades de los procesos de la actividad psíquica al finalizar la infancia preescolar de tres a seis años?
- ¿Cuáles son las características que presentan estos niños cuando existe deprivación de la estimulación de sus procesos psíquicos?
- ¿Por qué es importante la estimulación de los procesos de la actividad psíquica para prevenir posibles NEE en el desarrollo de los niños?

La evaluación debe realizarse a partir del resultado logrado en la identificación de las particularidades del desarrollo psíquico, las características de los niños cuando existe deprivación de la estimulación y el debate de las problemáticas planteadas por los participantes.

Diseño del taller 5

Tema: Determinación de las características de la familia para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural. Sus potencialidades y necesidades para realizar la estimulación.

Objetivo: determinar las características de la familia para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural para realizar la estimulación.

Textos para el trabajo:

De la bibliografía de la tesis: 5, 7, 8, 9, 11, 12, 25, 26, 27, 30, 35, 36, 37, 38, 43, 52, 54, 56, 63, 64, 65, 67, 76, 84, 86, 92, 101, 130, 155.

Orientaciones metodológicas: para determinar las características de las familias para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural, se debe partir de los fundamentos de las características de la familia cubana. Después de haber estudiado los materiales de consulta y por los resultados obtenidos en sus labores sociales, los especialistas deben traer propuestas de caracterización de estas familias y sus influencias en la función educativa para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños.

Preguntas para facilitar la reflexión y el debate:

- ¿Qué características manifiestan algunas familias que puedan contribuir o no a la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural I?
- ¿Cómo logran estimular al niño atendiendo a sus características en el desarrollo psíquico cuando existe deprivación de la estimulación para que alcance los logros del desarrollo?
- ¿Se motivan para realizar las actividades orientadas por el ejecutor y por los especialistas del CDO?
- ¿Logran comprender y ejecutar lo orientado y realizarlo adecuadamente en el hogar?

La evaluación debe realizarse teniendo en cuenta el dominio demostrado por los especialistas en la elaboración de la caracterización y el debate de todos sobre la problemática propuesta.

Diseño del taller 6

Tema: Los procedimientos metodológicos para la orientación a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural

Objetivo: precisar los procedimientos metodológicos para dirigir la orientación a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Textos a consultar.

De la bibliografía de la tesis: 1, 2, 3, 14, 15, 45, 46, 47, 52, 57, 59, 61, 63, 66, 69, 70, 71, 73, 74, 76, 102, 104, 108, 119, 122, 125, 126, 128, 138, 165.

Orientaciones metodológicas: para precisar los procedimientos metodológicos y dirigir por los especialistas la orientación a los agentes educativos, se debe partir de los fundamentos de la Pedagogía y la Didáctica como ciencias, además de los requerimientos metodológicos que se deben asumir para desarrollar la estimulación de la actividad psíquica en el proceso educativo de este niño. Después de haber estudiado los materiales los especialistas deben traer propuestas de los procedimientos para dirigir este proceso de orientación. Deben elaborar ejemplos de actividades en los que se revele el proceder para desarrollar la estimulación y cómo organizar el proceso de orientación en función de esta actividad.

Preguntas para facilitar la reflexión y el debate:

- ¿Qué procedimientos metodológicos asumir para dirigir el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos sobre la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño?
- ¿Cómo se debe planificar, ejecutar y evaluar el trabajo de orientación para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica en el proceso educativo de los niños de la infancia preescolar del sector rural?
- Ejemplifique en una actividad conjunta con los ejecutores del PETH y la familia cómo proceder metodológicamente para desarrollar la orientación sobre la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño.

La evaluación debe realizarse teniendo en cuenta el dominio demostrado por los especialistas para la identificación de los procedimientos metodológicos, su concreción en las actividades al planificar, ejecutar y evaluar la orientación a

promotores, ejecutores del PETH y la familia para la estimulación del niño y el debate conjunto sobre la problemática propuesta.

Diseño del taller 7

Tema: Los contenidos y procederes para orientar a promotores, ejecutores del PETH y a la familia para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Objetivo: determinar los temas para la orientación a estos agentes educativos que de forma coordinada y diferenciada entre los niveles de Educación Preescolar y Especial permitan con el contenido teórico, metodológico y práctico la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Textos para el trabajo:

De la bibliografía de la tesis: 19, 20, 24, 30, 44, 45, 54, 60, 73, 78, 80, 92, 94, 95, 96, 98, 101, 116, 126, 140, 143, 145, 148, 149, 156, 163, 165, 174.

Orientaciones metodológicas: los especialistas después de precisar en la práctica y en el estudio de los materiales propuestos, las principales necesidades de orientación de los agentes educativos (promotores, ejecutores del PETH y las familias del sector rural), asumirán los temas diseñados con los contenidos que estarán en función de los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos que desde el punto de vista educativo requieren asumir para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños, lo que suscitará el análisis para las precisiones de los talleres prácticos a realizar con ellos en la forma organizativa de la actividad conjunta, en las labores sociales y en las sesiones de orientación del CDO.

Preguntas para la reflexión y el debate:

¿En qué temas tiene necesidad de orientación los agentes educativos para estimular los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural?

¿Qué contenidos teóricos, metodológicos y prácticos, usted sugiere que pueda ayudar a los promotores, ejecutores del PETH para orientar a la familia y a esta para estimular el desarrollo psíquico de sus hijos?

¿Domina usted las actividades prácticas a través de juegos con cuentos, poesías y canciones infantiles que permiten orientar sobre la estimulación de los procesos de la actividad psíquica?

¿Por qué es importante que los agentes educativos estén orientados en estos temas?

La evaluación debe realizarse teniendo en cuenta el dominio demostrado por los especialistas en el grado de determinación de los temas según las necesidades de orientación de los agentes educativos, su concreción en las actividades de orientación a desarrollar y el debate de todos sobre la problemática propuesta.

Diseño del taller 8

Tema: Resumen final de las experiencias adquiridas y la preparación recibida para desarrollar la orientación a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural

Objetivo: valorar la preparación alcanzada por los especialistas del CDO para desarrollar el proceso de orientación a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños.

Orientaciones metodológicas: para medir el nivel de preparación alcanzado por los especialistas del CDO, después de la implementación de estas acciones se deben utilizar los indicadores elaborados que se describen en el epígrafe 3.2.1, por los instrumentos aplicados (anexo 1, 2, 3, 4 y 6) y el resultado en la participación de estos talleres.

Materiales para el trabajo: bibliografía propuesta.

Preguntas para la reflexión y el debate

- ¿Considera usted que ha sido importante el desarrollo de la preparación metodológica?

- ¿La misma contribuyó a orientarlo en el desarrollo de su función educativa de orientación al resto de los agentes educativos?
- ¿Cómo evalúa su desempeño al respecto para la planificación, ejecución y evaluación del proceso de orientación en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños?
- ¿Se encuentra en condiciones de desarrollar la orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica?

El resultado permitirá que los especialistas valoren su preparación en los contenidos y procederes para orientar a los promotores, ejecutores del PETH y a las familias, su desempeño al planificar, ejecutar y evaluar la orientación para estimular intencionalmente los procesos de la actividad psíquica del niño. Debe realizarse el análisis colectivo de la autoevaluación y evaluación final.

Acciones de orientación a promotores, ejecutores y familias del sector rural.

Para la orientación teórica, metodológica y práctica a estos agentes educativos se deben precisar con la implementación de la Alternativa los temas con los contenidos y la estructura metodológica similar a los talleres de preparación de los especialistas del CDO, en cuanto a objetivos, precisiones metodológicas y formas de evaluación, pero respondiendo a la diversidad de agentes que interactúan, a las funciones educativas de cada uno, por lo que se deben derivar las preguntas y la realización de las acciones en este sentido.

Temas de orientación de los talleres para los promotores, ejecutores del PETH y las familias.

Tema 1: particularidades de los procesos de la actividad psíquica de los niños al finalizar la infancia preescolar. Características del niño con privación de la estimulación de estos procesos.

Tema 2: la estimulación de los procesos de las esferas cognoscitiva, motivacional afectivo- volitiva (actividad psíquica) y su relación con los logros del desarrollo de la infancia preescolar.

Tema 3: el interés y la motivación por el desarrollo de las actividades de estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño, una necesidad para que alcancen su desarrollo integral.

Tema 4: sugerencias para la estimulación intencionada y diferenciada de los procesos de la actividad psíquica en el hogar.

Tema 5: propuesta de cuentos, poesías y canciones infantiles para la demostración práctica de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica que permiten la sistematización de los contenidos de la infancia preescolar del sector rural.

Tema 6 “resumen final de las experiencias adquiridas por la orientación recibida.

Se propone que el desarrollo de estos temas se realice en las diferentes actividades de orientación del CDO a los promotores, ejecutores del PETH y a las familias (En las sesiones de orientación del CDO, en las labores sociales de visitas al hogar y en las actividades conjuntas del PETH), con tareas previas de aprendizaje.

El diseño de los temas de los talleres de orientación debe poseer la estructura siguiente, ejemplo: Tema 5

Objetivo: determinar las actividades para la demostración práctica a los agentes educativos a través de juegos con cuentos, poesías y canciones infantiles para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica que permitan alcanzar los logros del desarrollo de la infancia preescolar en el sector rural.

Orientaciones metodológicas: se explora a través de preguntas, las opiniones, los conocimientos previos sobre la propuesta de cuentos, poesías y canciones infantiles para la demostración práctica de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica y su relación con las áreas de desarrollo de la infancia preescolar.

Preguntas de reflexión y debate:

¿Qué actividades usted utiliza en forma de juegos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño?

¿Conoce la importancia de realizar estas actividades intencionadas y diferenciadas para sistematizar los objetivos del año de vida a través de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica?

¿Cómo usted realiza las actividades de juegos, utilizando cuentos, poesías y canciones infantiles, para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño y a su vez sistematicen los objetivos según el año de vida?

¿Cuál es su propuesta de juegos con cuentos, poesías y canciones infantiles?

La evaluación: en cada uno de los temas debe permitir que los agentes educativos valoren su accionar en este sentido y estará en dependencia de la propuesta de actividades que realice.

Forma de evaluación de la Alternativa metodológica:

La forma de evaluación de la Alternativa metodológica del proceso de orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural se desarrollará en las etapas del proceso de orientación y seguimiento del CDO.

Etapas contextualizadas de proceso de orientación del CDO a los agentes educativos.

1ra etapa: Proceso de identificación y caracterización. Diagnóstico y fundamentos de la Alternativa.

En esta etapa se desarrolla la revisión y el análisis de los documentos que rectoran el trabajo con los agentes educativos, entre estos, los relacionados con el Programa Educa a tu Hijo, los documentos del CDO y la bibliografía que aborda el tema y está expuesta en el trabajo, la experiencia adquirida por la autora en su desempeño profesional como directora y psicóloga del CDO, la observación, entrevistas y encuestas a los agentes educativos en las diferentes actividades realizadas y se precisan y sumen los fundamentos para elaborar la Alternativa. Contenido expuesto en el primer y segundo epígrafe de este capítulo.

Objetivo: analizar en los documentos que rectoran el trabajo con los agentes educativos, la correspondencia entre el contenido de estos y las exigencias relacionadas con la orientación para determinar los posibles temas con los contenidos y proceder a impartir para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños.

Contenidos: la referencia teórica que ofrece la bibliografía consultada y los documentos normativos, haciendo énfasis en las acciones que se proponen para la orientación a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural, la identificación de los contenidos y a partir de allí, de los diferentes temas que según las necesidades de la muestra hay que considerar en el proceso de orientación a estos agentes.

Método: trabajo independiente.

Medios: bibliografía y documentos normativos.

Fecha de cumplimiento: 1ra quincena septiembre 2010.

Evaluación: sistemática y final.

2da etapa: elaboración del sistema de apoyos o ayudas. Recomendaciones.

En esta segunda etapa de trabajo se garantiza la planificación de todas las actividades del proceso de orientación del CDO a los promotores, ejecutores del PETH y las familias a través del diseño de los talleres que posteriormente sus acciones serán ejecutadas como parte de la implementación de la Alternativa en las diferentes actividades (conjuntas del PETH, las labores sociales en las visitas al hogar y las sesiones de orientación del CDO), teniendo en cuenta el diagnóstico, los objetivos, contenidos, métodos y medios a emplear en cada sesión de trabajo, así como la evaluación sistemática y final, con la (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de todos los participantes) para constatar la transformación que manifiestan en su accionar que manifiestan en este proceso de orientación particular.

Objetivo: determinar la forma organizativa que se va a desarrollar durante la implementación de la Alternativa (los talleres metodológicos y de orientación) y la elaboración de los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación en la preparación de los especialistas y en la orientación a promotores, ejecutores y familias del sector rural para garantizar el proceso de orientación del CDO. Contenidos: el estudio de las formas organizativas que permita seleccionar los talleres como la vía para alcanzar el objetivo de la propuesta y la responsabilidad de la organización pedagógica de la misma.

En los contenidos a tratar se recomiendan los expuestos con anterioridad en el diseño de los talleres.

Método: trabajo independiente.

Medios: materiales de trabajo de la Educación Preescolar y Especial.

Fecha de cumplimiento: octubre 2010.

Evaluación: sistemática y final.

Para el desarrollo de las acciones de preparación del especialista en el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos, se recomienda además tener en cuenta tres fases, que se fundamentan en los estudios realizados sobre la investigación–acción en el contexto educativo, en la literatura metodológica de la investigación educacional (2001), del autor Kurt Lewin (1946), en la cual se propone cuatro fases: la planificación, actuación, observación y reflexión.

La autora considera después del análisis realizado y de utilizar en esta etapa la planificación de las actividades para resolver la problemática, contextualizar las mismas pero integrándolas en tres fases que permite el desarrollo de las acciones en la tercera etapa de implementación y propone a utilizar en los talleres las fases siguientes: 1- reconocimiento de posibilidades y necesidades por los especialistas según el problema planteado, 2- la ejecución de lo diseñado y observación de lo ejecutado y 3- la reflexión, evaluación y re planificación.

Las mismas se deben desarrollar en los talleres de la siguiente forma: Reconocimiento de posibilidades y necesidades por los agentes educativos según el problema planteado: permite que en la presentación de la problemática y como parte de la dinámica de la actividad, reconocer sus posibilidades y necesidades para enfrentar el problema y la función que les corresponde al orientar o estimular los procesos de la actividad psíquica del niño, esto permite que reflexionen sobre lo que necesitan según lo diseñado y cómo se verán implicados en la nueva elaboración de la actividad para realizar las transformaciones necesarias.

La ejecución de lo diseñado y observación de lo ejecutado: posibilita que los temas diseñados, se aborden en la resolución del tema de los talleres, teniendo en cuenta las sugerencias, cambios, modificaciones según la participación activa y reflexiva de los agentes educativos, se registran todas las ideas e impresiones, para ser evaluadas y reorganizadas en la próxima fase.

La reflexión, evaluación y replanificación de las actividades diseñadas: permiten a partir del registro, realizar la evaluación de los talleres, una reflexión de los aspectos significativos, se recogen los resultados de la puesta en práctica de las actividades diseñadas, se revisan, interpretan, explican e integran y se llega a conclusiones sobre el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación, se determinan los cambios, argumentando las mejoras para la actividad, por lo que en esta fase se realiza una replanificación de lo diseñado y queda elaborada la propuesta, el desarrollo de los talleres como tal.

3ra etapa: Implementación, evaluación y rediseño del sistema de apoyos.

Formas de implementación de la Alternativa.

En esta etapa el objetivo es realizar el desarrollo de las acciones diseñadas teniendo en cuenta las fases anteriormente descritas para garantizar el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural. Los

talleres del proceso de orientación del CDO deben quedar desarrollados después de los intercambios.

Contenido: los talleres del proceso de orientación del CDO donde deben quedar elaboradas las actividades prácticas para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños.

Método: reflexión y debate.

Medios: bibliografía propuesta y recursos didácticos infantiles.

Fecha: octubre-mayo- junio 2010.

Evaluación: sistemática y final (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

Cuarta etapa: Conclusiones. Formas de evaluación de la Alternativa.

Objetivo: valorar los resultados alcanzados por los agentes educativos, para el reajuste de las acciones diseñadas que garanticen el cumplimiento de los objetivos de las actividades.

Contenidos: la evaluación y autoevaluación sistemática, se debe realizar en cada uno de los encuentros con los agentes educativos que permita la efectividad de cada sesión, en cuanto al cumplimiento del objetivo, empleo de los métodos, las técnicas, los medios, las vivencias y el nivel de satisfacción. Se les debe sugerir además auto-registrar de forma sistemática las regularidades en su desempeño cotidiano, como autoevaluación del cumplimiento de los objetivos para el reajuste personal.

La evaluación de los resultados finales se puede controlar por la guía de observación, la encuesta y la entrevista. Este momento en el taller final de preparación del especialista y de orientación a promotores, ejecutores y familias debe permitir la retroalimentación para enriquecer la caracterización, el diagnóstico y las actividades en general y valorar las transformaciones alcanzadas a través de la técnica del completamiento de frases.

La evaluación y autoevaluación sistemática y final de los agentes como parte de un proceso educativo, debe realizarse de forma sistemática y al final de las acciones planificadas a partir del diagnóstico de necesidades y potencialidades, para el

continuo perfeccionamiento del proceso, el ajuste a las nuevas necesidades y circunstancias.

Método: reflexión y debate.

Medios: la bibliografía sugerida.

Fecha de cumplimiento: mayo- junio 2010.

Evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Conclusiones del capítulo 2

Mediante el análisis de la información obtenida a través de los diferentes métodos y técnicas de investigación empleados se determinó el diagnóstico del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural, lo que permitió utilizando el método sistémico-estructural, el diseño y desarrollo de una Alternativa metodológica; fundamentada por principios pedagógicos con el objetivo de transformar este proceso de orientación, las recomendaciones de contenidos y procedimientos metodológicos con sus acciones para que los agentes educativos de forma coordinada y diferenciada puedan estar orientados en qué y cómo estimular los procesos de la actividad psíquica de los niños, utilizando como formas de implementación los talleres metodológicos para la preparación de los especialistas y los talleres de orientación a los promotores, ejecutores del PETH y a las familias en las sesiones de orientación del CDO, las labores sociales y la actividad conjunta, y como formas de evaluación: la evaluación y autoevaluación sistemática y final de todas las acciones desarrolladas.

CAPÍTULO 3 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA METODOLOGICA PARA EL PROCESO DE ORIENTACIÓN DEL CDO A LOS AGENTES EDUCATIVOS.

En este capítulo se realiza la evaluación de la Alternativa metodológica del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural. Se presenta la evaluación de la Alternativa metodológica como resultado científico mediante el criterio de expertos y su efectividad a través de un experimento pedagógico en su variante de preexperimento que permitió su implementación en la práctica educativa, además de la una valoración cualitativa de las transformaciones obtenidas en la muestra.

3.1- Evaluación de la calidad de la Alternativa metodológica del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos mediante el criterio de expertos.

Para evaluar la calidad de la propuesta, fue sometida a las consideraciones de un grupo de expertos por constituir uno de los métodos más confiables, que consiste en un sistema de procedimientos organizados, lógicos y estadístico-matemáticos dirigidos a obtener la información procedente de personas que se especializan en distintas áreas que se relacionan con el tema de investigación, y su posterior análisis con el objetivo de tomar decisiones, se toma como referente los criterios de Luis Arturo Ramírez al considerar que:

“se entiende por experto, tanto al individuo en sí como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia...”(Ramírez;1999:6).

Con el fin de aplicar el referido método se siguieron las siguientes etapas:

1. Elección de la metodología a utilizar.
2. Selección de los expertos.
3. Determinar los aspectos a someter a su enjuiciamiento.
4. Recopilación de los criterios de los expertos sobre la Alternativa.

5. Procesamiento estadístico de la información y análisis de los resultados.

El criterio de expertos se aplicó con el objetivo de evaluar la calidad de la Alternativa metodológica, tanto en su diseño como en su aplicación en la práctica educativa.

Para la selección de los expertos se siguió la siguiente metodología: se seleccionaron de forma intencional 33 candidatos, todos docentes de reconocido prestigio en su desempeño profesional.

Se seleccionaron expertos del sector educacional conformado por profesionales y metodólogos de la Educación Primaria, Preescolar y Especial, especialistas del CDO, profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas e investigadores sobre el tema con suficiente experiencia, conocimientos y resultados en el trabajo del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos, cuyos puntos de vistas y sugerencias fueron tomados por la autora para llevar a cabo las correcciones pertinentes en los casos necesarios.

Para determinar el coeficiente de competencia (k) de los posibles expertos se solicitó a los candidatos realizar una autovaloración a través del llenado de una encuesta (Anexo 10), una vez que llenaron los datos, se procedió a calcular el coeficiente de competencia de cada uno (a) aplicando la fórmula siguiente: $k = 1/2(k_c + k_a)$ donde k_c es el coeficiente de conocimiento o información que tiene el experto acerca del problema calculado sobre la base de su propia valoración en una escala de cero a 10 y multiplicada por 0.1 (dividido por 10) de modo que la evaluación cero indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa y la evaluación uno indica pleno conocimiento de la referida problemática. Y k_a es el coeficiente de argumentación o fundamentación del experto determinado como resultado de la suma de los puntos alcanzados a partir de la tabla patrón.

Se determinó el valor de k_a para cada aspecto, de modo que si:

$k_a = 1$ □ Influencia alta de todas las fuentes

$k_a = 0,8$ □ Influencia media de todas las fuentes

$k_a = 0,5$ □ Influencia baja de todas las fuentes

La evaluación del coeficiente K es como sigue:

$0.8 \leq K \leq 1$; K es alto.

$0.5 \leq K < 0.8$; K es media.

$0 \leq K < 0.5$; K es bajo.

De los 33 profesionales previstos como posibles expertos, se seleccionaron 30, según la autoevaluación del coeficiente de conocimientos y de argumentación que realizaron, los 30 se encuentran en los niveles entre medio y alto según el coeficiente de conocimientos (kc), y poseen un coeficiente de argumentación (ka) también en los niveles medio y alto; demostrándose la pertinencia de la selección inicial de acuerdo con los parámetros preestablecidos.

A continuación, se elaboró el cuestionario, el cual fue sometido a un pilotaje por parte de siete doctores y cinco Máster de la Universidad de Ciego de Ávila " Máximo Gómez Baez" lo que permitió perfeccionarlo antes de su aplicación definitiva. (Anexo11). A los expertos seleccionados se les envió un resumen de la Alternativa metodológica propuesta y la guía para que evaluaran su calidad, en la que se les solicitaba otorgar las categorías de Muy Adecuado, Bastante Adecuado, Adecuado, Poco Adecuado y No Adecuado a los diferentes aspectos propuestos para el análisis, que se establecieron de los componentes estructurales de dicha Alternativa, se aplicaron dos rondas, la segunda con las correcciones según las sugerencias de la primera. En la tabla que se muestra a continuación se expresa la evaluación de los expertos por segunda ronda:

Tabla Resultados de la valoración de los expertos. Aspectos para el análisis	Escala valorativa				
	MA	BA	A	PA	NA
Fundamentos de la Alternativa	16	14	0	0	0
Relaciones entre las Recomendaciones que se identifican en la Alternativa	7	20	3	0	0
Formas de implementación	23	7	0	0	0

Formas de evaluación	25	4	1	0	0
La aplicabilidad de la Alternativa metodológica a la práctica educativa por el CDO	28	2	0	0	0

Las evaluaciones otorgadas por los expertos se tabularon y procesaron estadísticamente (Anexo 12). Los fundamentos asumidos para la Alternativa metodológica del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos fueron evaluados por 16 expertos como muy adecuados y por 14 expertos como bastante adecuados. Las relaciones entre las recomendaciones que se identifican en la Alternativa fueron evaluadas por 7 expertos en la categoría de muy adecuado, 20 bastante adecuado y 3 adecuado, 5 expertos a pesar de valorar los aspectos entre muy adecuados y bastante adecuados sugirieron explicitar más las relaciones entre las precisiones teóricas al igual que los expertos que valoraron este indicador de adecuado.

Todos los expertos se pronunciaron favorablemente en relación con las formas de implementación valorando este indicador en la categoría de muy adecuado 23 expertos y bastante adecuado 7 debido a que la preparación de los especialistas del CDO para realizar sus funciones de orientación responde a las exigencias actuales del perfeccionamiento de los CDO en las diferentes educaciones y se dirige a resolver algunas carencias que se evidencian en la organización del proceso educativo del niño de la infancia preescolar en el sector rural para su estimulación, al estar explícito en los talleres la relación entre los componentes para organizar dicho proceso.

En lo referente al indicador de las formas de evaluación, 25 expertos lo valoraron como muy adecuado y 4 bastante adecuado, 1 adecuado, es considerado por parte de los expertos que la Alternativa que se ofrece, presenta elementos para dar solución al problema científico realizando en cada una de las etapas de su desarrollo, la evaluación sistemática y final de las acciones que permite perfeccionar

el proceso de orientación para la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica de los niños a través de la participación coordinada y diferenciada de los agentes educativos, debido a que en el momento actual se evidencia de manera aislada.

El indicador de aplicabilidad de la Alternativa, fue valorado por 28 expertos en la categorías de muy adecuado y 2 expertos lo valoraron como bastante adecuado. Los expertos tuvieron coincidencia total al señalar la aplicabilidad de la Alternativa propuesta en la práctica educativa por el CDO, si se tiene en cuenta la integración de la orientación para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica y si se realiza con las recomendaciones ofrecidas. La Alternativa se expresa con la suficiente claridad para que los agentes educativos puedan utilizarla, por su eficiencia y valor científico.

Los resultados de las evaluaciones se resumen en los siguientes criterios:

- La Alternativa metodológica del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño de la infancia preescolar del sector rural, fue evaluada con la categoría de Muy Adecuado por los expertos, con la sugerencia de que los especialistas deben de desarrollar actividades prácticas según la creatividad de los mismos atendiendo a las precisiones elaboradas, aspecto que fue perfeccionado.
- Como recomendación, los expertos sugieren la necesidad de proponer contenidos de orientación para los promotores y ejecutores del PETH. Este criterio, fue analizado y se tuvo en cuenta al incluir temas de orientación que se trabajarán junto con las familias en las actividades conjuntas por los ejecutores, rectoradas por su promotor y con la supervisión del especialista del CDO.
- La evaluación otorgada por los expertos a cada uno de los elementos que conforman la Alternativa propuesta, permitió valorar su calidad y la posibilidad de aplicación en la práctica educativa por el CDO.

3.2 Implementación de la Alternativa metodológica

3.2.1 Análisis de los resultados del pretest sobre el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos.

En el experimento pedagógico desarrollado se siguió la lógica del proceso investigativo con el objetivo de comprobar el nivel de transformación alcanzado con la implementación de la Alternativa metodológica del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural. Para ello se parte de un pretest, se realiza la implementación y se aplica el postest.

A tales efectos, es necesario precisar que la Alternativa metodológica es la vía particular para que los especialistas del CDO conduzcan de manera efectiva y atemperada a las condiciones del contexto rural, el proceso de orientación a los promotores, ejecutores del PETH y las familias, por tanto la variable independiente es la Alternativa y el término que actúa como variable dependiente es: “ el nivel de transformación de la orientación que se logra en los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural” que se define como: el proceso de transformación por el que transitan los especialistas del CDO, los promotores, ejecutores del PETH y la familia del sector rural en el dominio del contenido, los procedimientos, el desempeño o accionar para la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica de estos niños.

Desde esta definición operacional, se declaran los indicadores generales que se proponen para evaluar la efectividad de la Alternativa metodológica en el proceso de orientación del CDO:

Indicadores

1. Dominio de los contenidos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños a orientar por los agentes educativos (especialistas, promotores, ejecutores del PETH) y por la familia de los contenidos para realizar la

estimulación en el hogar.

- Particularidades generales de los procesos de la actividad psíquica en la infancia preescolar.

- Caracterización del niño con deprivación de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica.

- Relación entre los contenidos de las áreas de desarrollo de la infancia preescolar con la estimulación de los procesos de la actividad psíquica.

- Estimulación intencionada y diferenciada para la prevención de posibles NEE manifestadas en insuficiencias en el desarrollo psíquico al finalizar esta etapa.

2. Dominio por los agentes educativos de los procedimientos para la estimulación.

- especialista del CDO, promotor y ejecutor del PETH: los procedimientos metodológicos para la orientación en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños.

- las familias: las sugerencias y acciones prácticas diferenciadas para la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica.

3. Desempeño en el proceso de orientación a la familia y accionar de la familia en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños.

- en los especialista, promotor y ejecutor del PETH: planificación, ejecución, control de la orientación para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica.

- en las familias: motivación y comprensión para realizar la estimulación.

Para evaluar el cumplimiento de los indicadores propuestos en la investigación y desarrollar un análisis coherente de los resultados alcanzados, se hizo necesario elaborar una escala del 1 al 5, en la cual se tuvo en cuenta diferentes calificaciones con el fin de constatar el nivel de las transformaciones de forma general.

Muy Alto (5): si los agentes educativos se encuentran orientados, demostrando dominio de las características de los niños y son capaces de atender sus particularidades y además dominan el contenido para la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica y su relación con los contenidos de la

infancia preescolar. Los especialistas, promotores y ejecutores del PETH dominan los procedimientos metodológicos y logran la planificación, ejecución y evaluación para la orientación de las familias y en estas se constata un accionar con gran motivación y comprensión para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Alto (4): si los agentes educativos se encuentran orientados, demostrando conocimiento de las características de los niños y generalmente son capaces de atender sus particularidades, conocen también el contenido para la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica y su relación con los contenidos de la infancia preescolar. Los especialistas, promotores y ejecutores del PETH conocen los procedimientos metodológicos y generalmente logran la planificación, ejecución y evaluación para la orientación de las familias y en estas se aprecia un accionar con cierta motivación y comprensión para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural, lo que se demuestra en su inconstancia en el trabajo.

Medio (3): si los agentes educativos tienen alguna orientación y manifiestan conocimientos elementales de las características de los niños lo que les dificulta atender sus particularidades como parte de su desempeño, comprenden la necesidad de la estimulación intencionada para el desarrollo de los procesos de la actividad psíquica, pero no tiene todos los elementos del contenido necesarios para su desarrollo, además tampoco logran una correcta relación entre estos contenidos y los propios de la infancia preescolar. Los especialistas, promotores y ejecutores del PETH no conocen todos los procedimientos metodológicos, generalmente logran cumplir con alguno de ellos como parte de su trabajo de orientación a las familias y a la vez estas muestran desmotivación pues no tienen claridad en la necesidad de estimular los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural, por lo que no siempre realizan sus funciones.

Bajo (2): si los agentes educativos tienen una pobre orientación y manifiestan niveles

de desconocimiento de las características de los niños, lo que les dificulta atender sus particularidades como parte de su desempeño, en su totalidad no logran comprender la necesidad de la estimulación intencionada para el desarrollo de los procesos de la actividad psíquica, y por tanto carecen de los contenidos necesarios para su desarrollo, además se les dificulta establecer una correcta relación entre estos contenidos y los propios de la infancia preescolar. Los especialistas, promotores y ejecutores del PETH no conocen todos los procedimientos metodológicos, incumplen con estos en sus labores de orientación a las familias lo que conlleva a la desmotivación y falta de comprensión de esta para estimular los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural, afectando su aprendizaje.

Muy Bajo (1): si los agentes educativos se muestran desorientados y desconocen las características de los niños, lo que les limita atender sus particularidades como parte de su desempeño, en su totalidad no logran comprender la necesidad de la estimulación intencionada para el desarrollo de los procesos de la actividad psíquica, y carecen de los contenidos necesarios para su desarrollo, además manifiestan serias limitaciones para relacionar estos contenidos y los propios de la infancia preescolar. Los especialistas, promotores y ejecutores del PETH desconocen los procedimientos metodológicos lo que hace que no los tengan en cuenta en sus labores de orientación a las familias, esta se muestra desmotivada y no comprende la importancia del proceso y como resultado no contribuye a la estimulación de la actividad psíquica de sus hijos.

Al constatar el desarrollo del indicador 1: Dominio por los agentes educativos (especialistas, promotores, ejecutores del PETH) de los contenidos a orientar para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños y por la familia de los contenidos para realizar la estimulación en el hogar, en el (anexo 1 y 2, A) de los seis especialistas, tres para un 50 % manifiestan insuficiente dominio de los contenidos al realizar la orientación a estos agentes para la estimulación de los

procesos de la actividad psíquica de los niños.

Se les dificulta determinar las particularidades del desarrollo psíquico de los niños, identificar las características en las esferas del desarrollo, precisar las relaciones entre los contenidos de la infancia preescolar y estos procesos que le permitan realizar acciones preventivas y diferenciadas para prevenir posibles insuficiencias al finalizar la etapa, evaluando su orientación en los contenidos con un nivel Bajo y los otros tres especialistas tienen elementales conocimientos sobre estos contenidos pero necesitan profundizar más en los mismos, sobre todo en la relación entre los contenidos de la infancia preescolar con la estimulación de los procesos de la actividad psíquica y cómo estimular de forma intencionada y diferenciada para la prevención de las posibles insuficiencias en el desarrollo psíquico. Evaluando su orientación con un nivel Medio.

En este indicador, utilizando además la guía de observación (anexo 3, A), a los seis especialistas que representan el 100% de la muestra, se les dificulta el dominio de las condiciones a tener presentes para la planificación, ejecución y control de la orientación y de los recursos a través de juegos, cuentos, poesías y canciones infantiles a utilizar en sus labores sociales, en la actividad conjunta, las sesiones de orientación del CDO, lo cual se reafirma en los talleres metodológicos.

En la entrevista (anexo 1,B) a los cinco promotores y los cinco ejecutores del PETH, el 100% de esta muestra manifiestan insuficiente dominio de los contenidos para realizar la orientación a las familias en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica, han recibido orientación de los especialistas del CDO que no garantizan aún la prevención de las posibles NEE al finalizar la etapa, orientan a las familias a partir de las recomendaciones generales del PETH para estimular el desarrollo psíquico del niño porque se les dificulta la realización de actividades diferenciadas.

En la encuesta (anexo 2, B), realizada a los promotores y ejecutores del PETH, de igual forma refiere el 100 % que conocen poco las particularidades que adopta el desarrollo psíquico en los niños al finalizar la infancia preescolar, se les dificulta

orientar por las características peculiares de algunos niños y familias del sector rural y tener presente las condiciones necesarias para la planificación, ejecución y evaluación de la orientación a las familias.

Otro aspecto esencial observado en cuanto al dominio del contenido en todos los promotores y ejecutores del PETH (Anexo 3, B) está relacionado con los recursos que utilizan para la orientación a las familias, utilizan poco, las canciones, cuentos y poesías infantiles para estimular el desarrollo de los procesos psíquicos cognoscitivos y motivacional afectivo- volitivos, no utilizan estas actividades al prevenir posibles NEE. Evaluando su nivel de orientación como Bajo.

En la entrevista (anexo 1, C) a las 10 familias que representan el 100% de la muestra de este sector rural, manifiestan un desconocimiento significativo de los elementos teóricos y prácticos para garantizar su accionar sobre la estimulación del niño atendiendo a las características en el desarrollo psíquico, sus particularidades en los procesos de la actividad psíquica y cómo prevenir las posibles NEE y contribuir con su desarrollo integral.

En la encuesta (anexo 2,C) a la familia, dos familias para un 20 % de la muestra reconocen que tienen un papel importante en la educación de los niños, aunque se les dificulta en ocasiones realizar las actividades en el hogar por el desconocimiento de estos contenidos, realizan la estimulación del niño por las orientaciones que le brinda el ejecutor del PETH, pero ocho que representan el 80% coinciden que el papel principal lo juegan los maestros y que se conforman con la estimulación que reciben los niños en la actividad conjunta y no realizan las actividades orientadas para el hogar porque no las comprenden y no tienen motivación, ni tiempo para realizarlas.

En la interacción con las familias en las visitas al hogar (anexo 3,C), se observa que ocho familias para un 80 % no emplean los recursos en su función educativa de estimulación a los procesos de la actividad psíquica, incluso en varios casos manifiestan no saberse ninguna canción infantil completa, otros las conocen, al igual

que algunos cuentos tradicionales pero no lo hacen y no poseen dominio del trabajo diferenciado para la estimulación de procesos del pensamiento, la memoria, la imaginación, la atención, el lenguaje, el desarrollo de su sentimientos, intereses, emociones, conductas, las restantes dos familias para un 20 %, se limitan a realizar las actividades orientadas por el ejecutor y el especialista del CDO sin desarrollar su creatividad para el trabajo diferenciado. Evalúan su nivel de orientación como Muy Bajo

Para ofrecer una evaluación general de los agentes educativos en su orientación para la estimulación del niño en este primer indicador, se puede precisar que el 100 % de la muestra posee un nivel de orientación Bajo para desarrollar la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica de los niños.

El segundo indicador evaluado está relacionado con el dominio por los agentes educativos (especialista del CDO, promotor y ejecutor del PETH) de los procedimientos metodológicos para la orientación en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños y dominio por las familias de las sugerencias y acciones prácticas diferenciadas para el trabajo preventivo de las posibles NEE manifestadas en insuficiencias en el desarrollo psíquico al finalizar la etapa.

El 100% de los especialistas, promotores y ejecutores del PETH, refieren que en su formación han recibido preparación metodológica para orientar acerca del desarrollo integral del niño, pero se demuestra en todos los instrumentos aplicados, entrevistas, encuesta, las observaciones realizadas a todas las actividades, así como en los talleres, que poseen insuficientes habilidades para estimular el desarrollo de los procesos psíquicos y atenuar las dificultades que presentan los niños, porque no siguen una línea de trabajo integrada, un proceder metodológico coordinado y diferenciado tanto en la planificación, ejecución y evaluación para orientar a las familias, como práctico para garantizar con esa orientación la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica de los niños que les facilite con mayor precisión esta actividad.

Los especialistas, promotores y ejecutores del PETH reflejan sus necesidades de orientación en las precisiones metodológicas para orientar a las familias al utilizar los cuentos, canciones y poesías infantiles, en forma de juegos, destacando la influencia que estos ejercen en las relaciones entre especialista- promotor-ejecutor-familia y en el desarrollo de los procesos psíquicos en el niño. También consideran que se necesitan precisar los procedimientos metodológicos generales para realizar esta orientación, atendiendo a las características del niño y su familia y las relaciones entre los componentes personales y personalizados para garantizar un proceso educativo con calidad en las condiciones del hogar. Evalúan su orientación con un nivel Bajo (anexo 1, A, B), (anexo 2, A, B), (anexo 3, A, B).

En este segundo indicador el 100% de la muestra de las familias, manifiesta su dificultad en su accionar en el dominio de los procedimientos para la estimulación intencionada y diferenciada de los procesos de la actividad psíquica de los niños, solamente dos familias, que representan el 20 % del total, consideran importante conocer las sugerencias para realizar la acción de estimular el desarrollo atendiendo a la prevención de las posibles insuficiencias en el desarrollo psíquico, tratan que suceda en un clima positivo y de afecto, pero su accionar es limitado para realizarlo con calidad. A las 10 familias se les dificulta realizar el trabajo preventivo y diferenciado en las actividades que se le orientan, utilizando los niveles de ayuda y de forma individualizada estimulando los procesos psíquicos más afectados en sus hijos. (Anexo 1C, 2C y 3C)

Para ofrecer una evaluación general en este segundo indicador, el 100% de los agentes educativos poseen un nivel de orientación Bajo para la estimulación intencionada y diferenciada de los procesos de la actividad psíquica del niño.

En el último indicador, sobre el desempeño de los especialistas, promotores y ejecutores del PETH, en el proceso de orientación a la familia y el accionar de la familia en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños, es evidente que en las entrevistas realizadas existen argumentos, e intereses por los

especialistas de conocer las principales características del contexto rural en el que están implicados los promotores, ejecutores del PETH, las familias y los niños para elaborar las acciones educativas al respecto y poder orientar a las familias y estimular al niño de una forma coordinada y diferenciada entre las dos educaciones. (Anexo 1, A, B, C).

Los seis especialistas tienen disposición para orientar en función de la prevención, de las posibles NEE manifestadas en insuficiencias en el desarrollo psíquico al finalizar la etapa y en ocasiones tres de ellos lo hacen, mostrando un desempeño poco óptimo en la planificación, ejecución y evaluación de la misma pero con motivación por el conocimiento de las particularidades del desarrollo psíquico de los niños, las precisiones para la estimulación y los requerimientos y procedimientos metodológicos que se necesitan.

Pero los otros tres que representan el 50% de la muestra reconocen que no poseen la suficiente preparación metodológica para proceder con la orientación en este sentido porque no fueron formados en la concepción de la Educación Especial, no tienen precisos estos contenidos y procedimientos por lo que se desmotivan al realizar la orientación en las distintas actividades de planificación, ejecución y evaluación, este análisis se considera como un punto de partida importante para prepararlos, (anexo 2 y 3 A y el 6).

En la concepción del 50 % de los especialistas, en este caso el Psicometrista, el Pedagogo y el Trabajador Social, que son los de menor experiencia en la Educación Especial manifiestan carencias y limitaciones de tipo pedagógicas y didácticas lo que limita la motivación para realizar la orientación a los promotores, ejecutores del PETH y a la familia de una forma coordinada y diferenciada, sin embargo consideran necesario e importante que se precise cómo desarrollar la estimulación en el proceso educativo de este niño por las dificultades que se les manifiestan en la orientación, evalúan su desempeño en un nivel bajo y el resto se evalúa en un nivel de orientación Medio.

Los cinco promotores y los cinco ejecutores del PETH, en los instrumentos de diagnóstico aplicados, refieren que presentan insuficiente desempeño en la planificación, ejecución y evaluación para realizar su proceso de orientación a la familia en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños, lo reflejan de forma más precisa en el (anexo 2 y 3, B y en el 6), donde expresan su poca motivación por el desconocimiento en este tema y de las actividades a orientar a las familias, atendiendo al trabajo preventivo. Evalúan su desempeño con un nivel Bajo.

En el accionar de la familia (anexo 2, 3,C y 6) se aprecian escasos argumentos para realizar la estimulación de los proceso de la actividad psíquica de los niños, manifiestan ocho familias que representan el 80% poco interés por conocer las principales características del desarrollo psíquico de los hijos y de los contenidos que posibiliten la estimulación de sus procesos psíquicos, por lo que se considera un punto de partida importante para orientarlas en este sentido, sin embargo solamente dos familias que representan el 20 % de la muestra se muestran motivadas y consideran importante el trabajo desarrollado para garantizar su orientación en función de la estimulación de los procesos psíquicos y la prevención de las posibles NEE. Evalúan su accionar con un nivel Bajo.

Las ocho restantes reaccionan con algunas reservas ante la necesidad de transformar su accionar y contribuir conjuntamente con el ejecutor (maestro multigrado) y el especialista del CDO a la estimulación del desarrollo integral de sus hijos, en lo que interviene el nivel cultural, la responsabilidad en la educación de los menores, y su preocupación por la orientación que reciben. Evalúan su accionar con un nivel de orientación Muy Bajo.

Al evaluar este último indicador de forma general, se pudo constatar a través de todo el análisis realizado que al 100% de la muestra, que su nivel de desempeño y accionar es poco óptimo para garantizar que se realice este proceso de estimulación en el hogar con la calidad que se necesita y se evalúa un nivel Bajo (2 puntos).

Los resultados demuestran que la orientación que poseen los miembros de la muestra para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño es insuficiente, esta labor se realiza sin la debida planificación por los especialistas del CDO, está concebida en el sistema de trabajo metodológico pero no se planifica, ejecuta y evalúa con los argumentos que se requieren, llegándose al consenso en los talleres, que se requiere de un riguroso trabajo metodológico en la modalidad de la vía no institucional de la Educación Preescolar en el sector rural, porque su intencionalidad permite prevenir, las posibles NEE de los niños al ingresar al primer grado, lo cual se traduce en un arduo trabajo organizado y coordinado de las Educaciones Especial y Preescolar y se reafirma en las limitaciones de los especialistas al dirigir el proceso de orientación a los agentes educativos para dicha estimulación.

Los criterios y preocupaciones de los agentes educativos derivaron la necesidad de desarrollar las acciones diseñadas para transformar el proceso de orientación del CDO a través de los talleres metodológicos de preparación de sus especialistas y de orientación a los promotores, ejecutores del PETH y a las familias del sector rural en las sesiones de orientación, las labores sociales en las visitas al hogar y en la actividad conjunta.

3.2.2 Desarrollo de las acciones de implementación de la Alternativa metodológica del proceso de orientación del CDO y análisis de las transformaciones alcanzadas con el postest.

Conjuntamente con los métodos y técnicas utilizados en la investigación, se desarrollaron las acciones de implementación de la Alternativa con nueve talleres metodológicos para la preparación del especialista del CDO y los seis talleres de orientación a promotores, ejecutores del PETH y a la familia, los cuales en los espacios de reflexión y debate posibilitaron otras actividades prácticas de preparación y orientación.

Es decir, aunque en la redacción (ver anexo 13 A, B y 14) se presentan los talleres y actividades desarrolladas en su totalidad, en la realidad del proceso investigativo fueron rediseñándose a partir de las necesidades de los especialistas, promotores, ejecutores del PETH y de las propias familias en la interacción.

Estas acciones tuvieron una frecuencia quincenal de cuatro horas de duración, para un total de 36 horas en la preparación del especialista y de 24 horas en la orientación a promotores, ejecutores del PETH y a las familias.

Los talleres metodológicos permitieron constatar el diagnóstico del estado de preparación de los especialistas para orientar a promotores, ejecutores del PETH y a las familias y precisar en ellos la caracterización de estos agentes del sector rural; se reflexionó desde la práctica acerca de los contenidos y procedimientos que se necesitaban para el proceso de orientación precisando los temas de los talleres de orientación en las sesiones del CDO a promotores y metodólogos invitados de la Educación Preescolar, en la actividad conjunta a los ejecutores del PETH y a la familia, utilizando la evaluación y autoevaluación sistemática y final, en cada una de las actividades (a través de la evaluación, coevaluación y heteroevaluación de cada uno, de los demás y del grupo en general) según la coordinación y diferenciación de las acciones para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño.

Para la implementación de las acciones se respetó las etapas contextualizadas en el diseño y evaluación del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos, las limitaciones en las relaciones entre los componentes personales y personalizados y la estructura de la Alternativa metodológica.

Para evaluar las transformaciones en el accionar de los agentes educativos una vez implementada la propuesta en la práctica pedagógica del CDO, se realizó el postest a través de la medición de los indicadores y de los métodos y técnicas aplicadas en el pretest.

Al constatar el indicador 1, en la entrevista realizada (anexo 1, A) los seis especialistas para un 100% manifiestan suficiente dominio de los contenidos para

orientar en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural, ya logran caracterizar a los niños con privación de la estimulación de la actividad psíquica, e identifican las particularidades generales al finalizar la infancia preescolar en estos procesos, así como las características peculiares de las familias, las necesidades de orientación de los promotores y ejecutores del PETH, son capaces de realizar la estimulación intencionada del desarrollo psíquico de los niños como parte de la estimulación temprana y organizan, de acuerdo a los elementos teóricos, su proceso de orientación.

En la encuesta, (anexo 2, A) para medir los resultados en este indicador, el 100 % de los especialistas reconocen los contenidos necesarios para la orientación a los agentes educativos al estimular los procesos de la actividad psíquica de los niños para la prevención de las posibles NEE, logran relacionar los contenidos del Programa Educa a tu Hijo con los de la estimulación de la actividad psíquica en este proceso educativo, entre ellos las actividades que favorecen la sistematización de los contenidos en los niños.

En este indicador, utilizando además la guía de observación (anexo 3, A y 6), los seis especialistas que representan el 100% de la muestra, poseen ya suficiente dominio del contenido para la planificación, ejecución y control de la orientación y de los recursos para realizar los juegos a través de cuentos, poesías y canciones infantiles, lo cual demuestran en sus labores sociales, en la actividad conjunta, en las sesiones de orientación del CDO, evaluando su nivel de orientación como Alto, lo cual se reafirma en el taller de orientación que fue necesario elaborar (anexo 14). Para ofrecer una evaluación general del nivel de orientación de los especialistas en este primer indicador, los seis que representan el 100% alcanzan un nivel de orientación Alto.

En la entrevista (anexo1,B) a los cinco promotores y los cinco ejecutores del PETH, el 100% de esta muestra manifiesta suficiente dominio de los contenidos para

realizar la orientación a las familias en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños, reciben por los especialistas del CDO, la orientación que garantiza la prevención de las posibles insuficiencias en los niños, orientan a las familias a partir de las recomendaciones generales del PETH para estimular el desarrollo psíquico del niño, pero con actividades diferenciadas e intencionadas en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica que permiten además la sistematización de estos contenidos al finalizar la etapa.

En la encuesta (anexo 2, B), a los promotores y ejecutores del PETH, de igual forma refiere el 100 % que ya tienen dominio de las particularidades que adopta el desarrollo psíquico en los niños en la infancia preescolar, orientan a las familias del sector rural por las características peculiares que presentan para ayudarlas de forma diferenciada a que estimulen los procesos de la actividad psíquica de sus hijos.

Otro aspecto esencial observado en cuanto al dominio del contenido en los promotores y ejecutores del PETH (Anexo 3, B) son los recursos que utilizan para la orientación a las familias, ya no solo emplean las actividades generales del PETH, sino que las realizan de forma diferenciada a través de las actividades de juegos con cuentos, poesías y canciones infantiles para estimular el desarrollo de los procesos psíquicos cognoscitivos y motivacional afectivo- volitivos, al prevenir las posibles NEE manifestadas como insuficiencias en el desarrollo psíquico de los niños. Evaluando su nivel de orientación como Alto.

Al entrevistar (anexo 1, C) a las 10 familias que representan el 100% de la muestra, estas manifiestan conocimientos teóricos y prácticos elementales para garantizar su accionar sobre la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño, sus particularidades y cómo prevenir las posibles insuficiencias, desarrollando las sugerencias ofrecidas en las actividades para contribuir con su desarrollo integral.

En la encuesta (anexo 2,C), a la familia, dos de ellas para un 20 % de la muestra que se les dificultaba realizar las actividades en el hogar, pero que lo hacían por la importancia que le concedían, ya logran estimular los procesos psíquicos del niño,

garantizando su preparación para el aprendizaje escolar, las otras ocho que coincidían que el papel principal lo juegan los profesionales, ya asumen que su rol es importante en la educación de sus hijos, realizan con ayudas las actividades orientadas por los especialistas del CDO, comprendiendo las orientaciones que reciben y estando motivadas al realizar la actividad en el hogar.

En la interacción con las familias en las visitas al hogar (anexo 3,C), se observa que en estos momentos, los recursos que mayormente utilizan para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica, son las canciones, poesías cuentos y juegos infantiles, al comprobar en las ocho familias que no empleaban estos recursos en su función educativa, ya manifiestan saber muchas de las canciones infantiles, y no les da pena cantarlas, utilizan los cuentos y juegos tradicionales empleándolo con frecuencia para estimular el desarrollo integral del niño con las sugerencias que se le brindan, las restantes dos familias, además de las actividades orientadas por el ejecutor y el especialista del CDO, se muestran creativas, utilizando otros recursos no orientados. Evalúan su nivel de orientación como Medio.

Para ofrecer una evaluación general de los agentes educativos en este primer indicador, se puede precisar que el 100 % de la muestra posee un nivel de orientación (profesionales - Alto y familias -Medio) para desarrollar la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica de los niños.

El segundo indicador propuesto está relacionado con el dominio por los agentes educativos de los procedimientos y acciones para la orientación sobre la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños. El 100% de los especialistas, poseen suficiente preparación metodológica para orientar a las familias según las limitaciones en su función educativa y a promotores, ejecutores del PETH, según sus limitaciones, esto se aprecia en el resultado del accionar de los especialistas y en todos los instrumentos aplicados, entrevistas, encuesta, las observaciones realizadas a todas las actividades. (Anexo 1-2 -3, A, B, C).

Los especialistas, promotores y ejecutores del PETH demuestran habilidades para

orientar a las familias al estimular el desarrollo de procesos psíquicos y atenuar las dificultades en los logros del desarrollo, ya siguen una línea de trabajo integrada, un proceder tanto metodológico para orientar, como práctico para garantizar con esa orientación la estimulación de los niños que les facilite con mayor precisión esta actividad.

Reflejan además que ya se encuentran orientados según las sugerencias para desarrollar la estimulación intencionada y diferenciada de los procesos de la actividad psíquica, utilizando cuentos, canciones y poesías infantiles en forma de juegos, destacando la influencia que estos ejercen en las relaciones entre especialista- promotor-ejecutor-familia y en el desarrollo de los procesos psíquicos en el niño. Evalúan su nivel de orientación como Alto (anexo 1, A, B), (anexo 2, A, B), (anexo 3, A, B).

En este segundo indicador el 100% de la muestra de las familias, manifiesta sus posibilidades en el dominio de los procederes, dos familias, que representan el 20% del total, utilizan las sugerencias para realizar la acción de estimular el desarrollo atendiendo a la prevención de las posibles NEE, de forma independiente y creativa en un clima positivo y de afecto y las ocho familias restantes, que representan el 80 % del total, aunque sus posibilidades han aumentado y establecen la comunicación afectiva durante las actividades en un clima positivo, aún necesitan esforzarse para aplicar estos conocimientos adquiridos con mayor sistematicidad.

Para ofrecer una evaluación general en este segundo indicador, el 100% de los agentes educativos poseen un nivel de orientación (profesionales - Alto y familias-Medio) para la estimulación intencionada y diferenciada de los procesos de la actividad psíquica del niño. (Anexo 1, 2 y 3-C)

En el último indicador, sobre el desempeño del especialista, promotor y ejecutor del PETH en el proceso de orientación a la familia y su accionar en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños, los especialistas, muestran un desempeño óptimo en la planificación, ejecución y evaluación de este proceso de

orientación producto del conocimiento que ya poseen de las principales características y las relaciones que se establecen para estimular los procesos de la actividad psíquica de los niños, hasta los que no fueron formados en la concepción de la Educación Especial, logran estar motivados para organizar el proceso lo cual ha permitido elaborar las acciones educativas al respecto. (Anexo 1, A, B).

Los seis especialistas tienen disposición para orientar en función de la prevención, de las posibles insuficiencias en el desarrollo psíquico a los promotores, ejecutores del PETH y las familias del sector rural y lo hacen, manifestando motivación por el conocimiento de las particularidades del desarrollo psíquico de estos niños para detectar sus insuficiencias, conocer las precisiones para orientar a los agentes educativos en la estimulación, los requerimientos y procedimientos metodológicos que se necesitan en el proceso de orientación general, (anexo 2 y 3 A y en el 6).

Todos los especialistas realizan la orientación de una forma organizada, sin tener que ser espontánea y consideran necesario e importante las precisiones realizadas para este proceso en la estimulación de la actividad psíquica, sobre todo los de menos experiencia en la Educación Especial, ya se cubren las carencias y limitaciones de tipo pedagógicas y didácticas y se realiza con motivación la orientación a los promotores, ejecutores del PETH y a la familia de una forma coordinada y diferenciada, se evalúan con un nivel de orientación Alto.

Los cinco promotores y los cinco ejecutores del PETH, en los instrumentos de diagnóstico aplicados, refieren que presentan un suficiente desempeño para realizar su proceso de orientación a la familia en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños, lo reflejan de forma más precisa en el (anexo 2 y 3, B y en el 6), donde expresan que ya realizan las actividades de forma planificada, las ejecutan y las evalúan con motivación atendiendo a las características de las insuficiencias en la función educativa de la familia, las características en el desarrollo psíquico de los niños con privación de la estimulación y las condiciones necesarias para la organización de este proceso en el sector rural. Evalúan su

desempeño con un nivel de orientación Alto.

En el accionar de la familia (anexo 1, 2, 3,C y 6) se aprecian de forma general en las 10 familias que representan el 100% fuertes argumentos, e intereses por conocer las principales características del desarrollo psíquico de sus hijos y de los contenidos que posibiliten la estimulación de sus procesos, comprenden muchas de las actividades que se les orientan, se muestran motivadas en su accionar y consideran importante el trabajo desarrollado para orientarlas en función de la estimulación de los niños, en la prevención de las posibles insuficiencias en el desarrollo psíquico. Evalúan su accionar con un nivel de orientación Medio.

Al evaluar este último indicador de forma general, se pudo constatar a través de todo el análisis realizado, que los especialistas del CDO, los promotores y los ejecutores del PETH, tienen suficiente dominio del contenido, de los procedimientos metodológicos para orientar a las familias en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño, poseen un desempeño óptimo en su planificación, ejecución y evaluación del proceso, se encuentran motivados para garantizar que se realice la estimulación en el hogar con la calidad que se necesita. Por lo que se evalúa su desempeño de forma integral con un nivel de orientación Alto (4 puntos).

Al igual, la familia ha transformado su accionar en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño, realizando trabajo diferenciado, utilizando como recursos cuentos, poesías, canciones a través de juegos infantiles para la prevención de las insuficiencias en el desarrollo psíquico, aunque algunas de ellas todavía necesiten ser más independientes y creativas. Por lo que se evalúa su accionar de forma integral para la estimulación con nivel de orientación Medio (3 puntos).

3.3 Valoración cualitativa de los resultados de la implementación de la Alternativa metodológica.

En el intercambio con los agentes educativos en los talleres resúmenes de preparación del especialista del CDO, de orientación a promotores, ejecutores del

PETH y familias del sector rural y en el test de completamiento de frases, se pudo valorar el desarrollo alcanzado según las funciones que realizan, lo cual se demuestra en el pensar, actuar y sentir, en el matiz positivo de sus respuestas, (anexo 9, A, B, C).

Es evidente las transformaciones del especialista del CDO, promotor y ejecutor del PETH, al orientar diferenciadamente a la familia atendiendo a sus insuficiencias en la función educativa para estimular al niño, lo realizan con mejor desempeño según las condiciones en la planificación, ejecución y evaluación de la orientación y las características que presentan los niños cuando existe deprivación de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica.

Logran de forma activa y planificada la orientación atendiendo a las particularidades del desarrollo psíquico de los niños, estos agentes demuestran un dominio de los procesos y funciones de las esferas cognoscitiva, motivacional afectivo- volitiva que le permiten proyectar adecuadamente las acciones de estimulación intencionada, siendo conscientes de su importancia para la sistematización de los contenidos en el niño según su año de vida.

Los especialistas, promotores y ejecutores en las actividades conjuntas logran relacionar de manera coherente y objetiva los componentes de este proceso educativo (personales y personalizados), para su organización y coordinación teniendo en cuenta las relaciones entre las insuficiencias en la función educativa de la familia, las características del niño con deprivación de la estimulación y las acciones de orientación que poseen.

Los especialistas del CDO después de la preparación recibida tienen en cuenta los procedimientos metodológicos, lo cual demuestran al desarrollar el proceso de orientación a los promotores, ejecutores del PETH y a la familias atendiendo a su diversidad y logrando que de forma integrada la familia reciba también de los promotores y ejecutores del PETH, los contenidos y procedimientos necesarios para la estimulación del niño en el hogar con las precisiones teóricas, metodológicas y

prácticas lo cual ha favorecido su accionar.

En las familias se observa mayor preocupación, interés, motivación, creatividad, seguridad y confianza al realizar la estimulación del niño, utilizando las diferentes actividades prácticas, tanto las orientadas del PETH como los juegos con cuentos, poesías y canciones infantiles, siendo más independientes y sistemáticas, utilizando las sugerencias para la estimulación intencionada, ya reconocen la importancia del interés y la motivación por el desarrollo de las actividades como una necesidad para que los niños alcancen su desarrollo integral.

Los promotores y ejecutores del PETH, refieren que no se deben conformar con la orientación recibida sobre la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño de la infancia preescolar del sector rural, pero que ya se sienten más seguros, para enfrentar la orientación a la familia, ya se encuentran orientados con los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos sobre los contenidos y procedimientos para desarrollarla atendiendo a las características de la familia y las del niño.

En las vías utilizadas de preparación y actualización de los especialistas (los talleres metodológicos, y para la orientación a promotores, ejecutores del PETH y la familia, (los talleres de orientación), estos agentes a través de la reflexión y debate, llegan a asumir y desarrollar la estimulación intencionada y diferenciada de los procesos de la actividad psíquica en la edad temprana, utilizando la evaluación sistemática y final lo que les ha permitido de manera particular rediseñar las acciones según las inquietudes y preocupaciones del colectivo.

En este sentido ya se precisan acciones concretas entre las Educaciones Preescolar y Especial como vía particular e intencionada para prevenir las insuficiencias en el desarrollo psíquico de los niños, se utiliza esta propuesta en la capacitación que se realiza en las reuniones del grupo coordinador del programa Educa a tu Hijo, preparando además a los metodólogos de este programa. Los seis especialistas al igual que los cinco promotores, cinco ejecutores del PETH y las diez familias

introducen los cambios en su accionar, porque ya no realizan sus funciones educativas de forma general sino coordinada y diferenciada, evidenciado en las transformaciones logradas después de implementada la propuesta y su motivación por el proceso de orientación:

- Los especialistas del CDO, en un nivel de desempeño superior para la planificación, ejecución y evaluación de la orientación que realizan a los promotores, ejecutores del PETH y a la familia, asumiendo los contenidos de la sistematización teórica desarrollada.
- Los promotores y ejecutores del PETH en una orientación diferenciada a la familia atendiendo sus peculiaridades y en coordinación con el CDO, para la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica del niño.
- Las familias al lograr realizar la estimulación intencionada y diferenciada de los procesos de la actividad psíquica del niño en el hogar.
- En los niños, la preparación que poseen para resolver sin dificultades las actividades al finalizar la infancia preescolar y vencer los logros del desarrollo que garantizan alcanzar su máximo desarrollo integral posible, (ver anexo 15).

Conclusiones del capítulo 3.

La consulta realizada a los expertos, sobre la evaluación de los indicadores de la propuesta permitió valorar de Muy Adecuada la calidad de la Alternativa metodológica. La implementación de la Alternativa con la aplicación del experimento pedagógico en su fase de preexperimento y el análisis de los resultados a través del completamiento de frases permitió valorar las transformaciones ocurridas, demostró un nivel superior y positivo en el desempeño de los especialistas del CDO, promotores y ejecutores del PETH y un mejor accionar en la familia para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar, y de forma general del proceso de orientación del CDO a estos agentes como un todo íntegro según las particularidades del sector rural.

CONCLUSIONES

1. Para fundamentar el perfeccionamiento del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos en la estimulación de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural, se necesita tener en cuenta los fundamentos acerca de la concepción teórico-metodológica de la Educación Preescolar con el fin de que el niño alcance su desarrollo integral, el de la Educación Especial acerca del diagnóstico y el aprovechamiento de las potencialidades del niño con NEE y del modelo preventivo y de la atención temprana y preescolar. Sin embargo estos fundamentos deben contextualizarse a la situación en el sector rural.
2. En el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de la actividad psíquica en los niños de la infancia preescolar del sector rural se manifiestan insuficiencias en el accionar de los especialistas del CDO, promotores, ejecutores del PETH y las familias, debido a la falta de estudios acerca de las relaciones entre las características del niño con privación de la estimulación, las características de la función educativa de la familia y las particularidades del accionar coordinado de los agentes al prevenir en este las dificultades para vencer los logros del desarrollo que puedan convertirse en NEE manifestadas en insuficiencias del desarrollo psíquico al finalizar la etapa.
3. El perfeccionamiento del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural necesita de una Alternativa metodológica que particularice la orientación a partir de las relaciones entre las características de los niños, las familias y el accionar directo de los agentes educativos, para resolver la limitación que existe en la metodología de trabajo de los equipos del CDO, en contenidos y procedimientos que por su grado de generalidad no satisface las necesidades con un objetivo

determinado, unas recomendaciones, formas de implementación y de evaluación para dicho proceso.

4. La evaluación de la Alternativa metodológica a través del criterio de expertos confirmó la calidad de sus componentes estructurales que conforman el resultado científico y su aplicabilidad en la práctica educativa para transformar el nivel de orientación de los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.
5. La implementación en la práctica educativa de la Alternativa metodológica para esta muestra demostró su efectividad para perfeccionar el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

RECOMENDACIONES

1. Proponer a la Dirección del CDO Provincial en coordinación con el Departamento de Educación Especial de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Ciego de Ávila, el análisis de este resultado para su posible contextualización en la preparación de especialistas del resto de los sectores rurales en la provincia.
2. Recomendar a la Dirección de Educación Preescolar abrir nuevos temas de investigación sobre la labor de preparación a los agentes educativos en la orientación a la familia rural de niños que asisten a aulas de preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández Fátima. (2004). Didáctica teoría y práctica. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
2. Álvarez Cruz, C. (1997) Diagnóstico de la zona de desarrollo próximo. Una alternativa metodológica en la validación de la metódica del cuarto excluido. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógica. Pinar del Rio.
3. Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999). Didáctica: La escuela en la vida. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
4. American Psychiatric Association. (1994) Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. DSM-IV.
5. Amor Pérez, N. (2005) Manual de orientación familiar dirigido a la estimulación temprana del desarrollo socio-efectivo del niño de primer año de vida. Tesis en opción al título académico de Máster en Psicología Educativa. La Habana.
6. Arango Calad, C. (1995) Jornada P.E.I. La Metodología de la Investigación Acción Participativa en el Rol del Psicólogo Comunitario en la Comunidad Valenciana. (Tesis Doctoral) Valencia. (Material mimeografiado)
7. Arés Muzio, P. (2002). Mi familia es así. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. _____. _____. 2007. Psicología de familia: Una aproximación a su estudio. Editorial Ciencias Médicas, Ciudad de La Habana.
9. Arias Beatón, G. (2003) Conferencia impartida en el Taller Internacional Familia y Diversidad. La Habana: CELAEE.
10. _____. _____. (2002) Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. _____. _____. (2000) Introducción a la orientación psicológica. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
12. _____. _____. (1999) La orientación psicológica y la atención a las familias y a los niños y las niñas con antecedentes de riesgo para su desarrollo. Centro de Orientación y diagnóstico. Facultad de Psicología Universidad de La Habana.
13. Armas Ramirez, Nerelys. (1985) Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. ISP Félix Varela Villa Clara.
14. _____. _____. (2001). Propuesta de la Metodología de la Sistematización de Resultados de Experiencias Pedagógicas e Investigaciones. Villa Clara.

15. Báxter P Esther (2001). El proceso de investigación en la metodología cualitativa. El enfoque participativo y la investigación acción. En Desafío Escolar. Año 5. Editorial Especial. La Habana.
16. Blanco Pérez, A. (2003). Filosofía de la Educación: Selección de lecturas. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. _____. (2004). Introducción a la sociología de la Educación. La Habana. Pueblo y Educación.
18. Bravo Salvador, M. (2003). Alternativa metodológica para concebir el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en la educación de los escolares sordos del segundo ciclo. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógica. Ciudad Habana.
19. Bell Rodríguez, R. (1996) Educación Especial. Sublime Profesión de amor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba
20. _____. (1997) Educación Especial: razones, visión actual y desafíos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. _____. (1999) Prevención, corrección y compensación: actualidad y perspectivas de los niños con necesidades educativas especiales en Cuba. Conferencia Inédita. CELAE.
22. _____. (2002) Prevención, corrección-compensación e integración. En Revista Educación. No 37. p.24 -29.
23. Bell Rodríguez, R., López Machín, R. (2002). Convocados por la diversidad. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Bell Rodríguez, R., Musibay Martínez, I. (2001). Pedagogía y diversidad. Ciudad de La Habana: Editorial Abril.
25. Benítez Palacio, J. R. (2003). Alternativa de capacitación a los maestros para la orientación familiar a los padres de los escolares del segundo ciclo del consejo popular "Hermanos Cruz". Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Pinar del Río.
26. Bert, J. (2001) Estudio de las necesidades de capacitación y orientación de las familias de los niños con parálisis cerebral. Una propuesta para su satisfacción. Tesis presentada en opción al título académico de Máster. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona."
27. _____. (2010): Manual para la labor social del Centro de Diagnóstico y Orientación, soporte electrónico.
28. Betancourt Torres, J. V., González Urra, A. (2003). Dificultades en el aprendizaje

y trastornos emocionales y de la conducta. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

29. _____. (2003). La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

30. Bohigas Rodríguez, E. (1992). Bríndale ayuda a tu hijo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

31. Bozhovich, L. I. (1985). La personalidad y su formación en la edad infantil. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

32. Bricker, D. (1991). Educación temprana de niños en riesgos y disminuidos de la primera infancia a preescolar. México: Editorial Trillas.

33. Calviño Valdés, M. A. (2004). Orientación psicológica: Esquema referencial de alternativa múltiple. Ciudad de La Habana: Editorial Científico-Técnica.

34. Castellanos, Beatriz. (1998) La educación frente a los retos del mundo contemporáneo. Centro de Estudios Educativos. La Habana: Universidad Pedagógica Enrique José Varona.

35. Castro, Alegret P. L. y otros (2004) Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

36. _____. (2008) El maestro y la familia del niño con discapacidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

37. _____. (1999) Para conocer mejor a la familia. Una propuesta de evaluación desde la escuela La Habana: Ed Pueblo y Educación.

38. _____. (2010) "Herramientas Básicas para el trabajo con las familias, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

39. _____. (2010): La labor preventiva en el contexto familiar, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

40. Castro, H. (1984) Clínica del Retraso Mental. La Habana: Edición Pueblo y Educación.

41. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE). (1991) Experiencias significativas de desarrollo infantil. UNESCO: Panamá.

42. Chávez Rodríguez, J. A. (2002). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

43. Colectivo de autores MINED. (1987) Análisis de las Investigaciones sobre la familia cubana actual, 1970 - 1987. La Habana: Pueblo y Educación.

44. _____. (2013) Atención educativa integral niños entre 0y6 años: concepciones, fundamentos y particularidades, Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Educación Preescolar, Modulo II Y III. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
45. _____. (2012) Compendio de métodos y técnicas del trabajo del CDO. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. _____. (2003) Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. _____. (2000) Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
48. _____. (1998). En torno al Programa de Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
49. _____. (1978) Estimulación temprana: importancia del ambiente para el desarrollo del niño. UNICEF: Santiago de Chile.
50. _____. (2000) Evaluación como ayuda al aprendizaje. Barcelona: Editorial Graó de IRIF, SL.
51. _____. (2012) Fundamentos de Psicología, primera parte, Texto para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
52. _____. (1985) Indicaciones metodológicas para el trabajo de las auxiliares pedagógicas que atienden a los alumnos de preescolar a 4to grado. Cuba.
53. _____. (2001) Intervención temprana. Soporte Magnético. Hospital "Pedro Borrás Astorga".
54. _____. (1995) Mamá, tú y yo en el grupo Múltiple. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
55. _____. (2003) Materiales básicos para el programa de la asignatura " Problemas contemporáneos de la Educación Especial". CELAEE.
56. _____. (1985) Orientaciones a padres para el trabajo de preparación de los niños para la escuela en zonas rurales.
57. _____. (1985) Orientaciones Generales para la atención temprana y preescolar de los niños con insuficiencias, desviaciones o defectos en el desarrollo intelectual. Impresión ligera. MINED.
58. _____. (2003) Profunda Revolución en la Educación. 44 Años. Pedagogía 2003. La Habana: [s. n].

59. _____. _____. R/M 200 del 2014 sobre el trabajo metodológico. Material digitalizado.
60. _____. _____. (2012): XII Seminario Nacional para Educadores. Educación Preescolar y Educación Especial. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
61. Collazo Delgado, B., Puentes Albá, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
62. Conill, Armenteros, J.A. (2005). Potenciar la preparación del personal docente en el proceso de educación de la sexualidad de los escolares con retraso mental. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógica. Pinar del Rio.
63. Crespo N., Rodríguez C. (2010). La organización del proceso educativo en la escuela primaria multigrado. En: Revista Educación y Sociedad. No. 3, año 8, julio-septiembre. UCP "Manuel Ascunce Domenech", Ciego de Ávila. Disponible en: www.ucp.ca.rimed.cu/edusoc/. [2011, 25 de diciembre].
64. _____. _____. (2012). La organización del proceso educativo de la escuela primaria multigrado durante el desarrollo de la emisión televisiva con fines docentes. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógica, Ciego de Ávila: UCP. "Manuel Ascunce Domenech".
65. Cubillas, F. (2005). Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. ISP "Félix Varela".
66. Díaz Echeverría Yaersy. (2009) Metodología para el desarrollo de la lengua oral de los escolares sordos de segundo grado. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógica, Ciego de Ávila: UCP. "Manuel Ascunce Domenech".
67. Doherty Wj, Baird Ma. (1983). Family therapy and family medicine. Nueva York: Gudford Press.
68. Domínguez Pino, Martha y Martínez Mendoza, Franklin (2001). Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
69. Drevillon, J. (1970). L'orientation Scolaire et Professionnelle. Presses Universitaires de France, París.
70. Fernández Pérez De Alejo, G. (2006) Bases teóricas y metodológicas de la estimulación temprana y preescolar para los niños con NEE. Monografía. Resultado del Proyecto Ramal 1: "Prevención y atención integral a los niños con NEE en la edad temprana y preescolar". La Habana: CITMA.

71. . _____. (2005) Estimulación Temprana. Impresión ligera. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
72. _____. (2008) Estimulación Temprana. Folleto. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
73. _____. (2008) la atención logopédica en la edad infantil. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
74. Fernández Pérez De Alejo, G. y Ramírez, V. (2009) El trabajo preventivo de la infancia temprana y preescolar, curso 12 y 28 Pedagogía 2009. La Habana.
75. Fierro I. F (1991). Caracterización Psicopedagógica del adolescente y su referente social: Algunos planteamientos sobre la dimensión motivacional, cognitiva, académica y de personalidad del adolescente. En Tecnología y Comunicación Educativa. Año 6 No 17. México. Marzo.
76. Figueredo Ramirez, N. (2014) La estimulación del desarrollo de los niños de cinco a seis años con necesidades educativas especiales del sector rural atendidos por la vía no institucional de la educación preescolar. Revista IPLAC, CON No. 2140/ISSN 1993-6850 Correspondiente a mayo-junio del 2014, sección Artículo Científico.
77. _____. (2010) Estrategia educativa para la atención de los niños de cinco años con NEE del sector rural. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Máster en Ciencias de la Educación, Ciego de Ávila: UCP. "Manuel Ascunce Domenech".
78. _____. (2003) Alternativas de prevención y estimulación de las esferas cognoscitiva y afectivo volitiva de los niños del quinto año de vida de las vías no formales, Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana.
79. _____. (1999) La formación de sentimientos y cualidades morales en los niños del 5to y 6to año de vida del Circulo Infantil. Pedagogía 99. Ciudad de La Habana.
80. _____. (1998) Propuesta de variantes de intervención para desarrollar el lenguaje y el habla a través de las vías no formales en niños del cuarto y quinto año de vida. Congreso Mundial de Educación Especial. Ciudad de La Habana, 1998.
81. Franco García, O. (2011) "Estimulación temprana. Estimulación oportuna o Educación temprana. Criterios y experiencias, en Lecturas para Educadores Preescolares I, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
82. _____. (2012) Lecturas para Educadores Preescolares IV, V. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

83. García A. (2001) Alternativas en la evaluación y diagnóstico infantil. Material en soporte electrónico. Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. Ciudad de La Habana.

84. _____.(2003) La orientación a la familia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

85. García Castro E. (2009) La preparación profesional de los especialistas en función de Psicólogos en los Centros de Diagnóstico y Orientación. Tesis en opción del Título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. Santa Clara.

86. García, H. Odalis. (2008) Estrategia educativa para contribuir a la preparación de la familia de los niños y las niñas del cuarto ciclo del círculo infantil en el desarrollo de la expresión oral. Tesis presentada en opción al título académico de Máster. Ciego de Ávila.

87. García, M. T. y Arias, G. (2003) Psicología Especial. Tomo I. La Habana: Editorial Félix Varela.

88. _____.(2006) Psicología Especial. Tomo II. La Habana: Editorial Félix Varela.

89. Gayle Morejón, A. (2005). Una concepción pedagógica para el tránsito de los alumnos de las escuelas de retardo en el desarrollo psíquico a la educación básica. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

90. Gesell, Arnold. (1970) Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. La Habana: Ed. Revolucionaria.

91. Gesell, Arnold, F. L. Ilg y L.B. Ames. (1977) El niño de 1 a 5 años. La Habana: Edición Revolucionaria.

92. Gómez Cardoso, A. L. (2007). Estrategia educativa para la preparación de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey.

93. González Collera, L. A. (1996) Motivación Humana. Una alternativa metodológica para su estudio en jóvenes y adolescentes. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Ciudad Habana.

94. González Maura, V. (2001) Psicología para Educadores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

95. González Rey, Fernando. (1995) Comunicación, Personalidad y Desarrollo. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

96. González Sosa, Ana M. y Reinoso Cápiro, Carmen (2002). Nociones de sociología, Psicología y pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
97. Guerra Iglesias, S. y Álvarez Rodríguez L. (2013) Diversidad, Diferencia y Accesibilidad. Disponible en: <http://www.celae.rimed.cu/>
98. Guirado, V. (2004). Modelo secuencial del proceso de enseñanza-aprendizaje de la solución de problemas matemáticos en los escolares con retardo mental. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor. en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: ISP. "Félix Varela".
99. Gutiérrez, C. (2000) Prevención e intervención temprana. Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Tomo II. España: Ediciones Aljibe.
100. Gutiérrez Moreno, Rodolfo. (s/a) Precisiones Metodológicas para la elaboración de la estrategia Pedagógica Villa Clara. ISP "Félix Varela Morales".
101. Herrera P. C. (1990) La Orientación a padres. Una vía eficaz de atención a niños con insuficiencias, desviaciones o defectos de su desarrollo. En Revista Simientes. Año XXX. Mayo-Diciembre.
102. Labarrere Sarduy, Guillermina y Valdivia Pairol, Gladis. (1998) Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
103. Legaspi De Arismendi, Alcira. (1999) Pedagogía Preescolar. Habana: Ed. Pueblo y Educación.
104. León De Vitoria, CH. (1996) Cómo estimular las diferencias individuales en los niños. Venezuela: Editorial UCAB.
105. Leontiev, A. N. (1985) Actividad, conciencia, personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
106. Licea W. (2013) Concepción didáctica de educación ambiental en la preparación del profesor para el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógica, Ciego de Ávila: UCP. "Manuel Ascunce Domenech".
107. Loginow Norka de (s/a) Técnicas a Utilizar en Investigación Acción Crítica Reflexiva.loginoware@cantv.net
108. Lorences, J. (2002). Sistema didáctico para el perfeccionamiento del proceso docente educativo en la escuela rural. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Villa Clara: ISP "Félix Varela".
109. _____. (2005). "Aproximación al sistema como resultado científico". (Artículo digitalizado).

110. Lorence, Josefa y Perdomo, Manuel. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85. Villa Clara. Universidad Pedagógica "Félix Varela".
111. López, Hurtado J. (1996) El diagnóstico, un instrumento de trabajo pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
112. _____. (1996) Juntos podemos: Cuaderno para niños de 5 años que se preparan para la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
113. _____. (2011) "Proyecto Aproximación a la caracterización del niño preescolar cubano", CELEP.
114. _____. (2001) Un Nuevo concepto de educación infantil. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
115. López, J.; G. Arias; J. A. Gutiérrez y M. Rubens. (1998) Investigaciones sobre el niño cubano. La Habana.
116. López, J. y A. M. Siverio. (1997) La Educación y desarrollo del niño de edad temprana y preescolar. La Habana: Ministerio de Educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP Material mimeografiado).
117. López Machín, R. (2002) Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
118. _____. (2002) De la pedagogía de los defectos a la pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en Educación Especial. Conferencia Científica de Educación.
119. López López, Mercedes. (1982) La atención a la escuela rural. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
120. Luria, A. R. (1960) Desarrollo del lenguaje y formación de los procesos psíquicos. RSFSR: Editorial Academia de Ciencias Pedagógicas RSFSR.
121. Malo Rendín, Rina (1945) Estudio socio pedagógico de la comunidad rural". Tesis en opción al título de Doctora en Pedagogía. Universidad de La Habana.
122. Manes León. Ester Bárbara (2005) Modelo estratégico para la superación de los maestros de escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Rio.
123. Martínez Mendoza, F. (2002) La atención clínico-educativa en la edad preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
124. _____. (2002) La Estimulación temprana: Enfoques,

problemáticas y proyecciones. (Artículo digitalizado).

125. Melián Fernández, Carmen (1959): Escuela Rural (Tesis en opción al título de doctora en pedagogía. La Habana: Editorial Universidad de La Habana.

126. Mesa, P. y otros (2006) "El trabajo de los CDO, concepciones básicas de actualidad". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

127. Molina, S. (1995) Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. España. Madrid.

128. Nocedo de León, I. (2002). Metodología de la investigación educacional. Segunda parte. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

129. Organización de naciones unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (1978). La Educación y el Contexto Socioeconómico en las Zonas Rurales de América Latina y el Caribe. Boletín de Educación, No. 23, OREALC, Santiago de Chile: p. 22.

130. Padrón, A. R. (2006) "Estrategia pedagógica para la Educación familiar desde la Escuela Secundaria Básica". Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

131. Palacios, A. (2003) Evaluación y programas de Intervención Temprana. Disponible en: www.psiquiatria.com/interpsiquis2003/10151.

132. Peralta, M. V. y G. Fujimoto Gómez. (1998) La atención integral de la primera infancia en América Latina. Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. Organización de los Estados Americanos. Santiago de Chile.

133. Pérez, A. y Domínguez M. (2010). La preparación del docente del sector rural para dirigir la educación ambiental. En: Revista Elect Educación y Sociedad. No. 4. año 8. oct.- dic. UCP "Manuel Ascunce Domenech" Ciego de Ávila, 13p. Disponible en: www.ucp.ca.rimed.cu/edusoc/ [2011, 12 de enero].

134. Pérez V. J. (1982) Etapas del desarrollo y trastornos emocionales en el niño. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

135. Permy, L. D. (2004) Alternativa teórico metodológica de la evaluación de los escolares con Trastornos de la Conducta. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógica, Ciudad de la Habana.

136. Petrovski, A. V. (1978) Psicología pedagógicas de las Edades. Habana: Ed. Pueblo y Educación.

137. Pino Calderón, J. L. Del. (1999). La orientación profesional desde ámbito educacional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

138. Pla López, R. y otros (2010): Concepción de la pedagogía como ciencia desde el enfoque histórico cultural. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech” Centro de Estudio e Investigación “José Martí” Ciego de Ávila.
139. Portal, A. (2010). La preparación del maestro para el desarrollo de la expresión oral de los alumnos de la escuela rural multigrado, [en línea]. Cuba. Disponible en: <http://www.revista.iplac.cu> [2010, 3 de marzo]
140. Ramírez Romero, V. E. (2005) Alternativa metodológica de Atención educativa diferenciada a los niños de 3 a 5 años con insuficiencias en el desarrollo. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. La Habana.
141. Ramírez Urizarri, L. A. (1999) Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos. (Conferencia digitalizada).
142. Ramírez, F. H. y Viñales E. L. (2000) Pronóstico rehabilitador en pacientes incorporados al programa de intervención temprana integral del hospital pediátrico docente “Pedro Borrás Astorga” Informe de Investigación.
143. Regüeyferos Prego, M. T. (2010): Manual de orientación para el psicólogo del Centro de Diagnóstico y Orientación, soporte electrónico.
144. Rivera Ferreiro, I. y Siverio, A.M. (2011) “Educa a tu Hijo”, su efectividad en la práctica educativa durante 18 años, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
145. Rey, C. (2005). Modelo pedagógico para la formación del subsistema no verbal de la competencia comunicativa de los docentes de la Educación Preescolar. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógica, Camaguey: ISP. “José Martí”.
146. Rodríguez, A. C. (2007) “Estimulación temprana y desarrollo infantil”. Material en soporte digital. La Habana: ISP “Enrique José Varona” CELEP.
147. _____. (2009). El desempeño educativo del consejo de círculo infantil en la atención a la familia del niño en situación de desventaja social. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
148. Rodríguez, D. (2010). Concepción pedagógica para el proceso de orientación familiar en la escuela de conducta. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógica, Ciego de Ávila: UCP. “Manuel Ascunce Domenech”.
149. Rodríguez Gil, O. (2003) Estimulación múltiple y temprana en niños con y sin factores de riesgo. Curso de diplomado. La Habana: CELAEE.
150. Rosental, M. y Ludin, P. (1973). Diccionario filosófico. Ciudad de La Habana: Editora Política.

151. Sáez Brezmes M. J. y J. Elliot: (1988) "La investigación - acción en España: un proceso que empieza", (287) sep-dic, Revista de Educación, Madrid.

152. Santamaría, D. (2007). La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: ISP "Félix Varela". [Material digitalizado].

153. Silvestre, Margarita y Zilverstein, José. (2002) Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

154. Siverio, A. M (1992, 2012) Educa a tu Hijo. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones. Nueve folletos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

155. _____. (2012): Para que la familia eduque mejor, materiales de orientación para los agentes educativos que preparan a las familias con niños y niñas de 0-6 años, Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

156. Siverio, A. M.; Martínez, F. y Estera M. (1992) Apoyo al manual de promotor: Teoría y práctica de las vías no formales. La Habana: UNICEF. Ministerio de Educación.

157. _____. (1993) Apoyo al manual de promotor. 2- Condiciones para el desarrollo de los niños en edad temprana y preescolar. La Habana: UNICEF. Ministerio de Educación.

158. _____. (1993) Apoyo al manual de promotor. 4- Técnicas para el trabajo con la familia y la comunidad. La Habana: UNICEF. Ministerio de Educación.

159. _____. (1993) Apoyo al manual de promotor. 5- Elaboración de medios y juguetes a bajo costo. La Habana: UNICEF. Ministerio de Educación.

160. Talizina, Nina (1988). Psicología de la enseñanza. Moscú: Ed. Progreso.

161. Torroella González, G. (2002). Aprender a convivir. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

162. Torres, M. (2003) Familia: Unidad, Diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

163. Travieso Leal E. (2005) Algunas consideraciones acerca de la atención temprana y su aplicación a niños con necesidades educativas especiales en el área intelectual. Soporte electrónico.

164. _____. (2008) Reflexiones psicopedagógicas sobre el retraso mental y su aplicación a los niños de la primera infancia. Soporte electrónico. La Habana: ISP "Enrique José Varona".

165. _____. (2010). Un futuro sin barreras, orientaciones a la familia de los niños con indicadores de un posible retraso mental de 3 a 6 años, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
166. Trujillo, L. (1980) Fundamentos de Defectología. La Habana: Editorial libros para la Educación.
167. UNESCO. (1994) Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Salamanca, España. Disponible en: <http://www.unesco.org>
168. Valdés, Orestes (1998) Los niños, adolescentes y jóvenes, en el medio ambiente rural y de montaña en Cuba. En revista Desafío Escolar. Febrero.
169. Valle Lima, A. D. (2012) La investigación pedagógica. Otra mirada. Ciudad Habana: Ed. Pueblo y Educación.
170. _____. (2007) Metamodelos de la Investigación Pedagógica. Ciudad Habana: Ed. Pueblo y Educación.
171. Venguer, L. A. (1978) Diagnóstico del desarrollo intelectual del niño preescolar. Moscú: Editora Pedagógica.
172. _____. (1986) Temas de psicología preescolar. Tomo I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
173. _____. [s/a]. Sistema de diagnóstico para valorar el nivel de desarrollo intelectual de los niños de tres a seis años. La Habana: Ed. UNICEF.
174. Vigotski, L. S. (1989) Fundamentos de Defectología. Obras Completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
175. _____. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico –Técnica.
176. _____. (1981) Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
177. Zulueta, I. (1997) Programa para la estimulación del desarrollo infantil. Madrid: CEPE.
178. Zurita, C. (2003) Estimulación Temprana. Conjunto de acciones para el desarrollo integral en la infancia temprana de los niños con limitaciones físico-motoras. Tesis presentada en opción al título académico de máster. La Habana.

ANEXO 1

A) Entrevista a los especialistas del CDO.

Objetivo: Conocer el nivel de preparación que tienen los especialistas del CDO en la orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Desarrollo:

Se solicita su colaboración, para el desarrollo de una investigación cuyo objetivo está dirigido al perfeccionamiento de la orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural. Por favor, pedimos su cooperación.

Gracias

- ¿Qué contenidos utiliza para estimular los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural?

¿Cómo evalúa su accionar al respecto?

Muy Alto _____ Alto _____ Medio _____

Bajo _____ Muy Bajo _____

- ¿Domina los procedimientos metodológicos, sugerencias, requerimientos para orientar a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica y atenuar las dificultades que se presentan en los logros del desarrollo en este sentido?

Si _____ No _____ Algunos _____

Luego de seleccionar su respuesta, mencione algunos.

¿Cómo evalúas tus procedimientos?

Muy Alto _____ Alto _____ Medio _____

Bajo _____ Muy Bajo _____

- ¿Cuándo intercambias con los agentes educativos en especial con la familia, utilizas en tu orientación los cuentos, las canciones y las poesías infantiles, como recursos para la estimulación de procesos psíquicos. Si _____ No _____

¿Cuáles?

- ¿Consideras importante desarrollar el proceso de orientación familiar de forma organizada, integrada y coordinada con los promotores y ejecutores del PETH de la Educación Preescolar para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Por qué?

¿Cómo evalúa su desempeño al respecto?

Muy Alto _____ Alto _____ Medio _____

Bajo _____ Muy Bajo _____

- ¿Sientes motivación por conocer con mayor profundidad cuáles son las condiciones, los contenidos y procederes para estimular el desarrollo psíquico de los niños y cómo contribuir a desarrollar su formación integral?

Si _____ No _____ Algunas veces _____

¿Por qué?

¿Cómo evalúa su nivel de relación con los promotores, ejecutores del PETH y la familia?

Muy Alto _____ Alto _____ Medio _____

Bajo _____ Muy Bajo _____

- ¿Cuáles vías utilizas para orientar a los agentes educativos?

Luego de seleccionar su respuesta, señala por qué.

¿Cómo evalúas tus procederes?

Muy Alto _____ Alto _____ Medio _____

Bajo _____ Muy Bajo _____

- ¿Cuáles son los medios, métodos y evaluación que se utilizan en este proceso de orientación?
-

- Usted realiza la planificación de las actividades y tiene en cuenta la relación en el proceso educativo de este niño de los componentes personales y personalizados para realizar con éxito la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño?

Si _____ No _____ A veces _____ ¿Por qué?

B) Entrevista a promotores y ejecutores del PETH

Nombre del entrevistado: _____

Años de experiencia: _____

Cargo que ocupa: _____

Objetivo: revelar las características del proceso de orientación del CDO a estos agentes y la necesidad de transformaciones en la orientación a la familia para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño.

Desarrollo:

Se solicita su colaboración, para el desarrollo de una investigación cuyo objetivo está dirigido al perfeccionamiento de la orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural. Por favor, pedimos su cooperación.

Gracias

- ¿Con qué frecuencia es orientado por el CDO y realiza la orientación familiar de los niños de la infancia preescolar cuando existe deprivación de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica?
- ¿Qué contenidos, requerimientos, sugerencias, dominas para realizar la estimulación de los procesos de la actividad psíquica y orientar a la familia al prevenir las posibles insuficiencias en el desarrollo psíquico de los niños al finalizar la etapa?

¿Cómo evalúa su nivel de orientación al respecto?

Muy Alto _____ Alto _____ Medio _____ Bajo _____ Muy Bajo _____

- ¿Qué condiciones tiene en cuenta para la selección de los contenidos en la planificación, ejecución y evaluación de la orientación a la familia para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños?
- Sabes relacionar los componentes personales y personalizados en este proceso educativo para orientar adecuadamente en función de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica?
- ¿Cuáles métodos, medios y procedimientos metodológicos se utilizan?
¿Cómo evalúa su nivel de orientación al respecto?

Muy Alto _____ Alto _____ Medio _____ Bajo _____ Muy
Bajo _____

¿Cuáles son las vías a emplear para realizar la orientación familiar?

- Cómo realizas la evaluación?
- ¿Cómo evalúas tu desempeño para orientar a la familia en este sentido?

Muy Alto _____ Alto _____ Medio _____ Bajo _____
Muy Bajo _____

C) Entrevista a la familia.

Objetivo: Conocer el nivel de orientación que tienen las familias del sector rural seleccionadas como muestra para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Desarrollo:

Se solicita su colaboración, para el desarrollo de la investigación cuyo objetivo es orientarla mejor para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural. Por favor, pedimos su cooperación.

Gracias

1. ¿Conoce usted qué actividades desarrollar para estimular a su hijo en el hogar según lo que se le orienta por los especialistas del CDO y ejecutores del PETH?

¿Cómo evalúa su nivel de orientación al respecto?

Muy Alto _____ Alto _____ Medio _____

Bajo _____ Muy Bajo _____

2. ¿Sabe usted cómo accionar para ayudar a su hijo en función de estimular el desarrollo y prevenir las dificultades que se le presentan para realizar las actividades?

Si _____ No _____ A veces _____

Luego de seleccionar su respuesta, señale por qué.

3. ¿Sientes motivación por conocer cuáles son las dificultades en el aprendizaje de los niños al finalizar la etapa preescolar y cómo contribuir a prevenirlas y estimular su desarrollo integral.

Si _____ No _____ A veces _____

¿Por qué?

4. ¿Cuándo estimula al niño utilizas en algún momento los cuentos, las canciones y las poesías infantiles propias del año de vida, que ellos conocen del Programa Educa tu Hijo. Si _____ No _____

¿Cuáles?

5. ¿Considera importante contribuir a la educación integral de la personalidad de su hijo conjuntamente con los profesionales que le orientan para la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Por qué?

¿Cómo evalúa su accionar al respecto?

Muy Alto _____ Alto _____ Medio _____

Bajo _____ Muy Bajo _____

6. ¿Siente motivación por conocer los contenidos y procederes para estimular el desarrollo de los procesos psíquicos del niño como vía para prepararlo y que pueda resolver con éxito sus actividades?

Si _____ No _____ Algunas veces _____

¿Por qué?

¿Cómo es su relación con el niño?

¿Cómo evalúa su relación con el profesional que le brinda orientación?

Explique el por qué de la selección: _____

ANEXO 2

A) Encuesta a los especialistas del CDO

Objetivo: determinar el nivel de orientación para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Desarrollo

Estimado especialista:

En la actualidad se le concede gran importancia a la estimulación de los niños de la primera infancia, por lo que solicitamos su reflexión objetiva y sincera a fin de obtener datos confiables que serán de suma importancia, para mejorar la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural con privación de la estimulación.

Estamos convencidos que su cooperación será muy útil.

Muchas Gracias.

Información general:

Antes de contestar lea con cuidado y aclare con el encuestador las dudas que le surjan.

Escriba la información solicitada en cada casilla libre según concierne:

Especialidad: _____

_____ Años de experiencia:

_____ Años de experiencia orientando a los agentes educativos en el Programa "Educa a tu Hijo":

Al responder las siguientes preguntas, marque con una cruz o fundamente según corresponda.

1. ¿A partir de las funciones que usted desempeña como especialista del CDO, ha tenido la necesidad de participar en la orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

a) ¿Se siente preparado para ello?

Mucho ___ Poco ___ Nada ___ ¿Por qué? _____

2. ¿Conoce usted sobre la existencia de algún programa o guía de estimulación que lo oriente para dirigir acertadamente el desarrollo integral de estos niños del sector rural?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

a) ¿Con qué frecuencia los utiliza para buscar orientaciones en ellos?

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___ ¿Por qué? _____

3. ¿Cree usted que los niños con privación de la estimulación al finalizar la infancia preescolar alcanzan logros significativos en su desarrollo?

Si ___ ¿Cuáles? _____

No ___ ¿Por qué? _____

No sé _____

¿Considera que existen potencialidades en el Programa Educa a tu Hijo para desarrollar la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica del niño, tienes posibilidades para identificarlas?

Si ___ ¿Cuáles? _____

No ___ ¿Por qué? _____

No sé _____

5. ¿Conoce usted los logros del desarrollo que se esperan en los niños según el año de vida en la infancia preescolar?

Si _____ No _____

6. ¿Conoce las particularidades que adopta el desarrollo psíquico en los niños al finalizar la infancia preescolar?

Si _____ No _____ Algunas _____

7. ¿Recibe usted preparación especializada para brindar orientación a los agentes educativos sobre la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural?

Siempre _____ Nunca _____ A veces _____

a) ¿De ser positiva su respuesta, quién se la brinda?

_____ Los Grupos Coordinadores. _____ La Dirección provincial de Educación.

_____ La UCP "Manuel Ascunce". _____ El médico de la familia.

_____ El Centro de Diagnóstico y Orientación.

_____ De forma autodidacta. _____ Otros. ¿Cuáles? _____

¿En los espacios metodológicos del sistema de trabajo del CDO, se utilizan contenidos, procederes para prepararlos en cómo orientar a los agentes educativos según sus características para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de este niño? menciónelos _____

b) Valore el nivel de preparación que recibe.

Muy alto ___ Alto ___ Medio ___ Bajo ___ ¿Por qué? _____

8. ¿Ha recibido usted cursos de postgrados especializados sobre la orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural?

Si _____ No _____ ¿Cuántos? _____

9. ¿Qué acciones desarrolla usted dentro del programa "Educa a tu Hijo", para establecer las relaciones entre los componentes en este proceso educativo del niño y la necesidad de brindar una orientación integrada a los agentes educativos para la estimulación, teniendo en cuenta la planificación, ejecución y control de la orientación a la familia en este sentido?

10. Con qué métodos y medios demuestra a los agentes educativos cómo planificar, ejecutar y controlar las acciones de estimulación de los procesos de la actividad psíquica.

----- charlas educativa ----- conversación ----- reflexión y debate ----- estímulo-----
-- descripción -----observación

11. La evaluación que realiza al orientar a los promotores, ejecutores del PETH y la familia es: ----- sistemática ----- final ----- parte del diagnóstico

B) Encuesta a los promotores y ejecutores del PETH

Objetivo: determinar las necesidades de orientación para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Desarrollo

Estimado promotor y ejecutor:

En la actualidad se le concede una gran importancia a la estimulación del desarrollo integral de la infancia preescolar del sector rural, por lo que solicitamos su reflexión objetiva y sincera a fin de obtener datos confiables que serán de suma importancia. Estamos convencidos de que su cooperación será muy útil.

Muchas Gracias.

Información general:

Antes de contestar, lea con cuidado y aclare con el encuestador las dudas que le surjan.

Escriba la información solicitada en cada casilla libre según concierne: Nivel de

Escolaridad: Básico: ___ Medio: ___ Superior: ___ Especialidad: _____

___ Años de experiencia en la Enseñanza Preescolar:

___ Años de experiencia como promotor o ejecutor del Programa "Educa a tu

Hijo": Área que atiende: _____

Al responder las siguientes preguntas, marque con una cruz y fundamente según corresponda.

1. ¿A partir de sus funciones, cómo es su desempeño para orientar a las familias en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural donde no hay aulas de preescolar?

Alto _____ Medio _____ Bajo _____ ¿Por qué? _____

a) ¿Se siente orientado para ello?

Mucho ___ Poco ___ Nada ___ ¿Por qué? _____

2. ¿Conoce usted sobre la existencia de algún programa o guía de estimulación que lo oriente para estimular el desarrollo psíquico de los niños?

Si ___ No ___ No sé ___ ¿Cuáles? _____

a) ¿Con qué frecuencia los utiliza para buscar orientaciones en ellos?

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___ ¿Por qué? _____

3. ¿Considera usted que el especialista del CDO, lo prepara, orienta y controla acertadamente para la planificación, ejecución y control de la orientación a la familia en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural?

Si ___ No ___ A veces ___ No sé _____ ¿Por qué? _____

4. ¿Cree usted que los niños con privación de la estimulación, alcanzan logros significativos en su desarrollo?

Si _____ ¿Cuáles? _____

No _____ ¿Por qué? _____

No sé _____

5. ¿Conoce las particularidades que adopta el desarrollo psíquico en los niños en la infancia preescolar?

Si _____ No _____ No sé _____

6. ¿Conoce las características peculiares de algunas familias del sector rural que ocasionan pobre estimulación del desarrollo del niño?

7. Si _____ ¿Cuáles? _____

8. ¿Recibe usted orientación especializada para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños y la adecuada relación que se debe establecer entre los componentes de ese proceso educativo del niño para lograrlo?

Si _____ No _____ A veces _____

a) ¿De ser positiva su respuesta, quién se la brinda?

9. ¿Qué acciones desarrolla usted ante la necesidad de brindar orientación a la familia para estimular los procesos de la actividad psíquica?

a) ---- Orienta directamente a las familias de estos niños acciones educativas de carácter general necesarias para todos.

b) ----Orienta también directamente a las familias acciones educativas de carácter específico e individualizado según lo requiera cada niño.

10. Con qué métodos y medios demuestra a la familia de estos niños cómo planificar, desarrollar y controlar las acciones de estimulación de los procesos de la actividad psíquica.

____ charlas educativa ____ conversación ____reflexión y debate ____estímulo

11. La evaluación que realiza al orientar a la familia es:

____sistemática ____final ____ parte del diagnóstico

C) Encuesta a la familia

Objetivo: determinar las necesidades de orientación de la familia desde su función educativa para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de sus hijos.

Desarrollo

Queridos padres, desde sus inquietudes y motivaciones, les proponemos que llenen la siguiente encuesta, son aspectos importantes que deben conocer para contribuir exitosamente a orientarlos en función de la estimulación del desarrollo de los procesos de la actividad psíquica de sus hijos.

Gracias.

Nombre y apellidos: _____

Desarrollo:

1. Señale a su juicio las actividades fundamentales a través de las cuales los niños que tienen la edad de su hijo alcanzan mayor desarrollo.

juego__ estudio__ Actividades en grupo de su edad__ otras_____

a). De las características que le presentamos a continuación señale con una x cuáles son comunes en los niños que se encuentran en la etapa de desarrollo de su hijo:

1__El juego se combina con el estudio como actividades importantes para el desarrollo general.

2----El juego es la actividad fundamental.

3__Se desarrolla la voluntad, se vale por sí mismo, con cierta independencia, realiza hábitos de la vida diaria como bañarse, vestirse, comer.

4__ Se logra la concentración consciente de la atención.

5__ Se desarrolla el interés cognoscitivo que va más allá de lo que reciben en la escuela, el interés por leer y profundizar en los contenidos de otras materias.

6__ Gran madurez y autodeterminación, más responsables de sus actos y conducta.

7__ Comprende lo que debe o no hacer y es capaz de comportarse de acuerdo con ello.

8__ Se desarrolla el lenguaje y se amplía el vocabulario, conversan, pueden expresar lo que piensan y sienten, desarrollan la imaginación, sueñan con el futuro, describen láminas de forma sencilla y aprenden de memoria poesías, cuentos y canciones infantiles.

9__ Se logra mayor coordinación y fuerza en los movimientos, al correr, saltar o trepar, sus movimientos son armónicos.

10__ Les gusta que les pongan tareas que le hagan pensar, les encantan los trabajos manuales y trazan rasgos que luego les ayudaran a escribir.

2. Mencione las características particulares que dificultan a su hijo realizar bien las actividades:

Describa cómo se manifiesta las dificultades en el menor para realizar las actividades.

3. A continuación le solicitamos información sobre las características que a su juicio presenta su hijo:

a). Enumere del 1 al 8 las actividades que le mostramos, comenzando por la que más le guste a su hijo y terminando por la que menos le guste:

Jugar__ ver la televisión__ Estudiar__ Pasear__ cantar o que le canten__
Escuchar o dramatizar cuentos y poesías __ Realizar ejercicios físicos __ Realizar tareas escolares__

b). Mencione tres cosas que motiven o le guste mucho a su hijo:

1_____ 2_____ 3_____

c). ¿Ante situaciones de fracaso, cómo se muestra usted con su hijo?

1 Generalmente optimista__ 2.Generalmente pesimista__ 3.No sé_____

d). ¿Cómo usted le ayuda a resolverla?

e). ¿Su hijo tiene dificultades para lograr una adecuada concentración de la atención durante las actividades?: si _____ más o menos _____ no _____ no sé _____

f). Describa a su juicio cómo es el lenguaje de su hijo:

Espontáneo _____ habla poco _____ con dificultades _____

Si marcó con dificultades, refiera cuáles:

g) ¿Cómo es su comportamiento?

Muy bueno ___ bueno _____ regular _____ malo _____

h). ¿Cómo usted considera que es el desarrollo de la memoria de su hijo para recordar lo que se le enseña?

Muy buena ___ buena _____ regular _____ con dificultades _____

i). ¿Cómo usted considera que se le desarrolla el pensamiento para comprender y razonar las actividades que se le orientan?

Muy bueno ___ bueno _____ regular _____ con dificultades _____

j). Mencione de tres a cinco rasgos negativos de su persona (pueden ser intelectuales o de comportamiento), que usted considere que faciliten o limiten la estimulación de los logros del desarrollo de su hijo.

4) Señale de las siguientes actividades la frecuencia con que usted las realiza:

a) .Lecturas de cuentos, relatos de historias.

Frecuentemente ___ a veces ___ nunca ___

b). Creación de materiales y medios para las actividades de aprendizaje del niño:

Frecuentemente ___ a veces ___ nunca ___

c). Intercambio con otros padres y especialistas para ganar en experiencia

Frecuentemente ___ a veces ___ nunca ___

Otras actividades ¿Cuáles?

¿Comprende bien lo que se le orienta para estimular en el hogar? _____

d). Si su hijo necesita realizar ejercicios para corregir alguna insuficiencia, señale:

• Se siente orientado y motivado para ayudarlo: mucho _____ más o menos ___ poco _____ no se siente orientado _____ no se siente motivado _____

ANEXO 3

A) Guía de observación al especialista del CDO para evaluar su desempeño en la orientación a los agentes educativos.

Fecha: _____ especialista: _____

Objetivo: constatar la preparación que posee el especialista del CDO para dirigir el proceso de orientación a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural, tanto en la actividad conjunta, las sesiones de orientación del CDO, como en las visitas al hogar.

Aspectos a considerar durante la observación:

- Contenidos y Procedimientos metodológicos que utiliza.

Aspectos a observar

Planificación de la orientación a los agentes educativos

1. Diagnóstico del conocimiento y las posibilidades de los promotores, ejecutores del PETH y las familias para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.
2. Formulación del objetivo para la ejecución de los contenidos en la orientación a los agentes educativos en función de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.
3. Selección y secuenciación de los contenidos que permitan la orientación sobre la estimulación intencionada del desarrollo psíquico del niño.
4. Diseño de las tareas de aprendizaje donde se empleen métodos, medios y formas organizativas que propicien la orientación sobre la estimulación y posibiliten la independencia cognoscitiva de toda la muestra.
5. Determinación de las formas de control del rendimiento del aprendizaje de estos agentes, de modo que se puedan inferir los resultados de cada uno del grupo y del grupo en general.

Ejecución de la orientación

1. Orientación y motivación a los promotores, ejecutores del PETH y a las familias hacia la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño a partir de situaciones prácticas determinadas.
2. Orientación del objetivo para la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica del niño.
3. Observación del accionar de los agentes educativos (la ejecución de la

orientación por parte de los promotores y ejecutores del PETH a la familia) y la estimulación de la familia al niño de los procesos de la actividad psíquica, durante el desarrollo de las actividades para propiciar las condiciones necesarias, controlando y evaluando las actividades para este aprendizaje.

4. Conducción del aprendizaje de los agentes educativos aprovechando los conocimientos y las relaciones de forma activa y creativa a partir del diagnóstico de la muestra.

5. Empleo de alternativas de solución, demostraciones ante situaciones que se presentan tanto en la orientación de los promotores a los ejecutores, de estos a la familia y de la familia en el desarrollo de la estimulación, en lo individual y en lo grupal.

6. Estimulación del conocimiento y la motivación tanto en lo individual como en el grupo a través de la asertividad en la orientación de cada uno de los agentes educativos para la estimulación del desarrollo psíquico del niño.

7. Establecimiento de la evaluación sistemática a los agentes educativos a partir de los objetivos de la propuesta y del diagnóstico.

8. Desarrollo de un compromiso afectivo con los agentes educativos que permita ofrecer un tratamiento diferenciado según la caracterización de estos agentes, tanto en lo individual como en lo grupal.

Evaluación de la orientación

1. Determinación de las regularidades del aprendizaje grupal e individual de los agentes según sus funciones para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño a partir del procesamiento de los resultados.

2. Control y evaluación de la participación activa en la orientación a promotores y ejecutores del PETH y familias en (actividades conjuntas, sesiones de orientación del CDO y en las visitas al hogar) para el desarrollo de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño.

3. Determinación de la correspondencia entre la ejecución del proceso particularizado de orientación y la planificación efectuada.

4. Precisión de las relaciones entre los resultados de la evaluación y la calidad de la ejecución del proceso de orientación para la estimulación del desarrollo psíquico de este niño.

Observación: Se describen y registran los aspectos más significativos observados tanto en la actividad conjunta del PETH, como en las sesiones de orientación del CDO y en las labores sociales.

B) Guía de observación a las actividades de orientación realizadas por los promotores y ejecutores del PETH.

Nombre del entrevistado: _____

Años de experiencia: _____

Cargo que ocupa: _____

Objetivo: Constatar las características del proceso de orientación (promotor-ejecutor), (ejecutor-familia) y la necesidad de transformaciones para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Aspectos a observar:

- Frecuencia con que se realiza la orientación.
- Contenidos que imparten en relación con la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.
- Particularidades generales de los procesos de la actividad psíquica en la infancia preescolar.
- Caracterización del niño con deprivación de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica.
- Relación entre los contenidos de la infancia preescolar para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica.
- Estimulación intencionada y diferenciada para la prevención de posibles NEE manifestadas en insuficiencias en el desarrollo psíquico al finalizar esta etapa.
- Condiciones que se tienen en cuenta para la selección de estos contenidos dirigidos a orientar a la familia.
- Métodos, recursos y procedimientos que se utilizan.
- Formas organizativas y evaluación.
- Nivel de desempeño.

Observación: Se describen y registran los aspectos, por indicadores, más significativos observados en las actividades de orientación de estos agentes educativos.

Indicadores a medir	Muy Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	Alto			

C) Guía de observación a las actividades realizadas por la familia en el hogar.

Objetivo: evaluar cómo la familia realiza la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño a través de lo orientado por los ejecutores del PETH y por los especialistas del CDO.

Desarrollo

Primer paso: constatar con la familia las posibles causas que puedan incidir en el desarrollo de la actividad psíquica del niño:

- Precisar causas pre, peri y post natal.
- Desarrollo psicomotor
- Estado de salud, físico y mental.

Segundo paso: constatar con la familia, la situación del ambiente familiar

- Antecedentes y composición familiar
- Nivel económico social
- Nivel cultural familiar (comprensión de la orientación que reciben)
 - Buena, regular o mala para estimular.
- Modo y estilo de vida
- Atmósfera emocional de la familia
- Conducta del menor en la familia

Tercer paso: observación de cómo realiza la familia la estimulación según el programa de estimulación orientado por los ejecutores del PETH y por los especialistas del CDO.

- dominio del contenido para realizar las actividades.
- dominio de las acciones prácticas, sugerencias, recursos y procedimientos diferenciados en la estimulación del desarrollo de los procesos de la actividad psíquica del niño.
- motivación y comprensión por la realización de la actividad.

Indicadores a medir	Muy Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	Alto			

ANEXO 4

Guía de análisis de documentos

Objetivo: determinar cómo se concibe el proceso de orientación del CDO, precisando las acciones, las vías, los contenidos, los medios, métodos y las formas de evaluación que se utilizan para que los agentes educativos contribuyan a la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño de la infancia preescolar en el sector rural.

Fuentes utilizadas:

1. Documentos normativos, resoluciones y orientaciones del organismo superior que norman el funcionamiento del Trabajo del CDO y del PETH en la orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.
2. Estrategia metodológica de trabajo del CDO en la primera infancia de cero a seis años y su plan temático del proceso de orientación y seguimiento del CDO.
3. Metodología para la detección y atención a las NEE de los niños.
4. Modelo de atención temprana y preescolar.

Criterios para el análisis:

- Vías que se emplean para orientar a los agentes educativos.
- Contenidos previstos.
- Medios diseñados.
- Métodos utilizados.
- Evaluación.

ANEXO 5

Guía de observación al hogar para caracterizar el contexto

Nombre del niño: _____ año de vida: _____

Dirección: _____

Persona que observa: _____

Fecha: _____

Objetivo: constatar las condiciones de vida de la familia, para fundamentar el factor ambiental por carácter económico y cultural que incide en la privación de la estimulación de los niños.

1. Tipo de vivienda: Casa ___ Apartamento: ___ Habitación en cuartería: ___

Bohío: ___ Otros: ___

2. Estado constructivo de la vivienda: Buena ___ Regular ___ Mala: ___ Inhabitable:

3. Posee baño: Si ___ No ___ Con agua corriente: Si ___ No ___

Inodoro ___ Letrina ___ Individual ___ Colectivo ___ Otros ___

4. Cocina con: Gas ___ Luz brillante o petróleo ___ Carbón ___ Leña ___

Eléctrica ___ Otros ___

5. Condiciones higiénicas y ambientales: Buena ___ Regular ___ Mala ___

6. Efectos electrodomésticos: TV ___ Video ___ Ventilador ___ Cocina eléctrica ___

Refrigerador ___ Radio ___ Grabadora ___ DVD ___ VCD ___ Lavadora ___

Batidora ___ Plancha ___ Otros ___ ¿Cuáles? _____

7. Uso de medios personales.

Duermen: en cama individual ___ en litera ___ En cama con hermanos ___ En el piso

___ Otros ___ Cuáles? _____

8. De los que residen en otros locales.

Albergues casas ___ Locales adaptados ___ Casa de familiares ___ Otros. Cuáles ___

9. El ambiente general que se aprecia en el hogar es:

Agradable, de afecto ___

Situación familiar inadecuada ___

10. Nivel de vida: Alto ___ Medio ___ Bajo ___

11. Evaluación de las condiciones de vida de familia:

Totalmente adecuada ___ Poco adecuada ___ Inadecuada ___

ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA OBSERVACIÓN AL HOGAR

La guía de observación se utiliza para profundizar en la información y verificar lo que aportan la encuesta y la entrevista sobre las condiciones de vida de la familia. Cada aspecto se evalúa como se expresa a continuación:

En el aspecto 1: Se marca con una (x) la opción que corresponde.

En el aspecto 2: Estado constructivo de la vivienda:

Buena: Construcción de mampostería, en buen estado, espacio adecuado para las personas que conviven, el niño tiene un cuarto independiente de los padres.

Regular: Construcción de mampostería o madera que necesita reparación, o en buen estado pero el espacio es limitado para las personas que conviven en el hogar, comparte el cuarto.

Mala: Malas condiciones constructivas o en construcción, espacio insuficiente, no existe privacidad.

Inhabitable: En peligro para la vida.

En el aspecto 3: Agua corriente: cuando la casa está provista de una tubería.

En el aspecto 4: marcar con una (x) en los que utiliza más frecuentes.

En el aspecto 5: marcar con una (x) según corresponda.

Buena: Se aprecia cuidado en la limpieza, organización, iluminación y ventilación.

Regular: La limpieza no tiene en cuenta detalles, alguna desorganización, pueden existir algunas afectaciones en la iluminación y ventilación.

Mala: La limpieza es insuficiente, mostrando gran descuido, desorganización, con poca iluminación y ventilación.

En el aspecto 6: Marcar con una (x) lo que se pueda observar, con la encuesta se puede completar esta información o preguntando discretamente.

En el aspecto 7: Uso de medios personales. Marcar con una (x) según corresponda.

En el aspecto 8: De los que residen en otros locales. Marcar con una (x) según corresponda.

En el aspecto 9: El ambiente general que se aprecia en el hogar se evaluará atendiendo a los siguientes indicadores:

Agradable de afecto: cuando se aprecia respeto, buenos modales, caras sonrientes y armonía en el trato, buena comunicación entre los miembros de la familia y cada uno demuestra sentirse satisfecho de su hogar.

Situación familiar inadecuada: se aprecia agresividad, falta de respeto, poca comunicación, tensión entre los adultos y los hijos, falta de atención: se aprecia un vínculo afectivo muy débil, la comunicación predominante es la regulativa e

informativa; puede coexistir el respeto con la falta de respeto, se aprecia distancia con los hijos, falta de estimulación.

En el aspecto 10: Se tendrán en cuenta los indicadores que se explicitan para evaluar el nivel de vida:

Alto: Efectos electro domésticos de todo tipo, incluso video, computadora, equipo de música. Abundante vestuario y calzado. Medio de transporte particular o alquiler frecuente.

Medio: Efectos electrodomésticos adecuados (radio, TV, batidora, plancha, lavadora). Vestuario adecuado. Medio de transporte público o privado.

Bajo: Efectos electrodomésticos menos de 3. Vestuario y calzado mínimo. Transporte público.

En el aspecto 11: La evaluación de las condiciones de vida de la familia estará en correspondencia con los indicadores siguientes:

adecuada: cuando la tendencia observada resulta muy favorable en un clima de respeto, confianza, afecto, seguridad, satisfacción y alegría y las condiciones de la vivienda son buenas así como las higiénicas ambientales y el ambiente general que se aprecia es agradable y de afecto.

Inadecuada: cuando los aspectos observados resultan muy desfavorables en lo material y en el ambiente en general.

Anexo 6

Visita a la actividad conjunta del PETH

Objetivo: revelar las características del proceso de orientación del CDO (especialista- promotor- ejecutor), (especialista-ejecutor-familia), (familia-niño) y la necesidad de transformaciones.

- Establecimiento de las condiciones para la planificación, la ejecución y la evaluación del proceso de orientación por los profesionales.
- Desarrollo de las sugerencias para la estimulación intencionada y diferenciada del desarrollo de los procesos psíquicos.
- Procedimientos metodológicos que se emplean para la orientación.
- Recursos que se utilizan para la orientación y la estimulación.
- Planificación, ejecución y control de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica teniendo en cuenta las relaciones entre los componentes personales y personalizados en el proceso educativo de este niño.
- Relaciones que se establecen entre (especialista- ejecutor del PETH-familia-niño para realizar la estimulación en el hogar.
 - Qué y quiénes orientan a la familia
 - el propósito que se persigue (el para qué)
 - los contenidos educativos (el qué),
 - los procedimientos a emplear, (el cómo)
 - los medios y materiales educativos a utilizar en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica (el con qué).

Observación: se registran los aspectos observados.

Anexo 7

Guía para la caracterización de los niños de la infancia preescolar del sector rural con privación de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica.

Objetivo: realizar la caracterización de la situación actual del desarrollo psíquico del niño y las posibles causas que inciden en sus dificultades para vencer los objetivos del año de vida.

1-Datos Generales:

-Nombre y dos Apellidos, dirección particular, edad, sexo, año de vida, raza, persona responsable.

2-Aspecto clínico.

-Desarrollo psicomotor (Talla, Peso, Acorde a la edad.) (Si es normal, inferior o superior).

-Desarrollo de salud, padecimiento en caso que los tenga y su tratamiento (Si es saludable o no).

3-Aspecto Psicológico

-Rasgo del carácter predominante (Alegre, triste, retraído) si es aceptado o no por el grupo cuando participan en las actividades conjuntas.

-Forma de conducta predominante y relación con los demás.

-Gusto y deseos (intereses), sentimientos.

-Procesos cognoscitivos.

- Percepción: si logra igualar, diferenciar o nombrar forma, tamaño y color, si enumera o realiza la descripción precisa de lo que observa y se le presenta.

- Imaginación: creativa o no (si narra una historia o cuenta un suceso a partir de las ideas que se le ofrecen con un orden coherente).

- Memoria: recuerda o no recuerda (las actividades que ha realizado anteriormente, alguna parte de una canción, poesía o cuento infantil o si lo logra de forma detallada y coherente).

- Pensamiento: buen razonamiento o no (si logra la comprensión y la realización de las actividades por sí solo o con niveles de ayuda, zona de desarrollo amplia o estrecha).

- Atención: concentrada o no (el tiempo requerido según la edad en la actividad)

- Lenguaje: si se expresa con un lenguaje oracional sencillo coherente o palabrico y si presenta o no dificultades en la pronunciación.

4- logros del desarrollo según el año de vida.

-Situación de los logros indicando las potencialidades y necesidades según los elementos del conocimiento en cada una de las áreas del desarrollo.

-Ritmo de trabajo.

-Participación en las actividades si es espontánea o dirigida

5-Aspectos en lo socio-familiar.

-Situación de la vivienda en cuanto a su estado constructivo, capacidad e higiene.

-Relación de los miembros de la familia con el menor y viceversa.

-Situación económica, tipo de familia: integración revolucionaria de la familia y del menor.

-Nivel de escolaridad de los padres, participación en las diferentes actividades de la comunidad, cualidades del barrio.

Instrumentos de diagnóstico a utilizar:

1- Test de evaluación psicológica

- Para los procesos cognoscitivos.

-percepción: descripción de láminas u objetos, igualar, diferenciar y nombrar figuras geométricas.

-memoria: recuerdo de cinco palabras al momento de escucharlas y pasado 20 minutos,(recuerdo de hechos recientes, de poesías y canciones infantiles).

- imaginación: crear una historia a partir de una idea, ponerle un final a un cuento.

- atención: realizar tachados de figuras iguales en una lámina, buscar figuras ocultas.

-lenguaje: nombrar objetos, pronunciación de diferentes sonidos, narración de un suceso.

- pensamiento: realizar secuencias de láminas, armar rompecabezas de cuatro a cinco piezas, comparar objetos según semejanzas y diferencias, generalizar familias de objetos o cosas, resolver situaciones problemáticas sencillas.

- Para los procesos motivacional afectivo-volitivo de forma general.

- El dibujo y los tres deseos, alegrías, roñas y miedos en forma de juegos.

2- Entrevista, encuesta a la familia y observación al hogar: (anexo 1, 2, 5, 6).

3- Observación del desarrollo alcanzado por el niño en las áreas del desarrollo a través de los indicadores de los folletos del PETH.

Resultados tendenciales obtenidos al aplicar la guía de caracterización a los niños al finalizar la infancia preescolar y al compararlos con los resultados obtenidos en las tareas que se evalúan en el diagnóstico del grado preescolar.

Las áreas del desarrollo más afectadas en estos niños al finalizar la infancia preescolar, están marcadas en el aspecto psicológico que guarda estrecha relación con todas las tareas que tiene que realizar al finalizar esta etapa y se detecta que las causas son por la privación de la estimulación al desarrollo psíquico del niño, lo cual conlleva al surgimiento de NEE manifestadas en insuficiencias en el desarrollo psíquico.

- El lenguaje como expresión semántica de la actividad psíquica tiene estrecha relación con los aspectos del análisis fónico y el lenguaje relacional. (Existen dificultades en el reconocimiento de vocales y consonantes al determinar los sonidos en las palabras, se manifiestan errores como falta de fluidez, coherencia, al relatar, pobre coordinación de ideas al decir lo que observan, en algunos casos enumeran, no describen y presentan un vocabulario pobre).
- El área intelectual, específicamente en la percepción visual y el establecimiento de relaciones, que al evaluar los aspectos que intervienen, tienen relación directa con los procesos cognoscitivos de percepción, memoria, imaginación y pensamiento, además de la relación que se establece con la atención, como carácter selectivo de la actividad psíquica y el lenguaje. (Presentan insuficiencias en el reconocimiento de patrones sensoriales, se le dificulta la identificación de las figuras geométricas, la comparación la realizan sin tener en cuenta lo común y lo diferente en las figuras presentadas, pocas posibilidades para establecer relaciones en orden lógico, lo realizan mejor cuando sus vivencias se corresponden pero se les dificulta llegar a generalizar buscando familias de palabras, al no poder resolver por sí solos las situaciones que se le presentan, se desconcentran de la actividad).
- El área afectiva: al evaluarse se aprecian las afectaciones en la esfera motivacional afectivo- volitiva, (existen insuficiencias para establecer vínculos afectivos con los que le rodean, son tímidos, dependientes, se motivan por el juego pero incide su nivel de información sobre el medio, al no participar en él ante situaciones nuevas no vivenciadas).

Anexo 8

Caracterización de las familias de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Objetivo: caracterizar a las familias para determinar las causas que inciden en la pobre estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño y su nivel de orientación que provoca las dificultades para vencer los objetivos del año de vida.

Guía de caracterización: se utilizaron los aspectos de la Entrevista Social Familiar (ESF), que resume los resultados de los instrumentos de diagnóstico aplicados.

Indicadores para medir el nivel de orientación que posee la familia para estimular al niño.

- 1- Dominio de los contenidos para realizar la estimulación del desarrollo psíquico.
- 2- Dominio de los procedimientos y las acciones prácticas diferenciadas.
- 3- Motivación por ejecutar la orientación recibida.
- 4- Comprensión de la orientación recibida.

Instrumentos de diagnóstico aplicados:

Entre los métodos, procedimientos y técnicas que se utilizaron, se empleó la Observación, Entrevista individual, Encuesta, Visita a la actividad conjunta (anexo, 1, 2, 3, 6)

Resultados:

Se caracterizaron 10 familias del sector rural con hijos en la etapa de la infancia preescolar (tres a seis años) en el proceso educativo del PETH en el municipio Bolivia, provincia Ciego de Ávila. La caracterización se desarrolló en el mes de octubre del curso escolar 2009-2010. Se constató a través de los instrumentos de diagnóstico aplicados que predominan las familias extendidas, integradas por varias generaciones que conviven en el mismo hogar. Existe hacinamiento y problemas de inadecuada comunicación., con discusiones frecuentes y peleas delante del niño. En muchas ocasiones los niños no reciben ninguna estimulación de los padres, estos refieren que no saben y no pueden dedicarle el tiempo, según sus expresiones para eso están los maestros. La dinámica familiar es disfuncional en las 10 familias. Los indicadores más afectados en relación con el nivel de orientación que poseen para estimular a sus hijos son la falta de dominio de los contenidos para realizar la estimulación del desarrollo de los niños, las dificultades en el dominio de los procedimientos para realizar las actividades preventivas, atendiendo a sus particularidades del desarrollo psíquico, dificultades en la motivación para ejecutar lo orientado y sobre todo para realizar esta actividad como responsables del desarrollo

integral del menor. El área emocional es disfuncional en estas familias, está dañada en especial la función educativa. El nivel de escolaridad promedio de los padres es de 6to grado. Manifiestan poco acceso a la información y a la cultura en el hogar y la comunidad. En ocho familias se constató desconocimiento sobre los contenidos para la estimulación del desarrollo psíquico del niño según sus características y en dos familias algunos, pero muy elementales. En las condiciones de la vivienda predominan las que se encuentran en estado regular y malo, las condiciones de vida se agravan porque predominan las situaciones familiares inadecuadas basadas en la desatención en la estimulación al niño, pero no en su estado de salud. La mayoría de las familias tiene una integración socio laboral adecuada, pertenecen a las organizaciones de masas pero son poco activos en roles comunitarios.

Anexo 9

Técnica de completamiento de frases.

Nombre y apellidos:

Objetivo: valorar el nivel de transformación alcanzado por los agentes educativos después de la implementación de la Alternativa metodológica.

Consigna:

Estimados agentes educativos, necesitamos que complete las frases que a continuación presentamos con sus primeras ideas. Con su colaboración contribuye con una investigación que permitirá obtener resultados relacionados con su nivel de orientación para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural lo cual garantiza su desarrollo integral.

Muchas gracias.

A) Para especialistas del CDO.

- 1) Cuando dirijo el proceso de orientación a promotores, ejecutores y a las familias para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño ya conozco las condiciones en _____
- 2) Al organizar el proceso de orientación tengo en cuenta los procedimientos metodológicos _____
- 3) Poseo las habilidades para orientar a través de las precisiones _____
- 4) Las actividades del PETH me facilitan el trabajo diferenciado en _____
- 5) Para orientar a los agentes en la estimulación del desarrollo psíquico de los niños utilizo como recursos _____
- 6) Los métodos que me facilitan la orientación a los agentes atendiendo a la caracterización del contexto rural son _____
- 7) Al establecer las relaciones entre los componentes personales y personalizados en el proceso educativo del niño tengo en cuenta _____
- 8) En la preparación metodológica recibo los siguientes contenidos _____
- 9) Me siento motivado para _____
- 10) Siento mejor desempeño profesional _____

B) Para promotores y ejecutores del PETH:

- 1) Cuando realizo mi preparación para el proceso de orientación (promotor-ejecutor, ejecutor-familia) lo hago a través de _____
- 2) Al organizar el proceso de orientación (promotor-ejecutor, ejecutor-familia) tengo en cuenta los contenidos para la estimulación de _____

- 3) Poseo las habilidades para orientar a través de las precisiones para la estimulación de _____
- 4) Acerca de las condiciones para la planificación, ejecución y control de la orientación _____
- 5) Las actividades diseñadas por el PETH me facilitan de forma diferenciada atender a las necesidades de _____
- 6) Al orientar para lograr la estimulación del desarrollo de los procesos de la actividad psíquica de los niños utilizo como medios y recursos _____
- 7) Los métodos que me facilitan la orientación- estimulación atendiendo la caracterización del contexto rural son _____
- 8) En la preparación metodológica recibo temas sobre la estimulación del niño para y por _____
- 9) Me siento motivado para _____
- 10) Tengo mejor desempeño profesional cuando _____

C) Para la familia

- 1) Cuando estimo al niño en el hogar utilizo las actividades de _____
- 2) Los especialistas del CDO y los ejecutores del PETH me orientan en _____
- 3) Al estimular el desarrollo de los procesos psíquicos del niño conozco que _____
- 4) Para proceder a realizar la estimulación de estos procesos realizo _____
- 5) Me gustaría que me ayudaran cuando presento problemas al realizar la actividad en _____
- 6) Logro realizar con motivación lo que me orientan para la estimulación del desarrollo de mi hijo porque _____
- 7) Acepto las orientaciones que recibo para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica en el niño porque _____
- 8) Utilizo como recursos para la estimulación de estos procesos _____
- 9) Utilizo los juegos, canciones infantiles, poesías y cuentos para _____
- 10) Siento que estimo a mi hijo en estos momentos -----

Observación: El resultado de este test se valora cualitativamente, según la respuesta de los agentes educativos en cada uno de los ítems

Se evalúa con un matiz afectivo:

- ✓ Positivo: si expresa agrado en la respuesta.
- ✓ Negativo: si expresa desagrado.

ANEXO 10

ENCUESTA APLICADA PARA LA SELECCIÓN DE LOS EXPERTOS Y LOS PROCESAMIENTOS REALIZADOS.

Por favor se necesita su colaboración con **el objetivo** de desarrollar una investigación que se realiza en el municipio Bolivia de la provincia Ciego de Ávila con el título: la orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural; por lo que es necesario obtener su consentimiento. Marque con una cruz (X) SI ____, NO _____. Si su respuesta es positiva haga el favor de llenar los datos siguientes y enviar la respuesta a: neisyfr@ucp.ca.rimed.cu

Nombre y apellidos: _____

Experiencia en la docencia ____ En Educación Primaria: ____ En Educación Especial:

____ En Educación Preescolar: ____ Categoría docente: ____ Grado científico:

____ Título académico: _____ Cargo que ocupa: _____ Centro de trabajo:

_____ Teléfono particular _____.

Se solicita su colaboración en los siguientes aspectos:

1. En la siguiente escala de 0 a 10, que representa el grado de conocimiento sobre el tema en cuestión, si se autovalora de 0 se considera desconocimiento en lo referente a la problemática; si por el contrario es 10 significa que sus conocimientos son amplios al respecto.

Escala	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sus conocimientos sobre el tema											

2. Marque con una (x) cuál de las fuentes de argumentación usted considera que ha influido en sus conocimientos de acuerdo con la categoría de alto, medio, bajo.

Fuentes de Argumentación	Grado de influencia		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted			
Su experiencia personal			
trabajos de autores nacionales			
trabajos de autores extranjeros			
Su propio conocimiento del estado del problema			
Investigaciones realizadas sobre el tema			
Total			

Tabla patrón con el grado de influencia de cada fuente de argumentación.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Análisis teóricos realizados	0.3	0.2	0.1
2. Experiencia obtenida	0.5	0.4	0.2
3. Trabajos de autores nacionales.	0.5	0.5	0.5
4. Trabajos de autores extranjeros.	0.5	0.5	0.5
5. Conocimiento del estado actual del problema	0.5	0.5	0.5
6. Investigaciones realizadas sobre el tema	0.5	0.5	0.5
TOTAL	1	0.8	0.5

Valores de Kc obtenidos de la autovaloración de los especialistas

Expertos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Kc
1									x		0.9
2								x			0.8
3									x		0.9
4									x		0.9
5									x		0.9
6						x					0.6
7									x		0.9
8									x		0.9
9								x			0.8
10								x			0.8
11									x		0.9
12								x			0.8
13									x		0.9
14										x	1
15						x					0.6
16										x	0.9
17										x	0.9
18						x					0.6
19							x				0.7
20							x				0.7
21								x			0.8
22								x			0.8
23						x					0.6
24							x				0.7
25						x					0.6
26									x		0.9
27									x		0.9
28								x			0.8
29									x		0.9
30									x		0.9

Valores de Ka obtenidos de los datos marcados por los especialistas

	A.T.	E. O.	A.N.	A.E.	C.P	I.	Ka
1	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
2	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
3	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
4	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
5	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
6	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
7	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
8	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
9	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
10	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
11	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1
12	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
13	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1
14	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1
15	0.1	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.7
16	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
17	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1
18	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8
19	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
20	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
21	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
22	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
23	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
24	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
25	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8
26	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1
27	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8
28	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
29	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
30	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9

Tabulación de la competencia que poseen los expertos seleccionados para la investigación.

E	Kc	Ka	Kc + Ka	$K = \frac{1}{2}(k_c + k_a)$	Competencia	Expertos
1	0.9	0.9	1.8	0.9	alto	x
2	0.8	0.9	1.7	0.85	alto	x
3	0.9	0.9	1.8	0.9	alto	x
4	0.9	0.9	1.8	0.9	alto	x
5	0.9	0.9	1.8	0.9	alto	x
6	0.6	0.9	1.5	0.75	medio	x
7	0.9	0.9	1.8	0.9	alto	x
8	0.9	0.9	1.8	0.9	alto	x
9	0.8	0.9	1.7	0.85	alto	x
10	0.8	0.9	1.7	0.85	alto	x
11	0.9	1	1.9	0.95	alto	x
12	0.8	0.9	1.7	0.85	alto	x
13	0.9	1	1.9	0.95	alto	x
14	1	1	2	1	alto	x
15	0.6	0.7	1.3	0.65	medio	x
16	0.9	0.9	1.8	0.9	alto	x
17	0.9	1	1.9	0.95	alto	x
18	0.6	0.8	1.4	0.7	medio	x
19	0.7	0.9	1.6	0.8	alto	x
20	0.7	0.9	1.6	0.8	alto	x
21	0.8	0.9	1.7	0.85	alto	x
22	0.8	0.9	1.7	0.85	alto	x
23	0.6	0.9	1.5	0.75	medio	x
24	0.7	0.9	1.6	0.8	alto	x
25	0.6	0.8	1.4	0.7	medio	x
26	0.9	1	1.9	0.95	alto	x
27	0.9	0.8	1.7	0.85	alto	x
28	0.8	0.9	1.7	0.85	alto	x
29	0.9	0.9	1.8	0.9	alto	x
30	0.9	0.9	1.8	0.9	alto	x

E - Especialistas.

K a- Coeficiente de argumentación o fundamentación de sus conocimientos.

K c- Coeficiente de conocimiento o información del experto.

K- Coeficiente de competencia.

Si $0,8 < K \leq 1,0$; entonces el coeficiente de competencia es alto.

Si $0,5 < K \leq 0,8$; entonces el coeficiente de competencia es medio.

Si $K < 0,5$; entonces el coeficiente de competencia es bajo.

Datos de los expertos seleccionados.

No.	Nombre y apellidos	Centro	Cargo	Título o grado Científico	Categoría docente	Años de experiencia
1	Fidel Cubillas Quintana	Universidad de Ciencias Pedagógicas, Capitán Silverio Blanco Núñez	Investigador del Centro de Estudios de Evaluación del Aprendizaje Jefe de proyecto	Doctor	Auxiliar	37
2	Nismel Crespo O'Relly	Dirección de Escuela "Camilo Cienfuegos" Morón	Jefe de ciclo	Doctor	Auxiliar	21
3	Adria Leiva Pérez	UCP "Manuel Ascunce Domenech"	Jefe de Proyecto	Doctor	Asistente	19
4	Yaersy Díaz Echeverría	UCP "Manuel Ascunce Domenech"	Profesora	Doctor	Asistente	15
5	Dianellys Rodríguez Hurtado	UCP "Manuel Ascunce Domenech"	Profesora	Doctor	Auxiliar	16
6	Manuel Soto	UCP "Manuel Ascunce Domenech"	Profesor	Doctor	Auxiliar	44
7	Carmen Rey Benguría	UCP "Manuel Ascunce Domenech"	Profesora del Centro de Estudio)	Doctor	Titular	32
8	Elsa Scull Miranda	UCP "Manuel Ascunce Domenech"	Jefa de carrera Preescolar	Doctor	auxiliar	22
9	Linneth María Álvarez López	UCP "Manuel Ascunce Domenech"	Jefe de Disciplina Preescolar	Doctor	Asistente	24
10	Zulay Monzón García	Dirección Provincial de Educación C. A.	Metodóloga de Educación Especial	Máster	Asistente	22
11	Carlos Rafael Olivera Isern	CDO Ciego de Ávila	Director CDO Provincial	Máster	Asistente	29
12	Digna Ulloa González	CDO Ciego de Ávila	Psicopedagoga Provincial	Máster	Instructor	22
13	Migdalia Ávila Ceballos	CDO Ciego de Ávila	Psicóloga Provincial	Máster	Instructor	41
14	Marina Castellano Medina	CDO Ciego de Ávila	Psicometrista Provincial	Máster	Asistente	32
15	Yanet López Sosa	CDO Ciego de Ávila	Pedagoga Provincial	Máster	Instructor	21
16	Tamara Hernández Ramírez	CDO C. Redondo.	Psicóloga CDO	Máster	Instructor	23
17	Yunay Tanquero Castillo	CDO Morón	Directora CDO	Máster	Instructor	17
18	Martha Virgen Quesada Alonzo	CDO Morón	Pedagoga CDO	Máster	Instructor	35
19	Ana Bell Companioni Córdoba	CDO Morón	Psicometrista CDO	Máster	Instructor	15
20	María Carola Pérez Díaz	CDO Morón	Logopeda CDO	Máster	Instructor	14
21	Niurka Castillo Ruiz	CDO Morón	Psicóloga CDO	Máster	Instructor	17

22	Ania Aydeé Azcuy Morales	CDO Morón	Psicopedagoga CDO	Máster	Asistente	25
23	Acelia Smith Gutiérrez	Dirección Municipal Bolivia	Metodóloga del PETH	Licenciada	Instructor	44
24	Midalmis Valdés Pérez	Dirección Municipal Bolivia	Subdirectora Preescolar y Especial	Máster	Instructor	23
25	Nieve Jiménez Nelson	Dirección Municipal Bolivia	Metodóloga de Preescolar	Licenciada	Instructor	38
26	Cirilo Vera Sahabedra	Dirección Municipal Bolivia	Metodólogo Integral Primaria	Máster	Asistente	46
27	Miriam Santana Castillo	Dirección Municipal Bolivia	Metodólogo Integral Primaria	Licenciada	Instructor	37
28	Rafaela Nelson Charles	Escuela Primaria Manuel Fajardo	Psicopedagoga	Máster	Asistente	32
29	Sara María Berrío Sanchez	UCP "Manuel Ascunce Domenech"	Profesora	Doctora	Titular	24
30	Raiza Miladys Pares Ojeda	UCP "Manuel Ascunce Domenech"	Profesora	Máster	Titular	20

ANEXO 11

GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA POR LOS EXPERTOS SELECCIONADOS.

Objetivo: evaluar la calidad de la Alternativa metodológica para el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural, en correspondencia con su elevado nivel de competencia profesional, se somete a su consideración la propuesta, con la certeza de que sus criterios constituirán un extraordinario y valioso aporte en su perfeccionamiento, a cada aspecto deberá otorgarle la categoría de Muy Adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA), No adecuado (NA). Para ello se le adjunta una síntesis del contenido relacionado con los diferentes aspectos que usted debe evaluar.

Si desea sugerir algunos elementos o realizar recomendaciones serían muy útiles para la investigación.

Muchas gracias por su colaboración.

Se solicita su colaboración en los siguientes aspectos:

Para cada uno de los siguientes indicadores, seleccione el nivel que cree que posee la propuesta.

Indicadores para la metodología	C-1 Muy adecuado	C-2 Bastante Adecuado	C-3 Adecuado	C-4 Poco Adecuado	C-5 No Adecuado
Fundamentos de la Alternativa					
Relaciones entre las recomendaciones					
Formas de implementación					
Formas de evaluación.					
La aplicabilidad de la Alternativa metodológica a la práctica educativa por el CDO.					

Tabla para evaluar los indicadores: segunda ronda de evaluación de la Alternativa.

Expertos	Indicador : Fundamentos	Relación entre las Recomendaciones	Formas de implementación.	Formas de evaluación.	La aplicabilidad de la Alternativa metodológica.
1	C-2	C-2	C-2	C-2	C-2
2	C-1	C-2	C-1	C-1	C-1
3	C-1	C-2	C-1	C-1	C-1
4	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
5	C-2	C-2	C-2	C-1	C-1
6	C-3	C-3	C-3	C-2	C-2
7	C-2	C-3	C-1	C-1	C-1
8	C-2	C-1	C-2	C-1	C-1
9	C-2	C-2	C-1	C-1	C-1
10	C-1	C-2	C-1	C-1	C-1
11	C-2	C-2	C-2	C-1	C-1
12	C-1	C-2	C-1	C-1	C-1
13	C-1	C-2	C-1	C-1	C-1
14	C-1	C-3	C-2	C-1	C-1
15	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
16	C-2	C-2	C-1	C-1	C-1
17	C-2	C-1	C-1	C-1	C-1
18	C-2	C-2	C-1	C-1	C-1
19	C-1	C-1	C-1	C-2	C-1
20	C-1	C-2	C-1	C-1	C-1
21	C-1	C-2	C-1	C-1	C-1
22	C-2	C-2	C-1	C-1	C-1
23	C-2	C-2	C-2	C-1	C-1
24	C-1	C-2	C-1	C-1	C-1
25	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
26	C-1	C-2	C-1	C-1	C-1
27	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
28	C-2	C-2	C-1	C-1	C-1
29	C-2	C-2	C-1	C-1	C-1
30	C-1	C-2	C-1	C-2	C-1

ANEXO 12

**PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN OFRECIDA POR LOS EXPERTOS
SEGUNDA RONDA**

MATRIZ DE FRECUENCIAS

Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
1	16	14	0	0	0	30
2	7	20	3	0	0	30
3	23	7	0	0	0	30
4	25	4	1	0	0	30
5	28	2	0	0	0	30
TOTAL	99	47	4	0	0	150

MATRIZ DE FRECUENCIA ACUMULADAS

Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5
1	16	30	30	30	30
2	7	27	30	30	30
3	23	30	30	30	30
4	25	29	30	30	30
5	28	30	30	30	30
TOTAL	99	146	150	150	150

MATRIZ DE FRECUENCIA RELATIVAS ACUMULADAS

Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5
1	0,53	1	1	1	1
2	0,23	0,9	1	1	1
3	0,77	1	1	1	1
4	0,83	0,97	1	1	1
5	0,93	1	1	1	1

MATRIZ DE VALORES ABSCISAS.

Indicadores	C1	C2	C3	C4	Suma	Promedio	Escala	Categoría
1	0,08	3,9	3,9	3,9	11,78	2,95	-0,69	MA
2	-0,73	1,28	3,9	3,9	8,35	2,09	0,17	MA
3	0,73	3,9	3,9	3,9	12,43	3,11	-0,85	MA
4	0,97	1,83	3,9	3,9	10,6	2,65	-0,4	MA
5	1,5	3,9	3,9	3,9	13,2	3,3	-1,05	MA
Suma	2,55	14,82	19,5	19,5	56,37			
Límites	0,51	2,96	3,9	3,9	2,25			



ANEXO 13

ACCIONES DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN DEL CDO A LOS AGENTES EDUCATIVOS PARA LA ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS DE LA ACTIVIDAD PSÍQUICA DE LOS NIÑOS DE LA INFANCIA PREESCOLAR DEL SECTOR RURAL.

Objetivo: orientar a los agentes educativos de forma coordinada y diferenciada en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

La bibliografía a utilizar estuvo a disposición de los agentes educativos en el propio local del CDO y el taller demostrativo a ejecutores del PETH y a la familia, en los lugares establecidos para la actividad conjunta en el sector rural.

A) Desarrollo de los talleres metodológicos de preparación del especialista del CDO:

Taller 1

Tema: las potencialidades y necesidades de los especialistas en el proceso de orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño.

Objetivo: reflexionar en el nivel de preparación, en las potencialidades y necesidades de los especialistas para el proceso de orientación a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño y sus indicadores para evaluar el mismo, informar la forma organizativa en la que se desarrolla la implementación de la Alternativa.

Método: reflexión y debate

Materiales para el trabajo: los orientados en el diseño del taller 1

Conducción metódica:

1. Motivación: se exploró a través de preguntas elaboradas en el diseño de este taller las opiniones, los conocimientos previos, las potencialidades y necesidades de los especialistas en el proceso de orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño, los contenidos y procedimientos para la orientación y seguimiento, a través de la reflexión se determinó los indicadores para

medir el nivel de preparación de los especialistas en este sentido y las formas más factibles de preparación a los especialistas del CDO y orientación a promotores, ejecutores del PETH y a la familia sobre la estimulación.

2. Presentación de la problemática: se analizó a través de las valoraciones y reflexiones de los especialistas sus potencialidades y necesidades evaluadas en este tema, resaltando en todo momento las experiencias, vivencias, ideas positivas que aportaron y las necesidades sobre todo en los contenidos y procederes metodológicos para realizar con motivación y mejor desempeño profesional la orientación a los agentes educativos.

3. Resolución del tema: se abordó por parte de la investigadora, las orientaciones teóricas diseñadas sobre el tema con la participación y debate por parte de todos los especialistas.

Desarrollo: se precisaron con los especialistas los contenidos y procederes necesarios para realizar la orientación a promotores, ejecutores del PETH y la familia en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño a partir de las necesidades detectadas con los instrumentos de diagnóstico aplicados, para realizar los próximos talleres de preparación en:

la caracterización de los niños con privación de la estimulación y de esta familia en el sector rural; para establecer las relaciones entre las características del desarrollo psíquico de los niños de la infancia preescolar y las insuficiencias en la función educativa de la familia, los fundamentos de la orientación del CDO a promotores, ejecutores del PETH y a la familia como primer agente para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño; la relación de los contenidos de la infancia preescolar con los temas para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica; la contextualización de requerimientos y procedimientos metodológicos para orientar a estos agentes sobre la estimulación del niño, la determinación de las formas evaluativas (sistemática y final) en las actividades.

Observación: en el desarrollo del taller se trabajó con los indicadores diseñados para evaluar el nivel de preparación de los especialistas según las dificultades en los temas anteriores al realizar el proceso de orientación y la estimulación, se analizó la forma organizativa que se desarrolló para lograr transformar el desempeño profesional al planificar, ejecutar y evaluar el proceso de orientación y quedaron elaboradas las tareas de aprendizaje para los próximos talleres.

El taller metodológico fue seleccionado: como la actividad que se realiza para preparar al especialista, en la cual de manera cooperada con los promotores y ejecutores del PETH, se desarrollan las acciones diseñadas de forma integrada, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos sobre la orientación a la familia en la estimulación del desarrollo del niño cuando existen dificultades y se arriban a conclusiones generalizadas.

4. Evaluación de la actividad: los especialistas, al igual que los invitados mostraron un buen estado anímico con buena comprensión de lo tratado, opinaron sobre sus vivencias, posibilidades y mostraron disposición al reconocer sus potencialidades y necesidades en cuanto a los indicadores: dominio del contenido, los procedimientos metodológicos y el desempeño profesional para realizar con calidad la planificación, ejecución y evaluación de la orientación familiar, asumieron el taller metodológico como la forma organizativa más factibles y los indicadores para medir su nivel de orientación. Este momento permitió la retroalimentación para enriquecer el diagnóstico de los especialistas y del resto de estos agentes.

Tareas de aprendizaje para el próximo taller:

-Estudio de los fundamentos teóricos del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Materiales para el trabajo: (los orientados en el diseño del taller 2)

Taller 2

Tema: fundamentos teóricos del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Objetivo: valorar los fundamentos teóricos del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Método: reflexión y debate.

Conducción metódica:

1. Motivación: se exploró a través de las preguntas diseñadas para este taller, las opiniones, los conocimientos previos sobre los fundamentos teóricos del proceso de orientación y seguimiento del CDO a los agentes educativos para la estimulación del niño.

2. Presentación de la problemática: se analizó a través de las valoraciones y reflexiones de los especialistas en las preguntas realizadas, sus conocimientos y autopreparación sobre este tema, resaltando en todo momento las experiencias, vivencias, ideas positivas que aportaron y la necesidad de realizar precisiones teóricas, metodológica y prácticas en el proceso de orientación del CDO para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño cómo vía intencionada para atenuar las causas que afectan las dificultades en el vencimiento de los objetivos del año de vida.

3ro Resolución del tema: se abordó por parte de la investigadora las orientaciones teóricas diseñadas sobre el tema con la participación y debate por parte de todos los especialistas y participantes invitados.

Desarrollo: se explicaron las razones por las que se necesitan estas precisiones en el proceso de orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural, se reflexionó en estas ideas por la situación de las familias del sector rural y las características peculiares que presentan, la necesidad de una orientación diferenciada, en la estimulación temprana de acuerdo con la proyección de lo que debe ser, abarcar o concluir un programa para lograr el máximo desarrollo integral del niño.

Se reflexionó en colectivo que independientemente de que cada investigador o agente educativo asuma las diferentes denominaciones, estimulación, intervención o educación, en estrecha relación con las anteriores y utilice el término de acuerdo a la caracterización de sus necesidades, de las particularidades del niño, y hacia dónde debe dirigirse el sistema de influencias educativas que permita la consecución de los logros del desarrollo, esta familia si necesita precisiones en la estimulación temprana que es la que se realiza en este proceso educativo de los niños, porque necesitan una vía diferenciada e intencional para atenuar las causas que originan las dificultades en el aprendizaje y desarrollar potencialidades en los niños, una manera de brindarle al niño lo que necesita para aprender y realizar con éxito las actividades preescolares, por sus características que le impiden realizarlo.

Por lo que se consideró que el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos en la estimulación de forma intencionada y diferenciada de los procesos de la actividad psíquica de los niños dentro de la estimulación temprana puede ser: proceso y resultado de las actuaciones organizadas y coordinadas por los agentes educativos, al dar respuesta a las posibles NEE específicas de los niños a fin de facilitar la estimulación de las formaciones y procesos psíquicos con carácter integral, interdisciplinario, contextualizado, que posibilita al niño alcanzar sus logros y el máximo desarrollo integral posible.

Observación: se precisó con los especialistas además, cuales son los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos que debe asumir que se encuentran desarrollados en el epígrafe 2.3 de la investigación para lograr una adecuada orientación a los agentes educativos de acuerdo con lo analizado.

4to Evaluación de la actividad: los especialistas e invitados de forma general mostraron un buen estado anímico con buena comprensión de lo tratado, opinaron sobre sus vivencias, sentimientos y mostraron disposición al cambio al asumir los contenidos teóricos, metodológicos y prácticos diseñados. A partir del debate se llegó al consenso acerca de la posición más adecuada que se debe asumir desde el punto de vista pedagógico y didáctico, para este trabajo de orientación familiar.

Tareas de aprendizaje para el próximo taller:

- Estudio de las potencialidades del Programa Educa a tu Hijo para desarrollar la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño y la relación de estos contenidos con estos procesos de las esferas de la personalidad.

Materiales para el trabajo: (los orientados en el diseño del taller 3).

Taller 3

Tema: potencialidades del Programa Educa a tu Hijo para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural y la relación de las esferas cognoscitivas, motivacional afectivo - volitiva con los objetivos del PETH.

Objetivo: valorar las potencialidades del Programa y la relación con las esferas cognoscitivas, motivacional afectivo- volitiva para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño.

Método: discusión, reflexión y debate.

Conducción metódica

1. Motivación: se exploró a través de las preguntas diseñadas para este taller las opiniones, los conocimientos previos sobre las potencialidades del Programa Educa a tu Hijo para desarrollar la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño y como se pueden sistematizar los contenidos de las áreas de desarrollo realizando actividades creativas de estimulación de los procesos de las esferas cognoscitiva y motivacional afectiva - volitiva.

2. Presentación de la problemática: se analizó, a través de las valoraciones y reflexiones de los especialistas sus conocimientos sobre este tema, resaltando en todo momento las experiencias, vivencias, ideas positivas que aportaron y las necesidades sobre identificar las potencialidades del Programa Educa a tu Hijo (PETH) según el objetivo previsto.

3. Resolución del tema: se abordó por parte de la investigadora las orientaciones teóricas desarrolladas sobre el tema con la participación y debate por parte de todos los participantes.

Desarrollo: se trabajó en la orientación con cuatro áreas importantes para lograr el desarrollo integral del niño como es la intelectual, la socio afectiva, la motriz y la del lenguaje. Estas áreas se orientan a la familia con actividades para estimular el desarrollo a través de los folletos del PETH y el material complementario " juntos podemos", se sugirió que dichas actividades pueden ser variadas por otras similares que respondan a las vivencias del niño y permitan sistematizar los contenidos según las tareas que el niño debe lograr realizar al final de la infancia preescolar, de forma diferenciada e integral a través de la estimulación de los procesos cognoscitivos y motivacional afectivo- volitivos y posibilitan la estimulación de los procesos de la actividad psíquica al prepararlos a realizar bien sus actividades.

En el desarrollo del taller se orientó a promotores, ejecutores del PETH y a la familia de los niños de la muestra con la intencionalidad en la estimulación, relacionando de una forma más sencilla y diferenciada las actividades del Juntos Podemos para sistematizar los aspectos de las siguientes áreas que contribuyen al final de la etapa a que el menor alcance con éxito los logros en su desarrollo y que actualmente son evaluadas en el diagnóstico preescolar al finalizar la infancia preescolar.

1. Lenguaje: Análisis fónico (AF), pronunciación (P), lenguaje relacional (LR), utilizar las actividades de las pág. 5,6,7,15,16,17,20,25,29,30,37,44.
2. Motricidad fina: Coordinación visomotora (CV), trazado de rasgos (TR), rasgado (Ra), recorte (Re), Coloreado(C), Trazado (T). Utilizar las actividades de las pág.5, 6, 9, 15, 21, 26, 33, 35, 39, 44,54, 55, 63.
3. Percepción visual: Forma (F), Semejanza y diferencia (SD), Organización perceptual (OP), Fondo Figura(FF), utilizar las actividades de las pág. 2,3,10,11,17,45,46,56,61,64,65.
4. Establecimiento de relaciones: Ordenamiento de láminas (OL), Relaciones cuantitativas (RC), Solución de problemas (SP), Solución de matrices(SM). Utilizar las actividades de las pág. 2,3,10,22,24,27,30,31,32,36,40,42,46,47,51,53,54,60,66.
5. Afectiva: vínculo afectivo que ha establecido con su maestro. Utilizar las actividades de las pág. 18, 37, 43, 49,50, 67.

Se preparó además en este taller a los especialistas en las esferas de la personalidad y los procesos que la integran, al constituir necesidad de orientación a la dinámica: especialista del CDO – promotor- ejecutor-familia-niño sintetizándose de la siguiente manera:

- **Esfera Motivacional afectivo- volitiva:** donde se ejerce toda la actividad afectiva incluyendo las vivencias afectivas y las motivacionales, provoca motivos, afectos, estados de ánimo, el sentimiento o la emoción de aprender, se ejerce toda la actividad volitiva, forma especial, superior y desarrolladora de la actividad voluntaria, caracterizada por la realización de esfuerzos para vencer obstáculos tanto externos como internos, avalados por la reflexión y toma de decisiones.
- **Esfera Cognoscitiva:** donde se ejerce la actividad cognoscitiva en el conocimiento del mundo que le rodea enriqueciendo su conocimiento sensorial, su memoria, su imaginación, su pensamiento, el desarrollo de su lenguaje y atención.
- **Particularizando procesos y funciones:**

Percepción: reflejo del objeto en una completa integración de sus distintas cualidades como resultado de la estimulación de los órganos receptores.

Memoria: proceso psíquico cognoscitivo que se caracteriza por fijar, conservar algo para ser utilizado posteriormente, es decir reproducir.

Imaginación: es el proceso psíquico cognoscitivo, exclusivo del hombre, mediante el cual se elaboran imágenes nuevas que transforman anticipadamente la realidad en el plano mental.

Pensamiento: proceso cognoscitivo que está dirigido a la búsqueda de lo esencialmente nuevo, y que constituye el reflejo mediato y generalizado de la realidad.

El lenguaje: es la actividad específicamente humana de comunicación, mediante la lengua o idioma; es la utilización del idioma por parte de la persona.

La atención: se define como la tendencia de la actividad psíquica y de su concentración sobre un objeto que tiene significación.

Este análisis fue necesario con los especialistas por la relación que tiene con los contenidos que sustentan el programa y sus objetivos fundamentales para que el niño alcance sus logros del desarrollo, con la estimulación diferenciada e intencionada de estos procesos según el año de vida del niño se pueden alcanzar dichos objetivos por lo que se llegó a la conclusión siguiente:

- En el área lenguaje, en los aspectos del análisis fónico y el lenguaje relacional, tiene un vínculo estrecho con el desarrollo del lenguaje como proceso, viéndolo como la expresión semántica de la conciencia, donde se pueden designar a través de la palabra los pensamientos y sentimientos en su proceso de comunicación.
- El área de la percepción visual y el establecimiento de relaciones, que al evaluar los aspectos que intervienen, tienen relación directa con los procesos cognoscitivos de percepción, memoria, imaginación y pensamiento además de la relación que se establece con la atención, como carácter selectivo de la conciencia, teniendo en cuenta que el conocimiento transita de lo sensorial a lo racional, en la búsqueda del conocimiento completo sobre los objetos y fenómenos de la realidad.
- El área afectiva con la esfera motivacional afectivo-volitiva, que incluye lo relacionado con lo motivacional (tendencias, inclinaciones, deseos) y con las vivencias afectivas (sentimientos y emociones).

4. Evaluación de la actividad: los especialistas mostraron un buen estado anímico con buena comprensión de lo tratado, gran interés y todos opinaron sobre sus vivencias, sentimientos y mostraron disposición al cambio al asumir lo diseñado. Se sugirió profundizar en cómo lograr la correspondencia entre procesos y actividades según el año de vida para lograr la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño en un próximo taller. El grupo llegó a identificar las potencialidades del PETH.

Tareas de aprendizaje para el próximo taller:

- Estudio de las particularidades de los procesos de la actividad psíquica del niño al finalizar la infancia preescolar.
- **Materiales para el trabajo:** (los orientados en el diseño del taller 4).

Taller 4

Tema: particularidades de los procesos de la actividad psíquica de los niños al finalizar la infancia preescolar del sector rural, características del desarrollo psíquico de los niños con privación de la estimulación.

Objetivo: valorar las particularidades de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural y precisar las características del desarrollo psíquico de los niños con privación de la estimulación.

Método: discusión, reflexión y debate.

Conducción metódica

1. Motivación: se exploró a través de preguntas diseñadas para este taller las opiniones, los conocimientos previos sobre las particularidades de los procesos de la actividad psíquica del niño al finalizar la infancia preescolar y las posibles características de los niños cuando existe privación en la estimulación de estos procesos.

2. Presentación de la problemática: se analizó a través de las valoraciones y reflexiones de los especialistas, sus conocimientos, resaltando en todo momento las experiencias, vivencias, ideas positivas que aportaron y las necesidades sobre las particularidades de los procesos de la actividad psíquica en el niño y el reconocimiento de las características del desarrollo psíquico de los niños con privación de la estimulación.

3. Resolución del tema: se abordó por parte de la investigadora las orientaciones teóricas desarrolladas con la participación y debate por parte de todos los participantes.

Desarrollo: se orientó a los especialistas sobre el conocimiento de las particularidades de los procesos de la actividad psíquica al finalizar la infancia preescolar las cuales son el resultado de la interacción de los agentes educativos y su influencia en el desarrollo de la personalidad de estos niños, se reflexionó en colectivo la importancia de comparar en los niños lo que debían tener estimulado con lo que tienen, la concreción de las particularidades se encuentran en el epígrafe 2.3, recomendación 1.

También en el desarrollo del taller se expusieron características de los niños con privación de la estimulación y que se encuentran descritas en este mismo epígrafe.

Se debatió en el colectivo por qué es importante el conocimiento de estas características del desarrollo psíquico de los niños cuando existe privación de la estimulación, denominadas así, por la relación que existe entre el desarrollo de los procesos psíquicos, con los contenidos y objetivos que el niño debe vencer en la infancia preescolar, el cual posibilita la detección e identificación temprana de aquellos signos de alerta de un insuficiente desarrollo de cualidades, procesos y funciones psicológicas que hacen que los logros del desarrollo no se alcancen y la necesidad de actuar de forma rápida, para estimular los procesos de estas esferas en las que se desarrollan, que posibiliten que el niño alcance sus desarrollo integral.

4. Evaluación de la actividad: los especialistas mostraron un buen estado anímico con buena comprensión de lo tratado, opinaron sobre sus vivencias y mostraron disposición al cambio al asumir la necesidad de estimular los procesos cognoscitivos y afectivos volitivos de forma intencionada y diferenciada para prevenir las posibles NEE manifestadas en insuficiencias en el desarrollo psíquico y lograr que al finalizar la infancia preescolar las particularidades de los procesos de la actividad psíquica en estos niños se correspondan con los que asisten a la vía institucional.

Tareas de aprendizaje para el próximo taller:

- Estudio de las características de la familia rural. Sus potencialidades y necesidades para realizar la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños.

Materiales para el trabajo: (Los orientados en el diseño del taller 5).

Taller 5

Tema: características de la familia de los niños de la infancia preescolar del sector rural. Sus potencialidades y necesidades para realizar la estimulación.

Objetivo: caracterizar a la familia de los niños de la infancia preescolar del sector rural para realizar la estimulación.

Método: discusión, reflexión y debate.

Conducción metódica

1. Motivación: se exploró a través de las preguntas diseñadas en este taller, las opiniones, los conocimientos previos sobre las características de la familia rural. Sus potencialidades y necesidades para realizar la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño en el hogar.

2. Presentación de la problemática: se analizó, a través de las valoraciones y reflexiones de los especialistas sus conocimientos sobre este tema, resaltando en todo momento las experiencias, vivencias, ideas positivas que aportaron y las necesidades sobre la determinación de las características de la familia rural. Sus potencialidades y necesidades para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño.

3. Resolución del tema: se abordó por parte de la investigadora las orientaciones teóricas desarrolladas con la participación y debate por parte de todos los especialistas.

Desarrollo: después de las orientaciones ofrecidas por la investigadora y las reflexiones realizadas por los especialistas en la autopreparación sobre las características de algunas de estas familias que no realizan la estimulación adecuada a sus hijos, se llegó al consenso de asumir la variable y los indicadores diseñados que permiten evaluar el nivel de orientación que poseen las familias para la estimulación del desarrollo psíquico de los niños.

Se determinó que el nivel de orientación de los promotores, ejecutores del PETH y de la familia: es el dominio por parte de estos agentes educativos de los contenidos, los procedimientos, el desempeño en la planificación, ejecución y evaluación de (la orientación del promotor al ejecutor-del ejecutor a la familia y en la familia, el accionar con la motivación y comprensión para la estimulación del desarrollo psíquico del niño). Se reflexionó en conjunto que estas dificultades que se aprecian en las familias, se caracterizan como insuficiencias en sus funciones educativas y las características generales se concretan y describen en el epígrafe 2.3, recomendación 2, y se encuentran sus evaluaciones en el anexo 8 de la investigación.

4. Evaluación de la actividad: los especialistas mostraron un buen estado anímico con buena comprensión de lo tratado, opinaron sobre sus vivencias en la orientación a los agentes educativos, mostraron disposición al cambio al asumir lo diseñado para poder evaluar, caracterizar y así poder elaborar las acciones de orientación diferenciada a promotores, ejecutores del PETH y a las familias, llegando a un consenso con ellos en las actividades conjuntas.

Tareas de aprendizaje para el próximo taller:

- Estudio de los procedimientos metodológicos que le faciliten al especialista del CDO la orientación a los agentes educativos para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Materiales para el trabajo: (los orientados en el diseño del taller 6).

Taller 6

Tema: los procedimientos metodológicos para la orientación a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Objetivo: preparar a los especialistas del CDO en los procedimientos metodológicos para dirigir la orientación a los promotores, ejecutores del PETH y las familias para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Método: discusión, reflexión y debate

Conducción metódica

1. Motivación: se exploró a través de preguntas diseñadas para este taller, las opiniones, los conocimientos previos acerca de los procedimientos metodológicos para la planificación, ejecución y evaluación del proceso de orientación del CDO a los agentes educativos.

2. Presentación de la problemática: se analizó a través de las valoraciones y reflexiones de los especialistas sus conocimientos resaltando en todo momento las experiencias, vivencias, ideas positivas que aportaron y las necesidades de contextualizar los requerimientos y precisiones, así como los procedimientos

metodológicos para organizar y dirigir la orientación a los promotores, ejecutores del PETH y a las familias.

3. Resolución del tema: se abordó por parte de la investigadora las orientaciones teóricas desarrolladas con la participación y debate por parte de todos los especialistas.

Desarrollo: se orientó lo diseñado y se realizaron las precisiones para orientar en la estimulación del desarrollo de los procesos de la actividad psíquica del niño a partir de las sugerencias de de la investigadora Fernández. G. (2008) para desarrollar cualquier programa de estimulación, donde se contextualizaron algunos aspectos.

Además se preparó a los especialistas en los procedimientos metodológicos con las acciones que particularizan el proceso de orientación del CDO para garantizar la organización de este proceso desde la preparación del especialista para la orientación a estos agentes educativos en la estimulación del niño, atendiendo a las características que predominan en este proceso educativo que están dadas entre, las características del desarrollo psíquico de los niños, las insuficiencias en la función educativa de la familia y la preparación del especialista en el proceso de orientación a estos agentes, estos procedimientos metodológicos se desarrollan en el epígrafe 2.3 de la tesis.

4. Evaluación de la actividad: los especialistas mostraron un buen estado anímico con buena comprensión de lo tratado, opinaron sobre sus vivencias en la orientación a los agentes educativos, mostraron disposición al cambio al asumir lo diseñado para poder dirigir el proceso de orientación a promotores, ejecutores y a las familias a partir de realizar una organización en la planificación, ejecución y control de este proceso.

Tareas de aprendizaje para el próximo taller:

- Estudio para la elaboración de los talleres de orientación a promotores, ejecutores del PETH y familias del sector rural. Sus objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación.

Materiales para el trabajo: (los orientados en el diseño del taller 7).

Taller 7

Tema: los contenidos y procederes para orientar a promotores, ejecutores del PETH y familias del sector en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Objetivo: precisar la orientación del especialista del CDO a los agentes educativos de forma coordinada y diferenciada en el contenido teórico, metodológico y práctico que le permita la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Método: discusión, reflexión y debate.

Conducción metódica:

1. Motivación: se exploró a través de las preguntas diseñadas para este taller las opiniones, los conocimientos previos sobre los temas de los talleres de orientación a promotores, ejecutores del PETH y a las familias del sector rural que sugieren para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño. Sus objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación.

2. Presentación de la problemática: se analizó a través de las valoraciones y reflexiones de los especialistas sus conocimientos sobre la necesidad de orientación de estos agentes, resaltando en todo momento las experiencias, vivencias, ideas positivas que aportaron.

3. Resolución del tema: se abordó por parte de la investigadora las orientaciones teóricas desarrolladas con la participación y debate por parte de todos los especialistas. Después de la reflexión en colectivo de los seis temas diseñados se precisaron los contenidos necesarios, los cuales se desarrollaron con los promotores, ejecutores del PETH y las familias con la misma estructura metodológica de estos talleres de preparación y surgió en las fases de la participación- reflexión y debate el tema también necesario en la preparación del especialista que permitió la orientación práctica a estos agentes educativos.

Tema: propuesta de cuentos, poesías y canciones infantiles a través de juegos para la demostración práctica a los promotores, ejecutores y familias sobre la sistematización de los contenidos de las áreas del desarrollo del PETH y el desarrollo de las actividades con carácter diferenciado e intencionado en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica.

Observación: fue necesario entonces precisar la forma organizativa a desarrollar para la orientación a promotores, ejecutores del PETH y las familias y se determinó por el colectivo contextualizar los talleres de orientación psicopedagógica y entrenamiento familiar de (Bert, J.2010): en los talleres de orientación a los agentes educativos que son un espacio interactivo entre los especialistas del CDO y los promotores en las sesiones

de orientación del CDO que de manera cooperada se discuten las propuestas y se llegan a conclusiones sobre los contenidos y procedimientos que orientan a los ejecutores del PETH y a la familia en el espacio de la actividad conjunta y en las labores sociales en las visitas al hogar, para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño, se realizan a través de demostraciones, instrucciones, sugerencias, recomendaciones, que estimulan el aprendizaje en sentido general.

Evaluación de la actividad: los especialistas mostraron un buen estado anímico con buena comprensión de lo tratado, opinaron sobre sus vivencias, sentimientos y mostraron disposición al cambio al asumir los temas sugeridos. Se sugirió profundizar en este nuevo taller que posibilitó la preparación de los especialistas para garantizar el proceso de orientación coordinado entre la Educación Especial y Preescolar.

Tareas de aprendizaje para el próximo taller:

- Estudio de una propuesta de cuentos, poesías y canciones infantiles para realizar actividades prácticas de demostración a los agentes educativos que contribuyan a la sistematización de los contenidos de la infancia preescolar a través de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño.

Materiales para el trabajo: bibliografía infantil

Taller 8

Tema: propuesta de cuentos, poesías y canciones infantiles para la demostración práctica a los agentes educativos en la sistematización de los contenidos de las áreas de desarrollo de la infancia preescolar a través de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño.

Objetivo: determinar las actividades para la demostración práctica a promotores, ejecutores del PETH y la familia a través de cuentos, poesías y canciones infantiles en la sistematización de los contenidos de las áreas de desarrollo de la infancia preescolar a través de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica.

Método: discusión, reflexión y debate.

Conducción metódica

1. Motivación: se exploró a través de preguntas las opiniones, los conocimientos previos sobre la propuesta de cuentos, poesías y canciones infantiles diseñadas para la demostración práctica a los agentes educativos en la sistematización de los contenidos

de la infancia preescolar a través de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica.

2. Presentación de la problemática: se analizó a través de las valoraciones y reflexiones de los especialistas, sus conocimientos sobre este tema, resaltando en todo momento las experiencias, vivencias, ideas positivas que aportaron y la necesidad de la propuesta de cuentos, poesías y canciones infantiles para la demostración práctica a los agentes educativos para la sistematización de los contenidos de la infancia preescolar a través de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica.

3. Resolución del tema: la investigadora condujo el desarrollo del taller, donde todos los especialistas expusieron los contenidos de sus propuestas, se determinó en consenso la integración de estos contenidos en la propuesta a partir de:

Precisiones metodológicas: donde se les explica verbalmente a promotores, ejecutores y familias todo el procedimiento de los ejercicios o actividad a realizar, las sugerencias de cómo se realizará la estimulación.

Precisiones prácticas: se demuestra en la realización de los juegos, las actividades o tareas detalladamente, de forma directa, empleando medios de enseñanza y con el niño, según las precisiones generales descritas en el epígrafe 2.3.

El contenido de este taller con la integración de la propuesta para la orientación práctica a promotores, ejecutores del PETH y la familia se encuentra desarrollado en el anexo 14 con actividades de orientación a estos agentes educativos.

Tareas de aprendizaje para el próximo taller:

- Estudio de los temas recibidos por los especialistas del CDO para valorar sobre sus potencialidades y necesidades y las experiencias adquiridas en la preparación metodológica recibida.

Materiales para el trabajo: todos los orientados.

Taller 9

Tema: resumen final de las experiencias adquiridas y la preparación recibida para desarrollar el proceso de orientación del CDO a los agentes educativos.

Objetivo: valorar la preparación alcanzada por los especialistas del CDO con la implementación de la Alternativa metodológica para el proceso de orientación a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Método: discusión, reflexión y debate

Conducción metódica

1. Motivación: se exploró a través de las preguntas diseñadas para este taller las opiniones, los conocimientos sobre la preparación alcanzada por los especialistas del CDO con la implementación de la Alternativa metodológica para el proceso de orientación a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

2. Resolución del tema: se analizó a través de las valoraciones y reflexiones de los especialistas sus conocimientos, resaltando en todo momento las experiencias, vivencias, ideas positivas y las experiencias adquiridas en la preparación recibida. El nivel de orientación en la preparación recibida y las transformaciones cualitativas en el desempeño de los especialistas en su proceso de orientación a los agentes educativos se describen en el epígrafe 3.2 y 3.3 de la investigación.

3. Evaluación de la actividad: los especialistas mostraron un buen estado anímico con buena comprensión de lo tratado, opinaron sobre sus vivencias, sentimientos y mostraron disposición al cambio. Se sugirió seguir profundizando en las actividades prácticas para la prevención de posibles NEE manifestadas en insuficiencias en el desarrollo psíquico al finalizar la etapa de la infancia preescolar.

B) Talleres de orientación a promotores, ejecutores del PETH y a las familias.

Taller 1: la estimulación de los procesos de las esferas cognoscitiva, motivacional afectivo- volitiva (actividad psíquica) y su relación con los contenidos de la infancia preescolar.

Objetivo: conocer los procesos de las esferas cognoscitivas, motivacional afectivo- volitiva y su relación con los contenidos de la infancia preescolar para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño.

Método: discusión, reflexión y debate.

Conducción metódica

Desarrollo: la motivación, presentación de la problemática, resolución del tema, se realizó de similar forma que en el **Taller 3** de preparación del especialista del CDO, pero las preguntas y el desarrollo se graduaron atendiendo a la diversidad de agentes, de las

más complejas para promotores y ejecutores del PETH en las sesiones de orientación del CDO a las más fáciles con las familias en la actividad conjunta y visitas al hogar.

Evaluación de la actividad: los promotores, ejecutores y familias mostraron un buen estado anímico con buena comprensión de lo tratado, gran interés y todos opinaron sobre sus vivencias, sentimientos y mostraron disposición al cambio al asumir la importancia del reconocimiento de la relación de los procesos de estas esferas con los contenidos de la infancia preescolar, lo cual fue una de las preocupaciones mayores al aplicarle los instrumentos de diagnóstico.

Taller 2: particularidades de los procesos de la actividad psíquica de los niños al finalizar la infancia preescolar y sus características por privación de la estimulación.

Objetivo: conocer las particularidades de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural y las características que adquiere el desarrollo psíquico de los niños cuando existe privación de la estimulación.

Método: discusión, reflexión y debate.

Conducción metódica

Desarrollo: la motivación, presentación de la problemática, resolución del tema, se realizó de similar forma que en el **Taller 4** de preparación del especialista del CDO, pero las preguntas y el desarrollo se graduó atendiendo a la diversidad de agentes, de las más complejas para promotores y ejecutores del PETH en las sesiones de orientación del CDO a las más fáciles con las familias en la actividad conjunta y visitas al hogar.

Evaluación de la actividad: los promotores, ejecutores y familias mostraron un buen estado anímico con buena comprensión de lo tratado, opinaron sobre sus vivencias y mostraron disposición al cambio al asumir la necesidad de estimular los procesos cognoscitivos y afectivos volitivos de forma intencionada y diferenciada para prevenir las posibles NEE manifestadas en insuficiencias en el desarrollo psíquico y lograr que al finalizar la infancia preescolar las particularidades de los procesos de la actividad psíquica en estos niños se correspondan con los que asisten a la vía institucional.

Taller 3: el interés y la motivación por el desarrollo de las actividades de estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño, una necesidad para que alcancen su desarrollo integral.

Objetivo: Valorar la importancia por los promotores, ejecutores y las familias del interés y la motivación para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica del niño como una necesidad para que alcancen su desarrollo integral.

Método: conversación heurística y reflexión, discusión y debate.

Conducción metódica:

Para la familia

1ro. Motivación:

Se inicia la actividad con la utilización de la técnica del completamiento de frases, la participación es de forma espontánea y oral.

En mi casa cuando el niño no sabe hacer la actividad yo _____

Cuando mi hijo realiza las actividades bien yo _____

El niño solo pudo realizar el dibujo de la casita y yo _____

Mi hijo llora, se pone bravo cuando no puede realizar las actividades y yo ____

Para los promotores y ejecutores del PETH

Se realiza a través de las siguientes preguntas:

¿Sabe usted cómo ayudar a la familia cuando su hijo no sabe realizar bien una actividad?

¿Siente usted interés y motivación para orientar a la familia sobre cómo estimular el desarrollo de los procesos de la actividad psíquica del niño?

2do. Presentación de la problemática:

Se introduce el tema, el objetivo, el especialista conduce:

Se dividen a los agentes educativos en dos equipos donde harán reflexión sobre la importancia que le conceden a la orientación que reciben sobre cómo estimular el desarrollo del niño, su interés y motivación al respecto.

3ro Resolución del tema:

En la interacción los agentes educativos, en especial la familia reconocieron que se han mostrado muy poco motivadas e interesadas por recibir orientación sobre la estimulación de sus hijos, por lo que el especialista orientó para todos en general la importancia de los primeros años de vida por la marcada plasticidad del cerebro.

Enfatizó en la importancia del medio social en el que se desarrolla y educa al niño es vital, para ello la orientación que se asuma para la estimulación, es la mayor contribución a este desarrollo, las orientaciones, consejos, apoyos y las ayudas que se intercambian entre las familias y los profesionales consiguen inevitablemente un ajuste socio familiar y mejoran las relaciones entre el niño y los padres a partir de la asimilación paulatina de destrezas necesarias de quienes se encargan de la educación infantil en el hogar y en la comunidad.

Por eso es de gran importancia el interés y la motivación por la orientación para la estimulación de los niños cuando ha existido privación de la misma porque al querer conocer, comprender, lo que sucede en esa etapa de desarrollo permitirá estar adecuadamente orientados para determinar, identificar insuficiencias y a la vez estimular, al prevenir las mismas evitando que surjan y se desarrollen conductas o inhabilidades secundarias asociadas que pueden aparecer si no se propicia un ambiente estimulador y potenciador del desarrollo.

Se compartió además con la familia, promotores y ejecutores del PETH, los criterios que actualmente son asumidos de la psicóloga y asistente social María Isabel Zulueta, directora del Centro de Terapia Infantil de Madrid, en España la cual plantea que no es intentar conseguir una respuesta positiva siempre, ni frustrarse cuando no se logra, es mostrarles una actitud que permita fijar la atención y despertar el interés ante los acontecimientos de la vida de su hijo.

Evaluación de la actividad: Se realizaron preguntas orales en los diferentes momentos de la actividad, teniendo en cuenta la profundidad de las respuestas en cada una de las intervenciones que realizaron los agentes educativos, en la medida que se realizaba el taller reconocieron la necesidad de mostrar más interés y motivación por la orientación que se les brinda y para la estimulación del niño comprendiendo la importancia para el desarrollo integral de estos. Se culminó la actividad con la técnica participativa del PNI que permitió la auto-evaluación de cada miembro del grupo.

Se orientó las tareas de autopreparación para el próximo taller:

- características de los procesos de la actividad psíquica de los niños en la infancia preescolar con privación de la estimulación.

Material de apoyo: estudio de los documentos y materiales sobre el tema orientados en la reunión de preparación del especialista.

Taller 4: sugerencias para la estimulación intencionada y diferenciada de los procesos de la actividad psíquica del niño en el hogar.

Objetivo: conocer por los promotores, ejecutores del PETH y las familias las sugerencias para la estimulación intencionada y diferenciada de los procesos de la actividad psíquica en el hogar.

Método: discusión, reflexión y debate.

Conducción metódica

Desarrollo: la motivación, presentación de la problemática, resolución del tema pero solo con las sugerencias, se realizó de similar forma que en el **Taller 6** de preparación del especialista del CDO, las preguntas y el desarrollo se graduaron atendiendo a la diversidad de agentes, de las más complejas para promotores y ejecutores del PETH en las sesiones de orientación del CDO a las más fáciles con las familias en la actividad conjunta y visitas al hogar.

Evaluación de la actividad: los promotores, ejecutores y familias mostraron un buen estado anímico con buena comprensión de lo tratado, opinaron sobre sus vivencias, mostraron disposición al cambio al asumir las sugerencias en lo teórico, metodológico y práctico para desarrollar la estimulación intencionada de los procesos de la actividad psíquica, las familias lograron ser más independientes para realizar la estimulación en el hogar, pero sugirieron al igual que los ejecutores del PETH, que se les demostrara con actividades prácticas como llevar a cabo las sugerencias ofrecidas

Taller 5: “resumen final de las experiencias adquiridas por la orientación recibida.

Objetivo: valorar la orientación alcanzada por los promotores, ejecutores del PETH y la familia con la implementación de la Alternativa metodológica para el proceso de orientación a los agentes educativos en la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Método: discusión, reflexión y debate.

Conducción metódica

Desarrollo: la motivación, presentación de la problemática, resolución del tema, se realizó de similar forma que en el **Taller 9** de preparación del especialista del CDO, pero las preguntas y el desarrollo se graduaron atendiendo a la diversidad de agentes, de las más complejas para promotores y ejecutores del PETH en las sesiones de orientación del CDO a las más fáciles con las familias en la actividad conjunta y visitas al hogar.

Evaluación de la actividad: todos los agentes en las diferentes actividades mostraron un buen estado anímico con buena comprensión de lo tratado, opinaron sobre sus vivencias, sentimientos y mostraron disposición al cambio. De igual forma que en los talleres de preparación de los especialistas, se sugirió seguir profundizando en las actividades prácticas en formas de juegos para la prevención de posibles NEE manifestadas en insuficiencias en el desarrollo psíquico cuando comienza el aprendizaje escolar.

Anexo 14

Actividades prácticas para realizar en las sesiones de orientación del CDO, la actividad conjunta y en las visitas al hogar.

Propuesta de cuentos, poesías y canciones infantiles para la orientación práctica a los agentes educativos.

Objetivo: orientar de forma práctica a promotores, ejecutores del PETH y a las familias para la estimulación de los procesos de la actividad psíquica de los niños de la infancia preescolar del sector rural.

Método: conversación heurística, reflexión y debate.

Conducción metódica:

Para la realización de estas actividades, se utilizó las sugerencias y procedimientos generales propuestos en el epígrafe 2.3, se les orientó a estos agentes, utilizar la entonación requerida, para transmitir el sentimiento del autor, las alegrías, tristezas, asombros, dudas y otros sentimientos. Además de dramatizar y utilizar títeres, para lograr que al finalizar la actividad los niños dibujaran lo que más les gustó y lo expresaran espontáneamente con un lenguaje sencillo, que permitiera el desarrollo de normas morales de comportamiento como: saber escuchar, y prestar atención a quienes les hablan, la postura a mantener ante las actividades, siempre teniendo presente por estos agentes que son modelos a imitar por los niños.

Se les recomendó:

- La bibliografía: Había una Vez, Indicaciones metodológicas para el trabajo de las auxiliares de preescolar a 4to grado del Ministerio de Educación 1985, orientaciones a padres para el trabajo de preparación de los niños para las escuelas en zonas rurales curso 84_85. La Edad de Oro de José Martí.
- Seleccionar en las actividades, posibles palabras de difícil comprensión y explicar su significado.
- Analizar el mensaje educativo de las actividades para contribuir a la formación integral de la personalidad de los niños, empleando preguntas donde perciban el mensaje a transmitir.
- Repetir algunas partes de las poesías, cuentos y canciones, dramatizarlas para que contribuyan a perfeccionar el desarrollo de los procesos psíquicos.

- Crear un clima agradable y positivo según la actividad a realizar.

Títulos a utilizar de cuentos que se pueden dramatizar

- La cucarachita Martina, La Margarita Blanca, El lobo y los siete chivitos, Blancanieves y los siete enanitos, Los tres ositos, La gallinita dorada, La muñeca negra, Nené traviesa y otros según la creatividad de los agentes.

Ejemplo de un cuento

Título: La gallinita dorada

Desarrollo

Conducción metódica:

Se narra el cuento y la familia tiene la responsabilidad de utilizar la ilustración de dicho cuento, además de llevar una lámina con la figura de otro animal que se corresponde con las vivencias de estos niños, ejemplo. Un pato y atendiendo a las sugerencias establecidas llevar al niño a responder:

Describe lo escuchado, quienes son sus personajes principales, los conoces, realiza la pronunciación enfatizada de la palabra pato, diga algunas semejanzas y algunas diferencias de estos animales?

¿Qué le parece la actitud del ganso y el pavo? , ¿Quién actuó mal y quién actuó bien, y por qué?

Desarrollo

La familia debe darle la posibilidad al niño que se exprese libremente desarrollando su lenguaje, y el conocimiento del medio que posee, debe trabajar con los significados de las palabras, hornear, trigo,... Así cómo puede dramatizar el cuento mostrando expresivamente las actitudes de los animales, pasado un tiempo puede pedirle al niño que lo recuerde y dibuje lo que más le motivó del mismo, lo recorte, arme y pegue en un sitio bonito de su cuarto o se lo regale a un amiguito.

Observación: con el desarrollo de esta actividad intencionada y diferenciada se sistematizan los contenidos que el niño tiene que lograr al final de la infancia preescolar según las tareas del diagnóstico preescolar pero de forma diferente e integral, a la vez se está estimulando los procesos de la actividad psíquica siempre atendiendo a la diversidad , realizando las actividades como: ejemplo en un niño con lentitud en los procesos del pensamiento, se le insiste en que compare los animales, llegue a generalizaciones sobre la actitud de ellos, quienes son.

Títulos de canciones infantiles.

• Señora Santana, Duérmete mi niño, Qué llueva, A la rueda, rueda, Tengo una muñeca, Naranja dulce, El conejo de esperanza, ¿Cuántos panes hay en el horno?, Alelé Cucú, Lunes, antes de almorzar, María moñitos, El perrito chino, La Señorita, Un día de paseo, Arroz con leche, La pájara pinta.

Ejemplo de una canción infantil.

Título: la Señorita

Desarrollo

Conducción metódica:

Se puede dramatizar en forma de juego, los niños se colocan en dos filas paralelas de frente y a una separación de dos metros de distancia, un niño baila, en el espacio libre entre paralelas, mientras los demás cantan y dan palmadas al compás del canto:

Desarrollo

Se debe repetir la actividad varias veces para que los niños memoricen las letras de la canción, además se debe trabajar con el significado de las palabras señorita, saltar, brincar, andar por los aires, realizar la pronunciación enfatizada y se reflexionará al respecto en qué momentos se debe de realizar estas actividades, los niños podrán realizar trazados de rasgos dibujando el juego realizado, comparar palabras, describir la actividad, armar una secuencia con lo que sucede primero y después, estableciendo los procedimientos generales para cualquier actividad.

Observación: con el desarrollado de esta actividad intencionada y diferenciada se están sistematizando los contenidos que el niño tiene que lograr al final de la infancia preescolar según las tareas del diagnóstico preescolar pero de forma diferente y se está estimulando de forma integral los procesos de la actividad psíquica, aunque para la atención a la diversidad se les deben realizar las actividades como: ejemplo en un niño con dificultades en la memoria: al memorizar la letra de la canción.

Poesías

• La visita (Nicolás Guillén), Año (Mirta Aguirre), El consejo de la hormiguita (Elena G Lavin), Jicotea Concha (Folclórico), Cortesía (Mirta Aguirre), La nena astuta (Lope de Vega), Abuelita (Germán Verdiales), Aventuras (Mirta Aguirre), Los zapaticos de rosa (José Martí).

Ejemplo de una poesía :

Título: Los zapaticos de rosa (José Martí).

Conducción metódica:

Se leerá con expresividad la poesía donde familiarizará al niño con la obra de nuestro Héroe Nacional, para que escuche la belleza de su lenguaje y el sentir del mismo. Se le pedirá que describa con sus palabras lo que nos trasmite la poesía, dirá que esta poesía trata sobre el paseo de una niña por la playa, se hará énfasis en el lenguaje utilizado por Martí, explicando el significado del mismo, por ejemplo: arena fina, niña hermosa, monte dorado. Se le pedirá al niño que pronuncie algunas palabras, enfatice sus sonidos, los integre y pueda decir el significado con sus palabras que diga si la poesía es alegre o triste, y por qué.

También se referirá a la conducta de Pilar quien regaló sus zapaticos nuevos a la niña enferma con los piecitos desnudos, donde quede claro el sentimiento de la niña de ayudar y compartir con otros sus cosas, se podrá dramatizar esta parte con la entonación y la creatividad de los niños y familias.

Desarrollo: Se le pedirá al niño que valore que hubiera hecho si hubiera sido él y dibuje la parte que más le gustó de la poesía. También se puede realizar una secuencia de láminas donde el niño relate en orden lógico la misma según los acontecimientos, se estimularán todos sus logros y pasado un tiempo se le pide que relate con sus palabras la poesía.

Observación: con el desarrollado de esta actividad intencionada y diferenciada se están sistematizando los contenidos que el niño tiene que lograr alcanzar al final de la infancia preescolar según las tareas del diagnóstico preescolar pero de forma diferente e integral se está estimulando los procesos de la actividad psíquica, aunque para la atención a la diversidad se les realizan las actividades como: ejemplo en un niño con dificultades en el lenguaje: significado de las palabras, repetición de las mismas, pronunciación enfatizada, en la percepción: descripción de la lámina.

Evaluación de la actividad: los agentes educativos (especialistas, promotores, ejecutores del PETH y familias) mostraron un buen estado anímico con buena aceptación de lo tratado, opinaron sobre sus vivencias, sentimientos y mostraron disposición al cambio al asumir la propuesta en un mejor desempeño en la orientación familiar y accionar de la familia para el trabajo preventivo de las posibles NEE manifestadas en las insuficiencias en el desarrollo psíquico de los niños, las familias con mayores dificultades lograron la comprensión de lo tratado, posibilitó garantizar con motivación un mejor accionar en la estimulación intencionada del niño en el hogar.

Anexo 15

Análisis comparativo de los resultados de los niños con bajo perfil del Diagnóstico Preescolar del municipio Bolivia.

Objetivo: realizar un estudio tendencial de los resultados del diagnóstico preescolar en los niños de la infancia preescolar del sector rural con bajo perfil, específicamente donde no hay aulas de preescolar después de implementada la Alternativa.

Sectores	2009-2010 Niños Bajo perfil	2010-2011 Niños Bajo perfil	2011-2012 Niños Bajo perfil	2012-2013 Niños Bajo perfil	2013-2014 Niños Bajo perfil
Urbano	6	4	8		4
Rural(con aulas)	4	4	10	11	15
Rural(sin aulas)	8	1			
Total	18	9	18	11	19

Observación: la Alternativa metodológica se implementó en el sector rural donde no hay aulas de preescolar, el resultado en el niño se evidencia al alcanzar con éxito los logros del desarrollo al finalizar la infancia preescolar, es superior desde el año 2010 en relación con años anteriores que obtenían bajos perfiles, se aplica la Alternativa por las características particulares de los niños con privación de la estimulación de los procesos de la actividad psíquica y las insuficiencias en la función educativa de la familia para realizar dicha estimulación. En el sector rural donde hay aulas de preescolar, existe actualmente mayor cantidad de niños con bajo perfil aunque la frecuencia y modalidad de atención es diferente, esto ocurre por no identificar las dificultades e incluir al niño en el proceso de orientación y seguimiento, situación que debe ser valorada por las comisiones psicopedagógicas de las escuelas.